

حيتك مع العدد
براعم الأيمان

الوعيد الإسلامي

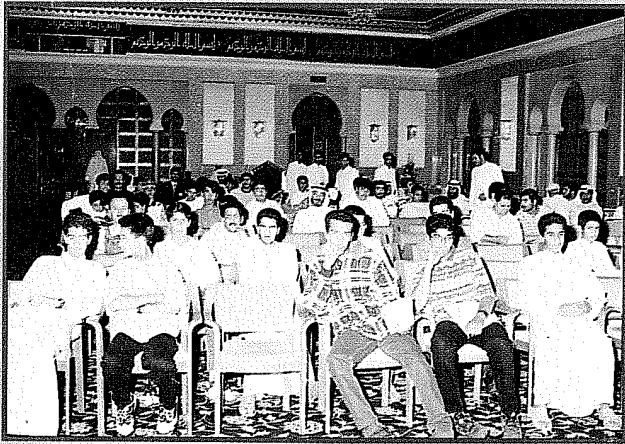
AL-WA'EI AL-ISLAMI

العدد ٣٥٨ - جمادى الآخرة ١٤١٦ هـ - نوفمبر (تشرين الثاني) ١٩٩٥ م



الامانة
المامنة
بأوقاف
تتيمم

المنتدى الأول للفتيان والفتيات



ضوابط المطلحة الشرعية
الاعلام الاسلامي والبيئة

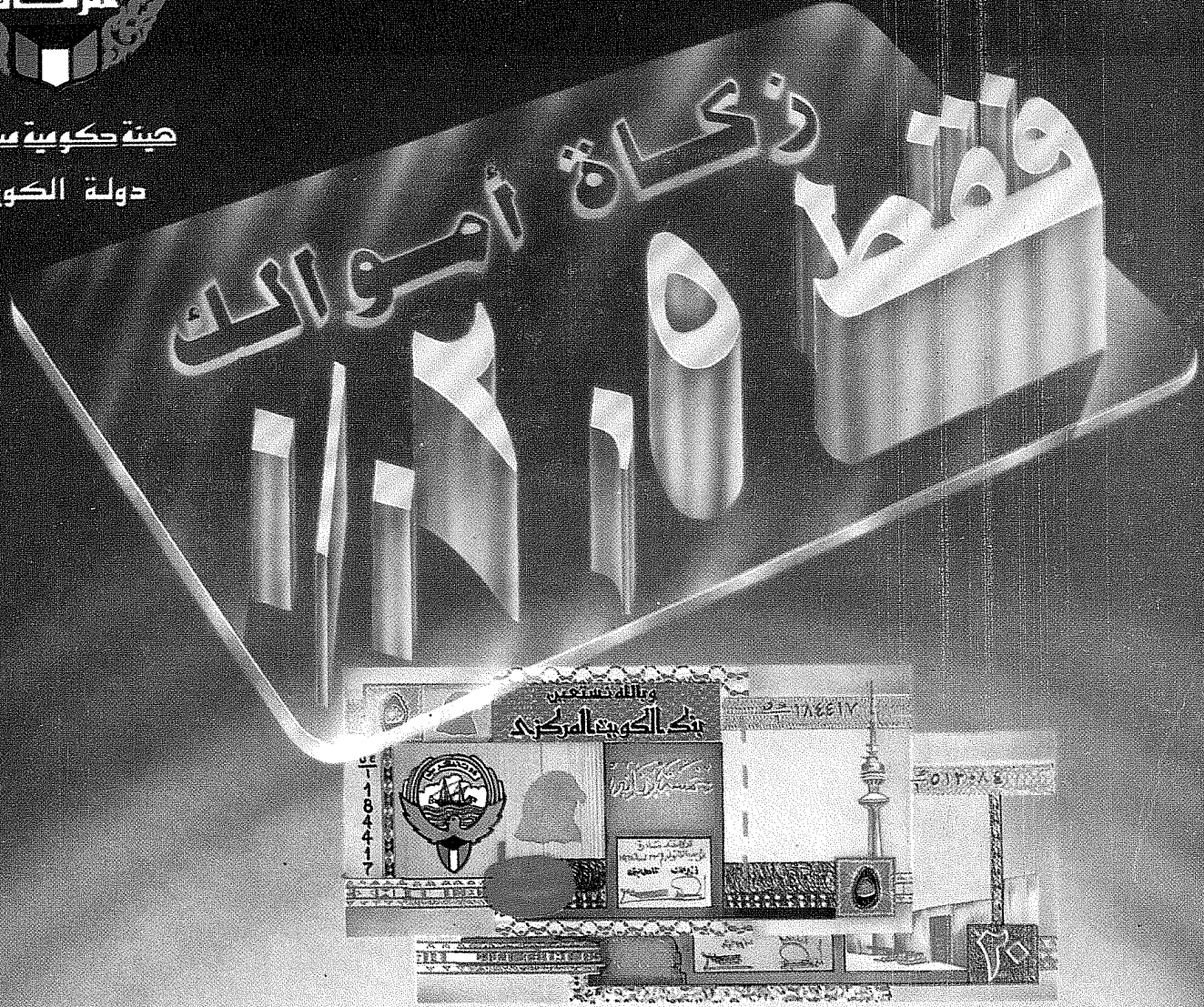
كشيمير
زهرة
إسلامية

من أحرق مكتبة
الاسكندرية؟!!

ساجد
سلمي
الهند



هيئة حكومية مستقلة
دولة الكويت



فقط ٢٥ د.ك قيمة زكاة أموالك
عن كل ألف دينار يخول عليها الخول

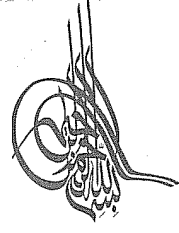
للاستفسار يرجى الاتصال ت / ٥٧٥٧٢٥٧

نحمة الكثير

البيت الخیر

بالزكاة والخيرات





المجلة الإسلامية

اسلامية شهرية جامعة

تصدرها وزارة الاوقاف والشئون الاسلامية
بدولة الكويت في مطلع كل شهر عربي

Islamic Monthly Magazine, Published By The Ministry
Of Awqaf & Islamic Affairs - Kuwait

العدد ٣٥٨ - السنة الثانية والثلاثون - جمادى الآخرة
١٤١٦هـ / نوفمبر (٢٦) ١٩٩٥م

المراسلات :

مجلة الوعي الاسلامي
ص.ب: ٢٣٦٦٧ الصفاة 13097 - الكويت
كافة المراسلات باسم رئيس التحرير

al-Waei al-Islami

P.O.BOX: 23667 AL-SAFAT 13097
KUWAIT TEL: 965-2466300 - EXT:1005
FAX: 965-2431740

هاتف:

بدالة: ٢٤٦٦٣٠٠ (٩٦٥) داخلي (١٠٠٥)
فاكس: ٢٤٣١٧٤٠

وكيل التوزيع:

شركة الخليج لتوزيع الصحف
ص.ب: ٤٢٠٥٧ الشويخ 70651 الكويت
برقيا نيوزبيير
٤٨٣٥٠٤٧-٤٨١٦٨٨٤/٥٠

المجلة غير ملتزمة بإعادة أي مادة تتلقاها للنشر،
والمقالات لا تعبر بالضرورة عن رأي الوزارة

كلمة العدد

العنف والتطرف.. الجانب الآخر

دأبت وسائل الإعلام الدولية، والغربية على وجه الخصوص، على الصاق تهمة العنف والتطرف بكل ما هو إسلامي على الساحة، وتجاوز بعضها الحقائق الموضوعية إلى حد الافتراء، فقالت إن أصول التطرف والإرهاب والروح العدوانية تتبع من مصادر التعاليم الإسلامية نفسها، وعتت بذلك القرآن الكريم والسنة الشريفة، واستشهدت على صدق دعواها بالآيات والأحاديث التي تدعو للجهاد والوقوف في وجه الظلم وإزالة الظلمين، ولم تنس أن تلوي أعناق النصوص لتصبح متوافقة في معناها مع ما ذهب إليه، شأن المحرّفين في كل زمان ومكان..

كما استشهد بعضها بما ذكره مؤرخون غربيون متعصبون ممن كتبوا عن الحروب الصليبية أو قبلها، وللأسف كانت كتاباتهم مليئة بالمغالطات لاسيما في فترة كانوا يدعون فيها إلى تخليص الأماكن المقدّسة (في فلسطين) من أيدي المسلمين الكفار (في زعمهم) وقد رسموا - لتحقيق ذلك - صورة للشرق تغريي الغربي بإقتحامه، مما يفسّر لنا وجود هذا الكم الهائل من الأساطير التي لا أساس لها من الحقيقة في التراث الشعبي الأوروبي تجاه الإسلام والبلدان الإسلامية..

لقد تناست وسائل الإعلام الغربية حقيقة ما يجري (في السر والعلن) داخل المجتمعات الأوروبية والأمريكية مما بات يهدد الأمن والاستقرار العام هناك، والانتهاكات هذه يقوم بها متطرفون غربيون أشبعوا بصور مغلوطه عن غيرهم من بني الإنسان، وعن زملائهم وشركائهم في الوطن من المسلمين بوجه خاص..

في هذا العدد من مجلة (الوعي الإسلامي) عدد من المقالات التي تتناول التطرف والإرهاب والتعصب الغربي كآثار مشاهد العنف على الطفل وانعكاساتها المستقبلية، بالإضافة إلى متابعة الدراسة التي نشرت حلققتها الأولى في العدد السابق عن عنصرية الغرب، وفي نفس الوقت تبين مقالات أخرى كخلق القرآني والإسلام والتقدم، الصورة الزاهية التي يحاول الإعلام المغرض طمسها بأفترائه علينا، ولكن يبقى الحق أحق بأن يتبع ■

الاشتراكات

داخل الكويت : لافراد ٥ دنانير - للمؤسسات ١٠ دنانير -
الدول العربية : لافراد ٦ دنانير كويتية (أو مايعادلها) - للمؤسسات ١٢ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها) -
دول العالم : لافراد ١٠ دنانير (أو مايعادلها) - للمؤسسات ٢٠ ديناراً كويتياً (أو مايعادلها)
* ترسل الاشتراكات بشيك الى إدارة المجلة باسم مجلة الوعي الاسلامي (الرجاء عدم إرسال مبالغ نقدية)

الاسعار

الكويت ٣٥٠ فلسا - السعودية ٤ ريال - البحرين ٣٠٠ فلس - قطر ٤ ريال - الامارات ٤ دراهم - سلطنة عمان ٣٠٠ بيسة - الاردن ٥٠٠ فلس - ج.م.ع جنينه مصري واحد - السودان ٥ جنيهات - موريتانيا ١٢٠ اوقية - تونس دينار واحد - الجزائر ٥ دنانير - اليمن ٥ ريال - لبنان ١٠٠٠ ليرة - سوريا ٢٠ ليرة - المغرب ٥ دراهم - ليبيا ٥٠٠ مليم - اوربا جنينه استرليني واحد او مايعادلها - أمريكا وبقية دول العالم الاخرى دولاران او ما يعادلها

في هذا العدد



الإسلام رسالة خالدة

الحوار مع أ.د. محمد الزحيلي ذو
نكهة خاصة، وهو معروف في
حقل التدريس والدعوة والتأليف
ومعالجة مستجدات العصر من
منظور إسلامي، يتحدث عن
الإسلام والقانون الوضعي،
والمرأة وحقوقها، والوسطية
والاعتدال، والاجتهاد والتقليد،
وسواها مما نحتاجه في حياتنا
المعاصرة

رئيس التحرير
CHIEF EDITOR

بدر سليمان القصار
Bader Al-Qassar

مدير التحرير
MANAGING EDITOR

د. صلاح الدين أرقه دان
Dr. S.S. ARKADAN

المشرف الإداري والمالي
ADMINISTRATOR & FINANCIAL DIRECTOR

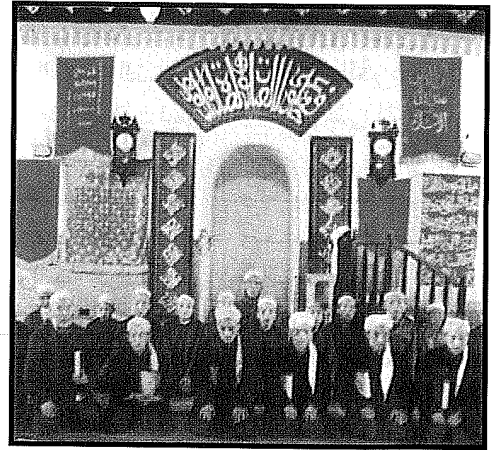
خالد عبد اللطيف بو قماز
Khaled.A.Buqammaz

الإشراف الفني
ART DESIGNER

صالح محمد صالح
S. M. Saleh

اقرأ في الأعداد القادمة

- شهر رجب ما له وما عليه / اسماعيل فهمي عبد اللاه
- الصداقة في الادب العربي / محمد ابراهيم محمد الدمرداش
- المسلمون وعصر الهيمنة الفضائية / محمد علي وهبه
- المنظور الاسلامي لمشكلات البيئية / زيد محمد الرماني
- الشورى في الاسلام / نور الدين قربال
- زحف تنصيري على اندونيسيا / احمد ابو زيد
- المنهج القويم في الدعوة إلى الله / عبد الحميد محمد الراوي
- الاسلام والفنون الجميلة / طارق عبد الفتاح شديد



- جامعات اسلامية في الصين /
محمود بيومي

تنويه: إلى السادة القراء في جمهورية مصر العربية
بسبب ظروف اضطرارية قررت إدارة المجلة رفع سعر المجلة في جمهورية مصر العربية إلى جنيه مصري واحد يرجى أخذ العلم والله الموفق لما فيه الخير



المعجزة الإلهية في فراغات الذرة

يعرض محمد علي وهبة في مقاله العلمي الرصين مشهداً من مشاهد الإعجاز الإلهي الذي يراه العلماء والمتبحرون، وشواهد الخلق لا تدع مجالاً للشك ولا التردد في التسليم لله تعالى بالعظمة والقدرة.

١٢

المنتدى الأول للفتيان والفتيات

أعرب وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية الدكتور علي فهد الزميع عن أسفه للمفهوم الخاطيء الذي ينتهجه العالم العربي والإسلامي من ظاهرة التغيير باعتبارها ظاهرة مرضية. جاء هذا في افتتاح المنتدى الاول للفتيان والفتيات الذي نظمه الصندوق الوقفي للثقافة والفكر التابع للامانة العامة للأوقاف.

١٤

القواعد الفقهية

أمام مد الصحة الإسلامية المعاصرة، يتحرك البعض بالعاطفة الجياشة وحدها، ويتحرك البعض الآخر للء الفراغ العلمي، حاملين لواء التنوير المبني على أسس واضحة يحتاجها العالم والمتعلم، وبها يستقيم كثير من المفاهيم والممارسات، ومن هؤلاء أ.د. محمد عبد الغفار الشريف في دراسته عن (القواعد الفقهية) مؤصلاً ومفقهاً

١٨

الحضارة العربية الإسلامية

دراسة قامت بها (الإيسسكو) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تبين فيها سمات الحضارة الإسلامية الأساسية، وملامحها العامّة، وموقفها من الإنسان والكون، وهي التي يشهد لها التاريخ بما قدمته للبشرية جمعاء مما يعتبر بحق أساس الفكر الحضاري المعاصر في جانبه الإنساني والإبداعي.

الفهرس

- ٠٢- كلمة الوعي/ العنف والتطرف.. الجانب الآخر/ التحريير
- ٠٤- الفهرس ومحتويات العبادات العدد
- ٠٦- الافتتاحية/ التحريير
- ٠٨- حوار/ أ.د. وهبة الزحيلي/ عبد الرحمن رقية
- ١٢- علوم/ المعجزة الإلهية في فراغات الذرة/ محمد علي وهبة
- ١٤- اعلام/ مشاهد الإعجاز الإلهي/ عاطف شحاتة زهران
- ١٨- أصول الفقه/ القواعد الفقهية (١/٢)/ أ.د. محمد عبد الغفار الشريف
- ٢٢- أصول الفقه/ مراجعة حول المصلحة العامة/ أ.د. محمد السدوقي
- ٢٨- حضارة إسلامية/ الحضارة العربية الإسلامية/ إيسسكو
- ٢٢- دراسات/ عنصرية الغرب (٢/٣)/ وفيق صفوت مختار
- ٢٨- فقه/ تفصيل بعض الإنباء في العطفاء/ أ.د. نزيه حماد
- ٤١- دراسات قرآنية/ الخلق القرآني معلم على طريق الذكرى/ د. سيد رزق الطويل
- ٤٤- أبحاث علمية/ ووجدوا ما عملوا حاضراً/ أمين محمد عثمان
- ٤٨- أخلاق/ الإسلام عقيدة وخلق/ محمود النيسوي الشال
- ٥٠- اقتصاد إسلامي/ الإسلام والتقدم الاقتصادي/ دياب احمد عبد السوارث
- ٥١- أكلات إسلامية/ قضية مساجد المسلمين في الهند/ بدر القاسمي
- ٥٤- العالم الإسلامي/ كشمير زهرة إسلامية/ احمد رمضان محمد حمودة
- ٥٨- بيئة/ الاعلام الإسلامي ومشاكل البيئة/ د. بركات عبد العزيز محمد
- ٦٧- أسرة/ أرحم بها من أبيها/ محمد رشيد عوييد
- ٦٨- تاريخ/ من الذي أحرق مكتبة الاسكندرية؟ حسني عبد الحافظ
- ٧٢- نفاذ على الأخير/ التحريير
- ٧٦- الفتاوى/ يحرم امتهان أوراق فيها اسم الجلالة/ إدارة الفتوى
- ٧٨- دعوة وصحوة/ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر/ احمد عبد العزيز الفلاح
- ٨٢- كتاب الشهر/ النهضة الإسلامية بين مسؤولية القيادة واجبات الأمة/ محمد عبد الشافي القوسي
- ٨٦- قصة العبد/ بيت جدي/ احمد عبد الحميد فراج
- ٨٩- ترجمات/ سياسة القسوة في البلقان/ محمد السلطنة
- ٩٢- شعر/ صرخة اسير/ د. رفيق الطيمي. وفوق القمم/ عمر ابراهيم الراكشي
- ٩٤- حادثة النيوبي/ احمد عبد الجبار
- ٩٦- تميرات المطابع/ الخطب المنبرية/ التحريير
- ٩٨- مرسى/ متى نصبح/ يس قطب الفيصل

الافتتاحية

شخصية النشء بالاضافة الى إبراز قدرات النشء على العطاء والتنمية في المجتمع.

إن هذه الخطوة الإيجابية البناءة للأمانة العامة للوقف تحتاج إلى تدعيم وتنسيق من كل الاطراف التي لها صلة بتربية الشباب بدءاً من الاسرة وانتهاء بالوزارات والمؤسسات المهتمة بالتربية والشباب فالمسؤولية في هذه العملية مسؤولية مشتركة والنجاح أو الفشل مسؤولية الجميع.

فالأسرة هي المؤسسة الأولى التي يقع على عاتقها تربية الأبناء وفق تعاليم الاسلام وقيمه السمحة واذا وجد التوجيه الاسري السليم انعكست الفائدة على الأمة بأسرها أمناً ورخاء وازدهاراً وديننا الاسلامي الحنيف بتوجيهاته وأدابه وضع لنا كل الاسس والركائز لنجاح الاسرة في عملية تربية أبنائها وما على الابوين الا النهوض بالمسؤولية والقيام بها بهاخير قيام.

وزارة التربية يجب أن تركز في برامجها ومناهجها على الإعداد العقلي للشباب إعداداً يساعد على تفتح أذهانهم وقدراتهم العقلية ويقوي عقيدة الايمان في نفوسهم

ويربطهم بخالق هذا

الكون ليكونوا على

مستوى التحدي العلمي

والحضاري الذي تشهده

الساحة العالمية وفي ذلك

خدمة لاتقدر بثمن لصالح

الوطن وحركة البناء

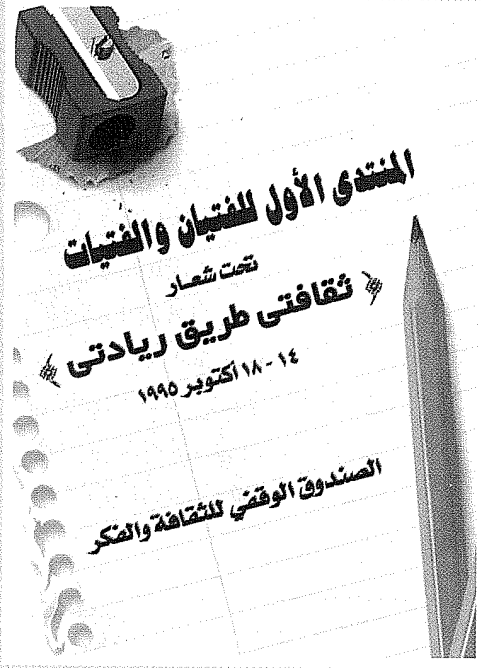
والتنمية فيه..

وزارة الاعلام..

الصناديق الوقفية التي أنشأتها الأمانة العامة للوقف التابعة لوزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية بدولة الكويت من اجل المساهمة في عملية تنمية المجتمع ودفع مسيرته امر طيب للغاية وخطوة تستحق من كافة افراد الامة الشكر والتقدير والاحترام، والشىء المفرح في هذا الأمر أن موضوع الشباب احتل مكانة بارزة في اهتمامات القائمين على امر هذه الصناديق الوقفية فأنشئوا الصندوق الوقفي للثقافة والفكر من اجل تأصيل البحث العلمي ودعم طلاب العلم وذوي المواهب الثقافية، ودعم وتنمية ثقافة الطفل وغرس الاهتمام بالثقافة في نفوس النشء وتشجيع المتبرعين للوقف على المساهمة في الجوانب الثقافية، وفي هذا الاطار جاء المنتدى الاول للفتيان والفتيات الذي عقدته الامانة العامة للوقف تحت شعار «ثقافتي طريق ريادتي» ما بين ١٤-١٨ / ١٠ / ١٩٩٥ م لينمي فن التخاطب والتحاور لدى النشء ويمنحه القدرة على توليد الافكار والتعبير عنها وتسلط الضوء على أهمية الجانب الثقافي في بناء

تربية الشباب .. مسؤولية الجميع؟!!

لبناء العقول لان القاعدة تقول «العقل السليم في الجسم السليم» و عليها أن تتعاون مع وزارة التربية على ادخال الثقافة الصحية ضمن المناهج الدراسية لتؤدي دورها الريادي الخلاق في التربية القويمة. وزارة الشؤون عليها ان تدعم السلوك الاخلاقي للشباب من خلال الرياضة ومن خلال استثمار اوقات الفراغ لدى الشباب فيما ينمي طاقاتهم ويحقق نمواً افضل للجسم والعقل. فما عليها في هذا المجال إلا ان تكثر من المؤسسات الشبابية الرياضية المتنوعة مع وضعها تحت المراقبة والاشراف السدائم حتى



مسؤوليتها في عصرنا الحاضر باتت كبيرة لدرجة ان هذه المسؤولية صنفها بعض التربويين المعاصرين في المقام الاول فعليها يقع عبء التحصين الثقافي والفكري من اخطار الثقافات الوافدة التي باتت تدخل كل البيوت بلا استئذان بعد أن اصبح العالم أشبه بقرية صغيرة في محاولة منها للتأثير في النفوس والعقول وعملية التحصين هذه يجب ان تقوم على اعداد البرامج إعداداً سليماً مرتبطاً بفلسفة التربية والثقافة والدين بعيداً عن التهتك والميوعة لأن الشباب الذي

لا تنحرف عن اهدافها المرسومة.

إن واجب الشباب المسلم مستمد من رسالته في الحياة وهي رسالة دعوة وتنمية وبناء وشعور بالمسؤولية. رسالة ترفض الذل والهوان، وتفخر بما تتجمل به من عقيدة وايمان.. وما أحوج شبابنا في هذه الفترة العصبية ان يتبصر الطريق جيداً ويقف ملياً ليتبين خطورة المسؤولية التي تنتظره ويرسم أبعادها حتى يجد السير في الطريق الصحيح على أرض صلبة فهذه حقيقة مسلم بها وما ارتفعت أمة في مدارج الكمال والرقى إلا بفضل شبابها المؤمن المثقف الذي يبني العلاقات الفردية والاجتماعية على أسس من الاخلاق الاسلامية والمثل النبيلة ■

الوعي الاسلامي

يمضي اوقاته امام شاشات التلفاز ساهراً الليالي مشاهداً برامج معطلة للعقول والنفوس لن يتفوق في الحياة ولن يكون قادراً على خدمة مسيرة بلده وامته فهو يستمد خبرته من هذه البرامج وإذا صح القول «ان السجن هو جامعة الجريمة» فإن وسائل الاعلام هي المدرسة الاعدادية لانحراف الشباب إذا لم تسلك هذه الوسائل السبيل القويم وتسد كافة المنافذ والأبواب المؤدية للفساد والانحراف والضياغ...

وزارة الصحة عليها أن تقوم بعلميات التحصين والوقاية.. عليها ان تنشر الوعي الصحي السليم بين الشباب محذرة اياهم من الممارسات الصحية الضارة كالتدخين والادمان على المخدرات وترشدهم دوماً للعادات النافعة التي تبني الاجسام بناء سليماً كأساس

الإسلام هو البديل الحضاري

د. وهبة الزحيلي للوعي الإسلامي :



يعتبر الدكتور وهبة الزحيلي من كبار رجال الشرع والقانون في العالم الإسلامي حيث شغل مناصب علمية عدة وله إصدارات متعددة مثل الفقه الإسلامي وادلته والذي يتكون من سبعة آلاف صفحة ويقع في ثمانية أجزاء وكتاب أصول الفقه الذي يقع في ثلاثة مجلدات وأخيراً صدر له عن دار الفكر في دمشق (التفسير المنير في العقيدة والسلوك والمنهج) الذي اثار ضجة كبيرة في الاوساط الإسلامية حتى انه حاز على جائزة أفضل كتاب في العالم الإسلامي هذا بالإضافة إلى مئات البحوث المنشورة في الدوريات العربية وقد شارك في معظم الندوات والمؤتمرات الإسلامية ويشغل حالياً منصب رئيس قسم الفقه الإسلامي ومذاهبه في كلية الشريعة جامعة دمشق. التقينا بالدكتور الزحيلي وكان لنا معه هذا الحوار:

الفريد والرائع بمعايير إلهية قائمة على الحق والعدل والشورى والمساواة بالإضافة إلى منجزات الفكر ومتطلبات العقل الراشد والاستفادة من مدخرات

الكون وكنوزه فإن التفكير في الإسلام كما قال العقاد - رحمه الله - فريضة إسلامية، وهل يمكن تطبيق الشريعة الإسلامية وفهم مقاصدها العامة ومبانيها وقواعدها الكلية من غير أعمال العقل والفكر؟!

٢- إن حقوق الإنسان في الحياة العزيزة الكريمة والحرية وتقدم الحياة مكفولة ويكفيها الدلالة على ذلك قول الله تعالى: ﴿ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً﴾ [الاسراء/ ٧٠]. وعبر أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه عن مدى تكريم الإنسان وضمان حريته بقوله المشهور: (متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً).

٣- إن حضارة الاسلام مادية ومعنوية عملية واقعية روحانية تشمل متطلبات الروح والجسد بإرواء ظمأ العطش الديني وتغذية الروح وملء النفس بنعيم الإيمان والاطمئنان كما إنها للدنيا والآخرة، للواقع القريب، والمستقبل البعيد، وهذا الإيمان بعالم الآخرة مبعث كثير من الاتزان والانضباط وترك التقلت والانغماس في الأهواء والشهوات والحافز الدافع على ايجابية النظرة إلى

حاوره بدمشق /
عبد الرحمن رقية

● يطرح الإسلام على أنه بديل حضاري للعالم مااهم ملامح هذا البديل؟ في تصوركم وماذا يستطيع ان يقدم المسلمون للعالم في المستقبل؟

■ الإسلام رسالة الله والحق الخالد للبشرية جمعاء إلى يوم القيامة وأنظمة العالم وضعية بشرية عقلية ينقصها كثير من التجرد والموضوعية والتكامل والشمول والسمو ومقومات الديمومة والاستمرار وفرق كبير بين ما هو ناقص مبرر وما هو كامل شامل فيه النظرة المستقبلية المتجددة والملائمة للفطرة الإنسانية والقدرات البشرية الممكنة ونظرة القصور والضيق والمحدودية هي أنظمة العالم الحاضرة من رأسمالية ليبرالية واشتراكية جماعية وخليط منهما.

مقومات الإسلام

مقومات الإسلام التي تسمو في كل نظام كثيرة أهمها: ١- أن الدولة الإسلامية هي خلافة النبوة في حراسة الدين وحفظ نظام الدنيا فهي دولة دينية مقيدة بالنظام الإلهي والشريعة القرآنية ودينية تقدر تماماً ظروف الحياة ومتطلبات المعيشة اللازمة ويتحقق هذا الازدواج

رسالة
الإسلام
ربانية
خالدة
للبشرية
جمعاء..
على عكس
القوانين
الوضعية
البشرية
الخالية من
التجرد
والتكامل
والشمول

الفقه الإسلامي

● يواجه الإسلام من قبل أعدائه بأن فقهه غير واقعي وغير متفاعل مع حياة الناس وتطوراتها ولذلك كثرت العبارات التي تنادي بتحديث الفقه تارة وبقرارات معاصرة تارة أخرى ماتصوركم لهذا الموضوع؟

■ هذه فرية استشراقية من قبل المستشرقين المعادين الذين يتقولون على الفقه الإسلامي زاعمين بأنه فقه نظري غير واقعي ولامتفاعل أو نابع من الواقع وتطورات الناس وحياتهم الجارية ثم إن الإسلام فوق الواقع فهو يحكم الواقع ويوجهه ولايستمد حكمه من حال الناس الظالم أو المنحرفة لان الشريعة تحكم الناس وتراعي مصالحهم وظروفهم من لدن الحق سبحانه وتعالى ولقد شهد مؤتمر علماء القانون منذ عام ١٩٥١ في باريس ان الشريعة الإسلامية (اي فقهها) شريعة حية متطورة صالحة لكل زمان ومكان وتوالت التأكيدات لهذا القرار في مؤتمرات القانون وعمداء الحقوق في بيروت والمغرب والرياض ودمشق وغيرها من العواصم وهي كما جاء في مؤتمر باريس من جملة الشرائع العالمية التي يستفاد منها في مجال القانون المقارن وغيره.

اما تحديث الفقه وجعله معاصراً فليس من الامور المنصوص عليها صراحة ان القاعدة الشرعية والقانونية تقول: (لامسأغ للاجتهاد في مورد النص) وأما ما لانص فيه فيمكن الاجتهاد فيه في ضوء مقاصد الشريعة لمراعاة المصالح المتجددة والأعراف السائدة كما يمكن الاجتهاد ايضا في فهم النص الشرعي وفي ضوء معطيات العصر ومتطلبات الواقع الاضطراري بما لا يصادم روح النص وخلاصة القول ان معاصرة الفقه تتطلب التصدي للمستجدات والمسائل الطارئة في الدرجة الاولى وهذا ضروري جداً وهو ما تحرص عليه المجامع الفقهية واساتذة الجامعات فلنا اجتهادات واضحة وترجيحات معتبرة في كتبنا والمهم هو اعمال هذه الاجتهادات وتفعيلها والتزام المحاكم بها ولا تلتزم اغلب الدول العربية والإسلامية بتطبيق الشريعة فكيف تطبق الاجتهادات.

ان ظهور اثر هذه الاجتهادات انما يكون في بيئة صالحة للتطبيق وهي بيئة كاملة اما ترقيع الواقع القانوني الوضعي الجائر والغريب عن افهام المسلمين بجزئيات شرعية فهو جور يتبع جوراً وهو انحراف يتلو انحرافاً وفسق يعقب فسقاً أصلياً وهو التنكر للشريعة قال تعالى: ﴿ومن لم يحكم بما أنزل الله فأولئك هم الفاسقون﴾ [المائدة/٤٧] ثم بعد هذا تكون اللائمة للعلماء والمجدين وهو اتهام باطل فلقد وضع مجمع البحوث الإسلامية في الازهر مواد مقننة مستمدة من كل مذهب فقهي على حدة ثم وضعوا قانوناً موحداً كما وضعت الجامعة العربية عملاً بقرار وزراء العدل ومشروعات موحدة ثلاثة للقوانين المدنية والجنائية والاحوال الشخصية وماتزال هذه المشروعات جيبسة الأدرج!! المشكلة ان هي مشكلة اقصاص الشريعة وفقهها ومعانقة القوانين الوضعية المستمدة من الغرب بتأييد القوانين

الحياة الأخروية إذن مدعاة للتراخي والتأجيل والكسل وانما هي محرك قوي ودافع شديد للقيام بأفضل الاعمال واقومها وأسلمها وسيلة ونتيجة لتحقيق حلم المستقبل وجنة الفرد وامل الانسان في الخلود الابدي والتنعيم بصفاء الروح وتعليمها وخلوها من الشوائب والمعكرات.

٤- إن المرأة في تقدير الإسلام ومنظوره نصف المجتمع حساً وتقديراً فلها رسالة تربوية خطيرة في بناء الاسرة على افضل الدعائم واصح الركائز والوصول الى غايات حميدة وللمرأة ان تعمل العمل الشريف عند الحاجة اذا التزمت بضوابط الشرع وأدابه ولها الحق في الإسلام في اغلب مناصب الرجال التي تتفق مع بنيتها وفطرتها ورسالتها والإسلام ان اعفاها من بعض المسؤوليات كالإمامة العظمى والقضاء الجنائي والشهادة في الجنائيات لما لها من الخطورة التي أراد الإسلام عدم زجها في مخاطرها وان اعطاها الشرع نصف الميراث فلارتباط ذلك بنظام النفقات فهي لاتطالب بالإنفاق على أحد بنتاً أو اختاً أو أما أو زوجة كانت وانما يطالب به الرجل وتدخر حظها من المال وتكون لها ذمة مالية مستقلة عن سواها من الرجال.

٥- تسامح الإسلام مع غير المسلمين والتزامه الوسطية والاعتدال في الحكم على الاشياء وتنظيم الأشياء وهذا أمر محب للنفس البشرية التي تنسجم مع إمكانياتها وتنفر من المصاعب والمزعجات.

والخليفة في الإسلام أو الحاكم الأعلى وان كان فرداً لاجماعة ولا حزباً فهو ليس نائباً عن الله بالمفهوم المسيحي وانما هو ملتزم بشريعة الله وحكمه وأمره ونهيه والشورى في الإسلام تمكن الحاكم من مباشرة السلطة التنفيذية والاجتهاد في نطاق ما يسمى بالسلطة التشريعية لان التشريع في الإسلام لله وحده قال تعالى: ﴿إن الحكم إلا لله﴾ [الانعام/٥٧] وذلك على اساس الشورى وكون الإسلام دين الدولة يتطلب قيام التشريع القانوني على أساس منهج القرآن والسنة مع مراعاة حقوق غير المسلمين من الأقليات الدينية الكتابية وغير الكتابية.

هذه المقومات ونحوها تجعل الإسلام مرشحاً أن يكون هو البديل الوحيد عن أنظمة العالم السائدة والمهددة بالسقوط والانهايار فإن انهيارات الشيوعية بعد تطبيقها أو تطبيق بعض مبادئها الاشتراكية مدة سبعين سنة سقطت وكذلك فإن الرسمالية ستسقط وتنهار عما قريب بدليل تنبؤ كثير من رجال العلم والفكر حدوث هذا الانهيار وسكينة النفس. وهذه المقومات البديلة هي التي يفخر المسلمون بتقديمها للعالم وان ظلوا بعيدين عنها لكن الإسلام الأسمى غير المسلمين في ساحة الواقع.

وما أجمل كتاب (الإسلام كبديل) للدكتور مراد هوفمان سفير المانيا الغربية في المغرب والذي اسلم وعزل من منصبه بسبب اعلان اسلامه ما أجمله بالرجوع إليه لتصور نظام الإسلام البديل على الساحة العملية للمستقبل القريب وان المستقبل سيكون للإسلام بحول الله وقدرته وقوته.

والمسلطة وليست المشكلة تقييم اجتهادات الفقهاء او تخلف الفقه وعدم ملاءمته لظروف العصر فكيف يوصف فقه بصفة جائرة وهو بعيد عن التطبيق.

ولاندرى هل نموت ويظل الحال على هذا النحو ام تصحو الأمة من رقدتها وتطبق شرع الله؟! الامر يحتاج إلى قرار سياسي بعد اعداد الخطط والانظمة اللازمة واقناع الناس ومأحسن مافعلته دولة الكويت في ايجاد لجنة عليا لتطبيق الشريعة الاسلامية حيث قامت باعداد مشروعات القوانين واجتمع علماءها مع الصحفيين والمربين واعضاء المجلس النيابي وغيرهم وجرى النقاش وانتهى الامر الى استعداد الجميع لتطبيق شرع الله واقناعهم به وهذه المشروعات الآن معروضة على مجلس النواب او الامة لاقرارها بعد دراسة معمقة لها.

فرضية الاجتهاد

● الاجتهاد فرض عين تارة وفرض كفاية تارة اخرى ولكن ما يحدث انه يدخله من ليس أهلا له هل تبين لنا شروط الاجتهاد؟

■ الاجتهاد هو عملية استنباط الاحكام الشرعية من أدلتها أي مصادرها المعتمدة شرعاً وهي القرآن والسنة والاجماع والقياس وتوابعها مثل الاستحسان والمصالح المرسلة والعرف ومذهب الصحابي وشرع من قبلنا وسد الذرائع والاستصحاب وهو فرض دائم لايجوز ولايصح اغلاقه او اهماله ليتواءم تطبيق الشريعة مع كل زمان ومكان والاجتهاد عملية دقيقة تتطلب اختصاصاً وأهلية عالية وكفاءة متميزة نادرة وليس نهياً لكل متطلع او طفيلى من كاتب ادب او صحافي او عالم بعلم دينوي من الاختصاصات المعروفة كالطب والهندسة والفلك والعلوم الانسانية او التقنية المختلفة. واستغرب ان يتجرأ انسان عاقل بالخوض فيما لا علم له فيه ولااختصاص لديه ويستهنج اهل كل اختصاص تدخل شخص من غير ذوي الاختصاص في علوم غيره ويعدونه فضولياً ولايؤبه بكلامه فأنما مثلاً مختص بعلوم الشريعة فلا تدخل بالقول في علوم الطب والهندسة مثلاً. كذلك هؤلاء المختصون بغير علوم الشريعة لايقبل ولايصح منهم بحال من الاحوال التدخل في الاجتهاد في نطاق احكام الشريعة وخصوصاً ان بعض كتاب الادب يعتمدون مثلاً على كتب الادب التي لايصح اعتمادها بسبب احتوائها على الأكاذيب والأغاليط وفقد السند الصحيح. فهي لاتعتمد في تصوير أو استنباط حكم شرعي وإنما مصادر الاستنباط في الشريعة هي كما ذكرت في القرآن والسنة النبوية الثابتة ومايراد اليها ويدور في فلها حتى ان علماءنا العظام حرصاً منهم على التوثيق وثبات المعلومات غربلوا السنة والحديث ولم يأخذوا بكل المرديات وهذا من مفاخر علماء الإسلام فكيف يصح اعتماد كتب التاريخ والسيرة والأدب في تقرير حكم شرعي مثلاً؟

وضوابط الاجتهاد التمكّن من العلم بجملة اشياء وهي العلم بآيات الأحكام واحاديث الاحكام لغة وشرعاً أي في

اصطلاح الشرع والعلم بمسائل الاجماع واصول القياس ومقاصد الشرع الى المصالح التي ربط التشريع الاحكام بها وهي الحفاظ على الدين والنفس والعقل والنسب والعرض والمال وتبين قواعد اصول الفقه ومعرفة أساليب اللغة العربية في البيان ومعرفة الناسخ والمنسوخ ولايقال من أين اشترطنا هذه الضوابط التي يوجد نص شرعي لها والجواب من طبيعة فن الاجتهاد وبسبب فشو العجمة وضعف السليقة العربية فيكون اشتراط هذه الشروط من اجل الاقتراب من سليقة العرب التي كانت تمكنهم وكون حديث النبي ﷺ العربي الهاشمي بلغة العرب. فإذا لم يحسن العرب هذه الأصول فكيف يتأتى من الاجتهاد؟!

المجامع الفقهية

● هذا يسوقنا للحديث عن المجامع الفقهية هل تؤدي هذه المجامع دورها كما يجب وما الصعوبات التي تقف امام نجاحها؟

■ اما المجامع الفقهية الحديثة فتؤدي دوراً رائعاً مشرفاً واعياً في هذا المجال لانها توزع الموضوعات قبل مدة الانعقاد على الاعضاء والخبراء فيكتبون بها بحوثاً مستفيضة ثم يعرضون في الاجتماعات ملخصات عنها ويتناقشون فيها ثم تكون لجنة صياغة لكل موضوع ولجنة صياغة عامة للموضوعات وتصاغ القرارات والتوصيات ثم تعرض على الاجتماع العام لجميع الاعضاء فيناقشونها بالتعديل او الاضافة او الحذف أو التأجيل. وتصدم هذه المجامع بعقبة التمويل واستضافة دولة لها كل عام ويكون توزيع قراراتها الصادرة بالاجماع او الاغلبية محددًا وبطيئاً وغير منشور بالنحو الكافي وتنحصر الاستفادة منها على من تبلغهم ولاتلتزم بها لان لكل دولة منهاجاً سياسياً لاتنحاز عنه وأخر مايفكرون به هو تطبيق احكام الشريعة الغراء فأغلبهم يعادونها ولايلتفتون إليها. ومع الأسف الشديد سمعت من ثقة عن رئيس حالي لدولة عربية يقول كفاية او حسناً خلصتمونا من الشريعة؟

الخطاب الشرعي

● ان الخطاب الإسلامي الاسلامي الذي يطرح اليوم لايستطيع ان يستقطب الشباب كما ينبغي هل هذا يعود الى طبيعة هذا الخطاب ام الى عوامل خارجية أخرى؟

■ الخطاب الشرعي الإسلامي يتميز بأنه خطاب انضباطي واع شامل بعيد النظر، عميق الغور، يرسم ابعاد المستقبل ويحقق للناس والشباب والأسرة سعادة غامرة فهو خطاب غير متفلس ولامهزوز ولامبتور ولاقاصر ولاسطحي ولأنني ولأمهمل لاحتياجات الحاضر والمستقبل. انه خطاب يضمن سعادة المستقبل وعز الدنيا

والآخرة اما الخطاب الاستهوائي او الغربي والاستعماري فهو وان اشتمل على الاغراء احياناً إلا انه مسموم ومصادم لتطلعات امتنا وشبابنا. إن تدمير أخلاق الأمة وتمييع وجود الشباب أمر سهل إذا كان العمل بما هو غريب عن تراثنا وديننا وطبعنا ومصالحنا الحقيقية. اذن لا عيب في طبيعة الخطاب الإسلامي وانما العيب في ظروف اخرى يروج لها المستعمرون في الخارج والداخل، العيب في بعدنا عن اثبات الذات والهوية لمجابهة مطامع الآخرين والهائنا أو تبغيضنا في شريعتنا. العيب في ضعفنا وخوفنا وفقد الثقة بأنفسنا. العيب في ضعف المستوى العلمي والإعلامي للشباب ووسائل الإعلام الموجهة الى توجيه النشء نحو الفساد ونحو ارواء الشهوات ونحو اشباع شهوتي البطن والفرج وكأنه لاشيء يهمننا غيرهما؟! والدليل واضح ان اعلاناتنا لاتعد الترويج لغير هذين الامرين فهل وجدنا إعلاناً لتشجيع اختراع او تصنيع حربي او بناء معمل تستفيد منه الأمة قاطبة.

الاتجاهات الحوارية

● بم تفسر ظاهرة الحوار بين الإتجاهات الإسلامية على الرغم من قدسية الحوار في المنظور الإسلامي حيث يسير كل اتجاه معتبراً نفسه الصواب المطلق متجاهلاً غيره من الاتجاهات الأخرى؟

■ بالأمس القريب كنت في مؤتمر في الاردن وأثير هذا الموضوع وتبين ان هناك هواجساً ومخاوفاً من مثل هذه الحوارات ثم حينما وجدت الجرأة واجتمع علماء المذاهب السنية والشيعية والإباضية تبذرت تلك الهواجس وزالت تلك المخاوف ودار النقاش بروح علمية طيبة. وكذلك كل عام احضر مؤتمر الوحدة الإسلامية واجتماعات مجمع التقريب في طهران وتعرض نقاط كثيرة ويدور الحوار الهادف والبناء والموضوعي في المسائل ويُخلص الى نتيجة طيبة وقرارات وتوصيات مفيدة جداً بنتيجة الحوار ويمكن عقد مثل هذه المجالس بين المسلمين وغيرهم وحضرت ندوات لحوار اسلامي - مسيحي وسأشارك في القاهرة في حوار في محور هذه السلسلة ويدور الحوار المقبل حول القدس وضرورة وجود اتجاه موحد بين المسلمين والمسيحيين معاً حول هذه المشكلة فما أحسن ذلك؟!

ليس المهم في الحوار ان يسلم المسيحي او يتنصر المسلم مثلاً وانما المطلوب هدف الحوار لتحقيق نوع من الثقة وتحقيق حسن الظن وتبديد مخاوف اللقاء وبناء نوع من الألفة والروابط المشتركة حول بعض القضايا المشتركة، وكذلك الحوار مطلوب بين اتباع الاتجاهات الإسلامية المتعددة من دون ان يكون هناك اصرار على فرض اتجاه معين وانما من اجل الوقوف صفاً واحداً امام الآخرين في الامور الاساسية وترك الخلافات الجانبية التي تزرع الكراهية والبغضاء والنفور والاتهام بالجهل او غير ذلك، تركها لقناعة اصحابها دون مساس بالاصول. ولا يصح

لعقل ان يزعم ان اتجاهاً اجتهادياً هو الصواب المطلب وغيره هو الخطأ المحض فان احترام الرأي الاجتهادي للآخرين مطلوب ولا يلتزم اهل اجتهاد باجتهد آخر صحيح ان الصورة المؤسفة لصدامات الشباب في الغرب بين مذهبية وسلفية تنفر من الطرفين وتؤدي كما حدث فعلاً لإغلاق مسجد أو مركز اسلامي يتصارع فيه اتباع هذه الاتجاهات ولكن أن لهذا الشباب المتهور او المتحمس اكثر من اللازم ان يهدىء من ثورته ويكبج جماح غضبه وعصبية المذهبية فإن التعصب المذهبي داء سام وخطر دفين ولاخير فيه ولايتوق مع اخلاص مزعوم للاسلام ويشكك في كلا الفريقين فما دام خلافهم ادى الى تدمير المصلحة الاسلامية العليا ونفرة الآخرين من كلا الطرفين فلا خير فيهم ولافي دعوتهم للاسلام ان بعضهم اجراء ومشبوهمين. ان اللجوء إلى تكفير اصحاب نحلة أو اتجاه لاصحاب الاتجاه الآخر: هو في حد ذاته جريمة وخروج عن دين الله وأدبه وان الغلو في مناصرة مذهب اجتهادي لون من الخروج على شرع الله وأدبه وان الغلو في مناصرة مذهب اجتهادي لون من الخروج على شرع الله ودينه وهو اشبه بما تورط فيه الخوارج الذين نعاني الى الآن من آثار ثورتهم البيغضة ومذهبهم الهدام اذن ظاهرة الحوار الهادىء مطلوبة وينقصها التوجيه والالتزام بإدب الحوار وضوابطه.

مواكبة التقدم

● هناك دعوى في الأوساط الإسلامية تدعو المسلمين الى طلب علوم جديدة والسؤال بصيغة أخرى: كيف يتم التعامل مع الفيض المعلوماتي الهائل الذي نراه اليوم ومامدى استفادة المسلمين من تلك العلوم؟

■ نحن نقر ونعترف بأننا متخلفون عن ركب الحضارة في العالم المعاصر وعلاج هذا التخلف ليس كما يظن بعض الطائشين بهجر الدين وأدابه وأحكامه وأخلاقه وانما يكون بالتخطيط الحازم والارادة المصممة على علاج هذا التخلف وهذا يكون باحترام علومنا وتطعيمها بعلوم الآخرين ومعارفهم فإن (الحكمة ضالة المؤمن أينما وجدها التقطها). ان تطور العلوم وتقدمها وفيوضاتها المعاصرة امر قائم والطريق ينحصر في امرين: -إزادة سياسية حازمة في تلافي هذه المشكلة.

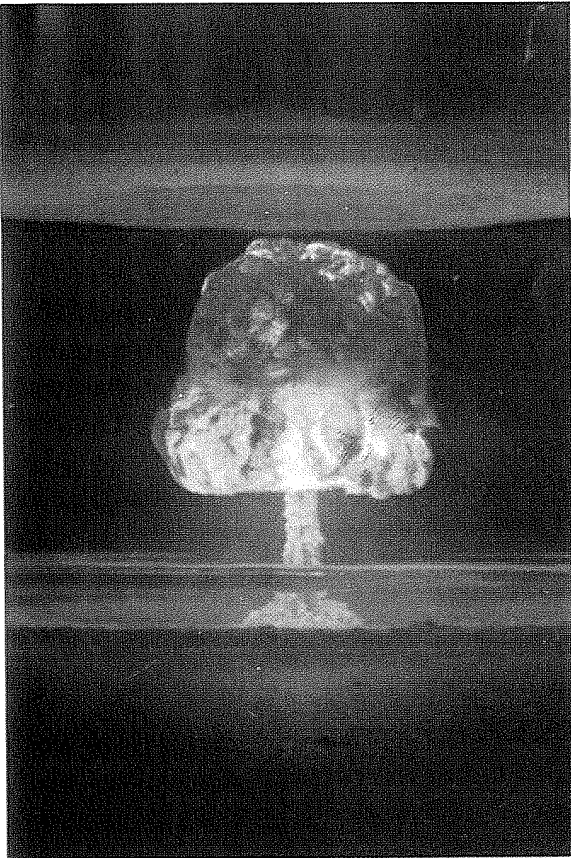
- وجهود العلماء في الجمع بين الاصاله والمعاصرة. ولانجد في شرعنا ما يمنع او يعوق هذا الاتجاه والقيام بنهضة شاملة تعتمد على وحدة الأمة وصب طاقاتها في معين واحد والتوجه نحو هدف واحد. ولايد من الانفتاح على العالم والمعاصرة ومواكبة التقدم وبناء الحضارة وذلك يتطلب تخطيطاً واعياً وإرادة حازمة ولاتنقصنا الخبرة والكفاءة ولكن ينقصنا اعداد معامل ومصانع تفريغ الخبرة ان عشرات الالاف من الادمغة العربية والاسلامية تبني حضارة الغرب في كل الميادين فهل من قرار سياسي حكيم يستعيد هذه الادمغة واصحابها لتفريغ منجزاتها في اوطانهم بدلاً من استفادة الغرب منها؟! هذا هو طريق العمل وقل اعملوا ■

الاجتهاد هو عملية استنباط الاحكام الشرعية من مصادرها الأساسية المعروفة

هذا المخلوق العجيب المسمى بـ(الذرة)، المشحون بالطاقة الجبارة والأسرار الإلهية المذهلة، والتي تحمل في طياتها أسباب الفناء وأسباب البقاء والارتقاء للإنسان والحياة على سطح الأرض، ويمكن توجيهها للخير المحض، أو للشر المحض بما يعنيه ذلك من القدرة الإلهية التي أودعها جل شأنه في أحقر خلقه (الذرة)، وبما أودعه سبحانه فيها من قدرة ذاتية عجيبة على التحول والتبدل الانفجاريين من أجل الخير أو الشر، ووفقا لقوانين وسنن الله في خلقه. كيف احتوى رغم حقارته على تلك المعجزة الإلهية؟

إن كان العلم الذي أرشد الإنسانية إلى أسرار هذا المخلوق المدهش (الذرة) هو علم الكيمياء، إن كان هذا العلم قد عرفه المصريون القدماء بشكل بدائي، ونقله الإغريق عن الفراعنة، وتعرفوا على الذرة من خلاله، ولكن بشكل بدائي، ونظري بحت وبأساليب افتراضية خيالية، حتى جاء علماء المسلمين، وأخرجوا علم الكيمياء من

المعجزة الإلهية



● انفجار نووي

في فراغات الذرة

بقلم / محمد علي وهبة

دراسات وبحوث وتجارب علمية إرشادية في هذا الشأن أن يتوصلوا إلى الكثير من تلك الأسرار. وتوالى بعد ذلك انفجار الأسرار الإلهية الإعجازية في هذا الكائن المتناهي في الصغر المشحون بالطاقة المذهلة المسمى بـ(الذرة).

كشف الإعجاز الإلهي في الذرة

توالت الاكتشافات في الغرب نحو كشف الأسرار الإلهية في الذرة، وكان من تلك الاكتشافات اكتشاف الاليكترونات الذي تم على يد الانجليزي طومسون في عام ١٨٩٧. والاليكترونات هي شحنات كهربائية سالبة تدخل في تكوين الذرة، ثم جاء رذرفورد أحد طلاب طومسون، واكتشف أن الذرة تحتوي على مكون آخر دعاه (البروتون)، وهو وحدة الكهرباء الموجبة داخل الذرة. وفي عام ١٩٣٢م جاء شادويك وهو عالم بريطاني، واكتشف

طوريه البدائي والنظري إلى طور آخر علمي وتجريبي أكثر تطوراً.

ومنذ أكثر من ألف عام، وفي القرن الأول الهجري بدأ علماء المسلمين تجاربهم الهادفة إلى تحويل العناصر بعضها إلى بعض، وكان أولهم خالد بن يزيد، وتلاه جابر ابن حيان، ثم أبو بكر الرازي الطبيب الكيماوي والفيلسوف الفذ، وغيرهم كثيرون، وكان الجميع يهدفون إلى تحويل المعادن الدنيئة إلى ذهب بالطرق الكيماوية (١).

وقد قام جابر بن حيان بتجارب متقدمة ثبتت من خلالها أن الاتحاد الكيماوي يكون باتصال ذرات العناصر المتفاعلة بعضها ببعض، وذلك في تجاربه المشهورة لتحضير الزنجفر، أو (كبريتوز الزئبق). وكان جابر بن حيان قاب قوسين أو أدنى من نقطة انفجار الأسرار في ذلك المخلوق العجيب المسمى بـ(الذرة).

ثم واصل علماء الغرب بعد ذلك بحوث وتجارب المسلمين، وأمكنهم من خلال ما نقلوه عن المسلمين من

ابتدأت
تجارب
علماء
المسلمين
العلمية
المتعلقة
بالمواد
وأجزائها
منذ ما يزيد
عن ألف
سنة

كالكواكب تدور حولها(٥).

ويعلق الدكتور ابراهيم علي العسيري على المعجزة الإلهية في فراغات الذرة في كتابه القيم (الذرة)، بقوله: (إن الذرة يعتبر معظم محتواها فضاء خالياً، وكذلك جسم الإنسان وجميع موجودات الكرة الأرضية، فماذا يمكن أن نتصور لو كانت هذه الذرة ليست بهذا الفضاء في محتواها؟

اننا لو افترضنا وجود كرة بذات حجم الذرة فانه يمكن أن نشغل هذا الحجم بعدد من نويات الذرة يبلغ حوالي ألف بليون نواة وحيث أن كتلة نواة الذرة تعادل تقريباً، أو تقل بنسبة ضئيلة جداً عن كتلة الذرة ذاتها، فمعنى ذلك أنه لو كان فراغ الذرة جميعه غير موجود، وتم شغله بأنوية الذرة، فإن وزنها سيبلغ ألف بليون مرة وزن الذرة العادية وهذا معناه أن كثافة المادة ستزيد بنفس هذه النسبة. بالماء حوالي نصف كيلو جرام فقط، سيصبح وزنه أكثر من خمسين ألف طن، فهل لنا أن نتفكر في ذلك؟ إن هذه المعجزة الربانية في خلق الذرة توضح لنا أن الذرة بشكلها هذا لم تخلق عبثاً، وأنها من خلق عزيز حكيم(٦).

وإن كان قد ثبت أن الاليكترونات وبحجمها المتناهي في الصغر، والذي هو أصغر من حجم الذرة، إن كان قد ثبت أن تلك الاليكترونات تدور في مدارات ثابتة حول نواة الذرة تشبه أفلاك الكواكب في دورانها حول الشمس، فذلك يعني أنها في حركتها الدائرية هذه إنما تسبج بحمد الله، وأن تلك الفراغات الشاسعة بين مدارات اليكترونات الذرة إنما تمتليء بالحمد والشكر والتسبيح. وفي ذلك يقول جل شأنه: ﴿كل في فلك يسبحون﴾(٧).

كما يقول عز من قائل: ﴿سبح لله ما في السموات والأرض وهو العزيز الحكيم﴾(٨). وكذلك يقول سبحانه: ﴿تسبح له السموات السبع والأرض ومن فيهن وإن من شيء إلا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم إنه كان حليماً غفوراً﴾(٩) ■

الهوامش

- ١) من الذرة الى الطاقة د. جمال الدين نوح. المكتبة الثقافية. وزارة الثقافة والارشاد القومي. مصر. عدد (٤٧) أكتوبر ١٩٦١م.
- ٢) الكيمياء والطاقة البديلة د. م. محمد نبهان سويلم العلم والحياة الهيئة المصرية العامة للكتاب عدد (٨) سنة ١٩٨٨م.
- ٣) الآية ٦١ من سورة يونس.
- ٤) الشعراء الآيات ٢١٧ - ٢١٩.
- ٥) المرجع السابق (٢).
- ٦) الذرة د.م. ابراهيم علي العسيري. العلم والحياة. الهيئة العامة للكتاب / القاهرة عدد (٢٦) سنة ١٩٩٢م.
- ٧) الآية ٣٣ من سورة الأنبياء.
- ٨) الآية (١) من سورة الحديد.
- ٩) الآية ٤٤ من سورة الإسراء.

(النيوترون) كعنصر ثالث مكون للذرة. وبعد كثير من البحث والتجارب، اتضح للعلماء أن كل ذرة عدا الهيدروجين تتكون من واحدة أو أكثر من تلك الوحدات الثلاث، ففي كل ذرة توجد النيوترونات والبروتونات محشوة متراكمة في نواة، ومن حولها تدور الاليكترونات(٢).

من هذه الاكتشافات العجيبة اتضح أن الذرة ليست هي أصغر مكونات المادة كما كان سائداً لدى الإغريق ومن تلاهم وقيل نزول القرآن الكريم الذي أقر فيه جل شأنه بوجود ما هو أصغر من الذرة، وحتى ثبت علمياً أن الذرة على الرغم من كونها متناهية في الصغر، فإنها تحتوي على مكونات أخرى أكثر منها تناهياً في الصغر. ولاشك أن ذلك من الأسرار الإلهية الإعجازية في الذرة التي على الرغم من صغرها المتناهي ثبت أنها تحتوى على ما هو أصغر منها حجماً ووزناً، حيث يتفق ذلك مع قوله سبحانه: ﴿وما تكون في شأن وما تتلو منه من قرآن ولا تعملون من عمل إلا كنا عليكم شهوداً إذ تفيضون فيه وما يعزب عن ربك من مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء ولا أصغر من ذلك ولا أكبر إلا في كتاب مبين﴾(٣).

وقد جاء في تفسير ابن كثير لهذه الآية الكريمة: ﴿إن الله سبحانه لا يعزب عن علمه وبصره مثقال ذرة في حقارتها وصغرها في السموات والأرض، ولا أصغر منها ولا أكبر إلا في كتاب مبين. ولعله جل شأنه قد أراد بهذه الإشارة الإعجازية أن يخبر بأنه إذا كان هذا علمه بحركات هذه الأشياء المتناهية في الصغر، فكيف علمه بحركات المكلفين المأمورين بالعبادة. كما قال تعالى: ﴿وتوكل على العزيز الرحيم. الذي يراك حين تقوم. وتقلبك في الساجدين﴾(٤).

كون إلهي آخر في فراغات الذرة

لعل من أكثر المعجزات الإلهية في مكونات الذرة إثارة للشعور لله عز وجل، وتدعيماً للإيمان بعظيم قدرته غير المحدودة جل وعلا تلك الفراغات العجيبة التي تم اكتشافها داخل الذرة.

فقد تم اكتشاف وجود النواة في وسط الذرة بما تحتوي عليه من بروتونات ونيوترونات وهي العامل المسؤول عن إعطاء كل ذرة وزنها المعين ومواصفاتها الفيزيائية، أما تركيب الاليكترونات حول النواة فهو العامل المسؤول عن المواصفات الكيماوية الخاصة بالذرة. كما تم اكتشاف وجود فراغات واسعة بين النواة وحلقات الاليكترونات المحيطة بها. وثبت أن الاليكترونات حول النواة ليست ثابتة في مراكزها، بل هي في حركة دائمة، تسير بسرعات فائقة مدارات خاصة تشبه أفلاك الكواكب وهي تدور بسرعات فائقة حول الشمس. وهذا مادعا رذ فرورد الى تشبيه مكونات الذرة بنظام شمسي مصغر متخذاً النواة بمثابة الشمس، والاليكترونات

الأمانة العامة للأوقاف تقيم: المنتدى الأول للفتيان والفتيات



● وزير الأوقاف يلقي كلمته في الحفل

كتب تمام احمد

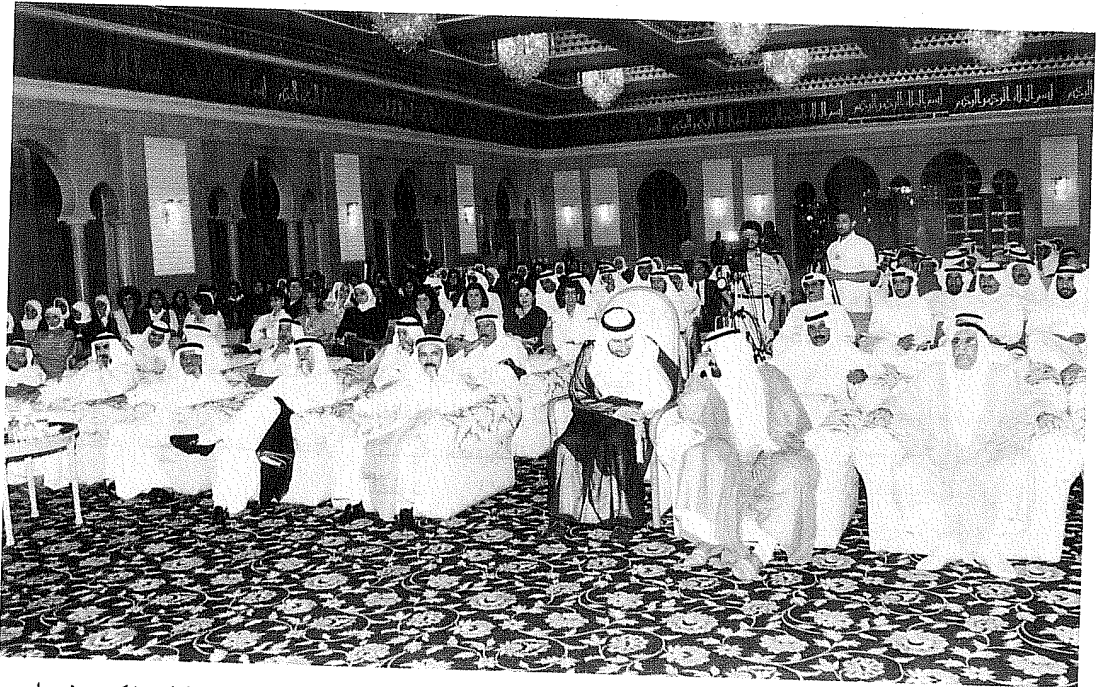
أعرب وزير الأوقاف الشؤون الإسلامية الدكتور علي فهد الزميع عن أسفه للمفهوم الخاطيء الذي ينتهجه العالم العربي والإسلامي من ظاهرة التغير باعتبارها ظاهرة مرضية مؤكدا ان المرض يكمن في عدم وجود ظاهرة التغير.. جاء هذا في الكلمة الافتتاحية التي ألقاها في افتتاح المنتدى الأول للفتيان والفتيات الذي نظمه الصندوق الوقفي للثقافة والفكر التابع للأمانة العامة للأوقاف ما بين ١٤-٢٣ جمادى الآخرة ١٤١٦هـ الموافق ١٤-١٨ أكتوبر ١٩٩٥م.

وشدد على ضرورة اهتمام المسؤولين الرسميين والشعبيين بأعداد الشباب وتأهيلهم للدور الريادي في المجتمع وتنمية قدراتهم الفكرية والثقافية والعلمية. ودعا الوزارات والمؤسسات الرسمية والشعبية المعنية بأعداد الشباب الى تشكيل امانة عامة لأعداد خطة وبرامج ومنتديات خاصة بالشباب. وأشار الى أن الكويت تملك المناخ الصحي للإبداع والتغير لدى الشباب من خلال توفر الجو الإسلامي والسياسي المنفتح، والإمكانات المادية والمؤسسات الرسمية والشعبية. وأعرب الدكتور الزميع عن أسفه للمفهوم الخاطيء الذي

وذكر ان مانقدمه للشباب ثقافة غربية ومتناقضة ويهدم بعضها بعضا، مشيرا الى ان الشباب والمسؤولين عنهم في ورطة كبيرة ودلل على ذلك باهتمام الشباب بقيم استهلاكية بشعة لا تخرج عن نطاق اللباس والمظهر الخارجي لملء الفراغ، الذي لم يملأ ببرامج ثقافية جادة. وقال: « ان مجتمعاتنا لا تقدم أية ثقافة جادة كنظرية متكاملة للشباب الذين لا يتلقون مفهوما دينيا ووطنيا واجتماعيا وادبيا وجماليا بالشكل الصحيح. وأكد الوزير الزميع أهمية ايجاد الفكر المستنير على كل المستويات لاحداث الإبداع الذي تنشده الدول المتحضرة.

وقائع حفل الافتتاح بحضور مستشار سمو أمير البلاد الاستاذ عبد الرحمن العتيقي ووزير الشؤون الاجتماعية والعمل احمد الكليب وحشد كبير من المواطنين والمهتمين بشؤون التربية والشباب افتتح وزير الأوقاف الشؤون الإسلامية المنتدى الأول للفتيان والفتيات الذي انعقد تحت شعار «ثقافتي طريق ريادتي» وقد أكد السيد الوزير في كلمة الافتتاح على أهمية ربط الشباب بالمستقبل وربط الشباب بالتغيير، مشيرا الى ان الإبداع لا يمكن احداثه الا من خلال الشباب والاهتمام بما يقدمه المجتمع له.

٨ أوراق
عمل
ناقشت
دور
الأسرة
والمدرسة
والمؤسسات
الحكومية
والشعبية
والإعلام



● لقطة من المنتدى

الطالبات المشاركات ذكرت فيها:
ان العناية بشريحة الناشئة
والاهتمام بثقافتها دليل تحضر
المجتمعات وعلامة مميزة على
تقدمها، وان هذا اليوم يشهد انبثاق
امل جديد في سماء الوطن طالما
راودنا نحن الشباب وذلك من اجل
ايجاد منبر نعبر فيه عن آرائنا
ونتجاوز من خلاله ونرسل عبره
صوتنا الى كل مسؤول مثبتيين من
خلاله قدرتنا على العطاء والتنمية
كما اثبت ذلك شباب الامس رجال
اليوم اثناء فترة الغزو العراقي
الفاشم واثنت البنائي على مبادرة
الامانة العامة للاوقاف واعتبرتها
خطوة عظيمة في الطريق الصحيح.

٨ أوراق عمل

ناقش المنتدى الاول للفتيان
والفتيات من خلال محاور وأوراق
العمل التي طرحها الباحثون من
طلبة وطالبات الكويت دور المجتمع
في التنمية الثقافية والقيادية.

حيث ناقشت أوراق العمل
دور المؤسسة الاجتماعية
والوالدين والاسرة، ودور النظام

وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية:

مجتمعاتنا لا تقدم أية ثقافة جادة كنظرية متكاملة للشباب

والفكر استحدث هذا الاسلوب
لتنمية قدرات الشباب على
التخاطب والحوار وبلورة الافكار
والقدرة على التعبير عنها من خلال
المنتدى.

واضاف اننا نواجه بكم ومعكم
مستقبلنا المأمول عن طريق نشر
الثقافة والفكر المستنير. لتشجيع
البحث العلمي وصقل المواهب
والقدرات الفكرية، معربا عن أمله
بأن تلي هذه الخطوة خطوات
اخرى عن طريق الاعداد الامثل
للشباب ليكون القدوة للفتيات
الاخرى.

إشراقة في سماء الوطن

ثم القت الطالبة نوره البنائي كلمة

يتخذه العالم العربي والاسلامي
الذي يعتبر ان ظاهرة التغيير
ظاهرة مرضية، مؤكدا على ان
المرض يكمن في عدم وجود ظاهرة
التغيير، وقال: ان المجتمع بحاجة
الى التغيير لكونه يمثل الابداع لاي
مجتمع يتطلع الى مستقبل افضل.

مد جسور التواصل

اما الدكتور عبد الله الغنيم رئيس
مجلس ادارة الصندوق الوقفي
للتقافة والفكر فأشار في كلمته الى
الهدف من المنتدى والمتمثل في مد
جسور التواصل بين الاجيال
وسيكون بداية للقاء طاقات
الشباب ووخبرات الآباء وأوضح
ان الصندوق الوقفي للتقافة

أهداف الصندوق الوقفي للتقافة والفكر

- ١- نشر الثقافة الإسلامية، وتأسيس الفكر الإسلامي المستنير.
- ٢- تشجيع البحث العلمي، ودعم طلاب العلم، وذوي المواهب الثقافية.
- ٣- دعم وتنمية ثقافة الطفل، وغرس الاهتمام بالثقافة في نفوس النشء.
- ٤- دعوة وتشجيع المتبرعين للوقوف على الجوانب الثقافية.

الثانية: النشاط المدرسي والأندية الصيفية.

- دور المؤسسات الحكومية: رؤية تقييمية لدور مراكز الشباب والأندية.
 - دور المؤسسات الشعبية: دور المؤسسات الشعبية في تنمية الجانب الثقافي والقيادي.
 - دور وسائل الاعلام وهناك ورقتنا عمل هما:
 - الأولى: ثقافة البرامج الاعلامية «التلفاز والاذاعة والفيديو»
 - الثانية: الصحافة والمسرح. الدور المفقود.
- هذا وستقوم المجلة بنشر ابحاث المنتدى تباعاً في اعدادها القادمة إن شاء الله تعالى. ■

التعليمي ودور المؤسسات الحكومية ودور المؤسسات الشعبية ودور وسائل الاعلام.

- وفيما يلي عناوين الابحاث التي طرحها الباحثون من الطلبة في المؤتمر.
- دور المؤسسة الاجتماعية، هناك ورقتان هما:
- الأولى: ناقشت دور الوالدين في غرس الثقافة «تجربة عملية»
- الثانية: ناقشت دور الاسرة في تنمية المهارات القيادية
- دور النظام التعليمي: هناك عدة أوراق:
- الأولى: دور المدرسة في التأهيل القيادي والثقافي «المعلم والمكتبة والألبوم الدراسي والمنشآت»

قالوا عن المؤتمر



● د. بدر عبد الرزاق الماص



● ايداء الشارخ



● وزير الشؤون احمد الكليب

المؤسسات والوزارات والهيئات ان تشارك في هذه الرعاية وكل حسب اختصاصه.

● رئيسة قسم ثقافة الطفل بالصندوق كواكب الملمح

إن شريحة الناشئة لم تجد للاسف مكانها في سلم الثقافة مع انها الشريحة التي يعول عليها في بناء المجتمع وصناعة مستقبله.

● زين العتيبي: مدير عام مشروع التواصل الحضاري في لجنة مسلمي آسيا

الثقافة هي مجموعة المواقف العقلية في كل مايحيط بنا من علاقات واحداث وان الدور الذي يقوم به الصندوق الوقفي للثقافة والفكر عنصر مهم يتفاعل مع عناصر اخرى تطرح على اهل الفكر والثقافة لتتفاعل الافكار مع بعضها البعض حتى تصل الى المخطط المرجو لنهضة الامة في التنمية والبناء.



● زين العتيبي

● وزير الشؤون الاجتماعية احمد الكليب

إننا بحاجة لمثل هذه المنتديات التي افتقدناها منذ سنوات وذلك لتنمية واطهار قدرات الشباب ونحن مستعدون لتسخير كل طاقات الوزارة واجهزتها لدعم مثل هذه المنتديات.

● مدير الصندوق الوقفي للثقافة والفكر ايداء الشارخ

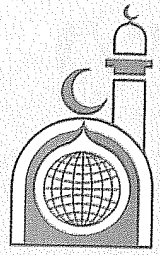
إن المنتدى باكورة اعمال ونشاط الصندوق وستتبعه منتديات اخرى بإذن الله.

● د. بدر عبد الرزاق الماص رئيس تحرير مجلة الخيرية

لاحياة ولاتقدم لامة دون شبابها وما اقدم عليه الصندوق الوقفي للثقافة والفكر امر يستحق الدعم والمساندة لان الشباب أمانة في اعناقنا ومن واجب كل

المجتمع
بحاجة الى
التغيير
لكونه
يمثل
الابداع لأي
مجتمع
يتطلع الى
مستقبل
افضل

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية

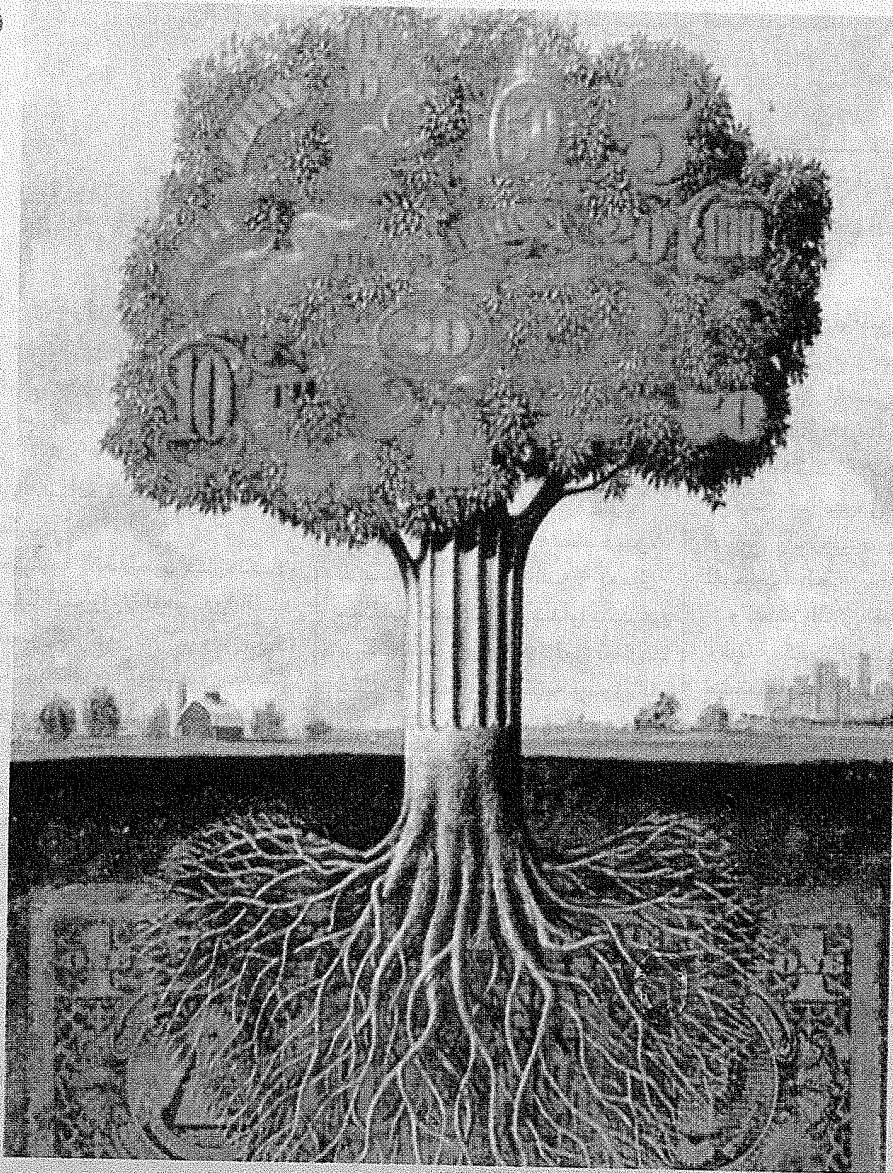


الصدقة الطيبة بركة ونماء

قال تعالى:

﴿مَثَلُ الْخَيْرِ
بِنَفْسٍ وَمِنْ أَمْوَالِهِمْ
فِي سَبِيلِ اللَّهِ
كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَتَتْ
بِئْسَ سَوَابِلَ فَمَا كَلَّ
سِنِينَ مِائَةَ حَبَّةٍ وَاللَّهُ
بِضَاعِفٍ لِمَنْ يَشَاءُ
وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾

البقرة «٢٦١»



الهيئة في انتظاركم على عنوانها: الشرق - شارع أحمد الجابر - دروازة عبدالرزاق - مقابل مؤسسة الكويت للتقدم العلمي - ص.ب: 3434 - الصفاة -
الرمز البريدي 13035 الكويت - هاتف: 2448786 - 2402812 - فاكس: 2402817 - رقم الحساب 23/3 تبرعات - 19/5 زكاة - بيت
التمويل الكويتي فرع محافظة الأحمدية: الرقة - جانب شجرة الخضار وفرع بيت التمويل - هاتف: 3964480 - 3964481 - فاكس 3964483

القواعد الفقهية ٢/١

تعريفها.. حقيقتها.. نشأتها

لعلم أصول الفقه أهمية خاصة في حفظ الشريعة واستمرار الاجتهاد، وبذلك يكون له موقع الصدارة في ميدانه، وفي الدراسة التالية، يقدم أ.د. محمد عبد الغفار الشريف الأستاذ بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت، دراسة شاملة عن (القواعد الفقهية) ونخصص

هذا الجزء للتعريفات على أن يتبعه جزءان يبينان أنواع القواعد الفقهية ومصادرها.

إعداد / أ.د. محمد بن عبد الغفار الشريف

منارها شرفاً وعلواً - اشتملت على أصول وفروع، وأصولها قسمان: أحدهما: المسمى بأصول الفقه، وهو في غالب أمره ليس فيه الا قواعد الأحكام الناشئة عن الالفاظ العربية خاصة، ما يعرض لتلك الالفاظ من النسخ والترجيح، ونحو الأمر للوجوب.. الخ.

والقسم الثاني: قواعد كلية فقهية جلية، كثيرة العدد، عظيمة المدد، مشتملة على أسرار الشرع وحكمه، لكل قاعدة من الفروع في الشريعة ما لا يحصى، ولم يذكر منها شيء في أصول الفقه، وان اتفقت الاشارة اليه - هنالك - على سبيل الاجمال (١٠).

والذي يهمننا الكلام عليه - هنا - هو النوع الثاني من القواعد.

القاعدة الفقهية تعريفها وحقيقتها

تركب القاعدة الفقهية من لفظين: أحدهما القاعدة، والثاني الفقهية، ثم جعل المركب علماً على هذا الفن الخاص المدون. وقبل الخوض في تعريف هذا الفن نعرف مفرداته أولاً،

قال ابن عباس - رضي الله عنه - وجدت عامة علم رسول الله ﷺ عند هذا الحي من الانصار، ان كنت لأقيل (٦) بباب أحدهم، ولو شئت أن يؤذن لي عليه لأذن لي، ولكن أبغى بذلك طيب نفسه (٧).

ونظراً لشدة اهتمام هؤلاء الاسلاف - رحمهم الله - تعالى - بالفقه نجدهم قد بدأوا بتدوين مسائله منذ زمن مبكر، فمن أوائل ما كتب من مسائله ما كتبه رسول الله ﷺ في كتاب الصدقة الذي لم يخرج به إلى عماله حتى قبض، ثم عمل به أبو بكر - رضي الله عنه - ومن بعده (٨).

وأما عن بداية تأليف كتب الفقه المصنفة على الأبواب فيبدو أنها كانت في أواخر القرن الأول وأوائل القرن الثاني للهجرة (٩)، ثم تتابع العلماء - جزاهم الله خيراً - على تأليف الكتب، وتقننوا في تقسيمها وتبويبها، حتى استقرت على ما نعهدنا عليه اليوم.

ثم إن العلماء قد قسموا الفقه إلى أصول وفروع، قال القراني - رحمه الله تعالى: فان الشريعة المعظمة المحمدية - زاد الله تعالى

قال تعالى: ﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون﴾ (١). يبين الله تعالى في هذه الآية الكريمة الغاية التي من أجلها خلق الجن والإنس، وهي إفراده - سبحانه - بالعبادة، ولكن العبادة لا تكون مقبولة الا بشطرين:

أحدهما الاخلاص: قال تعالى ﴿وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين﴾ (٢)، وقال ﷺ: «إنما الاعمال بالنيات، وإنما لكل امرئ ما نوى» (٣).

والثاني موافقة الشرع: قال رسول الله ﷺ: «من أحدث في أمرنا هذا ما ليس منه فهو رد» (٤).

ولا يمكننا أن نعرف موافقة أي عمل للشرع أو مخالفته له إلا بمعرفة حكمه عند الله، وعلم الفقه هو العلم الذي يبين أحكام أعمال العباد، ومدى مطابقتها أو مجانبتها للشرع الحنيف، فهو المعيار لتقويم أعمال العباد، ومعرفة الصحيح منها من الفاسد.

لذا نرى أن الشارع قد مدحه وأكثر من الحث على تعلمه وتعليمه، ونرى سلفنا الصالح كم تحملوا المشقات لتعلمه وتعليمه (٥).

العبادة
المقبولة
تحتاج
شروطين..
الإخلاص
وموافقة
الشرع

ثم نخرج على تعريف الفن نفسه - إن شاء الله.

تعريف القاعدة

القاعدة لغة (١١): الأساس، وقواعد البيت أساسه (وإذ يرفع إبراهيم القواعد من البيت) (١٢)، وقواعد اليهودج خشبات أربع معترضات في أسفله.

قال الزجاج، رحمه الله: القواعد أساطين البناء التي تعمد، وقواعد السحاب أصولها المعترضة في أفاق السماء، شبهت بقواعد البناء، وقاعدة البلاد عاصمتها.

والقاعدة اصطلاحاً: (١٣) قضية كلية يتعرف منها أحكام جزئياتها

شرح التعريفات

القضية لغة (١٤): القضاء وهو الحكم، والفصل.

القضية اصطلاحاً (١٥): قول يحتمل الصدق والكذب لذاته.

وتنقسم القضية إلى حملية وشرطية.

والحملية: هي ما حكم فيها بثبوت شيء لشيء أو نفيه عنه، مثل الصدق ممدوح، والمؤمن ليس بكذاب.

والشرطية: هي التي يتعلق وجود إحدى قضيتيها على وجود الأخرى أو نفيها، مثل إذا أشرقت الشمس فالنهار موجود، ليس إذا كان الانسان ناماً كان أميناً، العدد أما زوج وأما فرد. وكل منهما أما موجبة أو سالبة.

والموجبة: هي التي فيها اثبات نسبة المحمول (المحكوم به) إلى الموضوع (المحكوم عليه)، مثل المؤمن صادق.

والسالبة: هي التي فيها نفي تلك النسبة، مثل لا شيء من الانسان بحجر. ثم كل من الحملية والشرطية تنقسم إلى أقسام تطلب من كتب المنطق.

والكلية: هي الحكم على كل فرد (١٦).

وقولهم في تعريف القاعدة قضية كلية: أي محكوم فيها على كل فرد، ولا بد أن تكون حملية (١٧)، لأن الشرطية الكلية ليس الحكم فيها على الافراد، وإنما كليتها أن يكون الربط بين المقدم والتالي واقعا على جميع الأوضاع والأحوال الممكنة الاجتماع مع المقدم، والحكم فيها بالتعليق وليس مقصودا في مسائل العلوم، إذ لا بحث فيه لعدم الحكم بالاثبات (١٨).

وقولهم «يتعرف» في صيغة التفعّل إشارة إلى أن تلك المعرفة بالكلفة والمشقة.

وهو أولى من التعبير بـ(تنطبق)، لأن القضية الكلية التي تكون فروعها بديهية (١٩) غير محتاجة إلى التخرّيج لا تدخل في القاعدة، وإنما يكون ذكرها في الفن على سبيل التمهيد لمسائل. أخر.

وكيفية التعرف: هو أن نجعل القاعدة كبرى في قياس منطقي من الشكل الأول (٢٠)، والمسألة المراد الحكم عليها موضوع الصغرى، وموضوع القاعدة محمولها، ثم نحذف المتكرر فيهما، فنحصل على النتيجة المطلوبة (٢١).

ويمكننا أن نمثل المسألة كما يلي: الصلاة عبادة، وكل عبادة تحتاج إلى نية، إذن الصلاة تحتاج إلى نية.

وصورة القياس كما يلي: مقدمة صغرى: الصلاة عبادة. مقدمة كبرى: وكل عبادة تحتاج إلى نية. النتيجة: الصلاة تحتاج إلى نية.

وقولهم «أحكام» جمع حكم والحكم لغة (٢٢): المنع، والقضاء، والفصل، ومنه الحكمة لأنها تمنع صاحبها عن أخلاق الأردال والفساق.

والحكم اصطلاحاً (٢٣): إسناد أمر إلى آخر: أي نسبته إليه بالإيجاب أو السلب، مثل الشمس طالعة أو غير طالعة.

وقولهم «الجزئيات» جمع جزئي نسبة إلى الجزء.

وهو لغة (٢٤): الطائفة من الشيء، وما يتركب منه الشيء ومن غيره،

والنصيب واصطلاحاً (٢٥): وهو ما يمنع نفس تصوّره من وقوع الشركة فيه، كزيد.

الفرق بين القاعدة والضابط

لقد عرفنا في الفقرة (١) القاعدة وشرحنا مفردات هذا التعريف، ولكننا نحتاج لتحديد حقيقتها أن نفرق بينها وبين الضابط؛ لأن هذا الأخير يوافقها في كثير من ملامح شخصيتها.

وقبل أن نبين هذا الفرق ينبغي علينا أن نعرف الضابط لغة واصطلاحاً.

الضابط لغة: (٢٦) هو اسم فاعل من الضبط وهو حفظ الشيء حفظاً بليغاً، والاحكام والاتقان وضبط الكتاب أصلح خلقه، أو صححه وشكله. وضبط البلاد: قام بأمرها قياماً ليس فيه نقص. ورجل ضابط: قوي شديد. والأضبط الذي يعمل بكلتا يديه.

والضابط اصطلاحاً: (٢٧) بمعنى القاعدة والقانون، وهو قضية كلية يتعرف منها أحكام جزئياتها.

والفرق بين القاعدة والضابط: أن القاعدة تجمع فروعاً من أبواب شتى، مثل (الأمور بمقاصدها)، فهذه قاعدة فقهية تجمع فروعاً من أبواب مختلفة، مثل العبادات والبيوع والنكاح... (الخ). أما الضابط فيجمعها من باب واحد مثل (أبواب اهاب (٢٨) دبغ فقد طهر) (٢٩) فهذا ضابط يختص بباب الأواني من كتاب الطهارة.

والفرق بينهما - كما يبدو - مجرد اصطلاح، لا يستند إلى أمر جوهري كامن في حقيتهما.

تعريف الفقهية

الفقهية نسبة إلى الفقه. والفقه لغة: (٣٠) الفهم، وقيل دقة الفهم، والفطنة، والعلم بالشيء. قال الزمخشري: الفقه حقيقة الشق والفتح، والفقيه العالم الذي يشق

علم الفقه هو المعيار لتقويم أعمال العباد، ومعرفة الصحيح منها من الفاسد

الاحكام ويفتش عن حقائقها، ويفتح ما استغلق منها. وما وقعت من العربية فإؤها وعينه قافا جله دال على هذا المعنى. ويقال فقه فقها من باب تعب إذا علم، وفقه بالضم مثله، وقيل بالضم إذا صار الفقه له سجية (٣١).
والفقه اصطلاحاً: (٣٢) العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية.

شرح التعريف

العلم لغة: (٣٣) اليقين والمعرفة والادراك، وقد يضمن معنى الشعور، هو أيضاً الاتقان والاحاطة.

واصطلاحاً: (٣٤) الاعتقاد الجازم المطابق للواقع.

والمراد بالعلم هنا مطلق الادراك (٣٥)، والمراد به التهيؤ لذلك بالملكة (٣٦)، التي يقتدر بها على استنباط الأحكام، ان لم يكن حاصلًا بالفعل (٣٧).

وقولهم (بالأحكام) احترز به العلم بالذوات والصفات والأفعال، لأن العلم بهذه من باب التصورات (٣٨)، والحكم من باب التصديقات (٣٩).

وقولهم (الشرعية) - نسبة إلى الشرع -، احترز به عن العلم بالأحكام العقلية والعادية ونحوها.

والحكم الشرعي عند الأصوليين: هو خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين بالافتضاء أو التخيير أو الوضع (٤٠). أما في اصطلاح الفقهاء وهو أثر خطاب الشرع، كالوجوب والحرمة.. الخ.

والفرق بين التعريفين ان الأصوليين نظروا إلى مصدره وهو الله عز وجل. والفقهاء نظروا إلى متعلقة وهو فعل المكلف (٤١).

وقولهم (العملية) احترز به عن العلم بالأحكام الشرعية الاعتقادية. والمراد بالعملية المتعلقة بكيفية العمل ولو قلبيا كالنية (٤٢).

وقولهم (المكتسب) بالرفع على أنه صفة للعلم، لخراج علم الله تعالى لأنه ليس مكتسباً (٤٣). وقولهم (من أدلتها) لخراج علم جبريل والنبي ﷺ فإنه علم حاصل بالوحي (٤٤).

والدليل لغة (٤٥): المرشد، وما به الارشاد والارشاد والامارة والاستدلال طلب الدليل والدلالة - بكسر الدال وفتحها - الارشاد، وأجرة الدليل أو الدلال.

والدليل اصطلاحاً: (٤٦) ما يمكن التوصل بصحيح النظر فيه إلى مطلوب خبري. والدلالة: كون الشيء بحالة يلزم من العلم به العلم بشيء آخر.

والاستدلال: تقرير الدليل لاثبات المدلول.

وقولهم (التفصيلية) هي التي ترد الحكم إلى جزئية معينة أو فعل معين، كقوله تعالى: ﴿أَقِيمُوا الصَّلَاةَ﴾ (٤٧)، فإنه دليل جزئي خاص بالصلاة، ولا يعتد بها إلى غيرها.

ويخرج بهذا القيد علم المقلد، فإنه وان كان مكتسباً، ولكن من دليل اجمالي (وهو ان ما أفتى به المفتي هو الحكم في حقه) (٤٨).

تعريف القاعدة الفقهية

إذن يمكننا أن نعرف القاعدة الفقهية بأنها: قضية شرعية عملية كلية يتعرف منها أحكام جزئياتها (٤٩).

اعتراض: (٥٠) وقد اعترض على تعريف القاعدة الفقهية بأنها قضية كلية: أن هناك كثيراً من الفروع تشذ عن قواعدها.

قال الشيخ محمد علي المالكي (٥١) رحمه الله: ومعلوم أن أكثر قواعد الفقه أغلبية (٥٢).

الجواب: قال الشاطبي رحمه الله (٥٣): الأمر الكلي إذا ثبت فتخلف بعض الجزئيات عن مقتضى الكلي لا يخرج عن كونه كلياً، وأيضاً فإن

الغالب الأكثرى معتبر في الشريعة اعتبار العام القطعي، لأن المتخلفات الجزئية لا ينتظم منها كلي يعارض هذا الكلي الثابت.

هَذَا شَأْنُ الْكَلِمَاتِ الاستقرائية (٥٤)، واعتبر ذلك بالكليات العربية (٥٥)، فإنها أقرب شيء إلى مانحن فيه، لكون كل واحد من القبيلين (٥٦) أمراً وضعياً لا عقلياً.

وانما يتصور أن يكون تخلف بعض الجزئيات قادحاً في الكليات العقلية، كما نقول (ما ثبت للشيء ثبت لمثله عقلاً)، فهذا لا يمكن فيه التخلف البتة، إذ لو تخلف لم يصح الحكم بالقضية القائلة (ما ثبت للشيء ثبت لمثله)، فإذا كان كذلك فالكلية في الاستقرائيات صحيحة، وإن تخلف عن مقتضاها بعض الجزئيات.

وأيضاً فالجزئيات المختلفة قد يكون تخلفها لحكم خارجة عن مقتضى الكلي فلا تكون داخلة تحته أصلاً، أو تكون داخلة لكن لم يظهر لنا دخولها، أو داخلة عندنا - لكن عارضها على الخصوص ما هي له أولى، فالملك المترفة: قد يقال (ان المشقة تلحقه)، لكننا لا نحكم عليه بذلك لخفائها، أو نقول في العقوبات التي لم يزدجر صاحبها ان المصلحة ليست الازدجار فقط، بل ثم أمر آخر وهو كونها كفارة، لأن الحدود كفارات لأهلها (٥٨) وان كانت زجراً - أيضاً - عن ايقاع المفساد، وكذلك سائر ما يتوهم أنه خادم للكلي.

فعلى كل تقدير لا اعتبار بمعارضة الجزئيات في صحة وضع الكليات.

المبحث الثاني

أوجه التشابه والاختلاف بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية

قبل أن نحدد أوجه التشابه والاختلاف بين القواعد الفقهية والقواعد الأصولية ينبغي لنا أن نعرف أصول الفقه.

تعريف أصول الفقه

ولفظ أصول الفقه يتركب من أصول وفقه، وأما كلمة الفقه فقد تعرضنا لتعريفها، وستعرض - هنا - لتعريف الأصول، ثم لتعريف المركب الاضافي، إن شاء الله.

الأصول جمع أصل: والاصل لغة (٥٨) الأساس وأسفل الشيء والمنشأ وأصل كل شيء ما يستند وجود ذلك الشيء إليه.

واصطلاحاً (٥٩) يطلق على أربعة أشياء:

١- الدليل، وهو المراد في علم الأصول، مثل قولهم أصل هذه المسألة الكتاب والسنة

٢- الراجح، مثل قولهم الاصل في الكلام الحقيقة.

٣- القاعدة المستمرة، مثل قولهم أكل الميتة على خلاف الأصل.

٤- المقيس عليه، مثل قولهم الخمر أصل النبيذ.

وأصول الفقه بمعناه الاصطلاحى: (٦٠) القواعد التي يتوصل بها إلى استنباط الاحكام الشرعية الفرعية، وكذلك يطلق على العلم بها.

بين القواعد الاصولية والقواعد الفقهية

أوجه التشابه: وأوجه التشابه بين القواعد الاصولية والقواعد الفقهية، انها كلها قواعد كلية تدرج تحتها جزئيات كثيرة ينطبق عليها حكم هذه القواعد.

أما أوجه الاختلاف فهي (٦١):

١- ان القواعد الاصولية ناشئة في أغلبها عن الالفاظ العربية، أما القواعد الفقهية فغالبيتها مأخوذ من الاحكام الشرعية والمسائل الفقهية.

٢- ان القواعد الاصولية يدرج تحتها ادلة اجمالية تهى العارف بها للاستنباط الفقهي، أما القواعد الفقهية فيدرج تحتها مسائل فقهية فرعية.

٣- القواعد الاصولية يفترض -

ذهنيا - أنها سابقة في وجودها للفروع الفقهية، لأن هذه الأخيرة مبنية عليها، بينما القواعد الفقهية متأخرة في وجودها عن الفروع الفقهية، بل هي ناتجة عن تجميع هذه الفروع.

٤- القواعد الاصولية تتسم بالعموم والشمول والثبات، أما القواعد الفقهية وان كانت كلية فهي تكثر فيها الاستثناءات.

٥- القواعد الاصولية خاصة بالمجتهد يستعملها عند استنباط الاحكام، بينما القواعد الفقهية يرجع إليها الفقيه والمتعلم لمعرفة أحكام الفروع المندرجة تحتها.

٦- القواعد الاصولية تتعلق - غالباً - بدلالات الالفاظ، كدلالة الأمر، ودلالة العام... الخ، بينما القواعد الفقهية لا دخل لها بدلالات الالفاظ.

الهوامش:

١- [الذاريات/٥٦].

٢- [البينة/٥].

٣- رواه البخاري رقم (٦٥) في كيف كان بدء الوحي، ومسلم رقم ١٩٠٧ في الامارة - باب قوله ﷺ: «انما الاعمال بالنيات».

٤- أخرجه البخاري رقم ٢٦٩٧ في الصلح - باب اذا اصطالحوا على صلح جور فالصلح مردود، ومسلم رقم ١٧١٨ في الاقضية - باب نقض الاحكام الباطلة.

٥- انظر (صفحات من صبر العلماء على شذائد العلم والتحصيل لأبي غدة).

٦- القيلولة هي البيت وقت القاطلة، وهي الظهيرة وتسمى بالهاجرة (المطلع ٣٥٤، المجلد لابن فارس ٧٣٩/٢).

٧- كتاب العلم لأبي خيثمة النسائي ١٤١.

٨- روى هذا الحديث أبوداود رقم ١٥٦٨-١٥٧٠ في الزكاة - باب السائمة، والترمذي رقم ٦٢١ في الزكاة - باب زكاة الابل والغنم، وابن ماجه رقم ١٨٩٨ في الزكاة - باب صدقة الابل واحمد (الفتح الرباني رقم ٢٢ في الزكاة ٢٠٧/٨ وغيرهم).

والحديث اسناده حسن، وله شاهد في الصحيحين (انظر جامع الأصول ٥٩٠/٤، بلسوغ الاماني ٢٠٩/٨، التلخيص الحبير لابن حجر ١٥٠/٢).

٩- انظر (اعلام الموقعين لابن القيم ٢٦/١، الوسائل إلى معرفة الاوائل للسيوطي ١١٦، تاريخ التراث العربي لسركين ٨/٣/١، تاريخ الأدب العربي لبروكلمان ٢٣٢/٣).

١٠- الفروق للقرافي ٢/١.

١١- انظر (المجلد ٢/٧٦٠، مفردات القرآن ٤٦٤، المصباح ٦١٦/٢، تاج العروض للزبيدي ٤٧٤/٢).

١٢- [البقرة/١٢٧].

١٣- انظر (الاشباه والنظائر لابن السبكي ٤/١، ب- التلويح على التوضيح للتفتازاني ٢٠/١، التقرير والتحرير لابن أمير الحاج ٢٦/١، تيسير التحرير لابن أمير بادشاه ١٤/١).

١٤- انظر (الصحيح للجوهري ٢٤٦٣/٦، القاموس المحيط للفيروز آبادي ٣٧٨/٤).

١٥- انظر (ايضاح المبهم ٩، الأضري على السلم ٣٠، تحرير القواعد المنطقية للقطب الرازي ٨٢).

١٦- انظر (الكليات ٧٩/٤، التمهيد للاسنوي ٢٩/٢، مختصر العلائي ٤٨٧/٢).

١٧- قال بعض العلماء: وان تكون موجبة، لأن الحملية السالبة لا تستدعى وجود الموضوع، ولكن الفاضل السالكوتي في حواشي الشمسية صرح لأن القضايا السالبة من القواعد، وعلل ذلك بأن استنباط الفروع كما يكون من الموجبات يكون من السوالب (انظر العطار جمع الجوامع ٣١/١، تقرير الشربيني جمع الجوامع ٢١).

١٨- المصادر السابقة.

١٩- نسبة إلى البديهة وهي لغة: أول كل شيء، وما يقبأ من الأمر، والمفاجأة.

واصطلاحاً البديهة: هي ما يتوقف حصوله على نظر وكسب، وهي مرادفة للضروري (المصباح ٥٢/١، القاموس ٢٨٠/٤، التعريفات ٤٣، الكليات ٤٣٠/١).

٢٠- القياس لغة: مصدر قياس مقياسة وقياسا، وهو التقدير والمساواة.

والقياس المنطقي، قول مؤلف من قضايا اذا سلمت لزم عنها لذاتها قول آخر، وهو ينقسم إلى أربعة أشكال، والشكل الأول هو ما كان الأوسط فيه محمولاً في الصغرى موضوعاً في الكبرى.

والمقدمة: هي كل قضية تتألف منها صورة القياس، والصغرى هي المشتملة على الحد الأصغر، الذي هو موضوع النتيجة كالصلاة عبادة، والكبرى هي المشتملة على الحد الأكبر، الذي هو

كانت
بداية
تأليف
كتب الفقه
المصنفة
على الأبواب
في أواخر
القرن
الأول
وأوائل
القرن
الثاني
للهجرة

محمول النتيجة ككل عبادة تحتاج إلى نية (المصباح ٦٣٠/٢، المطلاع ٣٩٦، التعريفات ١٨١، إيضاح الميهم ١٢، العطار على الخبيصي ٢٢٠).

٢١- انظر (العطار جمع الجوامع ٣٢/١، البناني جمع الجوامع ٢٢/١).

٢٢- أنظر (القاموس ٩٨/٤، المصباح ١٧٦/١، المطلاع ٣١٧).

٢٣- أنظر (العطار على الخبيصي ٢٠، القطب على الشمسية ٨، التعريفات ٩٢).

٢٤- انظر (المصباح ١٢٢/١، القاموس المحيط ١٠/١، المعجم الوسيط ١٢٠/١).

٢٥- انظر (التعريفات ٧٥، القطب على الشمسية ٤٤، شرح تنقيح الفصول ٢٨).

٢٦- انظر (المصباح ٤٢٠/٢، المعجم والمطلع ٥٧٢/١، القاموس ٣٧٠/٢).

٢٧- انظر (الكليات ٤٨/٤، الاشباه للسبكي ١/٤ - الاشباه والنظائر النحوية للسيوطي ٧/١، الاشباه والنظائر لابن نجيم ١٦٣).

٢٨- الاهداب: هو الجلد، وقال قوم هو الجلد قبل أن يبدى (المعجم ١٠٥/١، الفائق للزمخشري ٦٧/١، مجمع البحار ١٢١/١، مثال الطالب لابن الأثير ٥٧٠).

٢٩- وأصله حديث رواه الشافعي (بدائع المنن للباين رقم ٤ في الطهارة - باب تطهير النجاسة)، والترمذي رقم ١٧٢٨ في اللباس - ما جاء في جلود الميتة إذا دبغت، والنسائي ١٧٣/٧ في الفرع والعترية - باب جلود الميتة، ورواه مسلم رقم ٣٦٦ في الحيض باب طهارة جلود الميتة بلفظ (إذا دبع الاهداب فقد طهر).

٣٠- انظر (لسان العرب لابن منظور ٥٢٢/١٣، والمصباح ٥٧٦/٢، الفائق ١٣٤/٣).

٣١- السحبة مثل عطية: الغريزة والطبيعة والخلق (المصباح ٣١٦/١، المعجم الوسيط ٤٢٠/١).

٣٢- انظر (حاشية الباجوري على الغزي ١٨/١، نهاية السؤل للسؤل ٦١/١، ٢٢/١، احكام الاحكام للامدي ٦١/١، شرح الكوكب المنير ٤٠/١).

٣٣- انظر (المصباح ٥٠٩/٢، مفردات القرآن ٣٥٥، نزهة العين النواظر لابن الجوزي ٤٥١).

٣٤- نزهة العين النواظر ٤٥١، ٤٥١، التعريفات ١٥٥، الحدود للباجي ٢٤).

٣٥- الادراك: مصدر أدرك - وهو

لغة: اللحوق والبلوغ واللزوم والنضج والانتهاه والوصول. واصطلاحاً: حصول الصورة عند النفس الناطقة. ويعني بها هنا المعرفة في أوسع معانيها (المعجم ٣٢٢/١، المصباح ٢٢٨/١، التعريفات ٤١، الكليات ٨٨/١).

٣٦- الملكة - بفتح الميم واللام والكاف - مصدر من ملك، ملكه يملكه ملكاً وملكة إذا احتواه قادراً على الاستياد به، وملك نفسه عند شهواتها أي قدر على حبسها، وملك على القوم استولى عليهم. والملكة الملك، يقال: فلان حسن الملكة، إذا كان حسن الصنيع إلى ممالئكه. واصطلاحاً: صفة راسخة في النفس تمكن صاحبها من المعرفة المحتمل ٨٤٠/٢، المصباح ٧٠٦/٢، الكليات ٢٧٥/٤، التعريفات ٢٢٩).

٣٧- انظر (باجوري غزي ١٨/١، حاشية النفحات ١٤، لطائف الاشارة لقدس ٩).

٣٨- جمع تصور وهو لغة: تمثل صورة الشيء وشكله في الذهن. واصطلاحاً هو ادراك الماهية من غير أن يحكم عليها بنفي أو اثبات (القاموس ٧٣/٢)، المصباح ٤١٤/١، التعريفات ٥٩، الكليات ٦٤/٢).

٣٩- جمع تصديق - مصدق صدق - وهو لغة الاعتراف بصدق قول الآخر والتحقيق. واصطلاحاً: ادراك النسبة الحكمية بين طرفين (المصباح ٣٩٧/١، المعجم الوسيط ٥١٣/١، الكليات ٦٦/٢، الخبيصي على السعد ١٦٤).

٤٠- انظر (فواتح الرحموت ٥٤/١، فتح الغفار لابن نجيم ١٢/١، التلويح ١٢/١، شرح الكوكب ٣٣٣/١، نهاية السؤل ٤٧/١).

٤١- انظر (التوضيح على التنقيح لصدر الشريعة ١٤/١، فتح الغفار ١٢/١، شرح الكوكب ٣٣٣/١).

٤٢- انظر (الباجوري غزي ١٩/١، العطار جمع الجوامع ٥٩/١، سلم الوصول ٢٩/١).

٤٣- انظر (الباجوري غزي ١٩/١، نهاية السؤل ٣٣/١).

٤٤- انظر (الباجوري غزي ١٩/١، الوجيز د. هيتو ٢٢).

٤٥- انظر (المصباح ٢٣٦/١، المعجم ٣١٩/١، القاموس ٣٧٧/٣).

٤٦- انظر (التعريفات ١٧، الكليات ١٧٤/١، ٢/٣٢٠، حدود الألفاظ - مجلة البحث ٥٧٦/٥، للمع ٣).

٤٧- وردت عدة آيات منها الآية ٤٣ في البقرة.

٤٨- انظر: نهاية السؤل ٣٦/١، شرح تنقيح الفصول ١٧.

٤٩- انظر تعريفات اخرى، في: غمر العيون للحموي ٢٢/١، المدخل الفقهي ٩٤٦/١ و٩٤٧، دراسة الدكتور ابن حميد على قواعد المقرئ ٩٩، القواعد الفقهية للندوي ٥٠، ٣.

٥٠- انظر المراجع السابقة.

٥١- الشيخ محمد علي بن الحسين بن ابراهيم المالكي، فقيه من فضلاء الحجاز، مغربي الأصل، ولد بمكة سنة ١٢٨٧هـ وتعلم بها، وولي افتاء المالكية سنة ١٢٤٠هـ له من الكتب المطبوعة (تهذيب الفروق) و(تدريب الطلاب) في النحو، و(فيض الاله الملك) في الفقه، (قرة العين في فتاوى علماء الحرمين) وغيرها، توفي بالطائف سنة ١٣٦٧هـ، (الأعلام للزركلي: ٣٥/٦، معجم المؤلفين: ٣١٨/١٠).

٥٢- تهذيب الفروق: ٣٦/١.

٥٣- الموافقات ٥٣/٢.

٥٤- نسبة إلى الاستقرار وهو لغة: طلب القراءة والتتبع. واصطلاحاً: الحكم على الكلي بما يوجد في جزئياته (المصباح ٦٠٥/٢، تاج العروس ١٠٣/١، التعريفات ١٨، الكليات ١٥٩/١).

٥٥- فمن القواعد المشهورة في العربية ان الفاعل مرفوع، ومع ذلك سمع قولهم (خرق الثوب المسمار)، ينصب الفاعل ورفع المفعول به، والله أعلم. (انظر الخصري ابن عقييل ١٥٨/١، مغنى اللبيب لابن هشام ٧٨١، شرح أبيات المغنى للبغدادي ١٢٥/٨).

٥٦- القبيل: الجماعة المجتمعة التي يقبل بعضها على بعض (مفردات القرآن ٤٠٦، محيط المحيط ٧١٤).

٥٧- هذا هو رأي الجمهور، أما الحنفية فيرون أنه لا يحصل التطهر من الذنب في الآخرة الا بتوبة الجاني، والله أعلم. انظر (تبين الحقائق ١٦٣/٣، قواعد الأحكام للعز ١٥٠/١، مختصر لواع الأنوار لابن سلوم ٢٥٩).

٥٨- انظر (المصباح ٢٢/١، المعجم الوسيط ٩٧/١، ٢٠/١).

٥٩- انظر (فواتح الرحموت ٨/١، العطار الجوامع ٤٣/١، شرح الكوكب ٣٩/١).

٦٠- انظر (قمر الاقمار للكنوي، المستصفي ٥، فواتح الرحموت ١٤/١، اللع للشيرازي ٤).

٦١- انظر (الفروق للقرافي ٢/١، تهذيب الفروق ٣/١، أصول الفقه لأبوزهرة ١٠، القواعد الفقهية للندوي ١٦).

كتب الأستاذ راجي مليكة في العدد ٣٤٦ من مجلة (الوعي الإسلامي) الغراء كلمة تحت عنوان (المصلحة العامة في مذهب مالك بن أنس) وقد يفهم من هذا العنوان لأول وهلة أن الكاتب يريد أن يحزر القول في مفهوم هذه المصلحة في المذهب المالكي، وكيف راعى هذا المذهب المصلحة العامة في استنباط الأحكام، وماهي القواعد والضوابط الشرعية التي عول عليها في هذا الاستنباط، وماذا يمكن أن تقدمه اجتهادات فقهاء المذهب المالكي في موضوع المصلحة العامة من توجيه ومبادئ تيسر لاجتهاد المعاصر التطوير والتجديد، وتؤكد أن التشريع الإسلامي

في صلاحيته للتطبيق يتجاوز الزمان والمكان؟! حوار ومراجعة.. حول

اصول الفقاه

المصلحة العامة

ففي مذهب مالك بن أنس

ليس الاعتماد على العقل مغلوطاً للمعتزلة في الحديث وإنما يصده بكراً في بعض المسائل عند الصحابة

وبين النوع الأول والثاني تفاوت الاطار في الأخذ بأحد الاستاذين للمصنف، الذي وأنا أرى أن نضع حداً بيننا وبيننا بطرف اصحاب المذهب المصنوع ومفهوم المصنوع من الطرفين لئلا نستطيع مبدئياً بالصدور والتميز بالرأي أن نضع في أول الأمر المذهب الظاهري - المذهب المالكي - المذهب الشافعي - المذهب الحنفي - خصائص مذهب الإمام مالك

ربطه على هذا الحد البياني فقلنا نجد مائة وسقا بين اصحاب المذهب المصنوع في الأخذ بمفهومه نظر مختلفين، وهذا الوضع الذي وضعناه في لنا هو ما نعتبره المذهب المصنوع كما سنرى فيما بعد في هذه المسئلة باللات مسئلة المصلحة العامة، في مسئلة المصالح للرسالة

ترجمة جامعة محمد السادس بالرباط

الوعي الإسلامي - العدد ٣٤٦ - جمادى الآخرة ١٤١٥ هـ - نوفمبر ١٩٩٥ م

تعتمد المدارس الفقهية في اجتهادها على النص والرأي وإن تفاوت الأخذ بالرأي بين بعض المدارس لأسباب علمية وظروف بيئية

المصلحة العامة في مذهب الإمام مالك

من امام منهم (يريد أهل الحجاز وأهل العراق) إلا وقد قال بالرأي، وما من إمام منهم إلا وقد تبع الأثر إلا أن الخلاف، وإن كان ظاهره في المبدأ، لكن في التحقيق إنما هو في بعض الجزئيات فيها يثبت الأثر عند الحجازيين دون العراقيين، فيأخذ به الأولون، ويتركه الآخرون، لعدم اطلاعهم عليه أو لوجود قادح عندهم.

ويقول الشيخ أبو زهرة: «لأنستطيع أن نقرر أن فقه العراق جملة فقه رأي، وفقه الحجاز جملة

بقلم / أ.د. محمد الدسوقي مسلم، فالفقهاء جميعاً في اجتهادهم قد اخذوا بالأثر والنظر معاً، وليس مقبولاً ان يفرض ان فقيهاً من الفقهاء يكون فقهه غير قائم على الاثر، وليس من المقبول ايضاً ان فقيهاً من الفقهاء - أياً كان - يكون فقهه غير مستند إلى النظر.

يقول الحجوي في الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي(١): على ان التحقيق الذي لاشك فيه انه ما

ولكن القراءة المتأنية لموضوع المصلحة العامة في مذهب الإمام مالك لاتعطي المفاهيم التي أمأت إليها أنفاً وأن هذه الدراسة - على ماله من قيمة علمية - قد اشتملت على آراء ومسائل تحتاج إلى مراجعة وتحقيق وتوثيق.

كما ورد في مستهلها من اصحاب المذاهب منهم من يجمد على النص الشرعي، ولايعير الاستنتاج العقلي اهتماماً، ومنهم من يجمع بين ذلك النص، والاحتكام الى هذا الاستنتاج غير

فقه أثر، فإن الأثر كان مشهوراً في العراق والرأي كان مأخوذاً به في المدينة، وسائر مدن الحجاز، ولكن الرأي عند أهل العراق كان أكثر من الرأي عند أهل المدينة لكثرة الآثار عند المدنيين وقتها عند العراقيين» (٢).

الاختلاف بين المدارس

فالمدارس الفقهية إذن تعتمد في اجتهادها على النص والرأي وإن تفاوت الأخذ بالرأي بين بعض المدارس لأسباب علمية وظروف بيئية.

وطوعاً لاعتماد كل الفقهاء على الأثر والنظر، كانت أصول المذاهب كلها واحدة، فهي جميعها نص واجتهاد، والاختلاف بين الفقهاء، حول هذه الأصول إنما هو اختلاف في الوزن والفهم والتقدير (٣) فضلاً عن أن هذا الاختلاف بين مذهب وآخر لا يكاد يتجاوز عما بين فقهاء المذهب الواحد من تفاوت في الآراء، فهي اختلافات جزئية فرعية تؤكد أن أوجه الالتقاء والتكامل بين المذاهب أقوى وأمتن من أوجه التباين والتناقض، ومن ثم كان من الخطأ الفادح أن يتعصب إنسان لآراء إمام ويراهم أخلق بالاتباع من آراء غيره، فقد كان أئمة المذاهب لا يرون أن آراءهم فوق مستوى الأخذ والرد، ويعلنون أن مذهبوا إليه هو أحسن ما قدروا عليه، فمن جاءهم بأحسن منه فعلى العين والرأس.

العمل بمذهب أهل المدينة

وما دامت أصول المذاهب واحدة فإن ما جاء في كلمة الاستاذ مليكة عن خصائص المذهب المالكي يمكن أن يصدق على غيره من المذاهب حتى ما انفرد به الإمام مالك من الأخذ بعمل أهل المدينة، فهذا العمل في نظر إمام دار الهجرة تطبيق

للأثر، فهو بمنزلة الرواية، ولهذا يقدم عمل أهل المدينة إذا اتفقوا جميعاً عليه علماء وغير علماء على القياس، بل ويقدم على الحديث الصحيح، أما إذا لم يكن عملاً إجماعياً بل عمله أكثرهم فهو حجة يقدم على خبر الواحد (٤)، فعمل أهل المدينة في المذهب المالكي في جوهره ترجيح بين الآثار. وليس لأنه عمل صدر عن أهل دار الهجرة فحسب.

المصطلحات الأصولية

وقد ذكر الاستاذ مليكة أنه ينبغي قبل التحدث عن (المصالح المرسله) التي اطلق عليها (المصلحة العامة) ان يعرض لمسألة لها اتصال وثيق بهذه المصالح وهي على حد قوله، ما عرف عند الحنفية بمسألة الاستحسان وان هذه المسألة قائمة على الاعتبار الاعتزالي القائم على التحسين والتقبيح العقليين.

وفي هذا خلط بين مصطلحين لاعلاقة بينهما فالاستحسان مصطلح اصولي يتناول دليلاً من أدلة الاحكام يختلف الفقهاء في الأخذ به من الناحية النظرية، والتحسين والتقبيح العقليين مصطلح كلامي يتعلق بالتكاليف والثواب والعقاب، وقد نجم عن هذا الخلط ان الكلام عن هذين المصطلحين جاء مضطرباً لا يعرف عنهما اعراباً صحيحاً، فضلاً عن انه لا يفرق بين علل الاحكام والنسخ والتدرج في التشريع وحض العقل على التدبر والنظر، واستثناء مسألة جزئية من قاعدة عامة وترجيح دليل على آخر، وحتى تتضح صورة المصطلحين اورد فيما يلي كلمة موجزة عن كل منهما:

التحسين والتقبيح

أما مصطلح (التحسين والتقبيح) العقليين فهو يتناول قضية كلامية تتعلق بأحكام الله في افعال المكلفين،

وذلك ان علماء الأمة مجتمعون على ان مصدر الأحكام الشرعية لجميع أفعال المكلفين هو الله سبحانه، ولكن هل هذه الاحكام يمكن للعقل ان يستقل بمعرفتها من غير وساطة رسل الله وكتبه؟ لقد اختلف العلماء في هذا على ثلاثة مذاهب (٥):

أولاً: مذهب الأشاعرة أتباع أبي الحسن الأشعري (ت ٣٢٤هـ) ورأيهم هو ما عليه جمهور الأصوليين. وهو ان العقل لا يمكن ان يعرف حكم الله في افعال المكلفين إلا بوساطة رسل الله وكتبه، فالعقول تتفاوت في الحكم على الافعال، فبعض العقول يستحسن بعض الافعال وبعضها يستقبحها، بل ان عقل الشخص الواحد يختلف في الحكم على الفعل الواحد.

وأساس هذا ان الاشياء ليس لها حسن ذاتي ولا قبح ذاتي، وان الامور كلها اضافية، وأن مقياس الحسن والقبح هو الشرع لا العقل، وان التكليف بأوامر الشرع ونواهيه ولا عبرة بأوامر العقل.

ثانياً: مذهب المعتزلة أتباع واصل ابن عطاء (ت ١٣١هـ)، وهذا المذهب يرى أنه يمكن معرفة حكم الله في افعال المكلفين من غير وساطة رسل الله وكتبه، لأن كل فعل من افعال المكلفين فيه صفات وله آثار تجعله ضاراً أو نافعاً، فيستطيع العقل بناء صفات الفعل وما يترتب عليه من نفع أو ضرر أن يحكم بأنه حسن أو قبيح.

وأساس هذا المذهب أن الحسن والقبح صفتان ذاتيتان لبعض الاشياء وأن العقل يدرك ذلك فقد تطابق الناس لافرق بين مؤمن وغير مؤمن على ان العدل حسن والظلم قبيح، وكذلك الصدق والكذب، وأن الإنسان يمدح إذا كان عادلاً أو صادقاً، ويذم إذا كان ظالماً أو كاذباً، وهذا يعني أن العدل والصدق حسن لذاته، والظلم والكذب قبيح لذاته.. ومادام الحسن والقبح صفتان

القياس أمضاها على الاستحسان
وبأنه إذا اختلف مع اصحابه وقال:
استحسن لم يلحقه احد كما أثر عن
الامام مالك بأن الاستحسان تسعة
أعشار العلم(٧).

ولكن هذا المصطلح في القرن
الثاني لم يكن قد تبلور مفهومه
وتحررت أقسامه وضوابطه بصورة
علمية، ولعل الإمام الشافعي فيما
كتبه في الرسالة الأم عن
الاستحسان كان مدفوعاً بشعور
الخوف من ان يتخذ القول
بالاستحسان ذريعة لهدم الشريعة،
ولعله رأى فيه ظلالاً من المعاني
التي قد تفتح باب الأهواء وتجعل
من يقول به شارعاً، لان هذا
المصطلح عرفته الحياة الفقهية في
الكوفة أولاً، وكان فقهاء هذه المدينة
يتوسعون في الرأي لكثرة المشكلات
لديهم وقلة الآثار بأيديهم فلما
تناقل العلماء هذه الكلمة عن هؤلاء
الفقهاء كان لها وقع نفسي خاص
بالنسبة للإمام الشافعي حملة على
ان يهاجم القائلين بالاستحسان
دون أن يكون على بينة بما وقر في
أذهانهم من مفهوم له.

وكان من أثر حملة الشافعي على
الاستحسان ومن اتبع سبيله من
الظاهرية والشيعة ان القائلين به
حاولوا ان يدافعوا عن وجهة
نظرهم، وأن يثبتوا أنهم لا يشرعون
ولا يخرجون فيما يقولون على
القواعد الشرعية بحال من الاحوال.

وعرفت المؤلفات الأصولية جدلاً
حامياً حول هذا الموضوع، وكان كل
فريق يحاول أن ينتصر لما يذهب
إليه، ويسوق من الأدلة ما يراها
كافية لتوضيح موقفه وأنه على حق
فيما ينادي به، وان كانت أدلة
الجميع ظنية الدلالة، وما كان الأمر
في حاجة الى ذلك لو كان هناك
ما يسمى بتحرير موضع النزاع،
وهذا يعني ان الامام الشافعي ومن
سلك سبيله هاجموا مفهوم
للاستحسان ليس هو المفهوم الذي
يأخذ به الحنفية والمالكية والحنابلة،

أهلكتناهم بعداذ من قبله لقالوا ربنا
لولا أرسلت إلينا رسولاً فنتبع آياتك
من قبل أن نذل ونخزى ﴿ [١٣٤].

ويبدو مما اسلفته عن مصطلح
التحسين والتقيح العقليين أنه
خاص بالتكليف وهل مصدره
الشرع فحسب أو الشرع والعقل
معاً، وهذه قضية كلامية وليست
قضية أصولية، وإن كان علماء
الأصول يتحدثون في لمحات عنها في
معرض كلامهم عن حاكمية الله.

الاستحسان

وأما مصطلح الاستحسان فإن
مادة حسن في اللغة العربية تدور
حول معاني الجمال والتزين
والاجادة والاتقان وكل ماتهفوا له
النفوس من مكارم الأخلاق
والعادات.

والحسنة يعبر بها عن كل مايسر
من نعمة تنال الإنسان في نفسه
وبدنه وأحواله، والسيئة تضادها.

ومعنى الاستحسان في اصطلاح
الأصوليين القائلين به يلتقي مع
بعض المعاني اللغوية لمادة حسن،
وإذا كان بين هؤلاء اختلاف في
تعريفه فهو اختلاف لفظي، لأن كل
ماصدر عنهم لا يخرج عن معنى أن
الاستحسان ليس قولاً بالهوى،
وانما هو تطبيق لقاعدة شرعية
كالأخذ بما هو أرفق للناس أو ما فيه
صلاح لهم أو رفع للحرج عنهم.

ومصطلح الاستحسان لم يعرف
في عصر الصحابة والتابعين من
حيث الشكل وان كان قد عرف من
حيث المضمون باعتبار أن الاجتهاد
بالرأي في القرن الأول كان يشمل
الأخذ بالقياس والمصلحة ومراعاة
اليسر.

وفي القرن الثاني جرى هذا
المصطلح على ألسنة الفقهاء
وبخاصة لدى مدرسة الكوفة،
واشتهر الإمام أبو حنيفة بأنه كان
يمضي الأمور على القياس فإن قبح

ذاتيتان لبعض الاشياء ويمكن
للعقل إدراكهما فإن الحسن لذاته
يكلف الشخص القيام به وإن لم
يعلم أن الشارع أوجبه، وأن القبيح
لذاته يكلف الشخص باجتنابه ولو
كان لا يعلم نهي الشارع عنه،
ينبغي على هذا المذهب ان أهل الفترة
ومن لمن تبلغهم الدعوة مكلفون أن
يفعلوا ما هو حسن لذاته، وأن
يجتنبوا ما هو قبيح لذاته، وانهم
محاسبون بما يقضي به العقل في
الحكم على الاشياء من حسن ذاتي
أو قبح ذاتي.

ثالثاً: مذهب الماتريدية أتباع أبي
منصور الماتريدي (ت ٣٣٣) وهذا
المذهب يتفق مع المعتزلة في ان
للاشياء حسناً ذاتياً وقبحاً ذاتياً،
وأن حسن الأفعال وقبحها مما
تدركه العقول بناء على ماتدركه من
نفعها او ضررها، ولكنهم يختلفون
عنهم في أنه لا تكليف ولا ثواب
ولا عقاب بحكم العقل المجرد، فهم
في هذا يتفقون مع الأشاعرة في أن
حكم الله لا يعرف إلا بوساطة رسله
وكتبه.

ورأي الماتريدية وسط بين
الأشاعرة والمعتزلة، ولعله أرجح
الآراء، وفي هذا يقول الشوكاني(٦)
بعد أن تحدث عن آراء العلماء فيمن
كانوا قبل البعثة أو لم تبلغهم
الدعوة وهل هم مكلفون أو لا؟

وبالجملة فالكلام في هذا البحث
يطول، وانكار مجرد إدراك العقل
يكون الفعل حسناً أو قبيحاً مكابرة
ومباهته، وأما ادراكه لكون ذلك
الفعل الحسن متعلقاً للثواب وكون
ذلك الفعل القبيح متعلقاً للعقاب
فغير مسلم، وغاية ماتدركه العقول
أن هذا الفعل الحسن يمدح فاعله،
وهذا الفعل القبيح يذم فاعله ولا
تلازم بين هذا وبين كونه متعلقاً
للثواب والعقاب، ثم قال: ومما
يستدل به على هذه المسألة في
الجملة قوله سبحانه: ﴿وما كنا
معذبين حتى نبعث رسولا﴾
[الإسراء/١٥] وقوله: ﴿ولو أنا

بل ان هذا الامام اخذ بمفهوم الاستحسان الذي اخذت به المذاهب الثلاثة، فقد روى عنه انه استحسنت ثبوت الشفعة للشفيع إلى ثلاثة ايام كما استحسنت التحليف على المصحف ونحو ذلك.

صور من الاستحسان

وفيما يلي بعض الصور الفقهية التي جاء فيها بالاستحسان ثم أعقب عليها بكلمة عن هذا المصطلح ومدى اعتباره وسيلة من وسائل الاجتهاد.

من المقرر أن المرأة كلها عورة بالنسبة للاجنبي فيما عدا الوجه والكفين في بعض الآراء، ولكن أبيع للطبيب أن يرى من المرأة الاجنبية ما يقتضي علاجها النظر إليه، وإن كان محرماً عليه في الأصل وهذه الإباحة مردها إلى الضرورة ودفع المشقة في العلاج استحساناً.

ولأن الوقف يقتضي تأييد الموقوف كان العقار هو الذي يجوز وقفه لأنه يقبل التأييد والدوام، ولكن المنقول لا يجوز وقفه لسرعة الهلاك والانتفاء اليه، غير ان الفقهاء استثنوا من هذه القاعدة العامة وقف المنقول الذي جرى العرف بوقفه كالكتب وادوات الاضاءة والبسط في المساجد.

وإذا باع الإنسان أرضاً زراعية فإن حقوق الارتفاق لا تدخل إلا بالنص أم يجوز أن تدخل دون نص عليها؟

يذكر الفقهاء ان في مثل هذه المسألة يتنازع قياسان: الأول أن يقاس الوقف على البيع باعتبار ان كلا منهما خراج للعين من ملك صاحبها فلا تدخل تلك الحقوق إلا بالنص عليها ويسمى الفقهاء هذا القياس بالقياس الجلي، اي الواضح الذي يتبادر إلى الذهن.

والقياس الثاني هو قياس الوقف على الإجارة باعتبار ان كلا منهما يراد به افادة ملك المنفعة فقط، وهي

لا تتأتى إلا بحقوق الارتفاق ومن ثم تدخل دون نص عليها، وهذا القياس يسميه الفقهاء بالقياس الخفي أي الذي لا يتبادر إلى الذهن ولا يتجه إليه المجتهد إلا بعد تفكير وروية، ولهذا يرجع الأخذ به استحساناً.

من هذه الفروع الفقهية ونحوها مما هو مثبت في كتب الفقه يتضح ان الفقهاء قد استخدموا مصطلح الاستحسان في حالتين:

الأولى: استثناء مسألة جزئية من قاعدة عامة لوجه اقتضى هذا الاستثناء كضرورة أو عرف كإباحة النظر إلى المرأة للعلاج وصحة وقف المنقول.

الثانية: ترجيح قياس خفي على قياس جلي لقوة تأثير ذلك القياس كما في دخول حقوق الارتفاق دون النص عليها في حالة وقف الارض الزراعية.

ومادام الاستثناء في الحالة الاولى لوجه يقتضيه فإن هذا الوجه هو الذي يعول عليه في بيان الحكم فهو دليله، وليس بل لازم أن يطلق على هذا كلمة استحسان اللهم إلا اذا قلنا ان هذا اصبح مصطلحاً ولا مشاحة فيه، بيد ان الفقهاء يتوسعون في هذا الاستثناء فيدخلون فيه ما كان استثناء من قاعدة عامة لنص او إجماع ويطلقون عليه الاستحسان، وهو اطلاق لاسوغ له.

واما الترجيح بين قياسين فهو لون من الترجيح بين الأدلة، او العمل بأقوى الدليلين، ثم ان الخفاء والظهور في القياس مسألة نسبية، كما ان قوة التأثير مسألة ترجع الى النظر والاجتهاد، وعلى كل حال فهذا الترجيح يؤول الى مراعاة مصلحة أو ضرورة أو عرف تماماً كاستثناء مسألة جزئية من اصل كلي وبذلك لا يكون الاستحسان دليلاً، لانه كما يقول الشوكاني راجع الى الأدلة، ولهذا رأى إن إفراده ببحث مستقل لافائدة فيه (٨).

والظاهر أن إفراده بالبحث وذكره

بين الأدلة لدى القدماء وكثير من المحدثين جاء نتيجة للخلاف الذي نشأ بين العلماء حوله.

وقد سبق الشوكاني في نظريته للاستحسان الامام الشاطبي فأشار في كتابه الاعتصام (٩) إلى انه يرفض دراسة الاستحسان كموضوع من موضوعات علم الاصول، لرجوعه إلى الادلة.

أخطاء في المنهج والمضمون

فما هي العلاقة الوثيقة التي سوغت للاستاذ مليكة ان يربط بين مصطلحي التحسين والتقبيح العقليين والاستحسان، وقد بان من التعريف الموجز بهما أنه لا التقاء بينهما، وان لكل منهما موضوعاً ومجالاً خاصاً؟

وقد تكرر في موضوع «المصلحة العامة» الحكم على أبي حنيفة بأنه معتزلي، وانه اخذ من المعتزلة مسألة الاستحسان وتبناها بكل عطف ودافع عنها بكل حرارة، وهذا غير صحيح فقد كان أبو حنيفة اماماً له حلقة علمية في الكوفة قبل ان يكون للمعتزلة شأن وتأثير فكري، ويبدو ان غلبة الرأي على مدرسة الكوفة، وان بعض المعتزلة كان يميل إلى فقهاء هذه المدرسة وان خصومه اهل الحديث للمعتزلة وبخاصة بعد انتهاء محنة خلق القرآن كان كل هذا وراء ما واجهه الى ابي حنيفة وتلاميذه من عبارات الذم والتنقص والتهم التي ينبو عنها السمع كما قال الحجوي (١٠).

والمعروف منهجياً أن طول المقدمات يكون على حساب موضوع البحث الرئيسي والدراسة التي كتبها الاستاذ مليكة جاء أكثر من نصفها كمدخل او مقدمة، ولذا كان الكلام عن المصلحة المرسلية في المذهب المالكي اشارات عنها وليس دراسة وافية لها، فقد اهمل تعريفها أصولياً، ولم يبين الفرق بينها وبين المصلحة المعتبرة، ولماذا اختلف

الترجيح بين قياسين لون من الترجيح بين الأدلة.. او العمل بأقوى الدليلين

أن أحداً سبقه فيه.. ولأمراء في أن كتاب «الرسالة» للشافعي كان فتحاً طيباً في التأليف الاصولي، وأنه كان البداية لنشاط علمي أصّل منهج الاجتهاد، وبهذا المنهج سبق فقهاء الإسلام فقهاء القانون في العالم كله بوضع اصول الاحكام فلم يعرف هؤلاء الفقهاء اصولاً للقانون الا منذ نحو قرنين على حين عرف الفقهاء المسلمون هذه الاصول منذ أكثر من اثني عشر قرناً.

وبعد فشكراً للاستاذ مليكة على انه اتاح لي فرصة هذا الحوار العلمي، وأذكر نفسي وأذكره بقوله الإمام مالك: كل إنسان يؤخذ من قوله ويرد عليه إلا صاحب هذه الروضة - صلى الله عليه وعلى آله وسلم - والله يتولانا جميعاً بهدايته وتوفيقه ■

الهوامش:

- ١- ج٢. ص ٩٥ ط. تونس.
- ٢- انظر الامام زيد ص ١٧٥ ط. دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- انظر محاضرات في اسباب اختلاف الفقهاء لاستاذنا الشيخ علي الخفيف، ص ٢٨٧ ط. معهد الدراسات العربية العالية، القاهرة.
- ٤- انظر ضحى الإسلام للدكتور أحمد أمين ج٢ ص ٢١١. النهضة المصرية.
- ٥- انظر علم اصول الفقه للشيخ عبد الوهاب خلاف، ص ١٠٣. دار القلم بالكويت، واصول الفقه للشيخ محمد أبو زهرة، ص ٥٥ ط. دار الفكر العربي، القاهرة، واصول الفقه الإسلامي للدكتور/ وهبه الزحيلي ج١ ص ١١٥، دار الفكر دمشق.
- ٦- انظر إرشاد الفحول ص ٨ ط. المعرفة، لبنان.
- ٧- انظر أصول الفقه للشيخ أبو زهرة، ص ٢٠٧.
- ٨- انظر إرشاد الفحول، ص ٢٤١.
- ٩- ج٢ ص ١٣٦ ط. السلفية بالقاهرة.
- ١٠- انظر الفكر السامي، ج٢ ص ٢٠٨.
- ١١- انظر مقاصد الشريعة للشيخ الفاضل ابن عاشور، ص ٦٣. تونس، وحجة الله البالغة للدهلوي ج١ ص ٢٧٣ ط. القاهرة.
- ١٢- انظر الشافعي للشيخ محمد أبو زهرة، ص ٣٢١، ط. دار الفكر العربي، القاهرة.

الشريعة بمجموعها دلت على كل مصلحة تحقق خيراً للأمة، ومن هنا لا تكون هناك مصلحة مرسله أي مصلحة لا يمكن أن تندرج تحت نصوص الشريعة أو مقاصدها، وهذا يعني أن المصلحة مقيدة بالنصوص أو المقاصد العامة، وهي في حالة اندراجها تحت هذه المقاصد توصف بالإرسال تمييزاً لها عن المصلحة المقيدة بالنصوص صراحة وهذا اصطلاح ولامشاحة فيه.

والإمام الشافعي حينما قيد العمل بالمصلحة المرسله بوجود المشابهة بينها وبين المصلحة المعترية أو ما سماه بالمناسبة انما يؤكد حقيقة، وهي ان كل المصالح قد جاءت بها النصوص بأسلوب مباشر أو غير مباشر، وهو في هذا لا يختلف عن غيره من الفقهاء الذين يعولون على هذه المصلحة في استنباط الاحكام ولذلك اخذ بها الفقهاء في جميع المذاهب وان تفاوتت درجات الأخذ بين مذهب وآخر.

فالاختلاف بين الشافعي وغيره من الفقهاء بالنسبة للمصلحة المرسله والاستحسان هو اختلاف في التصور وليس اختلافاً في المبدأ، أو اختلاف في الشكل وليس اختلافاً في المضمون.

وفي غضون الحديث عن موقف الشافعي من المصلحة المرسله قال الاستاذ مليكة عن هذا الإمام: «وبذلك استطاع وحده ان يخلق لنا علماً هاماً في اصول التشريع «أصول الفقه» ودلالة هذه العبارة على دور الشافعي في البحث الاصولي غير دقيقة فهو لم يخلق العلم، لان هذا العلم كان موجوداً منذ عصر الصحابة، ونما وتطور في عهد التابعين، وتبلورت مفاهيمه واهم قضاياه في عصر نشأة المذاهب، ولكنه ظل مسائل متفرقة غير مجموعة ولامدونة إلى أن جاد الشافعي فكان له سبق التدوين والتأليف على منهج علمي لم يعلم

العلماء في اعتبار المصلحة المرسله دليلاً من ادلة الاحكام مع انهم مجمعون على ان المقصد الاعظم من الشريعة هو جلب الصلاح ودرء الفساد، فالحق سبحانه لا يشرع عبثاً، تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً، ولا يشرع لمجرد الرغبة في التشريع، ولكن ليحقق لخلق مصالح معينة لاستتقيم حياتهم بدونها (١١).

للمصلحة ضوابط وشروط وأقسام

وللمصلحة أقسام باعتبارات مختلفة، كما ان لها ضوابط وشروط تمنع من إساءة الأخذ بها بحجة أنه إذا تحققت المصلحة، فثم شرع الله، وهذا كله لم يرد له ذكر أو حديث في كلمة الاستاذ مليكة.

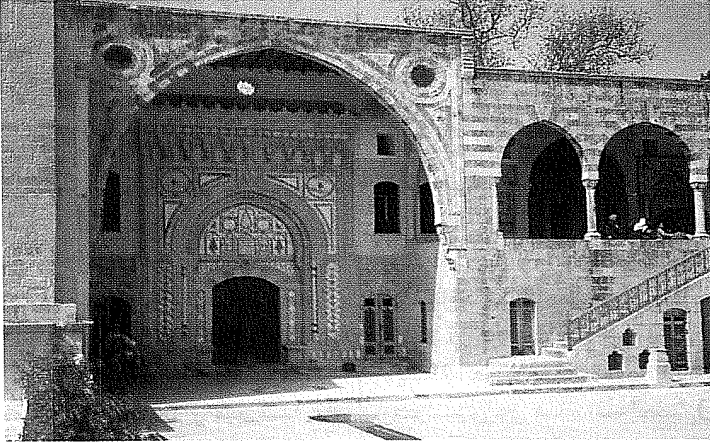
وقد استطرد في كلامه عن المصلحة المرسله الى الحديث عن موقف الامام الشافعي من هذه المصلحة، وهو حديث لم يحرر الموضوع تحريراً علمياً، فالشافعي لم يرفض هذه المصلحة مطلقاً، وانما اشترط لالأخذ بها أن يكون بينها وبين المصلحة المعترية مشابهة بنص أو اجماع (١٢).

إن المصلحة تنقسم باعتبار الشارح ثلاثة أنواع:

- ١- مصلحة معتبرة وهي التي دلت النصوص عليها أو على جنسها.
 - ٢- مصلحة ملغاة وهي ما جاءت النصوص بابطالها.
 - ٣- مصلحة سكت عنها النص فلم يرد بشأنها ما يدل على اعتبار لها أو الغاء.
- ويطلق علماء الاصول على النوع الثالث المصلحة المرسله، أي التي لم تقيد بنص يشهد لاعتبارها والغائها.
- وإذا كانت الشريعة قد جاءت لمصلحة العباد في المعاش والمعاد، وبيئت نصوصها بعض المصالح أو أوامات إليها فإن نصوص

الحضارة العربية الإسلامية

سماؤها الأساسية وموقفها من المعرفة والعلم



● واجهة قصر بيت الدين ببلنابن بعقوده وزخرفته الإسلامية

في الفضل والكرامة.

إن الحضارة العربية الإسلامية - أو لنقل إن شئنا الحضارات العربية والإسلامية - هي لبنة من لبنات الحضارة الإنسانية، وقد لبثت طليعة حضارات الشعوب والأمم في العالم، في القرون الوسطى زهاء ستة قرون، وهي مازالت حتى اليوم تعيش في وجدان الملايين من العرب والمسلمين حياة بقيمتها الروحية والخلقية والاجتماعية كما تعيش في ذاكرتهم صورة سلطان واسع وحكم مجيد وسؤدد تليد.

إن هذه الحضارة قد ابتناها العرب المسلمون في القرن السابع عندما اهدتوا بهدى النبي العربي محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم الذي بلغهم رسالة الإسلام، رسالة حق وعدل وإخاء. وقد شارك في هذه الحضارة كل من عاش في دار الإسلام: العرب المسلمون، والعرب الذين بقوا على دين النصرانية، والمسلمون من غير العرب.

إنها حضارة عربية إسلامية معاً قوامها الإسلام عقيدة والعربية لغة، ولعلنا نجد بعض السر في خصوبتها

سيد الكائنات، لمنحه الغذاء والكساء وجعله يشعر بالأمن والطمأنينة، ثم من خلال صراح الإنسان مع نفسه ليحد من جموع شهواته وحدة نزواته ويبتعد عن مزالق السلوك ويأنس بأخيه الإنسان ويسمو بميوله ورغباته ويحقق مواهبه وقدراته ويبتدع روابط اجتماعية سليمة معافاة، ويبتكر علوماً وأدباً وفنوناً وقيماً خلقية وروحية ترقى به إلى حيث هو الأول وهو الأسمى في سلم الكائنات.

وهذه الحضارة، كما أنها لم تكن من صنع فرد أو أفراد، فإنها لم تكن من صنع أمة واحدة من الأمم. لقد شاركت في صنع حضارة اليوم الشعوب والأمم التي عمرت الأرض منذ القدم حتى هذه الساعة، يقتبس اللاحق من السابق، ويضيف المتأخر لما أتاه المتقدم، والمصباح ينتقل من يد إلي يد عبر حدود المكان والزمان.

إن اليد التي تشعل القنديل واليد التي تحافظ على الوهج المتألق واليد التي تزيده ألقاً واشتعالاً سواسية

تقوم (الإيسسكو) وهي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، بجهد فكري وثقافي مشهود في إبراز جواهر الحضارة العربية الإسلامية النادرة، كخطوة على طريق الاستنهاض الذي تنشده أمتنا وترنو إليه. وفيما يلي إحدى الدراسات التي تم إعدادها من قبل (المنظمة)، وتنشرها (الوعي الإسلامي) تحقيقاً لخدمة القارئ ومساهمة منها في تحقيق رسالة الإيسسكو على حد سواء.

الحضارة إبداع أمة حيّة

الحضارة بناء مادي وفكري وروحي. إنها نتاج جهد ودأب متواصلين وحصيلة كشف وإبداع متلاحقين، وهي لا تتحصل لشعب من الشعوب مصادفة أو مفاجأة، ولا تعطاه هبة أو صدقة، بل هو الذي يرسى أساسها ويرسم معالمها ويحفظ كيانها.

والحضارة ليست صنع فرد أو أفراد، وإن كان لبعض الأفراد النابغين فضل ريادة، أنها تراكم مجهود وتعظيم عمل تبذله الجماعة البشرية التي تصل بين أفرادها وشائج القربى والسكن واللسان وتشدها إلى بعضها أواصر المشاعر والعواطف والأفكار والأمال، وتوحد ما بينها ذكريات الماضي وتصورات المستقبل.

إن الأمة تصنع حضارتها من خلال صراع قاس مع الطبيعة التي تكتنفها، والأرض التي تعيش عليها حتى تذلل ما عسر وتقهر ما عاند وتطوع ما استعصى، فتسخر الجماد والنبات والحيوان للإنسان،

إن الصلة
بين العروبة
والإسلام
صلة
متلاحمة
فالعرب
مادة
الإسلام
وبلغتهم
كان
التنزيل..
والإسلام
صار لهم
عقيدة
هادية

إن الحضارة العربية الإسلامية لم تكن يوماً حضارة منغلقة على نفسها لا من الجانب الفكري ولا من الجانب المادي

لقلة المورد وشح الرزق، فكان منها أهل بابل ومصر وأشور وأرام وكنعان وفينيقيا، هؤلاء الذين أعطوا الدنيا حضارات عريقة إذ استنبتوا الأرض وأهلوا الحيوان واستخرجوا المعدن ومخروا البحر وابتدعوا الحرف وشادوا المدن ونحتوا التماثيل وصنعوا السفن وأقاموا الدول، فذلك حديث يطول. وإنما ينصرف اهتمامنا إلى عرب الجاهلية، ليست جاهلية من الجهل ضد المعرفة بل هي من العصبية القبلية وجهل عبادة الخالق.

هؤلاء عرب ما قبل الإسلام لم يكونوا جميعهم بداءة رعاة كما يخيل للمرء، بل سكن معظمهم القرى والمدن ومارسوا الزراعة وشيدوا السدود واحترفوا التجارة وأنشؤوا الإمارات والدول.

وكان من دولهم الدولة المعينية في اليمن ثم دولة سبأ التي عاصرت ملكتها بلقيس سليمان الحكيم ودولة حمير، وكانت لهم دولة الانباط في البتراء ودولة تدمر في بادية الشام ودولة كندة في اليمامة ودولة المناذرة في الحيرة بالعراق ودولة الغساسنة في الشام. وأما في مكة فكان لقريش شبه دولة تفردت قبل البعثة النبوية بالزعامة الدينية والحربية والتجارية والأدبية بين العرب جميعاً.

ولكن المجتمع العربي في القرن السادس للميلاد ومطلع القرن السابع كان يعاني القلق والاضطراب من تعدد العقائد وكثرة الدول، في أرض العرب، وسوء الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيها، ومن تطاول الاكاسرة والقياسرة على العرب ومحاولتهم بسط نفوذهم على بلادهم.

وكانت رسالة «محمد بن عبد الله الهاشمي القرشي» وكان الإسلام، ديناً للناس كافة. للعالم بأسره، عقيدة متاحة لجميع الناس، غير مفروضة على أحد، الناس في نظره جوهر واحد وأصل واحد ومال واحد، لا عنصرية ولا امتياز لنسب أو طبقة أو لون أو مال، ومقياس المفاضلة إنما هو التقوى والعمل الصالح. وجاء الإسلام مصدقاً للديانات

تجد حرجاً في اقتباس ما كانت بحاجة إليه. كذلك كانت على امتداد الرقعة الجغرافية التي استطاعت التحرك فيها أو الوصول إليها على امتداد الزمن منذ ظهورها على مسرح التاريخ حتى اليوم.

ففي عصر النهوض، عصر الرشيد والمأمون، استفاد العرب من المعارف والعلوم التي كانت للأمم التي سبقتهم فترجموا العلوم والرياضيات وعلم الطبعية والكيمياء والفلك والطب والعلوم الأخرى من اليونانية والهندية والسريانية والفارسية وتمثلوا هذه المعارف، وكانت المنطلق لهم فيما أضافوا وأبدعوا في القرون التالية.

وبعد أن أعطى العرب من ثمار نبوغهم وطوروا المعارف التي تسلموها، قبست أوروبا من هجهم ونهلت من معينهم. ومن أفضى متعددة، من سواحل مصر وسوريا ولبنان وصقلية وجنوب إيطاليا ومن الأندلس انتقلت شعلة المعرفة إلى الغرب.

وفي حضارتنا اليوم، وفي ثقافتنا المعاصرة عناصر من ثقافة الغرب وحضارته، ذلك أن علوم الغرب وأدابه وفنونه تنتقل عن طريق الترجمة وطريق البعثات العلمية والتبادل الثقافي والتجاري ووسائل الإعلام المختلفة لتمد نهضتنا في هذا العصر بعوامل النشاط والحيوية، كما أن الأجهزة والآلات والمنتجات التي هي ثمرة من ثمرات حضارة الغرب دخلت وتدخل حياتنا اليومية وتخالط التفكير والإحساس والذوق.

إن هذا الانفتاح كان صفة ملازمة للحضارة العربية الإسلامية، حتى يمكن القول أنها حضارة مبدعة ووسيلة، دائمة الأخذ والعطاء وحلقة اتصال بين الحضارات الكبرى ساعدت على تحقيق التقدم البشري.

٢- الامتداد:

لن نتحدث عن تلك الموجات البشرية التي بادت مؤكداً أنها نزلت من تلك البقعة من الأرض، شبه الجزيرة العربية، على فترات متباعدة

وغناها في المشاركة الفاعلة للبناء التي أبدتها جميع العناصر والأجناس التي عاشت في كنف الدولة، متمتعة بروح التسامح فشاركت بما استطاعت في الجهد الفكري والاجتماعي فكان من ذلك ثقافة متميزة وحضارة فريدة شعت أنوارها ربحاً طويلاً من الزمن من تخوم الصين إلى حدود فرنسا.

إن الصلة بين العروبة والإسلام صلة متلاحمة فالعرب مادة الإسلام وبلغتهم كان التنزيل من جانب والإسلام صار لهم عقيدة هادية، ومنعطفاً حاسماً في حياتهم نقلهم من طور العشيرة إلى طور المدنية ومن حكم القبيلة إلى حكم الدولة ومن الجاهلية إلى الإيمان، من جانب آخر.

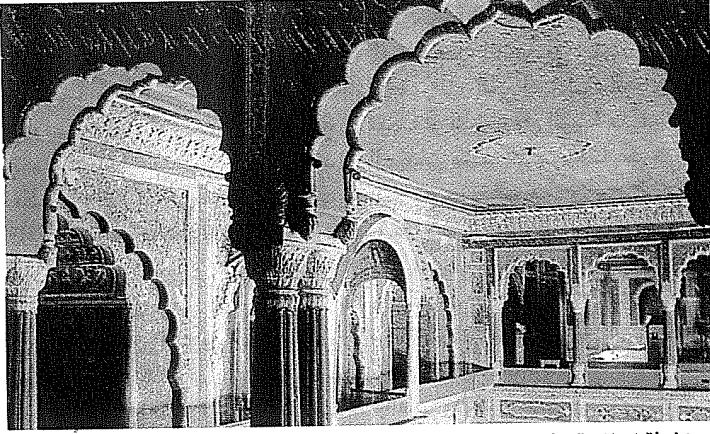
سمات أساسية

وإذا ما أمعنا النظر في هذه الحضارة تبين لنا أن لها سمات تمتاز بها. ولئن كان لهذه الصفات إشارات دالة عليها منذ فجر الحضارة العربية فإنها تكاملت بالإسلام وخلال الصيرورة التاريخية.

وأثنا لنعرض بعضاً من هذه الصفات بإيجاز ثم نفضل بعض التفصيل في صفة واحدة منها ألا وهي ايجابية موقفها من المعرفة والعلم.

١- الانفتاح:

إن العرب لم يعيشوا في أية حقبة من حقبة تاريخهم الطويل في عزلة عن الشعوب المجاورة لهم. وقد تدرج اتصالهم بالحضارات الأخرى خلال الزمن من الضيق إلى الاتساع، ومن الضعف إلى القوة، ولهذا نستطيع القول إن الحضارة العربية الإسلامية لم تكن يوماً حضارة منغلقة على نفسها لا من الجانب الفكري ولا من الجانب المادي، بل كانت، وبلا انقطاع، حضارة منفتحة على الحضارات الأخرى، ووجدت لديها دوماً ما تعطيه للأخرين كما لم



● زخرفة إسلامية مغربية

التميز العنصري والتعصب العرقي، هاتين النزعتين اللتين كانتا سببا في الكوارث والحروب والمآسي في القرن الأخير وللتين مازالتا تتمثلان في الصهيونية وحكم جنوب إفريقيا، وهما سحاب قاتم، وخطر داهم ومسلك ظالم.

صحيح إن الدعوة حثت على نشر الدين ولكن بالحسنى والكلمة الطيبة والقُدوة المحببة.. لقد احترمت الإرادة الإنسانية والقُدرة على الاختيار ﴿ لا إكراه في الدين ﴾ [البقرة/ ٢٥٦] و﴿ أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن ﴾ [النحل/ ١٢٥]. ﴿ ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن ﴾ [العنكبوت/ ٤٦].

إذن فأين ما نسب إلى الإسلام من أنه يدعو إلى القتال، وما ألصق به من تهم باطلة تصوره مقرونا بالسيف الدامي؟ إنها مغالطة مقصودة، فالقتال مندوب إليه إذا كان للدفاع عن النفس، فالحرب في هذه الحال شر لا بد منه، والمسلم من حقه أن يرد العدوان عن نفسه وعن عقيدته، ولكن لا حق له بأن يبدأ العدوان ﴿ فمن اعتدى عليكم فاعتدوا عليه بمثل ما اعتدى عليكم واتقوا الله واعلموا أن الله مع المتقين ﴾ [البقرة/ ١٩٤].

إن القتال مكروه، ولكن جميع الشرائع بل ومنطق الحياة نفسها يسوغ الدفاع المشروع عن النفس: ﴿ كتب عليكم القتال وهو كره لكم وعسى أن تكرهوا شيئا وهو خير لكم وعسى أن تحبوا شيئا وهو شر لكم ﴾

والزؤان من قلبه وفكره وغرس الورد والريحان فيهما. ولم تأت آخر النبوات شاجبة ما سبقها أو مكذبة ما كان في أيامها، بل جاءت لتستوعب كل خير وتصدق الرسالات السماوية التي سبقتها، لتطرح على الأرض بين الأديان الموحدة غصن الزيتون ﴿ أمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله لا نفرق بين أحد من رسله ﴾ [البقرة/ ٢٨٥]. أليست الرسالات السماوية جميعها دعوات إلى الإنسان كيما ينتصر على الشر والطمع والرذيلة ويرقى مدارك السمو والخير والفضيلة فيكون إنسانا حقا؟

ومن وجه آخر نلى الدعوة الإسلامية تؤكد مبدأ المساواة بين البشر، فالإنسان أخ للإنسان ومساو له: هم من جوهر واحد وأصل واحد ومصيرهم واحد: ﴿ يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء ﴾ [النساء/ ١].

لا امتياز لطائفة أو طبقة ولا تسامي قائما على نسب والتفاضل بين الناس أساسه الإيمان والتفاني في محبة الخالق والمخلوق، جاء في محكم التنزيل ﴿ إن أكرمكم عند الله أتقاكم ﴾ [الحجرات/ ١٣]، وفي الحديث الشريف « لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى » [رواه أحمد].

الناس سواسية، إذن فهو يناقض

السماوية التي سبقته: اليهودية والمسيحية مؤمنا بما جاء به الرسل الأولون وما أنزل من كتب وألواح، ولذا نظر إلى أصحاب هذه الديانات نظرة مودة ووفاق وتسامح.

ومضي المسلمون الأولون في نشر الدعوة مخلصين، لا يُكرهون عليها أحدا. وخلال قرن واحد تبدلت خريطة العالم وانهارت امبراطوريتان كانتا تسلكان مسلك القهر والتعسف ودالت دول وامتدت « دار الإسلام » من الأندلس غربا إلى حدود الصين في الشرق، وصارت دولة الإسلام تضم أجناسا مختلفة يجمع ما بينها إيمان بالله الواحد: إله رحمة وعدل وإحسان، وكما عرفت هذه الدولة الامتداد في المكان كذلك عرفت امتدادا في الزمان وكانت مدة طويلة قوية الجانب مهابة السطوة، متقدمة في ثقافتها وحضارتها متمتعة بالحياة والنشاط، ويمكن أن نؤرخ هذه المدة من منتصف القرن الثامن إلى أواسط القرن الرابع عشر (من ٧٥٠ - ١٣٥٠م).

٣- الإنسانية:

تميزت الحضارة العربية الإسلامية بأنها ذات نزعة إنسانية، إن الإنسان، كل إنسان، هو غاية في نظرها ينبغي رفعه من درك البهيمية إلى الكمال الإنساني المتحلي بمكارم الأخلاق، إن الدعوة الإسلامية لم تتوجه إلى أمة أو شعب أو قبيلة أو أسرة بعينها، شأن أديان ومعتقدات كثيرة عرفت البشرية، بل الإسلام دين للناس كافة، مفتوح ومتاح للجميع: ﴿ وما أرسلناك إلا كافة للناس بشيرا ونذيرا ﴾ [سبا/ ٢٨].

وهو ينظر إلى الإنسان نظرة كريمة ويستثير نوازع الخير فيه: ﴿ ولقد كرمنا بني آدم ﴾ [الاسراء/ ٧٠]. ويدعوه إلى الصلاح والتقوى، ويحث الناس على التراحم والتواد والتسامح ويدعو إلى البر والعدل والإحسان، فكأنه يريد أن يبلغ الإنسان « إنسانيته » كاملة غير منقوصة، بانتزاع الأشواك والحصى

جاء
الإسلام
مصداقا
للدينات
السماوية
التي
سبقته
ولذا نظر
إلى أتباعها
نظرة
مودة
ووفاق
وتسامح

تميّزت
الحضارة
العربية
الإسلامية
بأنها ذات
نزعة
إنسانية
غايته
رفع
الإنسان
من درك
البهيمية
إلى الغاية
الإنسانية
التي
يرضاها
الله له

المجتمع فقد بلغ عددها سبعمائة وخمسين آية وهي تساوي ثمن القرآن الكريم حجماً، على وجه التقريب.

وإذا ما اعتبرنا أن مادة علم قد تتكرر مرتين أو ثلاثاً أو أربعاً في الآية الواحدة، وإذا ما أحصينا الصيغ المرادفة لها وهي: عرف وحكم وعقل فقد ينوف عدد الآيات على الألفين.

وهناك ملاحظة لغوية دلالية، فالصلة معقودة بين الألفاظ الثلاثة: علم ولع وعمل وكلها مركبة من الأحرف الثلاثة العين واللام والميم بترتيب مختلف، فالعقل نور يلعب ليجعل الإنسان يعلم بالأمور فيعمل بها.

آية عبقرية حاكت هذا النسيج الرائع للكلم في لغة الضاد، لغة القرآن! ولم تقتصر الدعوة إلى طلب المعرفة والعلم على القرآن الكريم، فقد نددت إلى ذلك السنة الشريفة حتى أشار أحدهم إلى ذلك فقال «العلم في الإسلام هو أفضل ما طلبه طالب وأشرف ما رغب فيه راغب وأنفع ما اقتناه كاسب».

فقد ورد في الأثر أحاديث كثيرة تحث على طلب العلم.

- «العلماء ورثة الأنبياء»

- «إن مثل العلماء في الأرض كمثل نجوم السماء يهتدي بها في ظلمات البر والبحر، فإذا طمست النجوم يوشك أن يضل الهداة».

وقال في الحث على طلب العلم:

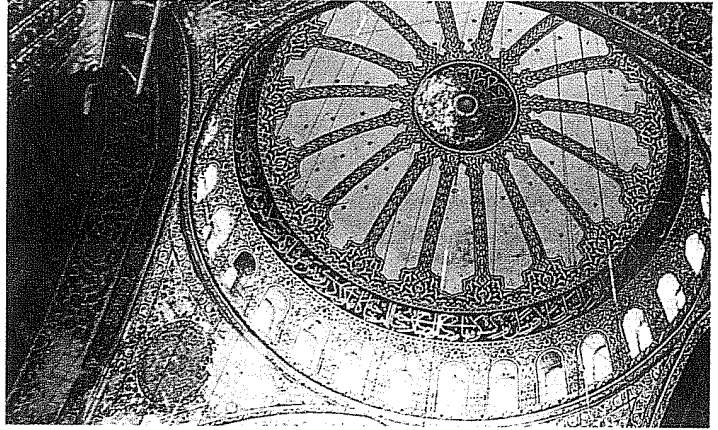
- «طلب العلم فريضة على كل مسلم».

- «تعلموا العلم، فإن تعلمه لله حسنة ودراسته تسبيح والبحث عنه جهاد...».

- «الناس رجلان: عالم ومتعلم ولا خير فيما سواهما».

وقد انتقل هذا الشغف بالعلم واحترام أهله والحض على طلبه إلى الصحابة والسلف الصالح، فإذا بهم يترجمون ويوضحون ما أتت به الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.

قال علي بن أبي طالب كرم الله وجهه: «العلم خير من المال، العلم يحرسك وأنت تحرس المال، والعلم حاكم والمال محكوم عليه، والمال



● قبة جامع السلمانية باسطنبول وروعة العمارة الإسلامية

علم الله آدم، والرسول معلم الناس.

إن أول سورة من سور القرآن الكريم كانت تتضمن الحث على القراءة التي هي طريق المعرفة: ﴿اقرأ باسم ربك الذي خلق. خلق الإنسان من علق. اقرأ وربك الأكرم. الذي علم بالقلم. علم الإنسان ما لم يعلم...﴾ [العلق/١-٥].

ثم تتالت الآيات القرآنية الكريمة التي تتضمن الإشادة بفضل العلم والدعوة إلى تحصيله. ومن العسير استقصاء جميع هذه الآيات وشرحها، وحسبنا أن نذكر بعضها منها:

- ﴿قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون إنما يتذكر أولو الألباب﴾ [الزمر/٩].

- ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات﴾ [المجادلة/١١].

- ﴿وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون﴾ [العنكبوت/٤٣].

- ﴿وقل رب زدني علماً﴾ [طه/١١٤].

- ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء. إن الله عزيز غفور﴾ [فاطر/٢٨].

- ﴿فاسألوا أهل الذكر أن كنتم لا تعلمون﴾ [النحل/٤٣].

لقد وردت في القرآن الكريم مائتان وخمسون آية تتضمن تشريعاً، ولكن الآيات التي تحث المؤمنين على التفكير واستخدام العقل وجعل النشاط العقلي جزءاً لا يتجزأ من حياة

[البقرة/٢١٦].

أما العدوان فلا: ﴿وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعدوا إن الله لا يحب المعتدين﴾ [البقرة/١٩٠].

إن فالأمر بين لا لبس فيه.. الدعوة قائمة إلى نشر الدين بالاقناع والحسن، فإن صد الكارهون وقاتلوا وارتكبوا العدوان فلا مناص من مقاتلتهم ورد عدوانهم بمثل ما اعتدوا.

وإذا ما جنح الظالمون إلى السلم؟ السلم أرجح وقبوله واجب: ﴿وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله...﴾ [الأنفال/٦١]، و﴿يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة﴾ [البقرة/٢٠٨].

الحضارة العربية الإسلامية والمعرفة

إن موقف الحضارة العربية الإسلامية من المعرفة والعلم هو موقف المرغب فيهما والدافع إليهما والمحبيب بهما، فقد حرر الإسلام عقل الإنسان من الخرافات والأساطير، وشجع على طلب الحقيقة ولو في أقاصي الأرض.

تتردد في القرآن الكريم ألفاظ: عرف، علم، علم، قرأ، عقل، مرات ومرات، وهذا يدل على أن العلم والتعليم والقراءة والمعرفة التي يكتشفها العقل ويرتاح إليها، هي من الفضائل التي يدعو الدين إلى التحلي بها.

تنقصه النفقة والعلم يزكو بالإنفاق».

وقال الحسن البصري: «يوزن مداد العلماء بدماء الشهداء».

وبهذا أحدث الإسلام في حياة العرب بل الناس جميعا حدثا لم يكن له مثيل من قبل.. فتح الطريق إلى المعرفة، كسر أغلال الجهل، وطرح الأوهام والأباطيل.. إنه مشروع تعليمي تربوي مدعم بالوحي والإيمان.

إن المعرفة تنقل الإنسان من الظلمة إلى النور بل تنقله من العبودية إلى الحرية، لأن الجهل عبودية والمعرفة حرية.

وكان لتلك الآيات والأحاديث صداها المستحب فإذا بالصفاء وهي المسجد الذي بني عند وصول النبي إلى المدينة المنورة يصبح أول مبنى يدرس فيه الكتاب والحكمة. وإذا بالعبد يعتق إذا علم عشرة أطفال مسلمين القراءة ﴿الرحمن﴾ علم القرآن. خلق الإنسان. علمه البيان ﴿الرحمن﴾ [١-٤]. وقد كان لهذه التعاليم الواردة في الآيات الكريمة والسنة الشريفة أثرها وصداها في حياة العرب والمسلمين الاجتماعية والفكرية. لقد تنافس الخلفاء والأمراء في مختلف عصور الحكم الإسلامي على تشجيع العلم وإكرام العلماء، فظهرت منهم عناية فائقة بالكتب والمكتبات. ولست في سبيل التوسع في العلوم التي عني بها العرب وأبدعوا فيها وأضافوا إليها إذ لم يدعوا بابا من أبواب المعرفة إلا طرقوه واشتهرت منهم أسماء لامعة في الترجمة والبحث والتأليف وظهر من عدوا رواد علم في أزمانهم وفي تاريخ البشرية أمثال الكندي والرازي وابن سينا وابن الهيثم وابن النفيس والخوارزمي وابن حيان فأثروا المعرفة الإنسانية بأرائهم النظرية وتطبيقاتهم العملية وكانوا بناة نهضة علمية عربية إسلامية امتدت نحو من ستمائة عام.

ولئن كان عسيرا أن نتطرق الآن إلى ما أنجزه هؤلاء النوابغ فحسبنا أن نذكر بايجاز المبادئ التي

اعتمدوا عليها في عملهم العلمي.

١- الشك طريق الإيمان:

الحقيقة «تكتشف» إذن كانت مخبوءة أي موضع شك. ولم يكن ديكرت أول من قال بالشك طريقا إلى اليقين فقد ذكر الحسن بن الهيثم عالم البصريات الذي عاش في القرنين الرابع والخامس الهجريين: «والواجب على الناظر في كتب العلوم، إذا كان غرضه معرفة الحقائق أن يجعل نفسه خصما لكل ما ينظر فيه، ويجيل فكره في متنه وفي جميع حواشيه ويخصمه على جميع جهاته ونواحيه ويتهم أيضا نفسه عند خصامه فلا يتحامل عليه ولا يتمسح به».

٢- الحكمة ضالة المؤمن:

نهل العرب من موارد العلم المختلفة وتهافتوا على كتب الأقدمين مهما كانت أرومتهم ومهما كانت ديانتهم. وهنا تطالعنا أسماء الهنود والأغريق والنبط والسريان والصابئة. ولم يقفوا إزاء المعارف موقف التسليم، بل تفتحوا للآراء كلها وللنظريات أجمعها ثم نقدوها بالحجة والبرهان وبال تجربة والعيان. ولم تأخذهم شهرة عن التماس الحقيقة فنقدوا بطليموس وجالينوس فيما رأوه مجافيا الصواب.

٣- لا علم إلا بالعدد:

لقد كان العرب والمسلمون يبحثون عن الحقيقة والحقيقة ليست كيف بل هي كم أيضا، ولذا عنوا بالرياضيات عناية فائقة فهي مفتاح العلوم جميعها. وإنه لما يثير الدهشة ما حققه العرب في ميدان الرقم والحساب وميدان الجبر والمثلثات والفلك وهذا كله مبسوط في كتب التراث وتاريخ الحضارة.

٤- لا علم بلا عمل:

قال جابر بن حيان: «كن صبورا ومتابرا وصامتا ومتحفظا». وقال عالم آخر: «وإنما مثل العلم

بلا عمل كمثل الشجرة بلا ثمر، ومثل العلم بلا عمل كمثل الرعد والبرق بلا مطر، ومثل العلم بلا عمل كمثل القوس بلا وتر». وارتباط العلم بالعمل مصدره ارتباط الفرد بالمجتمع وبغائية المعرفة التي ينبغي أن تسعد الإنسان. صحيح أن للمعرفة بحد ذاتها جمالية وكسبها لذة ولكنها إن كانت ذات نفع واقتربت بعمل كانت أجدى، ولا سيما إذا لبت حاجة من حاجات الإنسانية الروحية أو المادية لقد أعطت الحضارة العربية الإسلامية الكثير للعالم، فقد أوجز أحد الباحثين هذا العطاء السخي بقوله: «إن جامعتي طليطلة وسالرنو هما المصدر الذي خرجت منه إلى الوجود العلوم في الغرب، فقد أضيء فيهما مشعل من مشعل كان متقدما منذ زمن في ديار الإسلام».

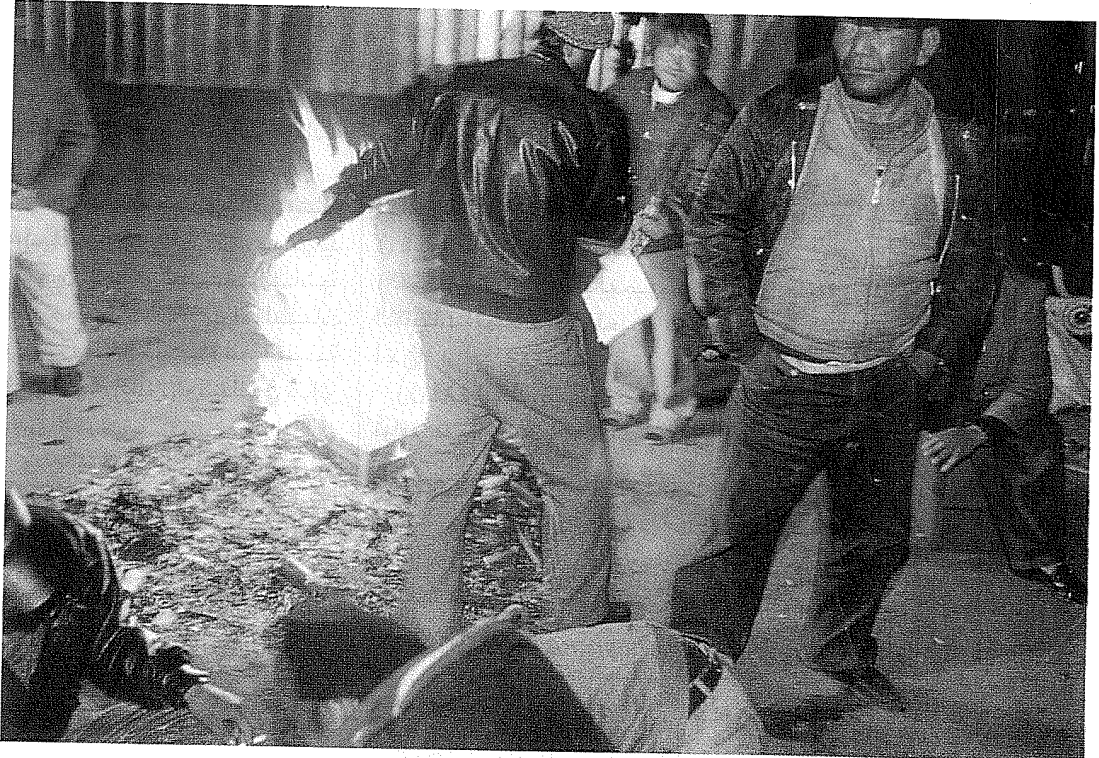
وعصفت بالبلاد الإسلامية أحداث جسام وتتالت الغزوات والحروب فخبأ الألق الذي سطع قرونا في ديارهم.

إن الأمة العربية بل الأمم الإسلامية جميعها في الزمن المعاصر تبحث عن موقع لها في مجمل الحضارة الحديثة المعاصرة: لا ترفضها جملة لأنها بنت حضارتها أصلا وينعت ثمراتها في ميدان العلوم والتكنولوجيا فرعاً، ومكنت للإنسان سلطاناً على الأرض لم يسبق له مثيل، ولكنها لا تقبلها جملة لأنها أسرفت في تقديم المادة على الروح والنفع على الخلق وهدرت قيما نفيسة وعرضت وتعرض حياة الملايين من الناس للفناء.

إنها تبحث عن صيغة تعيد التوازن المفقود بين الطبيعة والإنسان، وتقر السلام بين الإنسان وأخيه الإنسان، وبينه وبين نفسه..

إلا أن أمرا ننبه إليه ويعيننا أمره، هو أن تدرس هذه الحضارة العربية الإسلامية بتمعن وإخلاص وتفهم أسسها ومظاهرها ومنجزاتها بروح النزاهة والموضوعية، وتوضع في المكان الذي تستحقه في تاريخ الحضارات التي أحدثها الإنسان على وجه هذا الكوكب ■

يتذكر
العالم
العربي
والإسلامي
لبريطانيا
مساندتها
للعنصرية
والصهيونية
في اغتصاب
فلسطين



● ما زال السود ضحية التمييز العنصري

(العنصرية) داء عضال لم يؤد خلال التاريخ إلا إلى الشرور وتنازع الشعوب.. ولقد قامت العنصرية على نظريات فلسفية تدعمها، وبقيت أمراً مقبولاً لدى الجبهة لاسيما وقد أسبغ اليهود عليها هالة الدين عندما ادعوا أنهم (الشعب المختار) صاحب (الوعد الإلهي)، سبحانه وتعالى عمها يصفون..

تحدث الباحث في القسم الأول من دراسته عن العنصرية الغربية: مفاهيمها وفلسفتها الاستعمارية وجذورها التاريخية وأبرز مظاهرها المعاصرة.. ومظاهر العنصرية في ألمانيا.. ويخصص هذا القسم للحديث عن العنصرية في بريطانيا وفرنسا، على أن يختم في الحلقة القادمة بالعنصرية في أمريكا.

٢/٢

عنصرية الغرب

بقلم / وفيق صفوت مختار

العنصرية في بريطانيا

بتأييده لقيام وطن قومي يهودي في فلسطين. وتنفيذا للمخططات العنصرية المعادية للشرعية أعطى المؤتمر الغربي المعروف باسم (سان ريمو) في أبريل ١٩٢٠م لبريطانيا حق الانتداب على فلسطين. ولم يقتصر الأمر على ذلك فراحت عصابة الأمم آنذاك تؤيد المخططات العنصرية وتبارك استيلاء اليهود على فلسطين وبدأ الانتداب البريطاني

نوفمبر ١٩١٧م. وذلك بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين بعد موافقة ملك بريطانيا ومجلس وزرائها، ويوجه خطاباً صهيونياً عنصرياً إلى اللورد (روتشيلد) الزعيم اليهودي الصهيوني يبلغه فيه نيابة عن حكومة الملك ومجلس الوزراء

يتذكر العالم العربي والإسلامي لبريطانيا مساندتها للعنصرية والصهيونية فيها هو (آرثر جيمس بلفور - Arther James Bal-four) وزير خارجيتها آنذاك يسلم اليهود دولة فلسطين بوعده الشهر المعروف باسم (وعد بلفور - Bal-four Declaration) في ٢ من

العمال من آسيا وجامايكا في فترة ما بعد الحرب العالمية الثانية وقد تعرضت هذه الأقليات من المهاجرين لحمولات عنصرية مسعورة من قبل السياسيين المتعصبين في الصحافة.

وفي مايو من عام ١٩٧٦م قيل في بريطانيا إن ثمة جماعات من الآسيويين (الملاويين) بدأت تتدفق على العاصمة البريطانية (لندن) بأعداد غفيرة وفي العاشر من شهر يوليو عام ١٩٧٦م لقي صبي في العاشرة من عمره ويدي (جورديب

والنازية العنصرية لم تكن يوما غريبة عن المجتمع البريطاني فبعد انتصار الفاشية في إيطاليا والنازية في ألمانيا، أسس البريطاني (أوزوالد موسلي) اتحاد الفاشيين البريطاني British Union Of Fascists عام ١٩٣٣م. وقام أعضاء الاتحاد في ذلك الوقت من أصحاب (القمصان السوداء) بالهجوم على الأقليات المهاجرة في أحياء شرق لندن.

وفي فترة السبعينيات كان قد توافد على بريطانيا أعداد غفيرة من

شرعيا مع حلول عام ١٩٢٣م. لتبدأ المساة الفلسطينية من قتل وتعذيب واعتقال وتشريد. وتصير المنطقة العربية بؤرة لحروب طويلة تستنزف طاقاتها البشرية والمادية والمعنوية..

والآن فالمجتمع البريطاني يشهد سلسلة من الجرائم العنصرية على يد النازيين الجدد والجماعات الفاشية التي صارت تتعقب الأقليات وتطردها في أحياء العاصمة البريطانية (لندن) وكذلك في سائر المدن الأخرى.

ومن المؤكد أن الكيانات السياسية البريطانية التي شيدت لنفسها أهرامات من الثروات الهائلة المسلوقة والمنهوبة من المستعمرات وعاشت حياة النعيم والترف من مص دماء المعذبين والمقهورين لن تمنح الأقليات المهاجرة من باكستان والهند والصين وجامايكا حقوقها عن طواعية لأنها تضع في المقدمة مصالح الإنسان الأبيض مصداق للأغنية الفولكلورية المستوحاة من التراث الأدبي الزنجي التي تقول:

إذا كنت من البيض.. فأنت

على حق..

وإذا كنت أسمرًا.. إلزم مكانك..

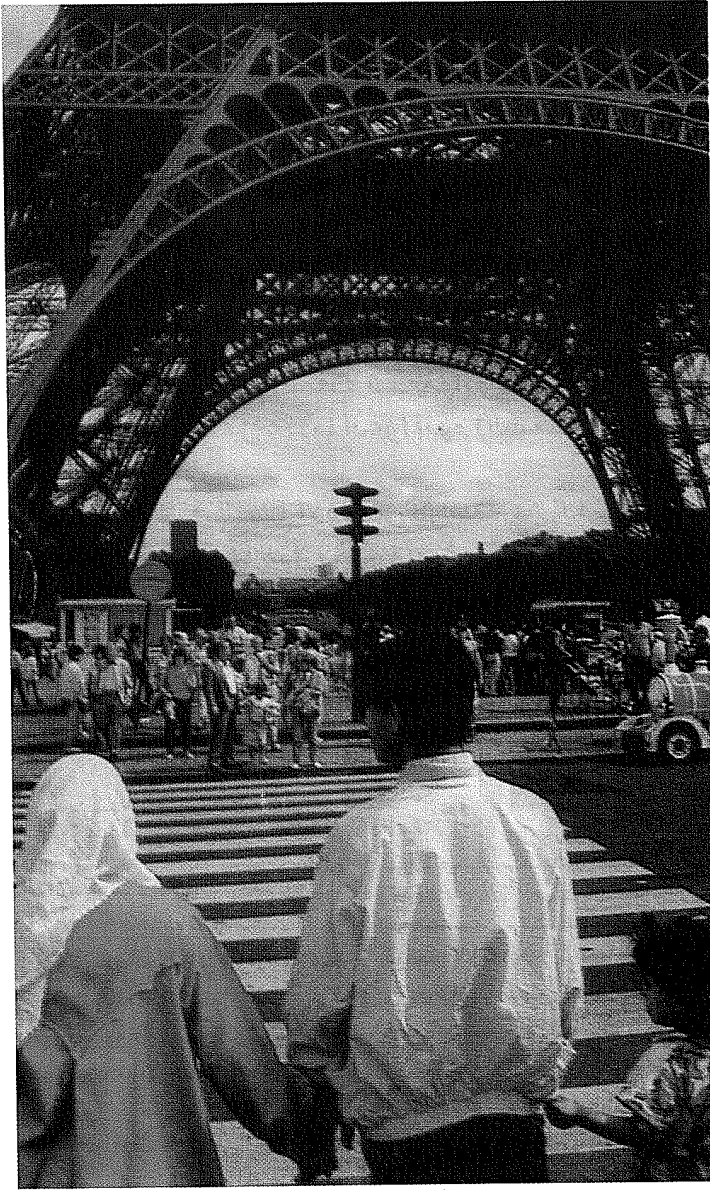
وإذا كنت أسود البشرة..

فتراجع إلى الخلف..

فهذه الأغنية إنما تشير إلى أن قضية التمييز العنصري هي قضية تمييز في المرتبة الاجتماعية أساسا.

إن ظاهرة التمييز العنصري التي بدأت تشكل ملمحا من ملامح المجتمع البريطاني عبر مسلسل دام من الاعتداءات على الأقليات العرقية المهاجرة في تجمعاتها السكنية في لندن وسائر المدن البريطانية مما دفع النائب البريطاني العمالي الأسود (برتي جرانت) إلى مطالبة الحكومة البريطانية بتقديم العون المادي للمهاجر الذي يبغى العودة إلى بلاده هربا من تلك الظواهر العنصرية العدائية.

يشهد
المجتمع
البريطاني
الحالي
سلسلة
من
الجرائم
على أيدي
النازيين
الجدد
ضد
الوافدين



● فرنسا والحجاب الإسلامي.. ملف لم يطو بعد

أسس
البريطاني
(أوزوالد
موسلي)
اتحاد
الفاشيين
البريطاني
British
Union Of
Fascists
عام
١٩٣٣ م



● الشيشان.. ضحية العنفوان أم صرعى العنصرية؟

وخاصة منذ قيام الحملة الفرنسية "The French Expedition" ففي ١٢ أبريل ١٧٩٨ قامت قوات الغزو الفرنسية بقيادة (نابليون بونابرت) (١٧٦٩-١٨٢١م) بحملتها العسكرية لغزو مصر والشام بعد أن حصل (نابليون) من الحكومة الديكتاتورية الفرنسية آنذاك على ٣ مليون فرنك ذهبي وعلى جيش يتألف من ٣٤ ألف مقاتل و١٦ ألف بحار وحوالي ٥٠٠ موظف وإداري ولجنة علمية برئاسة (كافاديلي) تتألف من ١٦٧ عالما وفنانا وإداريا من المهندسين والمعماريين والرسامين والأثريين.

وقد وجه (نابليون) إلى جنوده قبل استيلائه على مدينة الاسكندرية بيانا بالغ الدلالة: (إن القوم الذين سنعيش معهم قوم مسلمون وعقيدتهم الأساسية هي: (لا إله إلا الله محمد رسول الله) فلا تعارضوهم. واسلكوا كما سلكتم في

مقاطعة (تيمزמיד Thame Smead) في ٢١ من فبراير من عام ١٩٩١.

(٢) قدوس علي Quddus Ali طالب باكستاني عمره ١٧ عاما قام ثمانية أفراد من العنصريين بضربه ضربا مبرحا وهو ينتظر السيارة في طريق عودته إلى بيته ولفظ أنفاسه الأخيرة في المستشفى. ولم يكن غريبا أن يتم الاعتداء عليه بهذه الصورة الوحشية داخل أحد الشوارع في منطقة (إيسلي أوف دوجز Isle Of Dogs) في سبتمبر من عام ١٩٩٣ م.

العنصرية في فرنسا

لفرنسا تاريخ قديم مع الإسلام إذ ظل جزء من جنوبها مسلما لعدة قرون بعد وقف الزحف الإسلامي في معركة (بواتيه) عام ٧٣٢ م. ولها أيضا تاريخ حديث مع الإسلام

سنج شاجار) مصرعه على يد عصابة الحزب القومي من الشباب البيض فصرح (جون كينجسلي ريد) JOHN KINGSLEY READ البريطاني آنذاك بقوله: (نعم واحد يسقط ضحية لكي يغادر مليون إنسان هذا البلد «بريطانيا»).

وقد ظهرت هذه الأفكار العنصرية كختيار رئيسي في السياسة البريطانية المعاصرة من خلال ذلك التصريح الذي أدلت به (مارجريت تاتشر) رئيسة الوزراء عام ١٩٧٨ في برنامج (بانوراما) بمحطة (B.B.C) حيث قالت: (سوف يتفاعل الناس مع هذا الأمر، وحتما سيجملون مشاعر العداء تجاه الداخلين الجدد). هذا وعلى الرغم بأن اليقين في هذا القول أن نسبة هؤلاء الداخلين الجدد من غير البيض لم تتجاوز نسبة ٤٪ من تعداد سكان بريطانيا!!

وعلى ذلك نقدم للقراء بعض الإحصائيات عن الاعتداءات العنصرية في بريطانيا في الفترة من ١٩٨٥ م إلى عام ١٩٩١ م.

ولا توجد احصائيات بخصوص عام ١٩٩٢ م ولكن الحوادث العنصرية ارتفعت بنسبة ٥٤٪ في منطقة لندن حسب تقديرات لجنة المساواة العرقية: Commission For Racial Equality. ونقدم للقارئ أيضا بعض ضحايا الجرائم العنصرية في بريطانيا:

(١) رولان ادامز -Rolan Ad-ams. تلميذ أسود في الخامسة عشر من عمره طعن حتى الموت في

العام	العدد
١٩٨٥	٥,٩٠٠
١٩٨٦	٦,٥٦٦
١٩٨٧	٥,٣٠٥
١٩٨٨	٤,٣٨٣
١٩٩١	٧,٧٨٠

٧,٣٧٣ في لندن العاصمة
و ٤,٥٠٩ في أقاليم ومدن
بريطانيا

منذ وصول الرئيس (فرانسوا ميتران) للحكم ١٠ مايو ١٩٨١م حيث عمت فرنسا مظاهرات عارمة تزهو بوصول الاشتراكيين إلى الحكم وكانت غالبيتهم من العمال مع وجود عدد ضخم من الأجانب. ثم اتخذت الحكومة الاشتراكية سلسلة من القوانين للحد من الهوة السحيقة بين الأغنياء والفقراء والتي بدأت في عام ١٩٨٢ في انتهاج سياسة تكشف أدت في مايو ١٩٨٢م إلى اندلاع اضطرابات عمالية في مجال صناعة السيارات على وجه الخصوص لكن وسائل الإعلام وخاصة التلفاز الفرنسي في متابعتها للاضطرابات كانت تتعمد التركيز على العرب والمسلمين بطريقة مشبوهة مما عبأ المجتمع الفرنسي ضد العرب والمسلمين والأفارقة أيضا.

ومن هنا بدأ تركيز السلطات ووسائل الاعلام على ظاهرة التطرف الإسلامي وكانوا يتابعون بقلق ما أطلق عليه الصحوة الإسلامية وبذلك تم ميلاد حزب (الجبهة الوطنية) المتطرف والذي بدأ يصب جام غضبه في اتجاه الأجانب والمهاجرين باعتبارهم السبب الكامن وراء كافة المشاكل الاقتصادية في البلاد.

والجدير بالذكر أن القوانين التي تحكم المجتمع الفرنسي تحرم العنصرية شكلا ومضمونا ويدخل نبيذ العنصرية في صلب الدستور الفرنسي حيث تقول المادة الثانية للدستور الصادر في ١٤ أكتوبر ١٩٥٨:

(إن فرنسا جمهورية لا تتجزأ، علمانية، ديمقراطية اجتماعية، وهي تكفل مساواة جميع المواطنين أمام القانون دون تمييز في الأصل أو الجنس أو الدين، كما أنها تحترم كافة العقائد.

والمهاجرون المقيمون في فرنسا ينقسمون إلى ثلاث فئات تختلف من حيث الوضع القانوني والحقوق والامتيازات الرسمية:

١- الفئة الأولى: مهاجرون

هذه الثورة بقوله: (فعند ذلك ضربوا بالمدافع (والبنات) على البيوت والحارات وتعمدوا بالخصوص الجامع الأزهر) إلى أن رحلت الحملة الفرنسية عن مصر في عام ١٨٠١م.

ولفرنسا أيضا تقاليد استشرقا راسخة، وعرف شعبها (جاذبية الإسلام) على حد تعبير المستشرق (ماكسيم رودنسون).

وفرنسا خلال تاريخها الحديث عرفت ثلاث موجات متتالية للهجرة منذ نهاية القرن التاسع عشر.

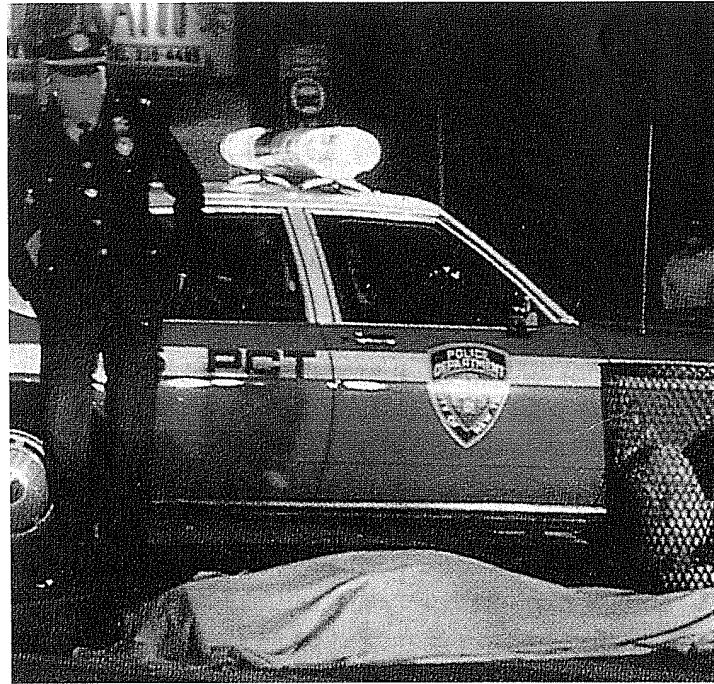
فبدأت الموجة الأولى في الثمانينيات من القرن التاسع عشر مع ظهور آثار الثورة الصناعية وكان معظم المهاجرين من العمال الإيطاليين والبلجيكين.

والموجة الثانية في الفترة ما بين الحربين العالميتين وتشكلت أساسا من الأيدي المهاجرة للعمل في فرنسا من بولندا وأسبانيا.

أما الموجة الثالثة فكانت في الخمسينيات والستينيات من هذا القرن من البرتغاليين والعرب المغاربة وسكان جنوبي شرق آسيا. أما بداية مشكلة الهجرة فكانت

الماضي مع اليهود والإيطاليين. واحترموا شيوخهم وأئمتهم. وأظهروا من التسامح نحو الشعائر التي يقضي بها القرآن ونحو (المساجد...).

وتجدر الإشارة إلى أن الحملة الفرنسية ألهمت مشاعر الشعب المصري بأعمالها المشينة كقرض الضرائب الفادحة، وقطع رواتب الأوقاف الخيرية عن مستحقيها الفقراء، وارتكاب المعاصي حيث جاء بمرافقة الحملة ٣٠٠ سيدة بعضهن من زوجات المشاركين في الحملة والأخريات من الساقطات!!، كما عمد جنود الحملة إلى هدم المنازل والمساجد وأبواب الحارات، واعتقال زعماء الشعب من رجالات الأزهر الشريف وإعدامهم بدون أن يقدموا إلى المحاكم أمثال السيد محمد كريم فاندلعت نار ثورة القاهرة الأولى في Cairo First Revoition ٢١ و٢٢ أكتوبر من عام ١٧٩٨م وانتهت بضرب الثوار والجامع الأزهر الشريف بالقنابل، وإمعانا في إذلال المصريين فقد عسكر جنود الحملة بداخل الجامع الأزهر بمرافقة خيولهم. ويصف (الجبرتي)



● العنف في السينما الغربية

لفرنسا
تقاليد
استشرقا
راسخة..
وعرف
شعبها
(جاذبية
الإسلام)..
على حد
تعبير
المستشرق
(ماكسيم
رودنسون)



● المنظمات الإسلامية الأوروبية ودعوة للحوار

حصلوا على الجنسية الفرنسية ويصل عدد المسلمين منهم ١,٥ مليون غالبيتهم من المغرب العربي ويتمتع هؤلاء بكافة الحقوق المكفولة للفرنسيين بما في ذلك الحقوق السياسية.

٢- الفئة الثانية: الأجانب الذين يتمتعون بإقامة شرعية ويناهز عددهم أربعة ملايين من بينهم مليونان من العرب. وهؤلاء حائزون على بطاقة اقامة لفترة عشر سنوات وهي تتيح لهم العمل في فرنسا وتطبق عليهم كافة اللوائح والقوانين التي تحكم العاملين من الفرنسيين.

٣- الفئة الثالثة: وهم المقيمون في الظل ولا يملكون مستندات أو بطاقات أو أوراق شرعية وعددهم الحقيقي مجهول.

أما الدعوى التي تفند وراء النزعة العنصرية ضد الأجانب والمهاجرين في فرنسا فهي:

١- البطالة: حيث إن الأجانب الذين يعملون بالمصانع والمؤسسات يحرمون أبناء البلد الأصليين من هذه الأعمال ويوجد في فرنسا ما يقرب من ٢,٧ مليون عاطل.

٢- التكلفة: فالأجانب يكلفون

مادري لوين) اليميني المتطرف والصريح العداء للعرب والمسلمين. حيث يرى أن السبيل الوحيد للوجود الأجنبي هو أن يذوب المسلمون في بوتقة المجتمع الفرنسي مع ترك هويتهم وذاتيتهم على حدود فرنسا!!! فهو منطوق مرفوض.

هذا وقد ظهرت في الآونة الأخيرة منظمات مناهضة للعنصرية وهي منظمات ظهرت في بداية الثمانينيات وهي منظمات لا يغلب عليها الطابع اليهودي الصهيوني ومن أشهرها (النجدة من العنصرية) وقد رفعت شعار (الحق في الاختلاف) لكن هذه الفكرة قد اصطدمت بتشبث غالبية الفرنسيين بالحفاظ على ثقافتهم على الرغم من انفتاحهم ولولهم بالتعرف على الثقافات الأجنبية وتآكلت الفكرة حيث قابلها منطق آخر تبناه اليمين الليبرالي هو أن اختلاف بعض الأقليات عن عامة المجتمع يؤدي في النهاية إلى تهميشهم وانعزالهم التام. ويرى البعض أيضا في فرنسا تبريرا للمنطق العنصري ضد العرب والمسلمين أن هناك دولا إسلامية وعربية تستعمل الوجود الإسلامي في فرنسا لتلعب دورا مؤثرا على الساحة بهدف تشكيل قاعدة للانطلاق من أجل نشر الإسلام في فرنسا وأوروبا. ■

الحكومة الفرنسية تكلفة باهظة لما يتمتعون به من تأمينات صحية واجتماعية وحواجز وغيرها.

٣- الجريمة: فالوجود الأجنبي - على حد زعمهم - يؤدي إلى زيادة معدلات الجرائم وعدم احترام القانون بصفة عامة.

ومن أخطر الاتهامات الجائرة الموجهة إلى العرب والمسلمين هي أنهم المصدر الأساسي للإرهاب في العالم! وقد أشاع هذا الاتهام جوا من الرعب والخوف إزاء المسلمين.

ويعتبر دخول الإسلام في قلب مجتمعات أوروبا في شكل جاليات إسلامية كبيرة من أهم التطورات التي طرأت على خريطة هذه المجتمعات.

ولكن هناك سؤال مؤداه: هل يعتبر الإسلام عقبة في سبيل الاندماج؟

بمعنى: هل من الممكن للمسلم أن يعيش في المجتمع الفرنسي ويكون جزءا منه دون تناقض مع تعاليم دينه الحنيف؟ أم أن الاندماج في هذا المجتمع يفقده هويته الإسلامية؟

المعروف أن الاندماج الذي يعني التأقلم مع العادات والتقاليد الفرنسية دون أن يفقد بالتالي المسلم ذاتيته وهويته هو المنطق المطروح.

أما الذوبان الذي ينادي به حزب (الجبهة الوطنية) بقيادة (جان

يطالب
العنصريون
الفرنسيون
المسلمين
المقيمين
بالاندماج
المؤدي إلى
الذوبان
والتخلي
عن الهوية
العقدية
والفكرية
والثقافية.
في المجتمع
الفرنسي!



التسوية بين الأبناء في العطاء والهبات من أهم الواجبات على الآباء، لما لذلك من دور كبير في تضامن الأسرة وتآلفها، والحيلولة دون انتشار العداوة والبغضاء بين أفرادها. وتشويه العلاقة بين الآباء وبعض الأبناء، وقد وفق الكاتب في معالجة الموضوع بشكل مبسط وواف، وعرض آراء الفقهاء في هذه المسألة.

تفضيل بعض الأبناء في العطاء في ميزان الشريعة

بقلم / أ.د. نزيه حماد

رسول الله ﷺ. فأتى النبي عليه الصلاة والسلام فقال: إني أعطيت ابني من عمرة بنت ربيعة عطية، فأمرتني أن أشهدك يارسول الله. فقال: أعطيت سائر ولدك مثل هذا؟ قال: لا. قال: فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم. قال: فرجع، فرد عطيته.

وجاء في رواية لمسلم أنه ﷺ قال: فلا تشهدني إذن، فإنني لا أشهد على جور، وفي رواية ابن حبان: لا تشهدني إلا على عدل، فإنني لا أشهد على جور. وفي رواية أخرى لمسلم: فليس يصلح هذا، وإني لا أشهد إلا على حق. وفي رواية أيضاً لمسلم: فأشهد على هذا غيري. ثم قال: أيسرك أن يكونوا إليك في البر سواء؟ قال: بلى. قال: فلا إذن.

وروى أبو داود والنسائي وأحمد عن النعمان بن بشير قال، قال رسول الله ﷺ: «اعدلوا بين أبنائكم. اعدلوا بين أبنائكم. اعدلوا بين أبنائكم» (٢).

اتفاق الفقهاء على وجوب العدل

ونظراً لثبوت هذا الحديث وصحة رواياته المشار إليها، فقد اتفقت كلمة الفقهاء على أنه ينبغي للمرء أن يعدل بين أولاده في العطية المنجزة حال حياته، فلا يؤثر أحدهم أو

آثار التمييز السلبية

إنَّ من الحقوق المهمة للأبناء على الآباء والأمهات - التي لا ينتبه إليها كثير من الناس أو يفرطون فيها - العدل بينهم في العطاء المنجز حال الحياة، حيث إن تفضيل بعضهم أو تخصيصه بالعطايا أو الهبات ذريعة ظاهرة قريبة جداً إلى وقوع العداوة والبغضاء بين الأولاد وعقوق الوالدين، نظراً لما قد يقع في نفس المفضول بالهبة من شيء يمنعه من حسن الطاعة والبر لوالديه، وربما كان سبباً لحقوق الوالد وقطيعه الرحم بينه وبين إخوته (١).

الهدى النبوي في المساواة

وأصل ذلك ما روى البخاري ومسلم وابن حبان وغيرهم من حديث النعمان بن بشير رضي الله عنه أن أباه أتى به إلى رسول الله ﷺ فقال: إني نحت ابني هذا غلاماً كان لي. قال: أكل ولدك نحت مثله؟ قال: لا. قال: فأرجعه.

وروى البخاري أيضاً عن النعمان أنه قال: أعطاني أبي عطية، فقالت أمي عمرة بنت ربيعة: لا أرضى حتى تشهد

رفض
الرسول
ﷺ
تفضيل
النعمان
على بقية
إخوته

بعضهم بشيء دون سائرهم (٣)، وإن كان بينهم خلاف في بعض التقضيلات على النحو التالي:

(أ) مذهب الظاهرية:

ذهب الظاهرية واسحاق والثوري ومالك في رواية عنه وأحمد في رواية عنه اختارها الحارثي إلى أن الوالد إذا فضل أحد أولاده أو بعضهم في العطية، فعطيته باطلة مردودة، وهو القول الراجح عند الشوكاني. وذلك لأن فعله ذلك حرام كما دلت روايات الحديث، والتحريم يقتضي الفساد. ولأنه ﷺ أخبر بأن ذلك جور، والجور لا يحل إمضاؤه في دين الله تعالى، ولو جاز ذلك لجاز إمضاء كل جور وكل ظلم، وهذا هدم لدعائم الإسلام (٤).

قالوا: وقد كان النعمان في وقت ما نحلّه أبوه صغيراً، فكان أبوه قابضاً له لصغره عن القبض لنفسه، فلما قال عليه الصلاة والسلام «فأرجعه» بعدما كان في حكم ما قبض له، دل ذلك على أن الهبة من الوالد لبعض ولده دون بعض لا يملكه الموهوب، ولا ينعقد له هبة. وأما قوله ﷺ لبشير: «أشهد على هذا غيري» فالمراد به التوبيخ والتهديد والتفريع، فهو وعيد، ظاهره أمر، وباطنه زجر.

(ب) مذهب الحنابلة:

وذهب الحنابلة، وهو قول طاوس وابن المبارك ومجاهد وعروة إلى أنه يجب على الوالد العدل بين أولاده في العطية، ويحرم عليه تفضيل أحد منهم على غيره فيها (٥). حتى لو زوج بعض بناته وجهازها أو بعض بنيه ودفع عنه الصداق. ولا فرق في امتناع التخصيص والتفضيل بين كون البعض ذا حاجة أو زمانة أو عمى أو عيال أو صلاح أو علم أو لا، ولا بين كون البعض المفضل فاسقاً أو مبدراً أو لا. وعلى ذلك نص الإمام أحمد (٦).

واحتجوا على وجود العدل بينهم بعموم الأحاديث الصحيحة التي جاء فيها أمره ﷺ بالعدل بينهم. وبأنه ﷺ سمى تفضيل أحدهم أو تخصيص بعضهم دون الباقي جوراً، وأمره برده، وامتنع من الشهادة عليه، والجور حرام، فدل على أن أمره بالعدل بينهم للوجوب. قالوا: ولأنه مقدمة الواجب، ذلك أن قطع الرحم والعقوق محرمان، فما يؤدي إليهما يكون محرماً، والتفضيل مما يؤدي إليهما. ولأن تفضيل بعضهم على بعض يورث العداوة والبغضاء وقطيعة الرحم، فمُنِع منه كتزويج المرأة على عمتها أو خالتها.

كذلك نص الحنابلة على تحريم الشهادة على التفضيل أو التخصيص تحملاً وأداء إن علم الشاهد به، لحديث «لا تشهدني على جور» ولأن قوله ﷺ «فأشهد على ذلك غيري» تهديد لا إباحة، لأن النبي عليه الصلاة والسلام لا يأذن لأحد أن يشهد على صحة الجور، ولو لم يفهم

بشير منه هذا المعنى لبادر إلى الامتثال بإشهاد غيره، ولم يرد العطية (٧).

جواز التخصيص في العطية بالإذن

ولكن للأب والأم تخصيص أحد الأولاد أو بعضهم بالعطية بإذن الباقيين، لأن العلة في تحريم التخصيص كونه يورث العداوة والعقوق وقطيعة الرحم، وهي منتفية مع الإذن (٨).

العطية المخصصة بعد الموت

فقد اختلف الفقهاء على لزوم العطية المخصصة بعد الموت، وعلى ذلك قالوا: لو فضل بعض أولاده على بعض أو خص أحدهم دون سواهم بلا إذن الباقيين أتم، ووجبت عليه التسوية بأحد أمرين: إما رد ما فضل به البعض، وإما اتمام نصيب الآخرين حتى يستوا (٩). فإن مات المخصص أو المفضل قبل التسوية بينهم ثبت الملك للمعطي، ولزمت الهبة، وليس لبقية الورثة الرجوع. نص على ذلك أحمد واختاره الخلال وصاحبه والخرقى وأكثر العلماء. وذلك لقول أبي بكر رضي الله عنه لعائشة أم المؤمنين عندما نحلها جداد عشرين وسقاً من ماله بالغابة: «وددت أنك حُرّتيه». فدل على أنها لو كانت قبضته وحازته لم يكن له الرجوع، ولقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

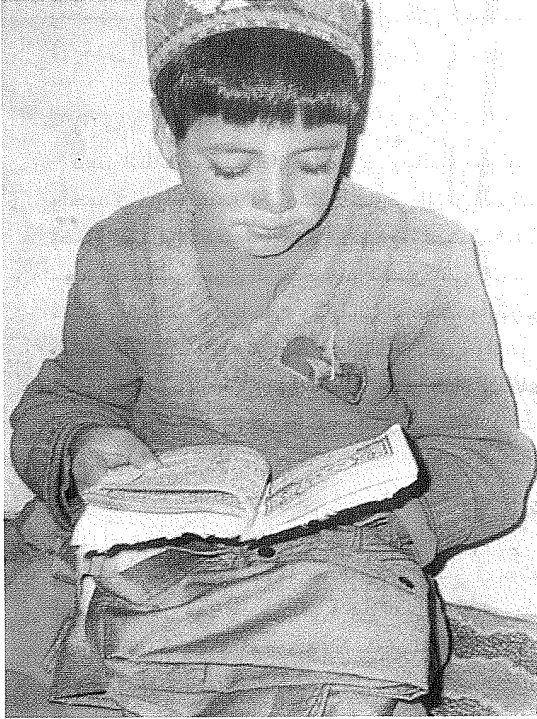
«لا نحلة إلا نحلة يحوزها الولد دون الوالد». ولأنها عطية لولده، فلزمت بالموت كما لو انفرد بها (١٠).

وهناك رواية أخرى عن الإمام أحمد: أن الواهب إذا مات قبل ذلك فلا تثبت العطية وللباقيين أن يرتجعوا ما وهبه. اختارها ابن بطة وأبو حفص العكبريان والشيخ تقي الدين ابن تيمية، وهو قول عروة بن الزبير واسحاق. وحجتهم أن النبي ﷺ سمى ذلك جوراً، وقال: «إني لا أشهد إلا على حق» وغير الحق لا يجوز، والجور حرام لا يحل للفاعل فعله، ولا للمعطي تناوله، ولا يختلف بالحياة والموت، ولا يطيب أكله، ويتعين رده، وأن أبا بكر وعمر أمراً قيس بن سعد أن يرد قسمة أبيه حين ولد له ولد، ولم يكن علم به، ولا أعطاه شيئاً، وكان ذلك بعد موت سعد (١١).

التخصيص بالعطية بسبب يبيح التفضيل

وقيل بجواز التخصيص بالعطية بسبب يبيح التفضيل. فهناك رواية ثالثة عن الإمام أحمد اختارها ابن قدامة وغيره: وهي أنه يجب على الوالد التسوية بين أولاده في العطية إذا لم يختص أحدهم بمعنى يبيح التفضيل. فإن خص بعضهم بعطيته أو فاضل بينهم فيها أتم، ووجبت عليه التسوية بأحد أمرين: إما رد ما فضل به

نص
الحنابلة
على
تحريم
الشهادة
على
التفضيل
أو
التخصيص
تحملاً
وأداءً إن
علم
الشاهد به



البعض، وإما إتمام نصيب الآخر.

الفسق أو البدعة أو المعصية

وقيل بجواز صرف التخصيص عن البعض بسبب الفسق أو البدعة أو المعصية.

أما إذا خص بعضهم لمعنى يقتضي تخصيصه، مثل اختصاصه بحاجة أو مرض مزمن أو عمى أو كثرة عائلة أو اشتغاله بالعلم أو نحوه من الفضائل، أو صرف عطيته عن بعض ولده لفسقه أو بدعته أو لكونه يستعين بما يأخذه على معصية الله تعالى أو ينفقه فيها، فذلك صحيح جائز (١٢).

وقد اتجه الشيخ تقي الدين ابن تيمية في فتاواه نحو هذا المذهب، حيث جاء فيها: «على الرجل أن يعدل بين أولاده... لكن إذا خص أحدهما بسبب شرعي، مثل أن يكون محتاجاً مطيعاً لله، والآخر غني عاصٍ يستعين بالمال على المعصية، فإذا أعطى من أمر الله بإعطائه، ومنع من أمر الله بمنعه فقد أحسن» (١٣).

واحتج ابن قدامة على جواز تخصيص البعض لمعنى يقتضي ذلك بما روى مسلم وأبو داود وابن ماجه ومالك وأحمد من أن أبابكر نحل ابنته عائشة جداد عشرين وسقاً من ماله بالغابة دون سائر ولده (١٤)، وليس ذلك إلا لامتنيازها بالفضل. ولأن بعضهم اختص بمعنى يقتضي العطية، فجاز أن يختص بها، كما لو اختص بالقرابة. ثم قال: وحديث بشير قضية في عين لاعوم لها، وترك النبي ﷺ الاستفصال يجوز أن يكون لعلمه بالحال. فإن قيل: لو علم بالحال لما قال: ألك ولد غيره؟ قلنا: يحتمل أن يكون السؤال ههنا لبيان العلة، كما قال عليه الصلاة والسلام للذي سأله عن بيع الرطب بالتمر: أينقص الرطب إذا يبس؟ قال: نعم. قال: فلا إذن (١٥). وقد علم ﷺ أن الرطب ينقص، لكن نبه السائل بهذا على علة المنع من البيع، كذا ههنا (١٦). وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ■

الهوامش:

- (١) معالم السنن للخطابي ١٩٣/٥، المغني ٢٥٧/٨، روضة الطالبين ٣٧٨/٥، إغاثة اللهفان لابن القيم ٣٦٥/١، إحكام الأحكام لابن دقيق العيد ٢١٥/٣.
- (٢) صحيح البخاري مع الفتح ٢١١/٥، ٢٥٨، صحيح مسلم بشرح النووي ٦٥/١١ وما بعدها، مختصر سنن أبي داود للمنذري ١٩١/٥، سنن النسائي ٢٥٨/٦، مسند أحمد ٢٦٩/٤، ٢٧٥، ٢٧٨، ٢٧٥، موارد الظمان ص: ٥٠١، شرح معاني الآثار ٨٤/٤، السنن الكبرى للبيهقي ١٧٦/٦.
- (٣) بدائع الصنائع ١٢٧/٦، روضة الطالبين ٣٧٨/٥.

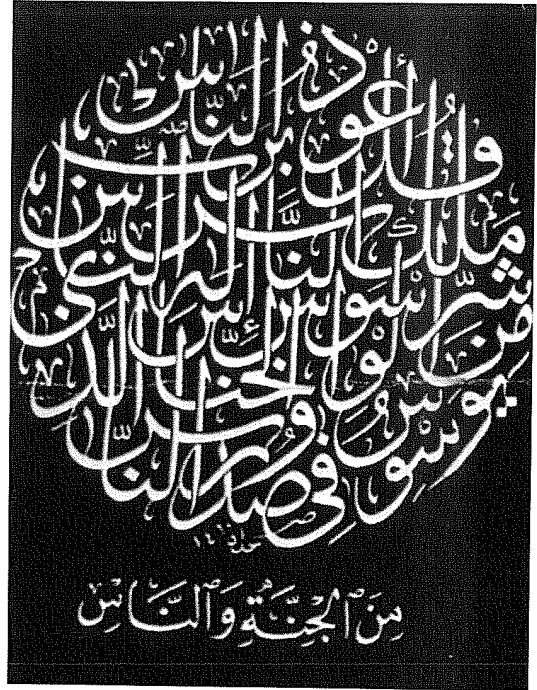
أجاز
البعض
صرف
التخصيص
عن البعض
بسبب
الفسق أو
البدعة أو
المعصية

- (٤) السيل الجرار للشوكاني ٣/٣٠٣، فتح الباري ٣٧٤/٥، المحلي ٩/١٤٢، ١٤٥، المبدع ٥/٣٧٤، القوانين الفقهية ص: ٣٧٢، الاشراف لابن المنذر ٣٨٦/١.
- (٥) كشاف القناع ٤/٣٤٣، شرح منتهى الإيرادات ٥٢٤/٢.
- (٦) شرح منتهى الإيرادات ٥٢٤/٢، كشاف القناع ٤/٣٤٢-٣٤٤، المغني ٨/٢٥٦، مختصر الفتاوى المصرية لابن تيمية ص: ٣٥٨، فتح الباري ٥/٢١٤.
- (٧) المبدع ٥/٣٧٢، شرح منتهى الإيرادات ٥٢٤/٢.
- (٨) كشاف القناع ٤/٣٤٣.
- (٩) المبدع ٥/٣٧٣، كشاف القناع ٤/٣٤٣.
- (١٠) المغني ٨/٢٧٠، كشاف القناع ٤/٣٤٤، المبدع ٣٧٣/٥.
- (١١) المغني ٨/٢٧٠، المبدع ٥/٣٧٣، الاختيارات الفقهية من فتاوى ابن تيمية ص: ١٨٦.
- (١٢) المبدع ٥/٣٧٣، المغني ٨/٢٥٦، ٢٥٨، كشاف القناع ٤/٣٤٤.
- (١٣) مجموع فتاوى ابن تيمية ٣١/٢٩٥.
- (١٤) صحيح مسلم ٣/١٢٤٤، سنن أبي داود ٢/٢٦٢، سنن ابن ماجه ٢/٧٩٥، الموطأ ٢/٧٥١، مسند أحمد ٤/٢٦٩، سنن البيهقي ٦/١٧٨.
- (١٥) أخرجه أبو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه ومالك في الموطأ (سنن أبي داود ٢/٢٢٥، سنن ابن ماجه ٢/٧٦١، عارضة الأحوذى ٥/٢٣٣، سنن النسائي ٧/٢٣٦).
- (١٦) المغني ٨/٢٥٨ و ٢٥٩.

سئلت السيدة عائشة رضي الله عنها عن خلق رسول الله ﷺ، فقالت: «كان خلقه القرآن» ولو بحثنا عن اجابة فيها من الصواب والسداد عن مثل هذا السؤال ما وجدنا أحكم ولا أقوم، ولا أصدق من هذه الإجابة، إنها كما يقال جاءت في المحزن، واصابت كبد الحقيقة، وسداد العبارة وهذا مستوى لا يرقى اليه كل الناس: ﴿ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيرا كثيرا، وما يذكر إلا أولو الألباب﴾ [البقرة/ ٢٦٩].

ومن هنا كان لزاما على كل من يذكر رسول الله ﷺ أن يقف أمام هذا الجانب الهام والمؤثر من حياة النبي الكريم ﷺ.

وإذا كان الخلق هو المجال السلوكي الذي يتحرك خلاله الإنسان في هذه الدنيا، ويشكل نشاطه كلمة، أو



الخلق القرآني

حركة، أو عبارة، أو فكرة، فإنه بهذا المفهوم أخطر عنصر مؤثر في مسيرة البشر وخلق الانسان أي انسان له روافد تمده بما يؤثر في تشكيله، وتوجيهه، وتحديد أهدافه. والخلق النبوي الذي وصفته أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها بأوجز عبارة وابلغها رفته ينابيع نقيه، وغذته مصادر خصبة كريمة.

منها كرم العنصر وطيب المنشأ والعوامل المتميزة التي أحاطت بطفولته وصباه وشبابه.

ومكانة قومه بين القبائل البشرية. والحياة من حول البيت الحرام التي تمد جيران البيت بقيم لا تتوافر في سواهم.

كل هذه روافد هياها الله لمصطفاه قبل بعثته، وهي في جملتها تعني حكمة الاصطفاء ﷺ الله أعلم حيث يجعل رسالته ﷻ [الانعام/ ١٢٤]، كما انها في حقيقتها تعني تأديب الله لنبيه ﷺ، وصناعته له على عينه، واصطناعه للمهمة العظيمة، اذ تلقى الرافد الاكبر والأعظم، الذي كان الحاكم لسلوكه والموجه لحركته، والمؤثر في فكره وقوله وعمله، وتلك هي مهمة القرآن الكريم في كل الناس ﷻ إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا. وأن الذين لا يؤمنون بالآخرة أعتدنا لهم عذابا أليما ﷻ [الاسراء/ ١٠٩]، غير ان هذه المهمة لاتصل الى مداها المطلوب إلا من أصحاب الإيمان وأهل اليقين فما بالك ممن تلقاه من لدن حكيم خبير!؟

القرآن الكريم يصنع القدوة

لقد صنع القرآن الكريم من النبي المصطفى القدوة الراشدة ﷺ، فتجسدت فيه كل ما جاء في الكتاب العزيز من مثل عليا، وقيم فاضلة في مجالات العقيدة والعبادة والأخلاق والسلوك. وكان عليه الصلاة والسلام قرآنا يمشي على الأرض. عقيدته في الله، وإيمانه بالله، وعبوديته الخالصة لوجهه. توجيهه قرآني.

﴿قل إنني هداني ربي إلى صراط مستقيم دينا قيما ملة إبراهيم حنيفا وما كان من المشركين. قل إن صلاتي ونسكي ومحياي ومماتي لله رب العالمين. لا شريك له وبذلك أمرت وأنا أول المسلمين﴾

بقلم / د. سيد رزق الطويل

وخطه رائدة مستقبل كريم

سئلت
السيدة
عائشة
رضي الله
عنها عن
خلق
رسول
الله ﷺ
فقالت:
«كان
خلق
القرآن»

[الانعام/ ١٦١-١٦٢].

وفي شعائر العبادة - التي كان يؤديها النبي ﷺ - تجسدت التوجيهات القرآنية، وكان تطبيق النبي ﷺ، وتنفيذه لما جاء في الكتاب الحق ابرازا لقيم العبادة ومثلها العليا.

وفي علاقاته بالناس جميعا كان يعتصم بالدستور القرآني.

حتى أنه اذا تحدث فما تجاوزت مضامين حديثه أهداف الكتاب العزيز.

إن القرآن الكريم كان بمثابة دائرة الضوء يتحرك في مجالها الرسول الكريم ﷺ بنور من ربه، وعلى هدى من أوامره وتشريعاته.

هذا الالتزام بصورته المحكمة والراشدة أوجد النبي القدوة ﷺ الذي شهد له ربه، وزكى عمله وحذّر من مخالفته، إذ لا بد ان يكون التزامنا بسنته وسيرته على قدر التزامه بما دعاه اليه ربه في كتابه.

الرسول ﷺ خير قدوة

وها هي دعوة رب العالمين لهذه الأمة لتستمد قدوتها من العمل الاسلامي منه وحده، إذ يقول سبحانه: ﴿لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا﴾ [الأحزاب/ ٢١]. فمن هذه الآية ندرك ان التماس القدوة من عمل رسول الله ﷺ سمة الذاكرين، والراجين لرحمة الله، والنجاة في اليوم العظيم.

ويقول سبحانه: ﴿وإن تطيعوه تهتدوا وما على الرسول إلا البلاغ المبين﴾ [النور/ ٥٤]، كما قال جل شأنه: ﴿وما أتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا﴾ [الحشر/ ٧].

وفي ظلال القدوة المشرقة بسيرة النبي ﷺ في عباداته، مع التزام رشيد، وتوخ دقيق لعمل النبي الكريم ﷺ عرف المسلمون كيف تؤدي العبادات على الوجه الأمثل، لاسيما أن النبي ﷺ مع كل عمل من أعمال العبادة يلفت انظار الأمة إلى الاهتداء به، فأثر عنه أنه قال: «هذا وضوئي ووضوء الأنبياء من قبلي» [متفق عليه]، وقوله: «صلوا كما رأيتموني أصلي» [متفق عليه]، وقوله «خذوا عني مناسككم» [متفق عليه].

كما برز الخلق القرآني في كل مواقع السيرة العطرة. في الثبات الرائع، والحازم عندما بلغ تهديد قريش لعمه ابي طالب منتهاه، قال في ثقة ورسوخ: «والله لو وضعوا الشمس في يميني والقمر في يساري على أن أترك هذا الأمر لن اتركه حتى يظهره الله، أو أهلك دونه»!! [انظر ابن هشام ج ١].

وقوله لصاحبه الصديق وقد أحاطت بهما المخاوف من كل جانب، حتى اهتز قلب الصديق، وجاشت عواطفه لا خوفا على نفسه ولكن اشفاقا على رسول الرحمة ورسالة

الهداية، حتى يسمع هذه الكلمات المضيئات: «ما بالك باثنين، الله ثالثهما، يا أبا بكر، لا تحزن، ان الله معنا»!! [انظر سيرة ابن هشام ج ٢].

وفي هذا الود الغامر، والحب البار، الذي أحاط به قومه حتى أنه كان يلح عليهم في الدعوة لا لأجر يرجوه منهم، وانما للمودة في القربى.

وهذه الرحمة التي وسعت عنق قومه، وبغيتهم، ولم تضق بأخطائهم وخطاياهم، فعفا عن اسراهم يوم بدر، وعن سائرهم يوم الفتح، وفي تسامح عزيز، واحسان شموخ قال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء».

وقبل ذلك سأل الله تعالى لهم الهداية، وقد عرضت عليه العقوبة، ونظر الى المستقبل بفتنة لا تتأتى الا للأنبياء، وقال قوله زاننها الحكمة، وسما بها جلال الهدف: «عسى الله ان يخرج من أصلابهم من يعبده ولا يشرك به شيئا. اللهم اهد قومي فإنهم لا يعلمون» [انظر سيرة ابن هشام ج ٢].

وصدق الله العظيم ﴿وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين﴾ [الانبياء/ ١٠٧].

وانه لمن اروع مظاهر الخلق القرآني في حياة النبي محمد ﷺ حرصه البالغ في أن يضع الحق في نصابه، وأن يسود منطق العدل بين اصحابه، فماذا يقول؟ وماذا كان يفعل؟! يقول: «انني بشر مثلكم، وانكم تختصمون اليّ، ولعل بعضكم يكون ألحن بحجته من بعض فأقضي له بشيء من حق أخيه، فلا يأخذه فإنما أقي له بقطعة من النار» [رواه البخاري].

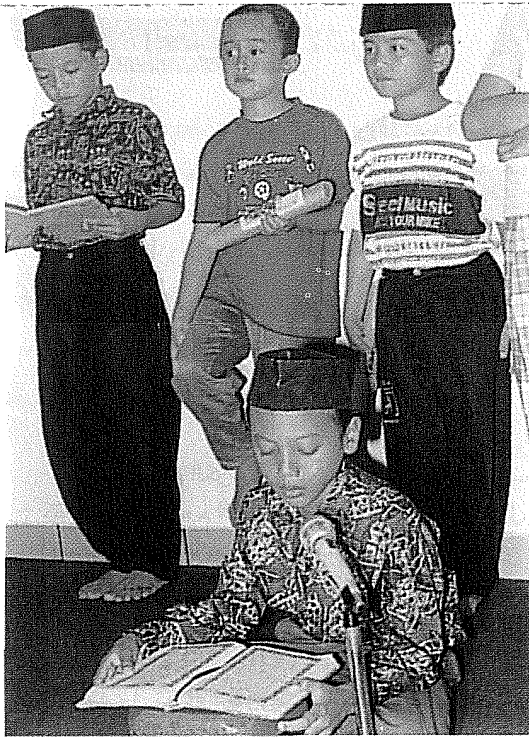
وعتابه لصاحبه الذي هم بالدائن الذي لم يحسن في مطالبته النبي الكريم ﷺ بدين له عليه، ويقول له: «انا وهو احوج الى غير هذا منك، تأمره بحسن التقاضي، وتأمرني بحسن الأداء».

وأما ما كان يفعله فإليك موقفه بين أصحابه في اخر ايامه في هذه الدنيا يقول لهم معتذرا اليهم: «يا أيها الناس من كنت جلدت له ظهرا فهذا ظهري فليستقد مني، ومن كنت اخذت له مالا فهذا مالي فليأخذ منه حقه، ولا يخش الشحناء فانها ليست من شأني».

المجتمع المثالي

لقد غرس بين أصحابه البر، وزرع فيهم الحب، واستنبت في جماعتهم بذور المودة والمروءة والرحمة، وعلمهم أدب النصح، ونزاهة الكلمة، ونقاء السيرة.

لقد تعلموا في مدرسته، فعرفوا المقالة الصادقة الشريفة، وعقدت عيونهم بأمثل قدوة على وجه الارض، وبأزكى خلق كان عليه بشر، الم يقل رب العالمين: ﴿وإنك لعلي خلق عظيم﴾ [القلم/ ٤]. فماذا يعد شهادة العليم الخبير، الذي يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور؟! إن من ثمار هذه المدرسة ابا بكر الصديق، وما أخذ به



مثلهم في التوراة ومثلهم في الانجيل كزرع أخرج شطأه فآزره فاستغلظ فاستوى على سوقه يعجب الزراع ليغيظ بهم الكفار، وعد الله الذين آمنوا وعملوا الصالحات منهم مغفرة وأجرا عظيماً [الفتح/ ٢٩].

أيكفينا أن نذكر، ونتأثر، ونحرك المشاعر الهامدة، ونقضي ساعة من المتعة في رحاب الماضي المجيد الذي لا نعيده الى الحياة، والى بؤرة الشعور إلا مرة كل عام!!!

وهل بهذا نكون قد أدينا واجبنا نحو إمام مدرسة الخلق القرآني، ومن تخرجوا من مدرسته وعلى يديه؟ اننا في حاجة الى اسلوب جديد للتذكر.

إن النبي محمداً ﷺ ملء السمع والبصر والقلب، وذكره حية ولن تموت، لكننا محتاجون لأن نحيا بهذه الذكرى، كي تسترد امتنا عزتها وكرامتها، وتتبوأ مكانها اللائق بها بين صفوف البشر.

والطريق الى ذلك يسير جد يسير، وهو على اهل العزم والصدق غير عسير، نحن مطالبون بأن نلتحق بمدرسة الخلق القرآني تحت ريادة أول قوام عليها خاتم البشر محمد ﷺ، وأن نعايش قيم القرآن الكريم، ومثله العليا ونصائحه الكريمة وتوجهاته البناءة.

وأؤكد اننا لو فعلنا هذا، لدبت الحياة العزيزة في اوصال امتنا من جديد إن عودة الكرامة، والقوة لامتنا المسلمة رهن بعودة الخلق القرآني إليها، واماننا المثل الاعلى محمد ﷺ.

فلا بد ان تكون قياداتنا كقيادته، وقضاؤنا كقضائه، وأسرنا تسير على نهج أسرته، ولنعتصم بالقيم التي اعتصم بها. وعند ذاك نكون قد ذكرنا وتذكرنا، فأحسننا الذكرى والتذكير، وكنا مؤهلين لكي تعود على أيدينا خير أمة أخرجت للناس. والله من وراء القصد وهو حسبنا ونعم الوكيل ■

نفسه من منهج الالتزام اذ كان يقول: «انما انا متبع ولست بمبتدع»، فوقف كالسد الاشم في وجه كل زيف ودخيل على منهج الرسول الكريم ﷺ.

ومن ثمارها الفاروق عمر الذي بهر عصره، ومن بعد عصره، ولا يزال يبهر البشرية الى ان تقوم الساعة بعدالة تقهر كل نازعة من النوازع البشرية، اذ كان يقول لآخوانه من الصحابة الابرار: «بئس الوالي أنا إن شبتت والناس جياع».

ومن ثمارها عثمان ذو النورين، وصفاء الورع، وعظمة المروءة فيه، وقيامه على كتاب الله وعلي بن ابي طالب، وعبودية الناسك، وذكاء القاضي، وفصاحة الخطيب وشجاعة المجاهد ومن ثمارها أمين الأمة أبو عبيدة وعلامة الفرائض زيد بن ثابت والحواري الامين عبدالله بن مسعود وأبو موسى الاشعري والاداء الجميل لكتاب رب العالمين.

انها مدرسة انجبت بسخاء، وأعطت بلا حدود، وخرجت أئمة يهدون بأمر الله الى سعادة الدنيا والآخرة.

منهجها كتاب الله، والقيم عليها النبي الأمين محمد ﷺ.

وتوالت الاجيال على درب الخلق القرآني الذي تمثل في محمد ﷺ، تنشر الحق في أنحاء الارض، وترفع لواء العدل، وتنقذ العقل الانساني من ضلالات الشرك، وجهالات الوثنية، وحررت الوجدان البشري من كل عبودية لغير الله.

وتوالت انتصاراتهم يبددون الظلام بنور الكلمة الهادية، ويتجهون بسيف الحق مصلتا على اصحاب الرقاب الباغية، فكانت معاركهم من اجل الانسان الذي استخلفه الله في الارض، وامتدت الى حدود الصين شرقا، والى شاطئء المحيط الاطلسي غربا وبلغوا درجة من الشهامة والمروءة والاعتزاز بكرامة الانسان. ان سير المعتصم جيشا ينتصف لامرأة اعتدى عليها جنود الرومان، فاستغاثت بخليفة المسلمين وقالت: وا معتصمها، وأغاثها المعتصم، ودمر بجيش الحق مدينة عمورية، مسقط رأس الأمباطور المعتدي.

هذا هو الخلق القرآني في حياة محمد ﷺ وفي سيرة صحابته من بعده.

وماذا بعد ونحن نعيش في رحاب الذكرى، ونتنسم اريجها الطيب؟!

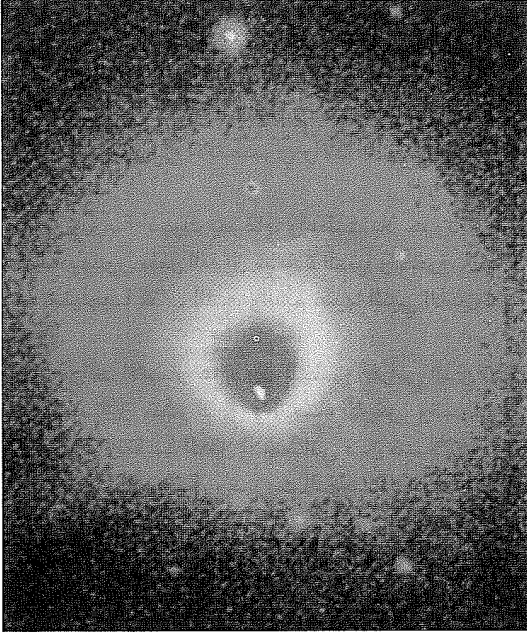
لا بد من عودة

اين نحن من الخلق القرآني في محمد ﷺ وصحبه الذين شهد لمجتمعهم القرآن، وسبق الى وصفهم التوراة والانجيل!!! محمد رسول الله والذين معه أشداء على الكفار رحماء بينهم تراهم ركعا سجدا يبتغون فضلا من الله ورضوانا سيماهم في وجوههم من أثر السجود ذلك

تجسدت
في النبي
المصطفى
كل ما
جاء في
الكتاب
العزير
من مَثَل
عليا

من الإعجاز العلمي في القرآن

﴿ ووجدوا ما عملوا حاضراً ﴾



بقلم / أمين محمد عثمان

وهناك المصحف المجوّد والمصحف المرتل، ومن يدري لعله يأتي يوم يستغني فيه الناس عن قراءة الكتب بحاسة العين بقراءتها بحاسة الأذن! ومالي أذهب بالقارئ بعيدا.. لقد أوردت صحيفة (الشرق الأوسط) السعودية الصادرة في لندن بتاريخ ١٩/١/٨١ هذا الخبر..

(اكتشاف أمريكي جديد يجعل كل الكلمات المكتوبة تنطق، وقالت الصحيفة: ابتكار أمريكي سيغزو العالم بعد فترة وجيزة وهو الأول من نوعه دون شك.. وهذا الابتكار سيكون في جعل الكلمات تنطق بكل حرية وصراحة وكأنك تجلس أمام شاشة (التلفاز) والكلمات التي تنطق يمكن أن تكون مطبوعة على صحيفة أو مجلة أو كتاب أو أي شيء آخر.

ويقوم عدد من العلماء البارزين بتطوير هذا الاكتشاف وتحويله إلى حقيقة واقعة وقد توصلوا حتى الآن إلى وضع جميع اللغات الأساسية عليه.. وستكون

يذكر القرآن الكريم، في كثير من آياته، أن لكل إنسان كتابا يقرؤه يوم القيامة، وأن هذا الكتاب يسجل على الإنسان جميع ما صدر منه كما يقول الله تعالى:

﴿وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه ونخرج له يوم القيامة كتابا يلقاه منشورا. اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا﴾ [الإسراء/١٣ و١٤].

ويقول تعالى: ﴿ووضع الكتاب فترى المجرمين مشفقين مما فيه ويقولون ياويلتنا ما لهذا الكتاب لا يغادر صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها ووجدوا ما عملوا حاضرا ولا يظلم ربك أحدا﴾ [الكهف/٤٩].

كتاب ليس كالكتب

وقد فهم كثير منا.. أن هذا الكتاب كالكتب المعروفة، ورق مكتوب، وأحرف مسطورة بالمداد.. وأن كل إنسان سوف يقرؤه، ولو لم يكن ملما بالقراءة فإن الله سبحانه سوف يمنحه القدرة على ذلك.. قد يكون هذا ممكنا.. وما ذلك على الله بعزيز..

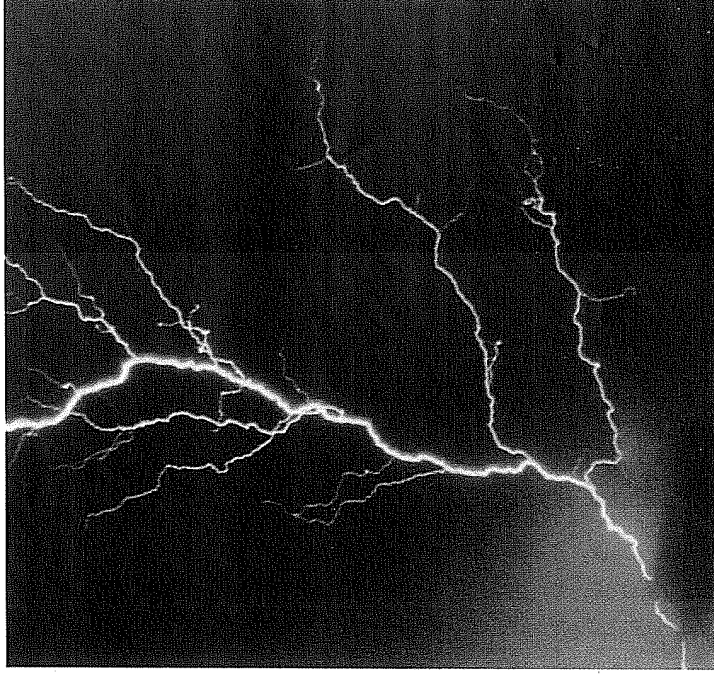
ولكني أحسب أن هذا الكتاب سوف يكون على صورة أخرى- إن شاء الله، ولله المثل الأعلى - ورأيت هذا رأي اجتهادي، يتناسب مع العلم الحديث، ويقربه إلى الأذهان ما نراه اليوم من المخترعات الحديثة التي هدى الله العقول البشرية إليها..

إن الكلمة قد تكون مقروءة، وقد تكون مسموعة، وقد تكون مرئية، والكتاب كما يكون مقروءا بحاسة العين، قد يقرأ أيضا بحاسة اللمس، كتلك الكتب التي اخترعت بطريقة (برايل) ليقرأها العمى عن طريق اللمس.. وقد يقرأ الكتاب أيضا عن طريق الأذن، كتلك الأحاديث والبرامج التي تسجل في مكتبة (الإذاعة) وأجهزة (التلفاز) على أشرطة التسجيل، وهذه تسمى كتبنا في اصطلاح المذيعين.. ومن الأدلة على أن الكلمة لا تكون قاصرة على الكلام المكتوب فقط.. قوله تعالى: ﴿كبرت كلمة تخرج من أفواههم إن يقولون إلا كذبا﴾ [الكهف/٥].

كما يقرأ الكتاب عن طريق تصوير المشاهد، وعرض الحوادث، كما ترى في الإذاعة المرئية، وأجهزة (الفيديو)

الكتاب
كما يكون
مقروءا
بحاسة
العين، قد
يقرأ أيضا
بحاسة
اللمس

«كلمتان
خفيفتان
على اللسان،
ثقيلتان في
الميزان..
سبحان
الله
وبحمده،
سبحان
الله
العظيم»



مجلة (تايم) العالمية أول زبون لعلماء (التكنولوجيا) وكانت قد طلبت هذا الابتكار الفريد على صفحاتها.. وتقوم خطة هؤلاء العلماء على دفع أخايد أسطوانية على صفحات المجلة.. يقوم بعدها القارئ بوضع آلات لاقطة صغيرة داخل هذه الصفحات تمكنه من الاستماع إلى ما يقرأ..

ويستطيع القارئ خلال هذه الآلات أن يستمع إلى أجوبة أي شخص له مقالة أو مقابلة في المجلة.. وذلك بالطبع بعد أن يشتري من المجلة عينات (ميكرو فيلم) صغيرة هي التي تحمل الصوت الحقيقي لصاحب المقالة. إن في دنيا المخترعات الحديثة، وأجهزة التنصت، وأشعة (الليزر) ما يقرب إلى الأذهان ما ذهبت إليه في هذا البحث.. وقد أشارت النبوة من طرف

خفي.. إلى بعض الحوادث في العصر الحاضر..

جاء في مسند أحمد عن (أبي سعيد) قال عليه الصلاة والسلام:

«والذي نفسي بيده لا تقوم الساعة حتى يكلم السباع الإنس، ويكلم الرجل عذبة سوطه، وشراك نعله، ويخبره فخذة بما حدث أهل من بعده» ج ٣ ص ٨٤.

إذا ثبت هذا قلعله عند الحساب يوم القيامة، سوف يحضر الله أصوات الإنسان وما صدر منه من أقوال وأفعال ولعل هذا الكلام يسجل على شيء، كما يسجل الصوت على صفحة الشريط فإذا ما استمع الإنسان إلى صوته لا يسعه الإنكار.. ويكون بمثابة المتهم يمثل أمام القضاء وتستمع المحكمة إلى اعترافاته في الشريط الذي سجل عليه أقواله وهو لا يدري..

بل ومن الجائز أن تسجل أعمال الإنسان وأقواله على جلده أو جوارحه، أو بعض أعضائه، وليتدبر القارئ في قوله تعالى: ﴿ويوم يحشر أعداء الله إلى النار فهم يوزعون حتى إذا ماجأوها شهد عليهم سمعهم وأبصارهم وجلودهم بما كانوا يعملون. وقالوا لجلودهم لم شهدتم علينا قالوا أنطقنا الله الذي أنطق كل شيء وهو خلقكم أول مرة وإليه ترجعون﴾ [فصلت/ ١٩-٢١].

وجاء في صحيح (مسلم) ومسند (أحمد) عن أنس: عن النبي ﷺ: «يقول العبد يوم القيامة: يارب ألم تجرني من الظلم؟ فيقول: بلى، فيقول: لا أجيز على إلا شاهدا من نفسي.. فيقول: كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا وبالكرام الكاتبين شهودا.. فيختم على فيه، ويقال لأركانها: انطقي، فتتلق بعمله.. ثم يخلى بينه وبين الكلام.. فيقول: بعدا لكن وسحقا فعنك كنت أناضل». قال الحافظ ابن كثير في تفسيره: وهذا معنى قوله تعالى: ﴿اليوم نختم على

أفواههم وتكلمنا أيديهم وتشهد أرجلهم بما كانوا يكسبون﴾ [يس/ ٦٥].

وكذلك أحسب أن الإنسان سوف يستعرض تاريخ حياته على طريقة أشبه ما تكون بالعرض السينمائي.. ولعل الله - سبحانه - وله المثل الأعلى، سوف يستحضر صور الحوادث كاملة يوم القيامة، فيرى الإنسان بطريقة ما - ذهنية أو حسية - نفسه وهو ساع إلى الخير، أو الشر عند ذلك (تبيض وجوه) من البشر، (وتسود وجوه) من الصرة..

ولعل الله - سبحانه - يمحو من هذه المشاهد بعض الذنوب التي يتوب منها الإنسان، كما يقطع الرقيب بعض الصور الفاضحة، المخلة بالأداب..

آلة تصوير تلتقط صور الماضي

ولعل ما يقرب هذا إلى الأذهان. ما ذكرته بعض الصحف نقلا عن (وكالات الأنباء الأمريكية): تحت عنوان (آلة تصوير تلتقط صور الماضي) وكان مما جاء فيه: ..لقد اخترعت في أمريكا آلة تصوير عجيبة تستطيع التقاط صور الماضي، وقد جربت أخيرا في مكان خال - من الأمكنة المخصصة لوقوف السيارات - فتمكنت من التقاط صور السيارات التي كانت واقفة من قبل التصوير وبعد رحيلها، وتعتمد هذه الآلة الحساسة للغاية على مقدرتها على امتصاص الأشعة الحرارية المنبعثة من الأجسام الصلبة، بدلا من الاعتماد على الأشعة الضوئية في تسجيل الصورة.. وقد أوردت الصحيفة صورا لمكان ارتكبت فيه جريمة



وتنتشر فيها خلايا الحفظ، وهي خلايا تعد بالملايين.. وقد تمكن الجراحون من تحديد هذه الخلايا.. وأثبتوا أنها تقوم بالتسجيل.. وكل منها يسجل صوتا خاصا.. إن هذا -بلاشك- كتاب يسجل أحداث الإنسان ويشهد عليه.. وهذا أصدق تعبير لقوله تعالى: ﴿اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا﴾

وقد روى الإمام (أحمد بن حنبل) في مسنده، قال رسول الله ﷺ: «إن الرجل ليتكلم بالكلمة من رضوان الله ما يظن أن تبلغ ما بلغت، فيكتب الله له بها رضوانه إلى يوم القيامة.. وإن الرجل ليتكلم بالكلمة من سخط الله تعالى ما يظن أن تبلغ ما بلغت فيكتب الله عليه بها سخطه إلى يوم القيامة» إذن استحضار صور الماضي ممكن جدا وجائز عقلا، وواقع فعلا، وصدق الله العظيم! إذ يقول: ﴿ونضع الموازين القسط ليوم القيامة فلا تظلم نفس شيئا وإن كان مثقال حبة من خردل أتينا بها وكفى بنا حاسبين﴾ [الأنبياء/ ٤٧].

وفي الصحيحين عن أبي هريرة قال رسول الله ﷺ: «كلمتان خفيفتان على اللسان، ثقيلتان في الميزان.. سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم».

يوم ينظر المرء ما قدمت يداه

وإنني لأهيب بذهن القارئ أن يتأمل جيدا في قوله تعالى: ﴿يوم يقوم الروح والملائكة صفا لا يتكلمون إلا من أذن له الرحمن وقال صوابا. ذلك اليوم الحق فمن شاء اتخذ إلى ربه مآبا. إنا أنذرناكم عذابا قريبا يوم ينظر المرء ما قدمت يداه ويقول الكافر ياليتني كنت ترابا﴾ [النبا/ ٣٨-٤٠].

كما أهيب بذهن القارئ أيضا أن يعين النظر في قوله تعالى: ﴿ووضع الكتاب فترى المجرمين مشفقين مما فيه ويقولون ياويلتنا ما لهذا الكتاب لا يغادر صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها ووجدوا معاملا حاضرا ولا يظلم ربك

قتل بعد وقوعها بمدة.. وظهرت في الصورة شخصية القاتل المختفي.. وجثة القتيل بعد نقلها.. ومن الناحية العسكرية تستطيع هذه الآلة الكشف عن المصانع الذرية المختفية تحت الأرض.. وهذه الآلة مزودة بجهاز من أجهزة الأشعة دون الحمراء.

حبل الوريد

يقول الله سبحانه: ﴿ولقد خلقنا الإنسان ونعلم ما توسوس به نفسه ونحن أقرب إليه من حبل الوريد. إذ يتلقى المتلقيان عن اليمين وعن الشمال قعيد. ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد﴾ [ق/ ١٦-١٨]

وقد ذكر علماء التشريح... أن (حبل الوريد) هو وريد يكتنف العنق، ويتفرع من المخ.. أما من الناحية التشريحية فقد ثبت أن هذا (الوريد) قبل خروجه من الرأس يتكون من أوردة صغيرة تأتي من المخ ومن سطحه.. ثم تتجمع هذه وتلك، ويكونان وريدين أحدهما يتجه يمنة، والآخر يتجه يسرة، ثم يخرجان من فراغ الرأس إلى العنق..

وقوله تعالى ﴿ونحن أقرب إليه من حبل الوريد﴾ إنما يبين الاتصال المباشر بين حبل الوريد، والجهاز العصبي الذي يتلقى الأحاسيس المختلفة عن طريق الأعصاب، وعن طريق الارتباط بمراكز المخ المختلفة، وعلى سطح المخ في الجانبين من الصدغين تنتشر ملايين الخلايا الحافظة التي تعمل كل خلية منها على حفظ حدث أو أكثر من حوادث الإنسان بصورة حيرت العلماء حتى الآن.

ومنذ أن بدأت الجراحة الدقيقة في المخ تمكن العلماء من اكتشاف مراكز الحفظ.. فهناك مراكز لحفظ الأصوات.. وأخرى لحفظ المرئيات وهكذا.. وكل هذه المراكز متصل بعضها ببعض.. وتشمل كل ما يحصل للإنسان منذ ولادته حتى مماته.. بحيث تكون كتابا دقيقا حاويا لكل ما قام الإنسان بعمله طول حياته.. إنه كتاب منظم دقيق في مخطوطاته، رقيب على الإنسان يخطه كل إنسان بنفسه، ولعل هذا مصداق لقوله تعالى: ﴿وكل إنسان ألزمناه طائره في عنقه ونخرج له يوم القيامة كتابا يلقاه منشورا. اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا﴾ [الإسراء/ ١٣ و١٤].

إن وسوسة النفس وتفكيرها إنما تكون في هذه الأماكن من الجهاز العصبي. والتي لها اتصال مباشر بحبل الوريد.. وهي تتلقى ما يلفظ الإنسان من قول، وما يهيم به من فعل.. فهي رقيقة على الإنسان، ورقابتها عتيدة قوية..

فُصَا المَخ

إننا إذا نظرنا في تكوين المخ.. وجدنا فصا عن اليمين، وفصا آخر عن اليسار ويجلسان في فضاء الجمجمة..

بعض
الأجهزة
العصبية
رقيقة على
الإنسان..
ورقابتها
عتيدة
قوية..

أحدًا ﴿ [الكهف/ ٤٩].

ويقول سبحانه وتعالى: ﴿يوم تجد كل نفس ما عملت من خير محضراً وما عملت من سوء تود لو أن بينها وبينه أمداً بعيداً﴾ [آل عمران/ ٣٠].

الجوهري يكشف القناع

ولم أر من العلماء المحدثين، من تنبه إلى هذا الرأي، غير العالم الكبير (الشيخ طنطاوي الجوهري) فقد أفاض في تصوير الحساب يوم القيامة إفاضة تدل على إيمان، وعمق في البحث، وأصالة في التفكير..

وإني أحيل القارئ إلى كتابه (الأرواح)، وإلى تفسيره الفريد (تفسير الجواهر). والكتاب الأول يتحدث عن الروح، وعن حياتها في (البرزخ) وقد ذكر مقالته علماء الغرب، وعلماء المسلمين في ذلك..

أما كتابه الخالد (تفسير الجواهر) فأحسب أنه أول كتاب حاول تفسير القرآن في ضوء (العلم الحديث) وهو أول تفسير يشرح آيات القرآن بروح عصرية متحضرة، نلمس من خلالها ما في كتاب الله الكريم من حقائق علمية باهرة في (الفلك والكيمياء وعلوم الطبيعة) والجيولوجيا، وحقائق (علوم النفس) وعلوم الاجتماع.

وحتى يومنا هذا لم يقدر هذا العالم الجليل حق قدره، على حين أن جميع كتب المعاصرين الذين كتبوا عن (القرآن والعلم الحديث) أو أغلبهم، تلاميذ لهذا الرجل، وكتبهم مستمدة أكثر أصولها من كتابه (تفسير الجواهر) وتكريم هذا الرجل لا يكون إلا بطبع مؤلفاته ونشرها ودراستها، وإذاعتها في البلاد الإسلامية، وترجمتها إلى سائر لغات العالم.. وسوف أكتفي هنا بأن أذكر للقارئ طرفاً مما جاء في كتابه (الأرواح):

قال الله تعالى: ﴿ولو ترى إذ وقفوا على النار فقالوا يا ليتنا نرد ولا نكذب بآيات ربنا ونكون من المؤمنين. بل بدلهم ما كانوا يخفون من قبل لو ردوا لعادوا لما نهوا عنه وإنهم لكاذبون﴾ [الأنعام/ ٢٧ و٢٨]. إن هذه الآيات فيها دلالة واضحة على أن كل عمل نعمله واعتدناه يصبح فينا سجية وغريزة ثابتة، فلا ينزعه منها إلا الموت.. ولا جرم أن كل ذنوب الإنسان وأعماله من الخير والشر تبقى في نفسه، يحاسب عليها ويعاقب.. وهذا تفسير قوله تعالى: ﴿ولو ردوا لعادوا لما نهوا عنه وإنهم لكاذبون﴾ لأن الغريزة لا تقاوم.. وكل ذرة من ذرات الشر والخير حاضرة عندنا باقية في نفوسنا هي هكذا لم تتغير، فلا يغادر الله صغيرة ولا كبيرة في أعمالنا إلا أحصاها، ﴿وما يعزب عن ربك من مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء﴾ [يونس/ ٦١] وكفى بنفس الإنسان عليه حسيباً..

وإذا قال الكافرون: ﴿أخرجنا نعمل صالحاً غير الذي كنا نعمل﴾ أجابهم الله بقوله: ﴿أو لم نعلمكم ما يتذكر فيه من تذكرة وجاءكم النذير فذوقوا فما للظالمين من

نصير﴾ [فاطر/ ٣٧].

جاء في صحيح مسلم عن جابر عن النبي ﷺ: «يبعث كل عبد على مامات عليه»..

الا وأن العادات المغروسة فينا بالتكرار لن تزول بل تبقى خزيًا وعارًا وفضيحة، يقرؤها الناس في صحائف أرواحنا ويكون (عذاب الخزي يوم القيامة) فليقلع الإنسان عن عاداته الذميمة، وليوطن نفسه على منابذة الهوى، ومحاربة العادات السيئة. فإنها برسوخها فينا تشهد علينا..

والنفس راغبة إذا رغبتها

وإذا تـرد إلى قليل تقنع

ثم ذكر الشيخ (الجوهري) نقلاً عن ترجمة حياة (عمانويل مود نبرج) مستأنساً بالآية الكريمة ﴿اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً﴾

أن الإنسان لا يحس بأنه مات بعد الموت.. لأنه يرى له جسداً كالجسد الأرضي، مع أنه قد أصبح روحاً.. فهو يسمع ويبصر، ويذوق ويلمس، ويحب ويكره، إن الروح تكون على صورة الجسم ولها سائر خواصه، وهي تقرأ وتكتب كما كان الجسم قبل ذلك.. والفرق بين الحالين: أن جميع الحالات بعد الموت تكون أقوى وأشد. وأعظم، وأنها تشبه نور الضحى بالنسبة لنور السماء.. ومن ذاكرة المرء تؤخذ كل صغيرة وكبيرة، والمراد بذلك ذاكرته الروحانية الداخلية أليس ذلك مصداقاً لقوله تعالى: ﴿اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيباً﴾ [الإسراء/ ١٤]

منزلة الجوهري عند علماء الغرب

والشيخ (طنطاوي الجوهري) كان من أعلام الفكر الإسلامي في عصره.. وقد رشحه الدكتور (علي مصطفى مشرفة) لنيل جائزة (نوبل) تقديراً لمؤلفاته عن (السلام العالمي) إذ أصدر كتابين رائعين في بابهما، ترجماً إلى لغات العالم الحية.. قام أحدهما (أين الإنسان) برحلة خيالية حول الفضاء، ليثبت استقامة (المدار الكوني) وخضوعه لنظام دقيق يعتدل به نظام (المجموعة الشمسية) منتهياً بذلك إلى أن قيام هذا النظام المحكم في الكون يثبت أن للإنسان نظاماً مماثلاً فلا يجب أن نتبعه كي لا نتعرض لهزات الدمار.

أما الكتاب الثاني (أحلام السياسة) وقد كتبه باللغة الإنجليزية أولاً، وترجمه إلى العربية بعد زيوعه في (أوروبا) فقد أكد فيه الدعوة إلى السلام مستنداً إلى القاموس العام في الكون، مما جعله موضع تقدير المنصفين من المفكرين في (أوروبا) وقد رأينا أبحاثاً عميقة تدور حول هذين الكتابين وتقرنهما بأكبر آثار الفلاسفة من دعاة السلام في تاريخ الفكر البشري..

وقد وازن المستشرق (مارجليوس) بين الفيلسوف (كانت) و(طنطاوي الجوهري) في المجلة الأسبوعية (الملكية) ■

مع تنامي الصحة الإسلامية وازدياد عدد المقبلين على الله، من المصلين والملتزمين، ينبغي الحرص على النوعية وعدم الاقتصار على الكمية فقط، والاهتمام بالتربية والسلوك لا بالمظاهر الخارجية وحدها. والمقال التالي مساهمة تسعى لإبراز النواحي الإيجابية في الإسلام الذي ننتمي إليه حتى لا تبقى صلتنا به صلة (الموجة السائدة) وترتقي لتكون صلة الاعتقاد والالتزام. والله تعالى الهادي إلى الخير.

الدين الإسلامي مقيدة وخلق وظهارة سلوك

الإسلام يجمع أتباعه على
العقيدة

وإذا كانت الأمة مجموعة من عناصر بشرية شتى. بينهم علاقات نسب وشائج قرى ومصالح مشتركة في إطار المجتمع الذي ينتمون إليه فلن تقوم لهم قائمة مالم تتأكد في نفوسهم عقيدة راسخة البناء تحافظ على هذه الأصرة، أصرة الدم والجذور التي يقوم عليها البناء العضوي والتنمية المنتجة عن هذا التراث الأصيل حتى تصبح شجرة ميادة الغصون موفورة الثمار ومدودة الظلال، فما بالك بالعقيدة الإسلامية تجاه المولى القدير المعبود المهيم على هذا الكون بأسره الذي خلق البشر وسواهم من العدم ولنتذكر دائماً قول ذي الجلال والإكرام: ﴿وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون. ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون﴾ [الذاريات/ ٥٧-٥٨].

ولعل من الغريب في هذا العصر وفي ذلك الزمان أن يتجمع الناس على عقيدة ثابتة ولا يتجمعوا على أرض ولا على جنس ولا على تجارة ولا على أي عرض من الأعراض الزائلة، ولكن الإسلام حين جمع الناس على أصرة العقيدة لم يكره احدا عليها، ولم يجعلها قاعدة الحركة فيه ولا قاعدة التعامل، ولم يجعل شريعة الغاب هي التي تحكم علاقاته بالآخرين الذين لا

يقلم / محمود النبوي الشال
الوكيل الأسبق لوزارة التربية
والتعليق، ج ٢٠٠٤ ع

معتنقوه في امتثال كامل وإذعان مطلق للمولى عز وجل، وعلى عقيدة ثابتة قوية أساسها الوحدانية لله تعالى التي لا شك فيها، تلك الوحدانية المؤسسة على اليقين العميق والإقرار بفضل ربه وربوبيته وكرمه ورحمته وبره وإحسانه. وليست المصالح الشخصية ولا أية منفعة مادية مهما تكن ومهما تبلغ هي التي تعمق مفهوم الأصالة والكمال والعظمة، هي بعض الخلال التي ينفرد بها الخالق الكبير المتعال دون غيره من عباده وخلقته على اختلاف صورهم وتنوع أجناسهم وإنما هي صلب العقيدة الراسخة في صدورهم الكامنة في رؤوسهم المختلطة بدمائهم. وهذه العقيدة المتينة بدورها هي التي تحدد علاقة بعضهم مع البعض الآخر. وإذا قامت العلاقة على أي غرض طارئ أو مغنم مادي دنيوي فإنها سرعان ما تؤول إلى الزوال بزوال المؤثر، فمبعث العقيدة التي يفرسها الإسلام في الإنسان قبل الواحد الديان عقيدة منزهة عن أي مطمع مادي أو كسب رخيص ولكنها وشيجة قوية روحية امتتالية.

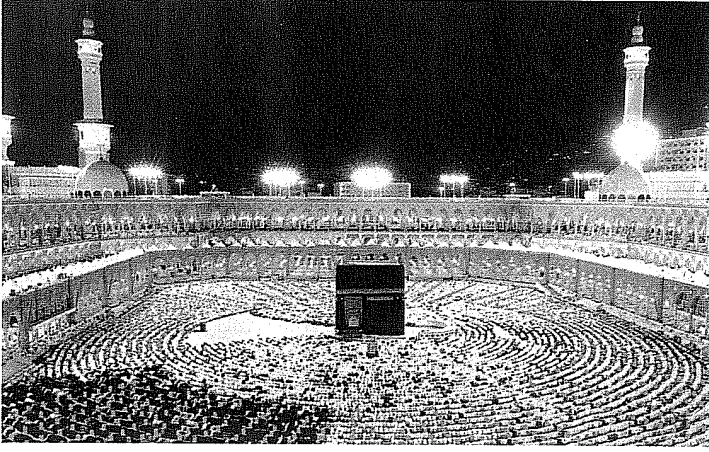
﴿إن الدين عند الله الإسلام﴾ [آل عمران/ ٢٠] وهو الدين الخاتم الذي أنزله الحق جل جلاله على سيد الخلق صلوات الله وسلامه عليه. يقول عز من قائل: ﴿اليوم أكملت لكم دينكم وأتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام ديناً﴾ [المائدة / ٣].

وقد أنزله الله على نبيه الكريم ليكون آخر الأديان السماوية التي ارتضاها وتمت به نعمه ظاهرة وباطنة وشرعه دستوراً شاملاً للأسس الوطيدة والمناهج القويمه التي اختارها الحق تبارك وتعالى لخير البشرية وصلاح أمرها، وهو قابل للتطبيق في جميع الأمكنة والأزمنة، فهو يسر لا عسر «ولن يشاد الدين أحد إلا غلبه» [رواه البخاري]. ومن ثم يكون التمسك به شعار المؤمن الصادق الذي يؤمن بربه ويخضع لتعاليمه وأرادته وأحكامه بروح الفطرة النقية في حدود حرية الفرد والجماعة بقدر طاقتهم وفي ضوء سننه المطهرة ومقدساته الكريمة التي تستند إلى الاستقامة والعدالة والإنسانية.

الإسلام دين الوحدانية

والإسلام الحنيف رسالة السماء العظمى التي يتجمع حولها

المصالح
الشخصية
لاتعمق
الإصالة
والكمال
والعظمة
لكنها
الخلال
التي ينفرد
بها الله
سبحانه
وتعالى



رسمه الدين الخاتم. وبين الإسلام المستقيم، الدين الحق، دين الوسيلة والمنارة الذي اتخذ من هذه الأخلاقيات التي تنبثق منها أنوار الهداية وأضواء السداد وكشف سبل الخير والأمن والعدل والسلام. إنه لمنهج تربوي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه اتخذته المسلمون الصادقون نبراساً وأسلوباً عملياً محكماً ومتبعاً استنته هذا الدين السامع للتعامل بأمانة مع الغير من سائر الخلق على تباين نزعاته واختلاف الألسنة والألوان والأجناس أجمعين يحيل ظلامهم نورا وهدى وسبيلهم استقامة وأمناً. وإنها قل من كثر من الخطوط العريضة التي جاءت بها تعاليم الإسلام الدين الخالص الحنيف لإضاءة الكون ولإنقاذ البشرية بنور ربها وإيقاظها من سباتها العميق، ويكفي الإسلام فخراً أن يكون صاحب الفضل الأول في غرس تلك الأخلاقيات والسلوكيات في نفوس المسلمين المؤمنين الموحدين والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

ثم بعد؛ فهذا هو الدين الإسلامي آخر الأديان وأسمائها منزلة وشأننا وتلك هي العقيدة الشماء التي هيأت للمسلمين كل سبل الخير والسؤدد والرشاد وزيادة التنمية ومضاعفة الإنتاج ودعم الإيمان واليقين والثبات وليزداد المؤمن قرباً إلى الله الذي هو نور السموات والأرض غافر الذنب وقابل التوب شديد العقاب ■

كفيلاً إن الله يعلم ما تفعلون. ولا تكونوا كالتي نقضت غزلها من بعد قوة أنكاثاً تتخذون أيمانكم دخلاً بينكم أن تكون أمة هي أربى من أمة إنما يبلوكم الله به وليبين لكم يوم القيامة ما كنتم فيه تختلفون ﴿ [النحل/ ٩٢ و ٩٣].

ومن سلوكيات الإسلام بالنسبة للحروب ألا تهتك فيها حرمة، ولا يقتل فيها صبي ولا شيخ ولا امرأة ولا يحرق فيها زرع ولا يتلف فيها زرع ولا يمثل فيها بإنسان ولا يصيبوا منها إلا المقاتلين الذين يحملون السلاح في وجه المسلمين.

نماذج مضيئة

وهذه وصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه وأرضاه لجيش أسامة وهو ذاهب لمقاتلة الروم: «لا تخونوا ولا تغلوا ولا تغدروا ولا تمثلوا ولا تقتلوا طفلاً ولا شيخاً كبيراً ولا امرأة ولا تعقروا نخلاً ولا تحرقوه ولا تقطعوا شجرة مثمرة ولا تذبحوا شاة ولا بعيراً إلا لمأكلته، وسوف تمرن بأقوام قد فرغوا أنفسهم في الصوامع، فدعوهم وما فرغوا أنفسهم له. اندفعوا باسم الله».

هذه بعض الأخلاقيات القويمية والمثل العليا التي رعاها الإسلام الحنيف ودعا إليها، وهي على جانب عظيم من الثراء والعمق والتشريع السامي في التعامل الإنساني مع النفس ومع الغير، من بعض ما

يعتقون شريعته ولا يجتمعون على ملته، وترك للناس حرية اختيار عقيدتهم في ظل النظام الذي يضم تحت جناحيه المسلم وغير المسلم، على أن يسود العدل بين الخلائق دون استثناء أو تمييز أو تخصيص. وفي هذا المعنى يقول المولى عز وجل: ﴿لا إكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن بالله فقد استمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها والله سميع عليم﴾ [البقرة/ ٢٥٦].

الإسلام يقوم على حسن الخلق

وتتجلى عدالة الإسلام في منهجه القويم الذي قام على تنظيم العلاقة بينه وبين غير المسلمين في تنظيم بدعي قوامه توافر الأخلاق الفاضلة والاستقامة الجادة، وعلى الموازين القسط، وتقدير مسؤولية العهد والبعد عن الظلم والغيء ﴿وأفوا بالعهد إن العهد كان مسؤولاً﴾ [الإسراء/ ٣٥]. قام الدين الإسلامي أيضاً على حسن السلوك واحترام المواثيق المبرمة والابتعاد عن أساليب الغدر والخيانة والاعتداء على الغير بدون حق وعنصر المفاجأة والضرب من الخلف إثماً وجوراً وطعناً دون جريمة مرتكبة أو باطلا مدموماً أو ارتكاب معصية يستحق عليها فاعلها أن يردع ويجازى على صنعها، إلا إذا كان الأمر في حيز الحروب ضد المعتدين الغاصبين الماكرين. فقد أجاز الله تبارك وتعالى وصرح رسوله الأمين أن يستعمل المعتدى عليه سلاح الخداع والمداورة في سبيل استعادته لحقه السليب وردة لصاحبه وقد أكد الدين الإسلامي على ممارسة عنصر الوفاء بالعهد كسليقة محمودة وسلوك مرجو ومحبيب، ويحارب الإنسان الذي ينقض عهده، والله جل وعلا يقول في هذا الشأن: ﴿وأفوا بعهد الله إذا عاهدتم ولا تنقضوا الأيمان بعد توكيدها وقد جعلتم الله عليكم

الإسلام والتقدم الاقتصادي

بقلم: دياب أحمد عبدالوارث

واندماج الذمة المالية للحاكم في الذمة المالية للدولة. وشهدنا عهداً اظهرت فيها المراحل المبكرة للملكية في المجتمعات العربية في عصر الجاهلية.. وكانت تقاليد الحكم لذوي الجاه والثروة والحسب. جاء الإسلام بنوعية من الحكام ليس لها مثيل أقرب للفقير منهم إلى الغنى، قادوا العالم في العصر الإسلامي الأول إلى التقدم في شتى نواحي الحياة الاقتصادية والسياسية.

الإسلام والعدالة الاجتماعية

امتزج النظام الإسلامي بأرقى أسس العدالة الاجتماعية والتكافل بحيث ظهرت العدالة الإسلامية دون حاجة إلى نظريات ومذاهب فلسفية، واحترم الإسلام الملكية والثروة بالالتزام والقضاء على التفاوت في الثروة وضمان قدر من الرفاهية للآخرين وجاء في الآية الكريمة: ﴿لكي لا يكون دولة بين الأغنياء منكم﴾ [الحشر/ 7].

وضمن حماية الملكيات في إطار من التنظيم بين الدولة والأفراد، فلا إغناء ولا مصادرة، ولكن التزام مالي يؤدي سواء من الفقراء أو الأغنياء للدولة كل حسب المقدرة المالية له..

وعلى كل مستويات القطاعات الأساسية شجع الإسلام على تطور التجارة والحرف والزراعة والارتقاء بالخدمات والمرافق في المجتمع، وجعل لكل فرد من أفراد ذمة مالية معينة.

وهو مالم تأخذ به كثير من النظم والتشريعات الاقتصادية المعاصرة حتى وقتنا الحاضر.. وأظهرت القواعد والأحكام الإسلامية قوة كبيرة تقدم في التطبيق واعطت إطاراً متماسكاً يمكن الإستفادة به في مجالات العمل - والاستثمار - والإنتاج - والبنوك و أسواق المال..

الغرب والإسلام

ان عالم اليوم والغد لهو في أشد الحاجة إلى الأخذ بالنظرية الاقتصادية الإسلامية من حيث التطبيق والتنفيذ، لكن أعداء الإسلام وبعض المستشرقين والعالم الغربي دأبوا على التحذير من البيظة الإسلامية المتصاعدة وأخذوا يحاربون الإسلام في كل مكان..

وسوف يظل الإسلام قوياً منتصراً، رغم أنف الحاقدين، راثداً في النظم الاقتصادية حتى العصور القادمة ■

منذ خمسة عشر قرناً من الزمان أحدث الإسلام آثاراً بعيدة في شتى جوانب الحياة، فأرسى قواعد ثابتة، وأزال رواسب عميقة، وأسهم في تطور النظم الاقتصادية بدرجة لم ترق إليها أي من النظريات والمذاهب الحديثة المتقدمة.

تعاليم القرآن والسنة

أحدث الإسلام نظاماً اقتصادياً مرتكزاً على ما جاء في القرآن الكريم والسنة الشريفة، وشرع مذهباً اقتصادياً يمثل ثورة على النظم الاقتصادية التي أصابها الانحراف والاختلال بنظم اقتصادية متوازنة ومرنة جامعة، وتعالج كل المشاكل الاقتصادية في كل نواحي الحياة.

فلم يأت الإسلام لأمة بعينها ولم يكن محدداً بزمان أو افراد ولم تضيق قواعده لتقتصر على حلول لمشاكل طارئة فقط بدون أخذ كل ما نتج من مشاكل تعوق الحياة الاقتصادية المعاصرة.. انما امتزجت أحكامه بالواقعية والمرج الحكيم بين الروحانية والندوية.. واعترف الإسلام بالمال وافر الملكية المشروعة بدون استقلال، وجعل لكل فرد من أفراد المجتمع ذمة مالية مستقلة عن الآخر.. وافر الملكية الخاصة إنها من متع الدنيا، وربط بين الحق والالتزام قبل المجتمع على كل المستويات..

الإسلام والعمل والملكية الخاصة

حددت الشريعة الإسلامية مصادر الملكية بالعمل والميراث والتصرفات القانونية وكان الإسلام رائداً في مبدأ التقابل بين الثروة ومقدار العمل المبذول في سبيلها وجاء ذلك في الآية الكريمة: ﴿هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه﴾ [الملك/ ١٥]، وقد أعطى الإسلام للعمل مكانة عظيمة وهامة واقترن به إلى مكانة العبادة.

وفضل العاملين على العاطلين وحتى لو كان التعطل للزهد فقط وجاء ذلك في الآية الكريمة: ﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾ [التوبة/ ١٠٥]، وأرسى الإسلام نظماً أشادت بها النظم الاقتصادية المعاصرة في وقتنا الحاضر، حيث أزال ما كان يشيع من ارسنقراطية رأس المال والتسواكل في جمعه على الغير واتخاذها أداة للسيطرة والتحكم..

الإسلام والسياسة والاقتصاد

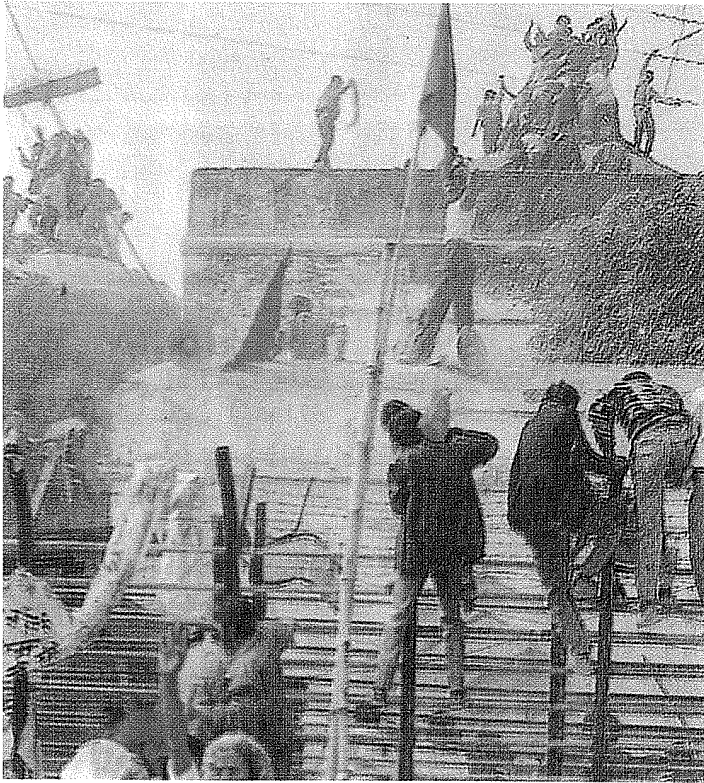
نجد في فلسفة الإسلام الاقتصادية فضلاً رائعاً بين السياسة والاقتصاد فلقد سيطرت النظم الاقتصادية المختلفة غير الإسلامية على امتزاج الحكم بملكية الموارد،

أقام
الإسلام
نظاماً
اقتصادياً
مرتكزاً على
تعاليم
القرآن
والسنة
بما
يحقق
مصلحة
الإنسان

في مدينة
كلكتة بولاية
بنغال
الغربية
(١٠٠)
مسجد
يسيطر
عليها
الهندوس
بطريق غير
مشروع

من بين المشاكل التي يواجهها المسلمون في الهند قضية المساجد والأراضي الوقفية، فإن هناك مئات من المساجد لا يسمح للمسلمين بإقامة الصلاة فيها، إما بحجة أنها من الآثار القديمة يجب الحفاظ عليها، أو للسيطرة غير المشروعة من قبل الهندوس، أو محاولة طمس معالم تلك المساجد وتحويلها إلى مطاعم ومستودعات ومرافق أخرى.

مساجد المسلمين في الهند



● متطرفون هندوس يهدمون مسجد بابري في الهند

ويحاول المسلمون منذ سنوات فتح تلك المساجد، وقد قاموا باحتجاجات صارخة، كما عقدوا جولات من المفاوضات مع المسؤولين في الحكومة لحل المشكلة التي نتجت عن اختيار الحكومة أسلوباً يتعارض مع الدستور الهندي والعرف حول دور العبادة لكافة الفئات وأصحاب الديانات. ويمكن إيجاز قضية مساجد المسلمين في الهند كالتالي:

- في دلهي عاصمة الهند (٩٢) مسجداً تحت سيطرة غير المسلمين، وقد اعترفت بها الحكومة في البرلمان ونشرت تفاصيلها في مجلة (مسلم انديا) في عددها الصادر في شهر مايو عام ١٩٨٣م.

- في مدينة كلكتة بولاية بنغال الغربية (١٠٠) مسجد يسيطر عليها الهندوس بطريق غير مشروع، وقد اعترفت بهذه الحقيقة حكومة بنغال الغربية المحلية، وقد نشرت مجلة (مسلم انديا) في عددها الصادر في شهر ديسمبر عام ١٩٨٣ تفاصيلها.

- المساجد التي تسيطر عليها هيئة الآثار القديمة في الهند، وتمنع المسلمين من الصلاة فيها يبلغ عددها (٢٦٠) مسجداً مغلقة نهائياً وتعتبر الصلاة فيها جريمة.

- في دلهي والمدن الأخرى تستعمل بعض المساجد كمكاتب حكومية، كما أن مجموعة من المساجد في بنجاب. وهي جل

تقسيمها إلى نوعين:

- (١) مشكلة المساجد التي تسيطر عليها مصلحة الآثار القديمة وتفرض الحظر على الصلاة فيها.
- (٢) مشكلة المساجد التي يسيطر عليها غير المسلمين وقد شوها صورته أو طمسوا معالمها ليستخدموها في أغراض أخرى. كما أن هناك الأراضي والبنائيات الوقفية للمسلمين والتي ثمنها بلايين

بقلم بدر القاسمي

براديش، وهريانة وكلكتة، تستعمل كدور السكن ومطاعم ومقاهٍ ومستودعات للبضائع التجارية.

نوعان من المشاكل

وقضية المساجد في الهند يمكن



● مسجد حضرت بال في كشمير تحت حصار الجيش الهندي

المطالبة ببناء معبد على المنصة الواقعة في فناء المسجد، وقد رفض هذا الطلب من قبل القاضي بحجة أن المكان قريب وملاصق للمسجد.

٤- في عام ١٩٣٤ أغار الهندوس على المسجد البابري وهدموا جزءاً من سورته، فأسرت الحكومة الإنكليزية بترميمه وإعادة بناء ما تهدم منه.

٥- في ١٩٤٩/١٢/٢٢ تسلب بعض الكهنة الهندوس إلى داخل المسجد في ظلام الليل، ووضعوا صنماً فيه، ولم تقم السلطات بسحب الصنم من المسجد، فظل المسجد مغلقاً والقضية مرفوعة من قبل المسلمين في المحكمة.

٦- في عام ١٩٨٥ قام بعض أعوان رئيس الوزراء الأسبق راجيف غاندي بفتح باب المسجد للهندوس ليقوموا بعبادة الصنم الذي وضع داخل المسجد.

وظل الوضع يتفاقم والنزعة الطائفية تزداد بين المسلمين والهندوس إلى أن أصبحت قضية المسجد ورقة تستخدمها الأحزاب

بتاريخ ١٩٩٢/١٢/٦ م. ٢- تقع مدينة (أيودهايا) في الولاية الشمالية قرب مدينة فيض آباد التاريخية، وقد نسجت أساطير كثيرة حول مدينة (أيودهايا) وجعلها الهندوس بمثابة (الفايتكان) لدى المسيحيين، حيث توجد معابد وثنية كثيرة في تلك المدينة، ويتردد إليها دائماً الكهنة الهندوس في أزياء ومظاهر غريبة ومنتكرة.

ومع أنه يوجد في «أيودهايا» حوالي عشرة آلاف مسلم ولهم هناك مقابر ومساجد عديدة، فقد ظل التركيز على المسجد البابري من قبل الهندوس لأهميته التاريخية ولقرب موقعه من معابد الهندوس الوثنية حيث كان يثيرهم رفع صوت الأذان، فاخترعوا أسطورة ميلاد إلههم المزعوم (راما) في مكان المسجد، وخططوا لهدمه وبناء المعبد الوثني على انقاضه.

٣- في ١٨٨٥/١/١٥ رفع هندوسي حاقد لأول مرة دعوى قضائية بأنه سادن مسقط رأس (راما) وانضم إليه كاهن آخر في

الروبيات، وهي إما تحت سيطرة المواطنين من الهندوس أو الإدارات الحكومية، والمسلمون يواصلون جهودهم لتخليصها من براثنهم ولكن حتى الآن لم تحرز محاولاتهم أي نجاح، وكانت منظمة المؤتمر الإسلامي قد قامت بإيفاد مبعوث إلى الهند لإعداد تقرير عن أوضاع مساجد المسلمين فيها وقد نشر هذا التقرير في عام ١٩٨٤ م.

هدم المسجد البابري وأبعاده الخطيرة

١- يرجع تاريخ بناء (المسجد البابري) إلى عام ١٥٢٨ م حيث قام أحد قواد جيش الملك المسلم - محمد ظهر الدين بابر مؤسس الامبراطورية المغولية في الهند - بإنشاء هذا المسجد في مدينة (أيودهايا) ونسبه إلى الملك بابر في اللوحة الرخامية التي كانت على باب المسجد إلى يوم هدم المسجد من قبل الهندوس المتطرفين

في دلهي والمدن الأخرى تستعمل بعض المساجد كمكاتب حكومية!؟



● حريق.. ومسجد.. ورقابة الشرطة الهندية

سكنية للمسلمين لتكون مراكز ازعاج وتخويف للمسلمين بشكل دائم، ويمكن استخدامها لإثارة المشاكل الطائفية بين المسلمين والهندوس.

٣- إنشاء معابد هندوسية في الأماكن العامة والحدائق وعند تقاطع الطرق وفي ساحات المباني الحكومية وتغيير أسماء كافة المدن والشوارع التي تحمل طابعا إسلاميا.

٤- إرغام المسلمين على قبول القانون المدني الموحد المستمد من تعاليم الديانة الهندوكية، وإقامة المجازر الدموية بين فترة وأخرى للإبادة الجماعية.

إن هدم المسجد البابري حادث له أبعاد خطيرة، فقد فتح ثغرة كبيرة وأعطى الهندوس شعورا بأنهم يستطيعون تنفيذ مخططاتهم ضد المسلمين بكل سهولة، والذي يبعث على القلق أن الشرطة ورجال الأمن يتعاطفون مع الهندوس ويشركونهم في إبادة المسلمين، لذا يجب التحرك السريع والعاجل على مستوى الدول والمنظمات الإسلامية ومنظمات حقوق الإنسان قبل أن يلقي المسلمون في الهند مصيرا لا يختلف كثيرا عن مصير المسلمين في البوسنة والهرسك ■

المركزية نفسها قامت بهدم المسجد بالتنسيق مع الزعماء الهندوس المتطرفين.

وإنما جاء الوعد بإعادة بناء المسجد بهدف امتصاص غضب الرأي العام في البلاد الإسلامية.

مخطط بعيد المدى

وقد اتخذت المنظمات الهندوسية المتطرفة وعلى رأسها المنظمة الهندوسية العالمية، ومنظمة أرييس ايس استراتيجية طويلة المدى لإرغام المسلمين على الانصيهار في بوتقة التيار الهندوسي الجارف، وهي تعمل بالتنسيق مع حزب الشعب اليميني المتطرف (B.J.P) ومنظمة الكهنة الهندوس على الخطوات التالية:

١- تحويل المساجد إلى معابد هندوسية وثنية وبخاصة المساجد التي تمتاز من ناحية البناء أو التي تقع في أماكن حساسة ولها أهمية تاريخية، وقد نشرت قائمة تشتمل على أكثر من تسعمائة مسجد يعتزم الهندوس هدمها وتحويلها إلى معابد وثنية.

٢- بناء معابد وثنية في أحياء

السياسية لأهداف انتخابية وذلك لكسب أصوات الناخبين، مما أدى إلى مقتل الآلاف من المسلمين.

٧- في عام ١٩٩١ هاجم المتطوعون الهندوس المسجد وحاولوا هدمه، غير أن الموقف الحازم من قبل حكومة الولاية الشمالية أفشل الخطة وأجبرهم على الخروج من ساحة المسجد.

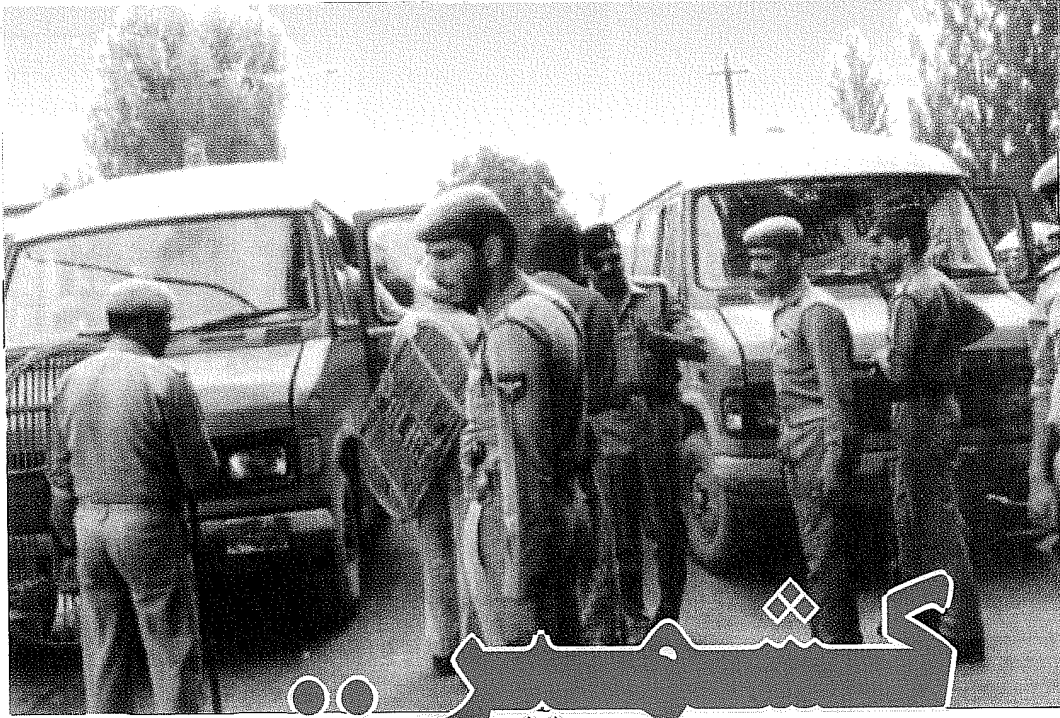
٨- بتاريخ ٦/١٢/١٩٩٢ قام الهندوس المتطرفون بمباركة من الحكومة المحلية للولاية وبالتنسيق مع الحكومة المركزية بهدم المسجد البابري وإقامة معبد وثني مؤقت على انقاضه.

٩- فجر الاعتداء على المسجد البابري أحداث عنف في كافة مناطق الهند، وذهب ضحيتها حوالي خمسة آلاف مسلم، ومعظمهم قتل برصاص الشرطة النظامية وعشرات منهم أحرقوا وهم أحياء.

١٠- وفي تطور آخر بدأ الكهنة الهندوس يطالبون بتحويل المسجد الجامع في دلهي والذي يعتبر صرحا إسلاميا كبيرا وتحفة معمارية نادرة إلى معبد هندوسي.

١١- وبرغم مرور مدة طويلة على هدم المسجد البابري مازالت أرواح المسلمين تزهق وعملية الإبادة الجماعية مستمرة في عدد من مدن الهند من بينها بومباي وأحمد آباد وسرنيكسر فقد قتل حوالي ٤٠٠ شخص على أيدي الشرطة في مدينة بومباي وحدها، كما أطلق رجال الأمن الرصاص على أكثر من خمسة وخمسين شخصا في مدينة سرنيكسر وأحرقوا بيوتهم ومتاجرهم.

١٢- أما فيما يتعلق بوعود الحكومة بإعادة بناء (المسجد البابري) فلا يبدو أن الحكومة جادة في الموضوع ويتضح ذلك بسبب التناقض في البيانات والسماح للهندوس بأداء طقوسهم الدينية على انقاض المسجد ومنع المسلمين من الصلاة فيه، بل ومن الوصول إلى مكان المسجد أيضا، وهناك أدلة كثيرة على أن الحكومة



زهرة إسلامية يحاول الهندوس تطفها

وأشهر هذه القبائل السيخ، والسيك، والمغول، والباتان، وهي إسلامية، أما قبائل الهندوك فأشهرها/ بانديت، وريشي، وقبائل البانديت متعصبون للبرهمية (٤).

كشمير المسلمة

دخل الإسلام بلاد الهند في عهد التابعين عام ٩٣هـ، ولكنه تأخر كثيرا في الدخول إلى كشمير، تقول بعض الروايات: إن دخول الإسلام إلى كشمير تأخر بسبب منعتها، ولكن ملكها البوذي (دنجن شاه) اعتنق الإسلام على يد أحد الدعاة، وتسمى باسم (صدر الدين) (٥). وأسلم معه عدد كبير من رجال دولته، ويمكن القول بأن العهد الإسلامي بدأ في كشمير في أواخر القرن الرابع عشر الميلادي.

وحكمها الملوك من أبناء كشمير من سنة ١٣١٠م حتى سنة ١٥٥٢م، ثم

إعداد / أحمد رمضان محمد

وتحدها الصين بجزء كبير من شمالها ومن شرقها بجزء آخر صغير ومن جنوبها الشرقي وتحدها الهند بجزء من جنوبها. وتبلغ مساحتها نحو ٨٤٤٧١ ميلا مربعا (٢).

وهي بلاد جبلية فيها واديان هما (وادي جامو) و (وادي كشمير) وهي طيبة المناخ كثيرة الأنهار والغابات، فيها أنهار ثلاثة السند وجليم وجناب وهذه: الأنهار هي التي تنساب إلى باكستان فترونها (٣).

ويتجاوز عدد سكان كشمير وجامو (١٢) مليون نسمة، ٨٥٪ منهم من المسلمين، وهم أغلبية في جميع المناطق حيث تبلغ نسبتهم ٩٠٪ في وادي كشمير أما في منطقة جاجيت فتبلغ نسبتهم ١٠٠٪.

جذبت كشمير بواديها الأخضر وهوائها الجاف المنعش أباطرة ليقضوا فيها فصلي الصيف والخريف فأنشأوا فيها الحدائق الواسعة ذات الأزهار والنافورات وأطلقوا عليها أسماء ساحرة مثل شاليمار- أي عش الغرام- ونشا طباغ- أي حديقة السرور -وششمه شاهي- الينبوع الملكي- وهي منطقة تكثر فيها البحيرات التي تتخلها الجزر الصغيرة التي تسبح في ضوء الشمس المشرقة وهناك تجد الحياة البكر.. الدافقة بالحيوية والنشاط (١).

يقول الدكتور إحسان حقي في كتابه (مأساة كشمير المسلمة).. إنها تقع إلى الشمال الشرقي من باكستان وكأنها طفلة بين ذراعي أمها. إذ تحدها باكستان بجزء من شمالها الغربي ومن غربها بجزء آخر ومن جنوبها الغربي كذلك.

حركة
تحرير
جامو
وكشمير
تستهدف
إنقاذ هذه
الأمانة
المسلمة من
برائن الحكم
الهندوسي

من يناير
١٩٩٠م
وحتى
أبريل
١٩٩١م
بلغ عدد
الشهداء في
كشمير
٢١٥٠٠
شهيد
و٢٣٠٠٠٠
جريح

باكستان قد أنشئت في ١٤/٨/١٩٤٧م (٩) واشتد الجهاد ففر الملك الهندي من عاصمة الولاية، ووقع مع الهند اتفاقية ضم الولاية إليها في ٢٧/١٠/١٩٤٧م وهي اتفاقية باطلة. وهذه الاتفاقية تتناقض مع قرار تقسيم القارة إلى دولتين مستقلتين (الهند وباكستان).

الثورة وحركة التحرير

بعد أن انحسر الاستعمار الإنجليزي، عن الهند وتم التقسيم، كانت رغبة سكان الأمانة واتجاههم واضحا نحو الانضمام إلى باكستان، ولكن الأمير الهندي اتصل بزعماء الهند لكي يضم الأمانة إليها مما أدى إلى قيام الثورة في أغسطس (آب) ١٩٤٧م التي تطالب بالانضمام إلى باكستان، ولكن القوات الهندوسية زحفت على الإمارة لاختفاء الثورة.

وقتل أكثر من ٢٧٠ ألف مسلم، وقد نشرت جريدة (التايمز) اللندنية يوم ١٠/١٠/١٩٤٧م رسالة لمراسلها هناك قال فيها: (إن ٢٣٧ ألف مسلم قد قتلوا بطريقة منظمة في عملية إبادة جماعية على يد قوات (الدوجرا الهندوكية) والتي كان يرأسها المهراجا نفسه حيث أشعلوا النيران في قرى بأكملها.

وفي ظل هذه الظروف المأساوية نشأت (حركة تحرير جامو وكشمير) وكانت تستهدف انقاذ هذه الأمانة المسلمة من براثن الحكم الهندي، وضمها إلى دولة باكستان المسلمة، ويقول مؤسس حركة تحرير جامو وكشمير (غلام عباس): (إن حركة تحرير كشمير ليست إلا حركة إسلامية قامت على أسس إسلامية تحت شعار إلى الإسلام من جديد) (١٠).

وجدير بالذكر أن قادة الحركة الجهادية وحركة تحرير كشمير

يذبحون المئات من المسلمين كل يوم، كذلك أرغموا الآلاف على الهروب إلى الغرب.

وقد كتبت جريدة (التايمز) اللندنية يوم ٢٥/٨/١٩٤٧م عن هذه المذبحة فوصف مراسلها ذلك بقوله (إن الضباط البريطانيين يصفون هذه المذبحة التي وقعت شرق البنجاب بأنها أفظع ألف مرة من كل ما شاهدوه خلال الحرب العالمية الثانية (٧).

يقول العلامة أبو الأعلى المودودي رحمه الله: (إن رجال السياسة البريطانيين هم الذين أوجدوا قضية كشمير، ثم لعبوا فيها دورهم الممقوت) (٨).

الهندوس وكشمير

كما ذكرنا من قبل.. قام تقسيم شبه القارة إلى دولتين (باكستان والهند) على أساس أن تنضم المناطق ذات الأغلبية الإسلامية إلى باكستان وذات الأغلبية الهندوسية إلى الهند، ووافقت الهند - من حيث المبدأ - على هذا التقسيم، ثم راوغت فيه، وكشف تصريح (جواهر لال نهرو) عن سياسته إزاء هذا الأمر خلال حديث مع دبلوماسي بريطاني عام ١٩٤٦م حيث قال: (نحن سنقوم بالموافقة لإقامة دولة باكستان المستقلة، ولكن سنقوم فيما بعد بإيجاد السبل التي ستجعل قادة هذه الدولة يأتون إلينا ويطلبون بالانضمام إلى الهند).

ومن ثم عملت الهند بالتعاون مع الإستعمار الإنجليزي والملك الهندي للسيطرة على الولاية.

وهنا قرر مؤتمر مسلمي ولاية جامو وكشمير، اتخاذ قرار بضم الولاية إلى دولة باكستان الإسلامية. وتم ذلك في ١٩/٧/١٩٤٧م، ونادى الشباب بالجهاد لتحرير الولاية، وضمها إلى باكستان الإسلامية، وكانت

جاء حكم المغول المسلمين فاستمر حتى سنة ١٧٥٢م. ثم حكمها الولاة الذين كانوا يعينون من أفغانستان، ولما ضعف الحكم الإسلامي في الهند واتسع نفوذ الإنجليز فيها أقام الشيخ فيها دولتهم في البنجاب وغزوا كشمير، وأخضعوها واستمر حكم الشيخ لكشمير ٢٧ عاما من سنة ١٨١٩م حتى سنة ١٨٤٦م، وكان عهدهم أسود، بحيث ارتكبوا أبشع صور الظلم في حق المسلمين (٦).

ويعتبر حكم (الشيخ) ثم (الدوجر) للولاية من أسوأ أدوار التاريخ التي مرت به (جامو وكشمير).

مأساة كشمير

في ١٥/٨/١٩٤٧م رحل الاستعمار البريطاني عن الهند بعد أن قسمها إلى دولتين (باكستان و هندوستان).

وصاحب هذه الفترة عمليات بطش رهيبة وإبادة للمسلمين قام بها الهنادكة والشيخ.

ففي ٣/٨/١٩٤٧م قامت الهيئة الهندوكية الارهابية (راشتريا سيواك سانج) وزعمائها بتأييد من حليفهم القوى السردار (باتل) نائب المؤتمر الهندي بمذبحة للمسلمين في (باتيالا) شرقي البنجاب، استشهد في ذلك اليوم وحده ما لا يقل عن ١٤ ألف مسلم.

وخلال الأسابيع السبعة من أول أغسطس وحتى ٢٠/٩/١٩٤٧م استشهد من المسلمين ما لا يقل عن مائة ألف نسمة في ولاية باتيالا وحدها.

وامتدت عمليات الإبادة إلى ولايات الشيخ المجاورة شرقي البنجاب، فكانت عصابات الشيخ والهندوس المسلحة تصاحبها سيارات النقل المحملة بالبترو. تهاجم بيوت وقرى المسلمين وتحرقها حتى أنها أحترقت ١٥ قرية، كما كانوا

سقوط
كشمير بيد
الهندوس
كان
حصيلة
تأمير
الإستعمار
الإنكليزي
والهندي
والملك
الهندوسي



● لاجيء كشميري يترت ساقه

المحتلة يعرفون كل المعرفة بأن النصر في الجهاد لا يتحقق إلا إذا تمكن المجاهدون من توحيد كلمتهم وجمع شملهم فكان من هذا المنطلق أن قررت المنظمات الجهادية والأحزاب السياسية والجماعات الإسلامية أن تقوم بتوحيد كلمتهم فتأسس (الإتحاد الإسلامي لمجاهدي كشمير) الذي يضم ١٥ منظمة جهادية كما تأسس الإتحاد السياسي بإسم (حركة تحرير كشمير) والتي تضم ١٠ أحزاب سياسية وجماعات إسلامية (١١).

كشمير والأمم المتحدة

قرر الهنود الإستيلاء على كشمير لأنها الوريد الرئيسي لجسد باكستان ورغم تأكيد (جواهر لال نهرو) رئيس وزراء الهند على سحب القوات الهندية من كشمير بعد عودة السلام إليها، هذا الوعد جاء عبر برقية نهرو إلى رئيس باكستان في ٣١/١٠/١٩٤٧م يقول فيها: «إننا تعهدنا أن نسحب قواتنا العسكرية من كشمير بعد عودة السلام إليها على الفور، وأن نترك مواطنيها ليمارسوا حقوقهم في تقرير مصيرهم بأنفسهم، وهذا التعهد لا نعلنه أمام حكومتهم فحسب، بل نعلنه أمام أهالي كشمير وأمام العالم».

بل أكثر من ذلك. لقد أكد جواهر لال نهرو في ٢٧/١٠/١٩٤٧م أيضا عبر برقية إلى السيد ليقات علي خان، رئيس وزراء باكستان آنذاك قال فيها: «إنني أرى من الضروري أن أصرح بكل الوضوح بأن قرارنا لمساعدة الشعب الكشميري في هذه الأوضاع القاسية لا يعني فقط بأننا سنقوم بإجبار هذه الولاية على الإنضمام إلى الهند، فإننا أعلننا عدة مرات بأن

وافقت عليه كل من الهند وباكستان والذي يقضي بإجراء الإستفتاء العام الحر المحايد في كشمير».

في ١٦ تشرين الثاني (نوفمبر) «تسلم الحكومتان - الهند وباكستان - بما اتخذ في ١٣/٨/١٩٤٨م و١٢/٥/١٩٤٩م من قرارات بشأن إجراء الاستفتاء الحر المحايد في ولايتي جامو وكشمير».

وبناء على هذه القرارات. وافقت باكستان وكذلك أظهرت الهند موافقتها وادعت أنها ستقوم بإجراء استفتاء عند استتباب الأمن، وأن ضمها لكشمير إنما هو ضم مؤقت، ولكن أفعال الهند تناقض أقوالها، فقد استمرت في تدعيم وجودها في الجزء المحتل من كشمير، وتم تعيين الشيخ عبد الله في منصب رئيس الوزراء في الولاية من جديد بدعم من صديقه نهرو، وتم إجراء انتخابات صورية سنة ١٩٥٢م حيث جرى اقتراع على اثنين فقط من بين ٧٥ مقعدا أما

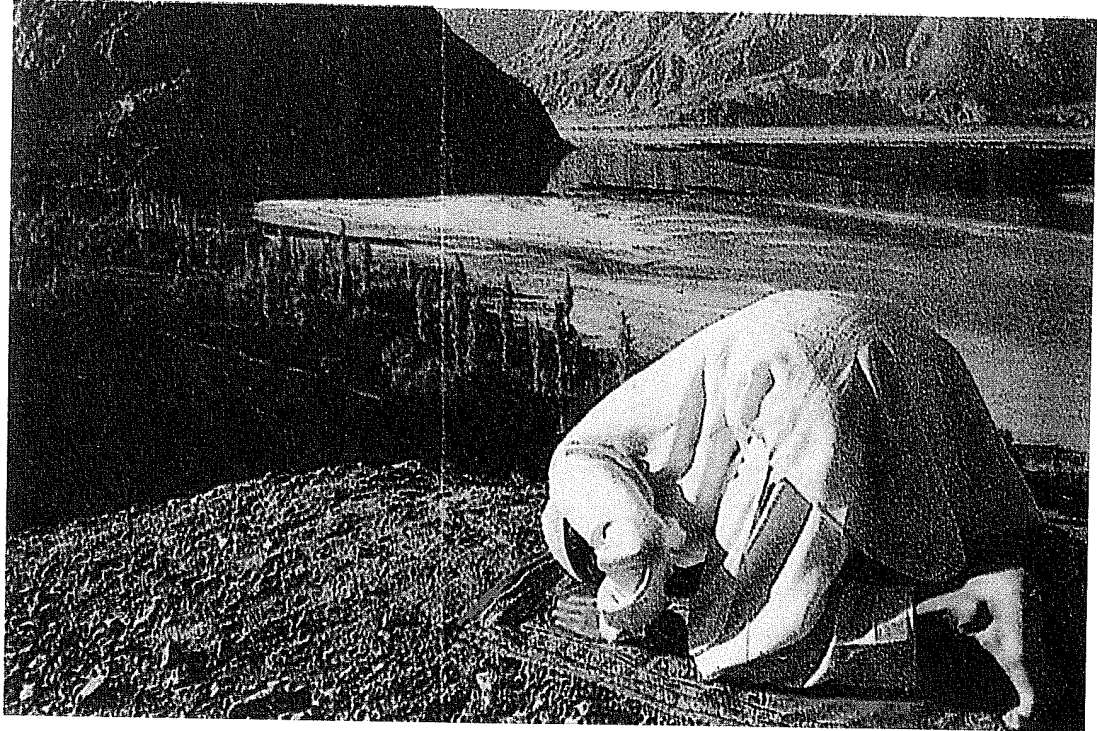
انضمام أية ولاية إلى إحدى الدولتين يكون وفقا لرغبة الشعب، وهذا ما نتعهد به في مسألة انضمام كشمير إلى إحدى الدولتين».

وقد أصدر مجلس الأمن القرارات الكثيرة التي تدعو إلى إعطاء شعب كشمير حرية الإختيار من هذه القرارات - في ٢١/٤/١٩٤٨م (تود كل من الهند وباكستان أن يتقرر مصير جامو وكشمير بإجراء استفتاء حرّ نزيه فيه».

وفي ٢٣/٨/١٩٤٨م «من المؤكد أن تقرير ولايتي جامو وكشمير لا يتم إلا وفق رغبة الشعب الكشميري الحر».

في ٥/١/١٩٤٩م يؤكد تقرير آخر «إن كلتا الحكومتين تعترف بوجود حق تقرير مصير كشمير بإجراء استفتاء حر محايد بطريقة ديمقراطية سليمة».

في ١٣ كانون الأول (يناير) «أعاد مجلس الأمن قراره السابق الذي



● كشميري، ولسانه حاله: لا نسجد إلا لله

الهوامش:

- ١) مجلة العربي: ع ٦١٩ استطلاع (كشمير).
- ٢) الكتاب صادر عن سلسلة: قضايا إسلامية، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
- ٣) مجلة الأزهر: عدد ٣ ص ٦٣ ع/٣١٥.
- ٤) ص ٥٨ مجلة البيان التي تصدر عن المنتدى الإسلامي، لندن، ع. ٦٢.
- ٥) المرجع السابق.
- ٧) ص ٦٥٢ الأزهر، جمادى الآخرة ١٤١٢هـ.
- ٨) ٣٩ الأمة القطرية، ع ٣٧.
- ٩) ص ٦٨٠ الأزهر، رجب ١٤١٤هـ.
- ١٠) ص ٧٧٦ الأزهر، رجب ١٤١٢هـ.
- ١١) الرابطة الإسلامية ص: ٢٧ ع ٣٤٧.
- ١٢) البيان ع ٦٣، بتصرف عن موضوع: كشمير أليس لهذا الليل من آخر؟

السينما والملاهي الليلية (١٢). الهندوس والوضع الراهن

ما فعله الهندوس في كشمير (في ٤٧، ٤٨، ٤٩م يتكرر الآن.. فحديث الأرقام مفرع ومقلق في نفس الوقت. ففي خلال الفترة من يناير (كانون الثاني) ١٩٩٠م حتى أبريل (نيسان) ١٩٩١م بلغ عدد الشهداء في كشمير (٢١) ألف و ٥٠٠ قتيلًا، هذا إضافة إلى (٢٣) ألف جريح. علاوة على أكثر من (٤٨) ألف سجين. إن هناك مؤامرة مستمرة على الشعب الكشميري. ولكن الشعب الكشميري صامد وصابر ومرابط وغدا يأتي الفرج من عند الله، وعندئذ نردد «تلك الأبيات التي قالها الشيخ شهاب الدين السهروردي أحد مشايخ كشمير».

**كأن كشمير لسكانها
جنات عدن هي للمؤمنين
فقد كتب الله على بابها
ساكنها من الأمنين.**

الباقى فقد فازوا بالتزكية وهم من حزب الشيخ عبد الله.. وقام هؤلاء العملاء بإعلان انضمامهم للهند، وهنا بدأ الخطاب الهندي يتغير، حتى أعلن وزير الداخلية الهندي في عام ١٩٦٥م أن ضم كشمير للهند أمر نهائي لا رجعة فيه ومن هنا بدأت الهند سياسة جديدة نحو كشمير محاولة بكل الطرق والأساليب طمس الهوية الإسلامية عن طريق:

- ١- تغيير المنهج التعليمي في المدارس الحكومية، وإيقاف تدريس القرآن الكريم والحديث الشريف، وإدخال اللغة الهندية كلغة إجبارية.
- ٢- نشر الإباحية والفساد الخلقي في المعاهد والجامعات.
- ٣- محاربة الحجاب والدعوة إلى الإختلاط.
- ٤- تشجيع الزواج بين المسلمين والهندوس.
- ٥- منع ذبح البقر.
- ٦- إباحة الخمر وتأسيس دور



● التلوث البيئي نتيجة الحروب

تعرف البيئة بأنها الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ويمارس فيه أنشطته الإنتاجية والاجتماعية، وهي الخزان الشامل للموارد الطبيعية، ومن المنظور البيئي يعيش الإنسان فوق سطح الكرة الأرضية في نطاق ثلاث منظومات هي: المحيط الإحيائي ويتألف من الجو واليابس والماء، ثم المحيط التقني، ويتألف مما شيده الإنسان من مدن وقرى ومراكز الإنتاج.. إلخ، وأخيرا المحيط الاجتماعي ويتألف مما يعتقد الإنسان من أديان وما يسنه من قوانين وشرائع وما يؤمن به من تقاليد وأعراف.

هذه المنظومات الثلاث تتداخل وتتشابك في إطار معقد محصولته نوعية البيئة، وتتحد علاقة الإنسان بالبيئة في دائرتين، فهي إطار للحياة يتحتم على الإنسان أن يحافظ عليه ويصونه من التدهور، وهي مصدر للثروات الطبيعية يجب على الإنسان أن يرشد استغلاله ويعزز تواصل عطائه دون إغفال حقوق الأجيال المتعاقبة فيه (١).

الإعلام الإسلامي ومشاكل البيئة

الجميع لدرجة أن بعض الدول الغربية ترفض أن تصل إليها شحنات الفواكه والخضر القادمة من بعض الدول الإسلامية، بحجة أن هذه الشحنات ملوثة وتعرض صحة المواطن الغربي للخطر على الرغم من أن الثورة الصناعية والتكنولوجيا الغربية من الأسباب الرئيسية لتلوث البيئة الطبيعية والفكرية على السواء. بل إن التكنولوجيا الغربية تهدد العالم بكارثة تلوث نووي يمكن في حالة حدوثها ألا تبقى ولا تذر، ناهيك عن مشكلة التخلص من النفايات النووية التي أصبحت معضلة بلا حل، لأن استخدام الطاقة النووية في الأغراض السلمية ولد آلاف الأطنان من الوقود المستهلك.

وتلجأ الحكومات الغربية إلى دفن النفايات النووية خارج حدودها بما يهدد العالم كله، كما أن بعض الدول في أوروبا وأمريكا الشمالية استخدمت المداخن العالية في

بقلم / د. بركات عبد العزيز

تحقيق المفهوم الجديد الذي وضعته للتنمية وهو ما عرف بالتنمية المتناسقة مع البيئة.

وقد عرفتتها الأمم المتحدة بأنها تنمية على المستوى الإقليمي والمحلي تتناسق مع إمكانات المنطقة في إطار الاستخدام الرشيد للموارد الطبيعية من خلال التكنولوجيات المناسبة (٢) فإذا كانت التنمية تتطلب إعلاما تنمويا، فإن البيئة تتطلب هي الأخرى إعلاما بيئيا ولا يمكن الفصل بين متطلبات التنمية ومتطلبات البيئة حسب المفهوم الجديد للتنمية والذي أقرته الأمم المتحدة.

مشكلات البيئة العربية

وتتفاقم مشكلات البيئة في العالم الإسلامي، لأسباب عديدة يعرفها

أصبحت قضايا ومشكلات البيئة محل اهتمام مكثف على مختلف المستويات، فهي موضوع الساعة في الوقت الحالي بعد أن تبين للعالم أنها ذات تأثير عظيم الخطر على بنى الإنسان أينما وجدوا، ليس فقط في الحاضر، وإنما أيضا في المستقبل، لذلك وجدنا العديد من المؤتمرات المحلية والإقليمية والدولية تعقد لهذا الغرض (مناقشة قضايا البيئة).

ويعتبر مؤتمر قمة الأرض الذي عقد بالبرازيل في يونيو ١٩٩٢ أبرز مثل على هذا الاتجاه، كما أصبحت البيئة محل اهتمام الأمم المتحدة من خلال ما عرف ببرنامج الأمم المتحدة للبيئة والتنمية والذي من خلاله تم إقرار أهمية دور وسائل الإعلام في التعامل مع مشكلات البيئة من خلال التأكيد على ضرورة وضع برامج للإعلام والتعليم والوعي البيئي كأحد مستلزمات

تعرف
البيئة بأنها
الوسط الذي
يعيش فيه
الإنسان
ويمارس فيه
أنشطته
الإنتاجية
والاجتماعية

والذين لا يعلمون ﴿[الزمر/٩]، ولما أراد الله سبحانه وتعالى أن يلقن نبيه ﷺ دعاء عظيماً ليقنه أن يطلب في دعائه المزيد من العلم إذ قال له ﴿وقل لربي زدني علماً﴾ [طه/١١٤]، والعلم في الإسلام هو ذلك العلم النافع الموصل إلى سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، والذي يتعلق بمصالح الإنسان الحالية والمستقبلية، ويكون له الأثر البين والنفع الظاهر في اتقان تلك المصالح واحكام أمرها وتوثيق عراها.

وبموجب ذلك يكون الإعلام الإسلامي مطالباً بتبني أفكار علمية مبسطة يمكن الاستفادة بها في مواجهة مشكلات التلوث البيئي سواء على مستوى المؤسسات أو الأفراد، وهو مطالب كذلك بنشر قيم النظافة وسلوكياتها بين الجماهير وإقناعهم بها باعتبار أن النظافة من الإيمان ولازمة للصحة والتقدم على المستويين الفردي والاجتماعي.

أما بالنسبة للعقل، فقد وجدنا الدين الإسلامي يظهر أن التفكير في الكائنات الحية عبادة من أشرف العبادات ليحثنا على استعمال العقل في النظر في خلق الله والتغلغل في معرفة هذا الخلق، وليغرينا بالإطلاع على كل ما يوصل إلى معرفة حكم الله في خلقه وإدراك البديع من صنعه، بل إن الإسلام جعل العقل مناط التكليف ومحط الثواب والعقاب، كما شدد على تفرغ أولئك الذين لم يفكوا العقل من أغلاله، ولم يطلقوه من قيوده، ولم يفسحوا المجال لاستعماله.

ولقد دعا الإسلام الناس إلى الاعتراف بوجود الله والإقرار بوحديته، وعول في هذه الدعوة على العقول فأيقظها من رقدتها بعد أن طالت، وحثها على تأدية وظيفتها وقد نسيت، وأرشدنا إلى استعمال القياس الصحيح والنظر في الكون الفسح والرجوع إلى ما حواه من نظام دقيق وترتيب بديع وصنع عجيب وارتباط أسباب بمسببات. بل إن هذا الدين الحنيف يرشد

طاحنة دون أن يجد لها حلاً لأنه لم يتلمس الطريق الصحيح حيث طغت المادة على المعاني الروحية والقيم الخلقية والمعايير الأدبية والموازن الصحيحة للخير والشر، والفضيلة والرذيلة.

كما أن الغرور الكاذب الذي سيطر على العقول موه لها الحقائق، وزيف أمامها القضايا ومسح أمامها الأصول، فكانت النتيجة أن أصبح المجتمع الإنساني غارقاً في مشكلات عاتية مثل التلوث وتدهور الموارد الطبيعية مع ما ينتج عن ذلك من أضرار.

ولما كان الإسلام ديناً عالمياً، يتضمن كل ما من شأنه إصلاح أحوال البشر في كل وقت وفي كل مكان، ولم يترك كبيرة ولا صغيرة إلا أحصاها، فإن مشكلة البيئة، أو بمعنى أدق أزمة البيئة، وردت بشأنها العديد من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة التي لو أخذت بها البشرية لما وجدت هذه الأزمة أصلاً، أما وإن مظاهر تدهور البيئة قد أصبحت واقعا فعلياً يهدد البشرية، فليس أمامنا سوى تلمس سبل العلاج والتقليل من المخاطر، واتخاذ سبل الوقاية على ضوء ما ورد بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة باعتبارهما مصدر الإعلام الإسلامي كما سبقت الإشارة، فإذا كانت مشكلات البيئة تتفاقم يوماً بعد يوم، فإن التعامل مع هذه المشكلات يتطلب إدارة بيئية رشيدة قائمة على العلم والعقل، تلك الإدارة التي يمكن من خلالها الحفاظ على البيئة وجعلها قادرة على أن تقلل من الآثار السلبية للظروف الطبيعية غير المتوقعة إلى أدنى حد ممكن.

الإسلام دين العلم

والإسلام دين العلم ودين العقل كما هو معروف، فقد رفع الإسلام من شأن العلم ونوه بمنزلته بما لم يسبقه إليه سابق من الأديان. قال تعالى: ﴿هل يستوي الذين يعلمون

المصانع، وأدى ذلك إلى تحسين الهواء بها، ولكنه في الوقت نفسه أفضى إلى نقل كميات متزايدة من الملوثات عبر حدودها القومية إلى دول أخرى وأوجد معضلات تلوث جديدة مثل الأضرار بالماء والهواء والتربة والنبات والحيوان وبالتالي الأضرار بالإنسان الذي يعتمد في حياته على هذه المكونات.

دور الإعلام الإسلامي

فالعالم الإسلامي إذن، يقع تحت طائلة التلوث وتدهور البيئة، سواء أكان مصدر ذلك داخلياً أم خارجياً، الأمر الذي يتطلب وجود إعلام إسلامي يساهم بفاعلية في مواجهة مشكلات البيئة، ليس فقط في العالم الإسلامي، وإنما أيضاً في بقية دول العالم، وخاصة وأن البشرية اليوم أحوج ما تكون إلى الإسلام كي تجد فيه الحل الناجح للمشكلات التي تواجهها وتهدد بالخطر حياتها وحياة الأجيال القادمة، وهنا يأتي دور الإعلام الإسلامي.

إنه ذلك الإعلام النابع من الإسلام الملتمزم بتعاليمه، فهو يطوع التكنولوجيا الحديثة وكذلك أساليب الأداء في ضوء تعاليم الإسلام وتصورات وحدوده في التخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقييم، سواء كان ذلك على مستوى النظام الاتصالي ككل، أو على مستوى كل عنصر من عناصر العملية الاتصالية، والإعلام الإسلامي يجسد الإسلام كدين وعقيدة وحياة مجتمع بكل معاني الكلمة.

وهو لا يقتصر على القرآن والتفسير والحديث وأصول الفقه والتشريع، وإنما يشمل الفن والأدب والاجتماع والسياسة والاقتصاد والقانون وغيرها من المجالات لا يحده في ذلك سوى تعاليم الإسلام، وبهذا المعنى يكون الإعلام الإسلامي ضرورة لا غنى عنها في الوقت الراهن لأن المجتمع الإنساني بوجه عام أصبح غارقاً في مشكلات



● مخلفات وطيور وتلوث

واستغلال خيراتها من معادن وبتترول وكنوز وزراعة وتجارة وصناعة وغير ذلك مما يعود بالخير والنفع على الفرد وعلى الإنسانية جمعاء. فليس هناك داع لأن يتزاحم الناس حول موارد محدودة ويتكدسون في مساحات ضيقة فيضيق الرزق وينتشر الفقر في الوقت الذي يمكن أن يحيا الناس حياة طيبة لو انتقلوا إلى أرض أخرى يستغلونها بما يعود عليهم بالنفع والطيب من الثمرات.

وهنا يمكن للإعلام الإسلامي أن يسلط الأضواء على الإمكانيات غير المستغلة ويوجه أنظار أصحاب الرأي إلى مزايا وكيفيات استغلالها الاستغلال الأمثل، وأن يبذل الإعلام في سبيل ذلك جهوداً منظمة لإقناع الناس - خاصة الشباب - بالانتقال إلى المجتمعات والمدن الجديدة التي بدأت العديد من الدول الإسلامية إنشائها لتخفيف الضغوط على المدن الكبيرة الزاخرة بالمشاكل خاصة التلوث بأوسع معانيه.

ذلك أنه مع زيادة السكان وتركزهم على مساحات ضيقة - في الوقت الذي تقلص فيه هذه

استهلاك المياه، حيث يؤدي إلى إفساد عدوبتها، ومع استمرار الاستهلاك الزائد للموارد المائية تصبح عرضة للنُدرة والنضوب مما يؤدي إلى مشكلات لا حصر لها على المستويين الداخلي والخارجي، ويكفي أن ندرة المياه والصراع عليها كانت السبب في تفجر معظم المشكلات التي ظهرت في التسعينيات، ومن جهة أخرى فإن زيادة السكان وتركز تواجدهم في مساحات ضيقة حول الموارد الطبيعية - أدى إلى الإسراف في استغلال هذه الموارد، الأمر الذي أفضى إلى مشكلات بيئية أعاققت جهود التنمية وأهدافها الاقتصادية والاجتماعية.

والإعلام الإسلامي قادر على أن يوضح للناس ضرورة الانتشار في الأرض قال تعالى: ﴿فإنذا قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله﴾ [الجمعة/ ١٠]، وقوله ﴿فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه﴾ [الملك/ ١٥]، وبوجه عام يفيد القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة بضرورة الانتشار في الأرض والسعي في مناكبها،

العقول إلى ما هو أدق من ذلك مسلكا حيث يدعوها إلى التفكير في خلق السموات والأرض وإلى التمعن والنظر في نظام الكون كله وما فيه من عبر وآيات ليثير فيها حب الاستطلاع، ويحرضها على البحث عن أصول الموجودات وأطوارها وتعرف مادتها ونظامها حتى تصل العقول عن طريق الفطرة إلى أن لهذا الكون البديع موجدا واجب الوجود، واحدا لوحدة نظام ذلك الكون، حيا قادرا، حكيما عليما، متصفا بصفات الكمال، وحينئذ تخضع بحق لسلطانه وتدين لأحكامه دون إكراه ولا إجبار ولا قسر ولا إلقاء (٣).

ولعل من أحكام الإسلام عدم الإسراف فكل شيء خلقه بقدر محسوب، فإذا اختل هذا القدر بفعل الإنسان من إسراف أو تقتير أو غير ذلك، يصبح الضرر واقعا لا محالة، وتؤكد الأدلة والشواهد أن عدم الأخذ بهذه القاعدة التي بينها لنا الإسلام أفضى إلى معظم الأزمات البيئية التي يعاني منها العالم اليوم. فالإسراف في استعمال المياه في الزراعة يؤدي إلى زيادة الملوحة في التربة خاصة إذا كان الماء مستمدا من الآبار، كما يجعل التربة غدقة بالماء ويرتفع فيها منسوب الماء الأرضي فتصاب بما يعرف بالتطبيل. وتبين الدراسات أن التملح يؤثر على ٣٠٪ من أراضي مصر الزراعية، كما يؤثر التطبيل على ٩٠٪ منها، كما تعاني من هذين المؤثرين - التملح والتطبيل - عدة مئات من الكليو مترات المربعة من الأراضي المروية في تونس والجزائر حيث تستخدم المياه المحتجزة في السدود، وقد تحول ١٣ ألف كيلو متر مربع في تونس إلى صحراء قاحلة في أقل من عشر سنوات (٤).

استهلاك المياه وآثاره المدمرة

وهناك آثار مدمرة للإسراف في

أصبحت قضايا ومشكلات البيئة محل اهتمام مكثف على مختلف المستويات الإقليمية والدولية



● المجتمعات المعاصرة.. تقدم تقني وتلوث

وما يستتبع ذلك من إعلام عامة الشعب من خلال الرسالة الإعلامية المقنعة التي تأخذ في اعتبارها حساسية المواطنين واحتياجاتهم، كما يمكن لوسائل الإعلام أن تساهم في مقاومة البيروقراطية والمركزية فيما يتعلق بالإجراءات الرامية إلى تطبيق القوانين الخاصة بحماية التربة والحفاظ على الأرض الزراعية وكذلك الهواء والماء والغذاء من التلوث.

الرعي الجائر

والإسراف في الرعي - أو كما يسميه علماء البيئة بالرعي الجائر - أحد الأسباب الرئيسية لزوال الغطاء النباتي وبالتالي إيجاد ظروف زحف الصحراء وقد ازدادت خطورة الرعي الجائر بتوالي ازدياد السكان وما يملكون من قطعان فأصبح موقف العديد من المناطق غاية في التدهور حيث فقدت كثيرا من نباتها الرعوي المستديم كما فقدت خصب تربتها والكثير من طاقتها الإنتاجية، ذلك أنه من الرعي الجائر يتغير الكساء النباتي وتنقص كثافته لاختفاء

الإنسان وقدرته على الإنتاج (٦). هذا بالإضافة إلى فساد الغذاء وبالتالي عدم ملاءمته للاستهلاك الآدمي يمثل خسارة اقتصادية كبيرة، ويزيد من هذه الخسارة الإسراف في التوسع العمراني والانتشار العشوائي للتجمعات السكنية في القرى والمدن على حساب الأراضي الزراعية الخصبة التي تنتج الغذاء النباتي والحيواني فيقل الغذاء، في الوقت الذي أصبح فيه ملوثا كما سبقت الإشارة، مع ما ينتج عن ذلك من أضرار، وتؤكد سجلات القضايا المقدمة إلى المحاكم في إحدى الدول الإسلامية أن ٤٣ ألف فدان من الأراضي الزراعية اغتصبت لإقامة المباني عليها خلال الفترة من ١٩٨٩ حتى ١٩٩١ (٧). وهنا يمكن للإعلام الإسلامي ممارسة دور توجيهي مكثف لتوعية الرأي العام بكيفية الحفاظ على البيئة وتجنب مخاطر التلوث، كما يمكنه أن يلعب دورا رائدا في اتجاه بلورة القوانين الخاصة بالبيئة وهذه القوانين تفقد قيمتها الحقيقية إذا لم يتم إعلام وتوعية صانعي السياسة بها عن طريق المستشارين المؤهلين

المساحات باستمرار مع قلة الإنتاجية بسبب إسراف الإنسان - كان استغلال التربة بأسلوب جائر مما تسبب في إجهاد واندهار التنوع الإحيائي الذي هو بمثابة المورد الرئيسي للجينات التي يستخدمها الإنسان في تحسين السلالات المنتجة بأساليب التقنية الإحيائية (٥)

من هنا تدنى إنتاج التربة، واضطر الإنسان إلى استخدام المخصبات والمبيدات بدرجة مسرفة في محاولة لزيادة الإنتاج مما ترتب عليه تلوث الغذاء بصورة مفرطة وبما يجهد قاعدة إسلامية أصيلة وهي أنه: لا ضرر ولا ضرار.

فتلوث الغذاء - حسبما بين لنا العلم الحديث - ينتج عنه مشاكل صحية واقتصادية لا حصر لها، فالمجتمع السليم المنتج هو ذلك المجتمع الذي يتمتع أفراده بالكفاءة الصحية العالية والقدرة على العمل والإنتاج والخلق والإبداع، وحتى يتمتع المجتمع بهذه الصفات فإن أفرادها في حاجة ماسة إلى غذاء سليم خال من التلوث الذي يسبب أمراضا أو تسمما أو يؤثر على جهاز المناعة وغير ذلك مما يضعف صحة

النباتات التي ترعاها الحيوانات ونتيجة ذلك تنجرف التربة وتنقص إنتاجية الأرض.

أضف إلى ذلك أن التربة التي تطوَّها الحيوانات بكثرة يتهتك غطاؤها العشبي كما يتهتك تماسك طبقتها السطحية مما يساعد على التسرب السطحي للماء ويفضي ذلك إلى جفاف الأرض وتحويلها إلى طبيعة صحراوية جافة فيما يعرف بالتصحُّر (٨)، وهو نقص أو تدمير الإمكانات الاحيائية للأرض بما يمكن أن يفضي إلى أن تصبح هذه الأرض ذات خصائص صحراوية بشكل أو بآخر (٩). ويؤدي التصحر إلى قلة إنتاج الأرض، أن لم يكن انعدامه وبالتالي يقل الغذاء وتتأثر صحة الفرد والمجتمع، وظاهرة التصحر ليست جديدة على العالم، حيث عرفت هذه الحضارات القديمة وزالت هذه الحضارات نتيجة للتصحُّر، دون أن يأخذ بنو الإنسان العبرة والموعظة.

ففي الساحل الشمالي لمصر مثلا، أو ما يعرف اليوم بمنطقة مريوط، يذكر لنا التاريخ أن الحضارة ازدهرت به ازدهارا هائلا أيام الرومان، ولم تزل هناك شواهد تنطق بذلك إلى اليوم لكن هذه الحضارة اندثرت وأصبحت أثرا بعد عين، فإذا ذهبنا إلى منطقة مريوط اليوم، سنجدها وقد تحولت فيها الحياة المدنية المستقرة إلى حياة بدوية ترحالية أو شبه ترحالية، إذ إن الأرض «تصحرت»، والتربة تدهورت بسبب الرعي الجائر وقطع النباتات لاستعمالها في الوقود والبناء، وكذلك بسبب إغراق المنطقة بالمياه مما أفشل محاولات استصلاح التربة.

فالإسراف في هذه المجالات الثلاثة أدى إلى التصحر، بل وإلى اندثار حضارة كاملة، كانت مزدهرة يوما من الأيام. ولا يقتصر الأمر على جمهورية مصر العربية، وإنما نجده في العديد من الدول الإسلامية ففي الأردن نرى آثار

أشجار البطوم - وهي من جنس الفستق - نامية في وادي بطوم قرب قصر عمرا، وربما كانت هذه الأشجار تغطي تلك المنطقة في العصر الأموي حسبما تدل على ذلك الآثار والمباني، أما الآن فقد قلت الأشجار وتدهورت الحياة النباتية وازدادت النباتات غير الصالحة للرعي، وبمعنى أصح زحفت الصحاري على المنطقة وتحولت البيئة ذات الغابات في وقت سابق إلى منطقة جافة، وجدير بالذكر أن تحركات الجيوش العثمانية في هذه المنطقة رافقها تقطيع الأشجار إما لاستعمالها وقودا وإما لإفساح الطريق أمام الجيوش المتحركة، وفي السودان كانت الأجزاء الشمالية - بين خطي عرض ١٣ و ١٥ شمالا - عامرة بالغابات.

أما الآن فقد زحفت عليها الصحراء نتيجة الإسراف في تقطيع الأشجار لأغراض الزراعة، وفي العراق نجد المساحات الشاسعة التي أتلَّفها الغرق بالماء مما أدى إلى التصحر وتدهور البيئة، وقد حدث هذا من قرون عديدة لسوء الاستغلال، ويعتبرها علماء البيئة من المناطق التي يضرب بها المثل في إحداث التدهور البيئي بفعل الإنسان وإغفاله لأعمال التنمية التي تتلاءم مع الظروف البيئية. وإذا نظرنا إلى مشكلة التصحر على مستوى الوطن العربي ككل سنجد الأمر جد خطير، فالوطن العربي كما هو معروف يمتد عبر مساحة ضخمة من المناطق الجافة، كما يمتد على شريط ساحلي طوله حوالي ٧٠٠٠ كم بداية من شواطئ الأطلنطي حتى خليج عمان..

الصحاري العربية واسعة التنوع

وفي ضوء التنوع الواسع في الظروف المناخية والنباتية والتكوينات الجيولوجية، فإن صحاري الوطن العربي تتميز

بتنوع مواردها وتمثل منطقة إنتاج لعديد من المصادر الطبيعية بالإضافة إلى إمكانات الزراعة في كثير من بقاعها، غير أن الخطير في الأمر أن ما لا يقل عن ٦٠٠ كم مربع من الأراضي الزراعية في الوطن العربي تتحول إلى صحارى كل عام، ويلاحظ أن عملية التصحر تتزايد بسرعة مخيفة ويتبع ذلك ضياع مساحات كبيرة من الأراضي المنتجة مما يسبب آثارا سيئة على السكان واقتصاديات حياتهم، ومما يزيد في خطورة التصحر أن المناطق التي تتعرض له يصبح أمره واقعا لا ردة فيه ولا يمكن بسهولة استعادة الحالة الأصلية للبيئة (١٠).

كما تتعاظم مشكلة التصحر وآثارها في القارة الأفريقية حيث يوضح تقرير حديث صادر عن برنامج الأمم المتحدة للبيئة عام ١٩٩٢، أن ١٨٪ من الأراضي المروية في أفريقيا متأثرة بالتصحُّر الشديد والمتوسط، وتبلغ قيمة هذه النسبة تسع عشرة ألف كيلو متر مربع، وتبلغ نسبة التصحر ٦١٪ في حالات الأراضي الزراعية المطرية (التي تروى بالمطر)، كما تبلغ ٧٤٪ في حالات أراضي المراعي (١١).

ويوضح التقرير المذكور، أن خطة العمل الدولية لمكافحة التصحر قد فشلت حتى الآن لأسباب بعضها يتعلق بالدول المتضررة، أي التي يقع فيها التصحر، والبعض الآخر يتعلق بالدول والجهات التي تدعم جهود مقاومة التصحر، وترتب على ذلك: أن التربة والكساء الأخضر تتناقص بما يقرب من ١١ مليون هكتار سنويا على مستوى العالم (١٢).

والإعلام الإسلامي المستنير - والذي يجسد خصائص الإسلام باعتباره دين العلم والعقل - يجد في القرآن والسنة رسائل مقنعة تهدف إلى مقاومة التصحر وعلاجه، ويكفي أن نقدم هنا أحد الحلول التي وردت في الإسلام بشكل مباشر ممثلا فيما يعرف بالتشجير، فقد رأينا أخيرا ومازلنا نرى أن الخبراء والمنظمات

ظاهرة للناس قبل أن تطغى على السطح مشكلات التلوث والتصحر وغيرها من المشاكل البيئية، يخطئ من يقلل من أهمية الأشجار في حياتنا، فمن المعروف أن بعضها يعطي ثمارا للأكل ويمكن أن تقوم على الأشجار صناعات تمتص البطالة وتساهم في التنمية ويستخدم بعض الأشجار كعلف للحيوان (١٤) .. إلخ.

والأهم من ذلك أهمية الأشجار في الاقتصاد الدولي، تلك الأهمية التي تتضح من مقارنة إنتاج الأخشاب وغيرها من المنتجات الحيوية الأخرى على مستوى العالم في إحدى السنوات (١٥): فالإنتاج العالمي من الأخشاب يأتي بعد الفحم والبتروك مباشرة الأمر الذي يظهر أهمية الأشجار في حياة المجتمع المعاصر، فإذا أضفنا إلى ذلك أهميتها في الحفاظ على التربة بما يعكس إيجابيا على إنتاج المحاصيل الحيوية والغذاء - وكذلك أهميتها في إنتاج الفحم والمعادن - ندرك تعاطف هذه الأهمية وندرك بالتالي عظمة الإسلام وحكمته عندما حثنا على الاهتمام بالأشجار والمحافظة عليها.

من كل هذه المنطلقات وغيرها يمكن للإعلام الإسلامي بمختلف قنواته ووسائله أن يتبنى خططا إقناعية تهدف إلى التشجير في كل دولة إسلامية على حدة، وياحبذا لو وجدت أطر للتنسيق وتبادل الإمكانيات والخبرات بين مؤسسات

الذي تم قطعه، وتم غرس الغابة بالفعل.

فأله عز وجل - بما أوحى إلى رسوله ﷺ - خلق الناس وبين لهم ما يصلح شأنهم، لكن الإنسان بنفسه الأمانة بالسوء لم يعمل عقله وتفكيره ناسيا أو متناسيا هذه الحقيقة، فإذا كان الإسلام قد ذكر فضل الأشجار والزروع، وشدد على العناية بها ورعايتها منذ ما يزيد على ألف وأربعمائة سنة، فإن العلم الحديث - تحت الضغوط القاسية وغول التصحر - خلص إلى أن التشجير هو أحد الوسائل الأساسية التي يمكن من خلالها خفض التأثيرات السيئة لتدهور التربة واستعادة القدرة الإنتاجية للتربة المتدهورة، فالتشجير يحافظ على التربة والمياه لإنتاج الغذاء من خلال أحزمة الوقاية ومصدات الرياح وغاناء التربة..

والأشجار لديها القدرة على تحمل ملوحة التربة ولذلك وجدنا اتجاهها عالميا لاستخدام الأرض للمحبة في إنتاج الأخشاب والأعلاف، وفي بعض الحالات الحادة يمكن استخدام بعض أنواع الأشجار لتحسين التربة قبل زراعة المحاصيل العادية، كما توصل العلماء إلى أن مياه الصرف الصحي يمكن استخدامها بطريقة سليمة ومفيدة اقتصاديا وبيئيا من خلال الاستفادة بهذه المياه في ري الأشجار الخشبية فتعطي إنتاجا أكبر كل هذه الأمور التي لم تكن

الدولية والإقليمية ومراكز الأبحاث تطالب دول العالم شرقه وغربه باتتباع سياسة التشجير علما بأن القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة أقررا هذه السياسة وشددا عليها منذ ما يزيد على أربعة عشر قرنا من الزمان.

القرآن والنبات

وقد أحصت إحدى الدراسات الإسلامية المتخصصة مائة واثنين وسبعين آية في القرآن الكريم تحدثت عن الأشجار وما يتعلق بها من ثمار وأخشاب وما تنتجه الأرض من زرع ونبت، موضحة أهميتها للإنسان، رابطة إياها بفضل الله عز وجل (١٣)، وفي أحاديث رسول الله ﷺ ما يحث على زراعة الأشجار والنباتات والمحافظة عليها، فإذا غرس المسلم غرسا يؤكل منه أو يستظل به، كان ذلك مصدر ثواب له وصدقه.

إن النبي ﷺ يحض الناس، إذا كان في يد أحدهم «فسيلة» فليزرعها حتى ولو كان ذلك لحظة القيامة، كما ينهي عليه الصلاة والسلام عن قطع الأشجار والزروع عبثا وظلما وإلا صوبت رأس قاطعها في النار، وأمرنا بإكرام النخيل، وعندما عرض عليه بنو حارثة - من الأنصار - حاجتهم إلى غاباتهم وقالوا له إنها مسرح إب لهم ومرعى غنمهم، أمر ﷺ بزراعة أشجار أخرى مكان الشجر

جدول رقم (١)

الإنتاج العالمي لبعض السلع بملايين الأطنان سنويا

النوع	الكمية	النوع	الكمية
الفحم	٢٧٧٢	البتروك	٢١١٦
الأخشاب الخام	١٧٧٠	الصلب	٣٥٨
الحديد	٢٧٧	الأرز	٢٤٨
القمح	٢٣٥	البطاطس	١١٣
الشعير	٨٥		

إن النبي ﷺ يحض الناس، إذا كان في يد أحدهم «فسيلة» فليزرعها حتي ولو كان ذلك لحظة، القيامة،

الإعلام الإسلامي في هذا الشأن، ومن جهة أخرى، فإن هذه المؤسسات يجب أن تعرف الدول الأخرى والمنظمات الدولية المعنية بشؤون البيئة وغيرها - بواقع وأبعاد مشكلة التصحر والجفاف في بعض الدول الإسلامية وحشد الرأي العام الدولي في اتجاه اتخاذ الإجراءات الرامية إلى مقاومة هذه المشكلة، ويكفي أن نعرف أن مشكلة الجفاف التي عانت منها بعض مناطق السودان ١٩٦٨ - ١٩٧٤، ظلت آثارها القاتلة بعيدة عن اهتمام الرأي العام الدولي، ولم ينتبه إليها أحد إلا في عام ١٩٧٣ - حين انفجرت - مظاهرها في وسائل الإعلام المحلية والدولية من صحافة وإذاعة وتلفاز، أي أن العالم ظل غافلا عن المشكلة لمدة خمس سنوات، وعندما تنبه لها - بفضل الاهتمام الإعلامي - تم البحث في الأسباب وطرق العلاج (١٦).

المجتمعات المعاصرة والتلوث

كما أن الإسراف وعدم الترشيح في نظام العمل والإنتاج بالمجتمعات المعاصرة التي تتسم بالتعقيد والضغط، أدى إلى تلوث «الهواء» مع ما لذلك من أضرار صحية واقتصادية ومناخية عظيمة الخطر، فكثرة المركبات والمصانع، أدى إلى تصاعد الأبخرة الخائقة والغازات السامة مثل غاز أول أكسيد الكربون الذي يتحول بعد تطايره في الهواء إلى ثاني أكسيد الكربون وهو من الملوثات الخائقة التي تمنع أو تعوق وصول الأوكسجين بكميات كافية إلى الدم، وكذلك غاز ثاني أكسيد السيليكون الذي يتسبب في مرض حجر الرئة، وأيضا غاز أول وثاني أكسيد الكبريت السام حارق الرئة والذي يستخدم في الحروب وحظر استخدامه، كما أن التلوث بالكبريت

وأكاسيده يعد من الملوثات المهيجة التي تحدث التهابا حادا في الأغشية المخاطية، كما أن الإسراف في النشاط الصناعي والتكنولوجي دون أخذ الاحتياطات الكافية نتج عنه انتشار الملوثات المخدرة مثل الهيدروكربونات والكحول والملوثات السامة مثل الزنك والنيك والفوسفات والنفثالين والرصاص، ويكفي أن نعرف أن معدل تركيز الرصاص في العديد من المدن الكبيرة بالعالم قد تجاوز الحدود المسموح بها عالميا بكثير.

كما أن الهواء قد لوثته مصانع الطوب والأسمنت التي تتصاعد منها مئات الأطنان من الأتربة سنويا خاصة تراب الأسمنت الذي ثبت أنه ذو علاقة بسرطان الرئة والشرابين والالتهابات الرئوية وحساسية الصدر والعين - كما أن كثرة الأتربة العالقة في الهواء تحجب الأشعة فوق البنفسجية اللازمة للوقاية من الكساح ولين العظام وخاصة بالنسبة للأطفال، وتلوث الهواء تأثيرات مباشرة على الغذاء والإنتاج، وأبسط مثل على ذلك أن هذا التلوث يفضي إلى زيادة الحموضة في مياه البحيرات مما يؤدي إلى إفسادها ويقضي على الثروة السمكية، كما أنه يصيب التربة بالحموضة في جميع الطبقات التي تتخللها جذور الأشجار وبخاصة التربة الفقيرة بالمغذيات، وتلوث الهواء يلحق الأضرار بالجذور والأوراق في النباتات والأشجار فتقل قدرتها على امتصاص الماء من التربة أو الاحتفاظ به في الأوراق فتصبح عرضة للهلاك والجفاف.

بالإضافة إلى كل ذلك، فإن تلوث الهواء له آثار مناخية مزعجة - ليس فقط على منطقة بعينها - وإنما على العالم كله فزيادة غاز ثاني أكسيد الكربون مثلا تمثل غطاء للأرض يمنحها الدفء مما يترتب عليه زيادة متوسط درجة حرارة الهواء الملاصق لسطح الأرض فيتغير المناخ

وتتباين - بالتالي - التوزيعات الحرارية وأحزمة الأمطار ونسبة الرطوبة، وعندما تزيد درجة حرارة الهواء الملاصق للبحر تتمدد مياه المحيطات والبحار والبحيرات ومن ثم تظهر احتمالات ارتفاع منسوب المياه نتيجة لتمدد الماء بفعل الحرارة مع ما لذلك من مخاطر طغيان المياه على اليابسة (١٧).

هذه المخاطر وغيرها ناتجة عن فعل إنساني فالإنسان سلك سلوكا إسرافيا، دون أخذ الاحتياطات، أو بالمعنى القرآني، لم يأخذ حذر، فألقى بنفسه إلى التهلكة وأوقع بها الضرر، وهذه المعاني كلها نهانا عنها الإسلام، ومن هنا يجد الإعلام الإسلامي منطلقات تتسم بالغرارة والتعدد والثراء في تخطيط وتنفيذ الرسالة الهادفة إلى مقاومة تلوث الهواء سواء من منطلق الوقاية أو من منطلق العلاج وتخفيف الآثار، وهنا تظهر أهمية إبراز الأوجه المختلفة للمسؤولية الأخلاقية المتصلة بالتلوث البيئي، تلك الأوجه التي يجب أن تشكل منطلق الرسالة في الإعلام الإسلامي.

وتتمثل هذه الأوجه في مسؤولية الفرد عن الضرر الحادث له، ومسؤوليته تجاه الآخرين والمشاركين له في السكن أو المصنع أو المنطقة.. إلخ. ثم مسؤولية الجماعة تجاه الجماعات المجاورة في المناطق الأخرى وأخيرا مسؤولية البشرية عامة فيما يتصل بالإسهام في التلوث والتدهور البيئي العالمي بما في ذلك المسؤولية الأخلاقية تجاه الأجيال (١٨).

الإسلام دين عالمي سبّاق

ولما كان الإسلام دينا عالميا بكل معاني الكلمة، فإنه قد سبق علماء البيئة بقرون فيما يتعلق بمنطقهم الخاص بأن مشكلات - التلوث لها انعكاسات وآثار عالمية فمخاطرها لا تقتصر على منطقة معينة وإنما تؤثر في العالم كله، وبالتالي لا بد من تكاتف

**فمشكلات
البيئة
يجب أن
تظهرها
وسائل
الإعلام
باعتبارها
مشكلة
عالمية
تقتضي
الوحدة
والترابط**

من خلال أفكار ناقصة أو محرفة مما يؤدي إلى لا شيء بل يؤدي إلى التشويش أن لم يكن إلى عكس النتائج المرجوة وبالتالي فإن مسؤولية العلماء والإعلاميين وصانعي القرار هي التباحث والتشاور (الاتصال) - قبل أن يتم نقل المعلومات إلى الجمهور (١٩).

ونظرا لأن أزمة البيئة أصبحت ذات صفة عالمية، ونظرا لأن الدين الإسلامي دين عالمي بطبيعته حيث جاءت الدعوة الإسلامية إلى الناس بكافة، فإن الإعلام الإسلامي يجب أن يجسد هذه الصفة العالمية في ممارساته وهو يصدد تناول مشاكل البيئة، وعلى الرغم من تواضع إمكانات الإعلام الإسلامي إذا ما قورنت بإمكانات الإعلام في أوروبا والولايات والدول المتقدمة بوجه عام، إلا أن إبراز الحل الإسلامي لمعضلات البيئة بصورة علمية مقنعة يمكن أن يجد صداه عالميا لأن الآثار المدمرة للتلوث أصبحت تهدد الإنسان في كافة أرجاء العالم، وإذا نظرنا إلى العالم الإسلامي على خريطة الإعلام الدولي سنجد أن الدول النامية بما في ذلك الدول الإسلامية تمتلك ٥٢,٣% من إجمالي عدد الصحف اليومية في العالم و٣٥,٩% من أجهزة استقبال الراديو و٢٥,٧% من أجهزة استقبال التلفاز. وذلك من واقع هذا الجدول حسبما

البيئية بحيث توضع موضع التنفيذ، ثم تأتي المرحلة الأخيرة من الجهود البحثية ممثلة في توصيل النتائج بما فيها من دلالات إلى الرأي العام بحيث تصل الرسالة البيئية إلى عقول الناس وقلوبهم بأسلوب المقنع الذي يستوعبونه ويترجمونه إلى سلوك حقيقي.

ويتطلب الأمر أن يكون القائم بالاتصال في العملية الاتصالية متفهما جيدا للرسالة المنقولة، مدركا لأبعادها مقتنعا بأهميتها للفرد والمجتمع والإنسانية، وإلا أخفق في توصيل هذه الرسالة بكفاءة، وهناك مشكلة تواجه نقل المعلومات الصحيحة عن طريق الإعلام هي نقص الاتصال بين العلماء والإعلاميين، ولعل هذا الاتصال ضرورة ملحة بالنسبة لأي رسالة علمية إعلامية ناجحة، وقبل ذلك فإن العلماء والباحثين عليهم أن يندمجوا شخصيا وعلميا بالواقع الذي يهيم الجماهير، أما الإعلاميون فعليهم تكثيف الاتصال بالعلماء والباحثين واستيعاب جهودهم ونقله إلى الرأي العام حتى يمكن زيادة وعي الناس بمشكلات البيئة.

ويحدث أحيانا أن بعض الإعلاميين يسمعون أو يقرؤون بعض المعلومات السطحية ثم يعيدون صياغتها وتقديمها إلى الجمهور بأسلوب قد يساء فهمه، أو

الجهود لمواجهة هذه المخاطر، وقد عبر عن هذا المعنى «مؤتمر قمة الأرض» الذي عقد بالبرازيل (يونيو ١٩٩٢م)، وبدأنا نسمع عبارة «انه عالم واحد» في العديد من وسائل الاتصال - هذه الفكرة نلمسها بوضوح في آيات القرآن الكريم ﴿وأتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة﴾ [الأنفال/٢٥]. فتلوث الهواء والغذاء والمياه هو ظلم لأنه ينتج عنه أضرار شديدة ولا تقتصر هذه الأضرار على هؤلاء الذين ارتكبوا الظلم ولو ثروا البيئة وإنما يمتد إلى الآخرين في مناطق أخرى من العالم.

وقد يكون في ذلك بعض دلائل الحكمة من قول الله عز وجل: ﴿واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا﴾ [آل عمران/١٠٣]، فمشكلات البيئة يجب أن تظهرها وسائل الإعلام باعتبارها مشكلة عالمية تقتضي الوحدة والترابط والتكاتف بين كل دول العالم، وذلك من منطلق الاعتصام بحبل الله جميعا حسبما نبهنا إلى ذلك القرآن الكريم.

كما أن الإعلام الإسلامي - باعتباره دين العقل والعلم - يجب أن يعمل كجسر رابط بين العلماء والمتخصصين وصانعي القرار للاستفادة من القاعدة العلمية المستمدة من البحوث والدراسات

جدول رقم (٢)

بعض ملامح خريطة وسائل الإعلام على المستوى العالمي

الدول النامية		الدول المتقدمة		العالم ككل		المناطق الوسائط
عدد الوحدات لكل الف نسمة	العدد المطلق	عدد الوحدات لكل الف نسمة	العدد المطلق	عدد الوحدات لكل الف نسمة	العدد المطلق	
٤٤	٤٨٣٠	٣٣٦	٤٤١٠	١١٣	٩٢٤٠	الصحف اليومية (١٩٨٨)
١٧٦	٦٩٤ (مليون)	١٠٢٣	١٢٣٨ (مليون)	٣٧٥	١٩٣٢ مليون	أجهزة استقبال الراديو (١٩٨٩)
٥٢	٢٠٥ (مليون)	٤٨٩	٥٩٢ (مليون)	١٥٥	٧٩٧ مليون	أجهزة استقبال التلفاز (١٩٨٩)



ورد في الحولية الإحصائية لليونسكو ١٩٩١.

فالواضح من هذا الجدول، أن عدد نسخ الصحف اليومية، وكذلك عدد أجهزة استقبال الراديو والتلفاز المتاحة لكل ألف شخص في الدول النامية يقل بصورة واضحة سواء إذا قورن بالعدد المتاح في الدول المتقدمة وكذلك العدد المتاح على مستوي العالم ككل، ويرتبط ذلك بعدد السكان، ففي الدول النامية يزيد هذا العدد فيقل نصيب الفرد، عكس ما هو عليه الحال في الدول المتقدمة. أما بالنسبة للسينما فقد بلغ إنتاج الدول النامية ٤,٣٪ من إجمالي الإنتاج العالمي للأفلام السينمائية عام ١٩٨٩.

وعلى الرغم من أن الدول النامية لديها ١٣,٩٪ من مقاعد السينما في العالم، إلا أن عدد المقاعد المتاحة لكل ألف شخص يبلغ ٦,٩ مقعداً، مقابل ٥٠ مقعداً في الدول المتقدمة ويفسر ذلك بنفس المنطق المشار إليه وهو أن عدد الوحدات الإعلامية في الدول النامية لا يتناسب مع عدد السكان.

هذه الفكرة تقتضي حسن استخدام الطاقات والموارد الاتصالية المتاحة في العالم الإسلامي حتى يمكنه التفاعل الإيجابي مع مشكلات البيئة، ومن جهة ثانية تقتضي تكثيف المعالجة الإعلامية لهذه المشكلات من منظور إنساني عالمي حتى تجد الرسالة الإعلامية صدق ملموساً لدى وسائل الاتصال والرأي العام في الدول المتقدمة، حينئذ يصبح الإعلام الإسلامي معبراً عن حقيقة الدين الإسلامي كدين عالمي، يتضمن حلولا جذرية لمشكلات البيئة التي تزعج العالم ■

الهوامش:

(١) محمد صابر، الإدارة البيئية والتنمية المتواصلة، الأعمال الكاملة لندوة الإعلام وقضايا البيئة في

مصر والعالم العربي (القاهرة: كلية الإعلام وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة، إبريل ١٩٩٢) ص ٢٨.
(٢) المصدر نفسه، ص ٣٤.
(٣) محمد السعيد إمام، حديث الإسلام عن الأشجار (القاهرة: المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ١٩٨١) ص ١٥.

(٤) سمير غبور، قضايا التصحر في أفريقيا، الأعمال الكاملة لندوة الإعلام وقضايا البيئة في مصر والوطن العربي، مصدر سابق، ص ٧٥.

(٥) محمد صابر، مصدر سابق، ص ٢٦.

(٦) محمد كمال رفاعي، الغذاء وتلوث البيئة، الأعمال الكاملة لندوة الإعلام وقضايا البيئة في مصر والعالم العربي، مصدر سابق، ص ٩٦.

(٧) محمد صابر، مصدر سابق، ص ١٧.

(٨) كمال الدين حسن البتانوني، الجفاف والتصحر في الوطن العربي، ندوة الإعلام وقضايا البيئة في مصر والوطن العربي، مصدر سابق، ص ٥٩.

(٩) سمير غبور، مصدر سابق، ص ٧٢.

(١٠) كمال الدين حسن

البتانوني، مصدر سابق، ص ٥١ و ٥٢.

(١١) سمير غبور، مصدر سابق، ص ٧٦.

(١٢) محسن توفيق، التنمية والبيئة، ندوة الإعلام وقضايا البيئة والوطن العربي، مصدر سابق، ص ٩٢.

(١٣) محمد السعيد إمام، مصدر سابق، ص ٢٣ - ٣٨.

(١٤) حسني اللقاني، دور الأشجار في مكافحة تدهور الأرض وحماية البيئة في مصر، ندوة الإعلام وقضايا البيئة في مصر والوطن العربي، مصدر سابق، ص ١٦ - ٢٤.

(١٥) محمد السعيد إمام، مصدر سابق، ص ١٩٥.

(١٦) سمير غبور، مصدر سابق، ص ٧١.

(١٧) محسن توفيق، مصدر سابق، ص ٩١.

(١٨) سعد لبيب، الإعلام والتوعية البيئية والمشاركة في مواجهة مشاكل البيئة، مجلة النيل، العدد رقم ٤٨ (القاهرة: الهيئة العامة للاستعلامات، يناير ١٩٩٢)

ص ٩.

(١٩) حسني اللقاني، مصدر سابق، ص ٢٢.

الإعلام
الإسلامي
معبراً عن
حقيقة الدين
الإسلامي
كدين عالمي،
يتضمن
حلولا جذرية
لمشكلات
البيئة التي
تزعج العالم

لو بحثت النساء والرجال، في الشرق والغرب، منذ أن خلق الله آدم عليه السلام، وإلى أن تقوم الساعة، لن تجدوا زوجاً أحلم وأكرم وأعظم من الحبيب المصطفى ﷺ

أرحم بها من أبيها

فقد جرى بين النبي ﷺ والسيدة عائشة رضي الله عنها كلام، حتى دخل أبو بكر حكماً بينهما. فقال ﷺ: «تكلمي أو أتكلم». فقالت: تكلم أنت ولا تقل إلا حقاً. فلطمها أبو بكر رضي الله عنه حتى أدمى فاهاً وقال: أو يقول غير الحق ياعدوة نفسها! فاستجارت برسول الله ﷺ وقعدت خلف ظهره. فقال النبي ﷺ: «إنا لم ندعك لهذا، ولم نرد منك صحيح هذا» [بخاري].

أي عظمة هذه غير عظمة النبوة، وأي كرم هذا غير كرم النبوة، وأي حلم هذا غير حلم النبوة! تعالوا، إخوتي

بقلم / محمد رشيد عويّد

وأخواتي، نتأمل في كرم أفضل زوج في البشر، ﷺ

١- حين يختار أي زوج حكماً لخلاف جرى بينه وبين زوجته من أهلها، فإنه يكون بهذا قد أكرمها، وبخاصة إذا كان هذا الحكم أباهاً، لأن الأب أشفق بابنته، وأرفق بها، وأحرص عليها.

وهذا أول إكرام نلاحظه من النبي ﷺ حين اختار ورضي حكماً، للخلاف الذي جرى بينه وبين زوجته السيدة عائشة، أباهاً الصديق أبا بكر رضي الله تعالى عنه.

٢- وحين يخير زوج زوجته في أن تبدأ برواية

ما جرى بينهما من خلاف.. فإنه يكرمها أيضاً بهذا التخير. وهذا ما فعله النبي ﷺ حين قال للسيدة عائشة «تكلمي أو أتكلم».

٣- وحين يحمي الزوج زوجته من شدة الحكم عليها، ويحول بينها وبينه، مع أن هذه الشدة شهادة له عليها، فإنه بهذا أيضاً يكرمها.

لقد قعدت السيدة عائشة خلف ظهر زوجها النبي ﷺ، مستجيرة من أبيها الصديق، بعد أن لطمها فأدمى فاهاً.

وأكد النبي العظيم هذه الاستجارة لزوجته به حين قال لأبيها الصديق رضي الله عنه: «إنا لم ندعك لهذا، ولم نرد منك هذا».

لقد كان الزوج العظيم أرفق بزوجه من أبيها، وأحلم عليها منه، وأشفق بها.

تري...

ألن تزيد نسبة الزوجات السعيديات كثيراً حين يقتفي الأزواج هذا الخلق النبوي الكريم في إكرام نسائهم، والرفق بهن والإشفاق عليهن؟

ألن تنخفض نسب الطلاق كثيراً حين يحلم الأزواج على زوجاتهم مثل حلم النبي ﷺ على نسائه؟ ألا تتمنى كل امرأة في العالم.. أن يكون زوجها ألطف بها وأرحم من أمها وأبيها.. كما كان ﷺ؟

مازال هناك الكثير الذي لم يكتب عن خير الأزواج، وأرحم الأزواج، وأعظم الأزواج... محمد ﷺ

مازال هناك الكثير الذي لم يكتب عن خير الأزواج، وأرحم الأزواج، وأعظم الأزواج... محمد ﷺ

تم الإعلان الرسمي عن العمل على إعادة (مكتبة الإسكندرية التاريخية) بحلّة جديدة، ووضعت لها الإمكانيات المادية والبشرية لتأهيلها بحيث تكون منافساً قويا لأضخم مكتبات العالم.

والذي دفعني إلى كتابة هذه الدراسة.. ما تناقلته بعض وكالات الأنباء وصحف ومجلات غربية، في الأونة الأخيرة، من أن السبب الرئيس لزوال المكتبة القديمة كان عمرو بن العاص، الذي أمره الخليفة عمر بن الخطاب بإحراقها تماما! ومما يؤسف له أن بعض المطبوعات التي تظهر بالضاد، انسأقت وراء هذه الأكذوبة، وعملت على ترويجها، بلا فحص ولا تمحيص.. فماذا عن مكتبة الإسكندرية القديمة؟ ومن الذي أحرقها؟

من الذي أحرق مكتبة الإسكندرية؟

المؤلفات في الرفوف الخاصة (٣).

مصادر كتبها

تباينت المصادر التاريخية حول تحديد عدد اللقائف والمخطوطات التي احتوتها مكتبة الإسكندرية القديمة.. وكانت الأرقام تدور فيما بين ٥٠٠ ألف و ٧٠٠ ألف لقافة ومخطوط.. تم جمعها بطريقتين:

* الشراء أو النسخ: حيث أمر الحاكم بتكوين مجموعات بحث، مهمتها السفر في أرجاء المعمورة - التي كانت معروفة آنذاك - لشراء وجمع المخطوطات، أو نسخها.. وقد تمكنت هذه المجموعات من شراء ونسخ الآلاف، كان أكثرها من أثينا حيث أمكن «شراء مكتبة أرسطو الشهيرة التي كانت تحوي مخطوطات أصلية بخط أرسطو وتلميذه (تيوفراست) (٤)، كما جلب بعضها من جزيرة رودس التي كانت مشهورة بدكاكين الكتب.. وتم الشراء والنسخ أيضا من مكتبات كانت موجودة في مناطق آسيا الصغرى.

* السرقة: فقد كُلف موظفو الجمارك بتفتيش أي سفينة ترسو

بقلم / حسني عبد الحافظ

مرصد كبير، ومتحف.

وجمع لها مئات الآلاف من المخطوطات النادرة ولقائف البردي.. ولما توفي بطليموس الأول، تولاها بالرعاية والعناية الفائقة وريثه بطليموس فيلادوف الثاني، الذي أعقد على العاملين فيها بالأموال والعطايا، وشجع الكثير من مثقفي أثينا على الإقامة بالإسكندرية، ودراسة مخطوطاتها.. كما أوفد البعثات لجلب المزيد من اللقائف والمخطوطات إليها.. حتى ضاقت بما فيها، فأمر بإنشاء مكتبة فرعية بالقرب منها.. وقد أطلق عليها اسم (مكتبة السيرايوم)، نسبة إلى الحي الذي تقع فيه، ويقال: أن أكثر ما احتوته هذه المكتبة كان مجرد منسوخات لمخطوطات موجودة بالمكتبة (الأم).

وكان من بين المشتغلين بالمكتبة (الكثير من النساخ والمصححين والمنقحين، إلى جانب أمناء المكتبة الذين كانوا يشرفون على نسخ المؤلفات، وعلى وضع الفهارس الخاصة بالمؤلفات وعلى وضع

تاريخ بناء المكتبة

كان (ديمثري فاليريون) كاتب الدولة وممثل النخبة المثقفة في أثينا قد فكر في إنشاء مكتبة ضخمة في مدينة الإسكندرية.. وتقدم باقتراحه هذا إلى بطليموس سوتير الأول فأعجب به وأمر بتشكيل فريق عمل متكامل للإشراف على تخطيط وتشبيد المنشآت الخاصة بهذه المكتبة، التي اختاروا لها موقعا متميزاً بالقرب من القصر الملكي في منطقة يقال لها (البروكيوم).

وفي حوالي عام ٢٨٥ ق.م فرغ العمال من بنائها.. وتشير بعض المصادر التاريخية إلى أن المكتبة كانت أشبه ما تكون (بروضة مكشوفة يحيطها رواق ذو أعمدة ، مكون من طابقين) (١)، ملحق به عشر قاعات كبيرة (٢).. وقد كان الرواق مخصصا للدراسة والمطالعة، أما القاعات فقد كانت مليئة بالرفوف التي تحمل لقافات الكتب، كما كانت ثمة قاعات أخرى تميزت بوجود مدرجات لجلوس طلبية العلم في أثناء إلقاء المحاضرات بالإضافة إلى بعض غرف النوم، وقد ألحق بالمكتبة

رؤج
البعض
دون وعي
أو تمحيص
للافتراء
القائل
بأن
المسلمين
هم
الذين
أحرقوا
مكتبة
الإسكندرية

(رأيت أيضاً حول عمود السواري من هذه الأعمدة بقايا صالحة بعضها صحيح وبعضها مكسور، ويظهر من حالها أنها كانت مسقوفة والأعمدة تحمل السقف، وعمود السواري عليه قبة هو حاملها، وأرى أنه كان الرواق الذي يدرس فيه أرسطوطاليس وشيعته من بعده وأنه دار العلم التي بناها الإسكندر حين بنى مدينته (!) وفيها كانت خزانة الكتب التي أحرقها عمرو بن العاص بإذن عمر رضى الله عنه) (١٠).

ثم جـاء ابن القفطي (ت ٦٦٦هـ-١٢٤٨م) لينقل حديثاً - لم يذكر مصدره - على لسان أحد الأساقفة النصارى، يدعى (ثامسطيوس) أو يوحنا النحوي، يتهم فيه عمرو بن العاص بإحراق المكتبة.. وفي كتابه (مختصر الدول) نقل أبو الفرج العبري (ت ٦٨٠هـ-١٢٧٧م) نفس حديث الأسقف المذكور، ونظراً للتشابه التام في حرفية الحديث عند الاثنين - القفطي والعبري - نكتفي بما جاء به القفطي في كتابه (أخبار العلماء بأخبار الحكماء): (دخل على عمرو - يقصد يوحنا - وقد عرف موضعه من العلم واعتقاده وما جرى له مع النصارى، فأكرمه عمرو، ورأى له موضعاً وسمع كلامه في إبطال التثليث فأعجبه.. وكان عمرو حسن الاستماع صحيح الفكر، فلازمه وكان لا يكاد يفارقه، ثم قال له يوحنا يوماً إنك قد أحطت بحواصل الإسكندرية وختمت على كل الأصناف الموجودة بها، فأما ما لك به انتفاع فلا أعارضك فيه، وأما ما لانفع لكم به فنحن أولى به، فأمر بالافراج عنه. فقال له عمرو: وما الذي تحتاج إليه. قال كتب الحكمة في الخزائن الملوكية، وقد أوقعت الحوطة عليها ونحن محتاجون إليها ولا نفع لكم بها. فقال له: (ومن جمع هذه الكتب؟ وما قصتها؟) (١١) وبعد أن حكى يوحنا عن جمع الكتب

بعض ما أصابها.. فقام بالاستيلاء على (مكتبة كاملة). هي مكتبة برغامون الشهيرة (٧)، والتي تقع في آسيا الصغرى.. وكان عدد ما استولى عليه يقارب ٢٠٠ ألف مادة مكتبية.. وسرعان ما شيدت بعض أبنية المكتبة الأم مرة أخرى، لتبدأ من جديد مزاولة نشاطها، ولتسترد بعض مكانتها.. ويقول د. الكسندر ستيتش: (إنه رغم الخسارة التي لحقت بها، بقيت مكتبة الإسكندرية أهم مكتبة في العالم اليوناني/الروماني) (٨).

الحريق الثاني

وبعد نحو أربعة قرون، وتحديدًا في عام ٣٩١م، على الأرجح، تعرضت المكتبة لحريق ثانٍ.. حيث اشتعلت النيران في معظم محتوياتها من اللفائف والمخطوطات، التي كان عددها يزيد عن ٥٠٠ ألف.. وتؤكد المصادر التاريخية، التي تحت أيدينا، أن هذا الحريق كان مدبراً. ويذكر الرحالة الروماني (أورازيوس)، أنه زار الإسكندرية في أوائل القرن الخامس الميلادي (وكتب عنها سنة ٤١٦م، وأكد أنه لم يجد سوى رفوف خالية من الكتب في هذه المكتبة) (٩).. ويقال إن القليل من مقتنيات المكتبة أمكن إنقاذه، وتم نقله إلى القسطنطينية وروما.

اتهام عمرو بن العاص

كان عبد اللطيف البغدادي -لاحظ أنه عاش في القرن السابع الهجري الموافق القرن الثالث عشر الميلادي - أول من أورد (اتهام) عمرو بن العاص بحرق مكتبة الإسكندرية، وقد ذكر في كتابه (الإفاداة والاعتبار في الأمور المشاهدة والحوادث المعاينة بأرض مصر).. ولم يذكر لكلامه (العابر) سنداً أو مرجعاً.. فانظر ماذا قال

في ميناء الإسكندرية وأخذ ما بها من مخطوطات نادرة، وضمها إلى رفوف المكتبة (٥).

ومن طريف ما يذكر أن بطليموس الثالث، كان قد تخلى عن (عهدة) من أجل عدة لفائف ومخطوطات.. حيث أبرم اتفاقاً مع السلطة الحاكمة في أثينا لأخذ مجموعة من المخطوطات بغرض نسخها في الإسكندرية، فلما فرغ الكتابة والنساح من ذلك، أمر بطليموس بإيداع أصولها في المكتبة وإرسال النسخ إلى أثينا (٦)..

الحريق الأول

لقد ظلت مكتبة الإسكندرية القديمة تلعب دورها التثقيفي للعالم على مدى أكثر من قرنين.. حتى جاء الزعيم الروماني (يوليوس قيصر) الذي تمكن من إخضاع الإسكندرية وجعلها تحت إمرته، بعد قهره لخصمه (أخيلاس)، ولكن ذلك لم يتم بسهولة فقد دارت معارك طاحنة بين الطرفين، أمر خلالها أي قيصر بإحراق جميع السفن الراسية بميناء الإسكندرية، القريب من المكتبة وكانت النتيجة أن امتدت النيران إلى المكتبة الأم، وأحرقتها تماماً في مشهد مأساوي، حيث غطت سماء الإسكندرية بدخان كثيف، وظلت ملبدة به لعدة أيام. ويذكر المؤرخ بلوتارك أن مقدار ما التهمته النيران من لفائف ومخطوطات زاد عن أربعمئة ألف، وأن هذا الحريق وقع في أواخر عام ٤٧ق.م.

بناء المكتبة من جديد

لقد نجت المكتبة القديمة الواقعة في حي السيرايبوم من الحريق، إلا أن ما بها من مخطوطات كان قليلاً إذا ما قورن بالمكتبة الأم.. ولما توفي يوليوس قيصر، وخلفه أنطونيوس، أراد أن يعوض مكتبة الإسكندرية

وقصة المكتبة، استكبر عمرو ما ذكره وعجب منه وقال: لا يمكنني أن أمر فيها بأمر إلا بعد استئذان أمير المؤمنين عمر بن الخطاب، وكتب إلى عمر وعرفه قول يوحنا واستأذنه ما الذي يصنع فيها. فورد عليه كتاب عمر يقول فيه: وأما الكتب التي ذكرتها فإن كان فيها ما يوافق كتاب الله، ففي كتاب الله عنه غنى، وإن كان فيها ما يخالف كتاب الله، فلا حاجة إليها، فقم بإعدامها. فشرع عمرو بن العاص في تفرقتها على حمامات الإسكندرية واحراقها في مواقدها، وذكرت عدة حمامات يومئذ، وأنسيتها وذكروا أنها استنفدت في مدة ستة أشهر فاسمع ما جرى واعجب(١٢).

هللوا لالاتهام

لقد تلقف الكثير من المؤلفين، ومعظمهم من القساوسة والمطارنة والكتاب النصارى، هذه (التهمة) وقاموا بتدعيمها، بغرض التنفير من شريعة الإسلام، والتأكيد على أن المسلمين لا يقدرّون العلم ولا يحترمّون العلماء!!!

ومن أمثال هؤلاء.. المدعو (جورجي زيدان) الذي ذكر في كتابه (تاريخ التمدن الإسلامي): أن المسلمين هم الذين أحرقوا مكتبة الإسكندرية، ويدلل على ذلك بأنهم لما فتحوا بلاد فارس أحرقوا ما بها من الكتب أو طرحوها في الماء، وأنهم كانوا شديدي الرغبة في حرق كل ما يقع تحت أيديهم من كتب دون النظر إلى محتواها.. ومما قاله أيضا (إن المسلمين كانوا يرون القرآن الكريم صفوة العلوم، ولم يجدوا حاجة لسواه)(١٣)!! ولجورجي زيدان، ومن يحذو حذوه، نقول: لا داعي لهذه المغالطات المكشوفة والأكاذيب المغرضة.. لقد نسيتم،

أو بالأحرى تناسيتم، أن القرآن الكريم فيه من الآيات التي تحث على طلب العلم واحترام جهود العلماء، الكثير.. واعلموا - إن كنتم لا تعلمون - أن أول لفظ نزل من القرآن الكريم كان (اقرأ).. وإليكم بعض الآيات الدالة على قيمة العلم والسعي في طلبه، قال تعالى: ﴿يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات﴾ [المجادلة/ ١١]، ﴿إنما يخشى الله من عباده العلماء﴾ [فاطر/ ٢٨]، ﴿قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون﴾ [الزمر/ ٩] وغيرها.. وفي أحاديثه الشريفة يحث رسول الله ﷺ الذي قال عنه رب العزة سبحانه وتعالى: ﴿وما ينطق عن الهوى﴾ [النجم/ ٣]، على طلب العلم والسعي إليه حتى لو كان في أبعد البلاد.. وهو القائل: «طلب العلم فريضة على كل مسلم» رواه الخطيب.

ومن المغالطين في حقائق التاريخ أيضا المطران الكسندروس جحا، صاحب ترجمة كتاب (تاريخ الكنيسة المسيحية) للكاتب الروسي سمرنوف الذي تناول فيه على شخصية أمير المؤمنين عمر بن الخطاب وفتح مصر عمرو بن العاص، وأسهب في الحديث عن (تهمة) حرق مكتبة الإسكندرية وإصاقها بعمر بن العاص. وهناك الكثير من المستشرقين الذين روجوا لهذه الأكذوبة.. وترك أستاذنا محمد كرد علي ليحدثنا عن هؤلاء فيقول: (إن هؤلاء المستشرقين يتمسكون بتهمة لا أساس لها، ومن ناحية أخرى تعرض أمامهم حقائق عن حرق الكاردينال أكسيبيهنيس لآلاف الكتب الإسلامية المخطوطة في ساحات غرناطة، فيها كثير من ترجمة الكتب المعول عليها عند علماء أوربا وقد قدرها بعضهم بثمانية آلاف مجلد، فيمرون على ذلك مروراً عابراً أو يحاولون

تبرئة هذا الكاردينال من هذه الوصمة كما أن علماء الغرب لم يكتبوا قليلاً أو كثيراً عما فعله الصليبيون بمكتبة طرابلس حين أمر سنجيل الصليبي بإحراق كتب دار العلم، وكان عددها أكثر من مائة ألف (مجلد).

عمرو يرى.. لهذه الأسباب

إن رواية يوحنا النحوي، وهي الرواية الوحيدة التي اتهمت عمراً بحرق مكتبة الإسكندرية، والتي استغلت أسوأ استغلال للنيل من الشريعة الإسلامية، لا أساس لها من الصحة.. وما بين أيدينا من أسباب تؤكد ذلك:

* أن يوحنا، الذي عاش في الإسكندرية، ونقلت عنه الرواية.. لم يكن موجوداً أصلاً عند الفتح الإسلامي لمصر.. إذ إن المصادر التي ترجمت لحياته (تكاد) تتفق على أنه توفي قبل دخول عمرو بن العاص بنحو عشر سنوات على الأقل..!

* إن معظم المخطوطات التي حوتها المكتبة، وخاصة تلك التي جلبت من برغامون، كانت مدونة على (الكاغد)، وهي مادة لا تصلح ألبتة للاحتراق.

* أن (شهادة) الرحالة الروماني أورانيوس، التي ذكرناها في مكان سابق، تؤكد أنه لم يكن هناك مكتبة حتى ما قبل دخول عمرو الإسكندرية.

* هل من المعقول أن يطلب الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه، من قائده في مصر، إحراق الكتب، فيقوم الأخير بتوزيعها على أصحاب الحمامات..؟! إنهم كانوا يستطيعون إخفاءها أو بيعها.

* إذا كانت مكتبة الإسكندرية قائمة حتى الفتح الإسلامي، كما تدعي الرواية، فلماذا لم ينقل حاكم الإسكندرية (المقوقس) محتوياتها عندما عقد صلحه مع المسلمين..!!!

المؤلفين من اليونان والرومان،
بمواظمتهم الدينية (١٩) (ولولا
العرب لضاع أكثر هذه الكتب
القديمة التي زعم أنها حفظت في
أروقة الأديار بعناية) (٢٠) ■

الهوامش:

١) د. ربحي مصطفى عليان: هل
أحرق المسلمون مكتبة الإسكندرية
القديمة؟ ص ٤٩ (بحث منشور
بمجلة الخفجي، عدد يوليو
١٩٩١م).

٢) د. ألكسندر ستيتيس: تاريخ
الكتاب (ج) ص ١٢٥.

٣) نفس المرجع، ص ١٢٥.

٤) نفس المرجع، ص ١٢٦.

٥) د. عبد الحليم منتصر: تاريخ
العلم، ص ٣١.

٦) د. ربحي: مصدر سابق،
ص ٥٠.

٧) د. عبد الحليم: مصدر سابق،
ص ٣٠.

٨) د. ألكسندر: مصدر سابق،
ص ١٢٩.

٩) د. مصطفى طه بدر: مصر
الإسلامية (ج)، ص ٣٩.

١٠) عبد اللطيف البغدادي:
الإفادة والاعتبار، ص ٢٨.

١١) ابن القفطي: أخبار العلماء،
ص ٣٣٢.

١٢) نفس المرجع، ص ٢٣٣.

١٣) جورج زيدان: تاريخ
التمدن الإسلامي. (ج ٣)، ص ٤٠.

١٤) د. غوستاف لوبون:
حضارة العرب، ص ٢١٣.

١٥) د. زيفريد هونكة: حضارة
العرب تسطع على الغرب، ص ٣٦٣.

١٦) ادوارد جييون: اضمحلال
الامبراطورية الرومانية، ص ٢٧٥.

١٧) بطر: فتح العرب لمصر،
ص ٣٠٣.

١٨) نفس المرجع، ص ٣٠٥.

١٩) د. غوستاف: مصدر سابق،
ص ٤٨١.

٢٠) نفس المرجع، ص ٤٨٢.

الصحة. إن عمراً فاتح
الإسكندرية، هو نفسه عمرو الذي
ضرب المثل بتسامحه طووال
فتوحاته، وحرّم النهب والسلب
والتخريب على جنوده، وعمل ما
كان غريباً عن فهم الشرقيين
القدماء والمسيحيين على السواء،
لقد ضمن صراحة للمغلوبين حرية
ممارسة شعائهم الدينية
المتوارثة) (١٥).

وفي كتابه (اضمحلال
الامبراطورية الرومانية وسقوطها)
تحدث بإسهاب المؤرخ الإنجليزي
ادوارد جييون عن هذه الأكوذبة
وعارضها بشدة.. ومما قاله بلفظه:
(ولكني أميل بشدة إلى انكار هذه
الواقعة ونتائجها كلية، فالواقعة
حقاً غريبة) (١٦)، ويرى ادوارد
جييون: أن مثل هذا العمل الهجمي
لا يتفق مع الشريعة الإسلامية،
التي تنادي بطلب العلم، وتقدير
جهود العلماء.

فمن الذي أحرقها إذن؟!

إن أصابع الإتهام تشير بقوة إلى
البطريك المتطرف تيوفيلس (١٧)،
الذي كان قد أثار المسيحيين بشأن
محتويات المكتبة، من مخطوطات
تسبب (فتنة) عقلية بين طلبة
العلوم الذين يقصدونها للقراءة
والتلمذ على أيدي فلاسفتها
وعلمائها، كما كانت منافساً
لمذاهبهم الدينية، ونتيجة لأعمال
الشغب التي قامت بها طوائف من
المسيحيين بتحريض من البطريك
السابق الذكر.. أصدر الامبراطور
تيودوسيوس (١٨).
(٣٧٨-٣٩٥م) أمراً عاجلاً بتدمير
المكتبة وحرق ما فوق رفوفها من
مخطوطات ولفائف.

وما نجا منها، وهو قليل، نقل إلى
مكتبات آسيا الصغرى وأوروبا
ليحكه الرهبان - بعد أن ندر وجود
الرقوق وارتفعت أسعارها -
ويبدلوا ما فيه من كتابات لكبار

* ان أحدا من مؤرخي القرنين
السابقين للفتح الإسلامي لم
يذكروا شيئاً عن وجود مكتبة عامة
في الإسكندرية.

* ترى أي مكتبة تلك التي
تحتوي على كتب توزع على نحو ٤
آلاف حمام، فتظل تعتمد عليها في
(التسخين) لمدة ستة أشهر...؟؟!!.

شاهد من أهلها

وإذا لم تقتنعوا يا من تروجون
لهذه الأكوذبة المفضوحة، بما
أتيناها من أسباب (تؤكد) براءة
عمرو بن العاص...!! فإليك
(بعض) ما تحدث به نفر من
المؤرخين الغربيين الذين اتخذوا
(منطق العقل) سبيلاً في دراسة
هذه التهمة المغرضة.. (وشهد
شاهد من أهلها).

يقول المؤرخ الفرنسي د.
غوستاف لوبون: (كان عمرو بن
العاص سمحاً رحيماً نحو أهل
الإسكندرية لم يقس عليهم، وصنع
ما يكسب به قلوبهم، وأجابهم إلى
مطالبهم وأصلح أسداهم وترعهم
وأنفق الأموال الطائلة على شئونهم
العامّة، وأما إحراق مكتبة
الإسكندرية المزعوم فمن الأعمال
الهجمية التي تابها عادات العرب،
والتي تجعل المرء يسأل: كيف
جازت هذه القصة على بعض
العلماء الأعلام زماً طويلاً؟ وهذه
القصة دحضت في زماننا فلا نرى
أن نعود إلى البحث فيها..) (١٤).

وتقول المؤرخة الألمانية
د. زيفريد هونكة. (عندما دخل
العرب الإسكندرية، لم يكن هناك
منذ زمن طويل مكتبات عامة
كبيرة. وأما ما اتهم به قائدهم
عمرو بن العاص من إحراقه لمكتبة
الإسكندرية والذي يعبر به حتى
اليوم عن صورة مفزعة للبربرية
والوحشية، فقد ثبت في أكثر من
مناسبة وبعد أبحاث مستفيضة،
أنه مجرد اختلاق لا أساس له من



بطالة

توقع تقرير عربي ان يصل حجم البطالة في الدول العربية بحلول عام ٢٠٠٠ الى حوالي ٢٠ مليون عاطل عن العمل فيما يصل حجم القوى العاملة الى ٩٢ مليون في العام نفسه مع ارتفاع عدد سكان العالم العربي الى ٢٦٨ مليون نسمة. وربط التقرير بين هذه الزيادات في ارتفاع عدد السكان وبين ارتفاع اعداد القوى العاملة العربية حيث قدر حجمها عام ١٩٩٢ بحوالي ٦٨,٥ مليون عامل يتوقع ان ترتفع الى ٧٦,٦ عامل في العام الحالي والى ٩٢ مليون عامل عام ٢٠٠٠، فيما ارتفع عدد السكان من ٢٢٤ مليون نسمة عام ١٩٩٠ الى ٢٣٦ مليون عام ١٩٩٢ بمعدل نمو سنوي للسنوات ١٩٩٢-١٩٨٩ بنحو ٨٢,٧ سنويا. ويتوقع ان يصل عدد السكان حتى عام ٢٠٠٠ الى ٢٨٧ مليون نسمة، وفيما يخص البطالة فان هناك عوامل عدة ساعدت على ارتفاعها منها اتجاه اوربوا الموحد الى الاستغناء عن العمالة العربية المهاجرة وعودتها الى الدول العربية وانخراط غالبيتهم في صفوف البطالة الوطنية وأشار التقرير الذي صدر عن منظمة العمل العربية في القاهرة الى ان الدول العربية تلاقى عدة صعوبات داخلية وخارجية لتوفير ٢,٥ مليون فرصة عمل سنويا وخلق فرص عمل اضافية لمعالجة مشكلة البطالة المتفاقمة التي تتراوح معدلاتها ما بين ١٤٪ و ٢٠٪. وقد التقرير نسبة القوى العاملة المصرية للعام الحالي بحوالي ٢٤,٢٪ من حجم العمالة العربية فيما تشكل العمالة السودانية ١٣,٢٪ وتشكل عمالة بلاد المغرب العربي نسبة ٨٢٦,٦ اما العمالة العربية في قارة اسيا فتشكل نسبة ٣٥,٩٪



قال رئيس الوزراء الاسرائيلي اسحق رابين يوم ٢٨ سبتمبر الماضي اثناء توقيع اتفاق توسيع الحكم الذاتي الفلسطيني في العاصمة الامريكية واشنطن انه بدأ يتساءل عما اذا كان ياسر عرفات يهوديا. وادلى رابين بهذه الملاحظة خلال حفل استقبال في احد متاحف واشنطن بعد توقيع الاتفاق، حيث بدأ رابين ملاحظته متوجها إلى من حوله من الضيوف والمراسلين فقال: (في تراثنا اليهودي قول مأثور يرى ان رياضة اليهود هي فن الخطابة ثم تابع بعد فترة من الصمت وبكثير من الجدية مخاطبا عرفات بدأت اعتقد ايها الرئيس عرفات انك قد تكون يهوديا. وفي حينها ضج الجميع بالضحك وصفقوا طويلا.

**رابين
يتساءل
ان كان
عرفات
يهوديا!**

المغرب يطالب بسبته ومليته

دعا المغرب الى ايجاد حل -لقضية سبته ومليته- يمكنه من بسط سيادته على المدينتين المغربيتين والجزر المجاورة لهما. واعرب عبد اللطيف الفيلاي الوزير الاول ووزير الشؤون الخارجية والتعاون المغربي في كلمة بلاده امام الدورة الحالية للامم المتحدة المنعقدة بنيويورك عن اسف بلاده لبقاء سبته ومليته والجزر المجاورة لهما تحت السيطرة الاسبانية. واكد في كلمته ان المغرب على يقين من ان العلاقات الودية التي تربط بين بلاده واسبانيا كفيلة بتذليل الصعاب للوصول الى حل بشأن هذه القضية.

برزت فرنسا في مجال بيع الاسلحة لدول العالم الثالث في الاعوام الاخيرة لدرجة انها سبقت الولايات المتحدة في هذا المضمار عام ١٩٩٤ وبذلك اصبحت على رأس قائمة الدول المصدرة للأسلحة في السوق العالمي. وتشير احدي الدراسات التي قام بها قسم الابحاث في الكونغرس الامريكي ونشرت في واشنطن مؤخرا، الى ان مبيعات الاسلحة الفرنسية الى دول العالم الثالث قد احرزت تقدما كبيرا في عام ١٩٩٤، حيث بلغت ١١,٤ مليار دولار مقابل ٣,٨ مليارات دولار عام ١٩٩٣. وقد لوحظ في الوقت نفسه ان الصادرات الامريكية الى الدول السائرة في طريق النمو قد انخفضت بشكل كبير من ١٥,٤ مليار دولار عام ١٩٩٣ الى ٦,١ مليارات دولار فقط في العام الماضي، وبذلك سجلت أدنى معدل لها من الانخفاض منذ ثماني سنوات.

**فرنسا
أكبر
مورد
للأسلحة**

الهند عاصمة الايدز في آسيا.. قريبا

يذكر ان مؤشر التنمية البشرية الذي طوره برنامج الامم المتحدة يضم نصيب الفرد من الدخل الوطني، وتوقع العمر ودرجة التعليم، ونسبة الالتحاق بالمدارس كمكونات لمؤشر التنمية البشرية. وقد اظهرت دراسة للبرنامج اجراها فريق من علماء الاجتماع، ان مؤشر التنمية البشرية كان ادنى بدرجة لها دلالتها احصائيا في الدول التي يزداد فيها عدد المصابين بالايديز والحاملين لفيروس الايدز.

قالت مصادر مشروع فيروس الايدز الاقليمي التابع لبرنامج الامم المتحدة للتنمية ان العدد الاجمالي لحاملي فيروس الايدز قد يصل في الهند في نهاية القرن الى ما يقرب من اربعة ملايين شخص. ومضت المصادر قائلة، ان الهند توشك بذلك ان تتحول في وقت قريب لسوء الحظ الى عاصمة فيروس الايدز في آسيا مع ما قد يصحب ذلك من فقد كبير في التنمية البشرية.

انهيار التركيبة العائلية في بريطانيا

أكدت إحصاءات جديدة نشرها (مكتب الإحصاءات والمسح السكاني) في بريطانيا تغيير تركيبة العائلة البريطانية التقليدية الى حد بعيد خلال السنوات الاثني عشره الماضية، وتوقع مراقبون بريطانيون ان تثير هذه الاحصاءات الجدل مجدداً حول مقترحات الحكومة البريطانية الرامية الى تعديل قانون الطلاق.

ووفقا للإحصاءات المتعلقة بعام ١٩٩٣م، فان نسبة الطلاق بلغت اعلى معدل لها منذ ١٢ عاما حيث زادت في العام المذكور عن ١٦٥ الف حالة، فيما انخفضت شعبية الزواج الى ٣٠٠ الف حالة، مسجلة بذلك أدنى حد لها منذ ٥٠ عاما.

ويقول المراقبون ان الخوف من انهيار الحياة الزوجية يجعل الاجيال الشابة تحجم عن الزواج، ويجعلهم مقبلون على العيش معا دون ارتباط شرعي، خاصة بعد ان سجلت احصاءات عام ١٩٩٣ رقما قياسيا جديدا للابناء من ابوين مطلقين حيث زاد عددهم عن ١٧٦ ألف شخص.

وتعتبر نسبة الطلاق في المجتمع البريطاني الاعلى بين الدول الاوروبية الى جانب الدنمارك والسويد، وانخفض معدل الزواج البريطاني بمقدار الثلث عن العام ١٩٧٣م الذي شهد ٤٢٦ الف حالة زواج، فيما سجل عام ١٩٨٣م ان اكثر من ٣٤٤ الف حالة. ببضعة مئات، وبقي هذا العدد ثابتا نوعا خلال الفترة الباقية من عقد الثمانينيات، بيد ان ظاهرة انخفاض الزواج عادت مرة اخرى عام ١٩٩٠م، ولم تشهد عام ١٩٩٣م سوى ٢٩٩ الف حالة زواج.

زيادة عدد السجناء في أمريكا

أفاد تقرير لوزارة العدل ان عدد السجناء (بمن فيهم الذين افرج عنهم بشروط او مع الاستمرار بمراقبتهم) وصل في نهاية العام الماضي في الولايات المتحدة الى خمسة ملايين و ١٠٠ الف سجين.

واوضحت الوزارة ان هذا العدد الذي يشكل رقما قياسيا ارتفع بمعدل ثلاثة اضعاف تقريبا منذ العام ١٩٨٠.

وقد دفعت هذه الزيادة السلطات الامريكية الى وضع آلية تقضي بالافراج عن بعض السجناء بشروط او مع الاستمرار في مراقبتهم بسبب العدد الفاضل من الاشخاص الذين تعج بهم السجون.

وبموجب هذه الآلية اصبح في نهاية العام الماضي عدد الاشخاص الذين افرج عنهم مع الاستمرار بمراقبتهم ٢,٩ مليون شخص مقابل ٦٩٠ الفا افرج عنهم بشروط وأشار تقرير وزارة العدل الى ان ثلاثة ارباع هؤلاء الاشخاص لايزالون يتصلون دوريا بالسلطات القضائية كما طلب منهم.

مساعداً بيت الزكاة

ساعد بيت الزكاة خلال شهر اغسطس الماضي ١٥٨٥ أسرة محتاجة، بلغ عدد افرادها ٨١٢٦ فرداً من ضمنها اسر السجناء والمطلقات والارامل والايتام والشيوخ وضعاف الدخل والطلبة، بمبلغ ٣٢١١٨٦١ ديناراً، على شكل مساعدات شهرية ومقطوعة، كما قدم ٨٠٤٠٠ دينار كقروض حسنة استفادت منها (٤٠) أسرة.

مؤتمر النساء المسلمات

في ايران العام المقبل

ستستضيف ايران في العام المقبل المؤتمر الثاني للنساء المسلمات البرلمانيات اعلنت ذلك السيدة (مريم بهروزي) عضوة مجلس الشورى الايراني وقالت ان المؤتمر يهدف لعرض موقف الدول الاسلامية من حقوق المرأة واتخاذ موقف موحد من مؤتمر المرأة العالمي الذي عقد في بكين.

وكان المؤتمر الاول في اسلام اباد قد اصدر توصيات عن حقوق المرأة المسلمة ومقاومة اضطهادها وازالة التمييز ضدها.



خطة إحياء دور المسجد

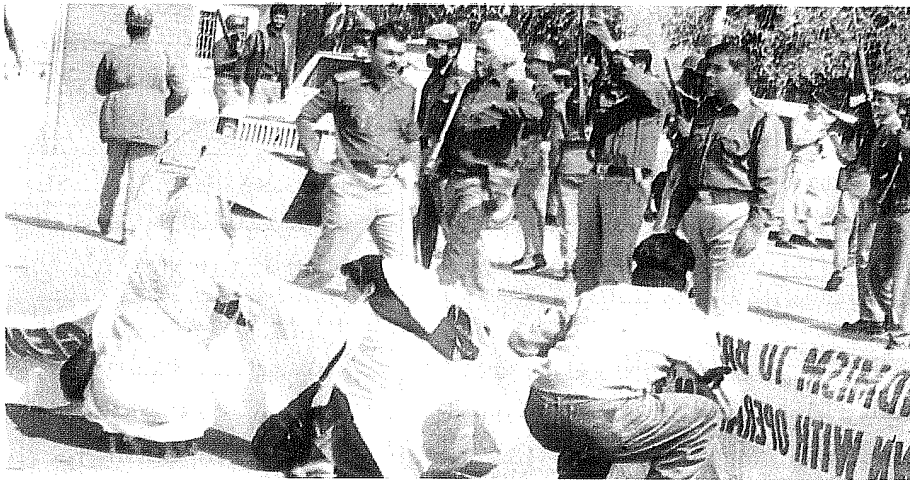
قال رئيس قطاع المساجد في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية فيصل البلوشي إنه من أجل إحياء رسالة المسجد في الدعوة والارشاد والتوجيه، وفي سبيل تأهيل الأئمة والخطباء لرفع كفاءتهم العلمية والثقافية، ولما كبة التغيرات، وتحقيقاً للتطور المأمول فقد تم العدول عن الأسلوب المركزي في إدارة العمل في المساجد وذلك بإنشاء قطاع للمساجد يتكون من إحدى عشرة وحدة إدارية تكون تابعة لرئيس هذا القطاع. وذكر أنه روعي في هذا التنظيم الجديد، أن يكون نقلة نوعية للمساجد، وعدم الاكتفاء بالنواحي الإدارية، وذلك بإنشاء العديد من الوحدات المختصة بالنشاط الدعوي والثقافي والعلمي والاجتماعي إحياء لرسالة المسجد، ودعمًا لتأثيره في المجتمع، وتسديداً لخطوات العاملين، ورفعاً لكفاءتهم وفقاً للمنظور الاجتماعي وتنظيماً للعمل على أساس الإدارة الحديثة.

طيار هندي عام ٢٠٢٥

يتوقع أن يصل عدد سكان الهند عام ٢٠٢٥ إلى مليار نسمة مقابل ٩٣٥ مليون نسمة حالياً. وتسعى الحكومة الهندية حالياً إلى توفير عدد من البرامج التكنولوجية الحديثة في مجال التنمية لتحقيق الاستقرار الاجتماعي للأسر الهندية.. وتعمل الحكومات على خفض نسبة عدد الوفيات من الأطفال بحيث تصل إلى ستين طفلاً من بين كل ألف طفل مولود مقابل اثنين وسبعين حالة وفاة حالياً بين كل ألف طفل.

من أنشطة الوزارة بدء الموسم التدريبي

بدأت في الأول من أكتوبر الماضي فعاليات الموسم التدريبي الذي تنظمه إدارة التطوير والتدريب في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت ويستمر حتى ١٩٩٦/٦/٣٠م تحت شعار (التطوير آفاق جديدة في وزارتنا نتطلع إليها بالتدريب الفعال). وستضم الدورة التدريبية الأولى في هذا الموسم (٢٠) موظفاً من القيادة الإشرافية يمثلون مختلف قطاعات الوزارة وتأتي هذه الدورة ضمن ١٥ دورة تدريبية يستفيد منها (٤٠٠) موظف وموظفة بالإضافة إلى (٥٠) موظفاً يستفيدون من دورات ديوان الموظفين كما يشمل الفصل التدريبي الأول على ثماني دورات في مجالات المهارة القيادية والإدارية للخطباء والأئمة المتميزين وإدارة الوقف، ودورة للأئمة والمؤذنين، ودورة لإظهار الإبداع والابتكار للواعظات. وجاء التخطيط لهذا الموسم التدريبي ضمن دراسة علمية أعدتها إدارة التطوير والتدريب تهدف إلى معرفة احتياجات الوزارة من التدريب والتأهيل.



مذبحة مسلمي سيرلانكا

ارتكبت القوات السريلانكية مجزرة ضد المسلمين في قرية فلموداي بمقاطعة ترينكوملي شرقي سريلانكا سقط فيها أكثر من تسع ضحايا. وقد جاءت هذه المذبحة بعد تعرض القوات الحكومية في المنطقة لهجوم من القوات التاميلية التابعة لحركة (تاميل إيلام) حيث أطلقت القوات الحكومية النار بعد الحادث مباشرة على مجموعة من المسلمين فأردت خمسة منهم قتلى ونقل الباقون إلى المستشفيات. وقد أدت هذه الأحداث إلى تشريد (٧٥) ألف مسلم من مناطقهم الآمنة إلى مناطق أخرى بعد تعرضهم لنيران القوات الحكومية والتاميلية التي تسعى إلى إقامة دولة مستقلة.

تنصير في البانيا!!

تواجه البانيا نشاطاً متزايداً للمنصرين والمبشرين الذين يطرحون شعار (اخلعوا ثوب الإسلام نخلع عنكم ثوب الفقر والجهل) وتعمل ٩٠ جمعية تبشيرية بميزانيات ضخمة، وتقوم كوادرها بزيارات ميدانية لمختلف مناطق البانيا لدراسة الأوضاع هناك والوقوف على الاحتياجات لإخراج المسلمين عن دينهم والأعداد لإقامة العديد من الكنائس. ومن جهة أخرى توجد في البانيا جهود كويتية - سعودية - مصرية، في ميدان العمل الإنمائي والدعوي حيث إن البانيا تحتاج إلى تعليم إسلامي ومستشفيات ومراكز ومعاهد إسلامية فيما يشهد قطاع التنمية غياب الاستثمار الإسلامي عن هذا البلد النابض بالإسلام في قلب أوروبا.

برنامج ثقافي إسلامي بألمانيا

أعدت مدينة أوجسبورغ (في جنوب ألمانيا) برنامجاً ثقافياً لتعريف الجمهور الألماني بالإسلام، ويشمل البرنامج (٥٢) اثنتين وخمسين محاضرة خلال ستة أشهر تبدأ من أكتوبر (تشرين الأول) ٩٥ إلى إبريل (نيسان) ٩٦، وسيتولى (المركز الدولي للعلوم الإسلامية) ومقره نفس المدينة، تنظيم ثمانى عشرة محاضرة دعا لها عدداً من كبار المفكرين المسلمين من المراكز الإسلامية المنتشرة في مختلف مدن ألمانيا.

وسيلقي د. محمد حسن هيتو (مدير المركز) محاضرتين؛ الأولى عن الحضارة الإسلامية وأثرها في العالم، والثانية عن الدين والعلم.

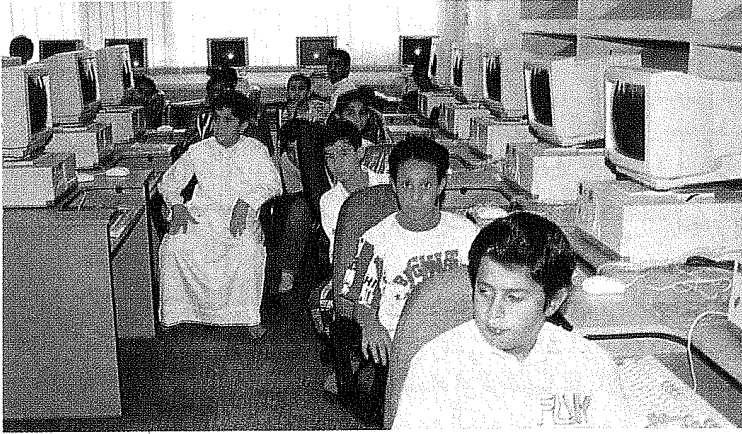
وسيتيم افتتاح البرنامج بمؤتمر صحافي للتعريف بالغاية من البرنامج، وسيتيم تغطية وقائع البرنامج ومحاضراته في وسائل الإعلام الألمانية، كما انه ستعقد اجتماعات خاصة للنساء المسلمات مع غير المسلمات للنقاش في الموضوعات الخاصة بالمرأة.

والهيئات المشرفة على هذا المشروع هي:

- ١- الدولة الألمانية وينوب عنها الاتحاد الدولي الذي يرأسه د. روك (نائب البرلمان في بون).
 - ٢- د. مناخر (محافظة مدينة أوجسبورغ).
 - ٣- جامعة أوجسبورغ.
 - ٤- رئاسة المدارس في أوجسبورغ.
 - ٥- هيئة الكنيسة الكاثوليكية في أوجسبورغ.
 - ٦- البرلمان البافاري (Senat) وتنوب عنه الهيئة العامة للحضارة والتعليم التي يرأسها النائب هارثمان.
 - ٧- اتحاد العمل الأجانب في أوجسبورغ.
- وسيتيم إخراج المحاضرات والأبحاث في كتاب توثيقي، إن شاء الله.

مادة الكمبيوتر إجبارية في المدارس السعودية

مادة الكمبيوتر سوف تصبح إجبارية في كافة المدارس السعودية في إطار سياسة تعليمية تهدف الى رفع مستوى التعليم في المملكة. وتعتمد السعودية فتح أكثر من مدرسة يوميا وزيادة عدد ساعات اليوم الدراسي فضلا عن ادخال مناهج دراسية جديدة. وتقتضي خطة العمل وفقا لما ذكره محمد ال رشيد وزير التعليم بناء ٤٠٠ مدرسة جديدة في العام المقبل استجابة للنمو السنوي في عدد السكان بنسبة ٤ في المائة. ويجري العمل في الوقت الراهن ببناء مدرسة في الرياض وحدها. وذكر تقريران اليوم المدرسي سوف تزداد عدد ساعاته وسوف يتم ادخال مناهج دراسية جديدة في العلوم الطبيعية، كما تعتمزم المملكة ادخال مادة التربية البيئية التي تهدف إلى زيادة الوعي البيئي على المستوى القاعدي. وتتضمن بنود السياسة التعليمية الجديدة اصدار كتب مدرسية جديدة وادخال مناهج تدريب للمعلمين.



عدد سكان الإمارات العربية ٢,٢٢ مليون نسمة

أشار تقرير رسمي الى ان عدد سكان الإمارات العربية بلغ في نهاية العام ١٩٩٤ حوالي ٢,٢٢ مليون نسمة أي بزيادة نسبتها ٤ بالمائة عن العام الذي سبقه ووضح التقرير ان عدد الذكور ارتفع الى ١,٣٢٨ مليون والاناث الى ٨٩٢ الف نسمة في ١٩٩٤ مقابل ١,٢٨٨ ذكر و٨٥٧ انثى في ١٩٩٣ ويعود هذا التباين في اعداد الجنسين الى النسبة العالية من العمال الأجانب الذين لايمسح لهم باستقدام عائلاتهم اذا كان راتب الواحد يقل عن خمسة آلاف درهم أي مايعادل (١٣٧٠ دلاور)

انخفاض نسبة الأمية في السعودية

انخفضت نسبة الأمية في المملكة العربية السعودية الى عشرين بالمائة في المتوسط، حيث تقلصت هذه النسبة بين الرجال الى نحو خمسة عشر بالمائة وبين النساء الى ٢٥ بالمائة عام ١٩٩٣.

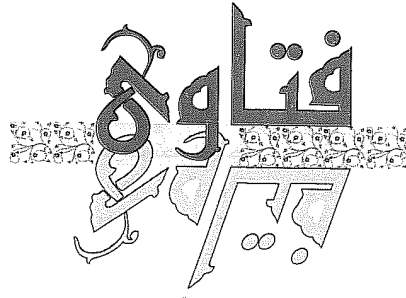
واعلن د. محمد الرشيد وزير المعارف السعودي ان هذه الارقام تعكس انجازاً كبيراً ومهما قياسياً حيث كانت هذه النسبة عام ١٩٨٠ نحو ٧٠,١ في المائة بين الذكور و٩٧,٧ بالمائة بين الاناث.

اشار احصائية للجهاز المركزي البحريني للاحصاء نشرتها الصحف المحلية الى ارتفاع حالات الطلاق وانخفاض عدد الزيجات في البحرين في العام الماضي.

وقالت الاحصائية التي صدرت بمناسبة المؤتمر العالمي الرابع للمرأة المنعقد في بكين ان اجمالي عدد الزيجات انخفض من ٣٢١٨ زواجا في العام ١٩٩٣ الى ٢٩٧٣ زواجا في العام ١٩٩٤ في حين ارتفع عدد حالات الطلاق من ٦٣٦ حالة في العام ١٩٩٣ إلى ٦٦٣ في العام الماضي.

ارتفاع حالات الطلاق في البحرين

منتقاة مما
تصدره إدارة
الأفتاء
والبحوث
الشرعية
بوزارة
الأوقاف
والشؤون
الإسلامية
بدولة
الكويت.
ونرى فيها
فائدة عامة
للإخوة
القراء..
والمجلة على
استعداد
لتلقي الأسئلة
مباشرة
وتحويلها إلى
أهل
الاختصاص
للإجابة
عليها..



حكم زواج الأقارب

ورد إلى اللجنة السؤال التالي:
ما حكم الشرع في الالتزام بزواج
الأقارب؟ وهل حذر الإسلام من
ذلك؟ أم دعا إليه؟

فأجابت اللجنة بالتالي:

زواج المسلم بالمسلمة غير المحرم جائز شرعاً، وكذلك زواج المسلم
بالكتابية «اليهودية أو النصرانية» سواء كانت الزوجة من اقاربه او
من غير اقاربه مادامت ليست من المحارم، وذلك لقوله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ
عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَخِ
وَبَنَاتُ الْأُخْتِ وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمُ اللَّاتِي
أَرْضَعْنَكُمْ وَأُمَّهَاتُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخَوَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ
وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرِبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِمَّنْ نِسَائِكُمُ اللَّاتِي
دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ بِهِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ
ابْنَاتِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ وَأَنْ تَتَّخِذُوا مِنَ الْأَخْتَيْنِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنْ
اللَّهُ كَانَ غَفُوراً رَحِيماً. والمحصنات من النساء إلا ما ملكت أيمانكم
كتاب الله عليكم وأحل لكم ما وراء ذلكم أن تبتغوا بأموالكم محصنين
غير مسافحين فما استمتعتم به منهن فاتوهن أجورهن فريضة ولا جناح
عليكم فيما تراضيتن به من بعد الفريضة إن الله كان عليماً
حكيماً﴾ [النساء: ٢٣ و ٢٤] فإذا ثبت أن في زواج الأقارب غير المحارم
ضرراً صحياً أو اجتماعياً كبيراً فإنه يكره لقوله ﷺ: «لا ضرر
ولا ضرار». ولولي الأمر النهي ذلك سياسة. والله تعالى اعلم.

يحرّم امتهان أوراق فيها اسم الجلالة

مكتوبة فعليه ان يرفعه تعظيماً لله عز وجل
ولكلامه.

زكاة الأرض غير المستثمرة

ورد إلى اللجنة السؤال التالي:

رجل توفي إلى رحمة الله تعالى وترك مجموعة
أراضٍ فضاء غير مستغلة تجارياً ولا استثمارياً،
ولم تقسم التركة فهل تجب الزكاة على ورثته إذ
حل الحول أم لا.

وقد أجابت اللجنة بالتالي:-

لا تجب الزكاة في المال المملوك أرضاً أو غيرها من
العروض إلا أن ينوي مالكها الاتجار بها عند
امتلاكها، سوى الذهب والفضة والنقود، وعلى
ذلك فلا تجب الزكاة على هؤلاء الورثة في هذه
الأرض التي ورثوها عن مورثهم مالم يبيعوها،
فإن باعوها وجبت الزكاة عليهم في أثمانها إن
بلغت نصاباً وحال عليها الحول بعد البيع، إلا أن
يكون عندهم من المال الآخر نصاب من مال
التجارة أو النقود، فإن كان ضم ثمن الأرض إلى
المال السابق وزكي معه في حوله.

ورد إلى اللجنة السؤال التالي:

ما الحكم في رمي المجلات، واستعمال الجرائد
في لف الأشياء أو فرشها على الأرض ثم إلقائها
في القمامة مع العلم أنها تحتوي على آيات من
كتاب الله الكريم، وألفاظ الجلالة! وما
الواجب علينا بعد قراءتها؟

ملاحظة: أرجو أن تكون الإجابة في حجم هذه
الورقة وجزاكم الله خيراً.

فأجابت اللجنة بالتالي:

انه لا يجوز لمسلم إلقاء ما يعلم ان فيه اسم الله
تعالى او آية من كتاب الله سبحانه في موضع قدر
او في الشارع او يجعله سفرة يفرشها للطعام، او
وعاء يضع فيه الاشياء او يلفها به، وعليه ان
يتمتنع عن ذلك تكريماً لاسم الله تعالى وكلامه، بل
يحرق مثل ذلك او يدفن او يغرق في البحر او في
ماء جار، أما إذا ألقى شيئاً من الأوراق لا يعلم ان
فيه اسم الله تعالى او شيئاً من كلامه فلا يأتهم،
وذلك لشدة البلوى ووجود الحرج من ذلك،
وكذلك ان رأى شيئاً من المطبوعات ملقى فليس
عليه ان يفتشه لكن ان رأى اسم الله تعالى او آية

دفع الضرر الأكبر بالضرر الأخف

الفقهية الكلية تقول: «يدفع الضرر الأكبر بالضرر الأخف» و«يرتكب أخف الضررين». إلا أن على الطبيب أن يكون دقيقاً في الإخبار بالمرض فلا يخبر به إلا إذا تثبت من وجوده وعليه أن يحسن استعمال الالفاظ في الإخبار بالمرض لئلا يلحق بالطرف المريض ضرراً أكبر من الحاجة للقاعدة الفقهية الكلية «الضرر يدفع بقدر الامكان» وعليه ألا يشيع ذلك بين الناس ولا يخبر به غير الطرف الثاني فقط وعلى الطرف الثاني ألا يخبر به غيره أيضاً لعدم الحاجة، ولما فيه من الإضرار بالطرف الثاني لغير ضرورة، عملاً بالقاعدة الفقهية السابقة، والله تعالى اعلم.

ورد للجنة السؤال التالي:
هل تعتقدون أن الكشف الطبي قبل الزواج سيكشف عن عيوب وأمراض بعض العائلات والأسر مما قد يضر بهم؟

وقد اجابت اللجنة بالتالي:
بناء على ماتقدم في اجابة السؤال الأول فإن الكشف الطبي على الخاطبين مباح ومستحسن وأن كان فيه كشف عن عيوب وأمراض العائلات، لأن فيه من جهة أخرى وقاية للطرف الثاني وصيانة له، وهي مصلحة بفواتها يترتب ضرر أكبر من الضرر الأول، والقاعدة

حكم الكشف الطبي قبل الزواج

الطلاق بسبب عيوب احد الزوجين

ورد الى اللجنة السؤال التالي:

هل يحق لاحد الطرفين « الزوج او الزوجة» التطبيق للضرر في حالة اكتشاف مرض وراثي بأحدهما؟ وهل يحق لاهل الطرفين طلب التطبيق في حال رفض الزوجين الانفصال؟

وقد اجابت اللجنة بالتالي:

لكل من الزوجين ان يطلب التفريق من الطرف الآخر اذا وجد فيه عيباً يسبب له ضرراً فاحشاً، اما اهل الزوجين فليس لهم اي حق في طلب التفريق بينهما بغير رضاهما، مادام عاقلين وبالغين، وكان الزواج مستوفياً لشروطه الشرعية، والله تعالى اعلم.

ورد إلى اللجنة السؤال التالي:

يرجى موافاتنا بالاجابة على الاسئلة التالية لترحها ضمن تحقيق تجريه صحيفة القبس حول «الكشف الطبي قبل الزواج» مع مجموعة من المتخصصين، ولكم جزيل الشكر.
س: هل يجوز الزام من يرغب في الزواج بضرورة الكشف الطبي قبل عقد الزواج؟

فاجابت اللجنة بالتالي:

الكشف الطبي على الخاطبين ليس شرطاً من شروط الزواج الشرعية، إلا أن لولي الأمر إذا رأى مصلحة في اشتراطه أن يشترطه، لأنه مباح، والقاعدة الفقهية الكلية تقول: «إذا أمر ولي الأمر بمباح أصبح واجباً». وذلك منوط بالمصلحة وعلى كل حال فإذا عقد بدون كشف طبي يكون زواجا صحيحاً والله تعالى اعلم.

ورد الى اللجنة السؤال التالي:

ماحكم من يخفي مرضه الوراثي عن زوجته واهلها مما قد يسبب ولادة جنين (طفل) مشوه ومعاق؟ وهل من الضروري المصارحة بذلك؟

وقد اجابت اللجنة بالتالي:

إذا ثبت أن في أحد الخاطبين مرضاً شديداً معدياً للآخر، أو كان مرضاً وراثياً يؤثر في النسل، فإن عليه أن يخبر الخاطب الآخر به عند الخطوبة ويصارحه به بأسلوب حسن وإلا عد مدلساً عليه وأثماً، إلا أن ذلك ليس شرطاً من شروط صحة الزواج ولا يعد الزواج فاسداً بدون هذه المصارحة. والله تعالى اعلم.

فساد زواج المدلس

يسر خدمة
الفتوى
بالهاتف تلقى
الأسئلة
الفقهية
مباشرة من ٨
— ١٢ ظهراً
ومن ٤ — ٨
مساء على
الأرقام
الهاتفية
التالية :
٢٤٤٤٤٠٥ و
٢٤٦٦٩١٤ و
٢٤٢٨٩٣٤
وبدالة
الوزارة
٢٤٦٦٣٠٠ /
١٠٢٩
ونرجو من
الأخوة
المستفسرين
من خارج
الكويت
مراعاة
اختلاف
التوقيت □

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

بقلم / أحمد عبد العزيز الفلاح

بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر [التوبة / ٧١].

خير الأمم وأفضلها:

أمة الإسلام تعتبر عند الله تعالى خير الأمم وأفضلها وأكرمها لأنها تؤمن بالله تعالى وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر، استمع الى قول الله تعالى: ﴿كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله﴾ [آل عمران / ١١٠].

بني المجتمع الاسلامي

على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

فما لا شك فيه أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من الاسس التي بنيت عليها الامة الاسلامية والمجتمع الاسلامي، ولما كان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر الشغل الشاغل للامة الاسلامية فيما سلف، فقد تقدمت وتطورت وانتصرت على الاعداء وعاشت عزيمة كريمة مهابة الجانب لأن بنيانها الداخلي متماسك متين لاخلاق فيه ولا ضعف. لأن مهمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر هي مهمة الهدم والبناء..

* هدم للشيء من الافعال التي تخالف ما امر الله في القرآن الكريم وما حث عليه الرسول الكريم في اقواله وافعاله.
* وبناء واجادة للطيب من الاعمال واستثمارها وتطويرها الى اعلى واسمى بما يقيد الامة ويعلي من مكانتها.

القرآن يدعو الى ايجاد امة تدعو الى الخير

وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر:

ومن اجل هذا نجد ان القرآن الكريم يحثنا حثاً ويؤكد لنا انه ينبغي ان توجد الامة الاسلامية من بينها (امة) تدعو الى الخير وتأمّر بالمعروف وتنهى عن المنكر، تأمل وتدبر قول الحق تبارك وتعالى: ﴿ولتكن منكم امة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون﴾ [آل عمران / ١٠٤].

ان القرآن الكريم دستور الامة الاسلامية يدعو الى: الخير.. الى الحق.. الى العدل.. الى المحبة.. المودة.. الى التعاون على البر والتقوى.. ويدعو في نفس الوقت الى: محق الباطل من جذوره وازهاق البدع والقضاء عليها، والقضاء على اسس الانحلال والانحراف في الامة الاسلامية سواء

توضأ رسول الله ﷺ يوماً ولم يكلم احداً، ففقد على المنبر فحمد الله واثنى عليه وقال: «يا ايها الناس: إن الله يقول لكم: مروا بالمعروف وانهاوا عن المنكر قبل ان تدعوا فلا اجيب لكم، وتسالوني فلا اعطكم، وتستصروني فلا انصركم)، فما زاد عليهن حتى نزل. [الترغيب: ٤ / ١٢].
ياالله! أوحقاً يدعو الناس فلا يستجيب الله لهم؟ الله الذي يقول: ﴿ورحمتي وسعت كل شيء﴾، الله الذي يقول ﴿وإذا سألك عبادي عني فاني قريب اجيب دعوة الداع اذا دعان﴾ [البقرة / ١٨٦]! صدق الله، وصدق رسوله، وما يمكن أن يكون ذلك إلا حقاً! وإنه لحق ترتجف له النفس فرحاً ويقشعر الوجدان رعباً.
وماذا يبقى للناس إذا؟

وماذا يبقى لهم إذا أوصدت من دونهم رحمة الله؟ ولن يلجأون في هذا الكون العريض كله وقد أوصد الباب الأكبر الذي توصل به جميع الأبواب، الخيط الذي يمسك هذا الانسان المسلم بالقوة القاهرة قد انقطع، فراح يهوي الى حيث لا يعلم احد، يهوي في الظلمات يتقلب ويصطدم في كل شيء.. يتحطم.. تتمزق اوصاله.. يتناثر في كل اتجاه.. وكل جزء من نفسه يذوق من الآلام مالا يطيق: ﴿فكأنما خرّ من السماء فتخطفه الطير او تهوي به الريح في مكان سحيق﴾ [الحج / ٢١]، ذلك هو المخلوق البائس الذي يدعو الله فلا يجيبه، ويسأله فلا يعطيه، ويستنصره فلا ينصره، فهل كتب الله ذلك الهول البشع على عباده - المسلمين - الذين يدعونه ويسألونه ويستنصرونه؟! نعم.. حين يكفون عن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.. ولو بأضعف الايمان.

الاسلام أمرٌ ونهيٌّ:

ان القارئ لكتاب الله تعالى قراءة تدبر يدرك ان الاسلام يتلخص في كلمتين هما: الأمر.. والنهي.. فالله سبحانه وتعالى ارسل رسوله محمداً ﷺ ليأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.

صفة الرسول في التوراة والانجيل:

وهذه صفة رسولنا الكريم ﷺ الموصوف بها والموجودة في التوراة والانجيل. قال تعالى: ﴿الذين يتبعون الرسول النبي الأمي الذي يجدونه مكتوباً عندهم في التوراة والانجيل يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث ويضع عنهم إصرهم والأغلال التي كانت عليهم﴾ [الأعراف / ١٥٧].

صفة المؤمنين:

المؤمنون يتصفون بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يقول الله تعالى: ﴿والمؤمنون والمؤمنات

المنكر
هو كل
معصية
حدث
منها
الشرعية
الإسلامية
سواء
وقعت
من مكلف
أو غير
مكلف

وتوقع العقوبة الرادعة عليه.. عندئذ ينزوي الشر وتنحسر دوافعه.

وعندئذ يتماسك المجتمع فلا تنحل عراه وينحصر الفساد في أفراد أو جماعات يطاردها المجتمع ولا يسمح لها بالسيطرة، وعندها لا تشيع الفاحشة ولا تصبح هي الطابع العام، والقرآن الكريم يعرض ظاهرة الانحراف العام في المجتمع الاسرائيلي:

المجتمع اليهودي لا ينهي عن المنكر:

قال الله تبارك وتعالى: ﴿لَعْنُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ ذَلِكَ بِمَا عَصَوْا وَكَانُوا يَعْتَدُونَ. كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مَنكَرِ فَعْلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ [المائدة/ ٧٨ و٧٩].

لم تكن المعصية والاعتداء أعمالاً فردية في مجتمع بني إسرائيل، ولكنها انتهت إلى أن تصبح طابع المجتمع اليهودي كله، وإن يسكت عنها المجتمع، ولا يقابلها بالتناهي والتذكير.

عقوبة المجتمع كله الذي لا ينهي عن المنكر:

والقرآن الكريم يؤكد على ضرورة تمسك المجتمع الاسلامي بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لأن الله تعالى يعاقب المجتمع بعامه إذا هو سكت عن المنكرين والمجرمين والمجاهرين. روى الإمام احمد: قال رسول الله ﷺ: «ما وقعت بنو إسرائيل في المعاصي نهتهم علماءهم فلم ينتهوا فجالسوهم في مجالسهم». قال يزيد: وأحسبه قال: وأسواقهم وأكلوهم وشاربوهم، فضرب الله قلوب بعضهم ببعض ولعنهم على لسان داوود وعيسى ابن مريم ﷺ ذلك بما عصوا وكانوا يعتدون ﷻ وكان رسول الله ﷺ متكئاً فجلس فقال: «لا والذي نفسي بيده حتى تأطروهم على الحق أطراً»، وروى أبو داود عن عبد الله بن مسعود قال: قال رسول الله ﷺ: «إن أول ما دخل النقص على بني إسرائيل كان الرجل يلقي الرجل فيقول: يا هذا اتق الله ودع ما تصنع فإنه لا يحل لك، ثم يلقاه من الغد فلا يمنعه ذلك أن يكون أكيله، وشريبه، وقعيده، فلما فعلوا ذلك ضرب الله قلوب بعضهم ببعض ثم قال: ﴿لَعْنُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ..﴾ إلى قوله تعالى: فاسقون ﷻ [المائدة/ ٧٨-٨١]. ثم قال: لا والله لتأمرن بالمعروف، ولتنهون عن المنكر، ولتأخذن على يد الظالم، ولتأطرنه على الحق أطراً أو تقصرنه على الحق قصراً).

أكانت هذه العوامل مادية أم فكرية. فمن النهي عن المنكر: محاربة الظلم بجميع أنواعه ومحاربة المبادئ الهدامة والأفكار المنحرفة.

✳ فضح أساليب المستشرقين والعلمانيين والبهائيين والجاهليين والماسونيين والصهاينة.
✳ فضح ما يصدر عن أهل الفن من إشارات تهدم الدين وتزخرف الشهوات للشباب الصاعد في دورة الحياة.
✳ العمل على كشف هؤلاء لكيلا يتخذهم الجيل الجديد قدوة.

✳ مدح التائبين من أهل الفن والاستعانة بهم على كشف الأعياب غير التائبين منهم، فقد سمعت أحدهم يقول: "إن ابنتي لو سارت في طريق الفن لقتلتها" لأن الأطفال صفحات بيضاء يؤثر فيها من يتفاعل معها، فالأطفال لا يشاهدون إلا أهل الفن في البيت في الشارع وفي الصحف والمجلات المنحرفة.

فالأمر بالمعروف والنهي

عن المنكر يحتاج إلى:

إيجاد جماعة من العلماء المتخصصين في كل شأن من شؤون الدين والحياة لكي يقوموا ما يرون من مظاهر انحراف في المجتمعات الإسلامية. ولكي يبرهنوا على انحراف هذه الظواهر يجب:

- أن يدرسوا الأسباب التي أدت إلى ظهور هذه الظاهرة السيئة.

- وأن يضعوا الحلول المناسبة بالحكمة والموعظة الحسنة.

- ومهمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر موكل بها كل مسلم في بيته في شارع.. في مدرسته.. في جمعيته في كل مكان ينبغي أن يكون حارساً على تطبيق مبادئ الإسلام السامية الرائعة بقدر ما يستطيع. استمع إلى قول الرسول ﷺ: «من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الأيمان» [متفق عليه]. أن العصيان والعدوان قد يقعان في كل مكان وفي كل مجتمع من مجتمعات الشر والمفسدين المنحرفين، فالأرض لا تخلو من الشر والمجتمع لا يخلو من الشذوذ ولكن طبيعة المجتمع الصالح لا تسمح للشر والمنكر أن يصبحوا عرفاً مصطلحاً عليه. وعندما يصبح فعل الشر أصعب من فعل الخير في مجتمع ما من المجتمعات، يصبح الجزء على الشر رادعاً وجماعياً، تقف الجماعة كلها دونه،

قال أبو الدرداء رضي الله عنه: (اتمام التقوى أن يتقي الله العبد حتى يتقيه من مثقال ذرة وحين يترك بعض ما يرى أنه حلال خشية أن يكون حراماً حجاباً بينه وبين الحرام). وقال الحسن البصري: ما زالت التقوى بالمتقين حتى تركوا كثيراً من الحلال مخافة الحرام. وقال الثوري: إنما سموا بالمتقين لأنهم اتقوا ما لا يتقى.

وروي عن ابن عمر قال: اني لأحب أن أدع بيني وبين الحرام سترة من الحلال لا أخرقها. وقال سفيان بن عيينة: لا تصيب عبد حقيقة الأيمان حتى يجعل بينه وبين الحرام حاجزاً من الحلال وحتى يدع الأثم وما تشبه به. وثبت عن أبي بكر رضي الله عنه أنه أكل شبهة غير عالم بها، فلما علمها ادخل يده في فيه ففتقها.

قيل لإبراهيم بن أدهم: أولاً تشرب من ماء زمزم، فقال: لو كان في دلو لشربت. إشارة إلى أن الدلو من مال السلطان رضي الله عن أصحاب رسول الله ﷺ ورحم من تبعهم بإحسان من السلف الصالح، فقد ابتعدوا عن الشبهات واستبرأوا لدينهم تمام البراءة.

○ اقوال
السلف
في ترك
الشبهات

وروى الامام احمد قول الرسول ﷺ: «ان الله لا يعذب العامة بعمل الخاصة حتى يروا المنكر بين ظهرانيهم وهم قادرون على ان ينكروه فلا ينكروه، فاذا فعلوا ذلك عذب الله العامة والخاصة».

وروي ابو داود عن ابي سعيد قال: قال رسول الله ﷺ: «أفضل الجهاد كلمة حق عند سلطان جائر». وروي ابن ماجة ايضا عن ابي سعيد قال: قال رسول الله ﷺ: «لا يحقر احدكم نفسه، قالوا: يارسول الله كيف يحقر احدنا نفسه؟ قال: يرى امرا لله فيه مقال ثم لا يقول فيه، فيقول الله له يوم القيامة: ما منعك ان تقول في كذا وكذا؟ فيقول: خشية الناس، فيقول فيايك كنت احق ان تخشى». قال ﷺ: «لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر او ليسلطن الله عليكم شراركم ثم يدعو خياركم فلا يستجاب لهم». والمتأمل في احاديث رسول الله ﷺ السابقة يرى انه يؤكد الحقائق التالية:

- أ- ان الامر بالمعروف والنهي عن المنكر مسؤولية المجتمع الاسلامي.
- ب- ان يأخذ المجتمع الاسلامي على يد الظالم ليمتنعه من ظلمه.
- ج- ان يجهر المسلم بكلمة الحق عند سلطان جائر.
- د- الا يحقر المسلم نفسه وذلك بالا يترك النهي عن المنكر خشية الناس.
- هـ- ان المجتمعات التي لا تأمر بالمعروف ولا تنهي عن المنكر يعاقبها الله تعالى بـ:
- انه يعذب العامة والخاصة
- انه يسלט عليهم شرارهم.
- ان الصالحين يدعون الله تعالى فلا يستجاب لهم.

المسلمون الاوائل:

الذين كانوا خير امة اخرجت للناس والذين كانوا يأمرن بالمعروف وينهون عن المنكر ويؤمنون بالله، حملوا الاسلام العظيم وانطلقوا به الى مشارق الارض ومغاربها يدعون الى الله تعالى الواحد الاحد.. ويأمرن بالمعروف.. وينهون عن المنكر.. فامتد نشاطهم من شمال الدنيا الى جنوبها ومن شرقها الى غربها حتى وصلوا الى الصين والهند وروسيا، ونشطوا في دعوة الله تعالى فدخل كثير من الناس في دين الله افواجا. ومن ثمرات هؤلاء الدعاة المخلصين نرى الاسلام ينتشر في كل مكان على وجه الارض حتى اصبح للاسلام أتباع في الهند والصين وروسيا واستراليا وامريكا واليابان ويوغسلافيا وفي كل مكان على وجه الارض وما ذلك الا بالجهود المخلصة لحملة الدعوة الاسلامية الرائعة السامية.

الاسوة الحسنة: ولقد اتخذ هؤلاء الدعاة من رسول الله ﷺ الاسوة الحسنة، ومن اجل هذا وفقهم الله تعالى وانتشر الاسلام على ايديهم. قال تعالى: ﴿لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر﴾ [الأحزاب/ ٢١].

رأي ابن تيمية في العالم الذي ينهى عن المنكر:
وكان ابن تيمية يرى ان العالم الذي لا يأمر بالمعروف ولا ينهى عن المنكر ليس من شيوخ الدين ولا ممن يقتدى به [انظر فتوى: ٥١/١١٠].

● مفهوم الامر بالمعروف والنهي عن المنكر:
لا يقتصر مفهوم الامر بالمعروف والنهي عن المنكر على

خطبة تلقى على الناس او درس يشرح او نصيحة، بل يشمل كل قول او فعل ينبغي قوله او فعله، طبقا لنصوص القرآن الكريم والحديث الشريف كالتخلق بالاخلاق الاسلامية السامية والعفو عند المقدرة.

- الاصلاح بين المتخاصمين - وايثار الآخرة على الدنيا - والاحسان الى الفقراء والمساكين - واقامة المعاهد والملاجيء والمستشفيات ونصرة المظلوم، والتسوية بين الخصوم في الحكم.

- الدعوة الى الشورى، الخضوع لرأي الجماعة، صرف الاموال العامة، هذه امثلة والهدف منها ان تسير حياة المجتمع وفقا للشريعة الاسلامية.

المنكر الذي يجب محاربه:

هو كل معصية حدث منها الشريعة الاسلامية سواء وقعت من مكلف او غير مكلف، مثال: من رأى صبيا او مجنونا يشرب الخمر فعليه ان يمنعه ويريق خمره، ويتخذ من الاجراءات ما يساعده على تأديبه وابعاده عن معصية الله تعالى اما اذا كان مرتكب المعصية مكلفا: فينبغي زجره بما يتناسب مع الظروف، ونوع المعصية التي يرتكبها فقد يكون الزجر بالقول كالنهي عن شرب الخمر، وقد يكون بالفعل كإراقة الخمر، او منع شاربه، او اتخاذ الاجراءات القانونية الاسلامية لعقابه، فاذا كان قولا فهو النهي عن المنكر واذا كان عملا فهو تغيير المنكر، واذا انتقل الى مرحلة تنفيذ العقوبة الشرعية في مرتكب المنكر كان حماية ووقاية للمجتمع.

شروط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر:

- ان يكون هدفة اعلاء كلمة الله تعالى.
- ان يعرف الحجة، أي ان يعرف دليل المأمور به والمنهي عنه، ان يصبر على ما يصيبه من مكروه وينبغي ان يتحلل بالاخلاق الآتية:
- ان يكون رقيبا فيما يأمر به ربه، وينهى عنه، ان يكون حلما في نفسه، لا يتضايق ولا يتضجر عما يقال له فيه ان يكون فقيها - اي على بصيرة كاملة في دقائق الحجج - كي لا يصير امره بالمعروف ونهيه عن المنكر منكرا لوقوعه في الغلط لجهله، وها هنا افة عظيمة يجب ان يتوقاها.

ارشادات للأميرين بالمعروف

والناهيين عن المنكر:

- أ- ينبغي ان يكون الامر بالمعروف ذا قدرة على التأثير في الآخرين فإن لم يملك هذه القدرة فعليه: ان يستنكر وأن يقطعهم الا يساعد على ارتكاب المعاصي الا يذهب الى اماكن المعاصي والمناكر.
- ب- ينبغي ان ينهى عن المنكر اذا علم ان المنكر سيزول بنهيه وهذا واجب عليه.
- ج- اما اذا تأكد من ان نهيه عن المنكر سيؤدي الى منكر في نفس درجته فهو بالخيار، ان شاء انكر المنكر ونهى عنه، وان شاء تركه بحسب ما يؤدي اليه اجتهاده.
- د- اما اذا علم ان ازالته المنكر سيؤدي الى ما هو شر منه سقط عنه الواجب، بل حُرِّم عليه النهي ومن امتلته ذلك: لو رأى امر بالمعروف شخصا يشرب شرابا حلالا، لكنه متأكد من وقوع نجاسة فيه فالمفروض انه ينهيه عن تناول هذا الشراب، وإذا علم ان هذا الشخص لو امتنع عن تناول الشراب النجس سوف ينصرف الى شرب الخمر فلا فائدة من

اقتراحات عملية:

- ١- تكوين (امة) جماعة تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتتكون من: العلماء في الدين والدنيا.
- ٢- ينبغي ان ترصد مظاهر الانحراف ثم تعالج الخطوات التالية:
- ١- تتكون لجان متخصصة لدراسة هذه الظواهر المنحرفة ثم تدرس هذه الظواهر من حيث اسبابها ونتائجها، كيفية علاجها في ضوء القرآن الكريم والسنة الشريفة والعلم الحديث الشريف والواقع المعاصر.
- ٢- نشر هذه الدراسات والابحاث في الصحف والمجلات دون استثناء.
- ٣- تشجيع الابداء الاسلاميين على الكتابة في علاج هذه الظواهر بالاساليب الادبية مثل القصة والمقالة والاقصوصة والكاركاتير والخطب المجدية والدروس.
- ٤- مناقشة هذه الظواهر في مناهج التربية لا سيما مناهج التربية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعيات والعلوم.
- ٥- اقامة ندوات في المدارس التلفاز والمذياع لمناقشة هذه الظواهر المنحرفة من قبل المتخصصين.
- ٦- اقامة جمعيات متخصصة وجعل كل جمعية متخصصة في دراسة ظاهرة سيئة وتحاول علاجها بكل الوسائل العلمية مثل جمعية مكافحة التدخين.
- ٧- اقامة دورات تدريبية للدعاة الامرين بالمعروف والناهين عن المنكر.
- ٨- لا بد من دراسة الواقع المعاصر.
- ٩- لا بد من دراسة المبادئ الهدامة والنحل والملل المختلفة ليكون للأمر بالمعروف والحجج القوية التي تبين زيف هذه المبادئ الهدامة.
- ١٠- لا بد من الاطلاع على دراسات المستشرقين وبيان زيفها.
- ١١- لماذا لا يستخدم اسلوب الاحتجاج بالتلفون عندما يرى المشاهد اي خلل في القيم او المبادئ في التلفاز فوراً ويتصل بالمسؤولين؟
- ١٢- لماذا لا تنشر مقالات في الصحف تذم الظواهر المنحرفة؟
- ١٣- التحذير من ارتياد مواطن التهم وكشف ما فيها من سوء.
- ١٤- البعد عن التأويلات الفاسدة والاهواء وذلك بالرجوع الى اهل العلم التقاة.
- ١٥- مقاطعة اهل الفجور وكشف زيفهم بكل الطرق المشروعة وفضح مخططاتهم بالادلة الدامغة
- ١٦- كشف الحق في المتشابهات وذلك بالرجوع الى العلماء ■

منعه من شرب النجس وارقته، لانه سياترتب عليه ارتكاب معصية اكبرهي شرب الخمر، فقد روي ان ابن تيمية مرّ مع بعض اصحابه في زمن التتار يقوم يشربون الخمر، فأنكر عليهم اصحاب ابن تيمية شرب الخمر، ولكن ابن تيمية انكر على اصحابه قولهم، وقال لهم: انما حرم الله الخمر لانه تصد عن ذكر الله وعن الصلاة وهؤلاء تصدهم الخمر عن قتل الناس وسبي الذراري واخذ اموال الناس فدعوهم وخمهم.

هـ- اذا لم تكن عند المسلم القدرة العلمية لمواجهة المنكر او بيان الجوانب الايجابية في الاسلام في مواجهة الافكار الدخيلة، فان كان عامياً فلا يجب عليه الامر بالمعروف والنهي عن المنكر الا في المسائل المشهورة لدى العامة كشرب الخمر وترك الصلاة والسرقه.. وما عدا ذلك فلا يجب على العاصي التصدي للمخالفين والمفسدين خوفاً من تضليل الناس بفتاوى لا اصل لها في الشريعة الاسلامية.

اما المثقف ثقافة غير اسلامية:

فلا يخوض في المسائل الدينية الا في حدود ما اطلع عليه من كتب دينية او ماوعته ذاكرته بصورة جيدة مما يسمعه من العلماء المتخصصين، ولا ينبغي له ان يخوض فيما ليس له به علم بدافع الغيرة على الدين والحماس في مجال الدعوة فقد يترتب على ذلك آثار تضر بالدعوة أكثر مما تخدمها وبخاصة فيما يتعلق بنظم الحياة الحديثة، وبما فيها من تعقيدات حضارية وما يطفو على سطحها من صور مستحدثة واشكال متعددة في شتى المجالات.

ماذا يجب على الشباب الذي

لم يتخصص في العلوم الدينية؟

ينبغي عليهم ان يخدموا دينهم وان يحموا عقيدتهم بالتفوق في مجالات تحافظ على تخصصاتهم المختلفة في الطب في الهندسة في الصيدلة.. فإن كان مهندساً فما يقدمه للاسلام هو اتقانه لعمله وتفوقه في ميدان الهندسة حتى لا يحتاج المجتمع الاسلامي الى طلب مساعدة من غير المسلمين في هذا الميدان ومثل ذلك الطبيب والمحاسب والاقتصادي فإن قوة المسلمين في هذه الميادين تحميهم من الوقوع في مجال التأثير بالاجانب الذين يستعينون بهم في مثل هذه المجالات التي اصبحت حيوية بالنسبة للحياة المعاصرة، فإن اراد الشباب بعد ذلك ان يكون لهم نشاط في مجال الدعوة فليكن: بسلوكهم بين العاملين معهم باخلاقهم في قولهم المختلفة فان لذلك صدق في نفوس العاملين يفوق في كثير من الاحيان تأثير خطب الوعاظ، ودروس علماء الدين.

○ قال رسول الله عليه الصلاة والسلام:

«ان الحلال بين وان الحرام بين وبينهما امور مشتبهات لا يعلمهن كثير من الناس فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام كالراعي يرعى حول الحمى يوشك ان يرتع فيه، الا وان لكل ملك حمى الا وان حمى الله محارمه الا وان في الجسد مضغة اذا صلحت صلح الجسد كله واذا فسدت فسد الجسد كله الا وهي القلب». [رواه مسلم: ١٥٩٩، والبخاري: ٣٩].

هذا الحديث الشريف يشتمل على بيان الحلال والحرام والمتشابه، وما يصلح القلب وما يفسده. وهذا يستلزم معرفة احكام الشريعة اصولها وفروعها، وهو اصل في الاخذ بالورع، وهو ترك الشبهات.

النهضة الإسلامية بين مسؤولية القيادة وواجبات الأمة

قراءة هادئة
في قضية
الساعة

المؤلف: د. عبد الحليم عويس

عرض: محمد عبد الشافي القوسي

المؤزر.. وبين من يقولون:

إنَّ المشكلة ليست كامنة في القيادة بقدر ما هي كامنة في فعالية الإنسان المسلم وفي هموده وضعف إرادته الحضارية، وبالتالي هبوط إبداعه وانتاجه في مواجهة المعدلات الانتاجية العالية الموجودة في العالم.

ويرى «المؤلف» بحسن خبرته وذكائه - أن هذا جدل لا لزوم له.. فقد علمنا ديننا أن الأمة - قيادة ومحكومين - مسؤولة.. على اختلاف درجات المسؤولية.. وعلمنا أن الأمة الصالحة سوف تفرز قيادة سياسية وفكرية في مستوى صلاحيتها.. فلم يكن أبو بكر أو عمرهما الصالحين وحدهما، بل كان الجميع صالحاً.. وما قاتل صلاح الدين وحده، بل قاتل بأبطال مخلصين.. وكم من حكام صالحين مخلصين عرفناهم حتى في عصرنا الحديث لم يستطيعوا تحقيق آمالهم لأنهم لم يجدوا من فئات الأمة السند الكافي.. فالمسؤولية تشمل الجميع!؟

ضرورة فقه سُنن الله في الحضارة

يؤكد - المؤلف - أن الحركات الإسلامية الإصلاحية التي بدأت منذ أكثر من قرنين من الزمان بداية بدعوة الامام محمد بن عبد الوهاب... هذه الحركات قدّمت الكثير لليقظة الإسلامية والذي نعرفه اليوم باسم «الصحة الإسلامية» وكانت هذه الدعوات بمثابة البذور النقيّة الصالحة التي تشكّل ضمائر حضارية لتنتهي بالأمة الإسلامية إلى مشروع إسلامي حضاري شامل يواجه المشروع الحضاري الغربي العالمي المطروح بشقيه الماركسي والرأسمالي.

العوامل الداخلية السيئة!

ويستطرد - المؤلف - قائلاً: ولكن في ظل العوامل الداخلية السيئة التي تعيشها الأمة الإسلامية في هذين القرنين من صور الغموض الفكري والهمود الحضاري، وضعف الإرادة، والتناقض في الاتجاهات في ظل هذه

نحن الآن أمام قضية هي أم القضايا.. بل هي قضية الساعة - وكل ساعة - وهي في ذات الوقت قضية الوجود ومعركته.. وهذا الكتاب الذي نلقي الضوء عليه [النهضة الإسلامية بين مسؤولية القيادة وواجبات الأمة] لمؤلفه المفكر الإسلامي الدكتور/ عبد الحليم عويس.

إن هذه الدراسة القيّمة بمثابة محاولة للوقوف وقفة تحليلية عند ركنين أساسيين من أركان تحقيق النهضة الإسلامية.

- الركن الأول: هو مسؤولية القيادة الفكرية ومدى فقهها لسُنن الله في صناعة الحضارة.. فهذه القيادة - بحق - هي المسؤولة الأولى عن قضية النهضة، بل هي التي تقدم المعالم والمناهج والرؤية السليمة للقيادة السياسيين والإداريين وغيرهم..

- وأما الركن الثاني: وهو الذي وقف عنده «المؤلف» فهو الأمة كلها وواجباتها نحو إقامة صرح الحضارة الإسلامية.. فلا حضارة إسلامية مهما صحّت القيادة - بدون أمة تشارك القيادة في توفير الخامات التي تصنع منها الحضارة، - كذلك - لا حضارة إنسانية بدون إنسان يقوم بمهمة الإبداع الحضاري في ضوء ثروته من الزمن والأرض والمادة والعقل والعقيدة..

وقد قدّم - المؤلف - د. عبد الحليم عويس هذه الدراسة من خلال الإفادة من ثوابت الفكر الإسلامي، وتجربة التاريخ الإسلامي وعلى رأسها الدليل الثابت والنموذج الأعلى: حياة الرسول ﷺ وصحابته الذين خلدوا أعظم حضارة عرفها التاريخ الإنساني.. ولم يغفل - المؤلف - المقارنة بين تجارب المسلمين الحديثة ومحاولاتهم الإصلاحية، وبين التجارب البشرية الأخرى التي قدّمت بعض صور النجاح في المستوى التنظيمي والتقني والمادي..

جدل عقيم.. لا لزوم له

يقول الدكتور/ عويس: احتدم الجدل بين من يقولون: إن إصلاح القيادة الفكرية والسياسية في العالم الإسلامي هو الحل وهو الطريق للنهضة، وإنَّ الأمة سوف تمشي وراء القيادة الصالحة إلى النهضة المحققة والنصر

الكتاب
ثورة
تصحيح
في وجه
الأمة
الإسلامية
لتصحيح
مسيرتها

تمثّل نوافل وهيئات بالنسبة لشعب الإيمان وأركان الإسلام، وضرورة فقه طبيعة المرحلة القرآنية!

عِبَاد الحضارة الغربية!

أما غير المتديّنين.. فحالهم في الضياع مُخز ومؤذ.. فهم يتخيّلون أن مَيلهم الكامل للحضارة الغربية سيجعلهم (حداثيين) و(غربيين) وأن الحضارة الغربية ستمنحهم عبقريتها المادية والعلمية هبة مجانية عندما تتيقن من حُسن ولائهم لها، ومن أنهم قد تنازلوا عن كل شيء.. عن دينهم.. ولغتهم.. وحضارتهم... إلخ.

وهذا وهم تاريخي فظيع.. فقه ردىء لقوانين التحضر التي أجمع عليها كل فلاسفة التاريخ وعلماء الحضارة.. فالحضارة - أولاً - إرادة، وثانياً: تميّز، وثالثاً: إبداع.. ورابعاً: تسخير أمثل لكل الطاقات المنظورة من عقيدة ووقت وتراب.. وأثمن رأسمال يجب استغلاله هو الإنسان..

انحسار العقل المسلم!

ويرى - المؤلف - أن العقل المسلم انحسر في إطار حرفية محدودة وجزئية قاتلة، وانفرط عقد (شعب الإيمان) فاحتلت الشعب المتأخرة المقاعد الأولى.. وتأخرت الشعب الأولى.. بل إن السُنن والنوافل والفروع أخذت حجماً لم تأخذها فروض عين وكفاية..

التعصب للرأي

وأسوأ ما في الأمر ضيق الصدر بالرأي الآخر.. والتعصب للرأي.. وتجريح المخالف وملاحقته.. وهي

العوامل لم تستطع الحركات والدعوات أن تجد الفرصة الكافية لتقديم مشروع حضاري قادر على مواجهة.. حيث ووجهت هذه الدعوات المخلصة - منذ نشأتها - بقوة مضادة عاتية أفرزها التخلف الحضاري لوأد هذه الحركات الاصلاحية!

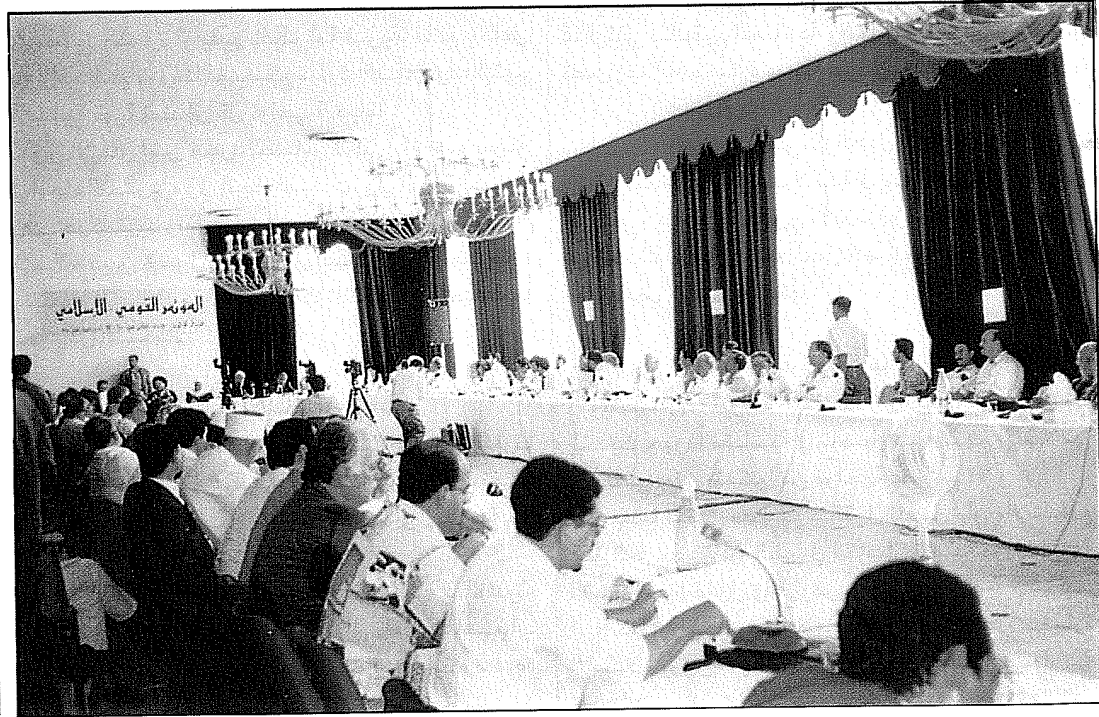
ويشير «المؤلف» إلى تلك الحروب الفكرية والعسكرية والسياسية التي ووجهت بها حركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب، وحركة السنوسي في ليبيا، وحركة بديع الزمان النورسي في تركيا، وحركة المهدي في السودان، وحركة الاخوان المسلمين في مصر بقيادة حسن البنا، وحركة جمعية العلماء في الجزائر، وحركة الجماعة الإسلامية في الهند وباكستان بقيادة المودودي.. إلخ.

تربية حضارية شاملة

ويؤكد الدكتور/ عويس، أن الجسم الإسلامي كله ما زال يعيش حالة همود وانسحاب.. ولذا فهو في حاجة إلى علاج شامل، ولا يصلح معه إلا تربية حضارية شاملة متأنية تتبعد به عن كل عوامل الإجهاض المبكر والتأثيرات القاتلة في مرحلة ما قبل النمو وتواجه به التحديات الداخلية والخارجية، مستفيدة من سيرة نبيّها وسلفها الصالح في مواجهة التحديات التي عاصرتها..

فقه سنن الله الكونية والاجتماعية

ويرى المؤلف «أن أكبر مظهر للتحدي الحضاري، هو عدم تركيزنا الأساسي على فقه سنن الله الكونية والاجتماعية في التقدم والانحطاط.. وهذا ما نسيه بعض المتديّنين، وركزوا على جزء من الإسلام، وعلى قضايا



ظواهر لم تُعرف في عصور السلف الصالح ومن جاء لاحقاً بهم؟

الجماعات المتصارعة

ويستنتج - المؤلف - أن الأفراد المتحاربين والجماعات المتصارعة باسم المذهبية أو العنصرية أو الإقليمية لن تصنع حضارة، ولن تخدم عقيدة، وهذه سنة اجتماعية يؤكدها التاريخ الإنساني.. ولا حل إلا بأن نقف جميعاً وقفة متبصرة في فقه سنن الله في التقدم والتأخر، مُتألفين في طريق حضاري واحد.

برنامج عمل لإنقاذ الأمة

ويدعو الدكتور: عويس، القادة المسلمين الحضاريين إلى أن يحددوا برنامج عمل لإنقاذ الأمة من أزمتها الحضارية.. يعتمد على ترتيب الأولويات، ثم وضع الأسس الكفيلة بالاتفاق على الأمور الأساسية المصرية للأمة.. بناءً على فقه صحيح بقوانين التحضر والتقدم..

عقد المؤتمرات والندوات

ويقترح - المؤلف - أيضاً، الإسراع إلى عقد مؤتمرات وندوات مكثفة بين أصحاب الاتجاهات المختلفة، وأن تنشط الجامعات ومراكز البحوث في هذا السبيل.. ثم يقول د. عويس: وإذا صلحت القيادة الفكرية واستوعبت سنن الله الكونية.. كان الأمل كبيراً في صلاح الأمة كلها..

نحو إقامة صرح الحضارة

وهنا يقول المفكر الإسلامي د/ عويس، إن الإيمان أو الإخلاص وحده، أو العقيدة وحدها.. كل ذلك لا يستطيع أن يصنع حضارة أو يقيم دعائم أمة قوية، ما لم يتفاعل مع واقع الحياة، وما لم يصبغ سلوك الناس وفعاليتهم بإيجابية قوية تمتد إلى كل نواحي الحياة!

وأن الإيمان ليس مجرد إحساس سلبي، بل هو حركة في اتجاه الآخرين، وفي اتجاه الذات، وفي اتجاه الكون، وهي حركة تزيد وتنقص حسب درجة الإيمان.. وكذلك - الإسلام دين شمولي يغذي كل الطاقات، ويحدد إطاراً منهجياً للتعامل مع المستويات المختلفة، ويحدد قيماً تحكم كل النشاطات!

العرب قبل الإسلام.. وبعده!

ويشير «المؤلف» إلى أن الإسلام عندما جاء كان العرب يجنحون إلى البيان والشعر، ويرون أن الاشتغال بالحرف والصناعات أو العلوم الطبية أو الفلاحة من خصائص الطبقات الدنيا!!

فحارب الرسول ﷺ هذه العادات الجاهلية بأحاديثه الشريفة وسلوكه.. فقد دعاه خياط إلى طعام.. فاستجاب له الرسول.. وكذلك اشترك مع أصحابه في بناء مسجد قباء، ومسجده الشريف، وكان يحمل على ظهره من

الحجارة أكثر مما يحملون..

كذلك اهتم الرسول بالتعليم الشامل منذ استقرت قواعد الإسلام في المدينة، وقد شجّع الرسول ﷺ صناعة الطب والتمريض والصيدلة بأحاديثه التي تُعلم الناس أن يبحثوا عن العلاج فقال ﷺ: «ما أنزل الله داءً إلا أنزل له شفاء» رواه ابن ماجه، ولقد داوم الرسول على التطبّب لنفسه في صحته وفي مرضه، كذلك كان له دور كبير ﷺ في إيضاح كثير من الأمور الطبية للناس سواء الطب العلاجي أو الطب الوقائي.

صناعة السلاح

وفي مجال صناعة السلاح شجّع الرسول ﷺ الصحابة على صناعته، وقد جعل الإسلام للقوس دوراً كبيراً وركز على الاهتمام به.. وقد حثّ الرسول المسلمين على صناعة السهام. فقال:

«ليس من اللهو (أي المباح) إلا ثلاث:

تأديب الرجل فرسه، وملاعبته أهله، ورميه بقوسه ونبله» وقال صلى الله عليه وسلم:

«من علّم الرمي ثم تركه فليس منا، أو فقد عصى» رواه مسلم

علوم الدين وعلوم الدنيا

وأوضح - المؤلف - أن حضارتنا لم تعرف أن هناك علوم دين تنعزل عن حاجات الدنيا، وأن هناك علوم دنيا لا تخضع للدين، بل عرفت كما تعلمت من نبيها العظيم ﷺ أن العبرة هي بالنية السليمة والهدف السليم... فلا حدود فاصلة في المجالات التعليمية والتطبيقية بين ما هو ديني وما هو دنيوي إلا بالباعث والهدف. والقرآن نفسه قد ارتقى بالعلوم المعاشية والتطبيقية ارتقاءً رفيعاً، لم تصل إليه أية حضارة سابقة على الإسلام.

العمل الذهني.. والعمل اليدوي!

وإن الحضارة الإسلامية في موازنتها بين العمل «الذهني» والعمل «اليدوي» عندما مزجتهم معاً قد ذهبت إلى الحد الذي جعلت فيه العمل الصالح - عموماً - المعيار الذي يعطي الأشياء قيمتها.

سؤال يفرض نفسه بقوة

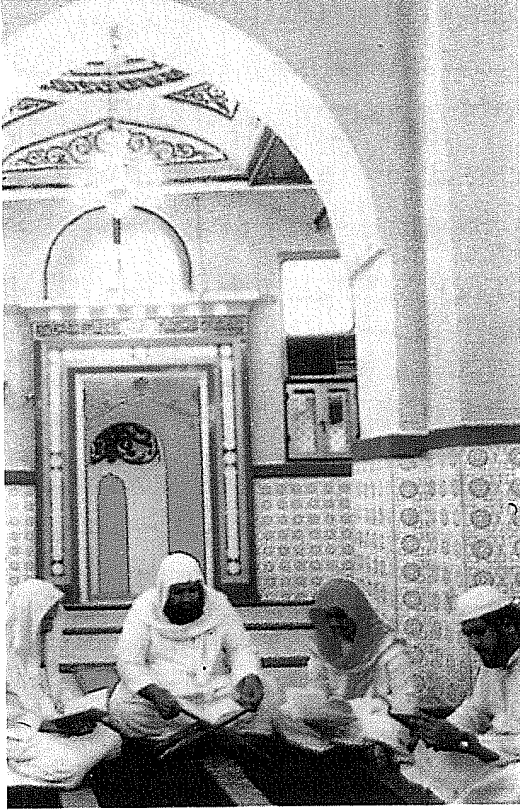
ويتساءل - المؤلف - هل بذل المسلمون في عصرنا الحديث جهوداً مناسبة في تأصيل هذا المنهج الإسلامي العلمي حتى يتمكنوا من مواجهة عصرهم؟! -

بينما يكتفي بعضهم بالقول المجمل بأن «الإسلام هو الحل» دون أن يفكر في انتشار الأمة من هاوية الاستيراد والخمول والقروض..

- كما أن آخرين من العلمانيين المحسوبين على حضارة الإسلام يرون - بغيباء مفرط - أن الإمعية الحضارية لأوروبا هي الطريق؟

التخلف
الحضاري
أفرز قوة
مضادة
لؤاد
الحركات
الإصلاحية

ثلاثة
عقود
فقط -
كافية
لجعل
المسلمين
هم العالم
الأول
المتقدم!



حضارتنا العلم في أشد حالات الصراع.. لا في غزوة بدر..
ولا في الحروب الصليبية..

شباب الأمة المسلمة

ويطالب الدكتور/ عويس، شباب الأمة المسلمة أن يعوا هذا التحدي وأبعاده الحقيقية، وأن يبدأوا بداية حقيقية في عبادة الله وذلك بالعمل الدؤوب الذي يوفر للمجتمع المسلم القدرة على مواجهة التحديات الخارجية بكيان قوي سليم..

ويقول المؤلف: ولذلك فنقطة البدء للشباب المسلم المخلص هي تعلم الحرف وانتشارها بين الأغلبية الساحقة من أبناء المجتمع.. بينما يتوجه قسم للتعليم الفني ليكون قادراً على تطوير الحرفة وإنمائها.. ومن هنا يجب إعادة النظر في أهداف تعليمنا - ما قبل الجامعي - (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي).

ثلاثة عقود تكفي!

ويرى - المؤلف - في نهاية هذه الدراسة، أن عقوداً ثلاثة - فقط - كافية لو انطلقنا - حكاماً ومحكومين - من هذه المنطلقات، وأمنا بها عن يقين.. لجعلنا من المسلمين قوة عظمى، وجعلنا استقلالهم حقيقياً، ويومئذ سيكون بأيديهم، أن يحتكموا لدينهم العظيم - ليس في الإعلام والتربية فقط، بل في كل مجالات الحياة.. «ولينصرون الله من ينصره إن الله لقوي عزيز» [الحج/ ٤٠] ■

ويقول - المؤلف - مع هؤلاء وأولئك استنزفت الطاقة في بدائل تمثل في رأيي (الفجر الكاذب)!

سورة الحديد

إن الذي يتتبع الآيات القرآنية يكتشف أن القرآن قد كشف لنا السنن والقوانين العلمية في مجالات العلم المختلفة..

فمن يقرأ «سورة الحديد» يرى التداخل الدقيق والارتباط العميق بين إرسال الرسل وإنزال الكتب معهم وإقامة الموازين الدقيقة لنشر العدل بين الناس، وبين الحديد الذي يحمل في طياته [البأس] ثم التأكيد من أن هذا كله إنما يجيء لكي يعلم الله ﴿من ينصره ورسله بالغيب﴾ و﴿إن الله قوي عزيز﴾. الحديد / ٢٥
فكان صناعة الحديد - هي كذلك جهاد.. وكل صناعة تنبثق عن الحديد وتنصر الله هي جهاد كذلك.. وإن المسلم لن تحميه ولن وتنصره إلا يده المؤمنة التي تعرف كيف تبحث عن الحديد وتصوغه من أجل الحماية والتقدم والنصر..

أشد ساعات الابتلاء والصراع

ويذهب - المؤلف - إلى أن ولاء حضارتنا للعلم وقيمتها العظمى، جعلها تتمسك بالعلم حتى في أشد ساعات الابتلاء والصراع..

فمثلاً، في فترة الحروب الصليبية، وبينما كانت الأمة ممزقة. شهدت مئات المعارك بين المسلمين والصليبيين، لم تتوقف الحياة الفكرية، بل تنوعت فروع الحركة العلمية كما تعدد أقطابها، فمن فقهاء على المذاهب الأربعة، إلى نحاة ولغويين وعروضيين ومحدثين ومفسرين ومقرئين ومتكلمين ورجال أدب وبلاغة ومؤرخين وجغرافيين وفلكيين.. إلى غيرهم من العلماء والدعاة..

وكانت الجوامع هي المراكز العلمية الأولى بطبيعة الحال، وكان جزء من كل مسجد يخصص لطلب العلم وللتثقيف العام.. وكانت مدن مثل إسنا وأسوان من المراكز الثقافية الكبرى بمصر، وكذلك الفيوم والمنيا.. ولا ننسى «قوص» التي كانت منارة للعلم والدعوة الإسلامية والتي نشأ فيها الامام الفقيه ابن دقيق العيد، والأديب الشاعر/ البهاء زهير.. في تلك الحقبة بالذات..

«القدس» قلب الصراع

ويشير - المؤلف - إلى مدينة القدس التي كانت قلب الصراع.. فقد انتشرت فيها حركة علمية واسعة، ففيها عنى عدد من العلماء بالرياضيات وغيرهم اشتغل بالتدريس..

وكان الغواصون في عهد صلاح الدين يغوصون أميالاً طويلة ليحملوا الرسائل إلى عكا المحاصرة دون أن يكتشفهم الأعداء، وكانوا كذلك يستغلون الحمام الزاجل ونظام «الشفرة» أفضل استغلال.. وهكذا لم تنس

بدأت
صورة
المنزل
تتلاشى
شيئاً
فشيئاً..
ووجه
عمي
الكبير..
يحل
محلّه..
يزداد
وضوحاً..

فور هبوط الطائرة.. في مطار
القاهرة الدولي.. اندفعت إلى باب
الخروج.. أنهيت جميع الإجراءات
الجمركية.. انطلقت بسرعة البرق..
إلى أول «أتوبيس».. متّجه إلى
الاسكندرية.
تمنيت كثيراً.. أن تهبط الطائرة بي..
أمام باب بيتنا.

آخر رسالة وصلتني.. أكدت أن
منزلنا القديم.. على وشك الانهيار.
قبل أن أصدق إلى شقتنا.. توقفت..
ألقيت عليه نظرة.. بدا مشوهاً.. به
ثقوب متفرقة.. فتحات متباينة..
شروخ كبيرة.. تُبدي بعض
محتويات الغرف الداخلية.
شردت لحظة.. انبعثت من صدري..
أخيرة قاتمة.. اقتربت من رأسي..
لامست عقلي.. حولته إلى قطعة
هلامية.. تهتز في حيز الفراغ.

بدأت صورة المنزل تتلاشى شيئاً
فشيئاً.. ووجه عمي الكبير.. يحل
محلّه.. يزداد وضوحاً.. يكبر..
ويكبر.. حتى يصبح في نفس حجم
المنزل.. تبدو عليه آثار الشيخوخة..
الثنيات.. الترهلات.. التجاعيد..
عيناه حفرتان عميقتان.. يختبئ
فيهما الأسى.. والحزن.. والمرارة.
أغمضت عيني.. أزلت هالة الوهم
من أمامي.. لكن صورة المنزل بدأت
تتلاشى من جديد.. ووجه عمي..
يحل محلّه.

بقلم / أحمد عبد الحميد محمد فراج

حاولت أن أعرف.. لماذا هذا العمّ
بالذات.. من بين بقية إخوته.. لم
أستطع.

حين تبدلت أحواله.. وأصبح شيخاً
كبيراً.. تنكّر له الجميع.. ابتعدوا
عنه.. تركوا المرض يتمكّن منه.. لم
يعد له أي علاج سوى الموت..
سمعت زوجته أكثر من مرّة.. تدعو
عليه بالموت في وجهه.. سخر منه
أولاده.. استهزءوا به.. نعم.. ما زلت
أذكر.. حين يسرقون منه العصي..
لا يجد شيئاً يتكىء عليه.

أفقت على صوت أخي الصغير..
يحتضنني.. يقبلني.. يحمل
الحقائب عني.

— حمداً لله على سلامتكم.
ألقيت نظرة أخيرة على الشارع..
قبل أن أذهب إلى الحي الراقي.. كما
يسمّونه.. إنني أبغض هذه
الأماكن.. أعرفها جيداً.. لا يعرف
فيها أحدٌ أحداً.. لا يعرف فيها الجار
جاره.. ولا يفصل بينهما سوى
حائط فقط.. لا يوجد بها سوى
مسجد واحد في كل حي.. أو
مسجدين على الأكثر.. من النادر أن
تسمع أذان الفجر.. قدّم السكّان..
ومن بينهم بعض الأجانب.. عدّة
شكاوى.. استجاب المسئولون
لهم.. منعوا أذان الفجر بمكبرات
الصوت.. لكي لا يقلق نومهم..!
حدثت نفسي.. هل هذا معقول..؟ هل
سأترك هذا الحي إلى الأبد..؟ هذا
هو المسجد الكبير.. وأمامه المسجد

الصغير.. إنهما في مدخل الشارع..
وها هو خارج من المسجد.. نعم إنه
هو.. مؤذّن الفجر..؟ ما زال صوته
الملائكي.. يرن في أذني.. ينادي في
كل الشوارع.. قبل أذان الفجر:
يا محبّين النبي قوموا صلّوا على
النبي

قوموا صلّوا ركعتين زوال الدنيا
زوال.

أه.. ما أعذب هذا النداء.. ها هو
المسجد الصغير.. كنت أصلي فيه..
لكن.. ما هذا..؟ ماذا حدث له هو
أيضاً..؟ لقد انطفأ بريق ألوانه
الطاهرة..؟ إنه في حاجة ماسة إلى
الصيانة والترميم لئلاّ يتم
إصلاحه.. في أقرب وقت.. وإلاّ
سيكون مصيره.. نفس مصير
بيتنا.. ماذا حدث له..؟ وأين رواده؟
أين ذهبوا..؟ لقد كان ممثلًا في
أوقات الصلاة.. وفي غير أوقات
الصلاة.. للدرس.. وحلّ مشاكل
سكان الحي.. أين الرواد؟ هل
أصبحوا مثل عمي الصغير..؟ لا..
لا.. لا يمكن.. كان يصلي فيه..
ويستمع للدرس.. وحينما يجمع
التبرعات للفقراء.. أو لصيانة
المسجد.. يهرب.. يذهب للصلاة في
مسجد آخر.. ثم يعود إليه.. لا..
لا.. لا يمكن أن يكونوا مثله.. إنه
جشع.. طماع.. بخيل.. استغل
حاجة إخوته للمال.. اشترى منهم
نصيبهم في منزل العائلة.. وحين
تولّى الإشراف عليه.. نهب كل قيمة
الإيجارات.. استخدمها في تزيين
شقته.. ثم قيّد المصروفات.. على أنها
إصلاح للمنزل.. أهمله.. تسبّب في
سقوطه.. لا.. لا.. لا يمكن أن يكونوا
مثله.. لا يمكن أن يكونوا مثله.

حملت حقائب.. اتّجهت إلى الشارع
الرئيسي.. حتى محطة الترام توقفت
اقترب مني أحد الأشخاص.. ابتعد
عني.. حملت في كل الواقفين..
وهو يترنح يمينا ويساراً.. حركاته
تدل على أنه ثمل للغاية.. اتجه إلى

بيت عمي

وسط الشارع.. توقّف بين قضبان «الترام».. صرخ بأعلى صوته.. تفوه بألفاظٍ بذينة.. أقذر ما يمكن أن يسمعه إنسان.. وصف بالتفصيل كل ما يمكن أن يكون بين رجل وامرأة.. يجمعهما الحرام.. زاد صوته ارتفاعاً.. سبّ المرأة.. تمايل بشدة.. ضحك.. ثم بكى.. أخرج من جيبه زجاجةً خمر صغيرة.. شرب منها.. ثم أتجه نحو «الترام» المسرع.. اندفع الناس نحوه.. أمسكوه.. ابعده عن الطريق.. بدأ الواقفون على المحطة في التعليق..

هل يمكن أن تصنع الفلوس كل هذا؟

لا يمكن أن تكون هذه المرأة من جنس البشر.. إنها شيطانة.

أين البوليس.. لماذا يتركونه يفعل كل هذا؟

ثم لماذا يتركون زوجته تفعل كل هذا؟

إنه مجنون.. مجرم..

زوجه هي المجرمة..

أشرت للناكسي.. توقّف.. تركت الحقائق في المقعد الخلفي.. جلست بجوار السائق.. تحركت السيارة.. أخرجت رأسي من الشباك.. نظرت إليه مرّة ثانية.. لا أعرف لماذا.. انتابني إحساسٌ غريب.. شعرت أنني أعرفه.. أحسست بشيء ما يربطني به.. حاولت أن أبعث هذه الأفكار عني.. لم أستطع.. حدثت نفسي.. لا.. لا.. لا يمكن أن أعرف إنساناً كهذا.. نعم.. الزوجة الصالحة.. أهم ما يمنحه الله لإنسان.. الحمد لله.. فخطيبي تحبني جداً.. تحبني حباً شديداً.. عرفتها منذ ما يزيد على عشر سنوات.. كنا طلاباً في الجامعة.. إنها مثقفة.. ومؤدبة.. ومخلصة.. حتى وأنا في الغربية.. كانت تكتب لي.. عن كل شيء.. وبالتفصيل الممل.. نعم التفصيل الممل.. ابتسمت.. ضحكت ضحكة خفيفة.. أحس بها السائق.. تجاهلته.. أكملت حديثي مع نفسي..

نعم.. التفصيل الممل.. لقد اتفقنا عليه منذ اللحظة الأولى.. تعاهدنا على الصديق والصراحة.. أمام الله ورسوله.. والأهل والأقارب.. الحمد لله.. لقد أمضيت ثلاث سنوات في الخارج.. عمل ليلاً ونهاراً لجمع المال.. الحمد لله.. لم يعد أمامنا سوى فترة وجيزة.. وبتزوج.. قطع السائق حديثي مع نفسي.

هل سمعت كلامه؟

أجبتُه بذهنٍ شارح

نعم.. نعم

مسكين.. لقد رأى زوجته وهي تخونه.

وقانا الله شرّ الخيانة

لا أخفي عليك.. أنا أعود للمنزل.. ما بين ساعة وأخرى.. وعملي يساعدي في هذا.. لقد انتشرت الخيانة هذه الأيام.. ماذا حدث للناس؟

لم أرد عليه.. أكمل

هل ستعزل؟

نعم.. نعم.. منزلنا آيل للسقوط.

لم أستطع أن أنتظر.. قبل أن نستقر في المسكن الجديد.. ذهبت إليهم.. قابلت أختها الكبير.. حاولت أن أهدد موعداً لزوجنا.. لم يتسع وقته للجلوس معي سوى دقائق قليلة.. كان مشغولاً بإجراءات زواجه.. استأذن..

سنحدّد كل شيء.. بعد الفرح إن شاء الله.

قابلتها.. لم أرها منذ عام.. ها هي.. كما عهدتها.. وردة بيضاء ناصعة.. لاحظت بقعاً سوداء تلوث أوراقها.. لكن برق الشوق المنبعث من قبلي.. غطى عليها..

لا أعرف لماذا تذكرت الرجل الثمل على موقف «الترام»..

تكررت لقاءاتنا.. كلما قل مطر الحنين.. زاد لون البقع وضوحاً.. إنه لونٌ مخيف.. يلقي بي في كهف عميق.. مليء بتعابين الرعب والشك.. حاولت أن أعرف ما وراء هذه البقع السوداء.. لم أستطع..

كلما نظرت إليها بعمق تسدل جفنيها.. أو تدير وجهها.. كلما رأيتها.. لا أعرف لماذا أتذكر الرجل الثمل على موقف الترام.. قررت أن أعرف ما وراء هذه البقع.. مهما كان الثمن.. راقبتها مراقبة شديدة.. لم أصل إلى شيء.. سألتها.. سألت أهلها.. أقاربها.. أصدقاءها.. أصر الجميع على عدم وجود أي شيء غريب.. لاحظت انقطاع زيارة أعز صديقاتها.. سألتها عنها.. أجابت بسرعة.. وبدون تفكير.. حذرتني منها.. من الكلام معها.. أخبرتني أنك اكتشفت أنها غير مؤدبة.. صدقتها.. رأيت صديقتها كثيراً.. أدت وجهي عنها.. في إحدى المرات.. سمعتها تنادي علي من خلفي.. توقفت.. واستدرت.. اقتربت مني..

أريد أن اتحدّث معك.

عن خطيبتك.

روت لي كل شيء.. قدّمت لي الأدلة الدامغة على خيانة خطيبي.. اعترفت عليها.. وعلى نفسها أيضاً.. ولتؤكد صدق كلامها.. أعطتني الأسماء.. العناوين.. أرقام التليفونات..

بدأت أتهاوى.. أتساقط.. مثل كل شيء حولي.. حاولت أن أنهض.. لم أستطع.. حاولت أن أقاوم.. زاد تخيبي.. حبستني أشباح الوهم.. في قفص العار.

اقترب موعد عودتي للعمل.. حاولت أن أتماسك.. قررت إلغاء موضوع الزواج نهائياً.. قررت ألا أخبرها بأي شيء.. بدأت في اتخاذ إجراءات السفر.. لا أعرف كيف أحست.. لا أعرف كيف عرفت أنني لن أرجع لها مرّة ثانية.. ارتدت قناع الضعف.. أقسمت أنها تحتاج لي.. وأنها لا تقدر أن تعيش بدوني.. طلبت مني أن أوّجّل السفر لمدة أسبوعين.. صدقتها.. بكت.. توسلت.. طلبت أن أوّجّل السفر أسبوعين آخرين.. ثم عشرة أيام..

نظرت
إليه في
ذهول..
حدثت
نفسي..
لا.. لا.. لن
أصبح
مثله.. لن
أكون في
نفس
موقفه
أبداً..

انتشلت السفينة المتقوية.. بكل ركابها.. لم يغرق أحد منهم.. قادتها إلى شط الأمان..

ثم.. ألغت السفارة عقدي.. فصلت من العمل.. بدأت دوامة الضياع في الدوران.. بدأت أهيم على وجهي.. أسير في الشوارع.. الأزقة.. الحارات.. أسير ساعات طويلة.. دون أي هدف.. وحين أحس بالتعب.. أجلس في أقرب مقهى.. حتى أستريح.. ثم أعود السير.. حتى يقترب الليل.. أعود إلى بيتنا منهكاً.. أفتح الباب.. تستقبلني أمي بالترحاب.. أنظر لها في دهشة.. أحدث نفسي هل هذا صحيح؟ هل انقضى هذا النوع من النساء؟ ماذا حدث للندى..؟ ماذا حدث للناس؟ ماذا حدث؟ هاهي أمي.. سيدة عجوز الآن.. مات أبي صغيراً.. تركها صغيرة.. تركها شابة جميلة.. ترك لها سبعة أولاد.. دون أي مصدر للرزق.. كانت أجمل من كل بنات هذا العصر المسموم.. على الرغم من زواجها المبكر.. وإنجابها لهذا العدد من الأولاد.. كان بإمكانها أن تهرب.. أن تنجو بنفسها من مقاصد الفقر الحادة.. من مشائخ المعاناة.. تقدم الكثيرون للزواج منها.. رفضت.. قاومت.. صمدت.. تصدت.. جاعت.. عطشت.. نعم.. ما زالت أنكر كل شيء.. حين نجتمع في المنزل.. تفرد أجنحتها علينا.. تبيكي.. - لقد مات أبوكم صغيراً.. لكن الرزاق الرحيم.. حي لا يموت.. انتشلت السفينة المتقوية.. بكل ركابها.. لم يغرق أحد منهم.. قادتها إلى شط الأمان.. إنني الآن مدرس.. وأخي مهندس.. وأختي محاسبة.. و... و... كلنا تعلمنا.. نجحنا.. لم نشعر بغياب الأب.. كانت هي الأم والأب معاً.. ليست أمي فقط.. أعرف الكثيرات مثلها.. من بنات جيلها.. فعلى نفس الشيء.. لم يذهب إلى المدارس.. لم يقرآن.. لم يكتبن.. لم يشاهدن التلفاز.. لم يتمتعن بكل مزايا هذا العصر.. لماذا إذن يتصرفن

بنات هذا العصر بهذا الأسلوب..؟ ماذا حدث للندى..؟ ماذا حدث..؟ ماذا..؟ هل هذا صحيح..؟ هل تحولت القيم والمبادئ والأخلاق إلى مجرد أقنعة للتمثيل..؟ هل تحولت إلى مجرد آثار حجرية قديمة.. آيلة للسقوط.. مهملات في متحف صحراوي مكشوف.. مجهول الهوية.. مجهول المكان.. تكاد الرمال أن تغطيها.. أن تقهرها إلى الأبد.. لا يرغب أحد في البحث عنها.. أو رؤيتها.. أو الاهتمام بها.. أو الالتساب إليها..؟ كل يوم.. أعود السير من الصباح.. حتى المساء.. أحاول أن أفكر.. وأحاول أن أجد حلاً.. أحدث نفسي.. ما هذا..؟ لماذا أتصرف بهذا الشكل..؟ لماذا أصبحت ضعيفاً هكذا..؟ لا بد أن أفعل شيئاً.. لا بد أن أسترد ثقتي بنفسي.. لا بد أن أقاوم.. إنني أقوى من كل هذا.. لا يجب أن أستسلم.. لا يجب أن أياس.. لا يجب أن أدخل دائرة الموت بقدمي.. لا بد أن أتغلب على هذه الحقيقة المرة.. لا بد أن أصارع هذا المارد الأسود لا بد أن أهزمه.. لا بد.. قررت أن أهرب.. امتنعت عن زيارتهم.. تهزيت منها.. وبعد جهد كبير.. ومصاريف كثيرة.. أعددت جميع الأوراق.. حصلت على التأشيرة.. هيأت نفسي للسفر.. قابلتها مصادفة.. تحدثنا.. لا أعرف كيف شعرت أنني سأبتعد عنها.. ارتدت ثياب الشوق الرمادية.. فتحت ذراعها.. ملأت حضنها بصمغ الحنان الزائف.. احتضنتني بقوة.. غرست في قلبي أنياب اللهفة.. أفرغت سم الأوتة في جسدي.. حين أفقت من حقنة بنج العطف الكاذب.. كان موعد التأشيرة قد انتهى.. ضاعت الفرصة الثانية.. والثالثة.. و... و... أصبحت غارقاً في بحر من الديون..

تلقى بي ريح الأحران حيث تشاء.. لا أفعل شيئاً سوى السير في الشوارع من الصباح.. إلى المساء.. في إحدى المرات.. في وسط المدينة.. في أهم الشوارع الرئيسية.. توقف أحد الرجال.. صرخ بأعلى صوته.. - لا.. لا تذهبي إليه.. سأشتري لك الذهب.. والملابس.. سأعطيك الفلوس.. سأعطيك ألفاً.. ألفين.. ثلاثة.. أحس بالناس تلتفت حوله.. أكمل.. - احذروا.. ارتفع سعر كل شيء.. بدأ المزاد.. بدأ المزاد.. إلا أنه.. إلا أنه.. لا تدفعوا أكثر.. لا ترفعوا السعر.. من يدفع الزيادة مرة يدفعها كل مرة.. لا تدفعوا.. سيرتفع السعر.. حتى يصل إلى السماء.. هداً قليلاً.. عاد إلى طبيعته.. دلت هيئته على مكانته الاجتماعية الراقية.. شكله مقبول.. ملابسه أنيقة.. صمّت.. سار إلى الأمام عدة خطوات.. توقف مرة ثانية.. صرخ بأعلى صوته.. كرر نفس الكلام.. نظرت إليه في ذهول.. حدثت نفسي.. لا.. لا.. لن أصبح مثله.. لن أكون في نفس موقفه أبداً.. لن أصل إلى هذه الدرجة.. لا.. لن يكون هذا مصري لا بد أن أفعل شيئاً.. لا بد أن أواجه المشكلة.. سيطرت على عقلي فكرة.. توقفت.. نظرت في ساعة يدي.. تأكدت أن الوقت مناسب.. استدرت.. اتجهت إلى منزلهم.. فتخ لي أخوا.. أمر بإحضار الشاي.. - أين كنت كل هذه الفترة.. سألت عنك كثيراً.. لم أجدك.. - كنت مشغولاً جداً.. - علمت أنك أنهيت عقد عملك.. وأنت لن تسافر هذا العام.. ماذا ستفعل؟ نزعنا دبلة الخطوبة من يدي.. وضعتها على المنضدة.. تهيأت للانصراف.. أجبته: - سأعيد بناء بيت جدي

الأقمار
الصناعية
الأميركية
توضح
بالصور
جرائم
الصرب في
حرق بيوت
المسلمين
وتفجير
المساجد
وكشف
المقابر
الجماعية

في شهر اغسطس الماضي، قدم المسؤولون في الإدارة الأميركية ملفاً كاملاً عن الجرائم الوحشية التي ارتكبتها صرب البوسنة، وعلى مدى الثلاثين شهراً الماضية قامت الأقمار الصناعية والطائرات التابعة للمخابرات المركزية الأميركية بتصوير جرائم الميليشيات الصربية عندما قاموا بحرق بيوت المسلمين وتفجير المساجد بشحنات الديناميت في معظم المدن البوسنية التي استولوا عليها، وكانت أكثر المناظر وحشية هي تلك الصور التي أخذت في شهر يوليو الماضي لمدينة سربرينتشا- إحدى المناطق المسماة بالمناطق الآمنة في شرق البوسنة، حيث كشفت إحدى الصور عن آلاف الأطفال والرجال الذين حاصروهم الصرب في منطقة ما شمال المدينة، ثم كشفت صورة أخرى ألتقطت فيما بعد بأيام معدودة عن مقبرة جماعية لهم..



● كان بيتاً ياونينا

سياسة القوة في البلقان

ترجمة / محمد عبد الرحمن عبد البني
عن مجلة نيوزويك الأميركية عدد ٢١ / ٨ / ٩٥

وفي عام ١٩٩١ وعد الرئيس الصربي سلوبودان ميلوسوفيتش بدولة صربية تمتد من كتين معقل صرب كرواتيا وعاصمتهم إلى مدينة فلاديفرستوك، ولكن لاسف سقطت كرايينا بأكملها في أيدي الكروات على مدى اربعة ايام فقط، وفر منها الصرب في حالة استنفار كامل خوفا من وقوع صدامات او مظاهرات عنيفة من قبل الجماهير.

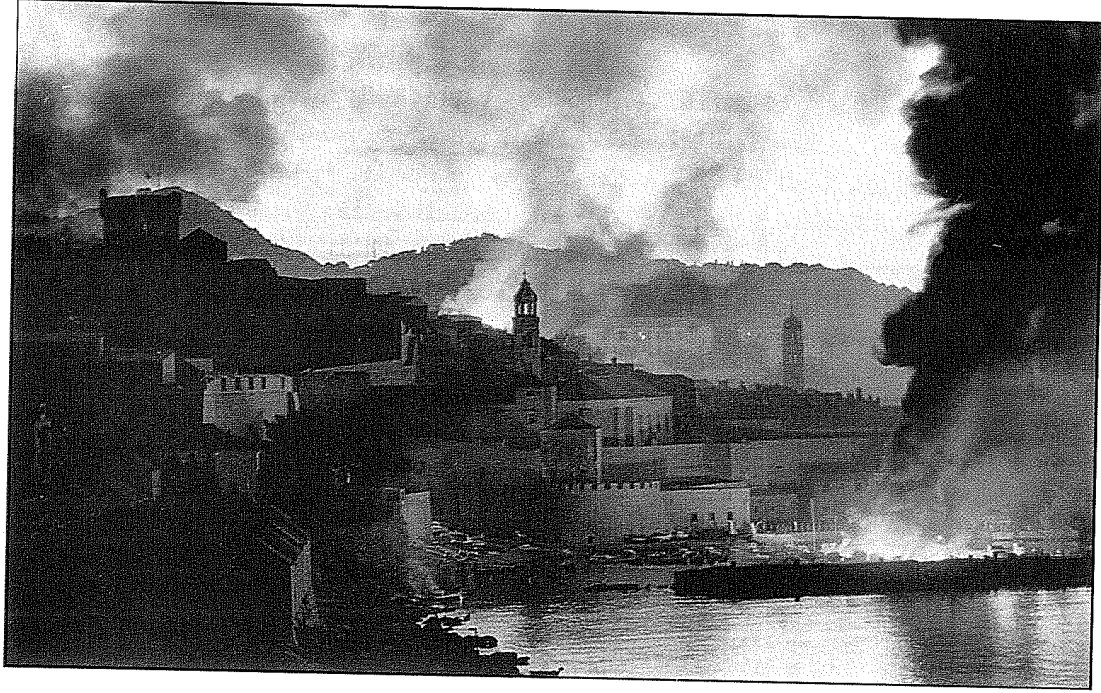
وقد عانى اللاجؤون الصرب وهم في طريقهم إلى الحدود الصربية من نقص الغذاء والماء لولا المساعدات التي قدمتها لهم هيئات الاغاثة خاصة ندره المياه وحرارة الشمس وكان اكثر اللاجئين حنقا وغضباهم الجنود

وهم احياء، وفي غضون هذا السياق، وجهت واشنطن اللوم لصرب البوسنة، وكأنها تقول: لاتتوقعوا أي تعاطف معكم وعليكم الاستعداد لعقد اتفاق مع الآخرين، على صعيد آخر طار كبار مساعدي الرئيس كلينتون إلى أوروبا لترويج خطة للسلام تعترف بالمعطيات العسكرية الجديدة في يوغسلافيا السابقة.

تدخل خارجي

لقد كان اللاجؤون الصرب على يقين كامل ان هناك اطرافاً خارجية تقرر مصيرهم، وقد صدمتهم الخسائر التي ألحقت بهم في كرايينا

ورغم قسوة هذا الاتهام، إلا انه كان مشيراً إلى أن الدائرة لابد أن تدور ومن ذلك ماحدث خلال الأسبوع الماضي غادر منطقة كرايينا الكرواتية أكثر من (٢٠,٠٠٠) من الصرب- وكان هذا الحدث هو أكبر هروب جماعي في أوروبا على مدى الأربعين عاما الماضية، فقد غادرت طوابير طويلة من الصرب موطن الأجداد في كرايينا وسط صيحات الاستهزاء والسخرية من قبل الكروات الذين كانوا يحطمون سيارات الضحايا ويصقون عليهم، كما كانت طائرات الميج الكرواتية تغير على طوابير اللاجئين الصرب وتضربهم بالقنابل، وأفاد مسؤولو الامم المتحدة ان الجنود الكروات كانوا ينهبون ويحرقون بيوت الصرب بل يحرقون البعض منهم



● الصرب يحرقون كل شيء

الذين صدرت اليهم الاوامر بالفرار امام زحف المدنيين الكروات تاركين مستوطناتهم بلا مقاومة تذكر، وتسائل البعض منهم: من يتحمل المسؤولية (إنها أميركا وألمانيا لأنهما سلحا الكروات).

لكنهم يلقيون اللوم على ميلوسوفيتش، الذي خرج عن صمته خلال الأسبوع الماضي وانتقد القيادة الصربية البوسنية لموقفها تجاه الهجوم الكرواتي، وعلق احد الجنود على الموقف قائلاً: لقد خانتا صربيا مقابل حفنة دولارات من المجتمع الدولي.

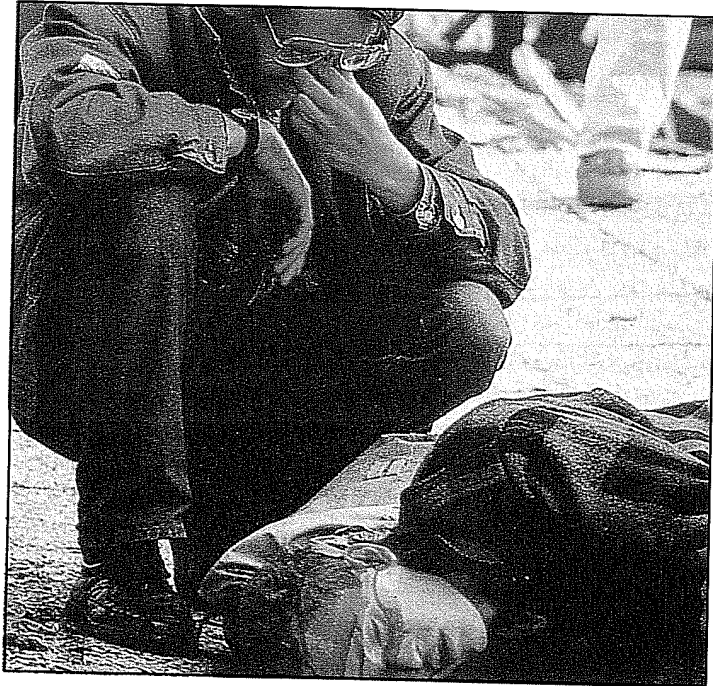
لماذا لم يتركونا نقاتل الأعداء؟ ويكُن الجنود الصرب الكراهية والغضب نحو قائد الجيش الصربي الذي أرسل الى كرايينا في مايو الماضي لقيادة الثورات غير النظامية، ويضيف احد الجنود الصرب: لقد حضر إلينا لتسليم كرايينا... لقد انتهت كرايينا ولم يعد لها وجود.

مؤامرة توديمان

ولم يكن اللاجئون الصرب وحدهم الذين أحسو براثة المؤامرة التي

المسؤولين الاوروبيين لإجراء مشاورات جادة بخصوص التقسيم، ونشرت جريدة التايمز البريطانية خلال الاسبوع الماضي رسماً تخطيطياً قام به رئيس كرواتيا اثناء وليمة للغداء في مايو الماضي عن توقعاته للمنطقة على مدى السنوات العشر الماضية حيث قام الرئيس فرانيو

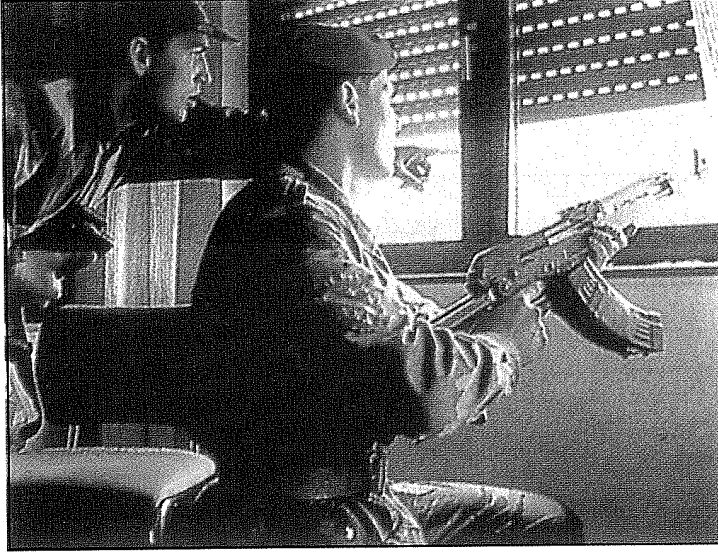
تدبر في الخفاء، حيث يقول تقرير للمخابرات الأمريكية (لقد عقدت كرواتيا اتفاقاً مع الصرب يتم بموجبه استعادة كرواتيا لاقليم كرايينا) ويصرح أحد كبار المسؤولين في حلف شمال الاطلسي إلى التقاط المحادثات عبر الأجهزة الالكترونية والتي تشير إلى قيام الجانبين بمساعدة بعض



● إلى متى؟

صرب
كرايينا
يخرجون
من بيوتهم
بعد ضربهم
وتحطيم
سياراتهم
وسط
صيحات
الاستهزاء
والسخرية
من جانب
الكروات

خطط
رئيس
كرواتيا
من قبل
بالرسم
لتقسيم
البوسنة
إلى نصفين
نصف له
والآخر
للصرب



● جندي بوسني.. سدد واربم

والاحباط، ولكن الرئيس كلينتون وجد نفسه مضطرا للقيام بإجراء ما، خاصة ان الاوروبيين سوف يقررون خلال الشهر القادم ما اذا كانوا يقومون بسحب قوات حفظ السلام بمساعدة القوات الأميركية ام لا، علاوة على ان الاعضاء الجمهوريين في الكونجرس الأميركي قد يسعون لتجاوز قرار الرئيس الأميركي الذي اتخذه الاسبوع الماضي بمعارضة مشروع القرار الصادر عن الكونجرس رفع حظر الاسلحة عن منطقة البلقان ■

البوسنيين للتراجع عن مطالبهم، اما الآن (فإننا نشجع البوسنيين للنظر في القبول بمنطقة موحدة حسبما يقول احد المسؤولين الاميركيين، وفي حالة رفض الصرب البوسنيين لهذه المقترحات، فإن الغرب قد يقوم بتسليح البوسنة بل ويؤيد تدخل الدول الإسلامية.

حجم المشكلة

لقد كانت مشكلة البلقان شائكة لدرجة انها تجعل كل من يتصدي لايجاد مخرج لها يشعر بالعجز

توديمان برسم خط يمر بمنتصف البوسنة ليقسمها الى نصفين بحيث تكون كرايينا وسراييفو إلى جانب كرواتيا، بينما توزلا وسلافونيا الشرقية من نصيب الصرب، وعلى الرغم من نفي المسؤولين من مساعديه لهذه القصة إلا انها دفعت بالمسؤولين البوسنيين إلى الذهاب إلى زغرب للتأكد من تلك الروايات، ويعقب وزير الخارجية البوسني على الموقف فيقول: (إن التاريخ يعلمنا أن نكون دائماً على حذر).

تبادل الاتهامات

ويقسم الغرب على عدم تصفية دولة البوسنة، كما يزعم البيت الابيض ان محاولتهم الاخيرة لاجراء تسوية ماهي إلا خير حل لتجنب التقسيم، وتضم قائمة التهديدات والوعود تنازل الصرب عن المناطق الشرقية التي اكتسحوها مقابل رفع التهديد بضربات جوية من قبل قوات حلف الاطلسي، وابدئ المسؤولين الأميركيين ولأول مرة استعدادهم للضغط على مسلمي البوسنة للتنازل عن غوارزدي مقابل مزيد من الارض فيما حول سراييفو، وعلى مدى السنوات الثلاث الماضية رفضت الادارة الأميركية اتخاذ اي خطوه سياسية للضغط على



● لقد تأخرتم كثيرا!!!

فوق القمم

شعر / عمر ابراهيم عمر الراكشي

تذوقت ما في الدنيا من نعم وأدركت ما عندها يغتنم
وطوقت ما بين شرق وغرب وهومت بين غريب الامم
فسحر الجمال يذيب الرجال ويقذف من جوفهم الحمم
وحسب البنين يجب السنين ويطفغى على جيرة او رحم
ومال رمال بحجم الجبال تموت وتولد فيها الذمم
وتأوى اليها ذئب الأناس ويعبد فيها الغني كالصنم
وحسرت وارض وأيك وروض ونحل تزيد عليه الغنم
وما بعد هذا منال ينال وما فوق ذاك يريد النهم؟
لماذا يضيق ابن آدم بعد ويشعر بالنقص حتى الهرم؟
طرحت السؤال يجوب المجال ويأتي الجواب وتجلو الغيم
لأن الذي في الدنيا من متاع قليل، ويبقى رجاء الهمم
تبارك من شرعته في كتاب وعلمنا علمه بالقلم
فمن يتق الله يلق الجنان مقراً يحلق فوق القمم
يزيد النعيم على ما سواه ولا تنقص فينه كما في النعم

صرخة

أسير

شعر / د. رفیق حسن الحلیمي

أبتي أمي أختي ولدي
أشتاق لرؤية ديرتنا
أشتاق عنق أزقتنا
إن طال البعد وإن شطت
فأنا موجود ياأبتي
كالطود الشامخ بنياني
كالتير أسيراً في قفص
لن أنسى أني مظلوم
إن القي القبض على جسدي
لا القيديفت عزيمتنا
يازمرة قوم اشرار
فرقم شمل قبيلتنا
ياصاحب سجن أرفق بي
عربي يأسر عربياً
فلساني مثل لسانك يا
لن أنسى نصحك ياأبتي
أتمنى أسجد لله
من فوق ترابك ياوطني
من فوق ماذن ديرتنا
والفرحة تملأ ساحتنا
أمل في الله اجده

من هدي الكتاب

قال تعالى: ﴿وَأَنْكَحُوا الْأَيَامَى مِنْكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِنَّ يَكُونُوا فُقَرَاءَ يَغْنَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ، وَلَيْسَتَعَفَى الَّذِينَ لَا يَجِدُونَ نِكَاحًا حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ الْكِتَابَ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا وَأَتَوْهُم مِّن مَّالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ وَلَا تَكْرَهُوا فَتْيَانَكُمْ عَلَى الْبِغَاءِ إِنْ أَرَدْتُمْ تَحَصُّنًا لِّتَبْتَغُوا عَرَضَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَمَنْ يَكْرَهُمْ فَإِنَّ اللَّهَ مِنْ بَعْدِ إِكْرَاهِهِمْ غَفُورٌ رَّحِيمٌ﴾ [سورة النور]: ٣٢ - ٣٣.

من هدي النبوة

- عن ثوبان قال: قال رسول الله ﷺ: «إن المسلم إذا عاد أخاه المسلم لم يزل في خرفة الجنة حتى يرجع».
قوله (خرفة الجنة) هي بضم الخاء وسكون الراء أي روضتها.
- عن عائشة رضي الله عنها: أن رجلاً استأذن على النبي ﷺ، فقال: «أئذنوا له، فلبس ابن العشرة، أو بئس رجل العشرة». فلما دخل عليه ألان له القول، قالت عائشة: فقلت: يارسول الله قلت له الذي قلت ثم ألنت له القول، قال: «يا عائشة: إن شر الناس منزلة عند الله يوم القيامة من ودعه أو تركه الناس اتقاء فحشه».
- عن أبي أمامة رضي الله عنه قال: أتيت رسول الله ﷺ فقلت: مرني بأمر أخذته عنك.. فقال: «عليك بالصوم فإنه لا عدل له وفي رواية لا مثل له».

اللذة عملة زائفة

يقول ابن الجوزي رحمة الله تعالى في كتابه (صيد الخاطر):
تذكرت في سبب دخول جهنم فإذا هو المعاصي . فنظرت في المعاصي فإذا هي حاصله من طلب اللذات. فنظرت في اللذات فرأيتها خدعا ليست بشيء، وفي ضمنها من الاكدار ما يصيرها نغصا فتخرج من كونها لذات. فكيف يتبع العاقل نفسه ويرضى بجهنم لاجل هذه الاكدار؟

هزيم اللذات

هو الموت فاصنع كل ما أنت صانع
وأنت لكأس الموت لا يبد جـ راع
ألا أيها المرء المخـ راع نفسه
رويـ راع أنتـ دري من أراك تخادع
ويـ راع الدنيا لغير بلاغـ راع
ستـ راعها فـ راع نظر لمن أنت جـ راع
فكم قـ راع رأيت الجامعين قـ راع أصبحت
لهم بين أطـ راعق التراب مضـ راع جـ راع
ولو أن ذوي الإبـ راعصار يـ راععون كلما
يـ راعرون لما جفت لعين مـ راعدامع
ومن كـ راعانت الدنيا منـ راعاه وهمه
سبـ راعته المنى واستعـ راعبدته المطـ راعامع
ومن عقل استـ راعحييا وأكـ راعرم نفسه
ومن قنـ راعع استغنى فهل أنت قـ راعانع؟

المتكبرون في الأرض

إذا أراد المتكبرون المعجبون بانفسهم الذين يمشون في الارض مرحا ان ينالهم نفس المصير وان يلحق بهم نفس العذاب فما عليهم إلا أن يسيروا في الارض سيرة إبليس ألا فليذكر هؤلاء المتكبرون ان العظمة والكبرياء هما لله وحده ولا يجوز أن يشاركه فيهما احد من عباد الله مهما علا شأنه وارتفع مقامه لانه بين اصبعين من اصابع الرحمن يفعل به ما يشاء متى شاء، لله الامر من قبل ومن بعد مالك الملك يعز من يشاء ويذل من يشاء بيده الخير إنه على كل شيء قدير.

حاديقه

إعداد: أحمد عبدالجبار

الوعى

عشرة بعشرة

قال أحد الصالحين: قلوبكم ماتت بعشرة أشياء: عرفتكم الله ولم تؤدوا حقه، وزعمتم أنكم تحبون رسوله وتركتكم سنته، وقرأتم القرآن ولم تعملوا به، وأكلتم نعم الله ولم تؤدوا شكرها، وقلتم إن الشيطان عدوكم ووافقتموه، وقلتم إن الجنة حق ولم تعملوا لها، وقلتم إن النار حق ولم تهربوا منها، وقلتم إن الموت حق ولم تستعدوا له، واشتغلتم بعيوب الناس ونسيتم عيوبكم، ودفنتم موتاكم ولم تعتبروا بهم.

ثلاثة...

لاتطلبوا الحاجة إلى ثلاثة: إلى كذب، فإنه يقربها وإن كانت بعيدة، ويباعدها وإن كانت قريبة. ولا إلى أحمق، فإنه يريد أن ينفك فيضرك. ولا إلى رجل له إلى صاحب الحاجة حاجة، فإنه يجعل حاجتك وقاية لحاجته..

وما ينطق

عن الهوى

مامن شيء أثقل من ميزان المؤمن يوم القيامة من حسن الخلق، وإن الله يبغض الفاحش البذيء.

دعاء

بسم الله خير الأسماء.. بسم الله رب الأرض والسماء.. بسم الله الذي لا يضر مع اسمه داء.. بسم الله افتتحت وعلى الله توكلت.. الله ربي لأشرك به أحداً.

في الدنيا

قيل لبكر بن عبد الله المزني صف لنا الدنيا فقال: ماضى منها فحل، وما بقى فأمانى.. وقيل لعبد الله بن ثعلبة: صف لنا الدنيا. قال: امسك مذموم فيك، ويومك غير محمود لك، وغدك غير مأمون عليك. وقال علي بن أبي طالب، كرم الله وجهه: خذ من الدنيا ما أتاك، وتول عما تولى عنك، فإن لم تفعل فأجمل في الطلب.. وأعلم أن الدهر يومان: يوم لك، ويوم عليك، فإذا كان ذلك فلا تبطر، وإذا كان عليك فاصبر.

دواء الحكيم

حبس أحد الحكام حكيمًا، وأمر ألا يزيد طعامه اليومي على قرصين من شعير وقليل من الملح، فأقام الحكيم على هذه الحالة أيامًا دون أن يتكلم.. فأمر هذا الحاكم أصحابه أن يدخلوا على الحكيم ويسألوه عن ذلك، فقالوا: أيها الحكيم، نراك في ضيق وشدة دون أن يؤثرًا على صحتك، فما السبب؟ فقال: إني عملت دواء من ستة أخلاط، أخذ منه كل يوم شيئًا وهو الذي حفظ توازن صحتي على ماترون ولله الحمد.. فقالوا: صفه لنا.. فقال: الخلط الأول الثقة بالله عز وجل، والثاني: علمي أن كل مقدور كائن.. والثالث: أن الصبر خير ما يستعمله المتحن.. والرابع: أن أصبر.. والخامس: قد يمكن أن أكون في شر مما أنا فيه.. والسادس: من ساعة إلى ساعة فرج فبلغ ذلك الحاكم فعفاه عنه.

غفر الله لذي الكفل

قال سعد - مولي طلحة - لقد سمعت من رسول الله ﷺ حديثًا لو لم أسمع منه لإمرة أو مرتين - حتى عد سبعا - لما حدثت به، لكن سمعته أكثر من ذلك قال: (كان ذو الكفل من بني إسرائيل لا ينزع عن ذنب يأتية، فأتت امرأة فأعطاها دنانير على أن يطأها، فلما قعد منها مقعد الرجل من امراته ارتعدت فرائصها، فقال لها: ماشأئك؟ أكرهتك؟ قالت: لا، ولكن هذا عمل لم أعمله قط. قال: فما حملك عليه؟ قالت: الحاجة قال: فترك.. ثم قال: اذهبي والدنانير لك. ثم قال: والله لا يعصي الله ذو الكفل أبداً، فمات من ليلة فأصبح مكتوباً على يابه: غفر الله لذي الكفل.

أكره أن تتحول مودتي عداوة!

قال: أما هذا فنعم، فأدخله داره وأجلسه حيث يسمع غناءها، ثم أمرها فخرجت إليه، فلما رآها علقت بقلبه. فهام بها واشتهر وشاع خبره. قال: وجعل يتردد إلى منزل مولاه مدة طويلة، ثم إن مولاه خرج يوماً في بعض شأنه، وخلفه مقيماً عندها، فقالت له: والله إنني أحبك، فقال لها: وأنا والله كذلك، قالت: ما يمنحك فوالله إن المكان لخال؟ قال: يمنعي قول الله تعالى: ﴿الْأَخْلَاءَ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ فأكره أن تتحول مودتي لك عداوة يوم القيامة، ثم نهض فخرج وهو يبكي، فما عاد إليه.

دعاء

يارب، علمني كيف أصفح وأتسامح.. علمني ألا أحاسب الناس، فأنت أقدر مني وأعدل.. واجعلني أخلق المبررات لأخطائهم ولا أخلقها لخطائي وزلاتي.. وأنر يا الله بصيرتي لأميز بين الخير والشر، والخلال والحرام، وافتح عيني لأرى مافي يدي قبل أن أرى مافي يد الآخرين وافتح اذني حتى لا أتجاهل أنات المطحونين وآهات الموجهين وعلمي يا الله كي أنسى الإساءة فالعمر ومضة، ومن العيب أن نضيق في العتاب والمخاصمة.

تَمَرَات المطابع

إعداد: التحرير

الخطب المنبرية للعالم عبد الله بن خلف بن دحيان

تحقيق: محمد بن ناصر

تقديم: الشيخ محمد بن سليمان الجراح

طباعة: بيت التمويل الكويتي الطبعة الأولى ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م

وليدوم أجرها مؤلفها، ونفعها لسامعها، فكانت إضافة مشكورة لعمله السابق في ترجمة الشيخ الدحيان.. وقد رآها مقدّم الكتاب «تامة الأركان والسنن. وفيها من الأوامر والنواهي والزواجر، والوعيد الأكيد، والتهديد الشديد، ما تخشع له القلوب وتذرف منه العيون، مما جاء في الكتاب والسنة، مبرّاة من وصمة التطويل الممل، والتقصير المخل»..

الشيخ العلامة عبد الله بن خلف الدحيان، من علماء الكويت المشهود لهم، وكان الشيخ المحقق محمد بن ناصر العجمي قد أخرج كتاباً عن حياته ومكتبته ورسائله، وفي هذا الكتاب الجديد جمع لخطب الشيخ البليغة القيمة، وقد رأى جامعها أن ما طبع منها مسبقاً نفذ، وأن الحاجة ملحة لطبعها مرّة ثانية لعظيم نفعها وبلاغتها وحسنها، وأنها صالحة لكل وقت وزمان، لأن كل ما ذكر فيها إما من الكتاب أو السنة، وهما صالحان لكل الأوقات والأزمان،

رؤية إسلامية في قضايا معاصرة

د. عماد الدين خليل

كتاب الأمة، العدد ٤ المحرم ١٤١٦هـ

الكتاب عبارة عن مجموعة قضايا معاصرة، عرض لها الكاتب، من خلال رؤية إسلامية، وفتح ملفها، ككون جديد في سلسلة (كتاب الأمة) في مرحلتها الجديدة، وهذه القضايا التي يمكن أن تصنف في إطار التنهيج للعقل المسلم، وإعادة تشكيله، وإحياء فاعليته، الأمر الذي تحرص عليه السلسلة.. كما عودتنا بطرحها الجاد والمفيد.. ويضم الكتاب بين دفتيه مواضيع تحت العناوين التالية: الأفقي والعمقي في هندسة الحياة. ومغزى سقوط الماركسية. وعصر الاختزال. والقرآن الكريم وفلسفة التاريخ. والعقيدة والشريعة والمجتمع. والمستقبل لهذا الدين. ومحاولة لتصور المجتمع الإسلامي. والمعادلة بطرفها. وختمه الكاتب بوقفة للنقد.

القراءة المعاصرة للقرآن في الميزان

أحمد عمران

دار النفائس، بيروت

الطبعة الأولى، ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م

أثار كتاب المهندس محمد شحور «الكتاب والفرقان... قراءة معاصرة»، هزة في صفوف الذين قرؤوه، أو اطلعوا عليه، حتى عدّه بعضهم إحدى حلقات الهدم التي تستهدف الإسلام وتهدد حصونه من داخلها، ورأى فيه البعض امتداداً لمخططات قديمة ابتدأت مع عبد الله بن سبأ، ثم تمت «برمجتها» بمرور الزمن بما يتناسب وحجم الهجمة المطلوبة في الطعن بالإسلام وكتابه لتشويه حقائقه وانحراف أهله عن صراطه المستقيم..

والمحامي أحمد عمران في كتابه «القراءة المعاصرة للقرآن في الميزان» ينتهج نهجاً علمياً موضوعياً بعيداً عن الانفعال، ولعل في اطلاعه الواسع على اللغة، وقد درّسها لفترة كافية من الزمن، بالإضافة إلى تدرّجه في ممارسة «المحاماة» وشغله لمناصب قيادية في نقابة المحامين، مساهمة مباشرة في منهجه العلمي الموضوعي البعيد عن العاطفة المغرقة، أو الإنحياز المسبق، مما يجعل نقده متميزاً عن كتب أخرى صدرت لمعالجة نفس الموضوع في الرد على كتاب شحور.. فقد تابع المؤلف أفكار شحور ونظرياته فكرة فكرة، ونظرية نظرية، وتوقف عند كل واحدة فناقشها، وبين الخطأ فيها أو الانحراف، مستمداً ذلك من أوثق مراجع العربية وكتب التفسير، بلغة رفيعة، ونقد بناء، بعيداً عن التعصب والتحامل والإسفاف. ومهما يكن الأمر فإن الكتاب يستحق قراءة واعية، ويستحق اهتماماً يزيد عن هذا التقديم السريع.

طَبَّة الطَّبَّة (في الاصطلاحات الفقهية)

للإمام عمر بن محمد النسفي (ت ٥٣٧هـ)

تحقيق: خالد عبد الرحمن العك

دار النفاثس، بيروت الطبعة الأولى ١٤١٦هـ / ١٩٩٥م

اللغة هي السجل الذي يحفظ في صفحاته أصل الأمة وجذورها، وحسبها ونسبها، وتاريخها وأيامها، وأمجادها وعلومها، وحضارتها، وأفكارها، وكل شيء في حياتها. وهذا هو واقع اللغة العربية في دوواين أشعارها، وقواميس علومها، ومعاجم مفرداتها، إلى غير ذلك من الفروع. وكما وضع علماء اللغة معاجم عامة، تناولت اللغة وألفاظها بشكل عام فقد وضع الفقهاء معاجم للمصطلحات الفقهية، وذلك لتحديد المراد من المصطلحات الشرعية في مذاهبهم الفقهية،

فوضع الإمام نجم الدين، أبو جفص، عمر بن محمد النسفي الحنفي كتابه «طَبَّة الطَّبَّة» ورتبه على أبواب الفقه، ووضع المطرزي كتاب «المُغْرِب في ترتيب المُعْرَب» على ترتيب المعجم تقصى فيه المصطلحات الفقهية على مذهب الحنفية، ووضع القونوي كتابه «أنيس الفقهاء» في تعريفات الألفاظ المتداولة بين الفقهاء على ترتيب كتب الفقه، ومثله وضع علماء من المالكية والشافعية والحنابلة معاجم لمصطلحاتهم الفقهية تعين طالب العلم على بغيته منها.. ولقد قدّم المحقق بين يدي كتابه «مقدمات علمية هامة» في الفصول التالية:

- القرآن الكريم وأثره في اللغة العربية.
- الحديث النبوي وأثره في اللغة العربية.
- حجّة السنة النبوية في العقيدة والشريعة واللغة.
- خاتمة المقدمات، وفيها: ترجمة المؤلف، وقيمة كتابه، وعمل المحقق في الكتاب.

الماوردي (علي بن محمد، ت ٤٥٠هـ) علّم من أعلام الفكر الإسلامي في أزمى عصوره وأبهاها، وله كتب عدّة منها «أعلام النبوة» صدر محققاً عن «دار النفاثس» في بيروت في مجلد مستقل.. وبما أن منهج الماوردي جدلي كلامي، فقد رغب المحقق الشيخ خالد عبد الرحمن العك، المدرّس في إدارة الإفتاء العام بدمشق، في أن يضع مقدمات تمهيدية لكتاب الماوردي، هي في الواقع استكمال له، لأنها تشكل أبحاثاً مستقلة في النبوة ودلائلها، منها: منهج القرآن في إثبات النبوة والرسالة، والفرق بين النبوة والرسالة، والمعجزات والخوارق، والفرق بين النبوة والكرامة، وبين النبوة والسحر والشعوذة، وطرائق الفلاسفة والمتكلمين في إثبات النبوة وتقدها. ونشر ذلك مستقلاً عن كتاب الماوردي في هذا الكتاب الذي يعتبر إضافة مهمة في موضوعه. والمكتبة الإسلامية - بالرغم من غناها - مازالت تحتاج إلى الأبحاث والكتابات المساندة في إخراج كنوز التراث وتحقيقه ودراسته من جوانبه المختلفة.

معالم النبوة في الكتاب والسنة

خالد عبد الرحمن العك

دار النفاثس،

بيروت الطبعة الأولى

١٤١٥هـ / ١٩٩٥م

خطر السلاح النووي الإسرائيلي

الصراع في ظل العصر النووي، ومرحلة ما بعد الحرب الباردة، وما زالت تعمل بحسب سياسة التصادم لا التفاهم.. ولقد تناولت أعلام عديدة موضوع النشاط النووي الإسرائيلي، منها الموضوعي ومنها ما سيطرت عليه العاطفة، وذلك تبعاً للسياسات العليا التي توجهه. ولقد ركز الكاتب في دراسته هذه على التحليل الدقيق لنشاط إسرائيل النووي، وتقويم الإمكان العسكري لمحتوياته، فقيام دولة صغرى بامتلاك أسلحة نووية أمرٌ جدير بالتحليل لاسيما في ظروف مشروع قطار السلام السريع الذي لا يُسَمَح له بالتوقّف ابتداءً من مؤتمر مدريد عام ١٩٩٢م وحتى اللحظة.. ولقد دار البحث في الكتاب حول النقاط التالية: الخيار النووي الإسرائيلي، واستراتيجية إسرائيل النووية، وخلاصة الجهود الإسرائيلية لتعظيم تسليحها النووي، وأسلوب مواجهة الخطر النووي الإسرائيلي. وبذلك يسد الكاتب ثغرة ما زالت تحتاج إلى مزيد عناية ودراسة حتى تنجلي جوانبها وتتكشف معانياتها.

اللواء الدكتور ممدوح عطية

المركز الوطني للدراسات، بيروت

الطبعة الأولى ١٤١٥هـ / ١٩٩٥م

لا يبدو في الأفق أن للصراع العربي - الإسرائيلي نهاية قريبة، لأنه لم يفرغ بعد من العوامل الحقيقية التي أدت إليه، فدولة (إسرائيل) تعتقد أن (القوة) هي الحل الوحيد لكل مشاكلها، ولذلك تستخدم (القوة) بكثافة عندما تمارس السياسة على المستوى الإقليمي والعالمي. ومن الواضح أنها لا تؤمن بالدبلوماسية السياسية البحتة كوسيلة لحل المتناقضات، وليس لسياسة (الإقناع) نصيب في ممارستها.. وهذه العقيدة العدوانية القائمة على (التخريف) و(التفوق الرادع) تجعل من الدولة العربية حالة خاصة لا تتمشى مع التغيير الذي حدث في مفهوم

مللنا

بقلم / يس قطب الفيل

منذ قرن من الزمان.. وفي ظل مناخ عالمي فاسد.. وظروف عربية متردية.. سقط العالم العربي والإسلامي فريسة للاستعمار الغربي واقتسمت إنجلترا وفرنسا تركة الرجل المريض.. هذا السقوط.. لم يكن إلا نتيجة للتخلف وغياب الوعي، وانعدام القيادة القادرة على التصدي وجمع الشمل ومنازلة الخصوم.

ولأن المستعمر كان يدرك أن بقاءه في أرض الغير ضرب من المستحيل.. ولأن التجديف ضد التيار هو الخسران المبين.. فقد أثر أن يظل هذا الوطن ضعيفا مستنزفا، ليظل دوره بالتالي قائما كحليف يلجأ إليه في الملمات.

من هذا المنطلق.. وبالترغيب مرة، وبالتهديد ألف مرة.. استطاع المستعمر أن يسلب هذا الوطن أعز أمانيه في الحرية والاستقلال، وفي العيش الآمن، والحياة المستقرة.. حين زرع في قلبه الحربة المسمومة (إسرائيل) ليظل الجرح العربي ينزف صديدا، ويتنزي فرقة وضعفا.. وهو بهذا يضمن السيطرة على هذا الموقع المتميز، ويمتلك تبعاً لذلك الثروات الطبيعية ويسخر قواه البشرية من وراء ستار.. حتى ولو أصبح هذا الاستعمار على الأرض العربية أثرا بعد عين.

وشاء الله أن تتحرر الدول التي رزحت تحت نير الاستعمار طويلا، بعد كفاح مرير ونضال شاق وتضحيات بالمال والعتاد والتنمية والاستقرار. ومن ثم فهي الآن تملك إرادتها، التي بها تستطيع أن تقف صامدة في وجه الأعاصير، لو أنها أحسنت استخدام هذه الإرادة.

ولكن.. وعلى الرغم من منظومة الحرية والسيطرة على المقدرات، في ظل حكومات وطنية واعية، وعلى الرغم من ذلك الكيان (الجامعة العربية) الذي يجمع الشمل الشتيت.. وعلى الرغم من المواثيق التي تربط بين الفرقاء.. بل وعلى الرغم من المصير الواحد، والأمال المشتركة..

إلا أن الوطن العربي لا يزال.. بؤرة للصراع، وموطنا للفرقة والتفكك ومن ثم.. فهو لا يزال نهبا للأطماع التي أضعفت شوكته، وألانت شكيمته فأدمن رد الفعل، خطبا وشجبا وبيانات إدانة، لا تصمد أمام وقع الفعل الضاغط، ولا

متى نصنعو؟

تمحو آثاره المدمرة.

كل هذا كان محتملا فيما مضى.. أما الآن.. وهذا الوطن يمر بمنعطف خطير يوشك أن يضع النهاية الدرامية لمآسي الأحداث على أرضه. فإن الأمر يحتاج إلى صحوة من نوع جديد. ذلك أننا بإزاء سلام، تقام في ظله الدولة الفلسطينية.. ذات السيادة.. على جزء مما فقدت أملا في لم الشتات من المنافي.

الخطر الجديد.. أننا نتصور.. أن خطوة السلام.. إن تمت.. هي انتصار للأمل وتحقيق الحلم الذي قدمنا على مذابحه آلاف القرابين.. أو أننا بها قد أصبحنا قوة عربية وإسلامية ضاربة، تزدود عن مقدساتها.. وتشارك في صنع المصير على كوكبنا الأرضي. ■

هنا يرسو
القلم، ينفذ
عن كاهله
وطأة الأيام
وازدحام
الأعمال وهموم
الوقوع،
فيث
القاريء
ما يتفاعل
في نفسه..
وهي زاوية
رأي مفتوحة
الذراعين
للجميع..