

موسوعة القيم

لمناهج التعليم

12 مادة
دراسية

المرحلة (8)

المرحلة (7)

المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

المرحلة (3)

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)



www.zumord.net

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

2024

البلد	مجلس أمناء الموسوعة
	د. زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)
	الشيخ سلمان داود السلطان الصباح
	الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي
	د. صالح بن عبد الله الشمراني
	د. أسماء الشروقي
	د. نبيل عبد الرؤوف
	د. أحمد محمد بوزبر
	د. أفراح علي مسعود
	د. عادل العقيلي
	د. شهاب محمد الشهاب
	المحامي Arthur Laurence Williams
	أ. علاء كريم العزاوي
	الإعلامي بشار غنام

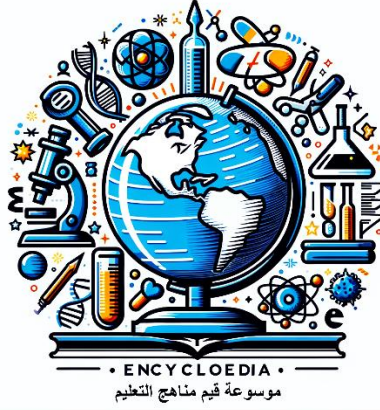
الفهرس

الصفحة	منهج مادة	
7	الرياضيات	
27	علوم	
50	التكنولوجيا والحاسوب	
80	اللغة العربية	
98	اللغة الإنجليزية	
118	الاجتماعيات	
119	الجغرافيا	
126	التاريخ	

139	التربية الإسلامية	
158	التربية البدنية	
176	التربية الفنية	
195	الملاحق	
202	<u>تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج</u> <u>التعليم</u>	

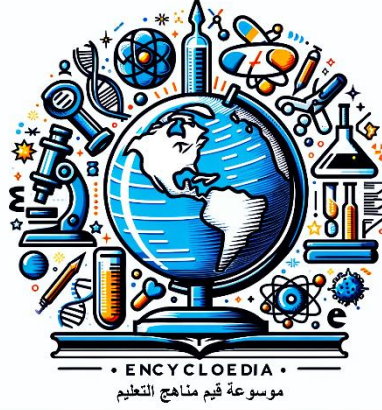
سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024





موسوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضل من الله - جهد استغرق في التحضير له ثلاث عقود ليصل إلى ما وصل إليه، ليمنحنا مساراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُوا الزَّوْزَنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صفة الله المناسبة لم يكن الهدف تعريف اسم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسم وعلاقته بموضوع الدرس، أما انسجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممثل للقيم والقوانين والسنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتمام في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية الثامنة، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمّن التحدي لنهيتها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الرياضيات



رياضيات

8



تزداد عمقًا وتفصيلًا موضوعات المناهج مع تقدم الطلاب في كل مرحلة. في الصف الثامن عادةً ما يُركّز على تعميق فهم الطلاب للمفاهيم التي تم تقديمها في الصفوف الأقل، مع إضافة بعض الموضوعات الجديدة والأكثر تعقيدًا. هنا بعض النقاط التي قد تظهر كتطور في مستوى الصف الثامن مقارنة بالصفوف التعليمية الأدنى، ومع ذلك، يمكن تقديم نظرة عامة على الموضوعات الأساسية التي تشملها العديد من الأنظمة التعليمية لهذا المستوى. إليك بعض الموضوعات الشائعة والدروس تحت كل موضوع:

1	الموضوع:	الجبر
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - الطلاب يبدأون بتعلم كيفية حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة والمتعددة الخطوات بشكل أكثر تعقيدًا. - العمليات على الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية، المعادلات والمتباينات.
	القيمة المناسبة:	<p>لتدريس موضوعات الرياضيات المتقدمة مثل حل المعادلات المتعددة الخطوات والعمليات على الأعداد الصحيحة والكسور والأعداد العشرية، يمكن التركيز على القيم التالية:</p> <p>1. الصبر والمثابرة: التأكيد على قيمة الصبر والمثابرة في تعلم وفهم الرياضيات، وذلك عبر تشجيع الطلاب على عدم الاستسلام أمام التحديات الرياضية وأهمية الاجتهاد والتحلي بالصبر أثناء حل المسائل الصعبة.</p>

2. الدقة والأمانة العلمية: تعزيز أهمية الدقة والأمانة في العمليات الحسابية، وتعليم الطلاب كيفية التحقق من صحة نتائجهم بشكل مستقل، ما ينمي قدراتهم على التفكير النقدي والتحليلي.

3. التعاون: تشجيع التعاون بين الطلاب من خلال مساعدة الطلاب المتقدمين في عمليات الشرح لأقرانهم في حل المعادلات والمسائل الرياضية، ما يعكس قيم التعاون والتكافل المجتمعي.

4. التفكير الاستراتيجي: تنمية مهارات التفكير الاستراتيجي من خلال تعليم الطلاب كيفية اختيار الاستراتيجيات المناسبة لحل المعادلات والتعامل مع المتباينات والأعداد المختلفة.

5. الاستقامة والانضباط: تعزيز الانضباط الذاتي والاستقامة من خلال التمسك بالقواعد الأساسية للرياضيات وتطبيقها بشكل منظم ومنضبط.

تطبيق هذه القيم في تدريس موضوعات الرياضيات يمكن أن يساعد في تنمية شخصية الطالب وتعزيز مهاراته العلمية والاجتماعية بشكل متوازن.

ثمة شواهد واضحة في الطبيعة تعكس الموضوعات الرياضية التي يتعلمها الطالب في الصف الثامن، مثل المعادلات، العمليات على الأعداد الصحيحة، الكسور، والأعداد العشرية. إليك بعض الأمثلة:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. النسبية في الطبيعة (الكسور والأعداد العشرية):
النسب تظهر بشكل واضح في الطبيعة من خلال النسب الذهبية التي تظهر في أشكال الأصداف البحرية، ترتيب البذور في دوار الشمس، وتشكيل الأغصان في الأشجار. هذه النسب تتبع أنماطاً رياضية دقيقة تعبر عنها بالكسور والأعداد العشرية.

2. التماثل والمعادلات: الزهور والأوراق غالباً ما تظهر تماثلاً يمكن وصفه بالمعادلات الرياضية. مثال ذلك، ترتيب بتلات الزهرة يمكن تحليله عبر معادلات توضح كيف يتناسب التوزيع الزاوي للبتلات لتحقيق التوازن والجمال الطبيعي.

3. الأعداد العشرية في القياسات الطبيعية: في الجيولوجيا، يتم استخدام الأعداد العشرية لقياس الزلازل وقوتها، وفي الفلك لحساب المسافات الفلكية، وفي البيئة لتحديد مستويات الرطوبة أو الأمطار.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الطبيعة تعكس القواعد والأنماط الرياضية، مما يساعد الطلاب على رؤية العلاقة بين الرياضيات والعالم الحقيقي، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

عند ربط موضوعات الرياضيات مع صفات الله سبحانه وتعالى، يمكننا التركيز على صفات **"الخالق"**

صفة الله تعالى
المناسبة:

و**"المصور"** التي تتجلى في دقة وتناسق الكون والطبيعة، حيث أن كل شيء خُلق بمقدار وحكمة بالغة، وهذا ينعكس بشكل واضح في الأنظمة الرياضية التي تصف الطبيعة والكون.

1. **الخالق، البارئ، المصور:** الله سبحانه وتعالى هو الخالق لكل شيء، والمصور لكل الأشكال والأنماط في الكون. هذه الصفات ترتبط بشكل وثيق مع الرياضيات، حيث أن الأنماط الرياضية مثل النسب الذهبية، التماثل، والتكرار في الطبيعة هي دلالات على الدقة والإبداع في خلقه. الرياضيات تُظهر كيف أن كل جزء من الكون مُصمم بطريقة تُظهر الإتقان والجمال الذي لا يمكن أن يكون عشوائيًا.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

2. **الحكيم:** الله سبحانه وتعالى هو الحكيم، وحكمته تظهر في القوانين التي تحكم الكون، والتي يمكن للرياضيات أن توضحها. الرياضيات تُظهر كيف أن القوانين الطبيعية تعمل بنظام دقيق ومتقن، مما يعكس حكمة الخالق في تصميم وتنظيم هذه القوانين.

3. **العليم:** الله هو العليم بكل شيء، والرياضيات هي لغة العلم التي تمكن البشر من فهم الكون. من خلال

الرياضيات، نستطيع أن نرى كيف أن علم الله يمتد إلى كل زوايا الكون، من الأجسام السماوية العظيمة إلى أصغر الجسيمات.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

التفكر في هذه الصفات أثناء دراسة الرياضيات يمكن أن يعمق تقدير الطلاب للنظام الكوني ويزيد من وعيهم بعظمة الخالق وحكمته.

لنقم بتصميم مشروع تطبيقي عملي محدد لطلاب الصف الثامن يركز على تعزيز القيم وتطبيق المعرفة الرياضية في مجال بيئي: **"مشروع تحسين البيئة المدرسية من خلال الحسابات الرياضية"**. سيساهم هذا المشروع في تعزيز قيم مثل المسؤولية، الاهتمام بالبيئة، والعمل الجماعي.

الخطوة 1: التخطيط

- الهدف: تصميم وتنفيذ خطة لتحسين بيئة المدرسة باستخدام المعرفة الرياضية (مثل حساب المساحات، استخدام الأعداد الصحيحة والكسور لتقسيم الموارد).
- الفريق: تشكيل فرق من الطلاب بإشراف المعلمين.
- الموارد المطلوبة: مواد للزراعة، أدوات حدائق، أوراق، أقلام، حاسوب للتصميم والحسابات.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



الخطوة 2: البحث والتصميم

- جمع المعلومات: تحديد المناطق المحتمل تحسينها في المدرسة (مثل الحديقة، الساحة الخارجية).
- التصميم الرياضي: استخدام الرياضيات لحساب مساحات الزراعة، تقدير كمية المواد المطلوبة، وتحديد التكلفة.

الخطوة 3: التنفيذ

- الزراعة والتحسين: البدء بتنفيذ خطة الزراعة بناءً على الحسابات الرياضية، زراعة النباتات المناسبة للمناخ المحلي، تركيب مرافق لجمع مياه الأمطار.
- مراقبة النمو: استخدام الرياضيات لمراقبة نمو النباتات وفعالية استخدام الموارد.

الخطوة 4: التقييم والعرض

- تقييم المشروع: جمع بيانات عن تأثير التحسينات على البيئة المدرسية ومعنويات الطلاب.
- عرض المشروع: تنظيم عرض للمشروع أمام الطلاب، المعلمين، والأهالي لعرض النتائج والتعلم الحاصل.

الخطوة 5: الاستدامة والتوسع

- خطة الاستدامة: تطوير خطة للحفاظ على البيئة المحسنة واستمرار المشروع بمشاركة دفعات جديدة من الطلاب.
- التوسع: استخدام النموذج الناجح لتحسين مناطق أخرى أو في مدارس أخرى.
- هذا المشروع يعتمد على تطبيق المهارات الرياضية في

سيناريوهات العالم الحقيقي ويعزز فهم الطلاب لأهمية الرياضيات في حل المشكلات العملية وتحسين البيئة المحيطة بهم.

2	الموضوع:	الهندسة
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none">- مقدمة في الأشكال الهندسية المعقدة وخصائصها، مثل الأحجام والمساحات السطحية للأشكال الثلاثية الأبعاد.- خصائص الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، حساب المساحات والحجوم.
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات مثل مقدمة في الأشكال الهندسية المعقدة وخصائصها، وقياس الزوايا، حساب المساحات والحجوم للأشكال الثلاثية الأبعاد، يمكن تعزيز عدة قيم تربوية مهمة لطلاب الصف الثامن:</p> <p>1. الدقة والتفصيل: الرياضيات، خاصة الهندسة، تتطلب دقة عالية في القياس والحساب. تعزيز قيمة الدقة يساعد الطلاب على فهم أهمية الانتباه للتفاصيل والعمل بعناية لتجنب الأخطاء وتحقيق نتائج دقيقة.</p> <p>2. التحليل والاستنتاج: استخدام الأشكال الهندسية وحساب خصائصها يعزز مهارات التفكير التحليلي والقدرة على الاستنتاج. تشجيع الطلاب على استخدام هذه المهارات</p>

يعلمهم كيفية التعامل مع المشكلات المعقدة وإيجاد حلول لها.

3. التعاون والعمل الجماعي: في كثير من الأحيان، يمكن لمشاريع الرياضيات أن تنفذ في مجموعات، حيث يعمل الطلاب معاً لحل المشكلات الهندسية أو إنشاء موديلات ثلاثية الأبعاد. هذا يعزز العمل الجماعي ويعلم الطلاب كيفية التعاون بفعالية مع الآخرين.

4. الإبداع: على الرغم من أن الرياضيات قد تبدو مجالاً يحكمها القواعد الصارمة، فإن هناك مجالاً واسعاً للإبداع في كيفية تطبيق هذه القواعد. تشجيع الطلاب على إيجاد حلول مبتكرة وغير تقليدية للمسائل الهندسية يمكن أن يعزز قدرتهم على التفكير خارج الصندوق.

5. الصبر والمثابرة: التعامل مع الأشكال الهندسية المعقدة وحسابات الحجم والمساحات يمكن أن يكون تحدياً، خاصة عند التعامل مع مشكلات صعبة أو جديدة. تعليم الطلاب قيمة الصبر والمثابرة في التغلب على التحديات يمكن أن يكون درساً قيماً في الحياة.

6. المسؤولية: تعليم الطلاب كيفية تحمل المسؤولية عن عملهم، بما في ذلك الاعتراف بالأخطاء والعمل على تصحيحها. هذا يعزز قيمة المسؤولية والنزاهة في العمل الأكاديمي والحياة الشخصية.

مجال هذه القيم في تدريس موضوعات الرياضيات ليس فقط يعزز فهم الطلاب للمادة، ولكن يساعد أيضاً في تطوير شخصيتهم وتحضيرهم للتحديات المستقبلية.

الانسجام مع الكون المحيط:



الطبيعة مليئة بالأمثلة التي تعكس مفاهيم الأشكال الهندسية، خصائصها، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم، وهي تظهر كيف تنسجم موضوعات الرياضيات مع العالم الطبيعي بطرق معقدة وجميلة:

1. الأشكال الهندسية والزوايا في الطبيعة:

- خلايا النحل: خلايا النحل على شكل سداسيات مثالية، وهي تظهر كيف يمكن للأشكال الهندسية أن تؤدي إلى استخدام فعال للمساحة والمواد. الزوايا في هذه الأشكال تساعد في تعظيم القوة وتقليل الفجوات.

- أوراق الشجر والزهور: الأوراق والزهور تظهر أنماطاً هندسية متكررة تحكمها الزوايا والتماثل، والتي يمكن تحليلها رياضياً لفهم كيفية نموها وتطورها.

2. حساب المساحات والحجوم:

- قوقعة الحلزون: تتبع نموذج اللولب الذهبي، وهو مثال على النمو اللوغاريتمي حيث يمكن حساب مساحات وحجوم هذه الأشكال باستخدام معادلات رياضية دقيقة.

- الجبال والتلال: يمكن استخدام الرياضيات لتقدير حجم الجبال أو التلال عبر قواعد محددة لقياس المساحات والأحجام، مما يساعد في علوم الأرض والتخطيط البيئي.

3. النسب والتناسل:

- الأصداف البحرية والأنماط الرملية: تظهر النسب الذهبية والتناظر في تكوينات الأصداف والأنماط الرملية، حيث يمكن تحليلها لدراسة التناظر الرياضي وخصائص النمو.

4. الأنهار والمسارات المائية:

- تشكل الأنهار: يمكن تحليل شكل مجرى النهر باستخدام مفاهيم الهندسة لفهم كيف تؤثر الزوايا والمساحات في تدفق المياه والتآكل، وهذا يعتمد على الفهم العميق للخصائص الهندسية للمسارات المائية.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الطبيعة تستخدم مفاهيم الهندسة بطرق تعمل على الكفاءة، الجمال، والفعالية. يمكن للطلاب من خلال دراستهم لهذه الظواهر أن يتعلموا الكثير عن العلاقة بين الرياضيات والعالم الذي يعيشون فيه، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط مفاهيم الهندسة والأشكال الطبيعية بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكننا التركيز على صفات مثل "الخالق"، "المصور"، و"الحكيم"، وهي تعكس بوضوح الأسلوب الإلهي في تنظيم وتصميم الكون:

1. **الخالق، والبارئ:** الله هو الخالق لكل شيء في الكون، والأنماط والأشكال الهندسية في الطبيعة هي دليل على إبداعه وقدرته الفائقة. كل شكل هندسي في الطبيعة، من

الأصداف البحرية إلى تشكيلات الأنهار، يُظهر دقة وعمق تصميمه.

2. **المصور:** الله هو المصور الذي يعطي كل شيء شكله وصورته. الأشكال الهندسية المعقدة مثل الأصداف وأوراق الشجر التي تتبع نماذج هندسية محددة تظهر هذه الصفة بوضوح، حيث تُظهر كيف يمكن للأشكال أن تكون معقدة ومتناغمة في آن واحد.

3. **الحكيم:** الحكمة الإلهية تتجلى في الكيفية التي تُستخدم بها الأشكال الهندسية لتحقيق أقصى درجات الكفاءة والفعالية في الطبيعة. مثل استخدام الشكل السداسي في خلايا النحل، الذي يُعد أكثر الأشكال كفاءة في توفير القوة واستغلال المساحة.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

4. **العليم:** الله عليم بكل شيء، ومعرفته تغطي كل الأبعاد والتفاصيل الدقيقة في الكون. الأنماط الهندسية في الطبيعة، مثل التماثل والنسب الذهبية، تظهر كم هي دقيقة ومحكمة هذه المعرفة في تصميم الكون.

هذه الصفات تساعد الطلاب على تقدير الطبيعة بشكل أعمق وفهم العلاقة بين العلم والإيمان، مما يعزز احترامهم وإعجابهم بالنظام الكوني والذكاء الذي خلق به.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات الهندسة والأشكال الهندسية إلى مشروع قيمي تطبيقي محدد لطلبة الصف الثامن، يمكننا تصميم مشروع يركز على **"إنشاءات المفاهيم الهندسية"**. هذا المشروع سيدمج الرياضيات مع العلوم البيئية والاستدامة، ويعزز قيم مثل المسؤولية البيئية، العمل الجماعي، والإبداع.

المرحلة 1: التخطيط

- تحديد الأهداف: وضع أهداف للمشروع تشمل تعليم الطلاب كيفية استخدام الهندسة لتصميم وتنفيذ حديقة مدرسية تعتمد على مبادئ الاستدامة.
- تشكيل الفرق: تقسيم الطلاب إلى مجموعات مسؤولة عن جوانب مختلفة مثل التصميم، الزراعة، وإدارة الموارد.
- جمع الموارد: تحديد وجمع المواد اللازمة للمشروع، بما في ذلك النباتات، مواد الزراعة، والأدوات.

المرحلة 2: التصميم والتخطيط

- تعليم المفاهيم الهندسية: تدريس الطلاب كيفية استخدام المفاهيم الهندسية لقياس المساحة، تحديد الأشكال الأمثل للزراعة، وحساب كمية الموارد المطلوبة.
- تصميم الحديقة: استخدام برامج تصميم أو رسومات يدوية لتخطيط الحديقة، مع التركيز على الكفاءة في استخدام المساحة والموارد.
- الموافقة على التصميم: عرض التصميم على المعلمين والإدارة للحصول على الموافقة والملاحظات.

المرحلة 3: التنفيذ

- تحضير الأرض: تحضير المساحة المدرسية المختارة للزراعة بناءً على التصميم الهندسي.
- الزراعة: زراعة النباتات وفقاً للخطة، مع مراعاة الزوايا والمسافات المحسوبة.
- تركيب المرافق: إذا كان جزء من المشروع يشمل تركيب مرافق مثل نظام لجمع مياه الأمطار، يتم تنفيذه في هذه المرحلة.

المرحلة 4: المتابعة والتقييم

- الرعاية والصيانة: تعلم الطلاب كيفية العناية بالحديقة وصيانتها، ما يشمل الري، التسميد، ومكافحة الآفات.

3	الموضوع:	الإحصاء والاحتمالات
	الدروس:	- جمع البيانات، تمثيل البيانات بيانياً، مقدمة في الاحتمالات.
	القيمة المناسبة:	موضوعات مثل جمع البيانات، تمثيل البيانات بيانياً، ومقدمة في الاحتمالات توفر فرصة ممتازة لتعزيز قيم مهمة في تعليم الطلاب. إليك بعض القيم المناسبة التي يمكن تعزيزها من خلال تدريس هذه الموضوعات لطلبة الصف الثامن:

1. الدقة والأمانة: جمع البيانات وتمثيلها يتطلبان دقة عالية لضمان صحة النتائج. تعزيز قيمة الدقة والأمانة يعلم الطلاب أهمية العمل بشكل دقيق وأمين، وأن يكونوا موضوعيين في تقديم البيانات دون تحيز.

2. النزاهة: العمل بنزاهة عند تحليل البيانات وتمثيلها بيانياً يضمن عدم التلاعب بالنتائج لخدمة مصالح شخصية أو تحقيق أهداف معينة بشكل غير عادل.

3. المسؤولية: تعلم الطلاب كيفية التعامل مع البيانات يعزز قيمة المسؤولية، حيث يتعلمون أن تحليل البيانات ونتائجها يمكن أن يؤثر على قرارات حقيقية وأشخاص حقيقيين.

4. الفضول العلمي والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف البيانات واستخدام الاحتمالات لتقدير النتائج يعزز الفضول العلمي والرغبة في التعلم والاستكشاف.

5. التفكير النقدي: التفكير في كيفية جمع البيانات، أي البيانات يتم جمعها، وكيفية تمثيلها بيانياً يعلم الطلاب كيفية التفكير بشكل نقدي وتقييم المعلومات بشكل فعال.

6. التعاون: في كثير من الأحيان، يتطلب جمع البيانات وتحليلها العمل ضمن فرق. تعزيز قيمة التعاون يساعد الطلاب على تعلم كيفية العمل مع الآخرين وتقدير وجهات نظر متعددة.

7. التحلي بالصبر: عمليات جمع البيانات وتحليلها يمكن أن تكون مطولة وتتطلب الدقة والتفصيل. تعزيز الصبر في هذا السياق يعلم الطلاب قيمة العمل الشاق والانتظار لرؤية النتائج.

تطبيق هذه القيم في تعليم موضوعات الرياضيات والإحصاء يساعد في تنمية شخصيات الطلاب وتزويدهم بمهارات وأخلاقيات ستفيدهم في حياتهم المستقبلية.

الانسجام مع الكون المحيط:



ما يلي الأمثلة المباشرة من الطبيعة التي تعكس موضوعات جمع البيانات، تمثيلها بيانيًا، ومقدمة في الاحتمالات:

1. نمط نمو الأشجار:

- جمع البيانات: الأشجار تترك دوائر نمو سنوية يمكن قياسها لتحديد عمر الشجرة وظروف النمو عبر السنين.
- تمثيل البيانات بيانيًا: يمكن تمثيل هذه الدوائر في رسوم بيانية لتحليل اتجاهات النمو والتغيرات البيئية على مر الزمن.

2. التباين في تشكيلات الصخور:

- جمع البيانات: العلماء يجمعون بيانات عن أنواع الصخور وتكويناتها في منطقة معينة.
- تمثيل البيانات بيانيًا: استخدام الرسوم البيانية لتمثيل توزيع وأنواع الصخور، مما يساعد في تحليل العمليات الجيولوجية التي شكلت تلك المنطقة.

3. الأنماط السلوكية للحيوانات:

- جمع البيانات: مراقبة وتسجيل أنماط الهجرة، التغذية، أو السلوكيات التناسلية للحيوانات.
- تمثيل البيانات بيانياً: إنشاء رسوم بيانية لأنماط الهجرة أو الأنشطة اليومية، مما يساعد في فهم كيفية تأثير العوامل البيئية على سلوكيات الحيوانات.

4. توزيع النباتات والاحتمالات:

- جمع البيانات: دراسة توزيع النباتات في منطقة معينة وتسجيل أنواع النباتات وأعدادها.
- مقدمة في الاحتمالات: تحليل احتمالات نجاح أو فشل أنواع معينة من النباتات في بيئات مختلفة بناءً على البيانات المجمعة.

5. أنماط هطول الأمطار:

- جمع البيانات: تسجيل بيانات هطول الأمطار على مدار فترات زمنية طويلة.
- تمثيل البيانات بيانياً: استخدام الرسوم البيانية لتمثيل أنماط هطول الأمطار، مما يسمح بتحليل التغيرات المناخية والتنبؤ بها.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف يتم استخدام البيانات المجمعة من الطبيعة لتحليل الظواهر الطبيعية واتخاذ القرارات، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوعات جمع البيانات وتحليلها بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفات مثل "العليم" و"الحكيم". هذه الصفات تعكس الإلمام الكامل والحكمة البالغة في خلق وتدبير الكون، وهي تعطي الإطار الروحي لفهم كيف يمكن للبيانات الطبيعية أن تعكس النظام والتنظيم الإلهي:

1. **العليم:** الله سبحانه وتعالى هو العليم بكل شيء، من أدق التفاصيل إلى أعظم الأشياء. في سياق جمع البيانات وتمثيلها بيانياً، هذه الصفة تذكرنا بأن كل معلومة في الكون، سواء كانت عن توزيع النباتات، أنماط الأمطار، أو سلوك الحيوانات، هي بمعرفته وتحت حكمته. العلم البشري في جمع البيانات وتحليلها هو محاولة لفهم جزء من هذه المعرفة الإلهية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

2. **الحكيم:** الله هو الحكيم، وكل شيء في الكون يحدث وفقاً لحكمة بالغة. عند دراسة الأنماط الطبيعية والبيئية من خلال البيانات المجمعة، نستطيع رؤية كيف أن كل جزء من النظام الطبيعي مصمم بطريقة تعزز الاستقرار والتوازن في البيئة. هذا يعكس حكمة الله في خلقه، حيث كل عنصر له دور يؤديه في سياق أوسع.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

هذه الصفات تساعد الطلاب والباحثين على تقدير عظمة الخلق والتصميم الإلهي في الطبيعة، وتوفير أساساً روحياً وأخلاقياً للبحث العلمي والتقدير العميق للعالم من حولنا.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات جمع البيانات، تمثيل البيانات بيانياً، ومقدمة في الاحتمالات إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف الثامن، يمكن تنظيم مشروع يركز على **"مراقبة البيئة المدرسية وتحليلها"**، حيث يقوم الطلاب بجمع بيانات حول عوامل بيئية معينة في المدرسة وتحليلها لفهم وتحسين بيئتهم. هذا المشروع يتكون من عدة مراحل كما يلي:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتحضير

- تحديد الأهداف: وضع أهداف واضحة للمشروع، مثل تعزيز الوعي البيئي وتحسين البيئة المدرسية.
- تشكيل الفرق: تقسيم الطلاب إلى فرق تعمل على مهام مختلفة مثل جمع البيانات، تحليل البيانات، وتمثيل البيانات بيانياً.
- اختيار المتغيرات: تحديد العوامل البيئية التي سيتم جمع البيانات حولها، مثل درجة الحرارة، مستويات الضوضاء، أو توزيع النباتات في المدرسة.

المرحلة 2: جمع البيانات

- التدريب على الأدوات: تدريب الطلاب على استخدام الأدوات اللازمة لجمع البيانات مثل الثرمومترات، مقاييس الصوت، وأدوات تسجيل البيانات.

- جمع البيانات: قيام الطلاب بجمع البيانات وفقًا للمتغيرات المحددة خلال فترة زمنية محددة.

المرحلة 3: تحليل البيانات

- تدريب على تحليل البيانات: تعليم الطلاب كيفية استخدام أساليب إحصائية بسيطة وبرمجيات تحليل البيانات لفهم البيانات المجمعة.

- تحليل البيانات: استخدام الاحتمالات والإحصاءات لتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المرحلة 4: تمثيل البيانات والعرض

- تمثيل البيانات بيانيًا: تعليم الطلاب كيفية تمثيل البيانات بيانيًا باستخدام الرسوم البيانية والجداول.

- عرض النتائج: تنظيم عرض حيث يقدم الطلاب نتائجهم للمدرسة والمجتمع المحلي، مما يشجع على تبادل الأفكار والنقاش حول البيئة المدرسية.

المرحلة 5: التقييم والاستدامة

- تقييم المشروع: تقييم فعالية المشروع في تعزيز الوعي البيئي ومهارات البحث العلمي بين الطلاب.

- خطط للمستقبل: تشجيع الطلاب على وضع خطط لتحسين البيئة المدرسية بناءً على النتائج التي تم جمعها.

هذا المشروع يعزز ليس فقط المهارات الأكاديمية والعلمية، بل يحفز أيضاً على التفكير النقدي، التعاون، والمسؤولية الاجتماعية والبيئية.



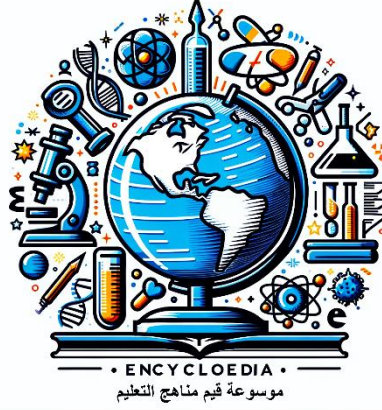
علوم



علوم

8





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

البيولوجيا	الموضوع:	1
<p>- قد يتعمق الطلاب في دراسة الأنظمة البيولوجية مثل الجهاز العصبي أو الدوران. الخلايا والوراثة، النظم الإيكولوجية والتفاعلات البيئية.</p>	الدروس:	
<p>القيم المناسبة لدراسة الأنظمة البيولوجية والوراثة:</p> <p>1. الإعجاز العلمي: التعمق في فهم الأنظمة البيولوجية والوراثة يظهر إعجاز الخلق والتصميم الدقيق للأجهزة الحية، مثل الجهاز العصبي الذي يدير الردود والجهاز الدوراني الذي ينظم تدفق الدم والمغذيات. هذا يساهم في فهم أعمق لصفات الخالق والتدبير الإلهي.</p> <p>2. المسؤولية والعناية بالنفس: دراسة الأنظمة البيولوجية تعزز الوعي بأهمية الصحة والعناية بأجسادنا كأمانة. تفهم كيفية عمل الجهاز العصبي والدوراني يمكن أن يحفز الطلاب على اتخاذ خيارات صحية أفضل.</p> <p>3. الاحترام للتنوع البيولوجي والوراثي: التعلم عن الوراثة يبين التنوع الجيني وأهميته في بقاء وتطور الأنواع. يمكن أن يعزز هذا الاحترام للتنوع في الطبيعة ويظهر كيف أن التفاعلات الجينية تؤثر على صفاتنا وصحتنا.</p>	القيمة المناسبة:	

4. التعاون والعمل الجماعي: البحوث والدراسات في مجال البيولوجيا غالباً ما تتطلب تعاوناً بين العلماء والباحثين. تعلم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين في مشاريع مشتركة يعزز مهارات التواصل والتعاون.

5. التفكير النقدي والتحليلي: دراسة كيفية عمل الأنظمة البيولوجية وتحليل البيانات الوراثية تتطلب تفكيراً نقدياً وقدرة على حل المشكلات. تطوير هذه المهارات يعد أساسياً للنجاح في العلوم والمجالات الأخرى.

هذه القيم تساهم في تنمية الفهم العلمي للطلاب وتزويدهم بأساسيات أخلاقية قوية تساعد في تحقيق توازن بين العلم والقيم الشخصية.

دراسة الأنظمة البيولوجية، الخلايا والوراثة، والتفاعلات البيئية تعكس تناسق وتنظيم الطبيعة بشكل عميق. هناك العديد من الأمثلة في الطبيعة التي تبرز كيف تنعكس هذه الموضوعات في البيئة الطبيعية:

1. الجهاز العصبي:

- الأخطبوط: يعتبر الأخطبوط مثلاً ممتازاً على تعقيد الجهاز العصبي، حيث يمتلك كل ذراع من أذرعه درجة من الاستقلالية في التحكم بسبب تركيز عالي من الخلايا العصبية.

- الإنسان: الجهاز العصبي البشري يعكس تعقيداً هائلاً وتنظيماً يسمح بمعالجة المعلومات، التعلم، والاستجابة للمحفزات البيئية بسرعة وفعالية.

الانسجام مع الكون المحيط:



2. الجهاز الدوري:

- الأشجار: نظام النقل في الأشجار، الذي يشبه الجهاز الدوري في الحيوانات، يوزع الماء والمغذيات من الجذور إلى الأوراق عبر الأوعية الخشبية واللحاء.

3. الخلايا والوراثة:

- التكاثر النباتي: النباتات تظهر تنوعاً وراثياً هائلاً من خلال التكاثر الجنسي وغير الجنسي، مما يعطي مثلاً حياً على كيفية عمل الوراثة والتنوع البيولوجي.

- البكتيريا: البكتيريا تستخدم آليات مثل الانقسام الثنائي والتحويل الجيني لتمرير الصفات الوراثية، مما يعزز الفهم لأساسيات الوراثة.

4. النظم الإيكولوجية والتفاعلات البيئية:

- المرجان: الشعاب المرجانية تقدم مثلاً على النظم الإيكولوجية المعقدة حيث تتفاعل الكائنات الحية المختلفة بطرق معقدة لدعم بعضها البعض.

- المفترسات والفرائس: التفاعلات بين المفترسات والفرائس تظهر التوازن الطبيعي وتعقيد التفاعلات داخل النظم البيئية، مثل كيفية تأثير أعداد الفريسة على أعداد المفترسات والعكس صحيح.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الأنظمة البيولوجية والوراثة والتفاعلات البيئية مترابطة بعمق مع الطبيعة، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند دراسة الأنظمة البيولوجية المعقدة، الخلايا، الوراثة، والتفاعلات البيئية، يمكننا ربط هذه المفاهيم بصفات الله سبحانه وتعالى مثل "الخالق" و "البدیع" و "المصور" و "الحكيم". هذه الصفات تعكس الدقة والحكمة الإلهية في تصميم وإدارة الأنظمة الطبيعية:

1. الخالق: الله هو الخالق لكل شيء في الكون، بما في ذلك الأنظمة البيولوجية المعقدة والدقيقة مثل الجهاز العصبي والدوراني. دراسة هذه الأنظمة تعكس تعقيدها وتنظيمها الذي لا يمكن أن يكون صدفة، بل هو خلق متقن.

2. **البدیع والمصور**: الله هو المصور الذي يعطي كل شيء شكله وصورته. النظم البيولوجية تظهر تصميمًا وإبداعًا لا مثيل له، من خلال تنوع الخلايا والأنسجة وكيفية تفاعلها لتكوين أجهزة وأعضاء تعمل بانسجام تام.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

3. **الحكيم**: الله هو الحكيم، وحكمته تتجلى في كيفية ترابط الأنظمة البيولوجية والإيكولوجية وتعاونها لدعم الحياة على الأرض. كل عنصر في هذه الأنظمة له دور محدد وضروري، وتتجلى حكمة الخلق في كيفية توازن النظم البيئية واستمرارها.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

من خلال التأمل في هذه الصفات وربطها بدراسة
البيولوجيا والأنظمة البيئية، يمكن للطلاب تعميق تقديرهم
للخلق وفهم الدور الذي يلعبونه في الحفاظ على التوازن
الطبيعي. هذا يعزز قيم مثل المسؤولية تجاه البيئة
والاعتراف بالنظام الإلهي في كل جوانب الحياة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات مثل الأنظمة البيولوجية، الخلايا
والوراثة، والتفاعلات البيئية إلى مشروع قيمي محدد
وقابل للتطبيق لطلبة الصف الثامن، يمكن إطلاق مشروع
يُسمى **"سفراء البيولوجيا: فهم وحماية نظامنا البيئي"**.
هذا المشروع يهدف إلى تعميق فهم الطلاب للأنظمة
البيولوجية من خلال البحث والتطبيق العملي، وتعزيز
دورهم كجزء من هذه النظم.

المراحل:

المرحلة الأولى: التعليم والتوعية

- ورش عمل تعليمية: تنظيم سلسلة من ورش العمل
للطلاب تشمل محاضرات حول الأنظمة البيولوجية
المختلفة، وظائف الخلايا، الوراثة، وكيفية تأثير هذه
العوامل في البيئة المحلية.
- مواد تعليمية: توزيع مواد تعليمية مثل كتيبات
وفيدوهات توضح الأنظمة البيولوجية وأهمية حماية
التنوع البيولوجي.

المرحلة الثانية: البحث وجمع البيانات

- مشاريع بحثية: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية صغيرة تتعلق بمراقبة نظام بيئي معين في المدرسة أو المجتمع، مثل تحليل تنوع النباتات أو الحيوانات في منطقة محددة.
- جمع البيانات: تدريب الطلاب على كيفية جمع البيانات الميدانية وتسجيل ملاحظاتهم بشكل علمي ودقيق.

المرحلة الثالثة: التحليل والتقديم

- تحليل البيانات: استخدام البيانات المجمعة لتحليل الأنماط البيولوجية والتفاعلات ضمن النظام البيئي.
- عروض تقديمية: تقديم الطلاب لنتائج أبحاثهم أمام الفصل أو في مؤتمر مدرسي، مما يعزز مهاراتهم في التواصل العلمي.

المرحلة الرابعة: التطبيق والتوسع

- مبادرات بيئية: تشجيع الطلاب على تطوير مبادرات لحماية البيئة بناءً على ما تعلموه، مثل حملات التشجير، إعادة التدوير، أو حماية مواطن الحياة البرية.
- التعاون مع المجتمع: العمل مع الجمعيات المحلية أو السلطات لتعزيز الوعي البيئي وتطبيق استراتيجيات الحفاظ على البيئة في المجتمع.

المرحلة الخامسة: التقييم والمتابعة

- تقييم المشروع: تقييم تأثير المشروع على معرفة الطلاب وسلوكياتهم تجاه البيئة.

- تحديث المشروع: استخدام التغذية الراجعة لتحسين المشروع في الأعوام القادمة، مما يضمن استمرارية وفعالية التأثير الإيجابي.

الفيزياء



القوى والحركة	الموضوع:	2
- القوى والحركة، الطاقة وأشكالها، الضوء والصوت.	الدروس:	
<p>دراسة موضوعات مثل القوى والحركة، الطاقة وأشكالها، الضوء والصوت، يمكن أن ترتبط بتعزيز العديد من القيم التعليمية والأخلاقية لطلاب الصف الثامن. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف كيف تعمل الأشياء في العالم المادي، مثل ما يحدث عندما تتفاعل الأجسام مع القوى، كيف يتم تحويل الطاقة، وكيف ينتقل الضوء والصوت. الفضول هو الدافع الأساسي للتعلم والاكتشاف العلمي.</p>	القيمة المناسبة:	

2. المسؤولية البيئية: فهم كيفية تحويل الطاقة واستخدامها يمكن أن يقود إلى نقاشات حول استدامة مصادر الطاقة وأهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية. يمكن تعليم الطلاب كيفية اتخاذ قرارات مستنيرة تؤثر بشكل إيجابي على البيئة.

3. التعاون والعمل الجماعي: العمل مع الآخرين لإجراء تجارب علمية أو حل مشكلات معقدة يعزز العمل الجماعي. هذه المهارة مهمة ليس فقط في المختبر العلمي ولكن في جميع جوانب الحياة.

4. الاحترام للمعرفة والتعلم: التقدير للعلم وكيفية تطور الفهم العلمي عبر التاريخ يمكن أن يعلم الطلاب احترام المعرفة وأهمية التعليم المستمر.

5. الدقة والأمانة العلمية: الدقة مهمة في إجراء التجارب وتسجيل النتائج. تعليم الطلاب أهمية الدقة والأمانة في جمع البيانات وتحليلها يعزز النزاهة العلمية.

6. الصبر والمثابرة: التجارب العلمية قد لا تنجح دائماً في المرة الأولى. تعلم كيفية التعامل مع الفشل والمثابرة في مواجهة التحديات يعلم الطلاب قيمة الصبر والمثابرة.

7. الابتكار: تشجيع الطلاب على التفكير بشكل إبداعي في كيفية استخدام المعرفة حول القوى، الطاقة، الضوء والصوت لحل المشكلات أو تطوير تقنيات جديدة.

تعزيز هذه القيم من خلال تعليم العلوم يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للمادة وتقدير أكبر للعالم من حولهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



دراسة القوى والحركة، الطاقة وأشكالها، والضوء والصوت موجودة بوضوح في الطبيعة من حولنا. إليك بعض الأمثلة العملية التي توضح هذه المفاهيم:

1. القوى والحركة:

- الجاذبية: أبسط شاهد على القوى هو الجاذبية. كل شيء يُسقط يتحرك نحو الأرض بفعل قوة الجاذبية، وهذا مثال يومي يستطيع الطلاب ملاحظته وتجربته.

- الاحتكاك: الاحتكاك بين الأجسام والسطح الذي تتحرك عليه يمكن ملاحظته عندما نحاول دفع شيء ثقيل على الأرض. الاحتكاك يعارض الحركة ويتطلب مزيداً من الطاقة للتحرك.

2. الطاقة وأشكالها:

- الطاقة الشمسية: الشمس هي مصدر الطاقة الأساسي للأرض وتعطي مثلاً على تحويل الطاقة الكهرومغناطيسية إلى طاقة حرارية وضوئية. النباتات تستخدم الضوء في عملية التمثيل الضوئي لإنتاج الغذاء.

- طاقة الرياح: الرياح تحرك توربينات الرياح، مما يحول الطاقة الحركية للرياح إلى طاقة كهربائية.

3. الضوء والصوت:

- انعكاس الضوء: يمكن ملاحظة انعكاس الضوء على سطح الماء أو من خلال مرآيا. هذا يعلم الطلاب كيف يتم انعكاس الضوء ويتغير مساره.

- الصدى: صدى الصوت في الجبال أو في مبنى كبير يعطي مثلاً على انعكاس الصوت. الصدى يحدث عندما تصطدم موجات الصوت بالأجسام وتعود إلى مصدر الصوت.

4. التفاعلات البيئية:

- الأمواج: حركة الأمواج في البحر تعطي مثلاً على الطاقة الحركية للمياه التي تتأثر بقوى الجاذبية والرياح.

كل هذه الأمثلة توفر فرصاً عظيمة للطلاب لفهم وملاحظة كيف تعمل هذه المفاهيم الفيزيائية في العالم الحقيقي، مما يعزز تعلمهم ويثري تجربتهم التعليمية، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

ربط موضوعات مثل القوى والحركة، الطاقة وأشكالها، والضوء والصوت مع صفات الله "القوي"، "الحكيم"، و"القيوم" يمكن أن يعمق الفهم الروحي للعلوم الطبيعية ويبرز كيفية تجلي صفات الله في الكون. هذا الربط يساعد الطلاب على رؤية العلوم كوسيلة لفهم الخلق وحكمة الله في تنظيم الكون.

"القوي" هو الذي بيده القوة المطلقة، ويمكن ربط هذه الصفة بدراسة القوى والحركة والطاقة:

- القوى والحركة: تظهر قوة الله في قوانين الحركة التي تحكم كل شيء من حركة الذرات إلى حركة الكواكب.
- الطاقة وأشكالها: الطاقة التي تُدير الكون وتحافظ على توازنه تعكس قوة الله الكامنة في خلقه وتنظيمه للأنظمة الطبيعية.

﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ ۖ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾
[الشورى ١٩]

"الحكيم" هو الذي تام الحكمة، ويمكن ربط هذه الصفة بالتفسيرات العلمية وكيفية عمل الأنظمة الطبيعية:
- الضوء والصوت: الحكمة الإلهية تظهر في كيفية انتشار الضوء والصوت والأدوار التي تلعبها في الحياة على الأرض، من الرؤية إلى التواصل.
- حكمة الأنظمة الطبيعية: كل جانب من جوانب الكون، من دورة حياة النجوم إلى تكوين الصخور، يعكس الحكمة في كيفية إنشاء الله لهذه الأنظمة بتوازن دقيق.

"القيوم" هو الذي على كل شيء قيوم ومدير الأمور كلها، وهذه الصفة تعبر عن استمرارية وصيانة الخلق:
- القوانين الطبيعية: استمرارية القوانين الطبيعية وثباتها، مثل قوانين الفيزياء والكيمياء، تظهر كيف يدبر الله الكون بطريقة منظمة ودائمة.
- الدورات الطبيعية: دورات مثل دورة الماء والدورات الجيولوجية تعكس كيف يحافظ الله على الحياة على الأرض ويقوم بصيانتها.

ربط هذه الموضوعات بصفات الله يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين العلم والإيمان، ويعزز من تقديرهم لعظمة الخالق والنظام الكوني.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات القوى والحركة، الطاقة وأشكالها، والضوء والصوت إلى مشروع قيمي تطبيقي يمكن تنفيذه بواسطة طلاب الصف الثامن في المنزل أو الحي، يمكن إنشاء مشروع يُسمى **"استكشافات فيزيائية في محيطنا"**. هذا المشروع سيمكن الطلاب من تطبيق مفاهيم علمية بطريقة عملية وتفاعلية، مع تعزيز الوعي البيئي والمسؤولية المجتمعية. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تعريف المشروع: قدم المشروع للطلاب ووضح أهدافه، مثل استكشاف القوى والطاقة في البيئة المحلية.
- اختيار الموضوعات: دع الطلاب يختارون بين موضوعات مثل القوى والحركة، الطاقة الشمسية، الضوء والصوت.
- تشكيل الفرق: قسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة حسب اهتماماتهم.

المرحلة 2: التجارب وجمع البيانات

- تصميم التجارب: شجع الطلاب على تصميم تجارب بسيطة يمكن إجراؤها في المنزل أو الحي لاستكشاف

المفاهيم المختارة. مثلاً، قياس سرعة الصوت باستخدام تقنيات بسيطة، أو تتبع كيفية تحرك الظلال خلال اليوم لفهم حركة الضوء.

- جمع البيانات: اجمع البيانات من التجارب وسجل النتائج.

المرحلة 3: التحليل والاستنتاج

- تحليل البيانات: استخدم البيانات المجمعة لفهم كيفية عمل القوى، الطاقة، والموجات في البيئة المحلية.

- مناقشة النتائج: ناقش النتائج في الفصل أو في اجتماع عبر الإنترنت لمشاركة الاكتشافات مع الآخرين.

المرحلة 4: التطبيق العملي

- مشاريع تطبيقية: طبق الفهم المكتسب في مشاريع تعود بالنفع على المجتمع، مثل تصميم نموذج بسيط لطاحونة هواء لشرح كيفية تحويل الطاقة، أو إنشاء عروض حول أهمية الطاقة المتجددة.

- التوعية: قم بتنظيم فعاليات توعوية للتعريف بأهمية الفيزياء في حياتنا اليومية وكيف يمكن لهذه المعرفة أ

بالإضافة إلى مشروع طاحونة الهواء، هناك العديد من التطبيقات العملية الأخرى التي يمكن للطلاب استكشافها في إطار مشروع يركز على القوى والحركة، الطاقة، والضوء والصوت. إليك بعض الأفكار التي يمكن تطبيقها في مشروع قيمي للصف الثامن:

1. تجارب الطاقة الشمسية:

- فرن شمسي: يمكن للطلاب بناء فرن شمسي باستخدام مواد بسيطة مثل صندوق كرتون، رقائق ألومنيوم، وغطاء شفاف. يمكن استخدام الفرن لتسخين الطعام وبذلك يتعلم الطلاب كيفية تحويل الطاقة الشمسية إلى حرارة.

2. تجارب الضوء والبصريات:

- بريسكوب: يمكن للطلاب صنع بريسكوب باستخدام مرآيا وصندوق طويل. هذا المشروع يعلمهم كيف يتم انعكاس الضوء ويمكن استخدامه لرؤية الأشياء من وراء الحواجز.

- كاميرا الثقب: بناء كاميرا الثقب لفهم أساسيات التصوير وكيفية تكوين الصور في الكاميرات.

3. مشاريع الصوت:

- صنع آلات وترية: يمكن للطلاب صنع آلات بسيطة مثل الطبول، الفلوت، أو الجيتار باستخدام مواد معاد تدويرها. يتعلمون من خلالها كيفية توليد الصوت وكيف تؤثر الأبعاد على النغمات.

4. تجارب القوة والحركة:

- مسارات الكرة: إنشاء مسارات لكرات الطاولة باستخدام مواد مختلفة لاستكشاف مفاهيم مثل الجاذبية، الزخم، والاحتكاك. يمكن تصميم مسارات تشمل المنحدرات، الحلقات، وغيرها لاختبار كيف تتحرك الكرة بتأثير القوى المختلفة.

كل هذه المشاريع توفر فرصًا للطلاب لفهم النظريات الفيزيائية من خلال تجارب عملية ومسلية، مما يعزز استيعابهم للمفاهيم العلمية ويحفز اهتمامهم بمواصلة الاستكشاف والتعلم.

الكيمياء



المادة	الموضوع:	3
- المادة وخصائصها، التغيرات الكيميائية والفيزيائية.	الدروس:	
موضوع المادة وخصائصها، والتغيرات الكيميائية والفيزيائية يمكن أن يرتبط بتعزيز العديد من القيم التعليمية والأخلاقية لطلاب الصف الثامن. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:	القيمة المناسبة:	
1. الاستقصاء والفضول العلمي: تشجيع الطلاب على الاستكشاف وطرح الأسئلة حول كيفية تفاعل المواد وتغيرها يعزز الفضول والرغبة في التعلم. هذا يساعد الطلاب على تطوير مهارات البحث والاستقصاء العلمي.		

2. التفكير النقدي والتحليلي: تحليل التغيرات الفيزيائية والكيميائية يتطلب من الطلاب استخدام التفكير النقدي لفهم الأسباب والعواقب. هذا يعزز القدرة على تقييم المعلومات واتخاذ القرارات بناءً على الأدلة.

3. الدقة والأمانة العلمية: إجراء التجارب يتطلب دقة في القياس والتوثيق والتقديم. تعليم الطلاب أهمية الدقة والأمانة في جمع البيانات وتفسير النتائج يعزز النزاهة العلمية.

4. المسؤولية: التعامل مع المواد الكيميائية وإجراء التجارب يتطلب مسؤولية عالية لضمان السلامة الشخصية وسلامة الآخرين. يتعلم الطلاب كيفية ممارسة العلم بطريقة آمنة ومسؤولة.

5. التعاون: كثير من التجارب العلمية تتطلب العمل الجماعي. التعاون في التجارب يعلم الطلاب كيفية العمل معاً، تقاسم الموارد، ودمج الأفكار لتحقيق نتائج أفضل.

6. الابتكار والإبداع: حل المشكلات وتصميم التجارب يمكن أن يتضمن جوانب إبداعية، مما يسمح للطلاب بتجربة واكتشاف طرق جديدة لفهم وشرح الظواهر العلمية.

7. حماية البيئة: فهم كيف تتفاعل المواد وتتغير يمكن أن يؤدي إلى تقدير أعمق للعالم الطبيعي وأهمية حماية البيئة.

هذه القيم تساهم في تنمية فهم الطلاب للعلوم وتزويدهم بأسس أخلاقية تساعد على التفاعل بشكل مسؤول وواعٍ مع العالم من حولهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



موضوع المادة وخصائصها والتغيرات الكيميائية والفيزيائية يعكس بوضوح تفاعلات وتحولات تحدث بشكل طبيعي في البيئة المحيطة. إليك بعض الأمثلة التي تظهر هذه المفاهيم في الطبيعة:

1. التغيرات الفيزيائية:

- تجمد الماء وذوبانه: تغيير حالة الماء من سائل إلى صلب (الجليد) أو من صلب إلى سائل هو مثال على التغيير الفيزيائي حيث لا تتغير تركيبة المادة الكيميائية.

- التعرية: تفتت الصخور وتحويلها إلى رمل أو تربة عبر عوامل مثل الرياح والماء، دون تغيير التركيب الكيميائي للمواد، هو مثال آخر على التغيير الفيزيائي.

2. التغيرات الكيميائية:

- التمثيل الضوئي: في النباتات، التحول الكيميائي لثاني أكسيد الكربون والماء إلى جلوكوز وأكسجين باستخدام ضوء الشمس هو تغيير كيميائي يغير التركيب الكيميائي للمواد الأولية.

- الصدأ: تفاعل الحديد مع الأكسجين في الهواء، خاصة في وجود الماء، لتكوين أكسيد الحديد أو الصدأ، هو تغيير كيميائي يغير تركيب الحديد.

3. الطاقة وتحولاتها:

- الطاقة الشمسية إلى كيميائية: كما ذكرنا في التمثيل الضوئي، حيث تحول النباتات الطاقة الشمسية إلى طاقة كيميائية مخزنة في الجلوكوز.

- التحلل الحيوي: تحول المواد العضوية مثل أوراق الشجر المتساقطة في الغابات إلى تربة غنية بالمغذيات من خلال تفاعلات كيميائية تشترك فيها البكتيريا والفطريات.

4. الضوء والصوت:

- انعكاس وانكسار الضوء: طيف الشمس، الذي يحدث عندما ينكسر ضوء الشمس في قطرات الماء في الجو، هو مثال على تغيير فيزيائي للضوء.

- الأصوات في الطبيعة: الصدى في الجبال أو غابة هو مثال على كيفية تحرك الصوت وتفاعله مع البيئة المحيطة.

كل هذه الأمثلة توضح كيف تتجلى المفاهيم العلمية في سياق العالم الطبيعي، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

**صفة الله تعالى
المناسبة:**

عند النظر إلى الظواهر الطبيعية مثل التغيرات الفيزيائية والكيميائية، يمكننا ربط هذه العمليات بصفات الله سبحانه وتعالى مثل "الخالق"، "البارئ"، "الحكيم"، و"المصور". هذه الصفات تعكس الدقة والحكمة في خلق الكون:

1. **الخالق، البارئ:** الله هو خالق كل شيء، بما في ذلك القوانين الطبيعية التي تحكم العالم، من تفاعلات كيميائية معقدة في الأحياء إلى الظواهر الفيزيائية مثل انعكاس الضوء وتكوين طيف الشمس. خلق هذه القوانين يظهر براعة ودقة الخالق في تصميم نظام يعمل بانسجام تام.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

2. **الحكيم:** الله هو الحكيم، وحكمته تتجلى في كيفية تصميم هذه القوانين لتفيد وتحافظ على الحياة. على سبيل المثال، التمثيل الضوئي ليس فقط يمد النباتات بالطاقة ولكنه أيضاً ينتج الأكسجين الضروري لحياة معظم الكائنات الحية، مما يظهر الحكمة في تصميم الأنظمة البيئية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

3. **المصور:** الله هو المصور الذي يعطي كل شيء شكله وصورته. من خلال الأشكال المتنوعة للمادة، سواء كانت صلبة، سائلة، أو غازية، وكيفية تغير هذه الأشكال تحت ظروف مختلفة، نرى تصوير الله للعالم بطريقة تسمح بتنوع وغنى الحياة على الأرض.

التفكير في هذه الصفات أثناء دراسة العلوم يمكن أن يعمق الإيمان ويعزز التقدير للعالم الذي نعيش فيه، مما يحفز على مزيد من الاستكشاف والاحترام للطبيعة وقوانينها.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع المادة وخصائصها، التغيرات الكيميائية والفيزيائية إلى مشروع تعليمي قيمي، يمكن إنشاء مشروع يُسمى **"اكتشاف العالم من حولنا: المادة وتحولاتها"**. هذا المشروع سيمكن الطلاب من استكشاف وفهم الأسس العلمية للمادة والتغيرات التي تطرأ عليها، بالإضافة إلى تعزيز الوعي بالتطبيقات العملية والبيئية لهذه المعرفة. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: الإعداد والتخطيط

- تحديد الأهداف: توضيح الأهداف التعليمية والقيمية للمشروع، مثل تعزيز الفهم العلمي، تطوير الاستدامة، وتشجيع التفكير النقدي.
- تجميع الموارد: جمع المواد التعليمية والأدوات اللازمة لتجارب الكيمياء والفيزياء، بما في ذلك مواد أمان للتجارب العملية.

المرحلة 2: التعليم والاستكشاف

- دروس تفاعلية: تقديم دروس حول خصائص المادة، والتغيرات الفيزيائية والكيميائية من خلال مقاطع فيديو، تجارب عملية، ومناقشات جماعية.

- تجارب علمية: تنفيذ تجارب لاستكشاف خصائص مختلفة للمادة، مثل الكثافة، الذوبانية، وتفاعلات كيميائية بسيطة مثل الأكسدة أو التحلل.

المرحلة 3: التطبيق والتحليل

- مشاريع بحثية: تكليف الطلاب بإنشاء مشاريع بحثية حول كيفية تأثير التغيرات الفيزيائية والكيميائية في الحياة اليومية والبيئة.

- عرض النتائج: تقديم الطلاب لنتائج بحوثهم في معرض علمي مدرسي، يعرضون فيه تجاربهم واستنتاجاتهم.

المرحلة 4: التقييم والتوسع

- تقييم الفهم: إجراء اختبارات أو مشاريع تقييم لقياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم المطروحة وقدرتهم على تطبيقها.

- النقاش والتحسين: تنظيم جلسات نقاش لاستكشاف كيف يمكن تحسين المشروع في المستقبل وتوسيع نطاقه لتشمل مواضيع أكثر تعقيداً أو تطبيقات عملية إضافية.

المرحلة 5: الانعكاس والتأثير

- التفكير في التأثيرات البيئية: تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استخدام المعرفة المكتسبة لدعم الاستدامة وحماية البيئة.

- تطوير مهارات الحياة: مناقشة كيف يمكن للمهارات المكتسبة خلال المشروع أن تطبق في مواقف حياتية أخرى، معززةً بذلك قيم المواطنة الصالحة والمسؤولية الاجتماعية.

هذا المشروع يهدف إلى ليس فقط تعزيز الفهم العلمي للمادة وتغيراتها، بل أيضاً إلى تطوير الوعي البيئي والمسؤولية الشخصية، مما يساعد الطلاب على أن يصبحوا مفكرين ومواطنين فاعلين في مجتمعاتهم.



التكنولوجيا والحاسوب



الحاسوب

8



في مادة الحاسوب للصف الثامن، يتم التركيز على تعزيز المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا والبرمجة، إلى جانب تعلم أساسيات الأمان السيبراني. إليك بعض الموضوعات والدروس التي قد تغطيها هذه المادة:

المهارات الأساسية في الحاسوب	الموضوع:	1
<p>- تعلم استخدام البرامج الأساسية مثل معالجات النصوص، جداول البيانات، وبرامج العروض التقديمية.</p> <p>- فهم أساسيات نظم التشغيل وكيفية إدارة الملفات والمجلدات.</p>	الدروس:	
<p>للصف الثامن وعند تعلم استخدام البرامج الأساسية وفهم أساسيات نظم التشغيل، يمكن التركيز على قيم عدة مهمة مثل:</p> <p>1. المسؤولية: تعلم كيفية استخدام البرامج الأساسية وإدارة الملفات يتطلب مستوى من المسؤولية لاستخدام هذه الأدوات بشكل صحيح وأمان.</p> <p>2. الاجتهاد: الاجتهاد في تعلم واكتساب المهارات الجديدة ضروري للتطور الشخصي والأكاديمي.</p> <p>3. النظام: تنظيم الملفات والمجلدات والتعامل مع نظم التشغيل يعزز قيمة النظام والتنظيم الجيد.</p>	القيمة المناسبة:	

4. الاستقلالية: تشجيع الطلاب على الاستقلالية والقدرة على حل المشاكل التقنية بأنفسهم.

5. الأمانة: استخدام البرمجيات بطريقة أخلاقية، مثل عدم استخدام البرمجيات المقرصنة واحترام حقوق الملكية الفكرية.

6. التعاون: تعلم كيفية العمل مع الآخرين من خلال المشاركة في المستندات والملفات، مما يعزز قيم التعاون والعمل الجماعي.

هذه القيم تتوافق مع المعايير التربوية التي تسعى لتعزيز السلوكيات الإيجابية والنمو الشخصي للطلاب في مرحلة مهمة من التعليم الأساسي.

شواهد الموضوعات المتعلقة بتعلم استخدام البرامج الأساسية وأساسيات نظم التشغيل في الطبيعة من حولنا يمكن رؤيتها في أنماط التنظيم والنظام الفطري الموجود في البيئة الطبيعية. إليك بعض الأمثلة التوضيحية:

1. المسؤولية والاجتهاد: تشابه النمل في سعيه واجتهاده لجمع الغذاء وتخزينه استعدادًا لفصول السنة، مشابه للاجتهاد الذي يحتاجه الطلاب لتعلم استخدام البرمجيات بفعالية واستثمار هذه المهارات في مشاريع مستقبلية.

2. النظام: النظام الذي نجده في تشكيلات خلية النحل، حيث كل قسم مصمم بدقة ليتناسب مع الغرض الذي

الانسجام مع الكون المحيط:



يخدمه، يعكس أهمية التنظيم والترتيب الذي يجب أن يحتذي به الطلاب عند تنظيم ملفاتهم الرقمية والفيزيائية.

3. الاستقلالية: الفراشات التي تتحول من اليرقات إلى كائنات تستطيع الطيران تعكس النمو والاستقلالية، تمامًا كما يتعلم الطلاب كيفية استخدام الأدوات التكنولوجية بشكل مستقل.

4. الأمانة: النظام البيئي يعمل بمبدأ التوازن والاحترام المتبادل بين الكائنات، مما يعكس الحاجة للتعامل بأمانة واحترام حقوق النشر والملكية الفكرية في استخدام البرمجيات.

5. التعاون: الطيور التي تعمل معًا في بناء الأعشاش أو الصيد، تعطي مثالًا على كيفية تعاون الطلاب في مشاريع المجموعات باستخدام التقنيات المختلفة، مثل العمل المشترك على مستندات مشتركة عبر الإنترنت.

كل هذه الأمثلة تعزز فهم الطلاب للقيم وتطبيقاتها في العالم الرقمي من خلال ملاحظة واستيعاب النظم الطبيعية المحيطة بهم، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

عند تعليم الطلاب استخدام البرامج الأساسية وأساسيات نظم التشغيل، يمكن ربط صفة "**العليم**" بالله تعالى لتعزيز فهمهم لأهمية العلم والتعلم. الله عز وجل هو

صفة الله تعالى
المناسبة:

العليم، الذي بيده كل العلم، وهو يعلم ما في السماوات وما في الأرض. تذكير الطلاب بأن الله سبحانه وتعالى قد أمرنا بطلب العلم، كما في قوله تعالى في القرآن الكريم: "قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ" (الزمر، الآية 9).

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

هذه الصفة تشجع الطلاب على تقدير واحترام العلم والتعلم في كافة مجالات الحياة، بما في ذلك تعلم كيفية استخدام التكنولوجيا بفعالية. تحفزهم على استكشاف العلوم والمعرفة واستغلال الأدوات التكنولوجية كوسيلة للارتقاء بمهاراتهم وتحسين قدراتهم العلمية والعملية.

لتحويل موضوع تعلم استخدام البرامج الأساسية وأساسيات نظم التشغيل إلى مشروع قيمي تطبيقي يُنفذ في مدرسة للصف الثامن. سنسمي المشروع **"مبادرون في التكنولوجيا"**. إليك مثلاً تطبيقاً مفصلاً:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط وتحديد الأهداف

- الهدف: تعلم استخدام معالج النصوص، جداول البيانات، وبرامج العروض التقديمية بما يتوافق مع القيم مثل الأمانة والتعاون.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تنظيم ورش العمل: إعداد ورش عمل أسبوعية تركز على برنامج معين، مع دمج دروس قصيرة عن القيم الإسلامية المرتبطة بالموضوع.

المرحلة 2: تطوير المحتوى والموارد

- مواد التعليم: تحضير محتوى يشرح كيفية استخدام Microsoft Word، Excel، و PowerPoint، بالإضافة إلى دروس فيديو عن الاستخدام الأخلاقي للبرمجيات.

- موارد قيمية: تصميم ملصقات ومواد تفاعلية تعزز القيم مثل الأمانة في عدم استخدام برمجيات مقرصنة وأهمية التعاون في المشروعات المشتركة.

المرحلة 3: التنفيذ

- جدول زمني: إجراء جلسات تعليمية يوم في الاسبوع لمدة ساعة يتم فيها تدريب الطلاب على برنامج معين ومناقشة القيم المرتبطة به.

- مشروع تطبيقي: تكليف الطلاب بإنشاء مشروع باستخدام البرامج المعلمة يعكس قيمة محددة، مثل تقديم عرض عن فوائد التعاون.

المرحلة 4: التقييم والمراجعة

- تقييم: إعداد اختبارات بسيطة لقياس مهارات استخدام البرامج.

- مراجعة الأداء: تقييم مشروعات الطلاب ومدى فهمهم وتطبيقهم للقيم المدروسة.

المرحلة 5: التوسع والاستدامة

- توسيع المشروع: دعوة مدارس أخرى لتبني هذا المشروع بناءً على النجاح الملموس والتغذية الراجعة.
- متابعة مستمرة: تقديم دعم مستمر وتحديثات للمواد التعليمية حسب تطور البرمجيات والأدوات التقنية.

البرمجة وتطوير البرمجيات	الموضوع:	2
<p>- تقديم لغات البرمجة مثل Scratch أو Python، التي تعتبر مناسبة للمبتدئين وتساعد في تعلم التفكير الحسابي. - مشاريع بسيطة تعزز فهم الطلاب للخوارزميات وبناء البرامج.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل تقديم لغات البرمجة البسيطة مثل Scratch أو Python وتعزيز فهم الطلاب للخوارزميات وبناء البرامج، يمكن التركيز على القيم التالية، والتي تعزز من فهم وتقدير الطلاب لهذه الموضوعات وتطبيقاتها:</p> <p>1. الاجتهاد والمثابرة: التشجيع على العمل الدؤوب والمستمر لتعلم لغات البرمجة وحل المشكلات التقنية.</p> <p>2. التفكير النقدي والإبداع: تعزيز قدرة الطلاب على التفكير بشكل نقدي وإبداعي من خلال تصميم</p>	القيمة المناسبة:	

الخوارزميات وبناء البرامج، مما يمكنهم من التفكير خارج الصندوق والابتكار.

3. الصبر: التأكيد على أهمية الصبر في عملية التعلم، خاصة عند مواجهة التحديات أو الأخطاء في البرمجة، وهو ما يعكس صفة الصبر.

4. التعاون: تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع برمجية مشتركة، مما يعزز من روح الفريق والتعاون المثمر.

5. الأمانة والدقة: تعليم الطلاب أهمية كتابة الكود بأمانة ودقة، واحترام حقوق الملكية الفكرية للأكواد والبرمجيات الأخرى، وهذا يعكس الأمانة التي يجب أن يتحلى بها الطالب في جميع أعماله.

6. المسؤولية: تحمل المسؤولية عن الأكواد التي يكتبونها والبرامج التي ينشئونها، مع التأكيد على التأثير الذي يمكن أن تحدثه هذه البرمجيات في العالم الحقيقي.

تضمن هذه القيم في تعليم لغات البرمجة والخوارزميات يمكن أن يساعد في بناء جيل واع ومسؤول من المبرمجين الشباب الذين لا يمتلكون فقط المهارات التقنية اللازمة ولكن أيضًا الأخلاقيات اللازمة لاستخدام هذه المهارات بشكل فعال ومسؤول.

الانسجام مع الكون المحيط:



لتقديم شواهد من الطبيعة تعكس موضوعات مثل لغات البرمجة والخوارزميات، يمكن الاستعانة بأمثلة تظهر كيف تمثل الأنظمة الطبيعية والعمليات البيولوجية نماذج للبرمجة والتنظيم الحسابي. هذه الأمثلة تجسد التعقيد والنظام الموجود في الكون، مما يمكن الطلاب من رؤية الروابط بين التكنولوجيا والطبيعة:

1. النظام العصبي: يمكن مقارنة النظام العصبي في الكائنات الحية بشبكة معقدة من البرمجة والتواصل الحسابي. الأعصاب تنقل الإشارات الكهربائية بطرق تشبه تواصل البيانات في البرمجيات، حيث تنقل المعلومات وتعالج الاستجابات بطرق محددة ومبرمجة.

2. عمليات التمثيل الغذائي: العمليات الكيميائية والبيولوجية التي تحدث داخل الكائنات الحية، مثل التمثيل الغذائي، تعتمد على سلاسل من التفاعلات المنظمة بدقة، مما يشبه الخوارزميات في البرمجة. كل خطوة تتبع قواعد محددة لتحقيق نتيجة معينة، تمامًا كما في البرمجة.

3. نظم الفطريات والجذور تحت الأرض: شبكات الفطريات مثل الـ "Mycorrhiza" التي تربط جذور النباتات ببعضها البعض، تخلق نظامًا معقدًا للتواصل والموارد يمكن مقارنته بنظم تشغيل الحاسوب التي تدير موارد وتبادل المعلومات بين البرامج المختلفة.

4. تكوين الأنماط في الطبيعة: أنماط مثل تلك الموجودة في قشور السلاحف، ريش الطيور، أو تكوين بلورات الثلج، تظهر كيف أبدع الله تعالى الطبيعة لتتبع

"برمجيات" محددة لإنشاء تصاميم معقدة ومتكررة،
مشابهة للحلقات والشروط في لغات البرمجة.

5. أنظمة النمو النباتي وتطور الفروع: طريقة تفرع
الأشجار والنباتات تعتمد على خوارزميات النمو المحددة
التي تضمن توزيع الموارد بكفاءة، مثل خوارزميات
تحديد المسارات في البرمجة.

كل هذه الأمثلة تعزز فهم الطلاب للغات البرمجة
والخوارزميات من خلال تقديم الأنماط والأنظمة في
الطبيعة من حولنا، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق
هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي
فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى
المناسبة:

عند تقديم موضوعات مثل لغات البرمجة والخوارزميات
للطلاب، يمكن ربط صفتي **"الخالق"** و **"البارئ"** لله
تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله عز وجل هو الخالق،
الذي خلق كل شيء في الكون بنظام دقيق ومحكم، ومن
صفاته الإبداع والابتكار والدقة في الخلق، وهو ما يمكن
ملاحظته في الطبيعة وفي الأنظمة البيولوجية والفيزيائية
المختلفة.

﴿هُوَ اللَّهُ **الْخَلِيقُ** الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى
يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

في سياق تعلم البرمجة، يمكن للطلاب أن يدركوا كيف أن الخوارزميات تشبه الأنظمة الطبيعية التي خلقها الله بأمره، حيث يمكن للطلاب أن يروا أنفسهم كمبرمجين صغار يصممون وينفذون البرامج بناءً على قواعد محددة، مشابهة لكيفية تنظيم الله للكون بقوانين طبيعية محكمة.

التفكير في الله "الخالق" يعزز الإدراك بأن العلم الذي يستخدمونه في فهم وبرمجة الأنظمة هو جزء من فهم كيفية خلق الله للكون وتنظيمه، ويشجع على التفكير في الدور الذي يلعبه الإنسان في استخدام هذه المعرفة بطريقة مسؤولة وأخلاقية.

دعونا نخطط لمشروع تطبيقي محدد يدمج تعلم لغة البرمجة Python مع تعزيز القيم لطلاب الصف الثامن. سنسمي المشروع **"برمجة من أجل الخير"**.

الهدف من المشروع:
تطوير تطبيق بسيط بلغة Python يساعد في حل مشكلة مجتمعية، مع التركيز على تعزيز قيم مثل الأمانة، التعاون، والإبداع.

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط وتحديد الأهداف

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- التحضير: توفير موارد تعليمية حول أساسيات Python وتعريف الطلاب على بيئة التطوير المستخدمة.

- تحديد القيم: شرح كيف يمكن للقيم الإسلامية أن تنعكس في مشاريع تقنية، مثل الأمانة في استخدام الكود الأصلي وعدم نسخ الأعمال.

المرحلة 2: تطوير المحتوى والموارد

- ورش العمل: إجراء ورش عمل لتعلم Python والتعامل مع تحديات برمجية صغيرة تحتوي على عناصر مثل تطبيق لحساب أوقات الصلاة.

- مشروع التخرج: كل طالب أو مجموعة تختار مشكلة مجتمعية لحلها، مثل تطوير تطبيق لتنظيم وجبات الطعام للمحتاجين.

المرحلة 3: التنفيذ

- تطوير المشاريع: الطلاب يعملون على مشاريعهم، يطبقون البرمجة لبناء التطبيقات.

- جلسات مراجعة: جلسات دورية حيث يقدم الطلاب تقدمهم ويتلقون توجيهات وتعليقات من المعلمين وزملائهم.

المرحلة 4: التقييم والمراجعة

- عرض المشاريع: عرض نهائي حيث يقدم الطلاب مشاريعهم أمام لجنة من المعلمين ودعوة الأهل والمجتمع المحلي لمشاهدتها.

- تقييم: يتم تقييم الطلاب بناءً على الإبداع، الفعالية، وكيفية تضمين القيم في مشاريعهم.

<p>المرحلة 5: التوسع والاستدامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - توثيق المشاريع: توثيق المشاريع في مجلة المدرسة أو على موقع المدرسة الإلكتروني لعرض الإنجازات. - خطط للمستقبل: تشجيع الطلاب على مواصلة تطوير مشاريعهم كجزء من النادي التقني في المدرسة. <p>المرحلة 6: التعزيز المجتمعي</p> <ul style="list-style-type: none"> - مشاركة مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للتكنولوجيا أن تحل المشكلات المجتمعية وتعزز القيم الإيجابية. <p>هذا المشروع يوفر للطلاب فرصة لتعلم مهارات تقنية قيمة وتطبيق القيم الإسلامية بطريقة حضارية وعصرية عملية وملموسة.</p>	
--	--

<p>الإنترنت والاتصالات</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - دراسة كيفية عمل الإنترنت والشبكات. - تعلم أساسيات الاتصالات عبر الإنترنت، مثل البريد الإلكتروني، والمدونات، وأمان الإنترنت. 	<p>الدروس:</p>	
<p>عند تدريس موضوعات مثل كيفية عمل الإنترنت والشبكات، وتعلم أساسيات الاتصالات عبر الإنترنت، من المهم دمج القيم التي تعزز الاستخدام الأخلاقي</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

والمسؤول لهذه التكنولوجيا. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:

1. الأمانة: تشجيع الطلاب على استخدام الإنترنت بأمانة، مثل تجنب النقل غير المشروع للمحتوى، واحترام حقوق النشر والملكية الفكرية.

2. المسؤولية: تعليم الطلاب كيفية تحمل المسؤولية عن أفعالهم على الإنترنت، بما في ذلك النشر الآمن والمحافظة على خصوصيتهم وخصوصية الآخرين.

3. الصدق: الحث على الصدق في التواصل عبر الإنترنت، مثل تجنب نشر المعلومات المضللة أو الكاذبة والتعبير بصدق عن الآراء الشخصية.

4. الحياء: تشجيع الطلاب على التصرف بحياء على الإنترنت، تجنب المحتوى غير المناسب، وتعزيز الاحترام في التفاعلات الرقمية.

5. التعاون: تعليم الطلاب أهمية التعاون والعمل الجماعي عبر الإنترنت، سواء في المشروعات الدراسية أو في المبادرات المجتمعية على الشبكة.

6. العدل: الإنصاف في استخدام الإنترنت، بما في ذلك توفير الفرص المتساوية للوصول إلى الموارد التكنولوجية وتقديم المساعدة للآخرين في الحصول على المعلومات بشكل عادل.

7. الاحترام: تعزيز احترام الآخرين على الإنترنت، بما في ذلك احترام خصوصية الأفراد وعدم التمرر الإلكتروني أو الإساءة.

هذه القيم تساعد الطلاب على فهم كيف يمكن أن يكون استخدامهم للإنترنت والشبكات متوافقاً مع توجيهات الدين والأخلاق، مما يضمن استخداماً آمناً ومسؤولاً لهذه الأدوات.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوعات مثل كيفية عمل الإنترنت والشبكات، وأساسيات الاتصالات عبر الإنترنت مع الطبيعة، يمكن استخدام العديد من الأمثلة الطبيعية التي تُظهر مدى تشابه هذه الأنظمة مع الأنظمة الطبيعية في الكون. هنا بعض الشواهد من الطبيعة التي تعكس هذه الموضوعات:

1. شبكات النمل والنحل: الطريقة التي تتواصل بها مستعمرات النمل والنحل تشبه بشكل كبير شبكات الاتصال. النمل والنحل يستخدمون إشارات كيميائية وحركية لنقل المعلومات وتنسيق الأعمال داخل المستعمرة، بطريقة مشابهة لكيفية نقل البيانات عبر الشبكات الرقمية.

2. شبكات الفطريات تحت الأرض (Mycorrhizal Networks): هذه الشبكات، والتي تُعرف أيضاً بـ "الإنترنت الخشبي"، تربط جذور الأشجار والنباتات المختلفة مع بعضها البعض، مما يسمح بتبادل المغذيات والمعلومات بين النباتات. هذا يشبه كيفية عمل شبكات الإنترنت التي تربط الأجهزة المختلفة لتبادل البيانات.

3. نظام الأعصاب في الكائنات الحية: نظام الأعصاب يعمل كشبكة اتصال معقدة تنقل الإشارات الكهربائية والكيميائية بين أجزاء مختلفة من الجسم. هذا مشابه لكيفية نقل البيانات في شبكات الحاسوب.

4. تشكيلات المياه الجوفية والأنهار: الطريقة التي تتدفق بها المياه في الأنهار وتوزع المياه في الأنظمة الجوفية يمكن مقارنتها بتدفق البيانات في شبكات الإنترنت، حيث يتم توزيع الموارد (البيانات) إلى مناطق مختلفة حسب الحاجة.

5. أنظمة التكاثر في النباتات: الطريقة التي تنقل بها النباتات حبوب اللقاح من نبات إلى آخر عبر الحشرات أو الرياح تشبه كيفية انتقال البيانات بين العقد في شبكة.

هذه الأمثلة تساعد الطلاب على رؤية كيف أن الأنظمة الطبيعية تقدم نماذج يمكن تحليلها لفهم التقنيات الحديثة مثل الشبكات والإنترنت، مما يعمق فهمهم للموضوعات التقنية، كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

عند تدريس موضوعات مثل كيفية عمل الإنترنت والشبكات، يمكن ربط صفات **"العليم"**، **"الباسط"** لله تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله عز وجل هو العليم،

صفة الله تعالى
المناسبة:

الذي بيده كل العلم، وهو يعلم ما كان وما سيكون وما في السماوات وما في الأرض، ولا يخفى عليه شيء.

﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْصُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ [البقرة ٢٤٥]

في سياق تعلم الإنترنت والشبكات، يمكن للطلاب أن يدركوا كيف أن الشبكات تنقل المعلومات والبيانات عبر مسافات طويلة، كصورة تشبيهية مقربة لكيفية معرفة الله بكل الأحداث والأفعال التي تحدث في الكون. هذه الصفات تعزز الإدراك بأن بسط العلم الذي يستخدمه الإنسان في فهم وإدارة التكنولوجيا هو جزء من العلم الأسمى الذي يملكه الخالق، ويشجع على التفكير في الدور الذي يلعبه الإنسان في استخدام هذه المعرفة بطريقة مسؤولة وأخلاقية لتعمير كوكب الأرض لا لتدميره.

لتحويل موضوعات مثل كيفية عمل الإنترنت والشبكات، وتعلم أساسيات الاتصالات عبر الإنترنت إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي، يمكن اتباع خطة متكاملة تشمل التعلم العملي وتعزيز القيم. إليك مثالاً على مشروع يمكن تنفيذه:

اسم المشروع: "سفراء الأمان الرقمي"

الهدف من المشروع:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



تعليم الطلاب كيفية استخدام الإنترنت والشبكات بأمان ومسؤولية، مع التركيز على القيم مثل الأمانة، المسؤولية، والاحترام.

المراحل التفصيلية للمشروع:

المرحلة 1: التوعية والتعليم

- التدريب: تنظيم سلسلة من ورش العمل التي تعلم الطلاب كيفية عمل الإنترنت وأساسيات الأمان على الإنترنت، مثل استخدام كلمات مرور قوية، تجنب البرمجيات الخبيثة، وأهمية الخصوصية.

- المحتوى القيمي: تقديم دروس حول القيم الإسلامية المتعلقة بالاستخدام الأخلاقي للإنترنت، مثل الصدق في المعلومات التي نشاركها والاحترام في التفاعلات الرقمية.

المرحلة 2: التطبيق العملي

- مشروع فردي: كل طالب يقوم بإنشاء حملة صغيرة حول موضوع محدد يتعلق بأمان الإنترنت، مثل "أهمية التحقق من المصادر" أو "كيفية التعرف على الأخبار الزائفة".

- مشروع جماعي: الطلاب يعملون معاً لتصميم موقع ويب أو مدونة تعليمية تشرح أساسيات الأمان على الإنترنت للأقران والمجتمع.

المرحلة 3: التقييم والمشاركة

- العرض الختامي: تنظيم عرض حيث يقدم الطلاب مشاريعهم أمام لجنة من المعلمين والآباء ويتلقون تغذية راجعة.
- التقييم: تقييم الطلاب بناءً على فهمهم للمواد التقنية والقيم الأخلاقية التي تم دمجها في مشاريعهم.

المرحلة 4: التوسع والاستدامة

- النشر: نشر المدونة أو الموقع الإلكتروني التعليمي على نطاق أوسع ليستفيد منه طلاب المدارس الأخرى والمجتمع المحلي.
 - ورش مستمرة: تنظيم ورش عمل دورية لتحديث المعلومات وتعزيز الوعي بأمان الإنترنت.
- هذا المشروع يوفر للطلاب فرصة لتعلم مهارات تقنية وتطبيق القيم بطريقة عملية، مما يساعد في تعزيز مجتمع رقمي أكثر أماناً وأخلاقاً.

الأمان السيبراني	الموضوع:	4
<ul style="list-style-type: none"> - التوعية بالمخاطر السيبرانية وكيفية حماية البيانات الشخصية. - تعليم الطلاب كيفية التعامل مع البرمجيات الخبيثة والتصيد الاحتيالي. 	الدروس:	

القيمة المناسبة:

عند تعليم الطلاب كيفية التعامل مع المخاطر السيبرانية وحماية البيانات الشخصية، من المهم دمج قيم تعزز الاستخدام الأخلاقي والمسؤول للتكنولوجيا. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:

1. الأمانة: تشجيع الطلاب على استخدام الإنترنت بأمانة، بما في ذلك حماية معلوماتهم الشخصية ومعلومات الآخرين، وعدم استغلال أو سرقة البيانات.

2. المسؤولية: تعليم الطلاب كيفية تحمل المسؤولية عن أفعالهم على الإنترنت والتأكيد على أهمية الحفاظ على الأمان الرقمي لأنفسهم وللآخرين.

3. الحذر والوقاية: تعزيز الوعي بأهمية الحذر عند استخدام الإنترنت والأجهزة الرقمية، مما يعكس قيمة الوقاية لتجنب الضرر قبل وقوعه.

4. الاحترام: التأكيد على احترام خصوصية الآخرين وعدم التعدي على بياناتهم أو معلوماتهم الشخصية، وتجنب أي تصرفات قد تعتبر انتهاكاً لخصوصية الآخرين.

5. التعليم والتعلم:حث الطلاب على تعلم مهارات جديدة لحماية أنفسهم من الأخطار السيبرانية ونقل هذه المعرفة إلى أسرهم وأصدقائهم، مما يعكس قيمة التعليم في الإسلام.

6. التعاون: التشجيع على العمل الجماعي في مواجهة التحديات السيبرانية، مثل التعاون مع الأصدقاء أو السلطات المدرسية للإبلاغ عن الحوادث السيبرانية ومساعدة الآخرين على الحماية منها.

هذه القيم ليست فقط تعزز السلوك الأخلاقي بين الطلاب أثناء استخدامهم للإنترنت والتكنولوجيا، بل تعلمهم أيضاً كيفية تطبيق مبادئهم الدينية في سياقات عملية ومعاصرة، مما يساعد في تكوين شخصيات متوازنة ومسؤولة.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوعات مثل التوعية بالمخاطر السيبرانية وكيفية حماية البيانات الشخصية بالأمثلة الطبيعية، يمكن استخدام شواهد من الطبيعة تعكس مفاهيم الحماية والدفاع والحفاظ على المعلومات. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم كيف تعمل الأنظمة الطبيعية بطرق تحمي نفسها وتبقى مستقرة وآمنة، مما يعزز من تقديرهم للحاجة إلى الأمان السيبراني. إليك بعض الأمثلة:

1. أنظمة الدفاع في النباتات: بعض النباتات لديها آليات دفاعية مثل إفراز مواد كيميائية تصد الحشرات والجراثيم. هذا يشبه كيف يمكن لبرامج الأمان السيبراني أن تكتشف وتحجب التهديدات الرقمية مثل الفيروسات وبرمجيات التجسس.

2. أنظمة الإنذار في الحيوانات: بعض الحيوانات مثل الطباء تستخدم إشارات تحذيرية لإنذار بقية القطيع من وجود مفترس. هذا مشابه لكيفية عمل أنظمة الإنذار

السيبراني التي تنبه المستخدمين للمخاطر المحتملة أو الاختراقات الأمنية.

3. التمويه في الحيوانات: الحيوانات مثل الحرباء تغير لونها لتمتزج مع البيئة لتجنب الافتراس. في سياق الأمن السيبراني، يمكن مقارنة ذلك بالتقنيات التي تخفي البيانات أو تشفرها لحمايتها من الوصول غير المصرح به.

4. هياكل الخلية الواقية: الجدار الخلوي في النباتات والغشاء الخلوي في الحيوانات يحمي الخلية من العوامل الخارجية الضارة. هذا يشبه الجدران النارية في الأمن السيبراني التي تحمي الشبكات من الهجمات.

5. أنظمة المناعة في البشر والحيوانات: الجهاز المناعي يكتشف ويدمر الكائنات الحية الدقيقة التي تدخل الجسم وتشكل تهديدًا. بالمثل، برامج مكافحة الفيروسات وبرامج مكافحة التجسس تعمل على اكتشاف وإزالة التهديدات السيبرانية.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية كيف أن الطبيعة بنفسها تستخدم أساليب متنوعة ومعقدة للحفاظ على الأمان والاستقرار، وكيف يمكن تطبيق مفاهيم مماثلة في تكنولوجيا المعلومات والأمان السيبراني. كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند تعليم موضوعات مثل التوعية بالمخاطر السيبرانية وكيفية حماية البيانات الشخصية، يمكن ربط صفة **"الحافظ"** لله تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله سبحانه وتعالى هو الحافظ، الذي يحفظ ويحمي كل شيء، ولا شيء يمكن أن يحدث في الكون بدون إذنه.

في سياق تعلم الأمن السيبراني، يمكن للطلاب أن يدركوا أهمية الحفاظ على البيانات وحمايتها من الاختراقات أو التهديدات الرقمية. هذه الصفة تعزز الإدراك بأن كل شيء تحت حفظ الله وأن علينا كبشر أن نتخذ الإجراءات اللازمة لحماية النفس والمعلومات بالوسائل التي وفرها الله لنا، مما يعكس الجهود البشرية في تطبيق التكنولوجيا بطريقة مسؤولة وأخلاقية وفقاً لأخلاقيات الدين.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوعات مثل التوعية بالمخاطر السيبرانية وكيفية حماية البيانات الشخصية إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للطلاب، يمكن إعداد مشروع بعنوان **"درع الأمان الرقمي"**. هذا المشروع سيكون متعدد المراحل، يهدف إلى تعليم الطلاب أساسيات الأمن السيبراني بطريقة تفاعلية وتعزز القيم الإسلامية.



المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: تعليم الطلاب مهارات حماية البيانات الشخصية، التعرف على البرمجيات الخبيثة، وكيفية التعامل مع التصيد الاحتيالي.

- ورش عمل تعريفية: إجراء جلسات لشرح الأمان السيبراني وأهميته في حياتنا اليومية، مع التركيز على القيم الإسلامية كالأمانة والحفظ.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- التدريب العملي: تقديم دورات تدريبية حول استخدام البريد الإلكتروني بأمان، تجنب روابط التصيد الاحتيالي، وكيفية تحديث وتأمين الأجهزة.

- مشاريع فردية وجماعية: تكليف الطلاب بإنشاء مدونات أو عروض تقديمية تعليمية حول موضوع محدد في الأمان السيبراني.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- عرض المشاريع: تنظيم معرض في المدرسة حيث يقدم الطلاب مشاريعهم للجمهور، ويشرحون كيفية حماية البيانات الشخصية وتجنب الأخطاء الأمنية.

- جلسات النقاش: تنظيم نقاشات جماعية حول تأثير الأمان السيبراني على المجتمع والدور الذي يلعبه كل فرد في حماية البيانات.

المرحلة 4: التوسع والتأثير المجتمعي

- توعية المجتمع: تشجيع الطلاب على نشر المعرفة المكتسبة بين أفراد الأسرة والأصدقاء لزيادة الوعي العام بالمخاطر السيبرانية.

- الشراكات المجتمعية: التعاون مع المنظمات المحلية لإجراء ورش عمل تعليمية حول الأمان السيبراني للمجتمع الأوسع.

<p>المرحلة 5: المتابعة والتحديث</p> <ul style="list-style-type: none"> - جلسات مراجعة دورية: تنظيم ورش عمل دورية لتحديث المعلومات والمهارات بناءً على التطورات الجديدة في مجال الأمان السيبراني. - إنشاء نادي الأمان السيبراني: تأسيس نادي دائم في المدرسة يكرس لتعلم وتعليم الأمان السيبراني بين الطلاب والمعلمين. <p>من خلال هذا المشروع، يتم تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة ليصبحوا مواطنين رقميين مسؤولين وواعين بأهمية الأمان السيبراني، مع التأكيد على كيفية تطبيق القيم في سلوكهم الرقمي.</p>	
---	--

<p>الذكاء الاصطناعي وتكنولوجيا المعلومات</p>	<p>5 الموضوع:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته البسيطة. - استكشاف تأثير التكنولوجيا على المجتمع والقضايا الأخلاقية المرتبطة بالتكنولوجيا. 	<p>الدروس:</p>
<p>عند تعليم موضوعات مثل مقدمة عن الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته البسيطة، واستكشاف تأثير التكنولوجيا على المجتمع والقضايا الأخلاقية المرتبطة بالتكنولوجيا، يمكن دمج عدة قيم مهمة لتوجيه الطلاب نحو فهم وتقدير</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

الاستخدام المسؤول والأخلاقي لهذه التقنيات. هنا بعض القيم المناسبة:

1. العدل: التأكيد على أهمية استخدام التكنولوجيا لتعزيز العدالة وتجنب التمييز. الذكاء الاصطناعي، على وجه الخصوص، يجب أن يُطور ويُستخدم بطرق تضمن العدل والمساواة بين الأفراد، دون التسبب في أي نوع من التحيز.

2. المسؤولية: تعليم الطلاب أهمية تحمل المسؤولية عن الآثار التي تترتب على استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك الذكاء الاصطناعي. يجب على المطورين والمستخدمين أن يكونوا على دراية بكيفية استخدام هذه التقنيات بطريقة تعود بالنفع على المجتمع ولا تضر بالأفراد.

3. الصدق: الحفاظ على الشفافية حول كيفية عمل الذكاء الاصطناعي وتأثيراته المحتملة. من المهم أن يفهم الطلاب والمجتمع كيف يتم تدريب الأنظمة وما هي المعايير التي تستخدمها في اتخاذ القرارات.

4. التعاون: تشجيع الطلاب على العمل معاً في تطوير وتقييم التكنولوجيا. التعاون يمكن أن يساعد في ضمان أن تكون تطبيقات الذكاء الاصطناعي وغيرها من التقنيات مفيدة ومقبولة لجميع أطراف المجتمع.

5. الاحترام: الاحترام للخصوصية والحقوق الشخصية في استخدام التكنولوجيا. من الضروري أن يعي الطلاب

أهمية احترام خصوصية الأفراد وحماية بياناتهم عند تصميم واستخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي.

6. الرحمة: تطوير واستخدام التكنولوجيا بروح الرحمة والشمول، مع التركيز على كيفية جعل التكنولوجيا مفيدة للضعفاء والمحرومين، وكيف يمكن لهذه التقنيات أن تسهم في تحسين نوعية حياتهم.

7. الارتقاء بالمجتمعات: عبر مسار الابتكار المجتمعي Social innovations بتطوير الذكاء الاصطناعي للمساعدة في استعراض حلول غير تقليدية في حل ما تتعرض إليه المجتمعات من معوقات وتحديات.

لربط موضوعات مثل الذكاء الاصطناعي وتأثير التكنولوجيا على المجتمع بأمثلة من الطبيعة، يمكن استخدام شواهد تظهر كيف تعمل الأنظمة الطبيعية بطرق تشابه الأنظمة التكنولوجية في العمل والتأثير. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم كيف يمكن للتكنولوجيا أن تحاكي الطبيعة وتستفيد من دروسها:

1. التعلم والتكيف في الأنظمة البيولوجية: الكائنات الحية تعلم وتتكيف مع بيئتها للبقاء والنمو، مما يشابه الطريقة التي تعمل بها أنظمة الذكاء الاصطناعي التي تتعلم من البيانات وتكيف سلوكها بناءً على المدخلات. مثل الطيور التي تتعلم أفضل الطرق لبناء الأعشاش أو الحيوانات التي تكتشف كيفية الحصول على الغذاء بأكثر الطرق فعالية.

الانسجام مع الكون المحيط:



2. أنظمة النمل والنحل في توزيع المهام: توزيع الأدوار والمهام في مستعمرات النمل أو النحل يشبه كيف تعمل الأنظمة الموزعة في التكنولوجيا. كل فرد في المستعمرة له دور محدد يسهم في نجاح وبقاء المجموعة، مثل كيف تعمل الخوارزميات المختلفة داخل نظام أكبر لتحقيق هدف مشترك.

3. عمليات التطور والانتقاء الطبيعي: التطور البيولوجي عبر الانتقاء الطبيعي يمكن مقارنته بالتعلم الآلي حيث تتطور الأنظمة وتتحسن بمرور الوقت بناءً على "البقاء للأصلح" من النماذج الحسابية التي تقدم أفضل أداء.

4. شبكات الفطريات (Mycorrhiza): شبكات الفطريات تحت الأرض التي تربط الأشجار وتسمح بتبادل العناصر الغذائية تظهر كيف يمكن للشبكات المعقدة في الطبيعة أن تعمل بطرق تحاكي شبكات البيانات في تكنولوجيا المعلومات.

5. أنظمة الاستشعار والاستجابة في النباتات: بعض النباتات لديها القدرة على الاستجابة للمنبهات البيئية مثل الضوء والماء، وهذا يشبه كيف تستجيب أنظمة الذكاء الاصطناعي للمدخلات الحسية لاتخاذ قرارات أو تغيير سلوكها.

هذه الشواهد تساعد الطلاب على رؤية العلاقات بين التكنولوجيا والطبيعة، وتعميق فهمهم لكيف يمكن

للتكنولوجيا أن تحاكي الطبيعة لحل مشاكل معقدة بطرق مبتكرة.

كما إنها تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند التحدث عن مقدمة في الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته وكذلك التأثير الأخلاقي للتكنولوجيا، يمكن ربط صفات **"الخالق"، "البارئ"** لله تعالى بهذه الموضوعات. الله هو الخالق الأعظم، الذي خلق كل شيء في الكون بدقة وحكمة لا مثيل لها، وكل خلق في هذا الكون يعمل وفق نظام محكم ودقيق.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

في سياق تعليم الذكاء الاصطناعي، يمكن للطلاب أن يدركوا أن البشر يسعون لإنجاز أنظمة ذكية تحاكي القدرات البشرية وأحياناً قدرات الكائنات الأخرى في الطبيعة، لكن كل هذه الجهود لا تزال تقتصر على ما يسمح الله به وتحت قوانين الكون التي وضعها. يمكن لهذا الفهم أن يعزز التواضع لله "البدیع" وأن يوجه الاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي لخدمة البشرية بطرق معززة لتمكين الإنسان من أجل تعمير الأرض،

وبما يضمن أن تكون هذه التقنيات خادمة للإنسانية ولا تسيء إلى حقوق الإنسان أو تخلق ضرراً اجتماعياً.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات الذكاء الاصطناعي، تطبيقاته، إلى مشروع تطبيقي قيمي، يمكنك تنظيم مشروع بعنوان **"تكنولوجيا مسؤولة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعليم الطلاب كيفية تطوير واستخدام الذكاء الاصطناعي بطريقة أخلاقية ومسؤولة، مع التركيز على القيم كالعدل، المسؤولية، والاحترام. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التعليم والوعي

- التدريب: تقديم سلسلة من الورش التعليمية حول أساسيات الذكاء الاصطناعي والأنظمة الذكية، شارحة كيف تعمل هذه التقنيات وأين تستخدم.
- التأثير الاجتماعي والأخلاقي: إدراج جلسات حول تأثير الذكاء الاصطناعي على المجتمع، بما في ذلك الجوانب الإيجابية والتحديات الأخلاقية.

المرحلة 2: التطبيق العملي

- مشاريع الطلاب: تكليف الطلاب بتطوير مشاريع صغيرة تستخدم الذكاء الاصطناعي لحل مشكلات محلية بسيطة، مثل تطبيقات لتنظيم الوقت، تحسين الكفاءة الدراسية، أو دعم التواصل في المجتمع.
- تضمين القيم: يجب على الطلاب دمج القيم الإسلامية في تطوير تطبيقاتهم، مثل ضمان العدل والمساواة في استخدام التطبيق وحماية بيانات المستخدمين.

المرحلة 3: المراجعة والتقييم

- عرض المشاريع: تنظيم عرض نهائي حيث يقدم الطلاب مشاريعهم أمام لجنة تقييم تتكون من معلمين وخبراء في مجال الذكاء الاصطناعي.
- التقييم: تقييم المشاريع بناءً على الجودة التقنية وكيفية تضمين القيم الأخلاقية والإسلامية.

المرحلة 4: التوسع والاستدامة

- التوسع في المشروع: تشجيع الطلاب على تطوير مشاريعهم بشكل أكبر أو بدء مشاريع جديدة بناءً على التغذية الراجعة.
 - ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل مستمرة لتحديث المعرفة حول الذكاء الاصطناعي وتعزيز الوعي بالمسؤولية الأخلاقية.
- من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات تقنية مهمة ولكن أيضاً تطبيق القيم الإسلامية بطريقة عملية، مما يساعد في تكوين وعي عميق بأهمية الأخلاق في استخدام التكنولوجيا.



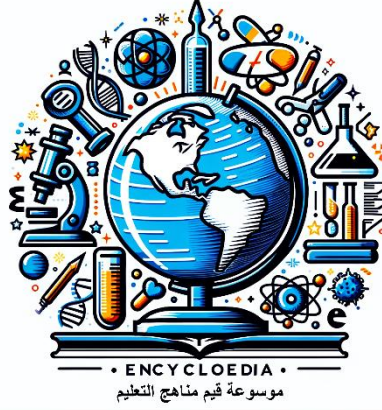
اللغة العربية



لغة عربية

8





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات منهج اللغة العربية للصف الثامن في العالم العربي غالباً ما تشمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشطة اللغوية المصممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية. على الرغم من أن المناهج قد تختلف قليلاً بين البلدان المختلفة، إلا أنها غالباً ما تغطي الجوانب التالية:

النحو والصرف	الموضوع:	1
- قواعد اللغة، بناء الجمل، الأفعال والأسماء.	الدروس:	
<p>عند تدريس موضوعات مثل قواعد اللغة، بناء الجمل، الأفعال، والأسماء، يمكن دمج عدة قيم إسلامية لتعزيز التعلم الأخلاقي والمعرفي. هذه القيم تساعد الطلاب على تقدير أهمية اللغة واستخدامها بطريقة مسؤولة وفعالة. إليك بعض القيم المناسبة:</p> <p>1. الإتقان: تشجيع الطلاب على إتقان قواعد اللغة واستخدامها بشكل صحيح.</p> <p>2. الصدق: استخدام اللغة بصدق ودقة دون تحريف.</p>	القيمة المناسبة:	
لربط موضوع قواعد اللغة، بناء الجمل، الأفعال، والأسماء بالطبيعة، يمكن استخدام شواهد تظهر كيف تعكس الأنظمة الطبيعية مفاهيم النظام والترتيب الموجودة في اللغة. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم أن الطبيعة نفسها تتبع قواعد وأنماط يمكن مقارنتها بالقواعد اللغوية:	الانسجام مع الكون المحيط:	



1. نظام النحل في صنع العسل: ترتيب النحل داخل الخلية وطريقة صنع العسل تظهر نظامًا دقيقًا يمكن مقارنته بقواعد بناء الجمل في اللغة. كل نحلة لها دور محدد وتساهم بطريقة منظمة لإنتاج العسل، تمامًا كما تساهم كل كلمة في الجملة لنقل المعنى.

2. أنماط نمو النباتات: الطريقة التي تنمو بها النباتات تتبع قوانين وأنماط جينية محددة، مثل تكرار أنماط الأوراق وترتيب الفروع. هذه الأنماط تشبه القواعد النحوية التي تحدد كيفية تركيب الجمل في اللغة.

3. تواصل الحيوانات: بعض الحيوانات تستخدم أصواتًا أو إشارات معقدة للتواصل، وهذا يشبه استخدام البشر للأفعال والأسماء لتكوين جمل ونقل المعلومات. على سبيل المثال، الدلافين والحيتان لديها أصوات معقدة تعمل كـ "لغات" تستخدم للتواصل.

4. تغير الفصول وأنماط الطقس: الانتقال الدوري بين الفصول وأنماط الطقس المختلفة يظهر نظامًا طبيعيًا يمكن تشبيهه بالتغيرات اللغوية. مثلما تتغير الفصول وفقًا لقوانين الطبيعة، تتغير اللغة وتتطور بمرور الوقت وفقًا لقواعد محددة.

5. أنظمة الملاحة في الطيور المهاجرة: الطيور المهاجرة تستخدم نظامًا معقدًا للتنقل والهجرة تعتمد على النجوم والمجالات المغناطيسية للأرض. هذه النظم تُظهر كيف يمكن لمعلومات بسيطة أن تُستخدم لإنشاء مسارات

<p>ونماذج سلوكية، تشبه استخدام الكلمات لبناء جمل مفهومة.</p> <p>كل هذه الأمثلة تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.</p>	
<p>عند تدريس موضوعات مثل قواعد اللغة، بناء الجمل، والأفعال والأسماء، يمكن ربط صفة "العليم" لله تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله سبحانه وتعالى هو العليم، الذي يعلم كل شيء، وهو الذي علم الإنسان ﴿عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ [الرحمن ٤]، ولا يخفى عليه أمر في السماوات أو في الأرض.</p> <p>في سياق تعليم اللغة، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الله عز وجل قد أودع في البشر قدرة فريدة على الكلام والتعبير، وأن هذه القدرة تتطلب منهم الاستخدام الحكيم والأخلاقي للغة. هذه الصفة تعزز الإدراك بأن الله هو مصدر كل العلم، بما في ذلك علم اللغات، وأن استخدامنا للغة يجب أن يكون بطريقة تعكس حكمته ومشيئته.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات مثل قواعد اللغة، بناء الجمل، الأفعال، والأسماء إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للطلاب، يمكن تنظيم مشروع بعنوان "معماريو الكلمات". هذا المشروع سيعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة بشكل فعال ومسؤول، مع التأكيد على القيم الإسلامية</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيم:</p>

كالإتقان والصدق. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:



المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: تعليم الطلاب قواعد اللغة وكيفية تركيب الجمل بشكل صحيح لتعزيز التواصل الواضح والفعال.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح أساسيات القواعد، بناء الجمل، وأهمية الأفعال والأسماء في اللغة.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- التدريب العملي: تنظيم جلسات تفاعلية حيث يطبق الطلاب ما تعلموه في تحليل جمل وكتابة نصوص مختلفة.
- مشاريع فردية وجماعية: تكليف الطلاب بكتابة مقالات أو قصص قصيرة تستخدم القواعد المدروسة بطريقة مبدعة ومتقنة.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- عرض المشاريع: تنظيم معرض في المدرسة حيث يقدم الطلاب أعمالهم الكتابية للجمهور، ويشرحون كيف استخدموا قواعد اللغة بشكل فعال.
- جلسات النقاش: تنظيم نقاشات حول أهمية اللغة في التواصل الفعال وكيف يمكن للقواعد أن تعزز الصدق والدقة في التعبير.

المرحلة 4: التوسع والتأثير المجتمعي

- النشر: تشجيع الطلاب على نشر مقالاتهم في صحيفة المدرسة أو مدونة المدرسة لعرض أعمالهم على جمهور أوسع.

- ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل مستمرة لتحديث المعرفة حول قواعد اللغة وتعزيز الوعي بالمسؤولية الأخلاقية في استخدام اللغة.

المرحلة 5: التأثير المجتمعي

- مبادرات مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للغة أن تؤثر في المجتمع، مثل استخدام الكتابة لدعم قضايا اجتماعية مهمة.

الشراكات: إنشاء شراكات مع المكتبات المحلية أو مراكز الشباب لتقديم ورش عمل حول الكتابة والقواعد اللغوية.

من خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة بطريقة مسؤولة وأخلاقية، مما يساعدهم على تكوين مهارات تواصل قوية وتقدير عميق لقيمة اللغة في حياتنا.

2	الموضوع:	الأدب
	الدروس:	- تحليل نصوص أدبية، الشعر والنثر.

<p>تشمل دراسات أكثر تعمقاً في الأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر، مع التركيز على تعلم قواعد اللغة بشكل أكثر تفصيلاً.</p>	
<p>عند تعليم وتحليل النصوص الأدبية، سواء كانت شعراً أو نثراً، وخاصةً في سياق الأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر، يمكن دمج العديد من القيم التي تعزز التقدير العميق للغة والأدب. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. التقدير: التقدير لعظمة اللغة والأدب كوسيلة لنقل الثقافة والتاريخ والحكمة.</p> <p>2. الإتقان والدقة: الحرص على تعلم وفهم قواعد اللغة العربية بشكل دقيق، مما يعكس قيمة الإتقان في الإسلام. الإتقان يشجع على فهم أعمق للنصوص وتحليلها بشكل صحيح.</p> <p>3. الانفتاح والتسامح: تعلم كيف يمكن للأدب أن يعبر عن مختلف الأفكار والعواطف والتجارب الإنسانية، وكيف يمكن أن يعزز التفاهم بين الثقافات المختلفة.</p> <p>4. التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الأعمال الأدبية وفهم الرسائل والقيم المتضمنة فيها. هذا يشجع على التفكير العميق والتقييم الأخلاقي للمحتوى.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

5. الصدق والأمانة: التأكيد على أهمية الصدق والأمانة في تقديم التفسيرات والتحليلات. تجنب التأويلات المضللة أو المنحازة والسعي لفهم النص الأدبي كما قصده الكاتب.

6. الإلهام والإبداع: استخدام الأدب كمصدر للإلهام للإبداع الخاص، مما يعكس قيمة الابتكار واستخدام العقل والمواهب التي وهبها الله لكل فرد.

هذه القيم تساعد الطلاب على تقدير الأدب كموروث ثقافي، وكذلك تعزز من استخدامهم للغة بطريقة تعكس عمق فهمهم واحترامهم لتقاليدهم الثقافية والدينية.

لربط موضوع تحليل النصوص الأدبية، الشعر، والنثر بشواهد من الطبيعة، يمكن الاستفادة من مظاهر الطبيعة وأنماطها لفهم كيف يمكن للغة والأدب أن يعكسان ويحاكيان العالم الطبيعي. هنا بعض الأمثلة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم هذا الترابط:

1. التكامل البيئي وبناء الجمل: كما تتكامل النباتات والحيوانات في نظام بيئي ليعمل بتناغم، تتكامل الكلمات والجمل في نص أدبي لتقديم قصة متكاملة أو قصيدة ذات معنى عميق. كل كلمة أو جملة تلعب دورًا محددًا مشابهًا لدور كائن حي في بيئته.

2. الميتافورا والتشبيهات الطبيعية: الشعراء والكاتب يستخدمون الطبيعة بكثرة في الميتافورات والتشبيهات.

الانسجام مع الكون المحيط:



على سبيل المثال، قد يشبهون الهدوء بسكون البحر أو الغضب بعاصفة. هذه الصور البيانية تعكس كيف يمكن للأدب أن يستمد الإلهام من الطبيعة لتقديم الأحاسيس والأفكار.

3. تأملات الطبيعة والتعبير الأدبي: كثير من الكتاب والشعراء يستخدمون تجاربهم في الطبيعة كمصدر إلهام لأعمالهم. مراقبة النجوم، السير في غابة، أو الاستماع إلى صوت المطر قد يُترجم إلى نصوص تعبر عن تأملات عميقة أو تقدم رؤى فلسفية.

4. الترابط العاطفي مع الطبيعة وتأثيرها على اللغة: الطريقة التي يتأثر بها البشر عاطفياً بالطبيعة يمكن أن تؤثر على اللغة التي يستخدمونها. على سبيل المثال، قد يصف كاتب مشاعر الوحدة من خلال الإشارة إلى صحراء قاحلة أو يعبر عن الأمل بوصف شروق الشمس.

شواهد الانسجام تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له، وذلك لكون يمضي فيه وفق ذات القواعد.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند التحدث عن تحليل النصوص الأدبية وتطبيقات اللغة في الشعر والنثر، يمكن ربط صفة **"البدیع"** لله تعالى بالمفاهيم التي يتم شرحها. الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق الكون بكل جماله ودقته، وكل شيء فيه يعكس الإبداع الإلهي الذي لا حدود له.

﴿بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

في سياق تعلم وتحليل الأدب، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الكلمات والصور الأدبية التي يستخدمها الكتاب والشعراء في أعمالهم هي محاولة لمحاكاة جزء من هذا الإبداع الإلهي. يمكن لهذه الصفة أن تعزز التقدير للجمال اللغوي والأدبي وتحفز على استخدام اللغة بطريقة تحترم وتعكس الجمال والدقة.

كما يمكن أن تساعد هذه الصفة الطلاب على التفكير في كيفية استخدامهم للغة بطريقة تعبر عن التقدير للخلق وتعزيز القيم الأخلاقية في التواصل. للمزيد طالع كتاب "مدرات الكلمة" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-bQ2>



وكتاب "الإحاطة البيانية في قيم القرآن الكريم"

<https://wp.me/p3WskZ-cx4>



تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تحليل النصوص الأدبية، الشعر، والنثر إلى مشروع تطبيقي قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"أقلام الحكمة"**. هذا المشروع سيعمل على تعميق فهم الطلاب للأدب وتشجيعهم على تطبيق القيم في تحليلهم وكتاباتهم الأدبية. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التعريف والتوجيه

- تحديد الأهداف: تعريف الطلاب بأهمية الأدب في فهم الثقافة والتاريخ والقيم الإنسانية.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل حول أساسيات تحليل النصوص الأدبية، بما في ذلك الشعر والنثر، مع التركيز على الأدب العربي الكلاسيكي والمعاصر.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- دراسة النصوص: اختيار نصوص أدبية متنوعة للدراسة والتحليل، مع التأكيد على تعلم كيفية استخراج القيم والمواضيع الأخلاقية من الأعمال الأدبية.
- مناقشات جماعية: تنظيم جلسات نقاشية حيث يمكن للطلاب مشاركة تفسيراتهم وتحليلاتهم والنقاش حول القضايا الأخلاقية والثقافية المطروحة في الأعمال الأدبية.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- تقديم المشاريع: تكليف الطلاب بكتابة تحليلاتهم الأدبية أو إنجاز أعمالهم الأدبية المستوحاة من النصوص التي درسوها.

- معرض الأدب: تنظيم معرض في المدرسة حيث يعرض الطلاب أعمالهم ويشرحون كيف دمجوا القيم في تحليلاتهم وكتاباتهم.

المرحلة 4: التوسع والاستدامة

- نشر الأعمال: إنشاء مجلة أو مدونة مدرسية تضم أفضل الأعمال الأدبية التي أنتجها الطلاب، مما يسمح بتشارك إبداعاتهم مع مجتمع أوسع.

- ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل دورية لتحديث المعارف حول الأدب العربي وتعزيز الوعي بالمسؤولية الأخلاقية في الكتابة والتحليل.

المرحلة 5: التأثير المجتمعي

- مبادرات مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للأدب أن يساهم في حل قضايا المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي.

- الشراكات: إنشاء شراكات مع المكتبات المحلية والجامعات لتوسيع نطاق المشروع وتشجيع الطلاب على مواصلة دراستهم الأدبية.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم كيفية تحليل الأدب بشكل نقدي وأخلاقي ولكن أيضاً كيفية تطبيق القيم في فهمهم وتقديرهم للأعمال الأدبية.

المهارات اللغوية	الموضوع:	3
- الكتابة الإبداعية، مهارات القراءة والفهم.	الدروس:	
<p>لموضوع الكتابة الإبداعية ومهارات القراءة والفهم، يمكن دمج العديد من القيم التي تعزز تقدير واستخدام هذه المهارات بطريقة مسؤولة ومثمرة. هذه القيم تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل يعكس التزامهم بالأخلاق والمسؤولية الشخصية. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الإتيان: تشجيع الطلاب على السعي لتحقيق الإتيان في الكتابة والقراءة، ما يعكس قيمة الإتيان. يُحث المسلمون على أداء كل عمل بأفضل ما يمكن، وهذا يشمل تطوير مهارات اللغة.</p> <p>2. التأمل: تعزيز استخدام القراءة والكتابة كوسائل للتأمل والتفكير في العالم من حولنا. القراءة النقدية والكتابة العميقة تساعد على تطوير فهم أعمق للحياة والإنسانية، وهو ما يعكس الحث على التفكير والتدبر.</p> <p>3. الصدق والأمانة: التأكيد على الصدق والأمانة في الكتابة وتفسير النصوص. من المهم أن يعبر الطلاب عن</p>	القيمة المناسبة:	

أفكارهم بأمانة وأن يعتمدوا في تحليلاتهم على فهم دقيق وصادق للمواد التي يقرأونها.

4. التواصل: تعزيز قيمة التواصل الفعال من خلال تطوير مهارات القراءة والكتابة. التواصل هو جزء أساسي من الحياة اليومية، وتعلم كيفية التعبير بوضوح وفعالية يمكن أن يساعد في جميع جوانب الحياة.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع الكتابة الإبداعية ومهارات القراءة والفهم بالطبيعة، يمكن استخدام شواهد من العالم الطبيعي تعكس كيف يمكن للأنظمة الطبيعية والظواهر أن تُظهر أو تُلهم مبادئ مماثلة لتلك المستخدمة في اللغة والأدب. إليك بعض الأمثلة:

1. تكرار الأنماط في الطبيعة: تكرار الأنماط مثل تلك الموجودة في أوراق الشجر، رقاقات الثلج، أو قواقع البحر يمكن مقارنتها بالأنماط الريتمية في الشعر والبنى النحوية في النثر. هذه الأنماط تعطي إحساسًا بالنظام والجمال، مماثلة للتأثير الجمالي للأنماط اللغوية.

2. التواصل بين الكائنات الحية: الطرق التي تتواصل بها الحيوانات، مثل أصوات الطيور أو إشارات النمل، تُظهر كيف يمكن للغة أن تكون معقدة ومتعددة الوظائف، مماثلة لكيفية استخدام البشر للغة للتعبير عن مجموعة واسعة من المشاعر والمعلومات.

3. عمليات النمو والتطور: كيف تنمو النباتات وتتكيف مع بيئاتها يمكن مقارنتها بكيفية تطور الكتاب في مهاراتهم الكتابية. كلما قرأوا وكتبوا أكثر، كلما تحسنت قدرتهم على التعبير والابتكار.

4. نظم الملاحة والهجرة في الطيور: طرق الملاحة المعقدة التي تستخدمها الطيور المهاجرة تظهر كيف يمكن للمعلومات أن تُنقل عبر مسافات طويلة وأجيال متعددة، مماثلة لكيفية انتقال المعارف والثقافات عبر الكتب والقصص.

5. التفاعلات البيئية: التفاعلات بين النباتات والحيوانات في نظام بيئي تعكس التفاعلات بين الشخصيات والأحداث في القصص الأدبية. كل تفاعل يحدث تأثيراً يمكن أن يُغير النظام بأكمله.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية الكتابة والقراءة كجزء من نسيج أوسع للتواصل والتعبير الذي يشمل كل الكائنات الحية، ويعزز التقدير للغة كأداة قوية لفهم ووصف العالم من حولنا. كل هذه الأمثلة تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

عند تعليم موضوعات مثل الكتابة الإبداعية ومهارات القراءة والفهم، يمكن ربط صفات **"الخالق"** و **"البارئ"** و **"البديع"** لله تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله سبحانه وتعالى هو الخالق الأعظم، الذي خلق كل شيء

صفة الله تعالى
المناسبة:

في الكون بإتقان ودقة، وكل خلق في هذا الكون يعمل وفق نظام محكم ومدرّوس بعناية.

﴿هُوَ اللَّهُ **الْخَلِيقُ** الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

في سياق تعلم وتحليل اللغة والأدب، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الله عز وجل قد وهب البشر قدرة فريدة على الكلام والتعبير، وهذه القدرة تتيح لهم استخدام اللغة للإبداع والتعبير عن أنفسهم. هذه الصفة تعزز الإدراك بأن الله هو مصدر كل الإلهام والإبداع، وأن استخدامنا للغة يجب أن يكون بطريقة تعكس حكمته وتحترم القدرات التي وهبنا إياها.

لتحويل موضوعات مثل الكتابة الإبداعية ومهارات القراءة والفهم إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي، يمكنك تنظيم مشروع بعنوان "**رحلة الكلمات**". هذا المشروع سيعمل على تطوير مهارات الطلاب في الكتابة الإبداعية وتحليل النصوص، مع التأكيد على القيم كالصدق، الإتقان، والتأمل. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التعريف والتوجيه

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، بما في ذلك تعزيز مهارات الكتابة والقراءة وتطوير التفكير النقدي.

- ورش عمل تعريفية: إجراء ورش عمل لشرح أساسيات الكتابة الإبداعية، تقنيات القراءة النقدية، وأهمية التأمل في الكتابة والقراءة.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- التدريب العملي: تنظيم جلسات تفاعلية حيث يمارس الطلاب الكتابة الإبداعية وتحليل النصوص، مع التركيز على الأعمال التي تحتوي على قيم إسلامية.

- مشاريع فردية وجماعية: تكليف الطلاب بمشاريع كتابة تعكس مواضيع إسلامية أو تحتوي على رسائل أخلاقية، مثل قصص تعزز العدالة والمسؤولية.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- تقديم المشاريع: يقدم الطلاب أعمالهم في جلسة عامة، يتبعها نقاش حول كيفية دمجهم للقيم في كتاباتهم.

- مراجعة الأقران: تشجيع الطلاب على تقديم تعليقات بناءة لبعضهم البعض، مع التركيز على كيفية تحسين التعبير عن القيم الأخلاقية.

المرحلة 4: التوسع والتأثير المجتمعي

- نشر الأعمال: إنشاء مجلة مدرسية أو مدونة إلكترونية تضم أفضل الأعمال الطلابية، مما يتيح للمجتمع المدرسي والأوسع الاطلاع على إبداعات الطلاب.

- ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل دورية لمواصلة تطوير مهارات الكتابة والقراءة بين الطلاب والمعلمين.

المرحلة 5: التأثير المجتمعي

- مبادرات مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للكتابة والقراءة أن تؤثر إيجاباً في المجتمع، مثل قراءات عامة أو مسابقات كتابة مع تركيز على الرسائل الأخلاقية.

- الشراكات: بناء شراكات مع المكتبات المحلية والمدارس الأخرى لتوسيع نطاق المشروع وتشجيع التبادل الثقافي والأدبي.

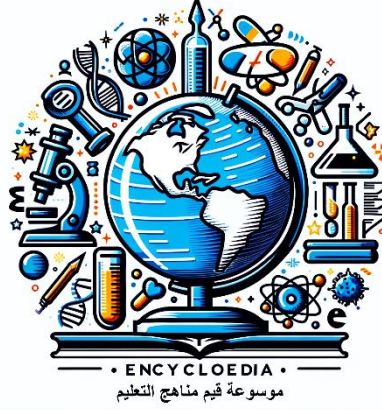
من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات لغوية مهمة ولكن أيضاً تطبيق القيم بطريقة عملية، مما يساعد في تكوين وعي عميق بأهمية الأخلاق في التواصل والكتابة.





8





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف الثامن في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسعة من الموضوعات المصممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب. على الرغم من أن المناهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها بشكل شائع في الصف السادس:

1	الموضوع:	قواعد اللغة
	الدروس:	- أزمنة الأفعال، الضمائر، الصفات والأفعال.
	القيمة المناسبة:	<p>عند تعليم موضوعات مثل أزمنة الأفعال، الضمائر، الصفات والأفعال لطلاب الصف الثامن، إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الإتقان: تشجيع الطلاب على إتقان قواعد اللغة واستخدامها بدقة، ما يعكس قيمة الإتقان. تعلم الأزمنة الصحيحة للأفعال، استخدام الضمائر بشكل مناسب، والتمييز بين الصفات يساعد في تحقيق التواصل الواضح والفعال.</p> <p>2. الأمانة: تعليم الطلاب أهمية استخدام اللغة بأمانة، خاصة في توصيل المعلومات والتعبير عن الأفكار والمشاعر. استخدام الضمائر والأفعال بدقة يضمن أن المعاني يتم توصيلها بشكل صحيح دون تحريف.</p>

3. التواضع: تعلم وتدرّس اللغة مع التأكيد على التواضع في استخدام الكلمات والتعبيرات. تجنب الغرور أو الاستعلاء في الكلام والتواصل بطريقة محترمة ومتواضعة.

4. الصبر: تطوير الصبر أثناء عملية تعلم اللغة، خاصة مع التحديات التي قد تظهر في فهم القواعد المعقدة مثل الأزمنة والصفات. الصبر مفتاح للتغلب على الصعوبات وتحقيق التقدم.

5. الاحترام: استخدام اللغة بطريقة تحترم الآخرين، خاصة عند استخدام الضمائر والأفعال التي قد تؤثر على الأشخاص الذين نتحدث عنهم أو معهم. تعزيز اللغة التي تعكس الاحترام للأفكار والآراء المختلفة.

6. المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية عن كلماتهم وكيفية استخدامها. تعلم كيف يمكن للكلمات أن تؤثر على الآخرين وضرورة التفكير بعناية في الاختيارات اللغوية.

لربط موضوع أزمنة الأفعال، الضمائر، الصفات، والأفعال بالطبيعة من حولنا، يمكن استخدام شواهد تظهر كيف تعكس الظواهر الطبيعية مفاهيم مماثلة لتلك الموجودة في اللغة. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم كيف يمكن للغة أن تحاكي النظام والتعقيد الموجود في الطبيعة:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. تغيير الفصول وأزمنة الأفعال: تمامًا كما يتغير الفصل من الربيع إلى الصيف إلى الخريف والشتاء، تتغير الأفعال في اللغة لتعبر عن الزمن. الفصول تظهر التغييرات والتقدم بمرور الوقت، مشابهة لكيفية تغيير أزمنة الأفعال لوصف الأحداث في الماضي، الحاضر، أو المستقبل.

2. التمويه في الحيوانات واستخدام الصفات: بعض الحيوانات تستخدم التمويه للاندماج مع البيئة المحيطة، تمامًا كما تستخدم الصفات في اللغة لوصف وتعديل المعاني. التمويه يحمي الحيوانات من الحيوانات المفترسة أو يساعدها في الصيد، مثل كيفية استخدام الصفات لتعميق فهمنا للنص.

3. أنظمة الإشارات في الطيور والضمائر: طيور مثل الدراج الأزرق تستخدم إشارات معقدة للتواصل، مماثلة لكيفية استخدامنا للضمائر لتحديد الأشخاص أو الأشياء في الجملة. الضمائر تساعد في توضيح من يقوم بالفعل أو من يتأثر به.

4. النباتات المزهرة والصفات: الزهور تستخدم ألوانها وأشكالها لجذب النحل للتلقيح، مما يمكن مقارنته باستخدام الصفات لجذب الانتباه إلى جوانب معينة في النص. الألوان والأشكال في الزهور تمامًا كالصفات في اللغة، توفر تفاصيل تجعل الوصف أكثر جمالاً وفعالية.

5. أنظمة الصوت في الحيوانات والأفعال: الضفادع والطيور تستخدم مجموعة متنوعة من الأصوات

للتواصل، تشبه كيف تستخدم الأفعال لوصف الأحداث والأفعال. الأصوات التي تصدرها هذه الحيوانات يمكن أن تحمل معاني مختلفة، مثل الأفعال التي تعبر عن حالات وأحداث متعددة.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية اللغة كجزء من النظام الأكبر للتواصل والتعبير الذي يمتد عبر الكائنات الحية، ويعزز فهمهم لأهمية وظائف اللغة. كل هذه الأمثلة تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند تعليم موضوعات مثل أزمنة الأفعال، الضمائر، الصفات، والأفعال وربطها بالطبيعة، يمكن ربط صفة **"العليم"** لله تعالى بالمفهوم الذي يتم شرحه. الله سبحانه وتعالى هو العليم، الذي يعلم كل شيء، من الكبير إلى الصغير، ولا شيء يخفى عليه في الأرض أو في السماء.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

في سياق تعلم اللغة، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الله عز وجل قد وهب البشر قدرة فريدة على استخدام اللغة بطرق متنوعة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات. استخدام الأزمنة لوصف الماضي، الحاضر، والمستقبل، الضمائر للإشارة إلى الأشخاص، والصفات لوصف

الأشياء، كلها تعكس النظام والدقة في اللغة التي يمكن مقارنتها بنظام الخلق الذي أسسه الله تعالى.

تشجيع الطلاب على التفكير في هذه الصفة يمكن أن يعزز من تقديرهم للغة كوسيلة للتفكير والتعبير، وكذلك تقدير النظام والعلم الذي وضعه الله في الكون. هذا يمكن أن يساعد الطلاب على استخدام اللغة بطريقة أكثر وعياً ومسؤولية، مع الإدراك بأن كل كلمة أو جملة لها غرض ومعنى.

كما يمكن ربط اسم الله "**الوهاب**" بالمفاهيم التي يتم شرحها. الله تعالى هو "**الوهاب**"، الذي يعني المانح بسخاء دون مقابل. هذا الاسم يعبر عن جود الله وكرمه في منح العديد من النعم والهبات للبشر، من بينها القدرة على استخدام اللغة.

﴿رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ **الْوَهَّابُ**﴾ [آل عمران ٨]

في سياق تعلم اللغة، يمكن التأكيد على أن القدرة على التواصل من خلال الكلام والكتابة هي هبة من الله "**الوهاب**".

1. التقدير للنعمة: تعليم الطلاب أن القدرة على استخدام اللغة هي نعمة كبيرة منحها الله للبشر، تمكنهم من التعبير عن أنفسهم، نقل المعرفة، وفهم العالم من حولهم.

2. المسؤولية في الاستخدام: مع الاعتراف باللغة كهبة إلهية، يأتي الواجب المترتب على استخدام هذه النعمة بطريقة مسؤولة وأخلاقية. يشجع الطلاب على التفكير في كيفية استخدامهم للكلمات في التأثير بشكل إيجابي أو سلبي على الآخرين.

3. الإبداع والابتكار: تشجيع الطلاب على استخدام هذه الهبة في الإبداع اللغوي والكتابة الإبداعية، لاستكشاف وتوسيع حدود قدراتهم اللغوية والتعبيرية.

4. الامتنان والشكر: تعزيز قيمة الامتنان لله على هذه النعمة من خلال استخدام اللغة في الدعاء، التذكير بالنعمة، وتعزيز الخير من خلال الكلمات الطيبة والتواصل البناء.

بهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يبدأوا في رؤية اللغة ليس فقط كأداة للتواصل اليومي، ولكن أيضًا كهبة ثمينة تحمل مسؤولية كبيرة، ويستحثون على تقديرها واستخدامها بطريقة تعكس شكرهم لله "الوهاب".

لتحويل موضوعات مثل أزمنة الأفعال، الضمائر، الصفات، والأفعال إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي لطلاب الصف الثامن، يمكن تنظيم مشروع بعنوان **"الكلمات المسؤولة"**. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تطوير فهم عميق لأهمية اللغة واستخدامها بمسؤولية، مع التأكيد على القيم كالإتقان، الأمانة، والشكر. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تحسين مهارات اللغة وتعزيز الوعي بأهمية الكلمات في حياتنا.

- ورش عمل تعريفية: إجراء ورش عمل لشرح أساسيات اللغة العربية، بما في ذلك أزمنة الأفعال، الضمائر، والصفات.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- التدريب العملي: تنظيم جلسات تفاعلية حيث يمارس الطلاب استخدام اللغة في سياقات مختلفة، مثل كتابة الرسائل، القصص القصيرة، أو المناقشات الجماعية.

- مشاريع فردية وجماعية: تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على استخدام اللغة بشكل مسؤول وإبداعي.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- تقديم المشاريع: يقدم الطلاب أعمالهم في جلسة عامة، يتبعها نقاش حول كيفية دمجهم للقيم في كتاباتهم.

- مراجعة الأقران: تشجيع الطلاب على تقديم تعليقات بناءة لبعضهم البعض، مع التركيز على الاستخدام الأخلاقي للكلمات.

المرحلة 4: التوسع والتأثير المجتمعي

- نشر الأعمال: إنشاء مجلة مدرسية أو مدونة إلكترونية تضم أفضل الأعمال الطلابية، مما يتيح للمجتمع المدرسي والأوسع الاطلاع على إبداعات الطلاب.

- ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل دورية لمواصلة تطوير مهارات الكتابة والقراءة بين الطلاب والمعلمين.

المرحلة 5: التأثير المجتمعي

- مبادرات مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للكلمات أن تؤثر إيجاباً في المجتمع، مثل مسابقات الكتابة التي تركز على الرسائل الأخلاقية والقيمية.

- الشراكات: بناء شراكات مع المكتبات المحلية والمدارس الأخرى لتوسيع نطاق المشروع وتشجيع التبادل الثقافي والأدبي.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات لغوية مهمة ولكن أيضاً تطبيق القيم بطريقة عملية، مما يساعد في تكوين وعي عميق بأهمية الأخلاق في التواصل والكتابة.

2	الموضوع:	المهارات اللغوية
	الدروس:	- القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس مهارات اللغة الإنجليزية الأساسية مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة لطلاب الصف الثامن، يمكن دمج عدة قيم تساعد في تعزيز استخدام هذه المهارات بطريقة مسؤولة وفعّالة. هذه القيم تشجع الطلاب

على تقدير اللغة كأداة للتواصل الأخلاقي والفعال. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:

1. الإتقان: تشجيع الطلاب على السعي لإتقان مهارات اللغة الإنجليزية، سواء في القراءة، الكتابة، الاستماع، أو المحادثة. الإتقان يعكس الجهد لأداء كل عمل بأفضل شكل ممكن.

2. الصدق: تعليم الطلاب أهمية الصدق في التواصل. يجب أن يكون الطلاب صادقين في تعبيرهم وفي تقديم المعلومات بطريقة واضحة ودقيقة، خاصة عند كتابة النصوص أو التحدث.

3. الاحترام: تطوير مهارات الاستماع والمحادثة بطريقة تتعرف عبرها على آراء الآخرين لإدراك اختلاف الثقافات والخلفيات.

4. التعاون: تشجيع الطلاب على العمل معاً في مهام القراءة والكتابة والمناقشات. التعاون يعلم الطلاب كيفية العمل الجماعي ويعزز من مهاراتهم الاجتماعية.

5. المسؤولية: تعليم الطلاب تحمل المسؤولية عن كلماتهم وأفعالهم في جميع أشكال التواصل. يجب أن يكونوا على وعي بتأثير كلماتهم وأن يستخدموا اللغة بطريقة تعكس قيمهم الأخلاقية.

6. التفكير النقدي: تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال القراءة والنقاش، مما يسمح للطلاب بتحليل المعلومات بشكل أعمق وتقديم أفكار مدروسة.

إدماج هذه القيم في تدريس اللغة الإنجليزية يساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية قوية وكذلك تعزيز شخصيتهم الأخلاقية والاجتماعية، مما يجعلهم متواصلين فعالين ومسؤولين.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوعات مثل القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة بالطبيعة، يمكن استخدام شواهد تظهر كيف تعكس الظواهر الطبيعية مفاهيم مماثلة لتلك الموجودة في اللغة والتواصل. إليك بعض الأمثلة التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم كيف تمارس الكائنات الحية والأنظمة الطبيعية "أشكالاً" من التواصل والتعبير:

1. التواصل بين الحيوانات: الطيور، الحيتان، والفيلة تستخدم أصواتاً معقدة للتواصل مع بعضها البعض، مما يشبه الكلام والمحادثة بين البشر. هذه الأصوات قد تنقل معلومات حول الطعام، الخطر، أو حتى العلاقات الاجتماعية داخل مجموعاتها.

2. أنظمة الملاحة والهجرة في الطيور: كيفية استخدام الطيور للنجوم والمجالات المغناطيسية الأرضية للملاحة خلال الهجرة يمكن مقارنتها بكيفية استخدام البشر للمعلومات والتوجيهات المكتوبة والشفهية للتنقل في بيئات مختلفة.

3. تكوين الأنماط والألوان في النباتات والحيوانات: الزهور تستخدم ألوانها وأشكالها لجذب الحشرات والطيور للتلقيح، تمامًا كما نستخدم الصفات والوصف في اللغة لجذب الانتباه أو التأثير على المشاعر.

4. نظام الإنذار في الحيوانات: بعض الحيوانات، مثل الطباء، تستخدم إشارات بصرية أو صوتية لتحذير بقية القطيع من الخطر. هذه الأنظمة تشبه كيفية استخدامنا للتواصل لتحذير الآخرين أو إبلاغهم بوجود مشاكل.

5. التفاعلات والتواصل الكيميائي في النباتات: النباتات ترسل إشارات كيميائية تحت الأرض عبر الفطريات لمساعدة النباتات الأخرى على التحذير من الهجوم الحشري أو الأمراض. هذا النوع من التواصل يمكن مقارنته بكيفية استخدامنا للغة لتبادل المعلومات الضرورية للبقاء.

كل هذه الأمثلة تساعد الطلاب على رؤية كيف أن الطبيعة تمارس أشكالاً من "التواصل" التي تعكس بطرق مختلفة الأساليب التي نستخدمها في اللغة البشرية، وتعزز الفهم العميق لأهمية التواصل في كل الأشكال الحية.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق القيم وتعليم مهارات اللغة، يمكن استخدام صفات **"الخالق"**، **"البارئ"**، **"العليم"** لله تعالى لربطها بالقدرة على اللغة والتواصل. الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق الإنسان وعلمه البيان، وهو القائل: **"الرَّحْمَنُ. عَلَّمَ الْقُرْآنَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ. عَلَّمَهُ الْبَيَانَ"** (سورة الرحمن، الآيات 1-4).

﴿هُوَ اللَّهُ **الْخَلِيقُ** الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى
يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

هذه الصفة تؤكد على الهبة الإلهية للإنسان في قدرته على التواصل والتعبير، وتشجع الطلاب على تقدير هذه النعمة واستخدامها بمسؤولية وأخلاقية. استخدام اللغة بطريقة تحترم القيم وتعزز التفاهم والمعرفة يعكس الاستجابة الواعية لهذه الهبة الإلهية.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة في اللغة الإنجليزية إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي لطلاب الصف الثامن، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"جسور الكلمات"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية مع تأكيد على القيم كالإتقان، الصدق، والاحترام. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تحسين مهارات اللغة الإنجليزية وتعزيز الوعي بالقيم الأخلاقية في التواصل.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح أهمية كل مهارة لغوية وكيفية دمج القيم في التواصل.

المرحلة 2: التعليم والتطبيق

- التدريب العملي: تنظيم جلسات تفاعلية تشمل تمارين القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة، مع التركيز على سيناريوهات تتضمن قضايا أخلاقية.
- مشاريع فردية وجماعية: تكليف الطلاب بمشاريع تعتمد على استخدام اللغة بشكل مسؤول وإبداعي، مثل كتابة مقالات أو إنشاء عروض تقديمية تعبر عن قيم معينة.

المرحلة 3: التقييم والتفاعل

- تقديم المشاريع: يقدم الطلاب أعمالهم في جلسة عامة، يتبعها نقاش حول كيفية دمجهم للقيم في كتاباتهم ومحادثاتهم.
- مراجعة الأقران: تشجيع الطلاب على تقديم تعليقات بناءة لبعضهم البعض، مع التركيز على الاستخدام الأخلاقي للكلمات.

المرحلة 4: التوسع والتأثير المجتمعي

- نشر الأعمال: إنشاء مجلة مدرسية أو مدونة إلكترونية تضم أفضل الأعمال الطلابية، مما يتيح للمجتمع المدرسي والأوسع الاطلاع على إبداعات الطلاب.
- ورش عمل مستمرة: تقديم ورش عمل دورية لمواصلة تطوير مهارات الكتابة والقراءة بين الطلاب والمعلمين.

المرحلة 5: التأثير المجتمعي

- مبادرات مجتمعية: تنظيم فعاليات لعرض كيف يمكن للكلمات أن تؤثر إيجاباً في المجتمع، مثل مسابقات الكتابة التي تركز على الرسائل الأخلاقية والقيمية.

- الشراكات: بناء شراكات مع المكتبات المحلية والمدارس الأخرى لتوسيع نطاق المشروع وتشجيع التبادل الثقافي والأدبي.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات لغوية مهمة ولكن أيضاً تطبيق القيم بطريقة عملية، مما يساعد في تكوين وعي عميق بأهمية الأخلاق في التواصل والكتابة.

3	الموضوع:	الثقافة والمجتمع
	الدروس:	- التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة.
	القيمة المناسبة:	<p>عند تعليم التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة، يمكن دمج مجموعة من القيم التي تعزز الفهم والتقدير للتنوع الثقافي. هذه القيم تساعد الطلاب على تقدير الثقافات المختلفة وتعزيز التفاهم العالمي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الفضول والمعرفة: الإسلام يحث على طلب العلم والتعلم عبر الحدود الجغرافية والثقافية. التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة يمكن أن ينمي الفضول ويوسع المعرفة، مما يعزز الفهم العالمي للتاريخ والتقاليد المختلفة.</p>

2. العدل والإنصاف: فهم الثقافات الأخرى يساعد في تطوير نظرة أكثر عدالة وإنصافاً تجاه الأفراد من خلفيات متنوعة. يمكن أن يسهم هذا في تقليل التحيزات والمفاهيم المسبقة الحكم.

3. الانفتاح: الانفتاح على التجارب الجديدة يعد قيمة مهمة تمكن الأفراد من التفاعل بشكل بناء مع العالم من حولهم.

4. المسؤولية الاجتماعية: يمكن أن يؤدي التعرف على الثقافات من خلال اللغة إلى تحسين القدرة على المشاركة بشكل مسؤول ونشط في مجتمع عالمي مترابط، مما يشجع على التصرف بطريقة تعزز التفاهم والسلام بين الشعوب.

عند ربط موضوع التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة بالطبيعة المحيطة، يمكن استخدام شواهد تظهر كيف تتكيف الكائنات الحية وتتفاعل في بيئاتها المتنوعة، مما يعكس الطرق التي يمكن للبشر أيضاً التعلم والتكيف مع الثقافات المختلفة. هذه الأمثلة تساعد على توضيح القيمة الكبيرة للتنوع والتفاعل الثقافي:

1. التكيف البيولوجي: الحيوانات والنباتات تتكيف مع بيئاتها للبقاء على قيد الحياة، مثل السمك الذي يطور القدرة على العيش في المياه المالحة أو العذبة. هذه التكيفات تشبه كيف يمكن للناس تعلم لغة جديدة أو تبني

الانسجام مع
الكون المحيط:



طرق جديدة في التفكير والسلوك للتفاعل بشكل أفضل مع ثقافات مختلفة.

2. التلقيح المتبادل في النباتات: الطريقة التي تتبادل بها النباتات اللقاح عبر الحشرات أو الرياح تظهر كيف يمكن للتفاعل بين الأنواع المختلفة أن يؤدي إلى نتائج مثمرة. هذه العملية تشبه التبادل الثقافي الذي يحدث عندما يتعلم الناس من بعضهم البعض ويتأثرون بأفكار جديدة.

3. التنوع البيئي: النظم البيئية المتنوعة، مثل الغابات المطيرة، تظهر كيف أن التنوع يمكن أن يعزز القوة والاستقرار في النظام البيئي. التنوع الثقافي يمكن أن يكون مصدر قوة وابتكار في المجتمعات البشرية.

4. الهجرة في الحيوانات: الهجرة السنوية للطيور والفراشات عبر القارات تظهر كيف أن الكائنات الحية تتحرك وتتفاعل عبر الحدود الجغرافية. هذه الهجرات تشبه الحركة البشرية عبر الدول والقارات، حيث يجلب الناس معهم لغاتهم وثقافتهم.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الأهمية التي يمكن للبشر أيضاً التعلم والتكيف مع الثقافات المختلفة، وكل هذه الأمثلة تعمق الإيمان من أن خالق هذا الكون واحد لا شريك له وذلك للانسجام الذي يمضي فيه وخلق عليه.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوع التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة بصفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"العليم"** بشكل مناسب. الله تعالى هو العليم الذي يعلم كل شيء عن كل الخلائق في كل الأزمان والأمكنة، ولا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

في سياق تعلم اللغات والتعرف على الثقافات، يمكن للطلاب أن يدركوا أن الله العليم قد وهب البشر قدرة فريدة على التعلم وفهم اللغات المختلفة، مما يمكنهم من اكتشاف وفهم الثقافات المتنوعة. هذا الفهم يساعد على تعزيز التقدير للتنوع الثقافي واللغوي الذي خلقه الله وتعظيم ما خلق.

صفة **"العليم"** تعزز من الوعي بأن الله تعالى يعلم النوايا والأفكار، وتحث الطلاب على استخدام المعرفة التي يكتسبونها من خلال تعلم اللغات والتعرف على الثقافات بطريقة مسؤولة وأخلاقية. تحفيز الطلاب على التفكير في كيفية استخدام مهاراتهم اللغوية لبناء جسور التفاهم والسلام بين الناس من مختلف الخلفيات، مما يعكس الاستخدام الأمثل للمعرفة التي يمنحها الله تعالى لهم.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع التعرف على الثقافات الأخرى من خلال اللغة الإنجليزية إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي لطلاب الصف الثامن، يمكن تنظيم مشروع بعنوان **"نوافذ إلى العالم"**. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تعزيز



مهاراتهم اللغوية وفهمهم الثقافي. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تحسين مهارات اللغة الإنجليزية، تعزيز الوعي الثقافي، وتطوير مهارات التواصل البين-ثقافي.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح أهمية التعرف على ثقافات مختلفة وكيف يمكن للغة أن تكون جسراً للفهم والتقدير.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- تعيين مواضيع البحث: تكليف الطلاب ببحث ثقافات مختلفة، مع التركيز على جوانب مثل العادات، الطعام، والمناسبات الاحتفالية.
- المشاريع الفردية والجماعية: إعطاء الطلاب مهام لكتابة تقارير أو إنشاء عروض تقديمية تستعرض ما تعلموه.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- عرض الثقافات: تنظيم معرض ثقافي حيث يقدم الطلاب عروضهم لزملائهم وللمعلمين وربما لأولياء الأمور.
- جلسات النقاش: تشجيع الطلاب على مناقشة تجاربهم وما تعلموه خلال البحث، مع التأكيد على الاحترام والفهم البين-ثقافي.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- مهام تفاعلية: تنظيم أنشطة تفاعلية مثل ورش الطهي، أو الألعاب الشعبية التي تعلموا عنها.
- تعلم اللغة: تشجيع الطلاب على تعلم بعض العبارات البسيطة بلغات الثقافات التي بحثوا عنها.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- تقييم المشروع: مراجعة أداء الطلاب والمشروع بأكمله لتقييم مدى فعاليته في تحقيق الأهداف المحددة.

من خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب ليس فقط مهارات لغوية، ولكنهم أيضاً يطورون فهماً أعمق للتنوع والاختلاف الثقافي.



الاجتماعيات



اجتماعيات

8



تعتمد هذه الموضوعات على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر الجغرافيا والتاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

الجغرافيا



الخرائط	الموضوع:	1
<p>الخرائط والمواقع الجغرافية، الظواهر الطبيعية، الموارد الطبيعية.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>عند تدريس موضوعات مثل الخرائط والمواقع الجغرافية، الظواهر الطبيعية، والموارد الطبيعية في مادة الجغرافيا للصف الثامن، يمكن دمج مجموعة من القيم التي تعزز الفهم للبيئة والمسؤولية تجاه استخدام الموارد. هذه القيم تشجع الطلاب على تقدير الكون والعناية به كأمانة قدمها الله لنا. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الأمانة: الإسلام يعتبر البشر خلفاء في الأرض، مما يعني أنهم مسؤولون عن العناية بالموارد الطبيعية وحمايتها. تعليم الطلاب الأمانة في استخدام وإدارة الموارد الطبيعية بشكل مستدام يعكس هذه القيمة.</p> <p>2. العدل: التأكيد على أهمية العدل في استخدام الموارد الطبيعية، وضرورة ضمان توزيع المنافع بشكل عادل بين جميع الناس. تعليم الطلاب كيفية مراعاة حقوق الآخرين والأجيال القادمة عند استغلال هذه الموارد.</p> <p>3. الرحمة: تعليم الطلاب الرحمة تجاه البيئة وجميع مكوناتها، بما في ذلك الحيوانات والنباتات والمساحات الطبيعية. الإسلام يحث على الرفق بكل الكائنات والعناية بالبيئة التي هي جزء من نعم الله.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

4. المسؤولية: تنمية إحساس الطلاب بالمسؤولية تجاه الحفاظ على البيئة واستخدام الموارد بحكمة. تعليمهم كيف يمكن لأفعالهم أن تؤثر على الكوكب وكيف يمكنهم المساهمة في حل المشكلات البيئية.

5. الشكر: تعزيز قيمة الشكر لله على نعمه العظيمة مثل الظواهر الطبيعية والموارد المتاحة. تشجيع الطلاب على التعبير عن هذا الشكر من خلال حماية هذه النعم واستخدامها بشكل مستدام.

6. الاستدامة: تعليم الطلاب أهمية الاستدامة في الاستخدام الحالي للموارد الطبيعية لضمان بقائها للأجيال القادمة. هذه القيمة تساعد على فهم أهمية التوازن بين التنمية والحفاظ على البيئة.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع الخرائط والمواقع الجغرافية، الظواهر الطبيعية، والموارد الطبيعية بالطبيعة من حولنا، يمكن استخدام عدة شواهد من العالم الطبيعي التي توضح هذه المفاهيم وتعزز الفهم العميق لها. إليك بعض الأمثلة التي تظهر التفاعلات والتوزيعات الطبيعية التي يمكن مقارنتها بالمفاهيم الجغرافية:

1. دورة الماء: دورة الماء في الطبيعة تشرح كيف يتحرك الماء من الأرض إلى الجو ويعود مرة أخرى إلى الأرض عبر الأمطار، الجليد، أو الثلج. هذه الدورة

تساعد في توضيح كيفية تحرك الظواهر الطبيعية عبر المواقع الجغرافية وتأثيرها على البيئة.

2. البراكين والزلازل: هذه الظواهر تظهر كيف تتفاعل القوى الجيولوجية تحت سطح الأرض وتؤثر على الشكل الجغرافي للأرض. البراكين تنشئ جزراً جديدة وتغير من المناظر الطبيعية، بينما الزلازل يمكن أن تغير مجرى الأنهار وتشكل تضاريس جديدة.

3. الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي: مناطق مثل الغابات المطيرة أو الشعاب المرجانية تظهر كيف تتنوع الحياة بناءً على الموقع الجغرافي والظروف الطبيعية. هذه الأنظمة تعطي نظرة عن كيفية توزيع الموارد الطبيعية وتأثيرها على التنوع البيولوجي.

4. تكوينات الصخور والتربة: أنواع مختلفة من الصخور والتربة تظهر كيف تتكون المواد الطبيعية وتوزع في مختلف المناطق الجغرافية، مما يؤثر على نوع الزراعة والموارد المتاحة في تلك المناطق.

5. المناخ وأنماط الطقس: التغيرات في الطقس والمناخ في مناطق مختلفة تظهر تأثير الجغرافيا على الظواهر الطبيعية. فمثلاً، الجبال تؤثر على كميات الأمطار التي تتلقاها منطقة، والتيارات المحيطية تؤثر على درجات الحرارة.

6. المحيطات والبحيرات: الجسم المائي يظهر كيف تتوزع المياه على الأرض وتأثيرها في شكل وطبيعة

المناطق المحيطة بها، كما توضح دورة المياه وتأثيرها في الظواهر الجغرافية والمناخية.

كل هذه الشواهد من الطبيعة تساعد الطلاب على ربط المفاهيم الجغرافية بالعالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم وتقديرهم للتفاعلات الطبيعية وكيفية إدارتها والحفاظ عليها بشكل مستدام.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوع الخرائط والمواقع الجغرافية، الظواهر الطبيعية، والموارد الطبيعية بصفات الله تعالى في تدريس الجغرافيا، يمكن استخدام صفة **"الخالق"** بشكل مناسب. الله تعالى هو الذي خلق الكون وما فيه من ظواهر طبيعية وموارد متنوعة، وكل جزء في هذا الكون يعمل وفق نظام دقيق ومحكم.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

هذه الصفة تعكس القدرة الإلهية اللامحدودة على الإبداع والتصميم، حيث كل جزء من الكون، من المحيطات والجبال إلى الأنظمة البيئية والمناخ، مصمم بطريقة تعكس حكمة وقدرة الله الخالقة. تعليم الطلاب هذه الصفة يمكن أن يعزز من تقديرهم للعالم الطبيعي كخلق إلهي ويشجعهم على التفكير في كيفية الحفاظ على هذه النعم بمسؤولية.

كما أن الإشارة إلى الله الخالق تساعد الطلاب على فهم أن الطبيعة ومواردها هي أمانة عليهم أن يعتنوا بها، وأن

الاستخدام الحكيم والمستدام لهذه الموارد هو جزء من مسؤوليتهم كخلفاء في الأرض.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع الخرائط والمواقع الجغرافية، الظواهر الطبيعية، والموارد الطبيعية إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي لطلاب الصف الثامن، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"اكتشف كوكبنا"**. هذا المشروع سيعلم الطلاب كيفية استكشاف وتقدير الأنظمة الطبيعية والموارد بطريقة مسؤولة وقائمة على القيم. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع، مثل تعزيز الوعي البيئي، تعلم الجغرافيا الطبيعية، وتطوير مهارات البحث والعرض.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح أهمية التوازن البيئي، الحفاظ على الموارد الطبيعية، وأهمية التنوع البيولوجي.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- المشاريع البحثية: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية حول ظواهر طبيعية مختلفة، المواقع الجغرافية المهمة، أو الموارد الطبيعية في مناطق محددة.

- العمل الميداني: تنظيم رحلات ميدانية إلى مواقع طبيعية محلية أو استخدام الخرائط والأدوات الرقمية لاستكشاف مناطق جغرافية متنوعة.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- عرض النتائج: تنظيم معرض أو عرض تقديمي حيث يقدم الطلاب نتائج بحوثهم واكتشافاتهم لزملائهم، المعلمين، وربما الجمهور.

- جلسات النقاش: تشجيع الطلاب على مناقشة تأثير الأنشطة البشرية على الظواهر الطبيعية والموارد واقتراح حلول للحفاظ عليها.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- مشاريع الحفاظ على البيئة: إطلاق مبادرات بيئية مثل حملات التنظيف، التشجير، أو برامج التوعية البيئية.

- التواصل مع المجتمع: التعاون مع المنظمات البيئية المحلية لتعزيز المشاركة المجتمعية في الحفاظ على الموارد الطبيعية.



التاريخ



الحضارات القديمة	الموضوع:	2
- العصور الوسطى، تاريخ العالم الحديث.	الدروس:	
<p>عند تدريس مادة التاريخ والتركيز على الحضارات القديمة، العصور الوسطى، وتاريخ العالم الحديث، يمكن دمج العديد من القيم التي تساعد في تعزيز فهم عميق وأخلاقي للأحداث التاريخية. هذه القيم تساعد الطلاب على تقدير التاريخ كجزء من التعلم الذي يمكن أن يعزز فهمهم للعالم الحديث والتفاعل معه بطريقة مسؤولة. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. العدل: تعلم تقدير أهمية العدل في التاريخ، سواء في تحليل الأحداث أو في دراسة تأثير القادة والحكومات. تعزيز فهم أن العدل هو قيمة أساسية يجب أن ترشد الأفعال الإنسانية عبر العصور.</p> <p>2. الأمانة: تشجيع الطلاب على الأمانة في تفسير الأحداث التاريخية، مما يتطلب نقل الحقائق بدقة وتجنب التحيز. هذا يساعد على بناء تفسير أكثر شمولاً وموضوعية للتاريخ.</p> <p>3. الحكمة: تعلم استخراج الدروس من الأحداث التاريخية، واستخدام تلك الدروس لفهم الحالة البشرية والتحديات المعاصرة بشكل أفضل. التاريخ يعلمنا كيف</p>	القيمة المناسبة:	

يمكن للحكمة أن تفقد القرارات وتأثيرها على الأجيال القادمة.

4. فهم التنوع الثقافي: فهم الثقافات والحضارات المختلفة التي يتم دراستها، ومعرفة التأثيرات والتفاعلات بينها. هذا يساعد الطلاب على تطوير فهم أعمق للعالم المتعدد الثقافات.

5. المسؤولية: تعليم الطلاب أن التاريخ يحمل دروساً مهمة بخصوص المسؤولية الفردية والجماعية. دراسة كيف أثرت قرارات الأفراد والمجتمعات على التاريخ يمكن أن تعزز فهمهم لأهمية الاختيارات الأخلاقية.

6. التأمل: تشجيع الطلاب على التأمل في الأحداث التاريخية ومعرفة كيف أن التاريخ غالباً ما يكون معقداً ومتعدد الجوانب. التأمل يعلمهم كيفية التفكير النقدي وتقييم المعلومات بعناية.

تدريس التاريخ مع هذه القيم يساعد الطلاب على تطوير فهم أخلاقي ومتوازن.

لربط موضوع التاريخ، بما في ذلك الحضارات القديمة، العصور الوسطى، وتاريخ العالم الحديث بالطبيعة من حولنا، يمكن استخدام عدة شواهد طبيعية لتوضيح كيف تعكس الأحداث التاريخية والتغيرات في الحضارات الديناميكيات الطبيعية. هذا يساعد الطلاب على فهم التاريخ بطريقة أعمق ويربط الماضي بالحاضر والمستقبل. إليك بعض الأمثلة:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. الانقراضات الجماعية والحضارات الزائلة: تماماً كما أدت الأحداث الطبيعية مثل الانقراضات الجماعية إلى تغيير المشهد البيولوجي للأرض، فقد شهد التاريخ انهيار حضارات بسبب عوامل مختلفة مثل الكوارث الطبيعية، الغزوات، أو عصيان الأنبياء والرسول، أو الانهيار الاقتصادي. مثل هذه الأمثلة تظهر كيف أن البيئة والأحداث الخارجية يمكن أن تؤثر بشكل كبير على الحضارات.

2. تغير المناخ وتحولات الحضارات: التغيرات المناخية عبر التاريخ، مثل العصر الجليدي الصغير خلال العصور الوسطى، أثرت بشكل كبير على الزراعة، الاقتصاد، وبنية المجتمعات. فهم كيف يمكن للتغيرات البيئية أن تؤثر على الحضارات يساعد الطلاب على رؤية الترابط بين البيئة والتطور الثقافي والاجتماعي.

3. الهجرات البشرية والحيوانية: تماماً كما تهاجر الحيوانات بحثاً عن الموارد أو الظروف المعيشية الأفضل، تحكي قصص الهجرات البشرية عبر العصور عن البحث عن الأراضي الخصبة، الموارد، أو الفرار من الكوارث. هذه الهجرات أدت إلى تفاعلات وتلاقحات ثقافية هامة.

4. النمو والانحدار في النظم البيئية: تظهر النظم البيئية كيف يمكن للنمو المفرط أن يؤدي إلى استنزاف الموارد وفي نهاية المطاف إلى الانحدار أو الانهيار. هذا مماثل لكيفية نمو الإمبراطوريات التي توسعت بسرعة ولكنها

انهارت بسبب الإفراط في استغلال الموارد أو بسبب عدم قدرتها على إدارة تعقيداتها الداخلية.

5. التكيف والابتكار: تظهر الطبيعة كيف يمكن للأنواع التكيف مع البيئات الجديدة أو المتغيرة. بالمثل، تُظهر الحضارات كيف استجابت للتحديات بابتكارات مثل الزراعة المروية في مصر القديمة أو الهندسة المعمارية الرومانية.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يساعد الطلاب على فهم أن الأحداث التاريخية ليست معزولة، بل هي جزء من ديناميكية أوسع تشمل البيئة، الجغرافيا، والعوامل الإنسانية، وكيف أن هذه العوامل تتداخل وتؤثر على مجرى التاريخ.

صفة الله تعالى
المناسبة:

عند تدريس موضوعات مثل الحضارات القديمة، العصور الوسطى، وتاريخ العالم الحديث، وربطها بالطبيعة والديناميكيات الطبيعية، يمكن استخدام صفات **"العليم"** و **"الحكيم"** لله تعالى بشكل مناسب. الله تعالى هو العليم، الذي يعلم كل شيء عن الكون وما يحدث فيه منذ بداية الخلق. هذه الصفة تعكس المعرفة الكاملة لله بكل الأحداث التاريخية والطبيعية، بما في ذلك تأسيس الحضارات، التغيرات البيئية، والتطورات البشرية عبر الزمان.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

هذه الصفات تساعد الطلاب على فهم الأسباب والنتائج في التاريخ من منظور أوسع، مما يعزز من تقديرهم للحكمة الإلهية في تدبير الأمور وكيفية تفاعل البشر مع بعضهم ومع البيئة من حولهم. كما تعلمهم أن التاريخ ليس مجرد مجموعة من الأحداث المتفرقة بل هو جزء من نظام دقيق ومحكم يظهر عظمة الخلق والخالق.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

في السياق التعليمي، توظيف هذه الصفة يشجع الطلاب على التفكير والتأمل في الدروس المستفادة من التاريخ وكيف يمكن لهذه الدروس أن تكون مفيدة في حياتهم ومستقبلهم، وكذلك في تطوير استجابات أخلاقية للتحديات الحالية والمستقبلية.

لتحويل موضوع التاريخ الذي يشمل الحضارات القديمة، العصور الوسطى، وتاريخ العالم الحديث إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للصف الثامن، يمكن تنظيم مشروع بعنوان **"جسور التاريخ"**. هذا المشروع سيهدف إلى تعزيز الفهم التاريخي مع التركيز على القيم مثل العدل، الأمانة، والحكمة. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تحسين فهم التاريخ وتعزيز الوعي بأهمية القيم في التاريخ الإنساني.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح أهمية التاريخ وكيفية ربط الأحداث التاريخية بالقيم الإسلامية.

المرحلة 2: البحث والتنقيب

- تعيين مواضيع البحث: تكليف الطلاب بمواضيع تاريخية مختلفة لبحثها، مثل حضارات معينة أو أحداث تاريخية كبرى.
- مشاريع فردية وجماعية: إعطاء الطلاب مهام لكتابة تقارير أو إنشاء عروض تقديمية تعرض الأحداث التاريخية من منظور القيم الإسلامية.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- عرض التاريخ: تنظيم معرض تاريخي حيث يقدم الطلاب عروضهم لزملائهم وللمعلمين وربما لأولياء الأمور.
- جلسات النقاش: تشجيع الطلاب على مناقشة تجاربهم وما تعلموه خلال البحث.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- تطبيق القيم: تنظيم أنشطة تعزز التفاعل بين الطلاب وتطبيق القيم، مثل محاكمات تاريخية تفاعلية حيث يقوم الطلاب بتقييم الأحداث التاريخية من وجهة نظر العدل والأمانة.

- تعلم التأمل: تشجيع الطلاب على التأمل في الدروس المستفادة وكيف يمكن تطبيق هذه الدروس في الحياة العملية.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- تقييم المشروع: مراجعة أداء الطلاب والمشروع بأكمله لتقييم مدى فعاليته في تحقيق الأهداف المحددة.
- توسيع النطاق: تشجيع الطلاب على استمرار التعلم عن التاريخ واستخدام مهاراتهم البحثية والتحليلية في سياقات أخرى.

من خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب ليس فقط عن الأحداث التاريخية ولكن أيضًا كيفية تقدير القيم وتطبيقها في فهم وتحليل التاريخ.

3	الموضوع:	المواطنة والعلوم السياسية
	الدروس:	- تعلم حقوق وواجبات المواطنين، وكيفية عمل الحكومات المختلفة.
	القيمة المناسبة:	دراسة حقوق وواجبات المواطنين وكيفية عمل الحكومات المختلفة في مادة الاجتماعيات للصف الثامن تتطلب تركيزًا على قيم أساسية تعزز فهم الطلاب لمسؤولياتهم وحقوقهم كأفراد في مجتمع فاعلين مجتمعيًا وعالميًا. هذا

الموضوع يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والمواطنة الفعّالة. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. المسؤولية المدنية: تعزيز فهم الطلاب لأهمية الواجبات المدنية مثل الاقتراع والمشاركة في الشؤون العامة، وكيف أن تحمل المسؤولية الشخصية يعزز لنظام المشاركة المجتمعية.

2. العدالة: تعليم الطلاب أهمية العدالة والمساواة في المجتمع وكيف تسعى الحكومات لتحقيق العدالة من خلال القوانين والسياسات.

3. الشفافية والنزاهة: فهم كيفية عمل الحكومات بشكل شفاف يعزز قيمة النزاهة والشفافية في الحكم.

4. الاحترام للقانون: التأكيد على أهمية احترام القوانين والأنظمة كأساس للعيش المشترك السلمي والمنظم.

5. التفاهم الثقافي والتسامح: تشجيع الطلاب على فهم وتقدير التنوع الثقافي والديني في المجتمع، وكيف تتعامل الحكومات مع هذا التنوع.

6. المشاركة الفعّالة: تحفيز الطلاب على المشاركة الفعّالة في المجتمع عبر مؤسسات المجتمع المدني، وتعزيز فهمهم لكيفية تأثير أفعالهم على المستوى المحلي والوطني.

7. التفكير النقدي: تطوير مهارات التفكير النقدي لتقييم السياسات العامة والأفكار المتعلقة بحقوق الإنسان والحريات.

تعزيز هذه القيم من خلال تعلم حقوق وواجبات المواطنين وآليات عمل الحكومات يمكن أن يساعد الطلاب على أن يصبحوا مواطنين مسؤولين وفعالين يدركون حقوقهم ومسؤولياتهم تجاه مجتمعهم ووطنهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع حقوق وواجبات المواطنين وكيفية عمل الحكومات المختلفة بشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد في تعميق فهم الطلاب لهذه المفاهيم من خلال ملاحظة كيف تعمل هذه الأنظمة بشكل طبيعي في العالم البيئي. فيما يلي بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها لتوضيح هذه المفاهيم:

1. النظام البيئي كنموذج للحكومة: النظام البيئي يشبه النظام الحكومي حيث يعتمد على التوازن بين مختلف الكائنات الحية. كل نوع له دور محدد يؤديه، مماثل لكيفية عمل المواطنين والحكومات لضمان استقرار وازدهار المجتمع.

2. النمل والنحل كأمتثلة على الواجبات والتعاون: مستعمرات النمل والنحل تعمل بتعاون شديد، حيث كل فرد يؤدي واجبه لمصلحة المجموعة. هذا يعكس أهمية الواجبات المدنية والمشاركة في المجتمع الإنساني.

3. الهجرة الحيوانية كحقوق متأصلة: الهجرة الحيوانية تظهر كيف أن بعض الحقوق (مثل الحركة والبحث عن موارد) هي جزء أساسي من البقاء على قيد الحياة. هذا يمكن أن يشير إلى حقوق الإنسان الأساسية التي تحميها الحكومات.

4. التكافل البيئي كمثال على التفاهم المتبادل: التكافل في الطبيعة، حيث تعتمد الأنواع المختلفة على بعضها البعض للبقاء، يعكس أهمية التعاون والفهم المتبادل في المجتمعات البشرية.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية كيف يمكن للمبادئ الاجتماعية والحكومية أن تعكس النظام الطبيعي، مما يعزز فهمهم للمفاهيم المطروحة في الفصل الدراسي. تشجيع الطلاب على التفكير في هذه العلاقات يساعدهم على تقدير كيفية تأثير النظام والقوانين، سواء كانت طبيعية أو بشرية، على الاستقرار والازدهار في أي نظام.

صفة الله تعالى
المناسبة:

عند ربط موضوع حقوق وواجبات المواطنين وكيفية عمل الحكومات المختلفة بصفات الله تعالى، يمكن اعتبار صفة **"العدل"** مناسبة بشكل خاص. الله تعالى هو العدل، الذي يحكم بين عباده بالحق ويقرر بما هو عادل ومنصف. هذه الصفة تعكس الأساس الذي يجب أن تقوم عليه الأنظمة الحكومية والقانونية، وهي العدالة والمساواة في التعامل مع جميع المواطنين.

استخدام صفة الله "العدل" في هذا السياق يساعد الطلاب على فهم أهمية العدالة والمساواة في بناء مجتمعات مستقرة ومزدهرة، ويعزز فهمهم لكيفية تأثير هذه المبادئ على التطور السياسي والاجتماعي.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوع حقوق وواجبات المواطنين وكيفية عمل الحكومات المختلفة إلى مشروع تعليمي قيمي محدد للصف الثامن، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"المواطن اليافع: استكشاف حقوقنا وواجباتنا"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للنظم الحكومية، حقوق وواجبات المواطنين، وكيف يمكنهم المشاركة بفعالية في مجتمعهم. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التعريف والتحضير

- تحديد الأهداف: وضع أهداف واضحة للمشروع مثل تعلم الحقوق المدنية، فهم الواجبات المدنية، واستكشاف عمل الحكومات.
- جمع الموارد: تحديد الموارد اللازمة مثل كتب الاجتماعيات، الوثائقيات، المقالات، وربما دعوة متحدثين من المجالس المحلية أو الحكومة.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات: كل مجموعة تتناول جانبًا معينًا مثل حقوق المواطنين، واجبات المواطنين، أو كيف تعمل الحكومة في بلدهم.

- أنشطة البحث: الطلاب يجرون بحثًا ويجمعون معلومات حول موضوعهم، مع التركيز على فهم كيف تؤثر هذه الجوانب على حياتهم اليومية.

المرحلة 3: التطبيق والعرض

- إعداد المشاريع: الطلاب يعدون عروضًا تقديمية، ملصقات، أو حتى حملات توعية حول ما تعلموه.

- العرض النهائي: تنظيم معرض أو يوم مفتوح حيث يقدم الطلاب مشاريعهم للفصل، المدرسين.



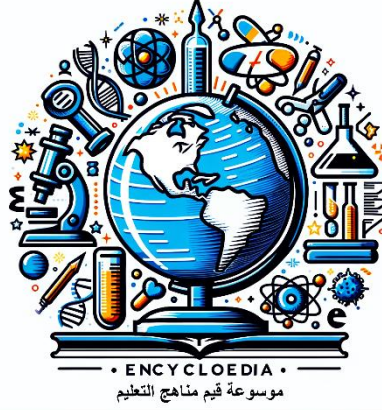
التربية الإسلامية



تربية إسلامية

8





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. القيمة المرشحة للغرس: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيبة بموضوعات الدرس.

2. مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط: الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. صفة الله تعالى المناسبة: إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم: هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف الثامن في الدول العربية والإسلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، السيرة النبوية، والأخلاق الإسلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

العقيدة والفقه	الموضوع:	1
<p>- أركان الإيمان والإسلام، العبادات والمعاملات. التعمق في فهم الشريعة وتطبيقاتها العملية في الحياة اليومية، مع إعطاء أمثلة ملموسة.</p>	الدروس:	
<p>إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الإخلاص: التأكيد على أهمية الإخلاص في النية لله تعالى في جميع العبادات والمعاملات. الإخلاص يعتبر من الأسس الرئيسية في الإسلام وهو ما يضمن صحة الأعمال وقبولها.</p> <p>2. العلم والتعلم: تشجيع الطلاب على طلب العلم وفهم الدين بشكل صحيح. العلم في الإسلام ليس مقصوراً على المعرفة النظرية فحسب، بل يشمل أيضاً تعلم كيفية تطبيق هذه المعرفة في الحياة اليومية.</p> <p>3. التقوى: تعزيز قيمة التقوى والورع في التعامل مع الناس وفي تنفيذ العبادات. التقوى تعني السعي لفعل ما يرضي الله وتجنب ما يغضبه.</p>	القيمة المناسبة:	

4. العدل: تعلم أهمية العدل في المعاملات، سواء كان ذلك في التجارة، الأسرة، أو العلاقات الاجتماعية. العدل مبدأ قرآني يؤكد على ضرورة الإنصاف ومعاملة الناس بما هو حق.

5. الرحمة: الرحمة هي من القيم الجوهرية في الإسلام، تظهر في كيفية التعامل مع الآخرين، وكذلك في تطبيق العبادات والفهم الشرعي، حيث يجب أن تكون العبادات تعبيرًا عن الرحمة لا العبء.

6. الصبر: الصبر على الابتلاء وفي مواجهة التحديات اليومية، وكذلك الصبر في تعلم وتطبيق الأحكام الشرعية.

7. المسؤولية: تعزيز الشعور بالمسؤولية الشخصية عن الأفعال وتبعاتها، وتشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم، أسرهم، ومجتمعهم.

تدريس هذه القيم بشكل فعال يتطلب استخدام أمثلة ملموسة من الحياة اليومية والتاريخ الإسلامي، مما يساعد الطلاب على ربط هذه القيم بمواقف حقيقية وتعزيز فهمهم لكيفية تطبيقها في حياتهم.

ربط موضوعات أركان الإيمان والإسلام، والشريعة، بالطبيعة المحيطة يمكن أن يساعد في تعميق فهم الطلاب للقيم الإسلامية وكيف تتجلى هذه القيم في العالم الطبيعي.

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



إليك بعض الشواهد من الطبيعة التي يمكن استخدامها لتوضيح هذه الموضوعات:

1. التوازن والانسجام: النظام البيئي يظهر كيف أن كل جزء في الطبيعة يعمل معًا بتوازن وانسجام. هذا يشابه مفهوم التوازن في الشريعة وكيف أن كل جزء من أركان الإيمان والإسلام مترابط ويعمل لتحقيق التوازن في حياة المسلم.

2. الرحمة والعناية: الطريقة التي جعل الله تعالى الأرض توفر لجميع المخلوقات، من ماء وغذاء ومأوى، تعكس مفهوم الرحمة في الإسلام.

3. الصبر: الطبيعة تعلمنا الصبر من خلال دورات النمو والتجديد. كالشجر الذي يحتاج إلى وقت لينمو ويثمر.

4. التكافل الاجتماعي: النمل والنحل تظهر أنظمة معقدة من التكافل الاجتماعي والتعاون، مشابهة للمفاهيم الإسلامية في الزكاة والصدقة، حيث يدعم المسلمون بعضهم بعضاً في المجتمع.

5. العدل: الماء يوزع بالتساوي في النباتات عبر الجذور والأوراق ليصل إلى كل جزء بحسب حاجته، وهو ما يشبه مفهوم العدل في الإسلام حيث ينبغي على المسلمين توزيع الموارد بعدل وإنصاف.

6. الأمانة: الطبيعة تعتمد على الأمانة في تلقيح الزهور ونقل البذور بواسطة الرياح أو الحيوانات. هذا يعلم

<p>الطلاب أهمية الأمانة في حفظ الأمانات وتأديتها كما أمر الإسلام.</p> <p>استخدام هذه الشواهد يساعد في تعليم الطلاب كيف تعكس الطبيعة ذات القيم وتوفر أمثلة حية على تلك المفاهيم في العالم من حولنا، ويعزز من أن خالق هذا الانسجام في الكون واحد لا شريك له.</p>	
<p>عند تدريس موضوعات مثل أركان الإيمان والإسلام، والشريعة، وتطبيقاتها العملية في الحياة اليومية، من المناسب استخدام صفة "الحكيم" لله تعالى. الله هو الحكيم الذي يملك الحكمة المطلقة في جميع أفعاله وأحكامه، وكل تشريع في الإسلام يأتي بحكمة بالغة تهدف إلى تحقيق المصلحة للإنسان في الدنيا والآخرة.</p> <p>صفة الحكيم تعزز فهم الطلاب لكيفية تشكيل الشريعة الإسلامية بطريقة تضمن العدل، الرحمة، والتوازن في الحياة البشرية. يساعد هذا الطلاب على التقدير كيف أن كل جزء من الشريعة - سواء أكانت عبادات أو معاملات - مصمم بعناية لتعزيز الصحة الروحية، والجسمية والاجتماعية للأفراد والمجتمعات.</p> <p>إدراك الحكمة الإلهية يشجع الطلاب ويحفزهم على استكشاف كيف يمكن لهذه التعاليم أن تطبق بطريقة تحقق الخير الأعظم في حياتهم اليومية.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات أركان الإيمان والإسلام، والتعمق في فهم الشريعة وتطبيقاتها العملية في الحياة اليومية إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للصف الثامن، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"عيش الإسلام"**. هذا المشروع سيهدف إلى تعزيز الفهم العميق للدين الإسلامي وتشجيع الطلاب على تطبيق هذه المعرفة في حياتهم اليومية. إليك كيفية تنظيم المشروع عبر مراحل محددة:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تعزيز فهم أركان الإيمان والإسلام وتطبيق الشريعة في السلوك اليومي.
- ورش عمل تعريفية: تقديم ورش عمل لشرح الأساسيات الدينية وأهمية كل ركن من أركان الإيمان والإسلام.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- تعيين مواضيع البحث: تكليف الطلاب ببحث تفصيلي حول كل ركن من أركان الإيمان والإسلام.
- مشاريع فردية وجماعية: إعطاء الطلاب مهام لإعداد عروض تقديمية أو مقالات تناقش كيفية تطبيق هذه الأركان في الحياة اليومية.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- عرض المشاريع: تنظيم جلسة عرض حيث يقدم الطلاب ما تعلموه.

- جلسات النقاش: تشجيع الطلاب على مناقشة الفروق العملية بين النظرية والتطبيق، وما واجهوه من تحديات وكيف تغلبوا عليها.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- مهام تفاعلية: تنظيم أنشطة تفاعلية مثل تنظيم ورش عمل حول الصلاة، الزكاة، الصوم، والحج، ومناقشة تأثيرها على الفرد والمجتمع.
- تحديات التطبيق العملي: تحفيز الطلاب على تطبيق ما تعلموه في تحديات يومية ومشاركة تجاربهم مع الفصل.

المرحلة 5: التقييم

- تقييم المشروع: مراجعة أداء الطلاب والمشروع بأكمله لتقييم مدى فعاليته في تحقيق الأهداف المحددة.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم معارف دينية ولكن أيضاً تطبيقها بطريقة تعزز من شخصيتهم الدينية والأخلاقية.

2	الموضوع:	السيرة النبوية
	الدروس:	- دروس وعبر من حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

القيمة المناسبة:

عند تدريس موضوع دروس وعبر من حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، يمكن تركيز الطلاب على قيم إسلامية جوهريّة تعكس سيرته وتعاليمه. تُظهر حياة النبي كيف يمكن للمسلمين الاقتداء به في جوانب مختلفة من حياتهم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. الصدق: النبي محمد كان معروفًا بصدقه وأمانته، حتى قبل بعثته كان يُلقَّب بالأمين. التأكيد على أهمية الصدق في جميع تعاملاتنا يعلم الطلاب كيفية بناء الثقة والمصداقية في علاقاتهم.

2. الرحمة: الرحمة كانت من السمات البارزة في شخصية النبي، ليس فقط مع البشر ولكن أيضًا مع الحيوانات والطبيعة. تعليم الطلاب أهمية الرحمة يساعد في تعزيز التعاطف واللف في مجتمعاتهم.

3. الصبر: حياة النبي مليئة بالأمثلة على الصبر، سواء في مواجهة الأذى أو في سعيه لنشر الإسلام. الصبر قيمة يمكن تعلمها من سيرته لمساعدة الطلاب على التعامل مع التحديات في حياتهم.

4. العدل: كان النبي مثالاً في العدل، حتى مع خصومه. تعليم الطلاب كيفية العمل بعدل يمكن أن يساعد في بناء مجتمع أكثر إنصافاً وتوازناً.

5. التواضع: على الرغم من مكانته كنبي، كان النبي محمد مثالاً للتواضع. التواضع يعلم الطلاب القيمة

الحقيقية للشخص، لا تقاس بالمكانة الاجتماعية أو الثروة، بل بالأخلاق.

6. العمل الجماعي والأخوة: يظهر التعاون والأخوة في بناء الجماعة المسلمة الأولى في المدينة المنورة، مما يُعلم الطلاب أهمية العمل الجماعي والدعم المتبادل.

7. الإخلاص: في كل أعماله، كان النبي يسعى لإرضاء الله، مما يعلم الطلاب البحث عن النية الصالحة والتفاني في كل ما يقومون به.

تدريس هذه القيم من خلال دروس وعبر من حياة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - يساعد الطلاب على فهم كيف يمكن تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية ويعزز من تنميته الشخصية.

لربط دروس وعبر من حياة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - بالطبيعة المحيطة، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي تعكس القيم التي عاش بها. هذه الأمثلة تساعد في تقديم فهم ملموس لكيفية تجلي هذه القيم في العالم الطبيعي وتعميق الوعي بالربط بين السلوك الإنساني والعالم الطبيعي. إليك بعض الأمثلة:

1. الرحمة: تظهر الرحمة في الطبيعة من خلال الطريقة التي تعتني بها الأمهات بصغارها في مختلف الأنواع الحيوانية. هذا العناية والحماية تعكس الرحمة التي كان يظهرها النبي تجاه الضعفاء والأطفال.

الانسجام مع الكون المحيط:



2. الصبر: الصبر يمكن ملاحظته في الطبيعة عبر الأشجار التي تنمو ببطء على مدار سنوات لتصبح قوية ومثمرة. هذه العملية تشبه الصبر الذي أظهره النبي خلال سنوات الدعوة الأولى في مكة.

3. التواضع: تواضع الطبيعة يمكن رؤيته في كيفية استفادة كل الكائنات الحية من الموارد الطبيعية دون استغلال. مما يعكس التواضع الذي كان يتحلى به النبي.

4. الإخلاص: النظم البيئية تعمل بإخلاص ودون انقطاع لتحافظ على التوازن الطبيعي. مثل النحل الذي يقوم بتلقيح الأزهار بجد وإخلاص، يعكس الجدية في العمل التي كان يحث عليها النبي.

5. العمل الجماعي والأخوة: تظهر هذه القيم في الطبيعة عندما تعمل الحيوانات معًا في قطعان أو مجموعات لحماية بعضها البعض وتأمين الطعام. هذا يعكس الأخوة والتعاون الذي كان يعززه النبي بين أصحابه.

استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف أن القيم الإسلامية ليست فقط مبادئ أخلاقية ولكنها تعكس أيضًا النظام الطبيعي الذي خلقه الله تعالى ودعا إليه النبي - صلى الله عليه وسلم.

عند ربط دروس وعبر من حياة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - بصفات الله تعالى، نجد صفتي "**الرحمن**" و

صفة الله تعالى
المناسبة:

"الرحيم" تعد مناسبتان بشكل خاص. الله تعالى هو الرحمن، الرحيم بكل خلقه، وهو الذي أرسل رسوله محمداً - صلى الله عليه وسلم - رحمة للعالمين.

﴿فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ
الرَّحِيمُ﴾ [البقرة ٣٧]

تطبيق صفة الرحمن في تعليم السيرة النبوية يساعد الطلاب على فهم الأبعاد العميقة للرحمة في الإسلام وكيفية تجليها في سلوكهم اليومي، مما يعمق تقديرهم للحكمة في تعاليم النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - ويعزز من تطبيقهم لهذه التعاليم بشكل عملي.

لتحويل موضوع دروس وعبر من حياة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للصف الثامن، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"مشروع السيرة النبوية"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للقيم الأخلاقية والسلوكية التي جسدها النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - وتشجيعهم على تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تعلم السيرة النبوية وتطبيق القيم الإسلامية في السلوك اليومي.

- تقسيم الأدوار: تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة ببحث جانب محدد من حياة النبي، مثل الرحمة، الصدق، الصبر، والتواضع.

المرحلة 2: البحث والتنقيب

- جمع المعلومات: كل مجموعة تقوم بجمع المعلومات والقصص من السيرة النبوية التي تظهر القيم المكلفة بها.

- تحليل القصص: تحليل كيف تظهر هذه القصص القيم وما الدروس المستفادة منها.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- إعداد العروض: كل مجموعة تعد عرضًا تقديميًا يلخص بحثها ويشرح كيف يمكن تطبيق هذه القيم في الحياة اليومية.

- عرض المشروع: تنظيم يوم لعرض هذه المشاريع أمام الصف، المعلمين، وربما الأهل.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- تطبيق عملي: تنظيم أنشطة أو تحديات أسبوعية تشجع الطلاب على تطبيق هذه القيم في المدرسة أو في المنزل، مثل تحدي الرحمة، حيث يقوم الطلاب بأعمال رحمة محددة (زيارة دور أيتام مثلاً).

- توثيق التجارب: تشجيع الطلاب على كتابة تقارير أو يوميات حول تجاربهم في تطبيق هذه القيم.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- مراجعة وتقييم: تقييم العروض والأنشطة لمعرفة مدى فعالية المشروع في تحسين فهم وتطبيق القيم الإسلامية.
- توسيع النطاق: تشجيع الطلاب على مواصلة هذه الأنشطة وربما تقديم مبادرات مشابهة في المجتمع المحلي.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم السيرة النبوية بشكل عميق ولكن أيضاً تعزيز قدرتهم على تحليل وتطبيق القيم الأخلاقية في مختلف جوانب حياتهم.

3	الموضوع:	الأخلاق والسلوك
	الدروس:	- الأخلاق الإسلامية، التعامل مع الآخرين.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس موضوع الأخلاق الإسلامية والتعامل مع الآخرين، يمكن التركيز على قيم إسلامية أساسية تعزز السلوك الأخلاقي والتفاعل الإيجابي بين الناس. هذه القيم تساعد في تطوير شخصية الطلاب وتعزيز علاقاتهم الاجتماعية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. الإحسان: تعليم الطلاب أهمية الإحسان في كل تعاملاتهم، وهو أن يعامل الشخص الآخرين بأفضل مما يتوقعون وأن يسعى لتحقيق أعلى مستويات الأخلاق.

2. العدل: العدل هو ركيزة أساسية في الإسلام. تشجيع الطلاب على العدل في تعاملاتهم، سواء في المواقف البسيطة أو المعقدة، يعلمهم كيفية إقامة علاقات عادلة ومتوازنة.

3. الصدق: الصدق أساس التعاملات البشرية الناجحة. تعليم الطلاب أهمية الصدق وتأثيره على بناء الثقة بين الناس.

4. التواضع: التواضع خلق حميد يجنب الفرد الغرور ويجعله أكثر قبولاً لدى الآخرين. تشجيع الطلاب على التواضع وتقدير الآخرين.

5. الرحمة: تعزيز قيمة الرحمة، وهي شاملة للتعاطف والعطف واللطف في التعامل مع الآخرين، بما يشمل الأصدقاء، الأسرة، وحتى الحيوانات والبيئة.

6. الاحترام: الاحترام المتبادل ضروري للعيش المشترك السلمي. يجب تعليم الطلاب احترام الاختلافات والتنوع في الآراء والثقافات والعقائد.

7. المسؤولية: تعليم الطلاب تحمل المسؤولية عن أفعالهم وكيف يؤثر على الآخرين، وتشجيعهم على أخذ المبادرة في تصحيح الأخطاء بحلم ولطف.

8. السماحة والتسامح: تشجيع الطلاب على التسامح مع الآخرين وقبول الآخر دون نبذ، مع السعي في حل مواطن النزاع بالحكمة والموعظة الحسنة، بهدف بناء علاقات أقوى.

تدريس هذه القيم في إطار الأخلاق الإسلامية يساعد الطلاب على تطوير فهمهم لكيفية التعامل مع الآخرين بطريقة تعكس أخلاقهم الإسلامية وتسهم في بناء مجتمع متماسك ومتفاهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع الأخلاق الإسلامية والتعامل مع الآخرين بالطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف تظهر هذه القيم بشكل طبيعي في البيئة المحيطة بهم وكيف يمكن استلهاهم دروس من الطبيعة لتطبيقها في السلوك الإنساني. إليك بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها كشواهد:

1. التعاون: في الطبيعة، التعاون يظهر بشكل واضح في العديد من النظم البيئية. مثلاً، النحل يعمل معاً بشكل جماعي لبناء الخلايا وجمع الرحيق وحماية الخلية. هذا التعاون مثال على كيفية التعامل مع الآخرين بطريقة تعزز المصلحة الجماعية.

2. المعاملة بالمثل والعدل: النظم البيئية تظهر العدالة من خلال التوازن الطبيعي. على سبيل المثال، الحيوانات المفترسة تساعد في الحفاظ على توازن النظم البيئية

بالتحكم في أعداد الحيوانات العاشبة، مما يمنع استنزاف الموارد الطبيعية.

3. الصبر والاستقامة: الأشجار تظهر صبراً كبيراً واستقامة في نموها، حيث تمتص العناصر الغذائية ببطء وتنمو بثبات نحو الضوء. هذا يعلم الصبر والثبات على الأخلاق الحميدة حتى في الظروف الصعبة.

4. الكرم والسخاء: الأشجار الثمرة تُظهر الكرم، حيث تقدم ثمارها للإنسان والحيوان دون انتظار مقابل. هذا يعكس قيمة الكرم في الإسلام، حيث يُشجع على العطاء ومساعدة الآخرين.

5. الرحمة والعطف: الأمثلة على الرحمة في الطبيعة واضحة في كيفية رعاية الحيوانات لصغارها وحمايتهم. هذا يعكس قيمة الرحمة في الإسلام، التي تُطبق ليس فقط مع البشر ولكن مع جميع المخلوقات.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم القيم الأخلاقية الإسلامية بطريقة بديهية وعملية، مما يسهل تطبيقها في حياتهم اليومية.

صفة الله تعالى
المناسبة:

عند ربط موضوع الأخلاق الإسلامية والتعامل مع الآخرين بصفات الله تعالى، صفتي "**الرحمن**" و"**الرحيم**" تعد مناسبتان بشكل خاص. هاتان الصفتان تظهران كيف يتعامل الله برحمة ولطف مع جميع خلقه،

مما يوفر نموذجًا أسمى للمسلمين ليحذو حذوه في التعاملات اليومية مع الناس.

﴿فَتَلَقَّى آدَمُ مِنْ رَبِّهِ كَلِمَاتٍ فَتَابَ عَلَيْهِ إِنَّهُ هُوَ التَّوَّابُ
الرَّحِيمُ﴾ [البقرة ٣٧]

تعليم هذه القيم من خلال الاستشهاد بصفات الله تعالى يساعد الطلاب على فهم أعمق للأخلاق الإسلامية وكيفية تطبيقها في حياتهم بشكل يومي، ويقدم لهم نموذجًا عمليًا يحتذى به.

لتحويل موضوع الأخلاق الإسلامية والتعامل مع الآخرين إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للصف الثامن، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"سفرء الأخلاق الإسلامية"**. هذا المشروع سيهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للأخلاق الإسلامية وتشجيعهم على تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية وفي المجتمع. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تعلم الأخلاق الإسلامية، تطبيقها، وتعزيز السلوك الأخلاقي.
- تقسيم الأدوار: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتكليف كل مجموعة ببحث وتقديم قيمة أخلاقية إسلامية معينة، مثل الصدق، الرحمة، العدل، الكرم، والتواضع.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- جمع المعلومات: كل مجموعة تقوم بجمع معلومات وأحاديث وآيات قرآنية تتعلق بالقيمة المكلفة بها.
- تحليل الأمثلة: تحليل كيف يمكن تطبيق هذه القيم في مواقف الحياة اليومية وتحضير عروض تقديمية توضح ذلك.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- إعداد العروض: كل مجموعة تعد عرضًا تقديميًا يلخص بحثها ويشرح كيف يمكن تطبيق القيمة في الحياة اليومية.
- عرض المشروع: تنظيم يوم لعرض هذه المشاريع أمام الصف، المعلمين، وربما الأهل.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- مهام تفاعلية: تنظيم أنشطة أو تحديات أسبوعية تشجع الطلاب على تطبيق هذه القيم، مثل تحدي الصدق حيث يقوم الطلاب بممارسة الصدق طوال الأسبوع وتسجيل تجاربهم.
- توثيق التجارب: تشجيع الطلاب على كتابة تقارير أو يوميات حول تجاربهم في تطبيق هذه القيم.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- مراجعة وتقييم: تقييم العروض والأنشطة لمعرفة مدى فعالية المشروع في تحسين فهم وتطبيق القيم الإسلامية.

- توسيع النطاق: تشجيع الطلاب على مواصلة هذه الأنشطة وربما تقديم مبادرات مشابهة في المجتمع المحلي.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم الأخلاق الإسلامية ولكن أيضاً تعزيز قدرتهم على تطبيق هذه القيم بطرق عملية وملموسة في حياتهم اليومية.



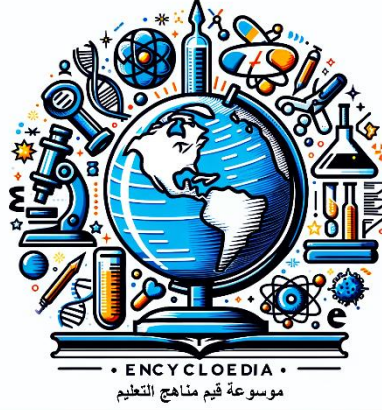
التربية البدنية



تربية بدنية

8





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمى:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات التربية البدنية للصف الثامن تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	اللياقة البدنية
	الدروس:	- تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وكيفية الحفاظ عليها عبر تمارين منتظمة.
	القيمة المناسبة:	لتعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وكيفية الحفاظ عليها من خلال تمارين منتظمة، يمكن تبني مجموعة من القيم التي تشجع على اعتماد نمط حياة صحي ونشط. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. المسؤولية: تعزيز فكرة أن الحفاظ على اللياقة البدنية هو مسؤولية شخصية. تعليم الطلاب أن لديهم مسؤولية تجاه أجسادهم للحفاظ عليها قوية وصحية فالجسد أمانة، وهذا يتطلب التزامًا بنمط حياة صحي. 2. الانضباط: الانضباط ضروري للحفاظ على روتين تمرين منتظم. تعليم الطلاب كيف يمكن للانضباط أن يساعدهم على تحقيق أهدافهم في مجال اللياقة البدنية وغيرها من جوانب الحياة.

3. الاعتدال: تشجيع الطلاب على اتباع مبدأ الاعتدال في كل شيء، بما في ذلك النشاط البدني والنظام الغذائي. تعلم أن الزيادة أو النقصان عن الحد يمكن أن يكون ضارًا.

4. الاستدامة: تعليم الطلاب أهمية اختيار أنشطة بدنية يمكن الاستمرار في ممارستها على المدى الطويل. التركيز على الاستدامة في اللياقة البدنية يمكن أن يساعد في تطوير عادات صحية تدوم مدى الحياة.

5. الصحة كأولوية: تعزيز الفهم بأن الصحة هي ثروة ويجب أن تكون أولوية في حياتنا. تعليم الطلاب أن الاهتمام بصحتهم البدنية هو استثمار في مستقبلهم.

6. التعاون والدعم المتبادل: في سياق التمارين الجماعية أو الرياضات الجماعية، تعزيز أهمية العمل كفريق ودعم بعضهم بعضًا للوصول إلى أهداف مشتركة.

هذه القيم لا تعزز فقط فهم أهمية اللياقة البدنية ولكنها تساعد أيضًا الطلاب على تطوير شخصية متكاملة ومسؤولة، مما يعدهم لتحديات الحياة بشكل عام.

لربط موضوع اللياقة البدنية والتمارين الرياضية بالطبيعة من حولنا، يمكن استخدام عدة شواهد طبيعية تظهر أهمية النشاط والحركة في البيئة الطبيعية. هذه الأمثلة تساعد في تعزيز فهم الطلاب للياقة البدنية من منظور أوسع وأكثر شمولية. إليك بعض الأمثلة:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. الحيوانات المهاجرة: الطيور المهاجرة والحيوانات مثل السلاحف البحرية والأياكل تقطع مسافات طويلة خلال مواسم الهجرة. هذه الهجرات تظهر كيف أن الحركة والنشاط البدني ضروريان للبقاء والتكاثر، وهي تعزز اللياقة البدنية لهذه الكائنات.

2. الحيوانات المفترسة والفرائس: التفاعل بين الحيوانات المفترسة وفرائسها يظهر الحاجة إلى اللياقة البدنية العالية لكلا الطرفين. المفترسات تحتاج إلى سرعة وقوة لالتقاط فريستها، بينما تحتاج الفرائس إلى السرعة والمهارة للهروب.

3. النباتات واستجاباتها للبيئة: بعض النباتات تظهر حركة استجابة لمحفزات مثل الضوء أو اللمس (مثل نباتات اللمس). هذه الحركات، على الرغم من أنها بطيئة، تظهر أهمية الاستجابة الفعالة للبيئة المحيطة.

4. أنظمة الجذور واستكشافها للموارد: جذور الأشجار والنباتات تتحرك وتمتد في التربة بحثًا عن الماء والمغذيات، مما يظهر كيف يمكن أن يكون النشاط مهمًا حتى على مستوى الخلايا والأنسجة.

5. الحشرات وأنشطتها اليومية: مشاهدة النحل أو النمل وهم يعملون بنشاط يظهر أهمية الحركة والنشاط في جمع الغذاء وبناء المساكن، مما يساهم في لياقتهم البدنية وبقائهم.

استخدام هذه الأمثلة الطبيعية يساعد الطلاب على فهم أن اللياقة البدنية ليست مجرد مفهوم بشري بل هي جزء لا

يتجزأ من الحياة على الأرض، مما يعزز التقدير لأهمية الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوع اللياقة البدنية وأهمية النشاط والحركة بصفات الله تعالى، صفة **"القوي"** تعد مناسبة بشكل خاص. الله تعالى هو القوي، المتين، الذي له القدرة الكاملة والقوة العظيمة. هذه الصفة تعكس القوة والكفاءة التي يجب أن يسعى الإنسان لتحقيقها في بدنه من خلال اللياقة البدنية.

﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ ۖ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَهُوَ **الْقَوِيُّ** الْعَزِيزُ﴾
[الشورى ١٩]

استخدام صفة الله "القوي" في هذا السياق يساعد الطلاب على فهم أن اللياقة البدنية هي جزء من الحفاظ على الهيكل الذي وهبهم إياه الله، وأنهم يحتاجون إلى استخدام قوتهم بطريقة تعظم إرادة الله وتوجيهاته.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وكيفية الحفاظ عليها من خلال تمارين منتظمة إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"الصحة والقوة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز الوعي باللياقة البدنية والصحة العامة، وربطها بالقيم الإيجابية مثل الانضباط، المسؤولية، والعناية بالجسم كأمانة. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:



المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: توضيح أهداف المشروع للطلاب، مثل تعزيز فهم اللياقة البدنية، تطوير عادات صحية، وتعزيز القيم الأخلاقية المرتبطة بالعناية بالصحة.
- تقسيم الأدوار: تقسيم الطلاب إلى مجموعات للعمل على جوانب مختلفة من المشروع، مثل البحث، التوثيق، التنفيذ العملي للتمارين، وإعداد التقارير.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- جمع المعلومات: كل مجموعة تقوم بجمع معلومات عن أهمية اللياقة البدنية وتأثيرها على الصحة النفسية والجسدية.
- تخطيط برامج تمارين: تصميم برامج تمارين مناسبة لأعمار الطلاب، بالتشاور مع خبراء لياقة بدنية إذا أمكن.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- تنفيذ البرامج: بدء تنفيذ برامج التمرين بشكل منتظم، مع التوثيق المستمر للتقدم والتحديات.
- ورش عمل ومحاضرات: تنظيم ورش عمل ومحاضرات حول الصحة واللياقة البدنية يقدمها المعلمون أو ضيوف خبراء.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- مشاركة المجتمع المدرسي: إشراك باقي طلاب المدرسة في بعض الأنشطة والتمارين لنشر الوعي بأهمية اللياقة.

- تحديات ومسابقات: تنظيم تحديات صحية ومسابقات لياقة بدنية لزيادة التفاعل والمرح.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- تقييم النتائج: تقييم الأثر الذي أحدثه المشروع على صحة ولياقة الطلاب ومدى تحسن معرفتهم وسلوكياتهم.
- توسيع النطاق: تشجيع الطلاب على استمرار ممارسة اللياقة البدنية وتبني العادات الصحية كجزء من نمط حياتهم اليومي، وربما توسيع المشروع ليشمل مدارس أخرى أو أجزاء أخرى من المجتمع.

من خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب ليس فقط أهمية اللياقة البدنية، ولكن أيضاً كيفية تطبيق القيم مثل المسؤولية والانضباط في حياتهم اليومية، وكيف يمكن لهذه القيم أن تحسن من جودة حياتهم بشكل عام.

2	الموضوع:	الألعاب الرياضية
	الدروس:	- تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة مثل كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، وغيرها.
	القيمة المناسبة:	تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة يتطلب من الطلاب ليس فقط تطوير مهارات بدنية، بل أيضاً تنمية مجموعة من القيم الأساسية التي تعزز الروح

الرياضية والعمل الجماعي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. الانضباط: الالتزام بالتدريبات المنتظمة واتباع قواعد اللعبة يعزز الانضباط لدى الطلاب، مما يساعدهم على تطوير احترام القواعد والتقيد بها في جميع جوانب الحياة.

2. التعاون: الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة تتطلب عملاً جماعياً فعالاً. تعلم كيفية العمل ضمن فريق يعزز التعاون ويساعد الطلاب على فهم أهمية دعم بعضهم البعض والعمل معاً نحو هدف مشترك.

3. الاحترام: احترام الخصوم، الحكام، وزملاء الفريق أساسي في جميع الرياضات. هذه القيمة تعلم الطلاب كيفية تقدير جهود الآخرين وقبول القرارات بروح رياضية.

4. الصبر: تعلم مهارة رياضية جديدة أو اللعب ضمن فريق يتطلب صبراً، سواء في تطوير القدرات الشخصية أو في انتظار الفرص للمشاركة في اللعب.

5. المثابرة: الرياضة تتطلب مثابرة، خاصة عند مواجهة الصعوبات أو الخسائر. تعزيز هذه القيمة يساعد الطلاب على فهم أهمية الاستمرار والجهد المستمر لتحقيق التحسين والنجاح.

6. التنافسية الأخلاقية: تشجيع الطلاب على التنافس بشكل صحي، حيث يسعون للفوز مع الحفاظ على احترام وتقدير

الآخرين. هذا يعلمهم كيفية تقبل الخسارة بنفس القدر من الكرامة والنزاهة التي يتقبلون بها الفوز.

7. المرونة: التكيف مع المواقف المتغيرة في اللعبة وتعديل الاستراتيجيات وفقًا لذلك. هذا يعزز قدرة الطلاب على التكيف والتعديل في مواجهة التحديات.

تنمية هذه القيم من خلال الأنشطة الرياضية ليست فقط تساعد الطلاب على أن يصبحوا رياضيين أفضل، بل تسهم أيضًا في تنمية مجموعة من القيم الأساسية التي تعزز الروح الرياضية والعمل الجماعي.

ربط موضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة بالطبيعة من حولنا يمكن أن يوضح كيف تعكس القيم الرياضية في سلوكيات وتفاعلات الكائنات الطبيعية. هنا بعض الشواهد من الطبيعة التي يمكن استخدامها لتوضيح هذه القيم:

1. التعاون: يمكن مشاهدة التعاون بوضوح في سلوك النمل أو النحل، حيث يعمل الأفراد معًا بشكل جماعي لجمع الغذاء، بناء العش، أو حماية المستعمرة. هذه الأمثلة تعكس أهمية العمل الجماعي الموجود في الرياضات الجماعية.

2. الانضباط والتدريب: الطيور المهاجرة تظهر انضباطًا شديدًا في تحضيراتها للهجرة وأثناء التنقل عبر آلاف

الانسجام مع
الكون المحيط:



الكيلومترات، مما يظهر كيف أن التدريب والاستعداد المنظم مهمان لتحقيق الأهداف.

3. الاحترام: في الغابات، الحيوانات المفترسة تحترم بعضها بعضاً من خلال تجنب الصراعات غير الضرورية والتي يمكن أن تؤدي إلى إصابات خطيرة، مما يعكس الاحترام المطلوب في الرياضات للخصوم ولقواعد اللعبة.

4. الصبر: النباتات التي تنمو ببطء وتزدهر على مدى سنوات تظهر الصبر. على سبيل المثال، شجرة تأخذ سنوات لتنمو وتثمر تعلمنا الصبر والمثابرة لتحقيق النجاح.

5. المرونة والتكيف: الحيوانات التي تتكيف مع بيئاتها المتغيرة تظهر كيف يمكن للرياضيين التكيف مع مختلف الظروف والتحديات أثناء المباريات.

6. المثابرة: أشجار تنمو في بيئات قاسية أو صخرية تظهر المثابرة، تواجه الرياح الشديدة والظروف الصعبة لكنها تستمر في النمو. هذا يعكس المثابرة اللازمة لتطوير مهارات رياضية على المستوى العالي.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يساعد الطلاب على رؤية كيف أن القيم المستفادة من الرياضة تنطبق أيضاً في سياقات أوسع وتساعد في تقدير الدروس التي يمكن تعلمها من الطبيعة.

<p>في سياق الرياضة، صفة الله "القوي" تعتبر مناسبة بشكل خاص. الله تعالى هو القوي، الذي بيده القوة المطلقة، وهو يعطي القوة والقدرة لعباده. هذه الصفة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالرياضة، حيث أن القوة والتحمل والقدرة على التفوق في الأنشطة البدنية هي جوانب محورية في الرياضة.</p> <p>﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ أَلْقَوُا الْعَزِيزُ﴾ [الشورى ١٩]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة إلى مشروع تطبيقي محدد وقيمي للطلاب، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "سادة الرياضة" (Masters of Sports). هذا المشروع سيهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للقيم الرياضية مثل الانضباط، التعاون، والاحترام من خلال التعلم العملي والمنافسات. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:</p> <p>المراحل:</p> <p>المرحلة 1: التخطيط والتوجيه</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الأهداف: توضيح الأهداف التعليمية والقيمية للمشروع، مثل تعلم قواعد الألعاب، تحسين المهارات البدنية، وتطوير القيم الرياضية. - تقسيم الأدوار: تقسيم الطلاب إلى فرق تمثل رياضات مختلفة (كرة قدم، كرة سلة، الكرة الطائرة، إلخ). 	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيم:</p> 

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل حيث يتعلم الطلاب القواعد والتكتيكات الأساسية لكل رياضة من خبراء أو مدربين.
- تطوير المهارات: بدء الطلاب بتطبيق ما تعلموه في جلسات تدريبية منظمة تحت إشراف المدربين.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- منافسات داخلية: تنظيم منافسات أو مباريات بين الفرق، حيث يطبق الطلاب مهاراتهم في بيئة تنافسية ولكن ودية.
- تقييم الأداء: تقييم أداء الفرق واللاعبين ليس فقط على أساس المهارات البدنية ولكن أيضاً مدى التزامهم بالتقييم الرياضية.

المرحلة 4: التفاعل والتطبيق

- تعزيز القيم: تنظيم جلسات نقاش حول كيفية تطبيق القيم الرياضية في المواقف الحياتية اليومية.
- مشاركة المجتمع: إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في بعض المباريات أو الفعاليات لعرض مهارات وقيم الطلاب.

المرحلة 5: التقييم والتوسع

- تقييم المشروع: جمع التغذية الراجعة من الطلاب، المعلمين، والمشاركين الآخرين لتقييم نجاح المشروع وأثره.
- توسيع النطاق: استخدام الدروس المستفادة لتحسين المشروع وربما توسيعه ليشمل المزيد من الطلاب أو المدارس.

من خلال هذا المشروع، يتعلم الطلاب ليس فقط الأساسيات والمهارات البدنية للرياضات المختلفة، ولكن أيضاً يتعلمون كيفية تطبيق القيم الرياضية بشكل عملي، مما يعزز من تطويرهم الأخلاقي والاجتماعي.

الصحة والسلامة	الموضوع:	3
<p>- التعليم حول كيفية تجنب الإصابات أثناء النشاط البدني وأهمية الإحماء والتهيئة والتهدة الصحيحة.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>موضوع الصحة والسلامة في النشاط البدني، خصوصاً التعليم حول كيفية تجنب الإصابات وأهمية الإحماء والتهدة، يتطلب تركيزاً على عدة قيم أساسية لضمان تنفيذه بشكل آمن وفعال. هذه القيم تعزز من الوعي الصحي والسلامة الشخصية للطلاب. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية: تعلم تحمل المسؤولية عن صحتهم الخاصة من خلال اتباع توجيهات السلامة والالتزام بالإجراءات الصحيحة للإحماء والتهيئة لتجنب الإصابات.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

2. الوعي: تنمية الوعي بأهمية فهم طبيعة الجسم وحدوده وكيف يمكن أن تؤثر التمارين عليه، وكذلك التعرف على إشارات الجسم التي تنبئ بالإرهاق أو الألم.

3. الحذر: التأكيد على أهمية الحذر والانتباه أثناء ممارسة النشاط البدني لتجنب الحوادث والإصابات.

4. الاعتدال: تعزيز مبدأ الاعتدال في النشاط البدني بحيث لا يتحول الإفراط في التمارين إلى سبب للإصابة.

5. الاحترام: تعليم الاحترام لقواعد السلامة وتوجيهات المدرسين أو المعلمين، مع التأكيد على احترام الجسم وحدوده.

6. الاستعداد: التركيز على أهمية التحضير الجيد للنشاط البدني من خلال الإحماء الكافي والتهئية الصحيحة كجزء لا يتجزأ من أي نشاط رياضي.

7. الصبر: الصبر ضروري للتعافي بعد النشاط البدني وعدم التسرع في العودة للتمارين بعد الإصابة دون استشارة طبية.

هذه القيم تساعد في بناء فهم شامل للصحة والسلامة في النشاط البدني، وتعزز سلوكيات صحية مستدامة بين الطلاب.

ربط موضوع الصحة والسلامة أثناء النشاط البدني بالطبيعة يمكن أن يوفر فهماً عميقاً وملموساً للطلاب حول

الانسجام مع
الكون المحيط:



كيفية تجنب الإصابات وأهمية الإحماء والتهيئة. فيما يلي بعض الشواهد من الطبيعة التي تعكس هذه الأفكار:

1. الحيوانات وطرق الإحماء: العديد من الحيوانات، مثل القطط والكلاب، تقوم بتمارين إحماء طبيعية من خلال التمشي والتحرك ببطء بعد الاستيقاظ من النوم. هذه السلوكيات تعكس أهمية الإحماء قبل بدء أي نشاط بدني لتجنب الإصابات.

2. التهدئة في الطبيعة: بعد مطاردة مكثفة، يمكن ملاحظة أن الحيوانات المفترسة تقوم بأنشطة تبطئ من معدل تنفسها تدريجياً. هذا يعكس أهمية فترات التهدئة بعد النشاط البدني الشديد لإعادة الجسم إلى حالته الطبيعية.

3. تجنب الإصابات: الحيوانات في البرية تظهر سلوكيات حذرة ومتأنية عند التنقل في بيئات قد تكون خطرة مثل المناطق الصخرية أو المنحدرات، مما يعكس كيفية تجنب الإصابات من خلال الحرص والانتباه للبيئة المحيطة.

4. الطيور ومراحل الطيران: الطيور تستخدم مراحل مختلفة من الطيران، تبدأ بالإقلاع بجهد كبير ثم تنتقل إلى الطيران المستقر وتنتهي بالهبوط الآمن. هذه المراحل تعكس أهمية الإحماء والتهدئة في الأنشطة البدنية.

5. النباتات والنمو: النباتات تتكيف مع الظروف المحيطة لتجنب الضرر، مثل توجيه الأوراق بعيداً عن أشعة الشمس المباشرة أو ثني الأغصان في الرياح الشديدة. هذه

التكيفات تظهر كيف يمكن تجنب الإصابات بالتكيف مع البيئة.

تقديم هذه الأمثلة للطلاب يساعد في تعزيز فهمهم لأهمية الصحة والسلامة في النشاط البدني، ويشجعهم على تطبيق هذه المبادئ في تمارينهم الرياضية لضمان بقائهم آمنين وصحيين.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند النظر في موضوع الصحة والسلامة أثناء النشاط البدني، وكيفية تجنب الإصابات وأهمية الإحماء والتهديئة، صفة الله **"الحافظ"** تكون مناسبة بشكل خاص. الله تعالى هو الحافظ، الذي يحمي ويصون خلقه من الأذى ويوفر لهم الأمان والحماية.

استخدام صفة الله **"الحافظ"** في هذا السياق يساعد الطلاب على فهم أهمية الحفاظ على الجسم واتباع الإجراءات الصحيحة لتجنب الإصابات، بينما يعزز أيضاً الثقة بالله والتوكل عليه في جميع الأمور.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع الصحة والسلامة في النشاط البدني إلى مشروع تعليمي قيمى محدد ومنظم، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"بقاء وأمان"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب لأهمية الإحماء والتهديئة والتدابير الوقائية لتجنب الإصابات أثناء النشاط البدني. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:



المراحل:

المرحلة 1: التوعية والتخطيط

- ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل للطلاب تتضمن معلومات حول أهمية الإحماء والتهدة، وكيف يمكن لهذه الممارسات أن تقلل من خطر الإصابات.
- تحديد الأدوار: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لإعداد عروض تقديمية أو مواد تعليمية حول طرق الإحماء والتهدة المناسبة لأنواع مختلفة من الأنشطة البدنية.

المرحلة 2: التطبيق العملي

- تدريبات عملية: تنظيم جلسات تدريبية يقوم خلالها الطلاب بتنفيذ تمارين الإحماء والتهدة التي تعلموها.
- مراقبة وتوجيه: مراقبة الطلاب من قبل المعلمين أو مدربين محترفين لضمان تطبيق الطرق الصحيحة وتقديم النصح والتوجيه عند الحاجة.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- عرض المشروع: تقديم الطلاب لمشاريعهم أمام الفصل أو المدرسة، حيث يعرضون ما تعلموه ويشاركون تجاربهم مع الآخرين.
- تقييم الأقران: تشجيع الطلاب على تقييم بعضهم البعض وتقديم التغذية الراجعة لتحسين الفهم والأداء.

المرحلة 4: التفاعل والتوسع

- توسيع الوعي: إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في فعالية أو يوم رياضي يظهر أهمية الإحماء والتهدة.

- التطبيق المستمر: تشجيع الطلاب على تبني هذه الممارسات في حياتهم اليومية وأثناء ممارسة الرياضة خارج النطاق المدرسي.

المرحلة 5: التقييم والمراجعة

- تقييم الأثر: تقييم تأثير المشروع على ممارسات الطلاب الرياضية ومدى تحسن وعيهم بأهمية الصحة والسلامة.
- تحسين المشروع: استخدام التغذية الراجعة لتحسين وتوسيع المشروع في السنوات القادمة.

من خلال هذا المشروع، سيتعلم الطلاب كيفية حماية أنفسهم من الإصابات أثناء النشاط البدني، بينما يطورون مهارات التعاون، الانضباط، والمسؤولية.



التربية الفنية

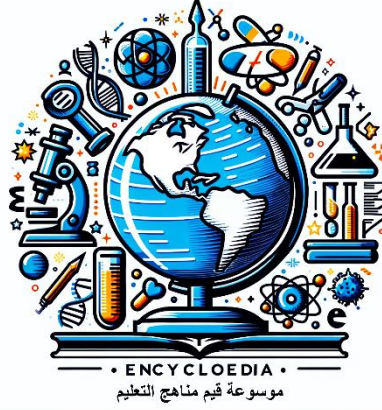


التربية الفنية

8



تربية
فنية



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج التربية الفنية للصف الثامن يتضمن مجموعة متنوعة من الدروس والأنشطة التي تغطي جوانب مختلفة من الفنون التشكيلية والحرف. يشمل المنهج الأساسي لهذا الفصل دراسة الأساسيات الفنية، التعرف على مختلف الأدوات والمواد الفنية، وتنفيذ مشاريع تطبيقية تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والعملية.

الفنون البصرية	الموضوع:	1
<p>- تعلم تقنيات الرسم والتلوين، استخدام مختلف الأدوات والمواد مثل الألوان المائية والفحم.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>تعلم تقنيات الرسم والتلوين واستخدام مختلف الأدوات والمواد يتطلب تطوير وتقدير العديد من القيم الأساسية التي تعزز ليس فقط المهارات الفنية ولكن أيضاً النمو الشخصي والمهني للطلاب. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الإبداع: تشجيع الطلاب على استخدام خيالهم وابتكار أفكار جديدة، وتطوير تعبيرات فنية فريدة من خلال استخدام مواد متنوعة مثل الألوان المائية والفحم.</p> <p>2. الصبر: تعلم الفن يتطلب الصبر، خاصةً عند العمل مع تقنيات جديدة أو صعبة. تعزيز الصبر يساعد الطلاب على تقدير عملية التعلم والتطوير المستمر.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

3. الدقة والتفاصيل: التركيز على الأهمية الكبيرة للانتباه للتفاصيل في الأعمال الفنية، وكيف يمكن لهذا التركيز أن يحسن الجودة العامة للعمل الفني.

4. المثابرة: تعزيز فكرة أن التطور في المهارات الفنية يتطلب مثابرة واستمرارية في التمرين والتجريب، حتى وإن كانت النتائج لا تظهر فوراً.

5. الانفتاح للتعلم: تشجيع الطلاب على استكشاف مواد وأدوات جديدة والانفتاح على تقنيات وأساليب فنية مختلفة يعزز مرونة التفكير والقدرة على التكيف.

6. التقدير للجمال: تعلم الطلاب كيفية تقدير الجمال في الأعمال الفنية والعالم من حولهم، مما ينمي حساسيتهم الجمالية وتقديرهم للفن.

7. التعبير الشخصي: تشجيع الطلاب على استخدام الفن كوسيلة للتعبير عن أنفسهم، مما يساعد على تطوير مهارات التواصل الشخصي.

تطوير هذه القيم في سياق تعلم الرسم والتلوين يعزز من تجربة التعلم الشاملة للطلاب، مما يجعلها ليست فقط مفيدة في تحسين مهاراتهم الفنية ولكن أيضاً في تنمية شخصياتهم.

ربط موضوع تعلم تقنيات الرسم والتلوين مع استخدام الأدوات والمواد المختلفة بالطبيعة يمكن أن يوفر للطلاب فهماً عميقاً لكيفية استلهام الفن من العالم الطبيعي. فيما

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



يلي بعض الشواهد من الطبيعة التي يمكن أن تساعد في توضيح هذا الموضوع:

1. الألوان والأنماط في الطبيعة: الطبيعة مليئة بالألوان والأنماط المختلفة التي يمكن استخدامها كمصدر إلهام في الرسم والتلوين. مثلاً، ألوان الزهور، أنماط على أجنحة الفراشات، أو تدرجات الألوان في غروب الشمس.

2. تنوع المواد: الطبيعة تقدم مجموعة متنوعة من المواد التي يمكن استخدامها في الفن، مثل الفحم من الأشجار المحترقة، الصخور الملونة، والرمال. هذه المواد يمكن أن تحاكي الأدوات المختلفة المستخدمة في الرسم والتلوين.

3. الأشكال والهيكل: الهياكل الطبيعية مثل جذوع الأشجار، الجبال، أو الأشكال العضوية مثل الأصداف والأوراق يمكن أن توفر مثلاً على كيفية تشكيل العناصر وتقديمها في الأعمال الفنية.

4. التحولات الطبيعية: التغيرات الطبيعية مثل تغير الفصول، التآكل، ونمو النباتات يمكن أن تظهر كيف يمكن للزمن والعوامل الخارجية أن تؤثر على المظهر الجمالي، مماثلة لكيفية تأثير الزمن والتقنيات على الأعمال الفنية.

5. الضوء والظل: الظلال والتباينات التي يخلقها الضوء الطبيعي، مثل الظلال تحت الأشجار أو على الأرضيات

المتباينة، يمكن أن تعلم الطلاب كيفية استخدام الضوء والظل في الرسم لإضافة العمق والبعد.

استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على ربط مهاراتهم الفنية بالعالم الطبيعي، مما يعزز فهمهم للأساسيات الفنية ويوسع قدرتهم على الإبداع والابتكار في أعمالهم الفنية.

صفة الله تعالى المناسبة:

ربط موضوع تعلم تقنيات الرسم والتلوين مع صفات الله "البدیع" و"الجميل" يعزز من فهم الطلاب للجمال والإبداع الإلهي وكيف يمكن لهذه المفاهيم أن تنعكس في الفنون البشرية.

"البدیع" هو الذي يبدع الأشياء بلا مثال سابق، وهو يعكس الإبداع الفريد في خلق الله. في سياق تعلم الرسم والتلوين، يمكن استخدام هذه الصفة لتشجيع الطلاب على ابتكار أعمال فنية أصيلة تحفيز الطلاب على استلهام الأفكار من الطبيعة والعالم من حولهم لإنجاز أعمال فنية فريدة ومبتكرة تعبر عن رؤيتهم الخاصة.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

"الجميل" هو الذي له الجمال الأتم والذي يحب الجمال. هذه الصفة يمكن أن تربط بكيفية تقدير وإدراك الجمال في الفنون:

1. تعزيز تقدير الجمال: تشجيع الطلاب على البحث عن الجمال في كل شيء من حولهم وتقدير التفاصيل الجميلة في الطبيعة والفنون.

2. تعليم مبادئ التصميم الجميل: إرشاد الطلاب حول كيفية استخدام الألوان، الأشكال، والتركيبات في تحقيق التوازن والجمال في أعمالهم الفنية.

بالتركيز على هذه الصفات، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب على فهم العلاقة بين الإبداع الإلهي والإبداع البشري في الفنون، معززين التقدير للجمال والإبداع كقيم عالمية وأساسية.

لتحويل موضوع تعلم تقنيات الرسم والتلوين واستخدام مختلف الأدوات والمواد إلى مشروع قيمى محدد للطلاب، يمكنك إنشاء مشروع يُسمى **"ألوان الطبيعة"**. هذا المشروع يهدف إلى دمج الفن مع الاستلهم الطبيعى، تعزيز القيم الإبداعية، وتنمية تقدير الجمال الطبيعى. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تحديد الأهداف: وضع أهداف واضحة للمشروع، مثل تعلم تقنيات الرسم باستخدام مواد مختلفة، وكيفية الاستلهم من الطبيعة لإنجاز أعمال فنية.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تقسيم الفرق: تقسيم الطلاب إلى فرق بناءً على اهتماماتهم بمواد معينة (مثل الألوان المائية، الفحم، الأقلام الملونة، إلخ).

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- الدراسة والاستكشاف: تنظيم جلسات لدراسة تقنيات فنية معينة والتعرف على كيفية استخدام الأدوات والمواد المختلفة.

- زيارات ميدانية: تنظيم رحلات إلى الطبيعة لجمع المواد والاستلهام، مثل زيارة حديقة أو غابة محلية.

المرحلة 3: التطبيق والإبداع

- ورش عمل للرسم: تنظيم ورش عمل حيث يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه ويبدأون في إنجاز أعمالهم الفنية، مستخدمين الطبيعة كمصدر إلهام.

- توثيق العملية الإبداعية: تشجيع الطلاب على توثيق تجاربهم وعملياتهم الإبداعية من خلال التصوير أو كتابة يوميات.

المرحلة 4: العرض والمشاركة

- معرض فني: تنظيم معرض في نهاية المشروع حيث يعرض الطلاب أعمالهم الفنية للمجتمع المدرسي وأولياء الأمور.

- نقاش وتقييم: تنظيم جلسات نقاش حيث يشارك الطلاب تجاربهم ويستمعون للتغذية الراجعة من زملائهم والمعلمين.

<p>المرحلة 5: التقييم والتوسع</p> <p>- تقييم المشروع: تقييم نجاح المشروع من خلال تغذية راجعة من الطلاب والمعلمين وتحديد مجالات التحسين.</p>	
--	--

الحرف اليدوية	الموضوع: 2
<p>- إنشاء مشاريع فنية تستخدم مواد متنوعة مثل الطين والخشب والأقمشة.</p>	<p>الدروس:</p>
<p>إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد متنوعة مثل الطين، الخشب، والأقمشة يفتح المجال لتعزيز مجموعة من القيم المهمة لدى الطلاب في الصف الثامن خلال دروس التربية الفنية. هذه القيم تساعد في تطوير مهاراتهم الإبداعية والعملية وتزيد من تقديرهم للموارد والبيئة. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الإبداع: تشجيع الطلاب على التفكير خارج الإطار التقليدي واستخدام مواد متنوعة لإنشاء أعمال فنية فريدة. الإبداع يعزز القدرة على حل المشكلات والابتكار.</p> <p>2. الاستدامة: التأكيد على أهمية استخدام مواد صديقة للبيئة أو معاد تدويرها في المشاريع الفنية. تعلم كيفية تقليل الفضلات واحترام الموارد الطبيعية.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

3. المهارات اليدوية: تطوير مهارات التعامل مع مواد مختلفة مثل الطين والخشب، مما يتطلب دقة وتركيز. هذه المهارات تساعد في تعزيز القدرات العملية والتنسيق بين اليد والعين، إضافة إلى تعزيز مسار الإنتاج عوضاً عن الاستهلاك لدى الطلبة.

4. التقدير الجمالي: تعلم كيفية تقدير الجمال في استخدام المواد المختلفة وكيفية دمجها لتحقيق تأثير جمالي ملفت.

5. الصبر والمثابرة: بعض المواد قد تكون صعبة التعامل معها أو تتطلب وقتاً طويلاً لإتقانها. تعزيز الصبر والمثابرة أمر حاسم في النجاح في هذه المشاريع.

6. التعاون: في كثير من الأحيان، قد تتطلب المشاريع الفنية العمل في مجموعات، مما يعزز قيمة العمل الجماعي والقدرة على التعاون والتفاهم بين الطلاب.

7. المرونة: تشجيع الطلاب على التجربة والتعلم من الأخطاء وتعديل الأفكار أثناء العمل على مشاريعهم.

تعزيز هذه القيم لا يساعد فقط في تطوير مهارات الطلاب الفنية ولكنه يعزز أيضاً نموهم الشخصي ويحسن قدرتهم على التفاعل مع العالم من حولهم بطريقة مسؤولة ومبدعة.

ربط موضوع إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد متنوعة مثل الطين، الخشب، والأقمشة بالطبيعة من حولنا يمكن أن يوفر فهماً عميقاً لكيفية استلهام الفن من الموارد

**الانسجام مع
الكون المحيط:**

الطبيعية. إليك بعض الشواهد من الطبيعة التي تعكس هذه الأفكار:



1. الطين: الطين يستخدم في الطبيعة من قبل العديد من الحيوانات، مثل بناء العش من الطين بواسطة الطيور أو الحشرات. هذا يمكن أن يعكس كيف يمكن استخدام الطين في الفن لإنجاز أشكال وتصاميم مختلفة.

2. الخشب: الأشجار توفر الخشب، وهو مورد طبيعي يستخدم في صناعة الأثاث، الأدوات، والأعمال الفنية. الخشب في الطبيعة يظهر قوة ومتانة يمكن أن تلهم الطلاب لاستخدام الخشب في تصاميمهم الفنية.

3. الأقمشة: الأقمشة مثل القطن والكتان مستمدة من النباتات. استخدام الأقمشة في الفن يمكن أن يعكس كيف يمكن للمواد الطبيعية أن تتحول إلى أعمال فنية، مثل اللوحات القماشية أو المنسوجات.

4. الألوان الطبيعية: الأصباغ والألوان يمكن استخلاصها من مصادر طبيعية مثل ثمرة التوت، والأعشاب، وحتى بعض الحجارة والمعادن. هذا يظهر كيف يمكن للطبيعة أن توفر الألوان اللازمة للرسم والتلوين.

5. الأشكال والهيكل الطبيعية: الهياكل الطبيعية مثل قشرة لحاء الشجر، الأوراق، والأصداف تقدم أمثلة على أشكال وأنماط يمكن أن تلهم الفنانين. هذه العناصر يمكن أن تدمج في الأعمال الفنية لإضافة عناصر واقعية أو خيالية.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيفية استخدام المواد المتنوعة في الفن ويعزز تقديرهم للموارد الطبيعية والبيئة المحيطة بهم.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوع إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد متنوعة مثل الطين، الخشب، والأقمشة بصفات الله تعالى، يمكن اعتبار صفة **"البدیع"**. الله تعالى هو البديع، المبدع الذي خلق كل شيء بإبداع لا مثيل له، وكل خلقه يعكس جمالاً وإتقاناً فريداً.

صفة "البدیع" تساعد في تعزيز فهم الطلاب للإبداع الإلهي وتشجعهم على تطبيق هذا الإلهام في إنشاء مشاريع فنية تعبر عن تفردهم وإبداعهم، مما يعزز من قدراتهم الفنية والشخصية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد متنوعة مثل الطين، الخشب، والأقمشة إلى مشروع تعليمي قيم ومحدد لطلاب الصف الثامن، يمكن إطلاق مشروع بعنوان **"مستكشفو الإبداع بالمواد الطبيعية"**. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تعلم كيفية استخدام موارد مختلفة في إنشاء أعمال فنية مع التركيز على الاستدامة والابتكار. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:



المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والتوجيه

- تعريف الأهداف: تحديد أهداف المشروع، مثل تعزيز الإبداع، تعلم استخدام مواد متنوعة بشكل مستدام، وتطوير التقدير للجمال الطبيعي.
- التدريب على المواد: تقديم ورش عمل تعريفية عن خصائص المواد المختلفة (الطين، الخشب، الأقمشة) وكيفية استخدامها بفعالية في الفن.

المرحلة 2: البحث والاستكشاف

- استكشاف المواد: تخصيص وقت للطلاب لاستكشاف وتجربة كل مادة لفهم خصائصها وإمكانياتها الفنية.
- تطوير التصاميم: الطلاب يخططون ويصممون مشروعاتهم الفنية، مع التفكير في كيفية دمج المواد المختلفة لتحقيق تأثير بصري مرغوب.

المرحلة 3: التنفيذ والتقديم

- إنشاء الأعمال الفنية: الطلاب يعملون على إنشاء مشروعاتهم الفنية، مع تطبيق ما تعلموه عن الإحماء والتهدئة واستخدام المواد بشكل مستدام.
- العرض الفني: تنظيم معرض لعرض الأعمال الفنية النهائية للطلاب، يمكن دعوة الأهل والمعلمين لزيارة المعرض.

المرحلة 4: التقييم والتوسع

- التقييم: جمع التغذية الراجعة من الطلاب والزوار حول المشروع وتأثيره على تقديرهم للفن والمواد الطبيعية.
- التوسع: استخدام التجارب والدروس المستفادة لتحسين وتوسيع المشروع في المستقبل، ربما بإضافة المزيد من

<p>المواد أو تقديم المشروع لطلاب في مراحل تعليمية أخرى.</p> <p>هذا المشروع يسمح للطلاب بالتعمق في الفن والتصميم، مع تعزيز فهمهم لاستخدام الموارد بشكل مستدام وتطوير حس إبداعي يمكن أن يطبق في مجالات متعددة من الحياة.</p>	
<p>التاريخ الفني</p>	<p>3 الموضوع:</p>
<p>- دراسة الأعمال الفنية الهامة والفنانين عبر التاريخ ومختلف الثقافات.</p>	<p>الدروس:</p>
<p>دراسة الأعمال الفنية الهامة والفنانين عبر التاريخ ومختلف الثقافات يمكن أن تغذي تطوير مجموعة واسعة من القيم الهامة لدى الطلاب. هذا الموضوع يسمح بالاستكشاف العميق للتاريخ الفني ويعزز تقدير التنوع الثقافي. فيما يلي بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. إدراك التنوع الثقافي: فهم كيف تعبر هذه الأعمال عن خلفيات ثقافية وتاريخية وعقائدية.</p> <p>2. إدراك دور التراث: فهم قيمة الفنون كجزء من التراث الإنساني وكيفية تأثير الأعمال الفنية على الأجيال المتعاقبة.</p> <p>3. الفضول والاستكشاف: استكشاف مختلف الأساليب الفنية من وراء الأعمال الفنية الهامة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

4. التحليل والتفسير: تعلم كيفية تحليل الأعمال الفنية وتفسير معانيها والرسائل التي يرغب الفنانون في نقلها.

5. الإبداع: الإلهام من الأعمال الفنية لتطوير مشاريع فنية خاصة، وتعزيز القدرة الإبداعية من خلال التعرض لمختلف الأساليب الفنية.

6. دور الفن في نقل رسائل الفنانين وثقافة المجتمع للثقافات الأخرى.

دراسة الأعمال الفنية والفنانين من خلال التاريخ والثقافات يعلم الطلاب ليس فقط عن التاريخ الفني ولكن أيضاً كيف يمكن للفن أن يعبر عن الهويات الثقافية، يؤثر في المجتمع، ويعزز الفهم المتبادل بين الناس من خلفيات متنوعة.

دراسة الأعمال الفنية الهامة والفنانين عبر التاريخ ومختلف الثقافات يمكن ربطها بشواهد من الطبيعة من حولنا بطرق متنوعة. هذا الربط يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف أن الطبيعة نفسها كانت مصدر إلهام للفنانين عبر العصور وكيف يمكن للبيئة التي نعيش فيها أن تؤثر على التعبير الفني. إليك بعض الأمثلة:

1. التكيف والتطور: مثلما تتكيف الكائنات الحية مع بيئتها، يمكن ملاحظة كيف تطورت أساليب الفن والتقنيات عبر الزمن استجابةً للتغيرات الثقافية والتكنولوجية.

الانسجام مع
الكون المحيط:



2. التنوع البيولوجي: تنوع الأنواع في الطبيعة يمكن مقارنته بتنوع الأساليب الفنية والتقنيات المستخدمة في مختلف الثقافات. تماماً كما لكل نوع خصائص تميزه، لكل ثقافة فنية خصوصيات تعبر عن هويتها.

3. الألوان في الطبيعة: الألوان المذهلة في غروب الشمس، الريش البراق لطائر، أو ألوان الخريف، كلها تمثل كيف استلهم الفنانون ألوانهم وأساليبهم من الطبيعة. يمكن للطلاب استكشاف كيف استخدم الفنانون الألوان للتعبير عن مشاعر وقصص مختلفة.

4. التناغم والتوازن: الطبيعة مليئة بأمثلة على التناغم والتوازن، مثل تناسق شكل شجرة أو توازن نظام بيئي. يمكن دراسة كيف يستخدم الفنانون التوازن والتناغم في أعمالهم لإحداث تأثير مرئي مماثل.

5. المواسم والتغير: تغير المواسم يوفر إلهاماً للتغيرات في الألوان والموضوعات في الأعمال الفنية، مما يعكس كيف تستجيب الأعمال الفنية للتغيرات في البيئة والمجتمع.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الفن والبيئة، وكيف يمكن للمحيط الطبيعي أن يؤثر ويحفز الإبداع الفني.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند ربط موضوع دراسة الأعمال الفنية الهامة والفنانين عبر التاريخ ومختلف الثقافات بصفات الله تعالى، يمكن اعتبار صفة **"العليم"**. الله تعالى هو العليم بكل شيء، الذي يعلم الظاهر والباطن وكل التفاصيل عن كل شيء في الكون. هذه الصفة تعكس العلم الواسع الذي يمكن أن يكتسبه الإنسان من خلال دراسة الأعمال الفنية التي تعبر عن ثقافات وحضارات مختلفة عبر التاريخ.

استخدام صفة الله "العليم" في هذا السياق يساعد الطلاب على فهم أن العلم والمعرفة هي قيم محورية في الإسلام وأن تعلم وفهم الفنون يمكن أن يكون طريقة لتعميق الفهم الثقافي والإنساني.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع دراسة الأعمال الفنية الهامة والفنانين عبر التاريخ ومختلف الثقافات إلى مشروع تعليمي قيمي محدد للصف الثامن، يمكن تنفيذ مشروع بعنوان **"رحلة عبر الفن والثقافة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للتأثيرات الثقافية في الفن وتطوير تقديرهم للتنوع الثقافي. إليك خطة مفصلة لتنظيم المشروع عبر مراحل:

المراحل:

المرحلة 1: التخطيط والإعداد

- تحديد الأهداف: وضع أهداف واضحة للمشروع، مثل تعزيز الوعي الثقافي، تحسين مهارات التحليل الفني، وتعميق فهم التاريخ الفني.

- جمع الموارد: تحديد الموارد المتاحة مثل الكتب، المقالات، الوثائقيات، والوصول إلى المتاحف الافتراضية أو الزيارات الميدانية.

المرحلة 2: البحث والدراسة

- تقسيم الفصل إلى مجموعات: تقسيم الطلاب إلى مجموعات تعمل كل منها على دراسة عصر فني محدد أو فنانيين من ثقافات مختلفة.

- بحث معمق: كل مجموعة تقوم بالبحث في تأثيرات الثقافة على الأعمال الفنية للفترة أو الفنانين المحددين، مع التركيز على كيفية تعبير هذه الأعمال عن قيم ومعتقدات ثقافتها.

المرحلة 3: التقديم والمشاركة

- إعداد العروض: تطوير العروض التقديمية أو الأعمال الفنية المستوحاة من الدراسة. هذا قد يشمل إعادة تفسير أعمال فنية أو إنشاء أعمال جديدة تعبر عن التأثيرات الثقافية.

- عرض المشاريع: تنظيم معرض أو عرض تقديمي حيث تقدم كل مجموعة نتائج بحثها وتشارك تجربتها مع باقي الفصل.

المرحلة 4: التفاعل والتوسع

- جلسات نقاش: تنظيم جلسات نقاش حول التأثيرات الثقافية في الفن وأهميتها في تشكيل فهمنا للتاريخ والمجتمع.

- تقييم النتائج: تقييم المشروع من خلال التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين لتحديد مدى تأثير المشروع على توسيع المنظور الثقافي والفني للطلاب.

هذا المشروع يهدف إلى تعميق فهم الطلاب للتنوع الثقافي وتأثيره في الفنون، مما يعزز تقديرهم للفن كوسيلة للتعبير عن الهوية الثقافية والتاريخ الإنساني.

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه



لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على الروابط، أو بمسح QR code بالكامرة:

QR code	الرابط	المرحلة التعليمية
	https://wp.me/p3WskZ-cWe	المرحلة التعليمية (9-12)
	https://wp.me/p3WskZ-d8X	المرحلة التعليمية (8)
	https://wp.me/p3WskZ-d2P	المرحلة التعليمية (7)
	https://wp.me/p3WskZ-d2e	المرحلة التعليمية (6)
	https://wp.me/p3WskZ-d2i	المرحلة التعليمية (5)
	https://wp.me/p3WskZ-dfA	المرحلة التعليمية (4)
	https://wp.me/p3WskZ-ddE	المرحلة التعليمية (3)
	https://wp.me/p3WskZ-ddz	المرحلة التعليمية (2)
	https://wp.me/p3WskZ-dfx	المرحلة التعليمية (1)
	https://wp.me/p3WskZ-dfE	المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)

الملاحق



طبقات برمجة القيم

م	كتاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

https://wp.me/p3WskZ-99V	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	تحويل القيم لمنتجات	7
https://bit.ly/2E95kfp	مراحل تحقّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	صناعة القيمة	8
https://wp.me/p3WskZ-9sN	نموذج في صياغة قصة قيمة	القصة	9
https://wp.me/p3WskZ-caY	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	الطقوس	10
https://wp.me/p3WskZ-bpC	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	دوافع السلوك	11
https://wp.me/p3WskZ-ctg	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	مسار القيمة	12
https://wp.me/p3WskZ-aKO	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	حين يكون محور التعليم القيم	13
https://wp.me/p3WskZ-bpC	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	مد أمد اللحظة	14

https://wp.me/p3WskZ-9a3	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	المفهوم	15
نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نوادي القيم	16
http://bit.ly/sinaeat_altakamul	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	تروس القيم	17
https://wp.me/p3WskZ-cjl	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	القيم بأبعادها الثلاثية	18
https://wp.me/p3WskZ-ckt	300 قيمة بتعاريفها	آلة القيم	19
https://bit.ly/3FBcZUm	كيفية إنشاء دليل للقيم	تدشين أدلة القيم	20
https://wp.me/p3WskZ-bWh	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	السنن الكونية والقيم الإنسانية	21

https://wp.me/p3WskZ-cb9	40 مسار في استلال القيم	كيفية استلال القيم	22
https://wp.me/p3WskZ-99N	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	استكشاف القيم	23
برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	24
العلامات التجارية في التأثير على القيم		القيم عبر العلامات التجارية	25
https://wp.me/p3WskZ-99Q		100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)	26

عشرة قيم استوفت نموذج البرمجة التطبيقية



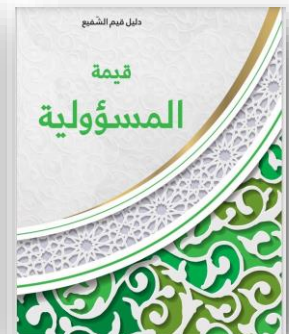
<https://wp.me/p3WskZ-cjA>



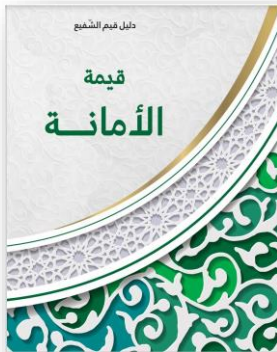
<https://wp.me/p3WskZ-cjP>



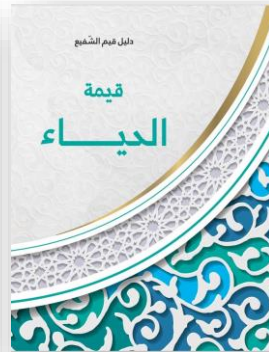
<https://wp.me/p3WskZ-cke>



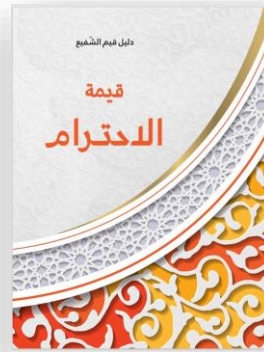
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



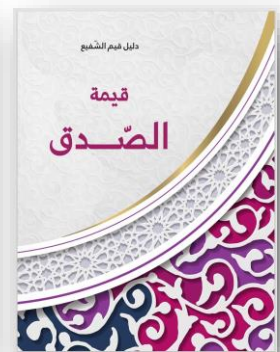
<https://wp.me/p3WskZ-ck8>



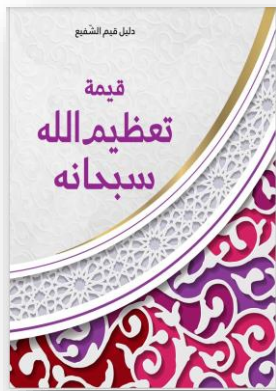
<https://wp.me/p3WskZ-ckb>



<https://wp.me/p3WskZ-cjM>



<https://wp.me/p3WskZ-cjF>



<https://wp.me/p3WskZ-ckg>



<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



<https://t.me/tammalto/629>



الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم

اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دوليا	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247 

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - المملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو في غرس القيم عبر مناهج التعليم



<https://t.me/tammalto/726>



<https://bit.ly/3FBcZUM>

<https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos>



تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية السعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلًا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة التطبيقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخ شخص بتلقيه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى



د. زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

<https://chat.openai.com/g/q-YOw9Zklnq-zhyr-lmzydy>

الفهرس التفصيلي

المحتويات

الرياضيات	8
علوم	29
الفيزياء	37
الكيمياء	45
التكنولوجيا والحاسوب	53
اللغة العربية	84
اللغة الإنجليزية	103
الاجتماعيات	124
الجغرافيا	125
التاريخ	132
التربية الاسلامية	145
التربية البدنية	165
التربية الفنية	184
الملاحق	204
طبقات برمجة القيم	204
عشرة قيم استوفت	208
نموذج البرمجة التطبيقية	208
الشهادة المعتمدة في	209
دبلوم قيم التعليم	209
قناة يوتيوب ل 100 فيديو	210
في غرس القيم عبر مناهج التعليم	210

211.....تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم