

موسوعة القيم

لمناهج التعلم

12 مادة
دراسية

المرحلة (7)

المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

المرحلة (3)

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)



2024

www.zumord.net

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

البلد	مجلس أمناء الموسوعة
	د. زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)
	الشيخ سلمان داود السلطان الصباح
	الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي
	د. صالح بن عبد الله الشمراني
	د. أسماء الشروقي
	د. نبيل عبد الرؤوف
	د. أحمد محمد بوزبر
	د. أفراح علي مسعود
	د. عادل العقيلي
	د. شهاب محمد الشهاب
	المحامي Arthur Laurence Williams
	أ. علاء كريم العزاوي
	الإعلامي بشار غنام

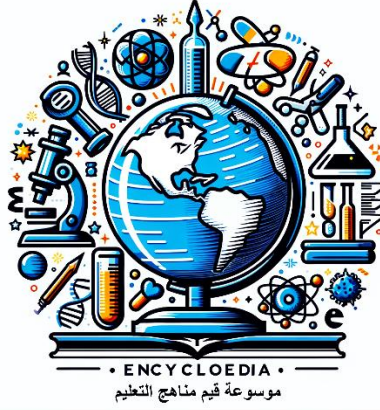
الفهرس

الصفحة	منهج مادة	
7	الرياضيات	
26	علوم	
48	التكنولوجيا والحاسوب	
69	اللغة العربية	
90	اللغة الإنجليزية	
105	الاجتماعيات	
106	الجغرافيا	
114	التاريخ	

122	التربية الإسلامية	
146	التربية البدنية	
155	الفنون	
163	الملاحق	
170	تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم والمراجع	

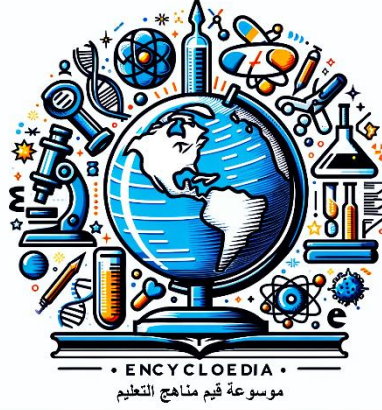
سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024





موسوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضل من الله - جهد استغرق في التحضير له ثلاث عقود ليصل إلى ما وصل إليه، ليمنحنا مساراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُوا الزَّوْزَنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صفة الله المناسبة لم يكن الهدف تعريف اسم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسم وعلاقته بموضوع الدرس، أما انسجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممثل للقيم والقوانين والسنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتمام في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية السابعة، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمّن التحدي لنهيتها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.



The illustration depicts a chalkboard densely packed with mathematical and scientific icons. At the top left, there's a graph with a blue line and red dots. Next to it is a circular diagram with arrows and a central orange circle. Below that is a speech bubble containing the number sequence "14 = 4", "69 = 4 =", and "9 / 2 09". To the right is a pink cube with the letter "F" and another "F" in a blue box. Further right is a white card with a grid showing "v=F", "x=x", and "y.=e-2". On the far right is a molecular model and a yellow card with "OS" and some fractions.

In the middle section, the word "الجبر" (Algebra) is written in large white Arabic script. Below it are several rows of numbers and symbols: "17-(3437)7", "7-4±1+3±1-", and "0-4-7-782". To the left of these numbers is a green triangle with mathematical symbols, a donut chart with a blue center labeled "T", and a calculator-like interface with buttons and a display showing "pinson ١٣٥٤١".

The bottom half of the board features a variety of other elements: a bar chart with four bars of increasing height, a paper airplane, an apple, a small equation "E Δ", and a complex graph with multiple colored lines and points. There are also several small cubes and boxes with letters and numbers, a cloud, and a circular diagram with labels "L", "C", and "Z". The entire scene is set against a dark blue background with a wooden frame at the edges.

موضوعات مادة الرياضيات للصف السابع تختلف قليلاً من منهج إلى آخر، لكن بشكل عام تتضمن العناوين التالية:

الجبـر	الموضوع:	1
- المعادلات، الدوال، والمتغيرات.	الدروس:	
<p>موضوعات المعادلات، الدوال، والمتغيرات تندرج تحت مظلة الرياضيات، وهي تتضمن عدة قيم تعليمية وفكرية مهمة يمكن التركيز عليها في المشاريع التعليمية والبحثية. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الدقة والتحقق: الرياضيات تعتمد بشكل كبير على الدقة في الحسابات والتحقق من صحة النتائج. هذا يعزز قيمة الدقة والاهتمام بالتفاصيل.</p> <p>2. المنطق والتفكير النقدي: حل المعادلات وتحليل الدوال يتطلب قدرة عالية على التفكير المنطقي والنقدي لفهم العلاقات والتأثيرات بين المتغيرات المختلفة.</p> <p>3. الصبر والمثابرة: الرياضيات قد تكون تحدياً للكثيرين، والعمل على مشكلات معقدة يتطلب صبراً ومثابرة للوصول إلى حل.</p>	القيمة المناسبة:	

4. الإبداع: على الرغم من أن الرياضيات قد تبدو مجالاً يعتمد على القواعد الصارمة، إلا أنها توفر فرصاً للإبداع في اكتشاف طرق جديدة لحل المشكلات وتفسير الظواهر.

5. التطبيق العملي والابتكار: القدرة على تطبيق المفاهيم الرياضية في سياقات حقيقية تفتح الباب أمام الابتكار وتطوير حلول جديدة للمشكلات في مختلف المجالات مثل الهندسة، الفيزياء، الاقتصاد، والبيولوجيا.

تطبيق هذه القيم في تدريس الرياضيات للصف السابع يمكن أن يعزز ليس فقط فهمهم للمادة، ولكن أيضاً يساهم في بناء شخصياتهم وتعزيز قدراتهم الاجتماعية والأخلاقية.

لشرح كيفية انسجام موضوعات الرياضيات مثل المعادلات، الدوال، والمتغيرات مع الطبيعة والكون، يمكن استخدام الأمثلة التالية التي تساعد في توضيح هذا الانسجام بطريقة تفاعلية وممتعة لطلاب الصف السابع:

1. نمو النباتات: يمكن استخدام الدوال الرياضية لوصف نمو النباتات. على سبيل المثال، الدوال الأسية يمكن أن تستخدم لوصف كيفية نمو النباتات بمرور الوقت، حيث تظهر كيف يزداد النمو بشكل أسرع مع زيادة الوقت.

2. أنماط الطقس: المعادلات يمكن أن تستخدم لتحليل وتنبؤ أنماط الطقس، مثل درجات الحرارة وكميات الأمطار. الدوال الدورية مثل الدوال الجيبية والجنايبية

الانسجام مع
الكون المحيط:



تستخدم لتمثيل الظواهر الطبيعية التي تحدث بشكل دوري مثل تغيرات الفصول.

3. حركة الكواكب: الدوال والمعادلات تلعب دوراً مهماً في فهم حركة الكواكب في النظام الشمسي. قوانين كبلر، التي تعبر عنها بمعادلات رياضية، تصف كيف تدور الكواكب حول الشمس في مسارات إهليلجية.

4. أشكال الثلج والزهور: الأنماط الرياضية مثل تسلسل فيبوناتشي والأعداد الأولية تظهر في الكثير من الأشكال الطبيعية، مثل ترتيب بتلات الزهور وأشكال بلورات الثلج.

5. تصميم الجسور والمباني: يمكن شرح كيفية استخدام المتغيرات والمعادلات في التصميم الهندسي للجسور والمباني لضمان استقرارها وأمانها. تُظهر هذه المعادلات كيفية توزيع الأحمال والضغوط في الهياكل المختلفة.

عند توضيح هذه الأمثلة للطلاب، يساعد على ربط المفاهيم الرياضية بالعالم الحقيقي ويعزز فهمهم لأهمية الرياضيات في فهم وتفسير الظواهر الطبيعية والكونية المحيطة بهم.

لربط موضوعات الرياضيات مثل المعادلات، الدوال، والمتغيرات بصفة من صفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة **"الخالق"**. هذه الصفة تشير إلى قدرة الله على خلق كل شيء في الكون بنظام دقيق ومحكم.

**صفة الله تعالى
المناسبة:**

يمكن توضيح كيف أن النظام الكوني يعبر عن الحكمة الإلهية والدقة في الخلق، وكيف أن الرياضيات تساعدنا على فهم جزء من هذا النظام والتعبير عنه من خلال المعادلات والدوال. لفهم الأنماط في الطبيعة وحركات الكواكب، نستخدم الرياضيات، التي تعكس النظام والإبداع في خلق الله.

هذه الرؤية تعلم الطلاب الإعجاب بالكون وتقدير النظام الذي يحكمه، وتعمق تقديرهم لصفة الله الخالق، الذي جعل كل شيء بقدر وبنظام دقيق.

لتحويل موضوعات المعادلات، الدوال، والمتغيرات إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السابع، يمكن اتباع الخطوات التالية عبر مشروع "تصميم حديقة مدرسية" والذي يجمع بين الرياضيات والقيم الأخلاقية والإنسانية:

الخطوات:

1. تصميم المشروع:
 - موضوع المشروع: اختيار موضوع يرتبط بالحياة اليومية أو الطبيعة، مثل تصميم حديقة مدرسية باستخدام مفاهيم المعادلات والدوال.
 - الأنشطة: تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب، مثل جمع البيانات، رسم الدوال، وحساب المساحات والأحجام.

2. تنفيذ المشروع:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- التحضير: تجهيز جميع المواد والأدوات اللازمة للمشروع.
 - العمل الجماعي: تقسيم الطلاب إلى مجموعات للعمل على مهام محددة.
 - ورش العمل: إجراء ورش عمل تفاعلية حول كيفية استخدام الرياضيات في حل المشكلات الحقيقية.
3. تقييم المشروع:
- تقييم الأداء: تقييم أداء الطلاب بناءً على مشاركتهم وجودة عملهم.
 - التغذية الراجعة: توفير تغذية راجعة للطلاب حول ما تعلموه وكيف يمكن تحسين مهاراتهم.
4. عرض النتائج:
- العرض النهائي: تنظيم عرض يقدم فيه الطلاب نتائج مشروعاتهم أمام الفصل أو المدرسة.
 - التوثيق: توثيق العمل في تقارير أو عروض تقديمية لاستخدامها كمرجع في المستقبل.
5. التوسع في المشروع:
- الربط بالمجتمع: ربط المشروع بأنشطة المجتمع المحلي، مثل تصميم مساحات خضراء.

الهندسة	الموضوع:	2
	الدروس:	

<p>- الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم.</p>	
<p>لتعزيز القيم الإنسانية من خلال دراسة الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم لطلاب الصف السابع، يمكن التركيز على القيم التالية:</p> <p>1. الدقة والتأني: تعزيز أهمية الدقة في القياسات والحسابات، مما يعلم الطلاب قيمة العمل بعناية وأن كل جزئية مهمة في الوصول إلى النتيجة الصحيحة.</p> <p>2. النظام والتنظيم: تشجيع الطلاب على استخدام طرق منظمة في حل المسائل الرياضية، مثل ترتيب الخطوات بطريقة منطقية وتنظيم الأفكار بوضوح.</p> <p>3. الإبداع:حث الطلاب على استخدام أساليب إبداعية في حل المشكلات الهندسية، مثل اكتشاف طرق مختلفة لحساب المساحات أو تصميم أشكال هندسية معقدة.</p> <p>4. التعاون: العمل ضمن مجموعات لحل مشكلات هندسية يمكن أن يعزز التعاون بين الطلاب، مما يعلمهم كيفية الاستفادة من قدرات الآخرين وتقدير جهود الفريق.</p> <p>5. الاحترام: تعليم الطلاب احترام وجهات نظر بعضهم البعض خلال النقاشات أو العمل الجماعي، خصوصاً عندما يواجهون آراء متناقضة حول كيفية حل مسألة هندسية.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

6. المثابرة والصبر: تطوير الصبر عند مواجهة المشكلات الصعبة وتعلم الإصرار والمثابرة للوصول إلى حل، خصوصًا في مواجهة التحديات الأكثر تعقيدًا في الهندسة.

7. المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية عن تعلمهم وتطوير مهاراتهم الرياضية، بالإضافة إلى تأكيد أهمية القيام بالواجبات والمشاريع في الوقت المحدد.

تطبيق هذه القيم في تعليم الرياضيات لطلاب الصف السابع يساهم ليس فقط في تعزيز مهاراتهم الرياضية ولكن أيضًا في بناء شخصيتهم وتعزيز نموهم الأخلاقي والاجتماعي.

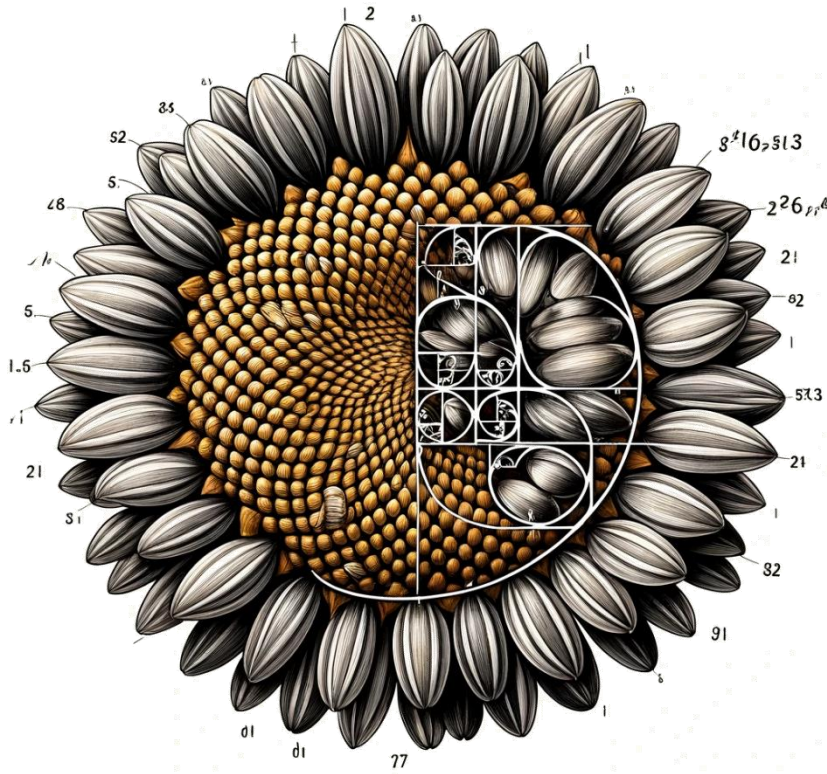
لتوضيح انسجام الطبيعة مع موضوعات دراسة الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم لطلاب الصف السابع، يمكن استخدام عدة أمثلة من البيئة المحيطة التي تظهر كيف تتبع الطبيعة قوانين هندسية دقيقة. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم وتقدير العلاقة بين الرياضيات والعالم الطبيعي:

1. أشكال الثلج والبلورات: بلورات الثلج تتكون عادة بأشكال سداسية متناظرة، وهي تظهر كيف يمكن للماء أن يتجمد بأنماط هندسية معقدة. دراسة هذه الأشكال تعطي فرصة لفهم الأشكال الهندسية وقياس الزوايا بين الأضلاع.

الانسجام مع الكون المحيط:



2. أنماط فيبوناتشي في الطبيعة: الأشكال الحلزونية في الأصداف وترتيب البذور في زهرة تبّاع الشمس تتبع تسلسل فيبوناتشي، وهو مثال رائع على كيفية حساب المساحات وفهم النمو الرياضي في الطبيعة.





3. أعشاش الطيور وأعشاش النحل: تصميم هذه الأعشاش يعكس استخدام الحيوانات للأشكال الهندسية مثل الدوائر والسداسيات لتحقيق أقصى استفادة من المساحة والمواد، مما يوفر دروساً في كيفية حساب الحجوم والمساحات.

4. أوراق الشجر وترتيب الفروع: ترتيب الفروع والأوراق على الأشجار يتبع أيضاً نماذج هندسية تعمل على تعظيم التقاط الضوء. يمكن دراسة هذه النماذج لفهم كيفية توزيع المساحة بكفاءة.

5. الطيور المهاجرة: الطيور المهاجرة تستخدم زوايا محددة في تشكيلاتها الطائرة لتوفير الطاقة وزيادة الكفاءة أثناء الطيران. هذا يعطي مثلاً على كيفية قياس الزوايا وتطبيقاتها في الحياة الواقعية.

<p>تقديم هذه الأمثلة في الفصل يساعد الطلاب على رؤية العلاقة المباشرة بين الرياضيات والعالم الطبيعي، مما يزيد من تقديرهم واهتمامهم بالمواد الدراسية ويعزز فهمهم لكيفية استخدام المفاهيم الرياضية في فهم الطبيعة والتفاعل معها.</p>	
<p>في سياق تدريس الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم والتأمل في انتظام الطبيعة والكون، يمكن تسليط الضوء على صفة "المصور" لله سبحانه وتعالى. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله على خلق كل شيء بأبهى صورة وأكملها، وتجسيد النظام والتناسق في الكون.</p> <p>صفة "المصور" تبرز الإبداع الإلهي في تشكيل كل مخلوق وكل جزء من الكون بطريقة فريدة ومتقنة، ما يعكس الدقة الهندسية في الخلق، من الأشكال المعقدة للبلورات الثلجية إلى الأنماط الرياضية في ترتيب بتلات الزهور وأوراق الشجر. هذا يساعد الطلاب على تقدير الكون كعمل فني إلهي، يتجلى فيه جمال الرياضيات والهندسة في كل مكان حولنا.</p> <p>﴿ فَلَا أُقْسِمُ بِمَوْقِعِ النُّجُومِ، وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ ﴾ [الواقعة 75-76]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السابع، يمكن تصميم مشروع "قياس وتحليل أشكال هندسية في الطبيعة، مثل أوراق الشجر، أعشاش</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمى:</p>

الطيور " وهو يشمل الجوانب التعليمية والقيم الأخلاقية، مع تركيز على العلاقة بين الرياضيات والعالم الطبيعي. إليك خطة المشروع:



الخطوات:

الهدف من المشروع:
تعزيز فهم الطلاب للأشكال الهندسية وكيفية استخدامها لفهم العالم من حولهم، بالإضافة إلى تطوير قيم مثل التعاون، الدقة، الإبداع، والاحترام للطبيعة.

خطوات المشروع:

1. التخطيط والتصميم:

- مقدمة تعليمية: شرح مبادئ الأشكال الهندسية، قياس الزوايا، وحساب المساحات والحجوم.
- تطبيق عملي: تحديد مشروع يطلب من الطلاب قياس وتحليل أشكال هندسية في الطبيعة، مثل أوراق الشجر، أعشاش الطيور، أو بلورات الثلج.

2. العمل الميداني:

- جمع البيانات: يقوم الطلاب بجمع البيانات الميدانية من الطبيعة أو من مصادر أخرى محددة.
- القياس: استخدام أدوات قياس لتحديد الأبعاد والزوايا.

3. التحليل الرياضي:

- تطبيق الصيغ: استخدام المعلومات المجمعة لحساب المساحات والحجوم.

- رسم الأشكال: استخدام برامج كمبيوتر أو رسم يدوي لتصور الأشكال الهندسية.

4. العرض والنقاش:

- عرض المشاريع: تقديم الطلاب لنتائج مشاريعهم في عرض تقديمي.

- نقاش: مناقشة كيف تعكس هذه الأشكال النظام الطبيعي والتصميم الإلهي.

5. التفكير النقدي والتقييم:

- تقييم النتائج: تقييم الطلاب بناء على الدقة، الإبداع، والعمل الجماعي.

- التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استخدام ما تعلموه في مواقف أخرى.

الأهداف القيمية:

- التعاون: العمل في فرق يعزز التعاون ويتيح للطلاب تبادل المهارات والأفكار.

- الاحترام للطبيعة: تعلم قيمة الطبيعة وأهمية الحفاظ عليها.

3	الموضوع:	الأساسيات الأريتميتيكية
	الدروس:	- العمليات الحسابية الأساسية واستخدام الأعداد الكسرية والنسب المئوية.

القيمة المناسبة:

لموضوعات العمليات الحسابية الأساسية واستخدام الأعداد الكسرية والنسب المئوية، يمكن تعزيز عدة قيم إنسانية لطلاب الصف السابع التي تساعد ليس فقط في تطوير مهاراتهم الرياضية، بل أيضاً في بناء شخصياتهم. هذه القيم تشمل:

1. الدقة والانتباه للتفاصيل: تعليم الطلاب أهمية الدقة في العمليات الحسابية يساعدهم على تقدير الجهد اللازم لتحقيق النتائج الصحيحة والتقدير الدقيق للأعداد والنسب.

2. المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم وأدائهم في الرياضيات. هذا يشمل التحقق من صحة حساباتهم والتأكد من استيفاء جميع متطلبات المهام الموكلة إليهم.

3. الصبر والمثابرة: تعلم الأعداد الكسرية والنسب المئوية قد يكون تحدياً لبعض الطلاب. تعزيز الصبر والمثابرة يمكن أن يساعدهم على التغلب على الصعوبات وعدم الاستسلام للتحديات.

4. النزاهة: تشجيع الطلاب على العمل بنزاهة، خاصة عند القيام بالاختبارات والامتحانات، وتجنب الغش أو سوء استخدام الآلات الحاسبة.

5. التعاون: في بعض الأنشطة الجماعية، يمكن للطلاب العمل معًا لحل المشكلات الرياضية، مما يعلمهم كيفية التعاون والعمل ضمن فريق لتحقيق هدف مشترك.

6. التفكير النقدي وحل المشكلات: تعزيز هذه القيم يمكن أن يساعد الطلاب على استخدام الرياضيات لفهم وتحليل المواقف الحياتية واتخاذ قرارات مستنيرة.

7. الاحترام: تعلم احترام وجهات نظر الآخرين خاصة عند حل المشكلات الرياضية في مجموعات، وتقدير مساهمات الجميع.

تطبيق هذه القيم في تدريس الرياضيات يمكن أن يساهم في بناء قاعدة صلبة ليس فقط للمهارات الرياضية ولكن أيضًا لتطوير شخصية الطلاب وتعزيز مهاراتهم الاجتماعية والأخلاقية.

موضوعات العمليات الحسابية الأساسية، استخدام الأعداد الكسرية والنسب المئوية تنسجم بشكل وثيق مع الكون والطبيعة من حولنا. هناك العديد من الأمثلة التي يمكن استخدامها لإظهار كيف تُستخدم هذه المفاهيم في فهم العالم الطبيعي والتعامل معه:

1. الأعداد الكسرية في الطبيعة:

- تقسيم الثمار والزهور: الكثير من الثمار والزهور تظهر تقسيمات تشبه الكسور، مثل تقسيم التفاحة إلى

الانسجام مع
الكون المحيط:



أرباع أو تقسيم الزهرة إلى بتلات متساوية، مما يظهر استخدام الكسور في تحديد أجزاء متساوية.

- نمو الأصداف: النمو اللوغاريتمي لأصداف الحلزون يعبر عنه بالأعداد الكسرية حيث يتسع كل جزء بنسبة ثابتة.

2. النسب المئوية في الطقس والبيئة:

- هطول الأمطار: النسب المئوية تُستخدم لوصف احتمالات هطول الأمطار، مما يساعد في فهم توزيع المياه والتخطيط للزراعة.

- تحليل التربة والمكونات الغذائية: تُستخدم النسب المئوية لوصف محتوى المواد الغذائية في التربة، مما يفيد في تحسين جودة الزراعة والحفاظ على البيئة.

3. العمليات الحسابية في التنمية البيئية:

- تخطيط المساحات: استخدام العمليات الحسابية لتخطيط مساحات الغابات، الحدائق، والمحميات الطبيعية يساعد في الحفاظ على التوازن البيئي.

- حساب الموارد الطبيعية: قياس معدلات استهلاك الموارد الطبيعية وتوقع النمو السكاني يتطلب فهماً للعمليات الحسابية الأساسية والكسور.

4. الهندسة في تصاميم الحيوانات:

- تصاميم العنكبوت: العناكب تستخدم النسب المئوية في توزيع خيوط الشباك بطريقة تعظم فعالية الشبكة في اصطياد الفرائس.

<p>هذه الأمثلة تظهر كيف أن الرياضيات، بما في ذلك الكسور والنسب المئوية، ليست مجرد مفاهيم تجريدية، بل هي أدوات لفهم وإدارة العالم من حولنا بشكل أكثر فعالية.</p>	
<p>في سياق تعليم العمليات الحسابية الأساسية، الأعداد الكسرية، والنسب المئوية وتطبيقها في فهم الطبيعة والكون، يمكن التركيز على صفة "الحكيم" لله سبحانه وتعالى. هذه الصفة تعبر عن الحكمة الإلهية في تصميم وإدارة الكون بنظام دقيق يعكس التناسق والتوازن.</p> <p>الحكمة الإلهية تظهر في كيفية تنظيم الأمور بدقة متناهية، حيث تعمل النسب والكسور والعمليات الحسابية كأساس للنظم الطبيعية من التوازن البيئي إلى الهياكل البيولوجية. فهم الطلاب لهذه المفاهيم يساعدهم على تقدير النظام والدقة في خلق الله ويؤكد على أن كل جزء من الكون مصمم بحكمة وغاية.</p> <p>استخدام هذه الصفة في التعليم يساهم في تعميق الوعي بالقوانين الرياضية كجزء من النظام الكوني الأكبر، مما يعزز الإيمان والتقدير للخالق.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات العمليات الحسابية الأساسية، استخدام الأعداد الكسرية، والنسب المئوية إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السابع، يمكن تنظيم مشروع يجمع بين تعلم الرياضيات وتطبيقها في سياقات حياتية واقعية، مع التركيز على تعزيز القيم الإنسانية وذلك عبر مشروع "ميزانية مشروع مدرسي". إليك خطة المشروع:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمى:</p>

الخطوات:



1. التخطيط وتحديد الأهداف:

- الهدف التعليمي: تعزيز فهم الطلاب للأعداد الكسرية، النسب المئوية والعمليات الحسابية الأساسية.
- الهدف القيمي: تطوير قيم مثل المسؤولية، الدقة، العمل الجماعي، والنزاهة.

2. تصميم المشروع:

- موضوع المشروع: إنشاء ميزانية لمشروع مدرسي، تخطيط حفل، أو مشروع مجتمعي صغير. يتعلم الطلاب كيفية استخدام الأعداد الكسرية والنسب المئوية لحساب التكاليف والموارد.
- الأنشطة: الطلاب يعملون في مجموعات لجمع البيانات، حساب التكاليف، وتحليل كيفية توزيع الموارد بفعالية.

3. تنفيذ المشروع:

- جمع البيانات: الطلاب يحصلون على أسعار العناصر المطلوبة ويحسبون الكميات اللازمة.
- الحسابات: استخدام الأعداد الكسرية والنسب المئوية لتحديد الميزانيات والتكاليف الكلية.
- التقديم: كل مجموعة تقدم خطتها المالية وتفسيرات لكيفية إدارة الموارد.

4. التفكير النقدي والتقييم:

- تقييم المشاريع: تقييم المشاريع بناءً على الدقة الحسابية، الإبداع في إدارة الميزانية، وكفاءة العمل الجماعي.

- التفكير النقدي: مناقشة التحديات التي واجهت الطلاب وكيف تغلبوا عليها باستخدام المهارات الرياضية.

5. الربط بالقيم الإنسانية:

- المسؤولية والدقة: التأكيد على أهمية الدقة في الحسابات والمسؤولية في إدارة الموارد.

- العمل الجماعي والتعاون: تعزيز التعاون بين الطلاب وتقدير جهود الآخرين.

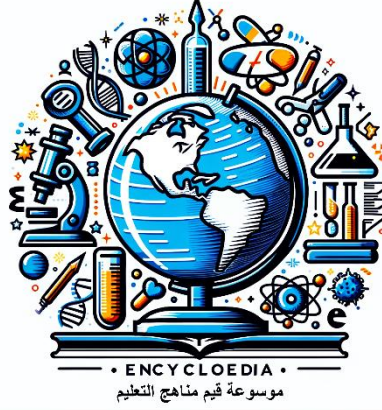
- النزاهة: تشجيع الطلاب على العمل بنزاهة وشفافية.





7





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

البيولوجيا	الموضوع:	1
<p>- دراسة الخلايا، الأنظمة البيولوجية في الإنسان والحيوان.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>دراسة الخلايا والأنظمة البيولوجية في الإنسان والحيوان تقدم فرصة ممتازة لتعزيز قيم إنسانية مهمة لطلاب الصف السابع. هذه الموضوعات تسمح للطلاب بفهم أعماق الحياة على المستوى الجزيئي والنظامي، مما يعزز الاحترام للحياة والطبيعة. فيما يلي بعض القيم الإنسانية المناسبة لتدريس هذه الموضوعات:</p> <p>1. الإعجاب والتقدير للخلق: تعليم الطلاب أن يقدروا التعقيد والجمال في الأنظمة البيولوجية، مما يعزز تقديرهم وتعظيمهم للخالق.</p> <p>2. المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه البيئة والكائنات الحية من خلال فهم كيف تعمل الأنظمة البيولوجية وأهمية الحفاظ عليها.</p> <p>3. الفضول العلمي والسعي للمعرفة: تحفيز الطلاب على الاستفسار والبحث العلمي من خلال استكشاف كيف تعمل الأنظمة البيولوجية وما الدور الذي تلعبه في الحفاظ على الحياة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

4. التعاون: في الأنشطة الجماعية، يمكن للطلاب العمل معًا في مشاريع البحث أو التجارب العلمية، مما يعلمهم قيمة العمل الجماعي والتعاون.

5. التواضع: تعلم أن هناك الكثير الذي لا نعرفه عن العالم الطبيعي يمكن أن يعزز التواضع في الطلاب ويشجعهم على التعلم المستمر.

6. الاحترام للحياة والتنوع: فهم التنوع في الأنظمة البيولوجية يعلم الطلاب احترام الحياة بكل أشكالها والاختلافات بين الكائنات الحية.

7. العناية والرعاية: دراسة كيف تؤثر الأنظمة البيولوجية في الصحة يمكن أن يحفز الطلاب على اتخاذ خيارات صحية ورعاية أنفسهم والآخرين بشكل أفضل.

تطبيق هذه القيم في التعليم العلمي يعزز من تطور الطلاب ليس فقط كمتعلمين بل كأفراد مسؤولين وواعين بدورهم في العالم الطبيعي.

دراسة الخلايا والأنظمة البيولوجية في الإنسان والحيوان تنسجم بشكل مباشر مع الطبيعة المحيطة، ويمكن ملاحظة هذا الانسجام في العديد من الظواهر الطبيعية:

1. الأنظمة البيئية: الأنظمة البيولوجية للكائنات الحية تعكس تعقيد وترابط الأنظمة البيئية. على سبيل المثال، الطريقة التي تتفاعل بها النباتات والحيوانات ضمن نظام

الانسجام مع
الكون المحيط:



بيئي معين تظهر تعقيد التفاعلات البيولوجية والاعتماد المتبادل.

2. التكيف: الخصائص البيولوجية للكائنات الحية تظهر كيف تكيفت الأنواع مع بيئاتها عبر الزمن. على سبيل المثال، تكيف الأسماك لامتلاك خياشيم تمكنها من التنفس تحت الماء هو شاهد على كيفية تأقلم الأنظمة البيولوجية مع الظروف المحيطة.

3. التكاثر والنمو: العمليات التي تحدث داخل الخلايا، مثل الانقسام الخلوي، تساهم في نمو وتكاثر الكائنات الحية، مما يعكس دور الأنظمة البيولوجية في استمرارية الحياة.

4. التمثيل الغذائي والهضم: الأنظمة البيولوجية مثل الجهاز الهضمي تظهر كيف تستطيع الكائنات الحية استخدام الموارد الطبيعية، مثل الطعام، لتوليد الطاقة اللازمة للحياة. هذا يعكس تفاعل الكائنات الحية مع البيئة واستغلالها للموارد الطبيعية.

5. الدفاع والمناعة: الأنظمة البيولوجية مثل الجهاز المناعي تظهر كيف تحمي الكائنات الحية نفسها من العوامل الضارة مثل الأمراض والطفيليات، مما يدل على أهمية الأنظمة الداخلية في الحفاظ على الصحة.

هذه الأمثلة تعطي الطلاب فهمًا عميقًا لكيفية ارتباط الأنظمة البيولوجية بالعالم الطبيعي وتأثيرها فيه، وتشجع على تقدير الطبيعة وأهمية الحفاظ على البيئة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق تعليم الطلاب عن الأنظمة البيولوجية ودراسة الخلايا، يمكن التأكيد على صفة **"العليم"** لله سبحانه وتعالى. هذه الصفة تعبر عن العلم الواسع والكامل الذي يملكه الله بكل تفاصيل الكون، بما في ذلك الأنظمة الحيوية المعقدة التي تدعم الحياة.

الله **"العليم"** يفهم كل العمليات الدقيقة التي تحدث داخل كل خلية من خلايا الكائنات الحية، وكيف تتفاعل هذه الأنظمة لتحافظ على التوازن والحياة. تعريف الطلاب بهذه الصفة يمكن أن يساعدهم على تقدير الحكمة الإلهية في تصميم الأنظمة البيولوجية، وكيف أن كل جزء من هذه الأنظمة مصمم بطريقة تخدم الكائن الحي وتحفظ توازن البيئة المحيطة.

تأكيد صفة **"العليم"** و **"الحكيم"** خلال دراسة الأنظمة البيولوجية يعمق فهم الطلاب للعلوم ويزيد من احترامهم وتقديرهم للخلق الإلهي.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوعات دراسة الخلايا والأنظمة البيولوجية في الإنسان والحيوان إلى مشروع قيمي لطلاب الصف السابع، يمكن اتباع خطة تجمع بين التعليم العلمي والتنمية الشخصية والأخلاقية عبر مشروع **"الأنظمة الحيوية والبيئة"**. إليك خطة مفصلة:

الخطوات:



1. تحديد الأهداف:

- الهدف التعليمي: تعميق فهم الطلاب للخلايا والأنظمة البيولوجية، وكيف تعمل هذه الأنظمة لدعم الحياة في الإنسان والحيوان.
- الهدف القيمي: تعظيم الخالق، وتعزيز الاحترام للحياة والطبيعة، وتطوير الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة والكائنات الحية.

2. تصميم المشروع:

- موضوع المشروع: "الأنظمة الحيوية والبيئة" - يقوم الطلاب بدراسة كيف تؤثر الأنظمة البيولوجية في الإنسان والحيوان على البيئة المحيطة والعكس.
- الأنشطة: يمكن للطلاب إجراء مشاريع بحثية، إعداد نماذج، أو تنفيذ تجارب تظهر التفاعل بين الأنظمة البيولوجية والبيئة.

3. تنفيذ المشروع:

- جمع المعلومات: يقوم الطلاب بجمع معلومات عن الأنظمة البيولوجية المختلفة في الإنسان والحيوان.
- تحليل البيانات: يحلل الطلاب البيانات لفهم كيف تعمل هذه الأنظمة بالتفصيل وتأثيرها على البيئة.
- العرض: يقدم الطلاب نتائجهم في عرض تقديمي، مع التركيز على الجوانب القيمية لما تعلموه.

4. التفاعل العملي:

- الزيارات الميدانية: تنظيم زيارات لمراكز العلوم، المحميات الطبيعية، أو الحدائق النباتية لمشاهدة الأنظمة البيولوجية في العمل.

- مشروع خدمي: تطوير مشروع خدمي يركز على الحفاظ على البيئة أو رعاية الحيوان.

5. التقييم والتفكير النقدي:

- مناقشات: تنظيم مناقشات حول الأخلاقيات في العلوم البيولوجية وأهمية الحفاظ على الطبيعة.

- التقييم: تقييم المشاريع بناءً على الدقة العلمية والعمق القيمي.

6. تعزيز القيم:

- الاحترام للحياة: تعزيز احترام الطلاب للحياة بجميع أشكالها.

- المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه الحفاظ على البيئة.

هذا المشروع القيمي سيساعد الطلاب على ربط المعرفة العلمية بالتطبيقات العملية والأخلاقية، مما يعمق فهمهم للعلوم وتأثيرها على العالم.

الفيزياء



الفيزياء	الموضوع:	2
- القوى والحركة، الطاقة، وأساسيات الكهرباء.	الدروس:	
<p>لربط الموضوعات العلمية مثل القوى والحركة، الطاقة، وأساسيات الكهرباء بالقيم الإنسانية في تدريس طلاب الصف السابع، يمكن استخدام القيم التالية:</p> <p>1. الاكتشاف والفضول: تعزيز قيمة الفضول العلمي والاكتشاف من خلال استكشاف كيفية عمل القوى والحركة والطاقة في العالم المحيط. هذا يشجع الطلاب على التساؤل والبحث عن الأسباب وراء الظواهر الطبيعية.</p> <p>2. المسؤولية: تعليم الطلاب كيف يمكن للطاقة والكهرباء أن تؤثر على البيئة، وكيف يمكننا استخدام هذه الموارد بمسؤولية لتقليل الأثر البيئي.</p>	القيمة المناسبة:	

يمكن ربط هذا بأهمية الاستدامة وحماية الموارد الطبيعية.

3. الابتكار: تشجيع الطلاب على التفكير في كيف يمكن استخدام معرفتهم بالقوى والحركة والطاقة لإبداع حلول جديدة وبديلة للمشكلات العالمية مثل الحاجة إلى مصادر طاقة متجددة وأكثر كفاءة.

4. التعاون والعمل الجماعي: في التجارب العلمية، يمكن تعزيز قيمة التعاون من خلال العمل الجماعي في مشاريع تتعلق بالقوى والحركة والطاقة، مما يعلم الطلاب كيفية العمل معاً وتبادل الأفكار بفعالية.

يمكن تطوير هذه القيم في إطار الدروس العلمية بطرق تفاعلية وممتعة تعزز من اهتمام الطلاب وتشجعهم على التعلم العميق.

لشرح انسجام موضوعات القوى والحركة، الطاقة، وأساسيات الكهرباء مع الطبيعة لطلاب الصف السابع، يمكن استخدام الأمثلة التالية التي تعكس العلاقة بين هذه المفاهيم العلمية والعالم الطبيعي:

1. القوى والحركة:

الانسجام مع
الكون المحيط:



- الجاذبية: يمكن شرح كيف تؤثر قوة الجاذبية على كل شيء على الأرض، من سقوط الأوراق من الأشجار إلى كيفية بقاء القمر في مداره حول الأرض.

- الاحتكاك: استخدام مثال عن الاحتكاك بين الماء والأسماك التي تسبح فيه، وكيف يساعد الاحتكاك الأسماك على التحكم في حركتها وسرعتها.

2. الطاقة:

- الطاقة الشمسية: توضيح كيف تستخدم النباتات الطاقة الشمسية لصنع غذائها من خلال عملية البناء الضوئي، وكيف يعتمد على ذلك النظام البيئي بأكمله.

- الطاقة الحركية والطاقة الكامنة: شرح كيف تتحول الطاقة الكامنة في المياه المرتفعة خلف السدود إلى طاقة حركية تولد الكهرباء عندما تتدفق المياه.

3. أساسيات الكهرباء:

- البرق: استعراض كيف يحدث البرق نتيجة لتفريغ كهربائي في الغلاف الجوي، وهو مثال طبيعي على الكهرباء.

- التوصيل الكهربائي: مناقشة كيف توصل بعض المواد الكهرباء أفضل من غيرها، مثل المياه

<p>المالحة، مما يؤثر على الحياة البحرية والبيئات الطبيعية.</p> <p>استخدام هذه الأمثلة في الشرح يساعد الطلاب على ربط المفاهيم النظرية بالعالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم وتقديرهم للطبيعة والعلوم المتعلقة بها.</p>	
<p>لربط الموضوعات العلمية مثل القوى والحركة، الطاقة، وأساسيات الكهرباء بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "القادر" و"الخالق". هذه الصفات تعكس القدرة الإلهية اللامحدودة في خلق الكون وتنظيمه بقوانين دقيقة تحكم الظواهر الطبيعية، بما في ذلك:</p> <p>1. القوى والحركة:</p> <p>- القدرة الإلهية في خلق قوانين الحركة والجاذبية: تعكس كيفية تنظيم الله للكون بقوانين دقيقة تحكم حركة الأجسام السماوية والأرضية، مما يظهر قدرته وحكمته.</p> <p>2. الطاقة:</p> <p>- الخلق الإلهي لمصادر الطاقة ودورة الطاقة في الطبيعة: يمكن رؤية قدرة الله في كيفية توفير الطاقة من خلال الشمس، والرياح، والماء، وغيرها،</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

وكيف تتحول هذه الطاقات لتلبية حاجات كل المخلوقات.

3. أساسيات الكهرباء:

- الخلق الإلهي للظواهر الكهربائية كالبرق: تعبر عن قدرة الله في خلق ظواهر طبيعية معقدة تعمل وفق قوانين فيزيائية دقيقة، مظهراً بذلك عظمة الخالق وتنظيمه للكون.

التفكير في هذه الصفات أثناء دراسة العلوم يمكن أن يعزز من تقدير الطلاب للنظام الكوني ويعمق فهمهم للعلاقة بين العلم وإيمانهم، مما يساهم في تطوير نظرة شمولية تجمع بين الجانب العلمي والجانب الإيماني.

لتحويل موضوعات القوى والحركة، الطاقة، وأساسيات الكهرباء إلى مشروع قيمي لطلاب الصف السابع عبر **"مشاريع علمية حول الكهرباء"**، وذلك عبر اتباع الخطوات التالية:

الخطوات:

1. تحديد القيم الأساسية:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- حدد القيم التي ترغب في تعزيزها من خلال المشروع، مثل الاستدامة، المسؤولية، الابتكار، والتعاون.

2. إنشاء أهداف المشروع:

- صمم أهدافاً تعليمية تربط بين المفاهيم العلمية والقيم المستهدفة. على سبيل المثال، يمكن أن يكون هدف المشروع تطوير فهم الطلاب لكيفية استخدام الطاقة بمسؤولية في المجتمع.

3. تصميم الأنشطة:

- قم بتصميم أنشطة تفاعلية تعزز القيم المستهدفة، مثل:

- ورش عمل عن الطاقة المتجددة: يمكن للطلاب تصميم نماذج صغيرة لمصادر الطاقة المتجددة مثل الطاقة الشمسية أو طاقة الرياح.

- مشاريع علمية حول الكهرباء: التجارب العملية لتوليد الكهرباء من الليمون أو البطاطا، مما يعلم الطلاب كيفية تحويل الطاقة الكيميائية إلى كهربائية.

4. تعزيز التعاون:

- شجع العمل الجماعي بتنظيم الطلاب في مجموعات للعمل على المشاريع. يمكن لهذا أن يعزز قيم التعاون والمشاركة.

5. إنشاء معرض علمي:

- خطط لإقامة معرض علمي حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم وشرحها للآخرين، مما يتيح لهم تعزيز قيم الثقة بالنفس والقدرة على العرض والشرح.

6. تقييم المشروع:

- قِيم المشروع من خلال مدى فهم الطلاب للمفاهيم العلمية وكيفية تطبيقهم للقيم في حياتهم اليومية. يمكن إجراء تقييم من خلال الملاحظة، المناقشات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

7. التوثيق والمشاركة:

- شجع الطلاب على توثيق تجاربهم ومشاركتها مع المجتمع المدرسي أو عبر الإنترنت لتعزيز الوعي بالقيم المهمة مثل الاستدامة والابتكار.

الكيمياء



الكيمياء	الموضوع:	3
- المادة وخصائصها، التفاعلات الكيميائية البسيطة.	الدروس:	

القيمة المناسبة:

لدمج القيم الإنسانية مع موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية البسيطة في تعليم طلاب الصف السابع، يمكن التركيز على القيم التالية:

1. الاكتشاف والاستقصاء:

- تشجيع الطلاب على استكشاف العالم من حولهم وتطوير فهم أعمق لكيفية تفاعل المواد وتغيرها. هذه القيمة تدعم الفضول العلمي وتحفز الطلاب على السؤال والتحري.

2. المسؤولية البيئية:

- تعليم الطلاب كيف يمكن أن تؤثر التفاعلات الكيميائية على البيئة، مثل التفاعلات التي تسبب التلوث أو تقلل منه. تربط هذه القيمة بين العلم والاستدامة، مشجعةً الطلاب على التفكير في كيفية استخدام الموارد بشكل مسؤول.

3. النزاهة العلمية:

- تعزيز أهمية الدقة والأمانة في العمل العلمي، خصوصًا أثناء تنفيذ التجارب وتسجيل النتائج. تعلم الطلاب أهمية الشفافية في العمليات العلمية والتبليغ عن النتائج بأمانة، سواء أكانت متوقعة أو غير متوقعة.

4. التعاون والعمل الجماعي:

- العمل على مشاريع جماعية حيث يجري الطلاب التجارب الكيميائية معًا، مما يساعدهم على تعلم كيفية التواصل بفعالية ومشاركة الأفكار والملاحظات. هذه القيمة تعزز التعلم التعاوني وتقدر أهمية العمل الجماعي في الاكتشافات العلمية.

5. الابتكار:

- تحفيز الطلاب على التفكير خارج الصندوق وإيجاد طرق جديدة لفهم التفاعلات الكيميائية وتطبيقاتها. يمكن للابتكار أن يشجع الطلاب على تطوير حلول مبتكرة للمشكلات الحقيقية التي يمكن أن تنشأ من الفهم الكيميائي.

تطبق هذه القيم في سياق التعليم الكيميائي يمكن أن يساعد الطلاب ليس فقط في فهم المفاهيم الأساسية للكيمياء ولكن أيضًا في تطوير مهارات حياتية قيمة تتعلق بالعمل الأخلاقي والمسؤول.

**الانسجام مع
الكون المحيط:**

لإظهار انسجام موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية البسيطة مع الطبيعة، يمكن استخدام الأمثلة التالية التي توضح كيف تظهر هذه المفاهيم بشكل طبيعي وتؤثر على العالم من حولنا:



1. الماء وخصائصه:

- الماء يعد مثلاً ممتازاً لشرح خصائص المادة مثل الحالات الثلاث (الصلبة، السائلة، والغازية) وكيف تتغير بتغير درجة الحرارة. التجمد والتبخر هما تفاعلات فيزيائية تحدث طبيعياً وتلعب دوراً حاسماً في دورة الماء في الطبيعة.

2. التفاعلات الكيميائية في النباتات:

- البناء الضوئي هو تفاعل كيميائي يحدث في النباتات حيث تحول الطاقة الضوئية من الشمس إلى طاقة كيميائية في السكريات، وهو أساس الحياة على الأرض ومثال رئيسي لكيفية تأثير التفاعلات الكيميائية على النظام البيئي.

3. التآكل والأكسدة:

- التآكل مثل صدأ الحديد، يمثل تفاعل كيميائي بين الأكسجين والمعادن. هذا يظهر كيف تتفاعل العناصر بشكل طبيعي مع بيئتها، مما يؤدي إلى تغيرات في الخصائص الفيزيائية والكيميائية.

4. تكوين الصخور والمعادن:

- العمليات الجيولوجية مثل تشكيل الصخور الرسوبية تنطوي على تفاعلات كيميائية وفيزيائية

معقدة تحت تأثير الضغط والحرارة، وهذا يعطي الطلاب نظرة على كيفية تشكل الأرض نفسها.

5. التحلل البيولوجي:

- التحلل البيولوجي للمواد العضوية، مثل تحلل الأوراق والمواد النباتية الأخرى في التربة، يعتمد على تفاعلات كيميائية تنتج عن نشاط الكائنات الحية الدقيقة. هذه العملية تعيد المغذيات إلى التربة وتدعم النظم الإيكولوجية.

تقديم هذه الأمثلة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدور الأساسي للكيمياء في البيئة الطبيعية ويحفز اهتمامهم بتعلم كيف تؤثر هذه التفاعلات على الحياة اليومية.

لربط موضوعات المادة وخصائصها، والتفاعلات الكيميائية البسيطة مع صفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفتي **"الخالق"** و **"القيوم"**. هذه الصفات تعكس كيفية خلق الله للعناصر والمواد بخصائص محددة وتديره لها لتؤدي وظائف معينة في الكون:

1. الخالق (الخالق):

- تعكس هذه الصفة قدرة الله على خلق المواد بخصائص متنوعة وفريدة. فكل عنصر في الجدول

صفة الله تعالى
المناسبة:

الدوري، مثل الأكسجين والهيدروجين مثلاً، قد خُلق بخصائص تسمح بتكوين الماء عبر التفاعلات الكيميائية، وهو أساس للحياة على الأرض.

2. القيوم:

- تظهر هذه الصفة في كيفية ترتيب الله للعالم الطبيعي وتنظيمه، فهو القيوم عليها سبحانه، ومنها التفاعلات الكيميائية التي تحدث بشكل منتظم ومستمر، مثل التمثيل الضوئي ودورة الماء. هذه التفاعلات مدبرة بدقة لتحافظ على التوازن البيئي وتدعم الحياة.

التأمل في هذه الصفات أثناء دراسة العلوم يمكن أن يعمق فهم الطلاب للنظام الكوني ويربط بين المعرفة العلمية والإيمان بالخالق، مما يساهم في ترسيخ قيم ومبادئ روحانية عميقة تتعلق بفهم العالم.

لتحويل موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية البسيطة إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن تنفيذ برنامج يجمع بين الفهم العلمي وتطبيقاته العملية بطريقة تعزز القيم الأخلاقية والبيئية. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: **"كيمياء من أجل الحياة"**

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



الأهداف:

- تعميق فهم الطلاب للمادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية من خلال تجارب علمية مبسطة.
- تطبيق معرفتهم الكيميائية في مشروعات تعزز الاستدامة والوعي البيئي.
- تعزيز قيم مثل الاستدامة، الابتكار، والمسؤولية الاجتماعية.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب المفاهيم الأساسية للكيمياء مثل العناصر، المركبات، والتفاعلات الكيميائية.
- إجراء تجارب عملية في المختبر لتوضيح هذه المفاهيم، مثل تحضير غاز الأكسجين واستخدامه في التنفس الاصطناعي.

2. مشاريع تطبيقية:

- إعادة التدوير الكيميائي: تشجيع الطلاب على جمع المواد القابلة للتدوير واستخدام العمليات الكيميائية لتحويلها إلى منتجات مفيدة، مثل صناعة الورق المعاد تدويره.
- مشروع الكومبوست: استخدام بقايا الطعام والمواد العضوية لصنع سماد طبيعي، مما يعلم الطلاب كيفية التحلل الكيميائي وأهميته في الدورة البيئية.

3. التفاعل مع المجتمع:

- تنظيم معرض علمي حيث يقدم الطلاب مشروعاتهم أمام الأهل والمجتمع المحلي، مما يعزز الوعي البيئي ويظهر كيف يمكن للكيمياء أن تساهم في حل المشكلات البيئية.

4. عروض ومناقشات:

- تشجيع الطلاب على تقديم عروض حول مشروعاتهم، بما في ذلك التحديات التي واجهوها، النتائج التي توصلوا إليها، والدروس المستفادة من تجربتهم.

5. التقييم والتكريم:

- تقييم المشروعات بناءً على الابتكار، وتحقيقه للهدف المرسوم.



التكنولوجيا والحاسوب



التكنولوجيا والحاسوب

7



يمكن تنظيم الدروس المتعلقة بمادة التكنولوجيا والحاسوب لطلاب الصف السابع في ثلاث قوائم رئيسية تشمل الأساسيات، تطبيقات الحاسوب، والأمان الرقمي والمواطنة. إليك التفاصيل:

الأساسيات	الموضوع:	1
- مكونات الحاسوب، والتشغيل	الدروس:	
<p>موضوع مكونات الحاسوب والتشغيل يوفر فرصاً ممتازة لتعزيز قيم أساسية ترتبط بالتكنولوجيا واستخدامها. إليك بعض القيم المناسبة لتدريس هذا الموضوع لطلاب الصف السابع:</p> <p>1. المسؤولية:</p> <p>- تعليم الطلاب أهمية استخدام الحاسوب بمسؤولية، مثل حفظ البيانات بشكل منتظم واستخدام البرامج المرخصة فقط. أيضاً، التأكيد على ضرورة العناية بالمعدات الحاسوبية والمحافظة على نظافتها وسلامتها.</p> <p>2. الاحترام:</p> <p>- غرس قيمة احترام خصوصية الآخرين، بما في ذلك عدم العبث بملفات أو حسابات الآخرين دون إذن. تعلم كيفية التعامل مع المعلومات الشخصية والبيانات الحساسة بحذر واحترام.</p>	القيمة المناسبة:	

3. الأمانة:

- التشديد على أهمية الأمانة في استخدام الحاسوب، مثل الإبلاغ عن الأخطاء أو المشاكل التقنية للمعلمين أو الفنيين بدلاً من محاولة إخفائها أو تجاهلها.

4. التعلم المستمر:

- تشجيع الطلاب على التعلم المستمر والبحث عن معلومات جديدة حول التكنولوجيا والتحديثات في مجال الحاسوب. العلم بأن التكنولوجيا تتطور باستمرار وأهمية مواكبة هذه التغيرات.

5. الابتكار:

- تحفيز الطلاب على استخدام معرفتهم بمكونات الحاسوب لابتكار حلول جديدة أو تحسين الاستخدامات الحالية. تعزيز الإبداع في التفكير والتطبيق العملي.

6. الاستدامة:

- توعية الطلاب بأهمية الاستدامة في استخدام التكنولوجيا، مثل توفير الطاقة وإعادة تدوير مكونات الحاسوب القديمة بدلاً من التخلص منها بطرق قد تضر بالبيئة.

تدريس هذه القيم في سياق مكونات الحاسوب والتشغيل يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيفية تفاعلهم مع التكنولوجيا بطريقة أكثر مسؤولية واحترافية، ويعزز من قدرتهم على التعامل مع التحديات التكنولوجية المستقبلية.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع مكونات الحاسوب والتشغيل مع الطبيعة والكون المحيط قد لا يبدو مباشرًا في البداية، ولكن هناك عدة جوانب يمكن من خلالها إظهار هذا الانسجام:

1. الموارد الطبيعية:

- الحواسيب ومكوناتها تعتمد بشكل كبير على الموارد الطبيعية مثل المعادن والفلزات (مثل الذهب، الفضة، والنحاس) التي تستخدم في تصنيع الدوائر الكهربائية والرقائق الإلكترونية، بذلك فإن كل ما يقدمه الحاسوب إلينا إنما هو لانسجام الطبيعة معه. وتسليط الضوء على كيفية استخراج هذه المواد وتأثير ذلك على البيئة يمكن أن يعزز الوعي بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية والبحث عن بدائل أكثر استدامة.

2. إعادة التدوير والاستدامة:

- الأجهزة الإلكترونية تحتوي على مكونات يمكن إعادة تدويرها، مما يقلل من النفايات ويساهم في حماية البيئة. التشجيع على إعادة التدوير يمكن أن يُظهر للطلاب كيف يمكن للإجراءات التكنولوجية أن تكون متوافقة مع الحفاظ على الكون والطبيعة.

3. الطاقة والكفاءة:

- التكنولوجيا والتشغيل الفعال للحواسيب يمكن أن يساهم في توفير الطاقة. استخدام أنظمة تشغيل وبرمجيات تزيد من كفاءة استهلاك الطاقة يمكن أن يعلم الطلاب كيفية استخدام التكنولوجيا بطريقة تحافظ على الموارد الطبيعية.

4. التأثير البيئي للتكنولوجيا وتوفير الطاقة:

- التفكير في كيفية تأثير التكنولوجيا على البيئة، من إنتاج واستهلاك الطاقة إلى النفايات الإلكترونية، فالطبيعة تقدم العديد من الأمثلة والآليات التي يمكن أن ترشدنا إلى توفير الطاقة واستخدامها بشكل أكثر كفاءة. فيما يلي بعض الشواهد على كيفية استلهاط الطبيعة لتوفير الطاقة:

1. تصميم البيوميميكري:

- البيوميميكري هو علم يقوم على استلهاط التصميمات والحلول من الطبيعة. مثال على ذلك هو تصميم المباني بناءً على تشكيلات الأصداف الطبيعية أو أعشاش الطيور لتحسين تدفق الهواء وتقليل استخدام الطاقة للتبريد والتدفئة.

2. التكيف والكفاءة في استخدام الطاقة:

- الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات لديها آليات متطورة لتعزيز كفاءة استخدام الطاقة. على سبيل المثال، النباتات تستخدم الضوء بكفاءة عالية لتحويله إلى طاقة من خلال عملية البناء الضوئي.

3. نظم التبريد والتهوية:

- بعض الحيوانات والنباتات تستخدم تقنيات طبيعية للتبريد. مثلاً، أبراج التبريد الحديثة تأخذ إلهامها من أعمدة النمل الأبيض التي تبني أعشاشها بطريقة تسمح بالتهوية الطبيعية والتبريد دون الحاجة لطاقة خارجية.

4. تصميمات الأسطح:

- الأوراق والأغصان في الغابات تُظهر كيف يمكن تحسين تصميم الأسطح لزيادة جمع الضوء أو تحسين تصريف المياه، وهو ما يمكن تطبيقه في تصميمات الأسطح الشمسية أو أنظمة تجميع مياه الأمطار في المباني.

5. الديناميكا الهوائية والهيدروديناميكية:

- تصاميم الطبيعة مثل أجنحة الطيور وأشكال الأسماك تُستخدم لتحسين كفاءة الطاقة في الطائرات والسيارات عبر تقليل السحب وزيادة الديناميكا الهوائية.

من خلال دراسة وفهم هذه الأمثلة من الطبيعة، يمكن للبشر تطوير تقنيات وطرق جديدة لتوفير الطاقة واستخدامها بشكل أكثر كفاءة، مما يساعد في خفض التكاليف وحماية البيئة.

تعزيز هذه الجوانب خلال دراسة مكونات الحاسوب والتشغيل يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية العلاقة بين التكنولوجيا والبيئة، ويعزز قيم المسؤولية والاستدامة في استخدام التكنولوجيا.

لربط موضوع مكونات الحاسوب والتشغيل مع صفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة **"الخالق"** و**"البارئ"**. هذه الصفات تعكس قدرة الله الفائقة على الإبداع والابتكار وكيف أن كل شيء في الكون، بما في ذلك التقنيات المعقدة مثل الحواسيب، يعكس النظام والدقة في خلقه.

صفة الله تعالى
المناسبة:

1. الخالق:

- يعبر عن أن الله هو خالق كل شيء في الكون، من الأحياء إلى الجماد، وكل ما في الكون من مخلوقات وظواهر وأنظمة معقدة تعمل بنظام دقيق ومحكم. في سياق مكونات الحاسوب، يمكن للطلاب التأمل في كيفية عمل الحواسيب بطريقة معقدة ومنظمة تشبه إلى حد كبير النظام الذي وضعه الله في خلقه.

2. البارئ:

- يشير إلى الله بوصفه المبدع الذي يخلق الأشياء في أحسن صورة وأكملها. يمكن استخدام هذه الصفة لإظهار كيف أن الابتكارات التكنولوجية مثل الحواسيب تمثل إبداع الإنسان الذي وهبه الله العقل والقدرة على الابتكار والإبداع في استخدام الموارد التي خلقها الله له.

التركيز على هذه الصفات يمكن أن يساعد الطلاب على إدراك عظمة خلق الله وكيف أن العلوم التكنولوجية، مثل الحواسيب، تعبر عن فهم الإنسان واستخدامه للنعم التي منحها الله له بطريقة تعود بالنفع على البشرية.

**تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:**

لتحويل موضوع مكونات الحاسوب والتشغيل إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكنك تطوير برنامج يركز على الاستخدام المسؤول والأخلاقي للتكنولوجيا بالإضافة إلى تعزيز مهارات الطلاب التكنولوجية. هذا المشروع يمكن أن يشمل عدة



مكونات تعليمية وعملية تتيح للطلاب تطبيق ما يتعلمونه بطريقة تعزز قيم مثل الاستدامة، الابتكار، والمسؤولية.

مشروع: "تكنولوجيا مسؤولية"

الأهداف:

- تعليم الطلاب كيفية التعامل مع التكنولوجيا بطريقة مسؤولة وأخلاقية.
- تشجيع الابتكار والتفكير النقدي من خلال تصميم وتنفيذ مشاريع تكنولوجية.
- تعزيز الوعي بأهمية الاستدامة في استخدام وإدارة الموارد التكنولوجية.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم ورش عمل حول مكونات الحاسوب الأساسية وكيفية تشغيل الأنظمة بشكل فعال وآمن.
- تعليم الطلاب عن البصمة الكربونية للأجهزة التكنولوجية وكيف يمكن تقليل الأثر البيئي من خلال استخدامات أكثر استدامة.

2. مشروع إعادة التدوير والتجديد:

- تحدي الطلاب لجمع الأجهزة الإلكترونية القديمة وإعادة تدويرها أو تجديدها للاستخدام الجديد.
- إنشاء ورشة عمل حيث يمكن للطلاب تعلم كيفية إصلاح وتحديث الأجهزة القديمة لتعزيز الاستدامة.

3. مبادرة الأمان السيبراني:

- تدريب الطلاب على ممارسات الأمان السيبراني الأساسية، مثل إنشاء كلمات مرور قوية والتعرف على البريد الإلكتروني المزيف.
- تطوير حملة توعية داخل المدرسة حول الأمان السيبراني يقودها الطلاب.

4. مسابقة الابتكار التكنولوجي:

- إطلاق مسابقة تحدي للطلاب لتصميم مشروع تكنولوجي يحل مشكلة معينة في مجتمعهم أو مدرستهم.
- تقديم ورش عمل حول كيفية التخطيط للمشروع، التصميم، والتنفيذ بشكل فعال ومسؤول.

للمزيد طالع كتاب "تحويل القيم لمنتجات" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3Wsk>



تطبيقات الحاسوب	الموضوع: 2
	الدروس:

- الإنترنت والشبكات	
<p>موضوع تطبيقات الحاسوب، خصوصًا الإنترنت والشبكات، يقدم فرصًا ممتازة لتعليم الطلاب قيمًا مهمة تتعلق بالتكنولوجيا وكيفية استخدامها بشكل مسؤول وأخلاقي. فيما يلي بعض القيم المناسبة لدمجها في تدريس هذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية الرقمية:</p> <p>- تعليم الطلاب كيفية استخدام الإنترنت بشكل مسؤول، مع التركيز على البقاء آمنين عبر الإنترنت وحماية معلوماتهم الشخصية.</p> <p>2. الأمانة والنزاهة:</p> <p>- غرس قيمة الأمانة في استخدام الموارد الرقمية، مثل عدم سرقة البيانات أو النشر الكاذب والتأكد من صحة المعلومات قبل توزيعها.</p> <p>3. الاحترام:</p> <p>- تعزيز احترام خصوصية الآخرين وتجنب التنمر الإلكتروني. تشجيع الطلاب على معاملة الآخرين على الإنترنت بنفس الاحترام الذي يظهرونه في التفاعلات وجهًا لوجه.</p> <p>4. التعاون:</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

- تعليم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين عبر الإنترنت بشكل فعال، مثل المشاركة في مشاريع جماعية واستخدام أدوات التعاون عن بُعد.

5. المواطنة العالمية:

- تشجيع الطلاب على استخدام الإنترنت لفهم الثقافات المختلفة والمساهمة في المحادثات العالمية، مما يعزز التفاهم والتسامح بين الثقافات.

6. التفكير النقدي:

- تطوير مهارات التفكير النقدي في الطلاب لتقييم المحتوى الذي يواجهونه على الإنترنت، بما في ذلك تمييز المعلومات الموثوقة عن تلك الخاطئة أو المضللة.

7. الابتكار:

- استخدام الإنترنت والشبكات كأدوات للابتكار والإبداع، سواء في حل المشكلات أو تطوير مشاريع جديدة تستفيد من التكنولوجيا.

دمج هذه القيم في تدريس تطبيقات الحاسوب يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدور المهم الذي تلعبه التكنولوجيا في حياتنا اليومية وكيف يمكن استخدامها بشكل يعود بالنفع على الفرد والمجتمع.

ربط موضوع تطبيقات الحاسوب، مثل الإنترنت والشبكات، بالطبيعة والكون المحيط قد لا يكون واضحاً مباشرةً، لكن يمكن استخراج بعض الجوانب التي تظهر انسجام هذه التكنولوجيات مع البيئة:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. الاستدامة التكنولوجية:

- الإنترنت والشبكات يمكن أن تساعد في تعزيز الاستدامة من خلال تقليل الحاجة للسفر وتوفير الموارد. على سبيل المثال، الاجتماعات الافتراضية والفصول الدراسية عبر الإنترنت تقلل من استهلاك الوقود والانبعاثات الناتجة عن السفر.

2. التعليم البيئي:

- استخدام الإنترنت لتعليم الطلاب عن البيئة والتحديات العالمية مثل تغير المناخ. المنصات التعليمية والدورات عبر الإنترنت يمكن أن تقدم موارد قيمة تعلم الطلاب عن الاستدامة وحماية البيئة.

3. الابتكار في الحفاظ على الموارد:

- التكنولوجيا تسمح بتطوير حلول مبتكرة للمشاكل البيئية، مثل تطبيقات مراقبة استهلاك الطاقة، إدارة النفايات، والزراعة الذكية التي تستخدم أقل قدر من المياه والأسمدة.

4. التواصل والتعاون العالمي:

- الإنترنت يوفر منصة للتواصل والتعاون بين الباحثين والنشطاء البيئيين من جميع أنحاء العالم، مما يعزز جهود الحفاظ على البيئة والتنوع البيولوجي.

من خلال تقديم هذه الأمثلة، يمكن للمعلمين أن يظهروا للطلاب كيف يمكن لتكنولوجيا الإنترنت والشبكات أن

تعمل بانسجام مع الطبيعة والبيئة، وكيف يمكن استخدامها لدعم جهود الحفاظ على الكوكب.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع تطبيقات الحاسوب، خصوصًا الإنترنت والشبكات، بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة **"العليم"**. هذه الصفة تعبر عن العلم الشامل لله بكل شيء، وكيف يمكن للإنسان أن يستفيد من العلم الذي وهبه الله لتحسين حياته والتفاعل مع العالم من حوله.

العليم:

- تعكس هذه الصفة الإلهية العلم الواسع والشامل لله بكل الأمور، الظاهر منها والباطن. في سياق تعليم تطبيقات الحاسوب والإنترنت، يمكن للطلاب التأمل في كيفية استخدام البشر للعلم لإنشاء شبكات معقدة تسمح بالتواصل الفوري عبر العالم، مما يعكس جزءًا من القدرة الإلهية على نقل المعرفة والمعلومات.

- يمكن التأكيد على أهمية استخدام هذا العلم بطريقة تحافظ على القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية، وتظهر احترامًا للمعرفة والمعلومات التي يتم تداولها عبر هذه الشبكات.

من خلال هذه الصلة، يمكن للطلاب أن يدركوا أهمية العلم والمعرفة في حياتنا وكيف يمكن استخدامها لخير الإنسانية، بينما يعترفون بالدور الأسمى لله كمصدر لكل علم ومعرفة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تطبيقات الحاسوب مثل الإنترنت والشبكات إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن تصميم برنامج يدمج بين تعلم التكنولوجيا وتعزيز القيم الأخلاقية والمواطنة الرقمية. هنا خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: "شبكات القيم"

الأهداف:

- تعزيز فهم الطلاب للإنترنت والشبكات وكيفية عملها.
- تطوير مهارات استخدام الإنترنت بأمان ومسؤولية.
- غرس قيم مثل الاحترام، المسؤولية، والأمانة في البيئة الرقمية.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل التعلم والأمان الرقمي:
 - تنظيم ورش عمل تعليمية حول كيفية استخدام الإنترنت والشبكات بأمان وفعالية.
 - التركيز على موضوعات مثل خصوصية البيانات، أمن المعلومات، والتصدي للمحتوى الضار.

2. مشروع التوعية الرقمية:

- تكليف الطلاب بإنشاء مواد تعليمية (مثل ملصقات، فيديوهات، أو مقالات) توعي أقرانهم حول أهمية الاستخدام الآمن للإنترنت.
- تنظيم حملة في المدرسة لنشر هذه المواد وعرضها.

<p>3. المواطنة الرقمية والمسؤولية الاجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إشراك الطلاب في مناقشات حول التأثير الاجتماعي للتكنولوجيا وكيف يمكن استخدامها للخير العام. - تنظيم مشروعات تخدم المجتمع من خلال استخدام الإنترنت، مثل حملات جمع التبرعات عبر الإنترنت أو توعية حول قضايا مجتمعية مهمة. <p>4. تطوير مهارات البحث والتقييم النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعليم الطلاب كيفية إجراء البحوث باستخدام مصادر الإنترنت وتقييم مصداقية المعلومات التي يجدونها. - تشجيع الطلاب على إعداد تقارير أو عروض تقديمية تستند إلى بحوثهم. <p>التقييم والتكريم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم وإبداعهم في ورش العمل، المشروعات التوعوية، ومساهماتهم في المجتمع. 	
--	--

<p>الأمان الرقمي والمواطنة</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>3</p>
<p>- الأمان السيبراني: - أهمية كلمات المرور وإنشاء كلمة مرور</p>	<p>الدروس:</p>	

القيمة المناسبة:

موضوع الأمان السيبراني، وخاصة فيما يتعلق بأهمية كلمات المرور وكيفية إنشائها، يقدم فرصة رائعة لتعليم الطلاب قيماً هامة تتعلق بالأمان والسلوك الرقمي الأخلاقي. فيما يلي بعض القيم المناسبة لدمجها في تدريس هذا الموضوع للطلاب:

1. المسؤولية:

- تعليم الطلاب أهمية تحمل المسؤولية عن حماية معلوماتهم الشخصية عبر الإنترنت. استخدام كلمات مرور قوية وفريدة هو جزء من تحمل هذه المسؤولية لضمان سلامة حساباتهم الرقمية.

2. الخصوصية:

- غرس قيمة الخصوصية وكيف يمكن لكلمات المرور القوية أن تساعد في حماية الخصوصية الشخصية. تعزيز فهم أهمية حماية البيانات الشخصية من الوصول غير المصرح به.

3. الأمانة:

- تشجيع الطلاب على الأمانة في تعاملهم مع معلومات الآخرين وعدم محاولة الوصول إلى حسابات الآخرين بدون إذن. تعزيز السلوك الأخلاقي عبر الإنترنت.

4. الاحترام:

- تعليم الطلاب احترام خصوصية الآخرين وأهمية عدم تشارك كلمات المرور الشخصية أو استخدام معلومات الآخرين لأغراض غير أخلاقية.

5. اليقظة:

- تطوير الوعي واليقظة بأهمية مراقبة الأمان الشخصي عبر الإنترنت وكيفية الاستجابة للمخاطر المحتملة مثل رسائل الاحتيال والمحاولات الأخرى لسرقة المعلومات.

6. التعاون:

- تشجيع الطلاب على العمل معاً ومساعدة بعضهم بعضاً في فهم وتطبيق أفضل الممارسات للأمان السيبراني، وتعزيز ثقافة التعاون في الأمان الرقمي بين الطلاب.

تدريس هذه القيم في سياق الأمان السيبراني يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم متعمق لأهمية الحفاظ على أمان معلوماتهم عبر الإنترنت، ويعزز من مهاراتهم في التعامل الآمن والمسؤول مع التكنولوجيا.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع الأمان السيبراني مع الطبيعة والكون المحيط قد يبدو تحدياً نظراً لطابعه التقني البحت، ولكن يمكن النظر إلى هذا الموضوع من منظور أوسع يشمل تأثير التكنولوجيا على البيئة وكيف يمكن أن يعزز فهمنا للأنظمة الطبيعية. فيما يلي بعض النقاط التي توضح انسجام الأمان السيبراني مع الطبيعة:

يمكننا استلهام بعض الأمثلة من الطبيعة التي تعكس مفاهيم مشابهة للأمان والحماية، والتي يمكن أن تساعد

في فهم أهمية الأمان السيراني بشكل أعمق. إليك بعض الأمثلة:

1. التمويه والحماية:

- في الطبيعة، العديد من الحيوانات تستخدم التمويه لحماية نفسها من الحيوانات المفترسة. مثلاً، الحرباء تغير لونها لتتطابق مع بيئتها، وهو ما يمكن مقارنته بتقنيات التشفير والأمان في الأمان السيراني، حيث يتم "تمويه" البيانات لحمايتها من الوصول غير المصرح به.

2. الجهاز المناعي:

- الجهاز المناعي في الكائنات الحية يعمل بطرق معقدة لكشف ومحاربة العوامل الممرضة مثل الفيروسات والبكتيريا. هذا يشبه برامج مكافحة الفيروسات وجدران الحماية التي تحمي الأنظمة الكمبيوترية من الهجمات الخبيثة.

3. المستعمرات وأنظمة الدفاع:

- النمل والنحل يبنيان مستعمرات معقدة مع نظم دفاعية لحماية المستعمرة. تشابه هذه الأنظمة مع البنى التحتية للأمان السيراني حيث توجد تدابير دفاعية متعددة الطبقات لحماية البيانات والمعلومات.

4. الأشواك والحواجز الطبيعية:

- النباتات تستخدم أشواكاً أو مواد كيميائية لردع الحيوانات التي قد تتغذى عليها. هذه الآليات تشبه الحواجز الأمنية السيرانية التي تمنع الوصول غير المصرح به أو تحذر من محاولات الاختراق.

هذه الأمثلة من الطبيعة تظهر كيف يمكن لمفاهيم مثل الحماية، الدفاع، والتكيف أن تطبق في سياق الأمان السيبراني، وتوفر طرقًا ملهمة لفهم وتعزيز ممارسات الأمان في العالم الرقمي.

من خلال هذه النقاط، يمكن للمعلمين توضيح كيف يمكن للأمان السيبراني أن يلعب دورًا في حماية البيئة وتعزيز فهمنا للعالم الطبيعي، مما يساعد الطلاب على رؤية التقاطع بين التكنولوجيا والاستدامة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع الأمان السيبراني، وخصوصًا أهمية كلمات المرور وإنشاء كلمة مرور قوية، بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة **"الحفيظ"**. هذه الصفة تعكس قدرة الله الكاملة على الحفظ والرعاية، وكيف أنه يحفظ ويراقب كل شيء بعلمه الشامل.

الحفيظ:

- هذه الصفة تعبر عن أن الله هو الحافظ الذي لا تغيب عنه مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء وأنه يحفظ كل الأحداث والأفعال من التلف والضياع. في سياق الأمان السيبراني، يمكن للطلاب التأمل في كيفية استخدام الأنظمة الأمنية وكلمات المرور لحماية المعلومات من الوصول غير المصرح به، مما يعكس فكرة الحفظ والحماية في نطاق محدود مقارنة بالحفظ الإلهي الشامل.

- يمكن استخدام هذه الصفة لتعزيز فهم الطلاب لأهمية الحفاظ على الخصوصية والأمان في استخداماتهم

التكنولوجية وكيف يمكن للممارسات الأمنية الجيدة أن تساعد في حماية بياناتهم الشخصية ومعلوماتهم الهامة.

تعزيز هذه الصفة خلال تدريس الأمان السيبراني يمكن أن يساعد الطلاب على فهم قيمة الحفاظ على السلامة الشخصية والبيانات في العالم الرقمي، ويشجعهم على تبني سلوكيات مسؤولة في استخدام الإنترنت.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع الأمان السيبراني، خصوصًا أهمية كلمات المرور وإنشاء كلمة مرور قوية، إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن تطوير برنامج يركز على تعليم الطلاب ممارسات الأمان الأساسية وتعزيز الوعي بالمسؤولية والخصوصية في الفضاء الرقمي. هنا خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: "حماية رقمية"

الأهداف:

- تعليم الطلاب أهمية الأمان السيبراني وكيفية إنشاء كلمات مرور قوية.
- تعزيز الوعي بأهمية الخصوصية والحفاظ على البيانات الشخصية.
- تشجيع الطلاب على تبني ممارسات أمان سليمة في استخداماتهم التكنولوجية اليومية.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل التوعية الأمنية:

- تنظيم ورش عمل تفاعلية تعلم الطلاب كيفية إنشاء كلمات مرور قوية وفريدة، وشرح مفاهيم مثل التصيد الاحتيالي، البرمجيات الخبيثة، والأمان الشبكي.

2. مسابقة كلمات المرور:

- تنظيم مسابقة لتصميم كلمة مرور قوية حيث يتعلم الطلاب كيفية إنشاء كلمات مرور تحتوي على تركيبة معقدة من الأحرف والأرقام والرموز الخاصة.

3. مشروع الحملة الأمنية:

- إعطاء الطلاب مهمة تطوير حملة توعية حول الأمان السيبراني تستهدف المدرسة أو المجتمع المحلي، تتضمن إعلانات، بوسترات، وعروض تقديمية تعليمية.

4. تدريب الأقران:

- تشجيع الطلاب على تعليم أقرانهم وأفراد أسرهم الأساسيات حول الأمان السيبراني وأهمية كلمات المرور، مما يعزز دورهم كسفراء للأمان الرقمي في المجتمع.

5. تقييم الأمان الشخصي:

- إجراء تقييمات دورية للممارسات الأمنية للطلاب، مثل تقييم قوة كلمات المرور التي يستخدمونها وإعطاء توجيهات لتحسينها.

التقييم والتكريم:

- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في الورش والحملات
وفعالية توصيلهم للمعلومات الأمنية.



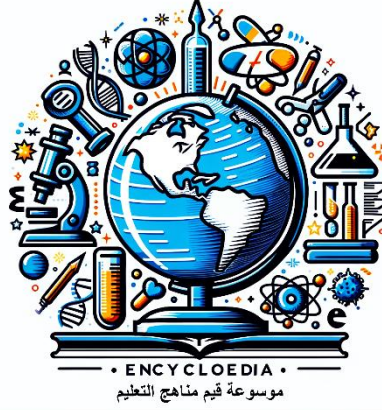
اللغة العربية



اللغة العربية

7





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات منهج اللغة العربية للصف السادس في العالم العربي غالباً ما تشمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشطة اللغوية المصممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية. على الرغم من أن المناهج قد تختلف قليلاً بين البلدان المختلفة، إلا أنها غالباً ما تغطي الجوانب التالية:

النحو والصرف	الموضوع:	1
<p>- دراسة قواعد اللغة العربية، بناء الجمل، وتحليل الكلمات.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لدمج القيم الإنسانية مع موضوع دراسة قواعد اللغة العربية، بناء الجمل، وتحليل الكلمات لطلاب الصف السابع، يمكن التركيز على القيم التالية:</p> <p>1. التواصل الفعال:</p> <p>- تعزيز قدرة الطلاب على التواصل بوضوح وفعالية من خلال فهم أعمق لقواعد اللغة وبناء الجمل. تعلم هذه المهارات يساعد الطلاب على تحسين التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطريقة منظمة ومفهومة.</p> <p>2. الاحترام للثقافة والتراث:</p> <p>- تشجيع الطلاب على تقدير اللغة العربية كجزء من تراثهم الثقافي والديني. اللغة العربية لها مكانة مميزة في الثقافة الإسلامية والعربية، وفهم قواعدها يعزز الاحترام والفخر بالهوية الثقافية.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

<p>3. الدقة والانتباه للتفاصيل:</p> <p>- تعليم الطلاب أهمية الدقة والتركيز على التفاصيل عند تحليل الكلمات وبناء الجمل. هذه القيمة تساعد في تطوير التفكير النقدي والقدرة على التحليل الدقيق.</p> <p>4. التفكير النقدي:</p> <p>- استخدام تحليل الكلمات وبناء الجمل كوسائل لتعليم الطلاب كيفية التفكير النقدي وتقييم اللغة واستخداماتها. يتعلم الطلاب كيفية النظر إلى النصوص من منظور نقدي، مما يساعدهم على فهم اللغة والنصوص بعمق أكبر.</p> <p>5. المثابرة والصبر:</p> <p>- الصبر والمثابرة من خلال التحديات التي يقدمها تعلم قواعد اللغة وتحليل النصوص. يتطلب الأمر صبراً وجهداً مستمراً لإتقان هذه المهارات، وهذا يعزز قيم العمل الجاد والإصرار.</p> <p>دمج هذه القيم في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساهم في تطوير شخصية الطالب بشكل متكامل، مما يجعل العملية التعليمية أكثر غنى وتأثيراً.</p>	
<p>لربط موضوعات قواعد اللغة العربية، بناء الجمل، وتحليل الكلمات بالطبيعة والبيئة المحيطة، يمكن النظر إلى بعض الأمثلة التي تُظهر كيف تعكس اللغة طبيعتنا</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p>



وكيف يمكن للغة أن تُستخدم لوصف وتفسير العالم الطبيعي بطرق متعددة:

1. اللغة كأداة لوصف البيئة:

- اللغة تمكننا من وصف مشاهد الطبيعة بدقة وروعة، مثل وصف الغروب، الأشجار، الجبال، والأنهار. استخدام الأوصاف اللغوية يساعد في نقل جمال وتفاصيل البيئة الطبيعية إلى القارئ أو السامع.

2. الأمثال والاستعارات:

- اللغة العربية غنية بالأمثال والاستعارات التي تستخدم عناصر من الطبيعة لتوصيل المعاني والحكم، مثل "صبر جميل" و"قطرة تحفر الصخر"، التي تعبر عن قيم الصبر والمثابرة.

3. الشعر والأدب:

- الشعراء والأدباء يستخدمون اللغة لإنشاء صور بلاغية معبرة تصف الطبيعة، مما يساهم في تعميق التقدير الجمالي للطبيعة وتعزيز الوعي البيئي.

4. القصص الشعبية والأساطير:

- كثير من القصص الشعبية والأساطير تستخدم البيئة كخلفية رئيسية أو تتضمن عناصر من الطبيعة كشخصيات رئيسية، مما يعكس انسجام اللغة مع الطبيعة في الثقافة الشعبية.

<p>5. تسمية الأماكن:</p> <p>- اللغة تستخدم في تسمية الأماكن بناءً على خصائصها الطبيعية أو الأحداث التاريخية التي وقعت فيها، مثل وادي السلام، جبل الطارق، وغيرها، وهذه التسميات تساعد في فهم العلاقة بين الإنسان والبيئة.</p> <p>6. التعليم والوعي البيئي:</p> <p>- استخدام اللغة في التعليم ورفع الوعي البيئي، حيث يمكن للمعلمين استخدام النصوص التي تصف البيئة أو المشاكل البيئية لتعليم الطلاب قيم الحفاظ على الطبيعة.</p>	
<p>لربط موضوعات قواعد اللغة العربية وبناء الجمل وتحليل الكلمات بصفات الله سبحانه وتعالى في سياق تعليمي للصف السابع، يمكن التركيز على صفتي "العليم" و "الحكيم". هذه الصفة تعكس بشكل جميل قدرة الله العظمى على العلم والمعرفة، وكيف أنه علمنا البيان وفهم اللغة، وهو ما يمكن أن يشكل أساساً ممتازاً لتعليم الطلاب:</p> <p>1. العليم تعالى:</p> <p>- يمكن توضيح أن الله سبحانه وتعالى هو المصدر الأسمى لكل علم ومعرفة، وهو الذي علم الإنسان ما لم يعلم. يمكن استخدام آيات من القرآن الكريم التي تشير إلى تعليم الله للإنسان، مثل قوله تعالى: "الرَّحْمَنُ. عَلَّمَ الْقُرْآنَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ. عَلَّمَهُ الْبَيَانَ" (سورة الرحمن، الآيات 1-4). هذه الآيات تدل على أن الله علم الإنسان البيان والقدرة على التواصل الفعال.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

2. الحكيم تعالى:

- صفة الحكمة تتجلى في كيفية تنظيم الله للكون وفق قوانين ونظام دقيق، وهذا يمكن ربطه بقواعد اللغة التي تمثل نظاماً دقيقاً يحكم تركيب الجمل وتكوين الكلمات. يمكن للمعلمين شرح كيف أن اللغة بنيت على أسس وقواعد تعكس حكمة الخالق في تنظيم الوسائل التي بها يعبر الإنسان عن أفكاره ومشاعره بطريقة منظمة ومفهومة.

التأكيد على هذه الصفات يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير اللغة كأداة علم وتواصل أنعم الله بها على الإنسان، ويعزز من قيمة الدراسة في نفوسهم كوسيلة للتقرب من فهم خلق الله وحكمته.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



الخطوات:

1. تحديد القيم المستهدفة:

- اختر قيمًا مثل الاحترام، التواصل الفعّال، التعاون، الإبداع، والتفكير النقدي. هذه القيم ستكون الأساس لبناء المشروع.

2. إنشاء الأهداف التعليمية:

- صمم أهدافًا تعليمية تعكس كيف يمكن للطلاب استخدام مهاراتهم اللغوية لتعزيز هذه القيم. مثلاً، قد يستخدمون مهارات التواصل لنقل الأفكار بوضوح واحترام.

3. تصميم الأنشطة التعليمية:

- مناقشات الفصل: نظم جلسات حوار حول نصوص تعبر عن قيم معينة. يمكن للطلاب تحليل كيف تعكس اللغة وبناء الجمل تلك القيم.

- كتابة مقالات: اطلب من الطلاب كتابة مقالات أو قصص قصيرة تدمج القيم المحددة.

- مشاريع جماعية: شجع الطلاب على العمل في مجموعات لإنشاء عروض تقديمية أو مسرحيات قصيرة تظهر تطبيق القيم في المواقف الواقعية.

4. التقييم القيمي:

- طور طرق تقييم تركز على كيفية توظيف الطلاب للغة في تعزيز القيم المستهدفة. يمكن تقييمهم على أساس مدى فعالية تواصلهم ومراعاتهم للقيم في كتاباتهم ومناقشاتهم.

5. تعزيز التفكير النقدي والأخلاقي:

- اجعل الطلاب يفكرون في الآثار الأخلاقية للكلمات والجمل التي يستخدمونها، مع التركيز على كيفية تأثير اللغة على الآخرين.

6. المشاركة مع المجتمع:

- قد تشمل المشاريع الختامية نشر القصص أو المقالات التي كتبها الطلاب في نشرة المدرسة أو عبر منصات التواصل الاجتماعي للمدرسة، مما يشجع على مشاركة المحتوى الذي يعزز القيم مع مجتمع أوسع.

للمزيد طالع كتاب "مدارات الكلمة" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-bQ2>



القراءة والتحليل الأدبي	الموضوع:	2
- قراءة نصوص أدبية مختارة وتحليلها لفهم الأفكار والأساليب الأدبية.	الدروس:	
لتدريس قراءة النصوص الأدبية المختارة وتحليلها لفهم الأفكار والأساليب الأدبية في الصف السابع، يمكن دمج القيم الإنسانية التالية لتعميق التجربة التعليمية وجعلها أكثر قيمة ومعنى: 1. التقدير الثقافي:	القيمة المناسبة:	

- تعزيز الاحترام والتقدير للتنوع الثقافي والفكري من خلال دراسة النصوص من مختلف الثقافات والأزمنة. هذا يعلم الطلاب أهمية التفاهم الثقافي والتقدير للآخر.

2. التعاطف:

- تطوير القدرة على فهم ومشاركة مشاعر الآخرين من خلال الغوص في الشخصيات والسرديات الأدبية.

3. التفكير النقدي:

- تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتقييم الأفكار المعروضة في النصوص. تحليل الأساليب الأدبية والأفكار يعزز من قدراتهم على التحليل والنقد البناء.

4. الإبداع:

- تحفيز الإبداع من خلال تشجيع الطلاب على كتابة أعمالهم الأدبية أو إعادة تفسير النصوص بطرق جديدة. يتيح ذلك للطلاب التعبير عن أنفسهم وتطوير مهاراتهم الإبداعية.

5. الاتصال اللغوي:

- تحسين مهارات الاتصال باللغة من خلال تعلم كيفية فهم الأساليب الأدبية واستخدامها بفعالية في الكتابة والمناقشات.

6. المسؤولية الأخلاقية:

- تنمية الوعي الأخلاقي من خلال مناقشة القضايا الأخلاقية التي تطرح في النصوص الأدبية. يساعد ذلك

الطلاب على التفكير في القيم والأخلاق وتأثيرها على الأفعال البشرية.

7. الاستقلالية:

- دعم استقلالية الطالب في التفكير وتشكيل آرائه الخاصة من خلال تفسير النصوص وتحليلها، مما يشجع على تطوير شخصية مستقلة وقادرة على التعبير عن ذاتها بثقة.

دمج هذه القيم في دراسة الأدب يمكن أن يحول التجربة التعليمية إلى مسار أكثر ثراءً وتأثيراً، يساهم في تنمية شخصية الطلاب ومهاراتهم الحياتية بشكل متكامل.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوعات القراءة وتحليل النصوص الأدبية بالطبيعة والبيئة الطبيعية، خاصة لطلاب الصف السابع، يمكن استخدام عدة شواهد وأمثلة تعكس انسجام الأدب مع الطبيعة وكيف يمكن أن يساهم الأدب في فهم وتقدير العالم الطبيعي:

1. الوصف الأدبي للطبيعة:

- الأدب غالباً ما يستخدم الطبيعة كخلفية أو كمصدر إلهام للشعراء والكتاب. يمكن للطلاب قراءة وتحليل نصوص تصف الجبال، الغابات، الأنهار، أو الفصول المختلفة لتعزيز تقديرهم للجمال الطبيعي وأهمية الحفاظ عليه.

2. الأمثال والاستعارات الطبيعية:

- في الأدب، يكثر استخدام العناصر الطبيعية في الأمثال والاستعارات لتوصيل المعاني بطريقة أكثر تأثيرًا. يمكن تحليل كيف يستخدم الكتاب العناصر مثل الشمس، القمر، النجوم، والأمطار للتعبير عن المشاعر أو الحالات النفسية.

3. القصص التي تدور في إعدادات طبيعية:

- الكثير من القصص والروايات تدور أحداثها في بيئات طبيعية محددة، وتستخدم تلك البيئات لتعزيز الحكمة أو بناء الشخصيات. يمكن للطلاب استكشاف كيف تؤثر البيئة الطبيعية على تطور القصة أو الشخصيات.

4. الشعر الطبيعي:

- قراءة وتحليل الشعر الذي يركز على الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف يمكن للكلمات أن تلتقط جوهر المناظر الطبيعية وتأثيراتها على الحالة الإنسانية.

5. الأدب البيئي:

- تقديم الطلاب لأدب يركز على القضايا البيئية والاستدامة يمكن أن يساعد في رفع الوعي البيئي ويشجع على التفكير في تأثير البشر على العالم الطبيعي وأهمية حماية البيئة.

من خلال هذه الأمثلة، يمكن للطلاب أن يروا كيف يعكس الأدب الطبيعة ويتفاعل معها، مما يساعد على تعزيز تقديرهم للبيئة الطبيعية وكذلك تحسين مهاراتهم في التحليل الأدبي.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع قراءة وتحليل النصوص الأدبية بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "الخالق"، التي تعكس قدرته على خلق كل شيء بحكمة بالغة وجمال لا متناهي.

1. الخالق (الخالق) تعالى:

- يُظهر استخدام هذه الصفة كيف أن الله سبحانه وتعالى خلق الكون بما فيه من طبيعة وإنسان ولغة، وكل هذا يتجلى في النصوص الأدبية التي تعكس جمال وتنوع الطبيعة والتجارب الإنسانية. في الأدب، نجد وصفًا دقيقًا للطبيعة والمُشاعر الإنسانية التي تُعبر عنها اللغة بطرق مختلفة، مما يعكس جمال الخلق.

2. البديع تعالى:

- هذه الصفة تعبر عن الإبداع الإلهي في تنوع الخلق والابتكار. في الأدب، يمكن للطلاب رؤية كيف يستخدم الكتاب اللغة لإنشاء عوالم وشخصيات ومواقف مبتكرة تعكس التنوع والإبداع في خلق الله.

3. العليم تعالى:

- من خلال استكشاف النصوص الأدبية، يمكن للطلاب فهم كيف أن الله عليم بكل اللغات والأفكار والمُشاعر التي يمكن أن يعبر عنها الإنسان. هذه الصفة تشير إلى أن الله يعلم كل ما يُخفيه القلب وما يُعبر عنه اللسان.

﴿يَعْلَمُ خَائِنَةَ الْأَعْيُنِ وَمَا تُخْفِي الصُّدُورُ﴾ [غافر ١٩]

استخدام هذه الصفات في تدريس الأدب يمكن أن يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين اللغة والخلق، وكيف أن الأدب يمكن أن يعكس جمال وعظمة الخلق الإلهي.

لتحويل موضوع قراءة وتحليل النصوص الأدبية إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السابع، يمكنك اتباع هذه الخطوات التي تدمج القيم الإنسانية والأخلاقية مع التعلم الأدبي:

الخطوات:

1. تحديد القيم المستهدفة:
- اختر قيماً مثل التعاطف، التفكير النقدي، الاحترام للتنوع، والإبداع. هذه القيم ستكون أساس المشروع.

2. إنشاء الأهداف التعليمية:
- صمم أهدافاً تعليمية تعكس كيف يمكن للطلاب استخدام مهاراتهم الأدبية لتعزيز هذه القيم. مثلاً، قد يستخدمون مهارات التحليل النصي لفهم وتقدير الثقافات المختلفة.

3. تصميم الأنشطة التعليمية:
- مناقشات فصلية: نظم جلسات حوار حول نصوص تعبر عن قيم معينة. يمكن للطلاب تحليل كيف تعكس اللغة وأسلوب الكتابة تلك القيم.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



- كتابة مقالات: اطلب من الطلاب كتابة مقالات أو قصص قصيرة أو تأملات تدمج القيم المحددة، مع التركيز على تطوير وجهات نظر متنوعة وتعاطفية.

- مشاريع إبداعية: شجع الطلاب على إنشاء مشروعات مثل الشعر، القصص المصورة، أو مسرحيات تظهر فهمهم وتقديرهم للقيم الأدبية.

4. التفكير الأخلاقي والاجتماعي:

- اجعل الطلاب يفكرون في الآثار الأخلاقية والاجتماعية للنصوص التي يدرسونها. مناقشة كيف يمكن للأدب أن يؤثر على وجهات نظرنا وسلوكياتنا تجاه الآخرين.

5. المشاركة مع المجتمع:

- قد تشمل المشاريع النهائية نشر القصص أو المقالات التي كتبها الطلاب في مجلة المدرسة أو عبر منصات التواصل الاجتماعي للمدرسة، مما يشجع على مشاركة المحتوى الذي يعزز القيم مع مجتمع أوسع.

تنفيذ هذه الخطوات يمكن أن يحول تعليم الأدب إلى تجربة تعليمية قيمة تساهم في تطوير الوعي الثقافي والأخلاقي للطلاب.

للمزيد طالع كتاب "أسرار في تحرير تأملت" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-c1A>



مهارات الكتابة	الموضوع:	3
<p>- تطوير مهارات كتابة النصوص المختلفة مثل الوصف، السرد، والمقال.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>تطوير مهارات كتابة النصوص المختلفة مثل الوصف، السرد، والمقال يمكن أن يكون فرصة ممتازة لدمج القيم الإنسانية التالية في التعليم:</p> <p>1. التعبير الذاتي:</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الكتابة كوسيلة للتعبير عن أنفسهم، مشاعرهم، وأفكارهم بطريقة صادقة ومبدعة. تعزيز هذه القيمة يساعد على تقدير الفردية والتفرد بين الطلاب.</p> <p>2. الإبداع:</p> <p>- تنمية القدرة على التفكير الإبداعي من خلال التحديات التي توفرها مهام الكتابة المختلفة، مثل كتابة قصة قصيرة</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

أو تكوين مقال رأي. الإبداع هو مهارة قيمة تعزز النمو الشخصي والأكاديمي.

3. التفكير النقدي:

- تطوير القدرة على التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص وتقييم الأفكار الخاصة وأفكار الآخرين. تعلم كيفية بناء الحجج والدفاع عن الآراء يعزز من مهارات التفكير العميق.

4. التواصل الفعال:

- تحسين مهارات الاتصال من خلال تعلم كيفية نقل الأفكار بوضوح وفعالية في الكتابة. التواصل الفعال يساهم في تحسين التفاهم بين الأفراد ويعزز العلاقات الإيجابية.

5. إدراك التنوع:

- تشجيع الطلاب على استكشاف وكتابة موضوعات تعكس ثقافات وخلفيات متنوعة. هذا يساهم في تعزيز الوعي الثقافي والإدراك للتنوع الإنساني.

6. المسؤولية:

- تعزيز الوعي بالمسؤولية الأخلاقية للكتابة، خصوصاً عند تناول موضوعات حساسة أو جدلية. تعلم كيفية تقديم الأفكار بطريقة متوازنة ومحترمة يعزز من النزاهة الشخصية والأكاديمية.

تنفيذ هذه القيم في تعليم كتابة النصوص يوفر للطلاب أدوات ليس فقط لتحسين مهاراتهم الكتابية ولكن أيضاً لتطوير شخصيتهم وفهمهم للعالم من حولهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع تطوير مهارات كتابة النصوص المختلفة، مثل الوصف، السرد، والمقال، بالطبيعة يمكن تحقيقه من خلال عدة شواهد تبرز كيفية انسجام الكتابة مع العالم الطبيعي وتأثيرها في تعزيز الوعي والإدراك:

1. كتابة وصفية للطبيعة:

- استخدام الوصف الدقيق للمناظر الطبيعية، النباتات، والحيوانات في النصوص يعكس كيف يمكن للكتابة أن تلتقط جمال الطبيعة وتفاصيلها. يمكن للطلاب ممارسة كتابة الوصف بزيارة موقع طبيعي أو حتى من خلال ملاحظة البيئة المحيطة بهم.

2. السرد القصصي حول الطبيعة:

- تطوير قصص تدور أحداثها في إعدادات طبيعية يظهر كيف يمكن للبيئة أن تكون عنصراً حيوياً في بناء السرد وتطوير الشخصيات. الطلاب يمكنهم كتابة قصص تستكشف التفاعل بين البشر والطبيعة، مما يعمق فهمهم للتأثير المتبادل بينهما.

3. مقالات حول القضايا البيئية:

- كتابة المقالات التي تتناول موضوعات مثل التغير المناخي، الحفاظ على البيئة، أو أهمية النظم البيئية. هذا

يظهر كيف يمكن للكتابة أن تكون أداة فعّالة في رفع الوعي وتحفيز العمل تجاه حماية الطبيعة.

4. الشعر الطبيعي:

- تأليف الشعر الذي يعبر عن الطبيعة أو يستوحى منها يمكن أن يعزز التقدير الجمالي للعالم الطبيعي. الطلاب يمكنهم محاولة كتابة قصائد تصف البيئة الطبيعية بطرق مبتكرة ومؤثرة.

5. اليوميات البيئية:

- تشجيع الطلاب على الاحتفاظ بيوميات ترصد التفاعلات اليومية مع الطبيعة وتأثيرات الأنشطة البشرية عليها. هذا يعزز الوعي الذاتي والاهتمام بالسلوكيات البيئية.

من خلال هذه الشواهد، يمكن للطلاب أن يروا كيف يمكن للكتابة أن تعبر عن العالم الطبيعي وتؤثر فيه، مما يساعد على تعزيز الربط بين الأدب والطبيعة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع تطوير مهارات كتابة النصوص المختلفة مثل الوصف، السرد، والمقال بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "الخالق" و"البدیع". هذه الصفات تظهر كيف أن الله هو المصدر الأسمى لكل إبداع وخلق، وكيف يمكن للكتابة أن تعكس هذه الإبداعات في صورة نصوص مؤثرة وجميلة.

1. الخالق (الخلق):

- يمكن توضيح أن الله خلق اللغة كأداة للبشر للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتوثيق تجاربهم. الله خلق الكلمات ومنح الإنسان القدرة على استخدامها بطرق متعددة ومبدعة لوصف العالم من حولهم، سواء كان ذلك عبر الوصف، السرد، أو الكتابة الأدبية.

2. البديع تعالى:

- هذه الصفة تبرز القدرة الإلهية على الإبداع بلا حدود، وكيف أن كل شيء في الكون هو نتاج هذا الإبداع، من الطبيعة إلى اللغات التي نتحدثها. في سياق الكتابة، يمكن للطلاب أن يروا كيف أن الإبداع في كتابة النصوص يمكن أن يكون انعكاسًا للإبداع الإلهي، حيث يستخدمون الكلمات لإنتاج عوالم وقصص جديدة.

تأكيد هذه الصفات في تدريس مهارات الكتابة يساعد الطلاب على إدراك العمق والقيمة الروحية للغة والكتابة، ويعزز من تقديرهم للقدرة الإلهية في خلق وسائل التعبير الأدبي.

لتحويل موضوع تطوير مهارات كتابة النصوص المختلفة إلى مشروع قيم لطلاب الصف السابع، يمكن اتباع هذه الخطوات التي تدمج القيم الإنسانية والأخلاقية مع التعلم اللغوي عبر "مشروع للورش الكتابية":

الخطوات:

1. تحديد القيم المستهدفة:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- اختر قيمةً مثل الصدق، الإبداع، التعاطف، التفكير النقدي، والتواصل الفعال. هذه القيم ستكون محور المشروع.

2. إنشاء الأهداف التعليمية:

- صمم أهدافاً تعليمية تعكس كيف يمكن للطلاب استخدام مهاراتهم الكتابية لتعزيز هذه القيم. مثلاً، قد يستخدمون الكتابة الوصفية لزيادة الوعي بقضايا مجتمعية أو بيئية.

3. تصميم الأنشطة التعليمية:

- ورش عمل كتابية: تنظيم ورش عمل تركز على تطوير أنواع مختلفة من الكتابة مثل السرد، الوصف، والمقال. كل ورشة عمل يمكن أن تدمج عنصراً قيمياً محدداً، مثل كتابة قصص تعزز التعاطف، أو مقالات تدعو للعمل البيئي.

- مشروعات الكتابة المجتمعية: تشجيع الطلاب على كتابة مقالات أو قصص تتناول قضايا محلية أو عالمية، مما يعزز الوعي والمسؤولية المجتمعية.

4. التقييم القيمي:

- تطوير معايير تقييم تركز على كيفية دمج الطلاب للقيم في نصوصهم، وتقديم تغذية راجعة تعزز النمو الشخصي والأكاديمي.

5. التفاعل مع المجتمع:

- تنظيم فعاليات حيث يمكن للطلاب عرض نصوصهم للمجتمع المدرسي أو الأوسع، مثل قراءات أدبية أو معارض للكتابة الطلابية.

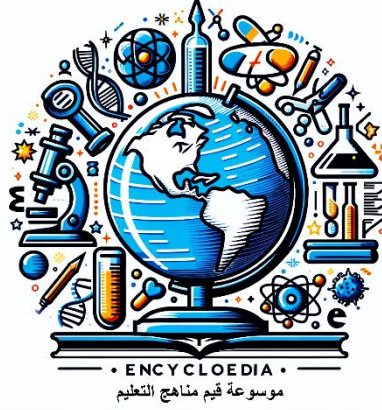
6. التفكير الذاتي والنقدي:

- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تأثير الكتابة في تشكيل آرائهم وقيمهم. يمكن تنظيم جلسات تفكير تساعد الطلاب على استكشاف تطورهم الشخصي والأكاديمي.

7. ربط الكتابة بالمواد الأخرى:

- تكامل مشروع الكتابة مع مواد دراسية أخرى مثل العلوم الاجتماعية، العلوم، أو الفنون، لإظهار كيف يمكن للكتابة أن تكون رافدا معززا لها.





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف السابع في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسعة من الموضوعات المصممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب. على الرغم من أن المناهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها بشكل شائع في الصف السادس:

1	الموضوع:	القواعد
	الدروس:	- أساسيات قواعد اللغة.
	القيمة المناسبة:	<p>تدريس أساسيات قواعد اللغة الإنجليزية للصف السابع يمكن أن يدمج العديد من القيم الإنسانية الهامة التي تعزز تجربة التعلم وتطور الطلاب أخلاقياً وعقلياً. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. التواصل الفعال:</p> <p>- تطوير مهارات الاتصال الفعال من خلال فهم أفضل لقواعد اللغة يمكن أن يعزز القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.</p> <p>2. الاحترام للتنوع:</p> <p>- تعلم لغة جديدة يفتح الأبواب لفهم ثقافات متنوعة، مما يساعد الطلاب على تقدير التنوع الثقافي واللغوي في العالم.</p> <p>3. المثابرة والصبر:</p>

- تعلم قواعد لغة جديدة يتطلب صبرًا وجهدًا مستمرًا، وهذه العملية تعلم الطلاب قيمة العمل الجاد والمثابرة.

4. التفكير النقدي:

- تحليل اللغة وتطبيق قواعدها يشجع الطلاب على التفكير النقدي وتحليل كيفية تأثير اللغة على التواصل وتفسير النصوص.

5. المسؤولية الشخصية:

- تعلم قواعد اللغة يتطلب من الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم وتطورهم، مما يعزز استقلاليتهم وثقتهم بأنفسهم.

6. الإبداع:

- القدرة على استخدام اللغة بطرق مبدعة، مثل كتابة الشعر أو القصص القصيرة، تعتمد على فهم متين لقواعد اللغة وكيفية تطبيقها بشكل فعال.

دمج هذه القيم في تعليم اللغة الإنجليزية يساهم في تربية طلاب متعددي المهارات، قادرين على استخدام اللغة بطريقة تعبر عن أنفسهم وتحترم الآخرين، وتعزز من قدرتهم على التفاعل في بيئة عالمية متنوعة.

ربط أساسيات قواعد اللغة الإنجليزية بالطبيعة قد يبدو تحديًا في البداية، لكن يمكن إيجاد عدة طرق لتحقيق هذا الانسجام من خلال الأنشطة والمفاهيم التعليمية التي تجمع بين اللغة والعالم الطبيعي:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. استخدام الطبيعة كمصدر إلهام للكتابة:

- تشجيع الطلاب على كتابة وصف للمناظر الطبيعية أو الظواهر الطبيعية يمكن أن يساعدهم على تطبيق قواعد اللغة بطريقة عملية. مثلاً، يمكنهم ممارسة استخدام الأزمنة المختلفة أو الصفات أثناء وصفهم لمشهد غروب الشمس أو عاصفة قادمة.

2. الشعر والطبيعة:

- تحليل قصائد تتحدث عن الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيفية استخدام اللغة لإيجاد صور بصرية قوية وتعبيرات مؤثرة. هذه الأنشطة تعزز فهمهم لقواعد اللغة وأساليبها في سياقات ملهمة وجميلة.

3. مشاريع الكتابة الإبداعية:

- تنظيم مشروع كتابة يطلب من الطلاب استكشاف البيئة الطبيعية المحلية وكتابة تقارير أو قصص قصيرة تعكس تجاربهم. هذا يدمج مهارات اللغة مع الاستكشاف العلمي والبيئي.

4. اللغة والتنوع البيولوجي:

- استخدام موضوعات مثل التنوع البيولوجي لتعليم قواعد اللغة، مثل إنشاء جمل تصف مختلف الأنواع الحيوانية أو النباتية. يمكن للطلاب ممارسة بناء الجمل وتوسيع مفرداتهم اللغوية بطريقة ممتعة ومعلوماتية.

5. المدونات البيئية:

- تشجيع الطلاب على إنشاء مدونات أو صفحات على الإنترنت تركز على موضوعات بيئية محددة. يمكنهم استخدام هذه المنصات لممارسة كتابة المقالات وتطبيق قواعد اللغة الإنجليزية بشكل صحيح وفعال.

تنفيذ هذه الأنشطة يساعد على إظهار انسجام اللغة مع الطبيعة، مما يجعل تعلم اللغة أكثر جاذبية وارتباطاً بالعالم الواقعي.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع تعلم أساسيات قواعد اللغة الإنجليزية بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "العليم". هذه الصفة تعكس معرفة الله الشاملة وقدرته على تعليم الإنسان.

1. العليم تعالى:

- إن الله تعالى هو المعلم الأول الذي علم آدم الأسماء كلها، وهو مصدر كل معرفة وحكمة. في سياق تعلم اللغة، يمكن للمعلمين استخدام هذه الصفة لتشجيع الطلاب على تقدير الفرصة لتعلم لغة جديدة كجزء من العلم الذي وهبه الله للبشرية، وكيف أن كل لغة تفتح أبواباً جديدة للفهم والتواصل.

2. الخالق تعالى:

- يمكن أيضاً الإشارة إلى الله باعتباره الخالق الذي أبدع كل شيء بما في ذلك اللغات المتنوعة التي تعبر عن ثقافات وحضارات مختلفة. يعكس هذا التنوع في اللغات حكمة الله وإبداعه، ويمكن أن يُظهر للطلاب كيف تكون اللغة وسيلة للإعجاب بتنوع خلق الله وفهمه.

استخدام هذه الصفات في تدريس اللغة يساعد الطلاب على فهم أن تعلم اللغة ليس مجرد مهارة أكاديمية، بل هو أيضًا فرصة للتواصل العميق مع خلق الله وتقدير التنوع والعلم الذي أودعه في البشر.

لتحويل تعلم أساسيات قواعد اللغة الإنجليزية إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السابع، يمكن اتباع الخطوات التالية لدمج القيم الإنسانية والأخلاقية مع التعليم اللغوي:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:

الخطوات:



1. تحديد القيم المستهدفة:
- اختيار قيم مثل التواصل الفعال، الاحترام للتنوع، المسؤولية، والفضول العلمي. هذه القيم يجب أن تكون متجذرة في الأنشطة والمناهج الدراسية للمشروع.

2. إنشاء الأهداف التعليمية:
- وضع أهداف تعليمية تعكس كيف يمكن للطلاب استخدام مهاراتهم اللغوية لتعزيز هذه القيم. على سبيل المثال، تطوير القدرة على كتابة رسائل ومقالات تعبر عن احترام التنوع الثقافي واللغوي.

3. تصميم الأنشطة التعليمية:
- تحديات الكتابة: تنظيم مسابقات كتابة تشجع الطلاب على استكشاف ثقافات مختلفة أو مناقشة قضايا عالمية، مما يعزز فهمهم لأهمية اللغة في التواصل العالمي.

- مشاريع التعلم القائمة على الخدمة: تطوير مشاريع تتطلب من الطلاب استخدام اللغة الإنجليزية لخدمة مجتمعهم، مثل كتابة الرسائل لمنظمات إنسانية دولية دعماً لتوجههم الإنساني، أو إنشاء مواد تعليمية لطلاب أصغر سناً.

- ورش عمل التواصل: ورش عمل تعليمية تركز على كيفية استخدام اللغة لبناء جسور التفاهم والاحترام بين الثقافات المختلفة.

4. التقييم القيمي:

- تطوير معايير لتقييم كيفية تأثير الطلاب على مجتمعهم من خلال استخدام اللغة الإنجليزية، وكيفية دمجهم للقيم في أعمالهم الكتابية.

5. التفكير والتقييم الذاتي:

- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استخدامهم للغة لتعزيز القيم الإيجابية في مجتمعهم وتحليل التأثير الذي أحدثوه من خلال مشاريعهم.

6. العرض والمشاركة:

- تنظيم عروض أو ندوات حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم ومناقشة كيفية استخدامهم للغة الإنجليزية لتعزيز قيم معينة وتأثيرها على المجتمع.

تنفيذ هذه الخطوات يساهم في تحويل تعلم قواعد اللغة الإنجليزية إلى تجربة تعليمية قيمة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية والشخصية بطريقة متكاملة ومؤثرة.

<p>القراءة والكتابة</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>2</p>
<p>- تطوير مهارات الفهم والتحليل. - تمارين على كتابة الفقرات والرسائل.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوعات القراءة والكتابة التي تشمل تطوير مهارات الفهم والتحليل وكذلك تمارين على كتابة الفقرات والرسائل، يمكن دمج عدة قيم إنسانية مهمة تساهم في تنمية الطلاب بشكل شامل. هذه بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. التواصل الفعال:</p> <p>- تعلم كيفية فهم النصوص بعمق والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح ودقة يعزز من مهارات التواصل الفعال لدى الطلاب. هذه القيمة أساسية في بناء علاقات صحية وفهم أفضل للعالم.</p> <p>2. التفكير النقدي:</p> <p>- التحليل العميق للنصوص وكتابة الرسائل والفقرات التي تعبر عن أفكار معقدة يعلم الطلاب كيفية التفكير النقدي وتقييم المعلومات بشكل فعال. هذه القيمة تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير المستقل والتقييم الذاتي.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

3. الإبداع:

- تشجيع الطلاب على استكشاف طرق جديدة ومبتكرة في كتابة الفقرات والرسائل يحفز الإبداع. تطوير الأفكار الأصلية والتعبير عنها بطرق فريدة يعزز القدرة على التفكير خارج الصندوق.

4. المسؤولية:

- تعلم كيفية كتابة الرسائل والفقرات التي تعالج قضايا مجتمعية أو تعبر عن وجهات نظر شخصية يعزز شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه كلماتهم وأفكارهم. تعلم كيفية استخدام الكتابة كأداة للتأثير الإيجابي في المجتمع.

5. التعاطف:

- تطوير مهارات القراءة التي تشمل فهم وجهات نظر وتجارب الآخرين يعزز التعاطف. القدرة على تقدير مشاعر وأفكار الآخرين من خلال النصوص يمكن أن تساعد الطلاب على بناء علاقات أكثر فهماً وتقبلاً.

دمج هذه القيم في تعليم القراءة والكتابة يحول هذه الموضوعات إلى تجربة تعليمية قيمة تساهم في تطوير شخصية الطلاب بشكل متكامل وتجهزهم للتفاعل بشكل أكثر فعالية مع المجتمع المحيط.

الانسجام مع الكون المحيط:

لتوضيح انسجام موضوعات القراءة والكتابة مع الطبيعة بطرق تتناسب مع طلاب الصف السابع، يمكن استخدام بعض الأمثلة التعليمية والأنشطة التي تربط هذه الموضوعات بالعالم الطبيعي:



1. دراسة النصوص الأدبية عن الطبيعة:

- قراءة قصائد أو مقتطفات من روايات تصف الطبيعة بشكل جميل وعميق كالتي تصف الفصول أو الطقس، أو قصص تصف مغامرات استكشاف الغابات والجبال. هذا يساعد الطلاب على رؤية كيف يمكن للغة أن تعكس وتعبر عن جمال الطبيعة.

2. الكتابة الوصفية لمشاهد طبيعية:

- إعطاء الطلاب مهمة كتابة وصف لبيئة طبيعية يختارونها، مثل الشاطئ، الغابة، أو الجبل. يمكن أن تتضمن الواجبات تفاصيل حول الألوان، الأصوات، والروائح، مما يساعدهم على تطبيق قواعد اللغة في تكوين صورة حية وجذابة.

3. مشاريع الكتابة عن القضايا البيئية:

- تكليف الطلاب بكتابة مقالات حول مواضيع مثل أهمية الحفاظ على البيئة، أسباب وتأثيرات التغير المناخي، أو الدور الذي يمكن أن يلعبه الشباب في حماية الطبيعة. هذه المقالات يمكن أن تعزز الوعي البيئي وتطور مهاراتهم في الكتابة الاستدلالية.

4. اليوميات الطبيعية:

- تشجيع الطلاب على الاحتفاظ بيوميات ترصد الطبيعة من حولهم، مثل تغييرات الفصول، الحيوانات التي يرونها، أو تأثير الأحوال الجوية على حياتهم اليومية. يمكن لهذا النوع من الكتابة أن يساعد في تعميق تقديرهم للطبيعة وتطوير مهارات الملاحظة.

<p>5. قراءة وتحليل النصوص حول الاستدامة:</p> <p>- دراسة نصوص تتناول مفاهيم مثل الاستدامة والتنوع البيولوجي. تحليل هذه النصوص يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف يتم تناول هذه الموضوعات في الأدب والعلوم، وكيف يمكنهم دمج هذه المعرفة في حياتهم الشخصية والأكاديمية.</p>	
<p>لربط موضوعات القراءة والكتابة بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "العليم". هذه الصفة تعكس معرفة الله الشاملة وقدرته على تعليم الإنسان.</p> <p>1. العليم تعالى:</p> <p>- يمكن توضيح أن الله هو المعلم الأول الذي علم آدم الأسماء كلها، وهو مصدر كل معرفة وحكمة. في سياق تعلم اللغة وتطوير مهارات القراءة والكتابة، يمكن للمعلمين استخدام هذه الصفة لتشجيع الطلاب على تقدير الفرصة لتعلم مهارات جديدة كجزء من العلم الذي وهبه الله للبشرية. يمكن التأكيد على أن كل لغة وكل نص نتعلمه يعكس جزءًا من معرفة الله التي أتاحها لنا لفهم العالم من حولنا.</p> <p>2. الهادي تعالى:</p> <p>- هذه الصفة تبرز كيف أن الله هدى الإنسان وعلمه ما لم يعلم. يمكن استخدامها لتوضيح كيفية نقل المعرفة من خلال النصوص القرائية والكتابات التي يتعلم الطلاب من خلالها. تعلم قواعد اللغة وتقنيات الكتابة هي أدوات يمكن</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

للطلاب استخدامهما لفهم وتفسير العالم، وهي تعكس الطريقة التي يمكن بها للمعرفة أن تنتقل وتتوسع.

تأكيد هذه الصفات في تدريس اللغة يساعد الطلاب على إدراك العمق والقيمة الروحية للغة والكتابة، ويعزز من تقديرهم للقدرة الإلهية في خلق وسائل التعبير والتواصل بين البشر.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات القراءة والكتابة للغة الإنجليزية إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن إنشاء برنامج يركز على تطوير مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية بطريقة تعزز القيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: "قلم وصوت"

الأهداف:

- تحسين مهارات القراءة والكتابة للطلاب.
- تشجيع الطلاب على استخدام اللغة الإنجليزية كأداة للتعبير عن الذات والمشاركة المجتمعية.
- تعزيز القيم مثل التعاطف، الاحترام للثقافات المختلفة، والتواصل الفعال.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل لتطوير القراءة والكتابة:

- تنظيم ورش عمل تركز على تقنيات القراءة المتقدمة واستراتيجيات الكتابة الإبداعية.
- تقديم تدريبات على كتابة الرسائل، المقالات، القصص القصيرة، والشعر.

2. مشاريع القراءة الجماعية:

- اختيار كتب تعزز الوعي الثقافي والاجتماعي لقراءتها جماعياً في الصف.
- تنظيم جلسات نقاش دورية حول الكتب لمناقشة القيم والدروس المستفادة.

3. مشروع كتابة مجتمعي:

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع كتابة يتعلق بقضية مجتمعية معينة، مثل رعاية كبار السن، الصحة العامة، أو التعليم.
- إعطاء الطلاب الفرصة لإجراء مقابلات أو بحوث لجمع المعلومات اللازمة لكتاباتهم.

4. التواصل مع الجمهور:

- تنظيم فعاليات حيث يقوم الطلاب بتقديم قراءات من أعمالهم أمام جمهور من الأقران، الأهل، والمعلمين.
- إنشاء مجلة مدرسية أو مدونة على الإنترنت تنشر فيها أعمال الطلاب الكتابية.

5. الخدمة المجتمعية من خلال الكتابة:

- تشجيع الطلاب على استخدام مهاراتهم في الكتابة لخدمة المجتمع، مثل كتابة رسائل للمسنين في دور الرعاية أو إعداد مواد توعوية لحملات صحية.

التقييم:

- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في الأنشطة، جودة أعمالهم الكتابية، ومدى تفاعلهم في نقاشات القراءة.
- تقديم تغذية راجعة منتظمة لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وتوسيع فهمهم لقضايا متنوعة.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب استخدام اللغة الإنجليزية كأداة للتعبير عن أنفسهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعّال، مع تعزيز التزامهم الأخلاقي والاجتماعي.





7



الجغرافيا



الخرائط	الموضوع:	1
- الخرائط، الطبيعة الجغرافية للأرض، والبيئات المختلفة.	الدروس:	
<p>موضوعات الجغرافيا مثل الخرائط، الطبيعة الجغرافية للأرض، والبيئات المختلفة تقدم فرصاً ممتازة لدمج قيم إنسانية هامة تعزز من فهم الطلاب للعالم من حولهم وتساعدهم على أن يصبحوا مواطنين مسؤولين وواعين بيئياً. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:</p> <p>1. الاحترام للتنوع:</p> <p>- تعزيز الاحترام للتنوع الثقافي والبيئي في العالم. فهم الطبيعة الجغرافية للأرض والبيئات المختلفة يساعد الطلاب على تقدير كيف تتفاعل الثقافات المختلفة مع بيئاتها وكيف تشكل هذه البيئات حياة الناس.</p> <p>2. المسؤولية البيئية:</p> <p>- تطوير وعي بأهمية الحفاظ على البيئة. دراسة البيئات المختلفة والتأثيرات الجغرافية يمكن أن تعلم الطلاب عن الأهمية الحيوية للحفاظ على الموارد الطبيعية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة الحفاظ على البيئة.</p> <p>3. التعاون العالمي:</p>	القيمة المناسبة:	

- فهم أهمية التعاون العالمي في معالجة القضايا البيئية والجغرافية. توضيح كيف تؤثر الأنشطة في جزء من العالم على أجزاء أخرى يمكن أن يعزز فهم الطلاب للترابط العالمي وأهمية العمل المشترك.

4. الفضول والاستكشاف:

- تشجيع الفضول العلمي ورغبة الاستكشاف. دراسة الخرائط والتنوع الجغرافي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب بالاستكشاف والبحث عن معرفة جديدة حول العالم الطبيعي.

5. التفكير النقدي:

- تنمية القدرة على التفكير النقدي حول قضايا الجغرافيا والبيئة. التحليل الجغرافي للمناطق المختلفة وفهم كيفية تأثير البيئة على الناس والعكس يساعد الطلاب على تقييم المعلومات وصنع قرارات مستنيرة.

6. التعليم المستمر:

- غرس قيمة التعلم المستمر من خلال الاهتمام المتزايد بالجغرافيا والعلوم البيئية. تعلم كيف تتغير الخرائط والتكنولوجيا وكيف يمكن استخدام هذه الأدوات لفهم أفضل للعالم.

دمج هذه القيم في تعليم الجغرافيا يساهم في تطوير الطلاب ليس فقط كمتعلمين ولكن كمواطنين مسؤولين وواعين بأهمية التنوع الثقافي والبيئي في عالمنا.

الانسجام مع الكون المحيط:



لتوضيح انسجام الطبيعة مع موضوعات الجغرافيا مثل الخرائط، الطبيعة الجغرافية للأرض، والبيئات المختلفة، يمكن استخدام العديد من الأمثلة والأنشطة التي تجمع بين هذه المفاهيم الجغرافية والعالم الطبيعي. إليك بعض الأمثلة:

1. دراسة الخرائط وتأثيرها على الاستكشافات الطبيعية:
- استخدام الخرائط في تخطيط وتنفيذ الرحلات الاستكشافية للمناطق الطبيعية. الطلاب يمكن أن يتعلموا كيف تساعد الخرائط في فهم تضاريس المنطقة، الطقس، والمسارات البيئية، مما يبرز الدور الحيوي للخرائط في التنقل والاستكشاف.

2. التأثيرات الجغرافية على الحياة اليومية:
- دراسة كيف تؤثر الطبيعة الجغرافية للأرض على ثقافات وأنماط حياة الشعوب. مثلاً، كيف تؤثر الجبال على نمط الحياة الزراعية أو كيف تؤثر الأنهار على التجارة والاقتصاد.

3. البيئات المختلفة وتنوعها البيولوجي:
- تحليل كيف توفر البيئات المختلفة مثل الغابات المطيرة، الصحاري، والتندرا، مواطن لأنواع متنوعة من النباتات والحيوانات. يمكن للطلاب أن يستكشفوا كيف تتكيف الكائنات الحية مع بيئاتها وكيف تسهم هذه البيئات في التوازن البيئي العالمي.

4. التأثير البيئي على الجغرافيا:

- مناقشة كيف يمكن للعوامل البيئية مثل التغير المناخي أن تغير الجغرافيا الطبيعية للأرض، مثل ذوبان الجليد القطبي وتأثيره على مستويات البحار، وكيف يؤثر ذلك على الخرائط والتخطيط الجغرافي.

5. استخدام الخرائط في الدراسات البيئية:

- تطبيق الخرائط في دراسة الأنظمة البيئية ورصد التغيرات البيئية مثل التوسع العمراني، التصحر، أو الكوارث الطبيعية. هذا يعلم الطلاب كيف تعمل الخرائط كأدوات حيوية في الحفاظ على البيئة وتخطيط استخدام الأراضي.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوعات الجغرافيا مثل الخرائط، الطبيعة الجغرافية للأرض، والبيئات المختلفة بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "الخالق". هذه الصفة تعكس قدرته العظيمة على خلق الكون بكل تفاصيله الجغرافية والبيئية المعقدة.

1. الخالق (الخالق):

- تعكس هذه الصفة أن الله سبحانه وتعالى هو الذي خلق الأرض بكل تضاريسها، من الجبال الشاهقة إلى الأنهار العذبة والصحاري الواسعة. تدريس الجغرافيا يمكن أن يشمل التأمل في كيفية تشكيل هذه الأشكال الطبيعية والأنظمة البيئية، مما يعزز الإعجاب والتقدير للتنوع البيولوجي والجغرافي الذي خلقه الله.

2. العظيم سبحانه:

- هذه الصفة تبرز عظمة الخالق، كيف أن تصميم الأرض لم يأت عن عشوائية، بل هو نتاج تصميم إلهي دقيق يسمح بالحياة والتوازن البيئي. استكشف البيئات المختلفة والعلاقات بين الكائنات الحية ومحيطها يمكن أن يعكس الحكمة الإلهية في تصميم الأنظمة البيئية التي تدعم الحياة على الأرض.

استخدام هذه الصفات في تدريس الجغرافيا يساعد الطلاب على إدراك عظمة الخلق ويعمق فهمهم للعلاقة بين العلم والإيمان، مما يعزز تقديرهم للطبيعة والمسؤولية تجاه الحفاظ عليها.

مشروع محدد يدمج موضوعات الجغرافيا مع القيم الإنسانية يمكن أن يكون مشروع **"الأطلس البيئي لمجتمعنا"**. هذا المشروع يهدف إلى دمج المعرفة الجغرافية بالمسؤولية البيئية من خلال إنشاء أطلس يوثق الخصائص الجغرافية والبيئية للمجتمع المحلي. سيضم المشروع جمع البيانات، تحليلها، وعرضها بطرق تعليمية ومحفزة.

الخطوات التنفيذية لمشروع "الأطلس البيئي لمجتمعنا":

1. التخطيط والتنظيم:
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحثية حسب مناطق جغرافية مختلفة في المجتمع المحلي.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تحديد الأهداف البيئية والجغرافية لكل مجموعة (مثل تحليل التأثيرات البيئية، دراسة التنوع البيولوجي، الخصائص الجغرافية).

2. جمع البيانات:

- تنظيم رحلات ميدانية للطلاب لجمع البيانات المطلوبة، مثل الصور، الملاحظات الميدانية، والمقابلات مع سكان المنطقة.

- استخدام الخرائط الحالية وتكنولوجيا GIS لجمع بيانات دقيقة عن المناطق المدروسة.

3. تحليل البيانات:

- تعلم كيفية استخدام البرمجيات الجغرافية لتحليل البيانات المجمعة.

- تحديد الاتجاهات والقضايا البيئية الرئيسية في المناطق المدروسة.

4. إنشاء الأطلس:

- تصميم وتجميع أطلس يضم خرائط، صور، ورسوم بيانية تعبر عن النتائج.

- تضمين تحليلات ومقترحات لحل المشكلات البيئية التي تم التعرف عليها.

5. العرض والتقييم:

- تنظيم عرض أمام المدرسة، الأهالي، والمجتمع المحلي لعرض نتائج المشروع.

- تقييم المشروع بناءً على الدقة، العمق البحثي، وجودة العرض.

6. تعزيز الوعي البيئي:

- توزيع الأطلس على المدارس والمكتبات المحلية وإنشاء نسخة إلكترونية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت لتعزيز الوعي البيئي والجغرافي في المجتمع. الموارد المطلوبة:

- الدعم من المعلمين والخبراء في مجال الجغرافيا والبيئة.

- معدات ميدانية لجمع البيانات.

- برمجيات GIS وأجهزة حاسوب لتحليل البيانات.

- مواد لتجميع وطباعة الأطلس.

هذا المشروع يعلم الطلاب ليس فقط مهارات جغرافية وبيئية، بل يعزز أيضاً القيم مثل المسؤولية، التعاون، والاحترام للبيئة.



التاريخ



التاريخ	الموضوع:	2
- التاريخ الإسلامي والعالمي، مع التركيز على الأحداث الرئيسية.	الدروس:	
<p>لموضوع التاريخ، سواء كان التاريخ الإسلامي أو العالمي، يمكن دمج العديد من القيم الإنسانية التي تعزز الفهم العميق وتطوير مهارات التفكير النقدي والتقدير للتنوع الثقافي. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات لطلاب الصف السابع:</p> <p>1. سعة إدراك التنوع الثقافي:</p> <p>- إدراك الثقافات والحضارات المختلفة من خلال دراسة تاريخها. فهم كيفية تأثير التنوع الثقافي على التطور الحضاري والتقدم الإنساني.</p> <p>2. العدالة والأخلاق:</p> <p>- استكشاف كيف تم التعامل مع الأحداث التاريخية بشكل أخلاقي أو غير أخلاقي وتأثير ذلك على البشرية. تشجيع الطلاب على التفكير في مفاهيم العدل والأخلاق في سياق تاريخي يعزز فهمهم لأهمية القيم الأخلاقية.</p> <p>3. التفكير النقدي:</p>	القيمة المناسبة:	

- تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل الأحداث التاريخية، فهم أسبابها ونتائجها، والتساؤل عن مدى موضوعية المصادر التاريخية. هذا يساعد الطلاب على فهم أن التاريخ يمكن أن يتأثر بوجهات نظر مختلفة.

4. المسؤولية الشخصية والاجتماعية:

- تعليم الطلاب كيفية استخلاص الدروس من الماضي وتطبيقها على الحاضر لتحسين المستقبل. تشجيعهم على فهم دورهم كأفراد مسؤولين في المجتمع.

5. الفضول والاستكشاف:

-حث الطلاب على الاستكشاف والبحث المستقل عن تاريخ الحضارات المختلفة وأحداثها الرئيسية. تعزيز الفضول يساعد في بناء حب التعلم المستمر والرغبة في فهم العالم بشكل أعمق.

6. التعاون:

- تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع تاريخية، مثل إعداد عروض تقديمية أو مسرحيات حول أحداث تاريخية مهمة. التعاون يعلم الطلاب كيفية العمل بشكل جماعي وتقدير مساهمات الآخرين.

دمج هذه القيم في تدريس التاريخ يمكن أن يحول الدروس التاريخية إلى تجارب تعليمية

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوع التاريخ بالطبيعة والكون المحيط يمكن تحقيقه من خلال عدة طرق تظهر كيف أثرت الطبيعة والبيئة في التطورات التاريخية والحضارات عبر الزمان. إليك بعض الأمثلة والشواهد التي توضح هذا الانسجام:

1. الجغرافيا والحضارات:

- دراسة كيف ساهمت المواقع الجغرافية في نشأة وتطور الحضارات. مثلاً، كيف ساعدت الأنهار مثل النيل والفرات والسند في ازدهار الحضارات المصرية والبابلية بفضل الزراعة المستدامة والتجارة.

2. المناخ والتاريخ:

- التأثيرات المناخية مثل العصور الجليدية أو فترات الجفاف الطويلة وكيف أثرت على الهجرات البشرية، توزيع السكان، وحتى سقوط بعض الإمبراطوريات مثل الإمبراطورية المايا التي يعتقد أن الجفاف الشديد كان له دور في انهيارها.

3. الكوارث الطبيعية وأحداثها التاريخية:

- كيف أثرت البراكين، الزلازل، والأعاصير في تغيير مجرى التاريخ في بعض الأحيان. مثل ثوران بركان ثيرا الذي يُعتقد أنه كان له تأثير كبير على الحضارة المينوية.

4. الموارد الطبيعية والإمبريالية:

- كيف دفعت الموارد الطبيعية مثل الذهب، الفضة، والتوابل الأوروبيين لاستكشاف واستعمار أماكن جديدة في أمريكا وآسيا وأفريقيا. استكشاف التأثير الذي كان لهذه الموارد في تشكيل السياسة العالمية والاقتصاد.

5. الطبيعة والحروب:

- دراسة كيف استخدمت الجغرافيا الطبيعية كعنصر استراتيجي في الحروب، مثل استخدام الغابات والجبال للتخفي والهجوم، أو الأنهار كحواجز دفاعية.

هذه الأمثلة تظهر كيف يمكن للطبيعة أن تؤثر بشكل كبير على التاريخ البشري وتعمق فهم الطلاب للعلاقة المتبادلة بين البيئة والتطورات الإنسانية عبر الزمان.

لربط موضوع التاريخ، سواء التاريخ الإسلامي أو العالمي، بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز

صفة الله تعالى
المناسبة:

على صفة "العليم" و"الحكيم". هذه الصفات تعكس معرفة الله الشاملة بالتاريخ وحكمته في تقدير الأحداث عبر الزمن.

1. **العليم** تعالى:

- تعكس هذه الصفة معرفة الله بكل ما حدث، يحدث، وسيحدث. في سياق التاريخ، يمكن للمعلمين استخدام هذه الصفة لتوضيح كيف أن كل حدث تاريخي لم يكن بمعزل عن علم الله وأن كل تطور كان تحت علمه.

2. **الحكيم** تعالى:

- هذه الصفة تشير إلى الحكمة الإلهية في تدبير الأمور. في دراسة الأحداث التاريخية، يمكن توضيح كيف أن كل حدث يحمل في طياته جوانب من الحكمة الإلهية، حتى وإن كانت غير مفهومة بالكامل للبشر. يمكن للطلاب أن يتعلموا أن تقدير الأحداث التاريخية يتطلب فهماً للأسباب والنتائج والحكمة من وراءها.

التركيز على هذه الصفات يساعد الطلاب على ربط دراستهم للتاريخ بفهم أعمق للدين والتفكير في كيفية تأثير الأحداث الكبرى على حياة الأفراد والمجتمعات. يمكن أن يؤدي هذا الفهم إلى تقدير

أكبر للدور الذي يلعبه الإيمان في تفسير وتقبل
التقلبات التاريخية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع التاريخ — التاريخ الإسلامي والعالمي
مع التركيز على الأحداث الرئيسية — إلى مشروع قيمي
تطبيقي لطلاب الصف السابع، يمكن تصميم مشروع
يجمع الدراسة التاريخية مع القيم الإنسانية الأساسية مثل
العدالة، التعاطف، والتفاهم الثقافي. هنا مثال على
مشروع يمكن تنفيذه:

مشروع: "جسور التفاهم الثقافي"

الهدف:

تعزيز فهم الطلاب للتنوع الثقافي والديني من خلال
استكشاف أحداث تاريخية مهمة وتأثيرها على العلاقات
بين الثقافات المختلفة.

خطوات التنفيذ:

1. البحث والاختيار:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتكليف كل
مجموعة ببحث حدث تاريخي مهم من التاريخ الإسلامي
أو العالمي.
- اختيار أحداث تظهر تفاعلات بين الثقافات المختلفة،
مثل الحروب الصليبية، التجارة عبر طريق الحرير، أو
الفتوحات الإسلامية.

2. تحليل ومناقشة:

- تحليل الأحداث من حيث أسبابها، نتائجها، وتأثيرها على العلاقات بين الشعوب والثقافات المختلفة.
- مناقشة في الفصل حول كيف يمكن للتفاهم والاحترام المتبادل أن يعزز من السلام والتعايش السلمي.

3. العرض التقديمي:

- إعداد عروض تقديمية توضح نتائج البحث وتقدم رؤى حول كيفية تحسين الفهم الثقافي اليوم.
- استخدام وسائل متعددة مثل العروض التفاعلية، مقاطع الفيديو، والملصقات.

4. التفكير في القيم:

- كتابة مقال أو إجراء مناقشة حول الدروس المستفادة من الحدث التاريخي وكيف يمكن تطبيق هذه الدروس في حياتهم اليومية لتعزيز القيم مثل العدالة والتعاطف.

5. مشاركة مع المجتمع:

- تقديم العروض التقديمية لأولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي أو حتى نشرها على منصة مدرسية أو موقع إلكتروني للمدرسة لزيادة الوعي وتعزيز القيم الإنسانية.

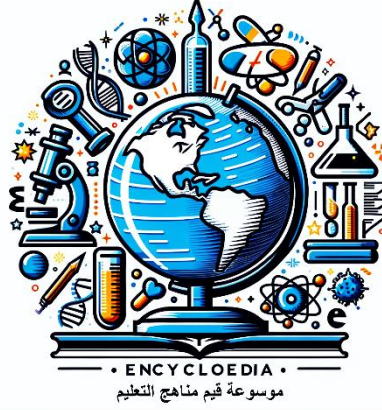
التربية الإسلامية



التربية الإسلامية

7





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. القيمة المرشحة للغرس: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيبة بموضوعات الدرس.

2. مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط: الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. صفة الله تعالى المناسبة: إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمى: هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف السابع في الدول العربية والإسلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، السيرة النبوية، والأخلاق الإسلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

الفقه	الموضوع:	1
- العبادات والمعاملات وفق الشريعة الإسلامية.	الدروس:	
<p>موضوعات التربية الإسلامية، وخصوصًا الفقه المتعلق بالعبادات والمعاملات وفق الشريعة الإسلامية، توفر فرصًا رائعة لتعزيز قيم إسلامية جوهرية في الطلاب. بالنسبة لطلاب الصف السابع، يمكن دمج القيم التالية في التدريس لتعميق فهمهم وتقديرهم لأهمية الفقه في حياتهم اليومية:</p> <p>1. الطاعة والإخلاص:</p> <p>- تعليم الطلاب أهمية الطاعة لأوامر الله ونواهيه، وأن العبادات يجب أن تؤدي بإخلاص نية لله وحده، مما يعزز الصلة الروحية بالخالق.</p> <p>2. العدالة:</p> <p>- التأكيد على أهمية العدالة في الإسلام، خاصة في المعاملات مثل البيع، الشراء، والمعاوضات.</p>	القيمة المناسبة:	

تعليم الطلاب كيف يعزز الإسلام العدل ويحرم الظلم والغش.

3. المسؤولية:

- ترسيخ مفهوم المسؤولية الشخصية في الالتزام بالفرائض والواجبات الدينية، وكذلك التعامل بأمانة وصدق في العلاقات الاجتماعية والمالية.

4. التعاون والتراحم:

- تعزيز قيم التعاون والتراحم بين الطلاب، وتشجيعهم على مساعدة بعضهم البعض في تعلم وفهم أحكام الشريعة وتطبيقها في الحياة اليومية.

5. الصبر والثبات:

- تعلم الصبر والثبات على الأوامر الشرعية والثبات في وجه التحديات، واعتبار ذلك جزءًا من الاختبار الإلهي للإنسان.

دمج هذه القيم في تدريس الفقه لطلاب الصف السابع يمكن أن يساعدهم على بناء شخصية متوازنة تحترم الأحكام الدينية وتفهم دورها في تحقيق العدل والتعاون في المجتمع.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوعات التربية الإسلامية بالفقه، بما في ذلك العبادات والمعاملات، بالطبيعة والكون المحيط يمكن أن يكون ملهمًا ويعمق الوعي بالرابط بين الدين والبيئة. إليك بعض الأمثلة التي تظهر كيف يمكن لهذه الموضوعات أن تنسجم مع الطبيعة:

1. العبادات والطبيعة:

- الصلاة والأوقات الطبيعية: تعليم الطلاب كيف أن أوقات الصلاة مرتبطة بحركة الشمس، مما يعكس الانسجام بين عبادات المسلمين والنظام الطبيعي.

- الزكاة والنماء الطبيعي: توضيح كيف أن الزكاة تشبه الدورة الطبيعية للنمو والعطاء في البيئة، حيث تساهم في توزيع الموارد وتعزيز النماء الاجتماعي والاقتصادي.

2. المعاملات والطبيعة:

- المحافظة على الموارد: استكشاف كيف تحث الشريعة على استخدام الموارد بطريقة مسؤولة، مثل تحريم الإسراف والتبذير في استهلاك الماء حتى في الوضوء، وهو ما يعكس احترام الإسلام للموارد الطبيعية.

- الحرث والزراعة: مناقشة الأحاديث النبوية التي تشجع على الزراعة وتعتبرها عملاً مباركاً،

مما يبرز الرابط بين العمل الفقهي والاستدامة البيئية.

3. الأخلاق والطبيعة:

- حماية البيئة: تعليم الطلاب كيف أن الإسلام يدعو إلى حماية البيئة والتعامل مع الكائنات الحية برحمة وعدل، وكيف أن الاعتداء على الطبيعة يعتبر خرقاً للتوازن الطبيعي الذي قدره الله.

4. التفكير في خلق الكون:

- التأمل في الخلق: تشجيع الطلاب على التأمل في خلق الكون والطبيعة كجزء من فهمهم الروحي والديني، مما يعزز الإحساس بالمسؤولية تجاه البيئة وتقدير النظام الإلهي في الطبيعة.

تقديم هذه المفاهيم في إطار تعليمي يعزز من فهم الطلاب لكيفية تداخل الأحكام الفقهية مع البيئة المحيطة ويبرز الدور الذي يمكن أن يلعبه الدين في تعزيز الاستدامة والحفاظ على الطبيعة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لربط موضوعات التربية الإسلامية عبر مسار الفقه — الذي يتناول العبادات والمعاملات وفق الشريعة الإسلامية — بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "الحكيم" و"الرزاق". هذه

الصفات تعكس الحكمة الإلهية في تشريع الأحكام وتوفير الرزق بطرق تعود بالنفع على البشرية وتحافظ على التوازن الطبيعي.

1. الحكيم:

- يعكس تشريع العبادات والمعاملات حكمة الله التي لا تعد ولا تحصى، حيث كل حكم شرعي يهدف إلى تحقيق المصلحة العامة وتزكية النفوس وتنظيم العلاقات بين الناس بطريقة عادلة ومتوازنة. الحكمة الإلهية تظهر في كيفية تعزيز العبادات للصلة بين العبد وربّه وكيف تنظم المعاملات الحياة الاجتماعية والاقتصادية بطريقة تضمن العدل والاستقرار.

2. الرزاق:

- يمكن التأكيد على أن الله هو الرزاق الذي يوفر السبل والموارد للبشر، ويظهر ذلك في كيفية توجيه الشريعة للأفراد لاستغلال هذه الموارد بطريقة مستدامة ومسؤولة. الأحكام الفقهية المتعلقة بالزكاة والصدقات تعكس كيف يريد الله للرّزق أن يتدفق بين الناس، مما يقلل من الفقر ويزيد من التكافل الاجتماعي.

استخدام هذه الصفات في تدريس الفقه يساعد الطلاب على فهم أن الأحكام الشرعية، فهي ليست

مجرد قوانين جامدة، بل هي تعبير عن رحمة الله وحكمته وعنايته بخلقه، وتمكنهم من رؤية الأبعاد الروحية والأخلاقية للإسلام.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات التربية الإسلامية في الفقه حول العبادات والمعاملات إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن إنشاء برنامج يشمل الأنشطة التعليمية والتطبيقية التي تعزز الفهم العملي للأحكام الشرعية وتطبيقها في الحياة اليومية. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: "عيش الفقه"

الأهداف:

- تعميق فهم الطلاب للأحكام الفقهية المتعلقة بالعبادات والمعاملات.
- تطبيق هذه الأحكام في سياقات حياتية مختلفة لتعزيز القيم الإسلامية مثل الأمانة، العدالة، والمسؤولية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم ورش عمل حول فهم الأحكام الفقهية المختلفة، مثل أركان الصلاة، وجوب الزكاة، وأخلاقيات التجارة في الإسلام.

- استخدام أساليب تفاعلية مثل الألعاب التعليمية،
المناقشات الجماعية، والدراما لتوضيح هذه الأحكام.

2. تطبيقات عملية:

- تنظيم زيارات ميدانية لأماكن مثل المساجد،
الأسواق، والمؤسسات الخيرية حيث يمكن للطلاب رؤية
تطبيق الفقه في الحياة العملية.
- إجراء محاكات لمحات تجارية صغيرة تُدار
بواسطة الطلاب تحت إشراف المعلمين لتعلم المبادئ
الإسلامية في البيع والشراء.

3. مشاريع خدمية:

- إطلاق مبادرات خدمية تعكس مفاهيم الزكاة
والصدقات، مثل جمع التبرعات للفقراء أو تنظيم حملات
للتوعية البيئية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.

4. عروض ومعارض:

- تشجيع الطلاب على إعداد عروض تقديمية تبرز ما
تعلموه وتطبيقاتهم للفقه في حياتهم اليومية.
- تنظيم معرض للمدرسة والمجتمع المحلي حيث يمكن
للطلاب عرض مشاريعهم وشرح أهمية الفقه في تحسين
الحياة الاجتماعية والشخصية.

التقييم:

- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في الورش، الأنشطة
التطبيقية، المشاريع الخدمية، وجودة العروض النهائية.
- إجراء تقييم ذاتي وتقييم من قبل الأقران لتعزيز التعلم
التعاوني والنقد البناء.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط فهم الفقه بشكل نظري ولكن أيضاً تجربة تطبيقاته العملية، مما يعزز قيمهم الإسلامية ويجهزهم ليكونوا أفراداً مسؤولين ونشطين في مجتمعاتهم.

السيرة النبوية	الموضوع:	2
- دراسة حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.	الدروس:	
<p>موضوعات السيرة النبوية والعقيدة تقدم فرصاً غنية لتعزيز قيم إسلامية عميقة تساهم في تطوير فهم الطلاب للإسلام وتعميق ارتباطهم بدينهم. إليك بعض القيم المناسبة لدمجها في تدريس هذه الموضوعات لطلاب الصف السابع:</p> <p>السيرة النبوية:</p> <p>1. الأخلاق الحميدة:</p> <p>- الرحمة، الصدق، والأمانة التي عُرف بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم. تعزيز هذه القيم في</p>	القيمة المناسبة:	

دراسة السيرة يساعد الطلاب على تقدير أهمية الأخلاق في الإسلام.

2. الصبر والتحمل:

- استلهم الصبر والتحمل الذي أظهره النبي في مواجهة الصعوبات والمحن. يعلم الطلاب كيفية التعامل مع التحديات الشخصية والاجتماعية بطريقة إيجابية.

3. القيادة والمسؤولية:

- الدروس المستفادة من قيادة النبي للأمة وتأسيسه للمجتمع المسلم. تعليم الطلاب أهمية القيادة الراشدة والمسؤولية تجاه الآخرين.

العقيدة:

1. التوحيد:

- فهم وتقدير عقيدة التوحيد، أهمية الإيمان بالله الواحد ورفض الشرك. هذه القيمة تعزز الوعي الديني والالتزام الروحي.

2. الاعتماد على الله والثقة به:

- تعلم الثقة في الله والتوكل عليه في كل الأمور، وهو ما يعطي الطلاب شعوراً بالأمان والثقة في حياتهم.

3. العدالة الإلهية:

- فهم كيف تعكس العقيدة الإسلامية مبدأ العدالة في كل أحكامها، من الاعتقاد باليوم الآخر وجزاء الأعمال. يعلم الطلاب أهمية العدل والمساواة.

4. الرحمة والتسامح:

- تبني مفاهيم الرحمة والتسامح التي تعلمها الإسلام، مما يساعد في بناء علاقات إنسانية متوازنة وصحية داخل المجتمع.

دمج هذه القيم في تعليم السيرة النبوية والعقيدة يمكن أن يوفر للطلاب فهماً عميقاً للإسلام ويحفزهم على تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية، مما يساهم في تنمية شخصياتهم وتعزيز تقديرهم لدينهم وثقافتهم.

الانسجام مع
الكون المحيط:



ربط موضوعات السيرة النبوية والعقيدة بالطبيعة حيث يمكن إيجاد انسجام بين هذه الموضوعات والكون المحيط بنا. هنا بعض الأمثلة التي تظهر كيف يمكن لهذه الموضوعات أن تتماشى مع الطبيعة:

السيرة النبوية:

1. احترام البيئة والطبيعة:

- يمكن استعراض كيف كان النبي محمد صلى الله عليه وسلم يحث على الرفق بالحيوان وحماية البيئة. مثلاً، تحريم قطع الشجرة في أوقات الحرب كدليل على احترام الطبيعة حتى في أصعب الظروف.

2. استخدام الموارد بحكمة:

- تعليمات النبي صلى الله عليه وسلم بخصوص ترشيد استخدام الماء حتى عند الوضوء، مما يعزز مفهوم الاستدامة والمحافظة على الموارد الطبيعية.

العقيدة:

1. التأمل في خلق الله:

- الإسلام يحث على التأمل في خلق الله وعظمة الكون، مما يشجع على الربط بين فهم الدين وفهم النظام الطبيعي. مثلاً، آيات قرآنية تتحدث عن الجبال، الأنهار، والسماء كآيات للناس.

2. التفكير في الأنظمة الطبيعية كدليل على وجود الله:

- تعاليم العقيدة تشجع على استخدام النظم الطبيعية كبراهين على وجود الخالق وحكمته، مثل دورة حياة الماء والنظم البيئية المتوازنة.

التطبيقات العملية:

- مشروع بيئي: إشراك الطلاب في مشروع للحفاظ على البيئة أو حملة للتوعية البيئية، مما يربط تعاليم الدين بالحفاظ على الكون المحيط.

- جلسات التأمل في الطبيعة: تنظيم رحلات خارجية تركز على التأمل في خلق الله ومناقشة كيف تعكس الطبيعة قدرة وحكمة الخالق.

من خلال هذه الأمثلة والأنشطة، يمكن للطلاب أن يفهموا ويقدرُوا كيف تتجلى القيم الإسلامية والعقيدة من خلال الانسجام مع الطبيعة، وكيف يمكن للدين أن يعزز من احترامنا ومسؤوليتنا تجاه البيئة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوعات السيرة النبوية والعقيدة مع صفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "الرحمن الرحيم". هذه الصفات تعكس معرفة ورحمة الله بخلقه، وتوضح كيف أن كل ما في الكون، بما في ذلك الشرائع والأحكام، يعود إلى حكمته ورحمته.

2. الرحمن الرحيم:

- هذه الصفة تعبر عن الرحمة الواسعة لله التي تشمل كل شيء. في السيرة النبوية، يمكن استخدام هذه الصفة لشرح كيف أن النبي محمد صلى الله عليه وسلم كان رحيماً مع الناس والحيوانات وحتى البيئة، مما يعكس تعاليم الإسلام التي تحت على الرحمة والعطف. في العقيدة، تُستخدم هذه الصفة لتعليم الطلاب أهمية الرحمة في التعامل مع الآخرين وكل ما في البيئة.

التركيز على هذه الصفات الإلهية يساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الإيمان بالله وكيفية التعامل مع العالم من حولهم بطريقة تعكس قيم الرحمة، العدالة، والإخلاص التي يحث عليها الإسلام.

لتحويل موضوعات السيرة النبوية والعقيدة إلى مشروع قيمى تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن إنشاء برنامج يشمل الأنشطة التعليمية والتطبيقية التي تعزز الفهم العملي للأحكام والقيم الإسلامية وتطبيقها في الحياة اليومية. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: **"تطبيق السنة والعقيدة في الحياة اليومية"**

الأهداف:

- تعميق فهم الطلاب للسيرة النبوية ومبادئ العقيدة.
- تطبيق هذه المفاهيم في سياقات حياتية لتعزيز القيم الإسلامية مثل الصدق، العدل، والرحمة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تنمية مهارات التفكير النقدي والتطبيق العملي للمعرفة.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم ورش عمل حول أحداث مهمة من السيرة النبوية وأساسيات العقيدة، مع التركيز على كيفية تطبيق هذه الدروس في التعاملات اليومية.
- استخدام قصص وأمثلة من السيرة لإبراز القيم الإسلامية في المواقف الحياتية.

2. مشاريع فردية وجماعية:

- إعطاء الطلاب مشاريع لاستكشاف كيف يمكن تطبيق مبادئ العقيدة مثل التوكل، الصبر، والرحمة في حياتهم اليومية.
- تكليف الطلاب بتطوير مبادرات تظهر التطبيق العملي للأخلاق الإسلامية، مثل حملات لمساعدة المحتاجين أو تحسين البيئة المدرسية.

3. التفاعل مع المجتمع:

- تشجيع الطلاب على إجراء مقابلات مع أفراد في المجتمع لاكتشاف كيف يعيشون هذه القيم.
- تنظيم زيارات إلى مراكز مجتمعية أو مؤسسات مالية إسلامية لرؤية كيف تُطبق القيم الإسلامية عمليًا.

4. عروض ومعارض:

- تقديم الطلاب لعروض تقديمية تلخص ما تعلموه وكيف يمكن تطبيقه في حياتهم.

- تنظيم معرض للمدرسة والمجتمع المحلي يعرض مشاريع الطلاب ويشرح أهمية السيرة النبوية والعقيدة في تعزيز الحياة الأخلاقية.

العقيدة	الموضوع:	3
- أساسيات الإيمان ومفاهيمه.	الدروس:	
<p>موضوع العقيدة الذي يشمل أساسيات الإيمان ومفاهيمه يقدم فرصة ممتازة لتعميق فهم الطلاب وتعزيز قيم إسلامية أساسية. هذه القيم تشكل جزءاً لا يتجزأ من العقيدة الإسلامية ويمكن تدريسها لتنمية شخصية الطالب المسلم. إليك بعض القيم المناسبة التي يمكن دمجها في تعليم العقيدة لطلاب الصف السابع:</p> <p>1. التوحيد:</p> <p>- التأكيد على أهمية الإيمان بالله الواحد ونبذ الشرك. التوحيد هو أساس العقيدة الإسلامية ويعزز الاعتماد على الله والثقة في تدبيره.</p>	القيمة المناسبة:	

2. الإخلاص:

- القيمة الأساسية لأداء العبادات بنية خالصة لوجه الله. يعلم الطلاب كيفية تفادي الرياء وأهمية أن يكون كل عمل موجهاً لرضا الله.

3. التقوى:

- الوعي بالله في جميع تصرفات الفرد وتجنب المعاصي بمختلف أشكالها. التقوى تعزز السلوك الأخلاقي والانضباط الذاتي.

4. الصبر:

- الصبر على الابتلاءات والثبات على الحق. يعلم الطلاب كيفية التعامل مع التحديات والمصاعب بروح إيمانية راسخة.

5. الرجاء والخوف:

- توازن الخوف من عقاب الله والرجاء في رحمته. هذه القيمة تساعد الطلاب على فهم الأبعاد العميقة للعلاقة بين العبد وربّه.

6. الأمانة والعدالة:

- الالتزام بالصدق والأمانة والعدالة في جميع المعاملات. هذه القيم مهمة لبناء مجتمع متماسك وعادل.

7. المحبة في الله:

- تنمية الحب لله ولرسوله ولأعمال الخير، وكذلك المحبة للآخرين التي تنبع من الحب الإلهي. هذه القيمة تعزز الترابط والتعاطف بين الناس.

تعزز هذه القيم من خلال تدريس العقيدة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهمهم للإسلام كنظام حياة شامل وتعميق علاقتهم الروحية بالله.

الانسجام مع الكون المحيط:



ربط موضوعات العقيدة الإسلامية مع الطبيعة والكون يمكن أن يكون غاية في العمق والأهمية، إذ يظهر كيف تتجلى عظمة الخالق في الكون المحيط. في العقيدة الإسلامية، الطبيعة والكون هما مصادر للتأمل والدلالة على وجود الله وحكمته. إليك بعض الشواهد والأمثلة التي تظهر انسجام هذه الموضوعات مع الطبيعة:

1. التأمل في خلق الكون:

- القرآن الكريم يحث المسلمين على التأمل في خلق السماوات والأرض والجبال والأنهار والليل والنهار كدلائل على قدرة الله ووحدانيته. آيات مثل "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ" [آل عمران: 190] تدعو لهذا التأمل.

2. التوازن الطبيعي:

- الإسلام يعلم أن الله خلق كل شيء بقدر وبميزان. هذا ينسجم مع مفهوم التوازن البيئي والنظم البيئية التي تظهر كيف أن كل عنصر في الطبيعة له دور مهم في الحفاظ على الحياة.

﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ [القمر ٤٩]

3. الدورات الطبيعية:

- الإشارات القرآنية إلى الدورات المائية وكيفية إنزال الأمطار وإحياء الأرض بعد موتها هي تعبير عن العقيدة في خلق الله ورحمته التي تجدد الحياة على الأرض.

﴿وَاللَّهُ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَسْمَعُونَ﴾ [النحل ٦٥]

4. المعجزات الطبيعية:

- القصص القرآنية التي تحتوي على معجزات طبيعية، مثل انشقاق البحر لموسى عليه السلام، وتحويل العصا إلى ثعبان، تظهر كيف يمكن لله أن يتحكم في العناصر الطبيعية ويغير من قوانين الطبيعة.

5. الفصول والأنظمة الكونية:

- التعليمات الدينية حول الاستفادة من الفصول المختلفة للعبادة، مثل صيام رمضان وأداء الحج، تظهر ارتباط العبادات بالتقويم القمري والأنظمة الفلكية.

دمج هذه الأمثلة في تدريس العقيدة يساعد الطلاب على إدراك كيف أن الدين الإسلامي متجذر في فهم عميق للطبيعة والكون، وكيف أن الكون بأسره يمكن أن يكون مصدراً للغزارة الروحية والإلهام.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع العقيدة الإسلامية، الذي يتضمن التأمل في أساسيات الإيمان ومفاهيمه، بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز بشكل خاص على صفتي "الخالق" و"الرزاق". هذه الصفات تعكس القدرة الإلهية اللامتناهية في خلق وتدبير الكون، وكذلك توفير الرزق والعناية لكل المخلوقات.

1. الخالق (الخلق):

- يعبر عن أن الله هو خالق كل شيء في الكون من لا شيء. يشمل ذلك السماوات والأرض، الجبال والأنهار، البشر والحيوانات، وكل الأنظمة الكونية. في تدريس العقيدة، يمكن التأكيد على كيف أن

التأمل في خلق هذه الأشياء يمكن أن يقود إلى تعميق الإيمان بالله واستشعار عظمته وقدرته.

2. الرزاق:

- يظهر أن الله هو موفر الرزق لكل المخلوقات في الكون، مما يشمل الغذاء، الماء، والمأوى. الله يرزق الإنسان والحيوان والنبات، وكل شيء يعتمد على رزقه. تركيز العقيدة على هذه الصفة يعلم الطلاب أهمية الرضا والشكر لله على نعمه وكيفية الثقة بالله في توفير احتياجاتهم.

التركيز على هذه الصفات الإلهية يساعد الطلاب على فهم كيفية تفاعلهم مع العالم من حولهم من منظور ديني معمق، مما يعزز التقدير للنظام الكوني والحياة بوصفها هبة من الله، وكذلك يطور الإحساس بالمسؤولية تجاه المحافظة على البيئة واستخدام الموارد بشكل مستدام وعادل.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:

لتحويل موضوع العقيدة الإسلامية، الذي يغطي أساسيات الإيمان ومفاهيمه، إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن تطوير برنامج يشمل أنشطة تعليمية وتفاعلية تعزز الفهم العميق للعقيدة وتطبيقها في الحياة اليومية. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع:

مشروع: "عيش العقيدة"



الأهداف:

- تعميق فهم الطلاب لأساسيات العقيدة الإسلامية وتطبيقها في سلوكياتهم اليومية.
- تعزيز القيم الإسلامية مثل التوحيد، الإخلاص، والتقوى.
- تطوير مهارات التفكير النقدي والتأمل الروحي.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم سلسلة من ورش العمل التي تشرح مفاهيم العقيدة مثل الإيمان بالله، الملائكة، الكتب السماوية، الأنبياء، اليوم الآخر، والقدر.
- استخدام أساليب تعليمية متنوعة مثل القصص، الألعاب التفاعلية، والأنشطة الجماعية لجعل المفاهيم ملموسة ومفهومة.

2. مشاريع فردية وجماعية:

- تكليف الطلاب بإعداد مشاريع تطبيقية تظهر كيف يمكن تطبيق مفاهيم العقيدة في حياتهم اليومية، مثل تطبيقات على الإخلاص والتوكل من دون الإعلان على الملأ عن ذلك.
- تشجيع الطلاب على استكشاف وتقديم تقارير عن شخصيات تاريخية أو معاصرة تعكس قيم العقيدة الإسلامية.

3. التفاعل مع المجتمع:

- تنظيم زيارات لمراكز إسلامية أو مشاركة في أنشطة مجتمعية تعزز الفهم العميق للعقيدة وتأثيرها في بناء المجتمع.

- إشراك الأسر وأفراد المجتمع في بعض الأنشطة لتعزيز الدور الاجتماعي للطلاب.



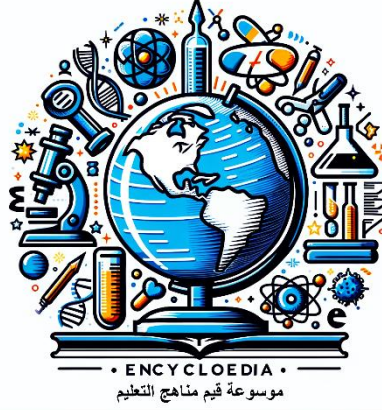
التربية البدنية



التربية البدنية

7





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات التربية البدنية للصف السابع يهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

الأنشطة الرياضية	الموضوع:
<p>- تعلم مهارات رياضية مختلفة وتطوير اللياقة البدنية.</p>	<p>الدروس:</p>
<p>موضوع التربية البدنية، وخاصة تعلم مهارات رياضية مختلفة وتطوير اللياقة البدنية، يقدم فرصة رائعة لتعزيز قيم مهمة تسهم في تطوير الشخصية الشاملة للطلاب. إليك بعض القيم المناسبة لدمجها في تدريس التربية البدنية لطلاب الصف السابع:</p> <p>1. التعاون والعمل الجماعي:</p> <p>- تشجيع الطلاب على العمل معًا ودعم بعضهم البعض في الأنشطة الرياضية يعزز التعاون. الألعاب الجماعية مثل كرة القدم أو الكرة الطائرة تعلم الطلاب كيفية العمل ضمن فريق وتقدير جهود الآخرين.</p> <p>2. الانضباط والمثابرة:</p> <p>- الرياضة تتطلب مستوى عالٍ من الانضباط والالتزام لتحقيق الأهداف. تدريب الطلاب على اتباع الجداول التدريبية والمحافظة على التمارين يعزز الانضباط الذاتي والمثابرة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

3. الصحة والرفاهية:

- تعليم الطلاب أهمية النشاط البدني للصحة العامة وكيف يمكن أن يساعد في تحسين جودة الحياة. تعزيز الوعي بالعادات الصحية مثل التغذية السليمة والنوم الكافي يكمل التعليم الرياضي.

4. العدالة والنزاهة:

- تأكيد قيم اللعب النظيف والأمانة في الرياضة. تعليم الطلاب أهمية اللعب بروح رياضية وتجنب الغش والسلوكيات العدوانية.

5. الاحترام المتبادل:

- الرياضة فرصة للطلاب لتعلم احترام المنافسين والمدربين والحكام. تعزيز الاحترام المتبادل يساعد في بناء بيئة إيجابية داخل وخارج الملعب.

6. التفكير الاستراتيجي وحل المشكلات:

- الأنشطة الرياضية تتطلب التفكير السريع واتخاذ القرارات الاستراتيجية. هذه القيم تساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات بفعالية.

7. الثقة بالنفس:

- تطوير مهارات جديدة وتحقيق الأهداف في الرياضة يمكن أن يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب. تشجيعهم على تقبل التحديات والتغلب عليها ينمي شعورهم بالقدرة والإنجاز.

تدريس هذه القيم ضمن منهج التربية البدنية يساعد في بناء شخصية الطلاب ويجهزهم لمواجهة التحديات الحياتية بشكل أفضل، مع تعزيز صحتهم ورفاهيتهم العامة.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام موضوعات التربية البدنية مع الطبيعة والكون المحيط يعتبر وثيق ومباشر، حيث توفر الطبيعة منصة طبيعية للتعلم وتطبيق الأنشطة البدنية. الطبيعة لا تساعد فقط على تعزيز اللياقة البدنية، بل تعلم الطلاب أيضاً قيماً مثل الاحترام للبيئة والاستفادة من الموارد الطبيعية. إليك بعض الشواهد والأمثلة التي تظهر هذا الانسجام:

1. الأنشطة الخارجية:

- تشجيع الطلاب على ممارسة الرياضات الخارجية مثل المشي، الجري، وركوب الدراجات في البيئات الطبيعية يظهر كيف يمكن للطبيعة أن تكون جزءاً من التربية البدنية. هذه الأنشطة تعلم الطلاب كيفية الاستفادة من البيئة المحيطة للحفاظ على لياقتهم البدنية.

2. استكشاف التنوع البيولوجي:

- في أثناء الأنشطة الخارجية، يمكن للطلاب استكشاف التنوع البيولوجي وتعلم أهمية الحفاظ على البيئة. تساعد هذه الأنشطة على تعزيز الوعي البيئي وتقدير الطبيعة.

3. الصحة النفسية والبدنية:

- التمارين في البيئات الطبيعية لها فوائد مثبتة للصحة النفسية، مثل تقليل التوتر وتحسين المزاج. هذا يعكس كيف يمكن للطبيعة أن تساهم في صحة الإنسان الشاملة.

4. المسؤولية تجاه البيئة:

- الأنشطة البدنية في الخارج توفر فرصة لتعليم الطلاب عن أهمية الاستدامة والممارسات البيئية الجيدة، مثل عدم ترك النفايات واستخدام المسارات المخصصة لتجنب إلحاق الضرر بالبيئة.

5. التفاعل مع العناصر الطبيعية:

- التدريبات التي تشمل السباحة في الأنهار أو البحيرات، التسلق، أو الأنشطة الأخرى التي تستغل التضاريس الطبيعية تظهر كيف يمكن للطبيعة أن تكون جزءاً لا يتجزأ من التعليم البدني.

من خلال هذه الأمثلة، يمكن للطلاب فهم كيف تساهم الطبيعة بشكل مباشر في تطوير اللياقة البدنية.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع التربية البدنية والأنشطة الرياضية بصفات الله سبحانه وتعالى، يمكن التركيز على صفة "القوي" و"المعطي". هذه الصفات تعبر عن القوة والطاقة التي يمنحها الله للإنسان، وكذلك الفرص التي يوفرها للبشر لاستخدام هذه الطاقات في الحفاظ على الصحة والعافية.

1. **القوي** تعالى:

- يعكس هذا الاسم الإلهي القدرة اللامحدودة لله وقوته. في سياق التربية البدنية، يمكن تأمل كيف أن الله هو

مصدر القوة والحيوية التي يتمتع بها البشر، وكيف يمكن استخدام هذه النعمة في تعزيز اللياقة البدنية والأداء الرياضي.

2. المعطي و (الرزاق):

- تشير هاتين الصفتين إلى كون الله هو المعطي الذي يرزق البشر بما يحتاجون من صحة وقدرة بدنية. يمكن التأكيد على أن الصحة والقدرات الجسدية هي أمانة من الله يجب الحفاظ عليها واستخدامها بطريقة مسؤولة.

التركيز على هذه الصفات يمكن أن يعزز من قيمة التربية البدنية والأنشطة الرياضية في نظر الطلاب، مما يجعلهم يدركون أهمية العناية بأجسادهم كجزء من الشكر لله على نعمه. هذا الفهم يمكن أن يحفز الطلاب على اعتبار النشاط البدني وسيلة للحفاظ على النعمة الإلهية واستثمارها بالشكل الأمثل.

لتحويل موضوع التربية البدنية والأنشطة الرياضية إلى مشروع قيمى تطبيقي عملي لطلاب الصف السابع، يمكن تنفيذ برنامج يجمع بين التعلم النظري والتطبيق العملي لتعزيز اللياقة البدنية مع دمج القيم الأخلاقية والاجتماعية. هنا خطة مقترحة للمشروع:

مشروع: " أنا نشط ومسؤول"

الأهداف:

- تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة للطلاب.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تطوير مهارات التعاون، الانضباط، والمسؤولية من خلال الأنشطة الرياضية.
- تشجيع الطلاب على تبني نمط حياة نشط وصحي.

خطوات التنفيذ:

1. تعليم وورش عمل:
 - تنظيم سلسلة ورش عمل حول أهمية اللياقة البدنية وكيفية الحفاظ على نمط حياة صحي. تشمل مواضيع مثل التغذية الصحية، أهمية النوم، وأساسيات السلامة الرياضية.
 - إدراج جلسات حول القيم مثل العمل الجماعي، الانضباط الذاتي، والاحترام في الرياضة.
2. أنشطة رياضية منظمة:
 - تنظيم دوريات رياضية داخل المدرسة في ألعاب مختلفة مثل كرة القدم، الكرة الطائرة، أو ألعاب القوى، حيث يمكن للطلاب تطبيق ما تعلموه من مهارات فردية وجماعية.
 - تشجيع الطلاب على تنظيم وإدارة فرقهم بأنفسهم، مما يعزز مهارات القيادة والمسؤولية.
3. التحديات الصحية واللياقة:
 - إنشاء تحديات شهرية للياقة البدنية تشجع الطلاب على تحقيق أهداف شخصية في القوة، السرعة، أو التحمل.
 - توثيق التقدم ومشاركته مع المجموعة لتحفيز بعضهم البعض وتقدير الإنجازات.

4. مشاريع خدمة مجتمعية:

- تنظيم فعاليات رياضية لجمع التبرعات أو دعم قضايا مجتمعية، مما يعلم الطلاب كيفية استخدام مهاراتهم الرياضية للمساهمة في المجتمع.

- التعاون مع المنظمات المحلية لتحسين المرافق الرياضية أو توفير فرص رياضية للأطفال الأقل حظاً.

للمزيد: طالع كتاب "نجوم الرياضة والقيم" بالضغط على الرابط التالي:

[نجومية الرياضة والقيم](#)



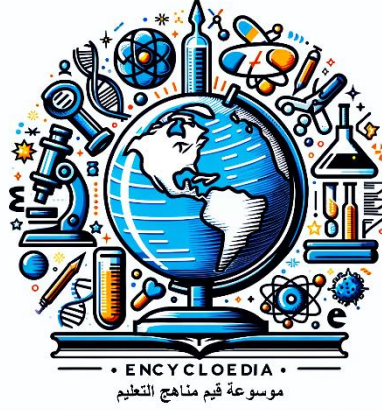
الفنون



التربية الفنية

7





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمى:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج التربية الفنية للصف السابع يتضمن مجموعة متنوعة من الدروس والأنشطة التي تغطي جوانب مختلفة من الفنون التشكيلية والحرف. يشمل المنهج الأساسي لهذا الفصل دراسة الأساسيات الفنية، التعرف على مختلف الأدوات والمواد الفنية، وتنفيذ مشاريع تطبيقية تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والعملية.

تُقسم الدروس عادةً إلى وحدات تعليمية تغطي مناحي مختلفة كالرسم، النحت، الطباعة، والتصميم بـ مواد متنوعة:

الرسم والتصميم	الموضوع:	1
الرسم، النحت، الطباعة، والتصميم بـ مواد متنوعة	الدروس:	
<p>موضوعات مثل الرسم، النحت، الطباعة، والتصميم بـ مواد متنوعة في التربية الفنية للصف السابع يمكن أن تعكس وتعزز مجموعة من القيم المهمة للطلاب:</p> <p>1. الإبداع والابتكار: الفن يشجع على التفكير الإبداعي والقدرة على الابتكار. يتعلم الطلاب كيفية استخدام الخيال لتشكيل الأشياء، وهو مهارة لها انعكاساتها في جميع مجالات الحياة.</p> <p>2. التقدير الجمالي: من خلال الفن، يتعلم الطلاب تقدير الجمال في العالم من حولهم. يتم تعزيز هذه القيمة عبر الفهم العميق للألوان، الأشكال، التكوين، والملمس.</p>	القيمة المناسبة:	

3. الصبر والتركيز: الأنشطة الفنية تتطلب دقة وصبراً. الرسم أو النحت يتطلبان وقتاً وجهداً لتحقيق النتيجة المرجوة، مما يعلم الطلاب قيمة العمل الجاد والمثابرة.

4. التفكير النقدي وحل المشكلات: عندما يواجه الطلاب تحديات أثناء مشاريعهم الفنية، يتعلمون كيفية التفكير بشكل نقدي وإيجاد حلول للمشكلات التي تظهر، سواء كانت تقنية أو إبداعية.

5. التعاون والعمل الجماعي: العديد من مشاريع الفنون يمكن أن تكون جماعية، حيث يعمل الطلاب معاً لتحقيق هدف مشترك، مما يعزز قيم التعاون والاحترام المتبادل.

6. التعبير الشخصي والثقة بالنفس: الفن يتيح للطلاب فرصة التعبير عن أنفسهم وأفكارهم بطريقة فريدة، مما يعزز الثقة بالنفس ويسمح لهم بالاستكشاف الشخصي والعاطفي.

كل هذه القيم تلعب دوراً مهماً في تطوير الشخصية الشاملة للطلاب وتجهيزهم للتفاعل بشكل إيجابي مع المجتمع والعالم.

الموضوعات الفنية مثل الرسم، النحت، الطباعة، والتصميم بمواد متنوعة تنسجم بشكل وثيق مع الطبيعة المحيطة، وهناك عدة شواهد على هذا الانسجام:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. الإلهام من الطبيعة: الطبيعة تُعد مصدر إلهام لا ينضب للفنانين في جميع أنحاء العالم. الألوان، الأشكال، والمناظر الطبيعية تظهر بشكل متكرر في الأعمال الفنية. الرسم والتصوير يمكن أن يعكسان جمال الطبيعة بأساليب متنوعة، مما يعزز تعظيم الله تعالى، ويحث على حماية البيئة.

2. المواد الطبيعية في الفن: الفنانون يستخدمون مواد مستخرجة من الطبيعة، مثل الطين للنحت، الأصباغ الطبيعية للرسم، والأخشاب والألياف للأعمال اليدوية. استخدام هذه المواد يجعل الطلاب أكثر وعياً بالموارد الطبيعية وكيفية استثمارها بشكل مستدام.

3. الفنون البيئية: الفنون البيئية أو ما يعرف بـ "الأرت إيكولوجي" يدمج الفنون بالبيئة، حيث يعمل الفنانون مباشرة في البيئات الطبيعية، لينتجوا أعمالاً فنية تفاعلية تستكشف وتعالج قضايا بيئية مثل تغير المناخ والاستدامة.

4. التصوير الفوتوغرافي الطبيعي: التصوير الفوتوغرافي للطبيعة يعلم الطلاب كيفية ملاحظة التفاصيل الدقيقة في العالم الطبيعي ويقدم فرصاً لاستكشاف التقنيات الفنية مثل التكوين والإضاءة.

5. الدراسات الميدانية والرحلات: الرحلات الفنية إلى الأماكن الطبيعية تتيح للطلاب الفرصة لرسم وتصوير الطبيعة من المصدر مباشرة، مما يعمق الفهم والتقدير للعالم الطبيعي.

<p>من خلال هذه الأمثلة، يمكن رؤية كيف أن الفن يمكن أن يكون أداة قوية للتواصل مع الطبيعة وتعزيز الوعي البيئي.</p>	
<p>في سياق الانسجام بين الفن والطبيعة، صفة الله تعالى المناسبة هي "الخالق" (الخلق). الله تعالى هو الخالق الأعظم، الذي خلق الكون وكل ما فيه بدقة وإتقان لا مثيل لهما. كل جمال في الطبيعة، كل لون وشكل وتنوع، هو تجلي لإبداع الخالق وقدرته.</p> <p>عندما يستلهم الفنانون من الطبيعة أو يستخدمون الموارد الطبيعية في أعمالهم، فهم بذلك يعكسون جزءاً من هذا الإبداع الإلهي. من خلال الفن، يمكن للإنسان التعبير عن تقديره وإعجابه بالخلق، وهو ما يدعو إلى التأمل في عظمة الله وقدرته على الإبداع.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات مثل الرسم، النحت، الطباعة، والتصميم بمواد متنوعة إلى مشروع قيمي تطبيقي عملي، يمكن تطوير برنامج يدمج بين الفنون والقيم والتربوية، وذلك بالخطوات التالية:</p> <p>اسم المشروع:</p> <p>"ألوان الخلق: استكشاف الجمال الإلهي في الفن والطبيعة"</p> <p>الأهداف:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

1. تعزيز التقدير لجمال الخلق من خلال الفن.
2. تطوير الوعي البيئي والمسؤولية نحو المحافظة على الطبيعة.
3. تنمية مهارات الطلاب الإبداعية والعملية.
4. إعادة اكتشاف القيم مثل الصبر، الإبداع، والاستكشاف.

الأنشطة:

1. ورش عمل الرسم والتصوير الطبيعي: تنظيم جلسات رسم في الهواء الطلق لتصوير المناظر الطبيعية والعناصر البيئية، مع التركيز على تعلم تقنيات الرسم المختلفة.
2. النحت باستخدام المواد الطبيعية: إنشاء مشاريع نحت باستخدام مواد مثل الطين، الحجر، والخشب، مع التشجيع على استخدام مواد معاد تدويرها أو مستدامة.
3. ورش عمل الطباعة البيئية: استخدام تقنيات الطباعة لإنشاء أعمال فنية تستخدم أصباغ طبيعية وأوراق مستدامة.
4. مشروع التصميم المتكامل: تصميم وإنشاء قطع فنية تستخدم مزيجًا من تقنيات الفن المختلفة لرواية قصة عن الحفاظ على الطبيعة والجمال الإلهي.

التقييم:

- عرض الأعمال الفنية: تنظيم معرض فني في نهاية البرنامج يعرض أعمال الطلاب ويتم دعوة الجمهور لتقدير هذه الأعمال.
- تقييم العملية التعليمية: تقييم مدى تأثير البرنامج على تطوير مهارات الطلاب الإبداعية والعملية والقيمية.

- جمع التغذية الراجعة: استخدام استبيانات لجمع آراء الطلاب والمعلمين حول البرنامج لتحسينه في المستقبل.

الشراكات:

التعاون مع المنظمات البيئية، معاهد الفنون، والمدارس لتوسيع نطاق البرنامج وتأثيره.

للمزيد طالع كتاب "تحويل القيم لمنتجات ومشاريع" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3Wsk>



تم بحمد الله تعالى وتوفيقه



لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على الروابط، أو بمسح QR code بالكامرة:

QR code	الرابط	المرحلة التعليمية
	https://wp.me/p3WskZ-cWe	المرحلة التعليمية (9-12)
	https://wp.me/p3WskZ-d8X	المرحلة التعليمية (8)
	https://wp.me/p3WskZ-d2P	المرحلة التعليمية (7)
	https://wp.me/p3WskZ-d2e	المرحلة التعليمية (6)
	https://wp.me/p3WskZ-d2i	المرحلة التعليمية (5)
	https://wp.me/p3WskZ-dfA	المرحلة التعليمية (4)
	https://wp.me/p3WskZ-ddE	المرحلة التعليمية (3)
	https://wp.me/p3WskZ-ddz	المرحلة التعليمية (2)
	https://wp.me/p3WskZ-dfx	المرحلة التعليمية (1)
	https://wp.me/p3WskZ-dfE	المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)

الملاحق



طبقات برمجة القيم

م	كتاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

https://wp.me/p3WskZ-99V	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	تحويل القيم لمنتجات	7
https://bit.ly/2E95kfp	مراحل تحقّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	صناعة القيمة	8
https://wp.me/p3WskZ-9sN	نموذج في صياغة قصة قيمة	القصة	9
https://wp.me/p3WskZ-caY	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	الطقوس	10
https://wp.me/p3WskZ-bpC	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	دوافع السلوك	11
https://wp.me/p3WskZ-ctg	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	مسار القيمة	12
https://wp.me/p3WskZ-aKO	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	حين يكون محور التعليم القيم	13
https://wp.me/p3WskZ-bpC	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	مد أمد اللحظة	14

https://wp.me/p3WskZ-9a3	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	المفهوم	15
نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نوادي القيم	16
http://bit.ly/sinaeat_altakamul	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	تروس القيم	17
https://wp.me/p3WskZ-cjl	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	القيم بأبعادها الثلاثية	18
https://wp.me/p3WskZ-ckt	300 قيمة بتعاريفها	آلة القيم	19
https://bit.ly/3FBcZUm	كيفية إنشاء دليل للقيم	تدشين أدلة القيم	20
https://wp.me/p3WskZ-bWh	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	السنن الكونية والقيم الإنسانية	21

https://wp.me/p3WskZ-cb9	40 مسار في استلال القيم	كيفية استلال القيم	22
https://wp.me/p3WskZ-99N	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	استكشاف القيم	23
برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	24
العلامات التجارية في التأثير على القيم		القيم عبر العلامات التجارية	25
https://wp.me/p3WskZ-99Q		100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)	26

عشرة قيم استوفت نموذج البرمجة التطبيقية



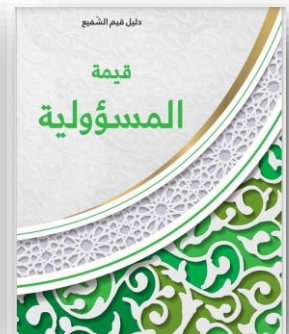
<https://wp.me/p3WskZ-cjA>



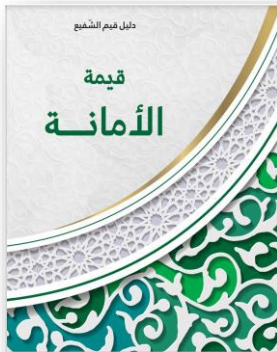
<https://wp.me/p3WskZ-cjP>



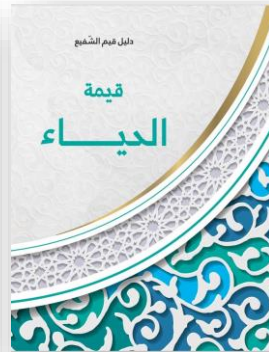
<https://wp.me/p3WskZ-cke>



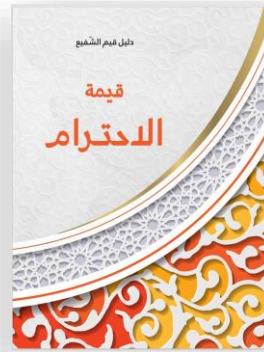
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



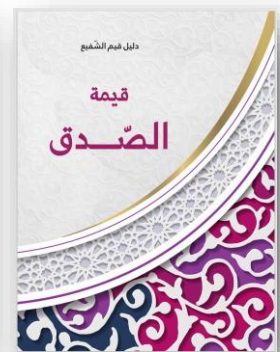
<https://wp.me/p3WskZ-ck8>



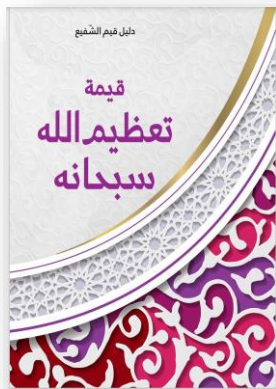
<https://wp.me/p3WskZ-ckb>



<https://wp.me/p3WskZ-cjM>



<https://wp.me/p3WskZ-cjF>



<https://wp.me/p3WskZ-ckq>



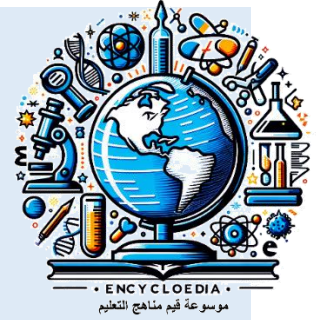
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



<https://t.me/tammalto/629>



الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم



اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دولياً	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247 

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - المملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو في غرس القيم عبر مناهج التعليم



<https://t.me/tammalto/726>



<https://bit.ly/3FBcZUM>

<https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos>



تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية السعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلًا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة التطبيقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخ شخص بتلقيه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى



د. زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

<https://chat.openai.com/g/q-YOw9Zklnq-zhyr-lmzydy>

الفهرس التفصيلي

المحتويات

الرياضيات	8
علوم	27
التكنولوجيا والحاسوب	49
اللغة العربية	71
اللغة الإنجليزية	93
الاجتماعيات	108
الجغرافيا	109
التاريخ	117
التربية الاسلامية	125
التربية البدنية	149
الفنون	158
الملاحق	167
طبقات برمجة القيم	167
عشرة قيم استوفت	171
نموذج البرمجة التطبيقية	171
الشهادة المعتمدة في	172
دبلوم قيم التعليم	172
قناة يوتيوب ل 100 فيديو	173
في غرس القيم عبر مناهج التعليم	173
تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	174