

موسوعة القيم

لمناهج التعلم

12 مادة
دراسية

المرحلة (4)

المرحلة (3)

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)

المرحلة (7)

المرحلة (6)

المرحلة (5)



www.zumord.net

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

2024

البلد	مجلس أمناء الموسوعة
	د. زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)
	الشيخ سلمان داود السلطان الصباح
	الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي
	د. صالح بن عبد الله الشمراني
	د. أسماء الشروقي
	د. نبيل عبد الرؤوف
	د. أحمد محمد بوزبر
	د. أفراح علي مسعود
	د. عادل العقيلي
	د. شهاب محمد الشهاب
	المحامي Arthur Laurence Williams
	أ. علاء كريم العزاوي
	الإعلامي بشار غنام

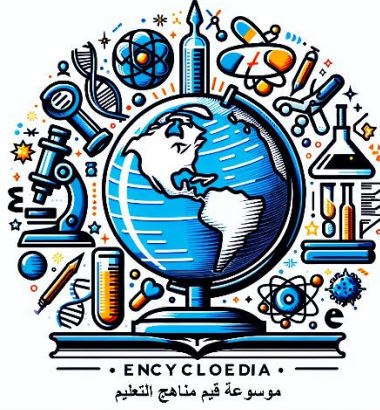
الفهرس

الصفحة	منهج مادة	
	الرياضيات	
	علوم	
	اللغة العربية	
	اللغة الإنجليزية	
	الاجتماعيات	
	الجغرافيا	
	التاريخ	
	التربية الإسلامية	

	التربية البدنية	
	الفنون	
	الملاحق	
	تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم والمراجع	

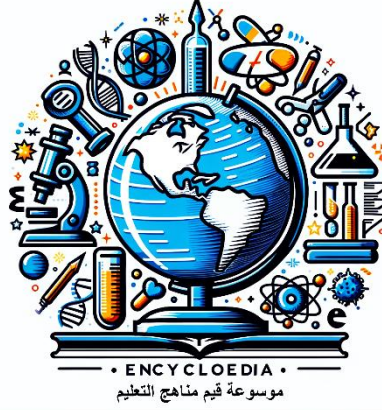
سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024





موسوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضل من الله - جهد استغرق في التحضير له ثلاث عقود ليصل إلى ما وصل إليه، ليمنحنا مساراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صفة الله المناسبة لم يكن الهدف تعريف اسم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسم وعلاقته بموضوع الدرس، أما انسجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممثل للقيم والقوانين والسنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتمام في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية الرابعة، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمّن التحدي لنهيتها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الرياضيات



الرياضيات

4



في الصف الرابع، تتنوع المواد الأساسية في الرياضيات لتشمل مجالات مختلفة من التعلم، وتُعدّ لتكون شاملة لتطوير مهارات الطلاب الأكاديمية والحياتية. إليك قائمة بالمواد الأساسية وبعض الدروس التابعة لكل مادة:

الجمع والطرح	الموضوع:	1
- تعزيز مهارات الجمع والطرح بأعداد أكبر.	الدروس:	
<p>تعزيز مهارات الجمع والطرح بأعداد أكبر لطلاب الصف الرابع يمكن أن يتضمن العديد من القيم التعليمية والأخلاقية التي تساهم في تطوير شخصية الطالب بشكل متكامل. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الدقة والتركيز</p> <p>- تشجيع الطلاب على الانتباه للتفاصيل والتأكد من صحة حساباتهم، مما يعزز مهاراتهم في الدقة والتركيز.</p> <p>2. الصبر والمثابرة</p> <p>- تعليم الطلاب الصبر والمثابرة أثناء مواجهة التحديات الحسابية، خاصة عند التعامل مع الأعداد الكبيرة والعمليات المعقدة.</p> <p>3. الثقة بالنفس</p> <p>- تعزيز الثقة بالنفس من خلال تمكين الطلاب من حل مسائل الجمع والطرح بنجاح، مما يساعدهم على شعورهم بالإنجاز والقدرة على تحدي الصعوبات.</p>	القيمة المناسبة:	

4. المسؤولية

- تطوير مسؤولية الطلاب عن تعلمهم من خلال تشجيعهم على الاستقلالية في العمل وتحمل مسؤولية أخطائهم وتصحيحها.

5. النزاهة والأمانة

- تعزيز قيمة النزاهة والأمانة في العمل، خصوصًا عند التحقق من الإجابات وعدم الغش، وتعلم الاعتراف بالأخطاء وتصحيحها.

6. المنطق والتفكير النقدي

- تطوير قدرة الطلاب على استخدام المنطق والتفكير النقدي لفهم العمليات الحسابية وتطبيقها في مواقف مختلفة، مما يساعد في بناء أساس متين للتفكير الرياضي.

إدراج هذه القيم في تدريس الرياضيات يساعد في بناء شخصية الطالب ويجعل التعليم أكثر تأثيرًا وشمولية.

الانسجام مع
الكون المحيط:



في الصف الرابع، يمكن ربط موضوع تعزيز مهارات الجمع والطرح بأعداد أكبر بشكل مباشر بالطبيعة والأنشطة التي يمكن أن يدركها الأطفال بشكل عملي. هنا بعض الأمثلة والشواهد التي تربط بين الرياضيات والطبيعة بطريقة تسهل على الأطفال فهمها واستيعابها:

1. عد الأشجار والنباتات

- يمكن للأطفال ممارسة الجمع والطرح بعد الأشجار أو النباتات في مساحة محددة، مثل الحديقة أو ساحة المدرسة. يمكنهم عد الأشجار في مجموعتين مختلفتين ثم جمع الأعداد للحصول على الإجمالي، أو طرح عدد الأشجار في منطقة معينة من الإجمالي لمعرفة الفرق.

2. جمع وطرح الأحجار والأصداف

- جمع الأحجار أو الأصداف خلال رحلة إلى الشاطئ أو الحديقة واستخدامها لتعلم الجمع والطرح. مثلاً، يمكن تقسيمها إلى مجموعات وحساب كل مجموعة، ثم جمع الأعداد أو طرحها.

3. استخدام الفواكه والخضراوات

- يمكن استخدام الفواكه والخضراوات في مشاريع الرياضيات لجمع وطرح الأعداد. مثل جمع عدد التفاحات والموز في سلة الفاكهة، أو طرح عدد الخضراوات التي تم استهلاكها من الإجمالي.

4. تقدير الأعداد في الظواهر الطبيعية

- تعلم التقدير من خلال مشاهدة ظواهر طبيعية مثل تساقط الأوراق في الخريف. يمكن للأطفال تقدير عدد الأوراق على الأرض ومن ثم فحصها بجمعها أو طرحها.

5. الألعاب والأنشطة الخارجية

- استخدام الألعاب الخارجية مثل القفز على الحبل أو رمي الكرة لمسافات متفاوتة ومن ثم عد القفزات أو المسافات وجمعها أو طرحها.

والشواهد يمكن أن تكون عبارة عن تطبيقات واقعية تمكّن الطلاب من مشاهدة واستخدام المفاهيم الرياضية في بيئتهم الطبيعية واليومية. بناءً على هذا التعريف، فإن الأمثلة التي ذكرتها تعتبر شواهد حيث تمثل تطبيقات ملموسة لمفاهيم الجمع والطرح في الطبيعة والأنشطة اليومية للأطفال، وتظهر كيف يمكن للطلاب استيعاب هذه المفاهيم من خلال التفاعل مع العالم من حولهم. وإليك بعض الأمثلة المحددة التي تعتبر شواهد أكثر تحديدًا:

1. عدد الأوراق التي تساقطت من شجرة: إذا كان هناك 37 ورقة تحت شجرة اليوم، وكان هناك 22 ورقة بالأمس، يمكن للطلاب طرح العددين لمعرفة كم ورقة سقطت جديدة اليوم.

2. عدد الطيور في مجموعتين: إذا رأى الطلاب مجموعة من 15 طائرًا وأخرى من 18 طائرًا، يمكنهم جمع الأعداد لمعرفة العدد الكلي للطيور.

3. تتبع نمو النباتات: إذا كان لديك 14 نباتًا في حديقة المدرسة وقمت بزراعة 9 نباتات جديدة، يمكن للطلاب جمع الأعداد لحساب العدد الإجمالي للنباتات.

كل هذه الأمثلة تساعد الطلاب على ربط المفاهيم الرياضية بمواقف حقيقية، مما يعزز فهمهم وتذكرهم لكيفية تطبيق الرياضيات في الحياة اليومية.

صفة الله تعالى المناسبة:

عند التحدث عن تعزيز مهارات الجمع والطرح بأعداد أكبر، وربطها بصفات الله تعالى، يمكننا النظر إلى صفة **"العليم"**. صفة العليم تعكس علم الله بكل شيء، الكبير منه والصغير، والظاهر والباطن. في سياق تعليم الأطفال، يمكن استخدام هذه الصفة لتعزيز فهمهم لأهمية المعرفة والتعلم.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَعْلَمُ الْغُيُوبِ﴾
[البقرة ٣٢]

في درس الرياضيات، يمكن تقديم الفكرة بأن كل رقم وكل عملية حسابية، بسيطة كانت أم معقدة، معروفة لله ومسجلة في علمه. هذا يشجع الطلاب على التقدير والاحترام للمعرفة ويظهر كيف أن العلم يمكن أن يكون وسيلة لتقريبهم من الله تعالى ومن فهم العالم الذي خلقه.

من خلال ربط الدروس بصفة الله "العليم"، يمكن للمعلمين أيضًا تعزيز القيم الأخلاقية مثل الدقة والأمانة في العمل، حيث يدرك الطلاب أن العلم والحقائق الدقيقة هي جزء من توقير الله واحترام نظام الخلق الذي وضعه.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع تعزيز مهارات الجمع والطرح بأعداد أكبر إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الرابع، يمكن اتباع نهج يركز على دمج القيم مع التعليم الرياضي، مستخدمًا

صفة الله "العليم" كأساس للمشروع. إليك خطة لهذا المشروع:



الخطوات:

1. تقديم المفهوم:

- بداية، قدم للطلاب مفهوم العلم بصفته صفة من صفات الله الحسنى، وكيف أن الله "العليم" يعلم كل شيء، من الأعداد الصغيرة إلى الكبيرة ومن التفاصيل الدقيقة إلى الأمور العظام.

- شرح كيف يمكن للعلم بالأرقام والحسابات أن يساعدنا في فهم العالم من حولنا ويجعلنا أكثر قرباً لله تعالى وقدرة على التعامل مع مختلف الأمور في حياتنا.

2. مشروع عملي:

- طرح مشروع عملي يتطلب من الطلاب استخدام مهارات الجمع والطرح في سياق قيمي. مثلاً، يمكن تنظيم مبادرة تبرع حيث يجمع الطلاب ما زاد من الإمدادات الدراسية عن حاجتهم للتبرع بها لمدرسة محتاجة.

- كل طالب يمكنه جمع أدوات مدرسية معينة، واستخدام مهارات الجمع لحساب الإجمالي الكلي للأدوات المجمعة، واستخدام الطرح لتحديد ما تبقى من الهدف المطلوب.

3. التعلم من خلال القصص:

- استخدم قصصاً إسلامية أو أمثالاً تشير إلى أهمية العلم والمعرفة، لترسيخ فكرة أن البحث عن المعرفة هو جزء من تقديرنا وعبادتنا لله.

4. التفاعل مع الطبيعة:

- تنظيم نشاط خارجي حيث يمكن للطلاب استخدام مهارات الجمع والطرح لحساب عدد الأشجار في متنزه محلي، أو عدد الطيور التي يرونها خلال نزهة. هذا يساعد في ربط مفهوم العلم بملاحظة الطبيعة والعالم المحيط.

5. التقييم والمشاركة:

- في نهاية المشروع، يمكن للطلاب تقديم عرض عما تعلموه وكيف استطاعوا استخدام الرياضيات في تحقيق أهداف قيمة.

- يمكن أيضاً تشجيع الطلاب على مشاركة تجاربهم مع أفراد المجتمع المدرسي أو الأهل لنشر الوعي بأهمية العلم والمعرفة.

هذا المشروع يساعد ليس فقط في تعزيز المهارات الرياضية لدى الطلاب، ولكنه أيضاً يربط بين التعليم والقيم الروحية والأخلاقية، مما يعزز من تكامل نمو الطالب المعرفي والعلمي إضافة إلى النمو السلوكي.

2	الموضوع:	الضرب والقسمة
	الدروس:	- تعلم الضرب والقسمة الأساسية.
	القيمة المناسبة:	

تعلم الضرب والقسمة الأساسية يمكن أن يكون فرصة ممتازة لتعزيز القيم الأخلاقية والتربوية بين طلاب الصف الرابع. إليك بعض القيم المناسبة لدمجها في تعليم هذه المفاهيم الرياضية:

1. الدقة والتفصيل

- التأكيد على أهمية الانتباه للتفاصيل والدقة في الحسابات، لضمان صحة النتائج. هذا يعلم الطلاب الاهتمام بالتفاصيل في جميع جوانب حياتهم.

2. المثابرة والتحلي بالصبر

- تعلم الضرب والقسمة قد يكون صعبًا في البداية، والتأكيد على قيمة المثابرة والصبر يمكن أن يساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات وعدم الاستسلام بسهولة.

3. النزاهة

- تعزيز النزاهة عن طريق تشجيع الطلاب على القيام بعمليات الضرب والقسمة بأنفسهم دون الغش، مما يساعد في بناء شخصية صادقة وموثوق بها.

4. المسؤولية

- تعليم الطلاب أن يتحملوا المسؤولية عن تعلمهم وتحسينهم المستمر في الرياضيات، مما يعزز شعورهم بالمسؤولية تجاه تعليمهم ونموهم الشخصي.

5. العدالة

- استخدام مسائل القسمة لتعليم الطلاب مفهوم العدالة والتوزيع العادل للموارد، مثل تقسيم المواد أو الوجبات الغذائية بطريقة عادلة بين عدة أشخاص.

6. الثقة بالنفس

- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والتعبير عن أفكارهم حول كيفية حل المسائل، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويمكنهم من التعبير عن أفكارهم بثقة ووضوح.

دمج هذه القيم في تعليم الضرب والقسمة ليس فقط يساعد في تحسين مهارات الطلاب الرياضية، بل يساهم أيضاً في تطوير شخصيتهم بطريقة متوازنة ومتكاملة.

لربط موضوع تعلم الضرب والقسمة الأساسية بالطبيعة وجعله مفهوماً للأطفال في الصف الرابع، يمكن استخدام شواهد وأمثلة تساعد على تقريب هذه المفاهيم بطرق ملموسة ومعروفة لهم. هنا بعض الأمثلة التي تتناسب مع فهم الأطفال في هذه المرحلة العمرية:

1. التكاثر في الطبيعة

- الشواهد: يمكن ملاحظة كيف تنمو الأشجار وتتكاثر الأوراق على فروعها. على سبيل المثال، إذا كانت لشجرة 5 فروع وكل فرع له 4 أوراق، فإجمالي عدد الأوراق على الشجرة يكون 20 ورقة (4×5).

2. توزيع الثمار

الانسجام مع
الكون المحيط:



- الشواهد: تقسيم حصاد من الفاكهة بين مجموعة من الأطفال. مثلاً، إذا كان لدينا 24 تفاحة ونريد توزيعها بالتساوي بين 6 أطفال، فكل طفل سيحصل على 4 تفاحات ($24 \div 6$).

3. المجموعات والأعداد في الموارد الطبيعية
- الشواهد: جمع الأحجار أو الصدف من الشاطئ. يمكن جمعها في مجموعات واستخدام الضرب لمعرفة الإجمالي. مثلاً، إذا جمع كل طفل من 5 أطفال 8 أحجار، فإجمالي عدد الأحجار يكون 40 حجرًا (8×5).

4. الأنماط في الطبيعة
- الشواهد: عد البتلات على الأزهار، وتوضيح كيف يمكن استخدام الضرب لحساب إجمالي عدد البتلات في مجموعة من الأزهار المتشابهة. مثلاً، إذا كان لكل زهرة 5 بتلات وهناك 4 أزهار، فإن إجمالي البتلات يكون 20 بتلة (4×5).

5. استخدام القسمة في تخطيط الزراعة
- الشواهد: إذا كانت هناك قطعة أرض تستخدم لزراعة ونريد تقسيمها إلى قطاعات متساوية لزراعة نوعين مختلفين من النباتات، يمكن استخدام القسمة لتحديد مساحة كل قطاع.

من خلال هذه الأمثلة، يمكن للأطفال أن يروا كيف يتم استخدام الضرب والقسمة في سياقات واقعية ويتعلمون كيفية تطبيق هذه العمليات الحسابية في الحياة اليومية، مما يعزز فهمهم واهتمامهم بالرياضيات.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط تعليم الضرب والقسمة بصفة من صفات الله تعالى،
يمكننا اختيار صفة "**الحكيم**". الله الحكيم يقوم بكل شيء
بحكمة بالغة، وكل تقسيم أو توزيع في الكون يتم بحكمة
وعدل.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيفية ربط الضرب والقسمة بصفة "الحكيم":

1. الحكمة في التقسيم والتوزيع: يمكن شرح كيف أن الله
يقسم الأرزاق والموارد بين الخلائق بحكمة، مما يعكس
القسمة في الرياضيات. على سبيل المثال، يتم توزيع المياه
والغذاء والمأوى بطريقة تضمن استمرارية الحياة وتوازن
النظم البيئية.

2. الضرب والتكاثر في الطبيعة: يمكن التأكيد على كيفية
تكاثر النباتات والحيوانات بنظام محكم يعكس حكمة
الخالق. يتم تكاثر الكائنات الحية بطريقة تضمن استدامة
كل نوع واستمرارية الحياة على الأرض.

3. التعليم كوسيلة لاكتشاف حكمة الله: يمكن تشجيع
الطلاب على استخدام الرياضيات، مثل الضرب والقسمة،
لاستكشاف وفهم النظام والتنظيم في الطبيعة، مما يساعد
في رؤية حكمة الله في خلقه.

الربط بين تعلم الضرب والقسمة وبين حكمة الله يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير الرياضيات كأداة لفهم العالم بشكل أعمق وأكثر تقديرًا للنظام الإلهي في الكون.

لتحويل موضوع تعلم الضرب والقسمة إلى مشروع قيمى لطلاب الصف الرابع، يمكننا تطوير مشروع يدمج المهارات الرياضية مع القيم الأخلاقية والروحية، مستخدمين صفة الله "الحكيم" كمحور أساسى. هنا خطة لهذا المشروع:

الخطوات:

1. تقديم المفهوم:

- ابدأ بشرح كيف أن كل شيء في الكون يحدث بحكمة من الله، وكيف يمكن للرياضيات أن تساعدنا على فهم بعض جوانب هذه الحكمة.
- اربط ذلك بالضرب والقسمة، موضحاً كيف يمكن لهذه العمليات أن تعكس النظام والتنظيم في الطبيعة.

2. مشروع التكاثر في الطبيعة:

- أجر نشاطاً حيث يقوم الطلاب بزراعة بذور في الحديقة المدرسية أو في أوعية صغيرة. استخدم هذا كفرصة لتطبيق الضرب والقسمة في تتبع نمو النباتات.
- يمكن للطلاب حساب عدد البذور في كل نبتة وتوقع كمية النباتات التي يمكن أن تنتجها بذورها إذا تم زرعها.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



3. مشروع توزيع الأغذية:

- نظم مبادرة تعليمية تشمل جمع الأغذية وتوزيعها على المحتاجين. استخدم الضرب والقسمة لتحديد كميات الطعام التي يمكن توزيعها بالتساوي.
- يتعلم الطلاب كيفية استخدام مهاراتهم الرياضية لضمان عدالة وفعالية التوزيع.

4. دروس في الحكمة والعدل:

- قم بتدريس دروس عن حكمة الله في التوزيع العادل للموارد، وكيف يمكن للرياضيات أن تساعدنا على تحقيق هذا العدل.
- شارك قصصًا من السيرة النبوية أو القرآن الكريم التي تظهر حكمة الله في توزيع الموارد أو الأرزاق.

5. عرض المشروع:

- في نهاية المشروع، اسمح للطلاب بعرض ما تعلموه وتجاربهم من خلال عروض تقديمية تشمل الحسابات والنتائج التي توصلوا إليها.
- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استخدام الرياضيات لحل مشكلات العالم الحقيقي.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تحسين مهاراتهم الرياضية ولكن أيضًا تطوير فهم أعمق للقيم الروحية والأخلاقية المرتبطة بالحكمة والعدالة.

<p>الأشكال الهندسية</p>	<p>الموضوع</p>	<p>3</p>
<p>- التعرف على الأشكال وخصائصها.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوع التعرف على الأشكال الهندسية وخصائصها لطلاب الصف الرابع، يمكن دمج عدد من القيم الأخلاقية والتعليمية التي تساعد على تعزيز فهم الطلاب ليس فقط للرياضيات ولكن أيضًا لبعض المفاهيم الأساسية في الحياة والتعامل مع الآخرين. إليك بعض القيم المناسبة:</p> <p>1. الترتيب والتنظيم</p> <p>- يمكن استخدام الأشكال الهندسية لتعليم الطلاب أهمية الترتيب والتنظيم في الحياة اليومية، مثل ترتيب الأشياء بطريقة منظمة أو التخطيط لمساحات في المنزل أو المدرسة.</p> <p>2. الدقة والانتباه للتفاصيل</p> <p>- فهم خصائص الأشكال يتطلب دقة وانتباهًا للتفاصيل، مثل التمييز بين الأطوال المختلفة للأضلاع أو عدد الزوايا، مما يساعد الطلاب على تطوير هذه المهارات الهامة.</p> <p>3. التفكير النقدي وحل المشكلات</p> <p>- تحليل الأشكال الهندسية ومقارنتها يعزز مهارات التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات، مثل كيفية تحديد أفضل طريقة لاستخدام مساحة معينة أو تجميع الأشكال لتكوين تصميمات معقدة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

<p>4. التعاون والعمل الجماعي</p> <p>- العمل في مشاريع جماعية لبناء نماذج باستخدام الأشكال الهندسية يعلم الطلاب أهمية العمل الجماعي وكيف يمكن للأفكار المجتمعة أن تساهم في إنشاء شيء مفيد وجميل.</p> <p>5. الإبداع والابتكار</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الأشكال الهندسية في تصميم أعمال فنية أو هندسية يعزز قدرتهم على الإبداع والابتكار، ويظهر كيف يمكن للمعرفة الأساسية أن تتحول إلى إبداعات عملية وفنية.</p> <p>6. الاحترام للتنوع والاختلافات</p> <p>- استكشاف الأشكال المختلفة وخصائصها يمكن أن يكون فرصة لتعليم الطلاب قيمة الاختلاف والتنوع، مما يساعدهم على تقدير التنوع في الطبيعة والثقافات.</p> <p>دمج هذه القيم في تعليم الأشكال الهندسية يساهم في بناء شخصية متوازنة للطلاب، ويجعل العملية التعليمية أكثر شمولية وتأثيراً.</p>	
<p>لربط موضوع الأشكال الهندسية وخصائصها بالطبيعة بطريقة تجذب اهتمام طلاب الصف الرابع، يمكن استخدام العديد من الأمثلة والشواهد الطبيعية التي يسهل ملاحظتها وفهمها. هنا بعض الأمثلة العملية:</p> <p>1. الأشكال الهندسية في النباتات</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p>



- الشواهد: قياس وملاحظة أوراق النباتات التي تظهر أشكالاً هندسية مختلفة، مثل أوراق البرسيم (ثلاثية الأوراق) أو أوراق البلوط (التي تمتلك حوافاً متعرجة). يمكن للطلاب رسم هذه الأوراق أو جمعها ومقارنة أشكالها.

2. أنماط الأشكال في بناء أعشاش الطيور

- الشواهد: استكشاف كيفية استخدام الطيور للأشكال الهندسية في بناء أعشاشها، مثل الدائرة أو البيضوي. يمكن للطلاب ملاحظة الأعشاش في الطبيعة أو من خلال صور وفيديوهات.

3. الأشكال الهندسية في أجسام الحيوانات

- الشواهد: ملاحظة الأشكال الهندسية في أجسام الحيوانات، مثل الهيكل الخارجي للسلحفاة الذي يشبه السداسيات، أو شكل جسم النجمة البحرية الذي يتكون من خمس نقاط.

4. الأشكال الهندسية في البلورات والصخور

- الشواهد: استكشاف البلورات الطبيعية والصخور التي تشكل أشكالاً هندسية مثل السداسيات والمربعات. يمكن جمع بعض العينات أو استخدام الصور لمشاهدة هذه الأشكال.

5. الأشكال الهندسية في التضاريس

- الشواهد: رصد الأشكال الهندسية في التضاريس مثل دلتا الأنهار (تشبه المثلث)، أو التكوينات الصخرية التي تظهر أشكالاً هندسية مثل الأعمدة البازلتية.

تشجيع الطلاب على استكشاف وملاحظة هذه الأمثلة في الطبيعة يعزز فهمهم للأشكال الهندسية ويجعل التعلم أكثر إثارة وتفاعلية. يمكن تنظيم نزهة علمية أو مشروع تصوير

<p>يركز على العثور على الأشكال الهندسية في البيئة المحيطة لتعميق تجربتهم التعليمية.</p> <p>للمزيد طالع الأمثلة التالية</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/vid_eos</p>	
<p>عند ربط موضوع الأشكال الهندسية وخصائصها بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "الخالق" أو "البارئ". هذه الصفات تعبر عن قدرة الله وإتقانه في خلق كل شيء بنظام دقيق وتصميم محكم، مما ينعكس في الأشكال الهندسية المتنوعة والمعقدة التي نجدها في الطبيعة.</p> <p>﴿هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]</p> <p>ربط هذه الأفكار بصفة الله "الخالق" أو "البارئ" يمكن أن يعزز من تقدير الطلاب للنظام الطبيعي ويزيد من إدراكهم لعظمة الخالق، مما يعمق فهمهم للعلوم ويكسبهم تقديرًا أعمق للعالم من حولهم.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لنقوم بتطوير مشروع محدد يركز على الأشكال الهندسية وخصائصها لطلاب الصف الرابع، مع التأكيد على صفة الله "الخالق" أو "البارئ". سنصمم مشروع يتضمن جانبًا تفاعليًا وتعليميًا مع تطبيق عملي يعزز من فهم الطلاب للأشكال الهندسية في الطبيعة.</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيم:</p>

اسم المشروع: "اكتشاف الأشكال في الطبيعة"

الهدف:



تعزيز التقدير للخلق الإلهي من خلال استكشاف وتحليل الأشكال الهندسية الموجودة في البيئة الطبيعية، وتطوير مهارات الرصد، التحليل، والإبداع لدى الطلاب.

خطوات المشروع:

1. التعريف بالمشروع:
 - تقديم محاضرة تفاعلية عن الأشكال الهندسية وأهميتها في الطبيعة.
 - شرح كيف تعكس هذه الأشكال صفة الله "الخالق" في تصميمها المتقن والمحكم.

2. جمع البيانات:
 - تنظيم رحلة ميدانية إلى حديقة محلية أو محمية طبيعية حيث يمكن للطلاب ملاحظة وتوثيق الأشكال الهندسية في النباتات، الحيوانات، الصخور، وغيرها.
 - توزيع مجموعات عمل للطلاب لجمع صور أو رسم الأشكال الهندسية التي يلاحظونها.

3. ورشة عمل للفنون:
 - استخدام المواد المجمعة (الصور والرسومات) لإنشاء مجسمات فنية في الفصل تعبر عن الأشكال الهندسية الملاحظة.

- تشجيع الطلاب على الابتكار في استخدام مواد مختلفة مثل الطين، الكرتون، والأقمشة لتكوين نماذج تعكس تنوع الأشكال الهندسية.

4. عرض المشروع:

- تنظيم معرض مدرسي حيث يقوم الطلاب بعرض أعمالهم الفنية وشرح ما تعلموه عن الأشكال الهندسية وكيفية عكسها للخلق الإلهي.
- دعوة أولياء الأمور ومعلمين آخرين لزيارة المعرض، مما يسمح بتقاسم المعرفة والإلهام مع المجتمع المدرسي.

5. تقييم وتفكير:

- إجراء جلسة تقييم حيث يناقش الطلاب تجربتهم والمعارف التي اكتسبوها.
- كتابة تقارير أو تقديم عروض تقديمية تلخص ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه المعارف في حياتهم اليومية.

النتائج المتوقعة:

- تعميق فهم الطلاب للأشكال الهندسية وتقديرهم للنظام الطبيعي والإبداع الإلهي.
- تطوير مهارات العمل الجماعي، الإبداع، والعرض الشفهي.

هذا المشروع يمزج بين التعليم العلمي والقيم الروحية، ويشجع الطلاب على التفكير في العالم من حولهم بطريقة أكثر عمقاً وتقديراً.

طالع كتاب "تحويل القيم لمنتجات" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3Wsk>



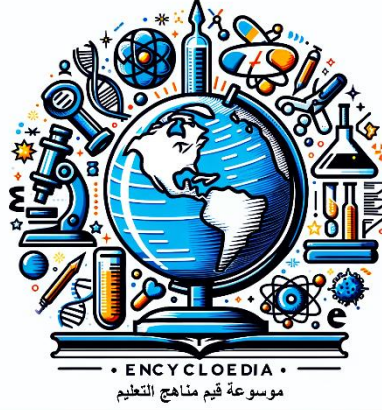
علوم



علوم

4





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الكائنات الحية والأنظمة البيئية	الموضوع:	1
- دراسة النباتات، الحيوانات والنظم البيئية.	الدروس:	
<p>دراسة النباتات، الحيوانات، والنظم البيئية لطلاب الصف الرابع يمكن أن تكون فرصة رائعة لتعليم مجموعة من القيم الهامة التي تساهم في تنمية فهم الطلاب للعالم من حولهم وكيفية تفاعلهم معه. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية والرعاية</p> <p>- تعلم كيفية الاعتناء بالبيئة والكائنات الحية يعزز قيم المسؤولية والرعاية. يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة في مشروعات تعتني بالنباتات في المدرسة أو الحفاظ على نظافة البيئة المحلية.</p> <p>2. الاستدامة</p> <p>- فهم أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية واستخدامها بطريقة مستدامة. دراسة النظم البيئية تساعد الطلاب على رؤية كيف تتفاعل العناصر المختلفة في البيئة وأهمية كل جزء في الحفاظ على التوازن البيئي.</p> <p>3. الفضول والاستكشاف</p>	القيمة المناسبة:	

- تشجيع الطلاب على استكشاف العالم الطبيعي وطرح الأسئلة حول كيفية نمو النباتات أو سلوك الحيوانات يعزز الفضول والرغبة في التعلم والاستكشاف.

4. التعاون

- العمل مع الآخرين لاستكشاف البيئة أو القيام بمشروعات بيئية يعلم الطلاب أهمية العمل الجماعي والتعاون.

5. التقدير للتنوع

- دراسة التنوع في النباتات والحيوانات تساعد الطلاب على تقدير التنوع في الطبيعة وفهم كيف يسهم كل كائن في النظام البيئي.

6. التفكير النقدي وحل المشكلات

- التحديات التي تواجه البيئة مثل التلوث والصيد الجائر تقدم فرصاً للطلاب لتطوير مهارات التفكير النقدي والبحث عن حلول لهذه المشكلات.

7. الاحترام للحياة

- تعلم قيمة الحياة بجميع أشكالها وأهمية الحفاظ على النظم البيئية يعزز من الاحترام للحياة والرغبة في حمايتها.

دمج هذه القيم في تدريس علم الأحياء والنظم البيئية يساهم ليس فقط في تعزيز المعرفة الأكاديمية للطلاب، ولكن أيضاً في تنمية شخصياتهم وقيمهم الذاتية والسلوكية.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع دراسة النباتات، الحيوانات، والنظم البيئية بشواهد من الطبيعة بطريقة تجذب اهتمام طلاب الصف الرابع، يمكن استخدام عدة أمثلة وأنشطة عملية تساعد الطلاب على فهم هذه المفاهيم من خلال الملاحظة المباشرة والتفاعل مع البيئة. إليك بعض الشواهد المناسبة:

1. دورة حياة النبات

- الشاهد: ملاحظة كيف تنمو النباتات من بذور في حديقة المدرسة أو أوعية الزراعة في الصف. يمكن للطلاب تتبع كيف تتحول البذور إلى شتلات ومن ثم إلى نباتات كاملة، ملاحظين كيف تحتاج النباتات إلى الماء، الضوء، والتربة الخصبة للنمو.

2. التكيفات في الحيوانات

- الشاهد: استكشاف كيف تتكيف الحيوانات مع بيئاتها المختلفة، مثل الطيور التي تبني أعشاشها على الأشجار لحماية صغارها، أو السمك الذي لديه زعانف للسباحة في الماء. يمكن زيارة محمية طبيعية أو حديقة حيوان لمشاهدة هذه التكيفات.

3. السلاسل الغذائية

- الشاهد: دراسة كيف تتفاعل الكائنات الحية في السلسلة الغذائية من خلال ملاحظة بيئة مثل بركة الماء أو الحديقة المدرسية. يمكن للطلاب رؤية كيف تأكل الحشرات

الأوراق، والطيور تأكل الحشرات، مما يظهر التفاعلات بين المخلوقات المختلفة.

4. أهمية النظم البيئية

- الشاهد: مشاهدة كيف تؤثر الأنشطة البشرية على النظم البيئية، مثل تأثير القمامة على الحياة البرية والمائية. يمكن تنظيم نشاط تنظيف في المنطقة المحلية حيث يمكن للطلاب رؤية كيف يمكن للإجراءات البسيطة أن تحدث فرقاً كبيراً في حماية البيئة.

5. التنوع البيولوجي

- الشاهد: التعرف على تنوع النباتات والحيوانات في منطقة معينة، مثل الغابات، الأراضي الرطبة، أو المناطق الجبلية. يمكن للطلاب جمع البيانات والصور لأنواع مختلفة من الكائنات الحية ومناقشة كيف يساعد هذا التنوع في استقرار النظام البيئي.

هذه الشواهد تمكن الطلاب من الربط المباشر بين ما يتعلمونه والعالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم للعلوم البيئية ويحفز اهتمامهم بحماية البيئة.

لربط دراسة النباتات، الحيوانات، والنظم البيئية بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "**الرزاق**"، التي تعني المُعطي أو المُزود. هذه الصفة تشير إلى كيفية إعطاء الله للرزق والعناية بجميع المخلوقات في الكون، وهي تظهر بوضوح في كيفية توفير الطعام والمأوى والبيئة المناسبة لجميع الكائنات الحية.

صفة الله
المناسبة:

﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

كيفية ربط صفة الرزاق بدراسة النباتات والحيوانات:

1. التوفير الدقيق للموارد: شرح كيف يوفر الله الماء، الهواء، والغذاء لجميع الكائنات الحية، مما يعكس كيف يعتني بكل مخلوق حسب حاجته.

2. التوازن البيئي: مناقشة كيفية توفير الله للنظم البيئية التي تضمن بقاء واستمرار الحياة على الأرض. هذا يظهر حكمته في خلق نظام متوازن يسمح للكائنات المختلفة بالعيش معًا.

3. العلاقات بين الكائنات الحية: توضيح كيف أن الله قد رتب العلاقات بين الكائنات الحية بطريقة تعود بالنفع على البيئة، مثل العلاقة بين النباتات والحيوانات في التلقيح والتغذية.

4. التأمل في خلق الله: تشجيع الطلاب على التأمل في كيفية توفير الله لكل كائن حي وكيف يعكس ذلك قدرته ورحمته.

ربط هذه الأفكار بصفة الله "الرزاق" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير الدور الذي يلعبه الله في الحفاظ على الحياة على الأرض ويزيد من احترامهم ومسؤوليتهم تجاه البيئة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل دراسة النباتات، الحيوانات، والنظم البيئية إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الرابع، يمكن تطوير برنامج يدمج بين التعلم العلمي والقيم الأخلاقية، مستخدمين صفة الله "الرزاق" كمحور رئيسي للمشروع. هذا المشروع سيهدف إلى تعزيز الوعي البيئي والمسؤولية تجاه الكائنات الحية والموارد الطبيعية.

اسم المشروع: "رعاية الله الرزاق"

الهدف:

تعليم الطلاب كيفية العناية بالبيئة وتقدير النظم البيئية، مع التأكيد على دورهم كجزء من هذا النظام ومسؤوليتهم في الحفاظ عليه.

خطوات المشروع:

1. التعريف بالمفاهيم الأساسية:
 - تقديم محاضرات حول النباتات، الحيوانات، والنظم البيئية، مع التركيز على كيفية توفير الله للموارد والعلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية.
 - شرح صفة الله "الرزاق" وكيف يمكن للطلاب رؤية هذه الصفة من خلال النظام البيئي.
2. الملاحظة والمشاركة العملية:

- تنظيم رحلات إلى حدائق محلية أو محميات طبيعية حيث يمكن للطلاب ملاحظة النباتات والحيوانات وتسجيل ملاحظات حول كيفية تفاعل هذه الكائنات مع بيئتها.
- مشاركة في أنشطة بيئية مثل زراعة النباتات، تنظيف المناطق الطبيعية، أو تنظيم حملات لإعادة التدوير.

3. مشروع بحث صغير:

- تكليف الطلاب بإجراء بحث صغير حول نوع معين من النباتات أو الحيوانات وكيفية تكيفها مع البيئة.
- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تأثير الأنشطة البشرية على هذه الكائنات واقتراح حلول للحد من التأثيرات السلبية.

4. عرض المشروعات ومناقشتها:

- تنظيم عرض حيث يمكن للطلاب تقديم نتائج بحوثهم ومشاركة تجاربهم مع بقية الطلاب والمعلمين.
- مناقشة كيف يمكن للطلاب أن يتخلقوا بصفة الرزاق تعالى كدور "الرازق الصغير" في بيئتهم، مع تقديم أفكار عملية للحفاظ على البيئة.

النتائج المتوقعة:

- زيادة الوعي البيئي لدى الطلاب وتعزيز التقدير للنظم البيئية.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والبحث.
- تعزيز القيم مثل المسؤولية، الرعاية، والمشاركة الفعالة في المجتمع.

هذا المشروع يمزج بين التعليم الأكاديمي والقيم الأخلاقية ويشجع الطلاب على التفكير في دورهم كجزء من النظام البيئي وكيف يمكنهم المساهمة في صون البيئة.

القوى والحركة	الموضوع:	2
- استكشاف القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك.	الدروس:	
<p>استكشاف القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك في الصف الرابع يمكن أن يكون موضوعًا مثيرًا لتعليم العديد من القيم الأساسية. هذه القيم لا تعزز فهم العلم فحسب، بل تساعد أيضًا في تطوير شخصية الطالب. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الفضول والاستكشاف</p> <p>- تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة واستكشاف كيف تعمل الأشياء يعزز قيمة الفضول. فهم القوى مثل الجاذبية والاحتكاك يمكن أن يحفز اهتمامهم بالبحث والتعلم الذاتي.</p> <p>2. الملاحظة والتحليل</p>	القيمة المناسبة:	

- تعلم كيفية ملاحظة الظواهر الطبيعية وتحليل كيفية تأثير القوى على الأشياء المختلفة يطور مهارات التفكير النقدي والتحليلي.

3. الصبر والمثابرة

- العلوم تتطلب تجارب وأحيانًا تكرار الفشل قبل التوصل إلى نتائج. تعلم الصبر والمثابرة أثناء إجراء التجارب العلمية قيمة مهمة للنمو الأكاديمي والشخصي.

4. العمل الجماعي

- القيام بالتجارب العلمية في مجموعات يعلم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين، مشاركة الأفكار، وتقبل الآراء المختلفة، مما يعزز التعاون والاحترام المتبادل.

5. الابتكار والإبداع

- تشجيع الطلاب على التفكير خارج الصندوق في إيجاد طرق لاستكشاف وتوضيح كيف تعمل القوى يعزز الإبداع والابتكار.

6. المسؤولية

- تعلم كيفية استخدام العلوم بطريقة مسؤولة، مع التأكيد على أهمية الأمان أثناء إجراء التجارب، يعلم الطلاب كيفية تحمل المسؤولية عن سلامتهم وسلامة الآخرين.

7. التقدير للعلم والمعرفة

- فهم كيفية تأثير القوى في حياتنا اليومية وتقدير الأساس العلمي وراء الأشياء العادية يعزز تقدير العلم والتكنولوجيا.

دمج هذه القيم في تعليم العلوم لا يساعد الطلاب فقط على فهم القوى الأساسية، ولكنه يجهزهم أيضًا بمهارات حياتية مهمة وتقدير للعلم

الانسجام مع الكون المحيط:



لتوضيح القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك من خلال شواهد في الطبيعة، خاصة لطلاب الصف الرابع، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة العملية التي تُظهر هذه القوى بطرق ملموسة ومفهومة. هنا بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها:

1. الجاذبية

- سقوط الأوراق: ملاحظة كيف تسقط الأوراق من الأشجار إلى الأرض، موضحًا تأثير الجاذبية.
- القفز والهبوط: الطلاب يقفزون ويلاحظون كيف تعيدهم الجاذبية إلى الأرض دائمًا، بغض النظر عن كيفية قفزهم.
- تدحرج الكرات: رؤية كيف تدحرج الكرات أسفل التل بشكل طبيعي، مظهرًا تأثير الجاذبية.

2. الاحتكاك

- المشي على رمل أو عشب: يمكن للطلاب المشي على أسطح مختلفة مثل الرمل والعشب وملاحظة كيف يؤثر الاحتكاك في سهولة أو صعوبة المشي.
- استخدام الزلاجات أو الدراجات: تجربة كيف يتغير سرعتهم وسهولة التحرك على أسطح مختلفة مثل الطريق الإسفلتي مقابل طريق ترابي.

- الأجسام المتحركة على الماء: إطلاق قوارب صغيرة في مجرى مائي وملاحظة كيف يؤثر الاحتكاك بين الماء والقارب في سرعة واتجاه الحركة.

3. تطبيقات مختلفة

- اللعب بالطائرات الورقية: تعلم كيف تؤثر قوى الجاذبية والاحتكاك الهوائي في طيران الطائرة الورقية.
- استخدام المنجنيق الصغير: إطلاق كرات صغيرة باستخدام منجنيق يُظهر كيف تتحرك الكرات بتأثير الجاذبية وكيف يقاومها الاحتكاك عند اصطدامها بالأرض.

توفير فرص للطلاب لرؤية وتجربة هذه الظواهر يساعد في تعميق فهمهم للمفاهيم العلمية ويزيد من تقديرهم للتطبيقات العملية للقوى في العالم الطبيعي.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لربط موضوع استكشاف القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"القوي"** و **"القادر"** أو **"المقتدر"**. هذه الصفات تعبر عن قدرة الله اللامحدودة على خلق قوانين الكون والتحكم فيها، بما في ذلك القوى الفيزيائية مثل الجاذبية والاحتكاك.

﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾
[الشورى ١٩]

كيفية ربط صفة الله "القادر" أو "المقتدر" بدراسة القوى الأساسية:

1. التفكير في خلق الجاذبية والاحتكاك:

- تعليم الطلاب كيف أن الله، بقدرته اللامحدودة، خلق قوانين الطبيعة التي تحكم حركة الأشياء في الكون. الجاذبية، على سبيل المثال، هي قوة تؤثر على كل شيء ذي كتلة وتحافظ على النظام في الكون.

2. التأمل في القدرة الإلهية على توجيه الكون:

- شرح كيف أن الاحتكاك، على الرغم من أنه قد يُنظر إليه كعائق في بعض الأحيان، له دور حيوي في تمكيننا من المشي والتحرك بأمان، مما يظهر حكمة الخالق في تصميم قوانين الفيزياء.

3. استكشاف القوانين الفيزيائية كدليل على القدرة الإلهية:

- نقاش حول كيف أن قوانين الطبيعة، مثل الجاذبية والاحتكاك، مُدبرة بطريقة تسمح بالحياة والنظام في الكون، مما يعكس قدرة الله وسيطرته على الخلق.

4. التفكير في دور الإنسان في الكون:

- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استخدامهم لمعرفتهم بالقوى الأساسية لتحسين الحياة على الأرض، مما يعكس الأمانة التي منحها الله للبشر لاستخدام ما وهبه من معرفة وموارد بمسؤولية.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "القادر" أو "المقتدر" يمكن أن يساعد الطلاب على تعميق تقديرهم للعلم وتقدير النظام والحكمة في خلق الله، ويعزز من فهمهم لعظمة الخالق ودورهم كخلفاء في الأرض.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لنقم بتطوير مشروع محدد يركز على القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك، مع التأكيد على الفضول العلمي وتقدير القوانين الكونية. هذا المشروع سيكون ممتعاً وتعليمياً لطلاب الصف الرابع وسيشمل أنشطة تفاعلية وتجريبية.

اسم المشروع: **"العلوم في حركة: استكشاف الجاذبية والاحتكاك"**

الهدف:

تمكين الطلاب من فهم واستكشاف كيف تعمل القوى الأساسية مثل الجاذبية والاحتكاك من خلال تجارب عملية وأنشطة تعليمية، مع التأكيد على الدور الذي تلعبه هذه القوى في الحياة اليومية وكيف تعكس قدرة الله الخالق.

خطوات المشروع:

1. التعريف والمفاهيم النظرية:

- تقديم محاضرات قصيرة عن الجاذبية والاحتكاك، مستخدماً أمثلة من الحياة اليومية والطبيعة لتوضيح كيف تعمل هذه القوى.
- شرح كيف تظهر صفة الله "القادر" من خلال هذه القوى الدقيقة والمحكمة التي تحكم الكون.

2. التجارب العملية:

- إجراء تجارب بسيطة في الفصل تُظهر تأثير الجاذبية، مثل تجربة سقوط الأجسام من ارتفاعات مختلفة.
- تجارب لاستكشاف الاحتكاك، مثل مقارنة سرعة حركة الأجسام على أسطح مختلفة (مثل الخشب، الزجاج، السجاد).

3. مشروع الفصل العملي:

- تصميم مسارات مختلفة لسباق الكرات، حيث يمكن للطلاب استخدام مواد مختلفة للأسطح لاختبار كيف يؤثر الاحتكاك على سرعة الكرة.
- بناء نماذج بسيطة تستخدم الجاذبية كجزء من آليتها، مثل منجنيق صغير أو جسر معلق.

4. العرض الختامي والتقييم:

- تنظيم عرض في نهاية المشروع حيث يقدم الطلاب تجاربهم ونماذجهم أمام الفصل أو المدرسة.
- مناقشة نتائج التجارب وكيف أدت إلى فهم أفضل لكيفية عمل هذه القوى.

5. التفكير والتوثيق:

- كتابة تقارير أو إعداد عروض تقديمية تلخص ما تعلمه الطلاب خلال المشروع.
- جلسة لتقييم ما تعلمه الطلاب وكيف يمكنهم تطبيق هذه المعرفة في حياتهم اليومية.

النتائج المتوقعة:

- تعزيز الفهم العلمي للقوى الأساسية وتقدير دورها في الكون.
 - تطوير مهارات التفكير النقدي، التحليلي، والعملية.
 - زيادة الوعي بكيفية تجلي قدرة الله في القوانين الطبيعية.
- هذا المشروع يمنح الطلاب فرصة للتعلم العملي والتقدير العميق للعلوم، مع تعزيز القيم مثل الفضول، المسؤولية، والابتكار.

3	الموضوع:	الأرض والفضاء
	الدروس:	- التعرف على الأرض، الفضاء، والظواهر الطبيعية مثل الأحوال الجوية.
	القيمة المناسبة:	دراسة الأرض، الفضاء، والظواهر الطبيعية مثل الأحوال الجوية تقدم فرصة رائعة لتعليم الطلاب قيمًا متنوعة ومهمة. هذه المواضيع تفتح المجال للتفكير

العلمي والتقدير للطبيعة وتوفر فهماً عميقاً لكيفية تفاعل العناصر المختلفة في العالم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. الفضول والاستكشاف

- تشجيع الطلاب على الفضول والرغبة في استكشاف كيفية عمل العالم من حولهم، من خلال دراسة الكواكب، النجوم، والظواهر الجوية المختلفة.

2. التقدير للطبيعة

- تنمية حس التقدير للعالم الطبيعي والفهم العميق للعمليات الطبيعية التي تؤثر في حياتنا اليومية، مثل دورة الماء وتأثيرات الطقس.

3. المسؤولية البيئية

- تعليم الطلاب أهمية المحافظة على البيئة وكيف يمكن للأنشطة البشرية أن تؤثر سلباً أو إيجاباً على الطقس والمناخ.

4. التعاون والعمل الجماعي

- العمل معاً في مشاريع البحث العلمي والتجارب، مما يعلم الطلاب قيمة العمل الجماعي والتعاون لتحقيق أهداف مشتركة.

5. التفكير النقدي وحل المشكلات

- استخدام المهارات التحليلية لفهم وتفسير البيانات الجوية والفلكية، وتطوير القدرة على حل المشكلات من خلال تحديد الأسباب والنتائج المحتملة للظواهر الطبيعية.

6. التواضع والتقدير للمعرفة

- فهم محدودية المعرفة البشرية أمام عظمة الكون والقوى الطبيعية، مما يعزز التواضع والاحترام للعلم والباحثين.

7. الإبداع

- تشجيع الإبداع في تقديم الحلول والأفكار للتحديات البيئية والجوية، مثل تصميم مشاريع للتخفيف من آثار التغير المناخي.

دمج هذه القيم في تعليم العلوم الأرضية والفضائية يساعد الطلاب ليس فقط في تعميق فهمهم للمواد العلمية، بل في تنمية شخصيتهم وقدرتهم على التفاعل بشكل مسؤول مع العالم من حولهم.

لإثراء تعلم الطلاب في الصف الرابع حول موضوع الأرض، الفضاء، والظواهر الطبيعية مثل الأحوال الجوية، يمكن استخدام عدد من الشواهد الطبيعية التي يمكن ملاحظتها بسهولة. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم هذه المفاهيم من خلال تجارب ملموسة ومعايشة. إليك بعض الشواهد المناسبة للصف الرابع:

1. دورة الماء

الانسجام مع
الكون المحيط:



- الشاهد: ملاحظة كيفية تبخر الماء من بركة صغيرة أو حوض سباحة بعد يوم مشمس، ومناقشة كيف يتكثف البخار ليشكل الغيوم. يمكن تتبع هذه العملية بأكملها من خلال مشروع رسم توضيحي أو تجربة بسيطة باستخدام وعاء ماء وغطاء بلاستيكي.

2. الفصول الأربعة

- الشاهد: مراقبة التغيرات في الطبيعة مع تغير الفصول، مثل تساقط الأوراق في الخريف، تغطية الثلج في الشتاء، الإزهار في الربيع، والنضج في الصيف. يمكن للطلاب تسجيل هذه التغيرات من خلال مشروع تصوير فوتوغرافي على مدار السنة.

3. الظواهر الجوية

- الشاهد: مراقبة كيف تتغير الأحوال الجوية، مثل تكوين الغيوم، هبوب الرياح، وهطول الأمطار. يمكن تنظيم مشاهدات جماعية وتسجيل البيانات في دفتر يوميات الطقس، وربط هذه الظواهر بأساسيات الأرصاد الجوية.

4. الأجرام السماوية

- الشاهد: مشاهدة القمر في مراحله المختلفة وملاحظة وجود النجوم والكواكب في الليل. يمكن للطلاب تعلم كيفية التعرف على بعض الأجرام السماوية البارزة وتتبع حركتها.

5. الزلازل والبراكين (إذا كانت مناسبة جغرافيًا)

- الشاهد: استخدام مقاطع فيديو تعليمية وموارد أخرى لفهم كيف تحدث هذه الظواهر بسبب تحركات الصفائح التكتونية تحت سطح الأرض. يمكن توضيح ذلك من خلال تجارب بسيطة تمثل الصفائح الأرضية.

هذه الأمثلة تساعد الطلاب على ربط المفاهيم النظرية بالعالم الحقيقي وتعزيز فهمهم لكيفية تأثير الظواهر الطبيعية على حياتنا والبيئة المحيطة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع استكشاف الأرض، الفضاء، والظواهر الطبيعية مثل الأحوال الجوية بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"الخالق"** و **"الخلق"**. الصفتان تعكسان قدرة الله وإتقانه في خلق الكون والطبيعة وتوضح كيف أن كل جزء من الكون مصمم بحكمة ودقة.

﴿هُوَ اللَّهُ **الْخَلِيقُ** الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيفية ربط صفة الله "الخالق" بدراسة الأرض والفضاء والظواهر الطبيعية:

1. الإبداع في الخلق:

- تأمل كيف خلق الله الأرض بتضاريسها المتنوعة، من الجبال إلى الأودية والمحيطات. وكيف أن تنوع هذه التضاريس يعكس الإبداع والدقة في خلق الله.

2. النظام في الكون:

- دراسة الفضاء والنظام الشمسي تظهر كيف أن كل كوكب ونجم خلق بنظام دقيق يحكم حركته ووظيفته في الكون. هذا يعكس صفة الله "الخالق" الذي بث النظام والتوازن في كل شيء.

3. الحكمة في الظواهر الطبيعية:

- تفسير كيف أن الظواهر الجوية مثل الأمطار والرياح والعواصف ليست عشوائية، بل هي جزء من نظام بيئي دقيق يساهم في توازن الحياة على الأرض.

4. التفكير في الخلق:

- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية استفادة البشر والكائنات الأخرى من هذه الظواهر، مثل الاستفادة من الأمطار في الزراعة والطاقة المتجددة. وكيف أن هذا يعكس حكمة الخالق في توفير ما تحتاجه الكائنات الحية للبقاء.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "الخالق" يمكن أن يساعد الطلاب على تعميق تقديرهم للعلم وتقدير النظام والحكمة في خلق الله، ويعزز من فهمهم لعظمة الخالق ودورهم كخلفاء في الأرض.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:

لتحويل موضوع استكشاف الأرض، الفضاء، والظواهر الطبيعية إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الرابع، يمكن تطوير برنامج يدمج بين التعلم العلمي والقيم الأخلاقية

والروحانية، مستخدمين صفة الله "الخالق" كأساس للمشروع. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تقدير عظمة الخلق وتعميق فهمهم للعالم الطبيعي من حولهم.

اسم المشروع: **"اكتشافات الخلق: الأرض، الفضاء، وما وراءها"**



الهدف:

تعليم الطلاب عن الظواهر الطبيعية والكونية بطريقة تعكس قدرة وإبداع الخالق، وتشجيعهم على التفكير في كيفية تأثير هذه الظواهر على حياتهم ومسؤوليتهم تجاه البيئة.

خطوات المشروع:

1. التعريف بالمفاهيم الأساسية:
- تقديم محاضرات حول الأرض، الفضاء، والظواهر الجوية، مع التركيز على كيفية خلق الله لهذه الظواهر بطريقة متقنة ومتوازنة.
- مناقشة صفة الله "الخالق" وكيف يمكن رؤيتها من خلال هذه الظواهر.

2. الأنشطة التفاعلية والتجارب:
- إجراء تجارب بسيطة تظهر كيف تعمل الظواهر الجوية، مثل تجربة لإنشاء "غيمة في زجاجة" لفهم كيفية تكون الغيوم.

- استخدام نماذج أو برامج تعليمية لاستكشاف الكواكب والنجوم والمجرات.

3. مشروع بحث وعرض:

- تكليف الطلاب بإجراء بحث حول ظاهرة طبيعية معينة أو جسم فلكي وكيفية تأثيره على الأرض.
- تنظيم عرض حيث يمكن للطلاب تقديم معلوماتهم ومناقشة كيف تعكس هذه المعرفة قدرة الخالق.

4. التفكير والنقاش:

- تنظيم جلسات نقاش حول تأثير النشاط البشري على الظواهر الطبيعية وما يمكن أن يفعله الطلاب للمساعدة في حماية البيئة.
- تشجيع الطلاب على التفكير في دورهم كجزء من النظام البيئي ومسؤولياتهم تجاهه.

5. التقييم والتأمل:

- تقييم ما تعلمه الطلاب وكيف غير هذا المشروع نظرتهم للعالم من حولهم.

النتائج المتوقعة:

- تعزيز الفهم العلمي والتقدير للعمليات الطبيعية والكونية.
- تطوير الوعي البيئي والمسؤولية الشخصية.
- تعميق الاحترام للخالق وتقدير عظمة خلقه.

هذا المشروع يمزج بين العلم والقيم الروحية، مما يشجع الطلاب على التفكير في العلاقة بين علم الكون والإيمان، وكذلك دورهم في الحفاظ على البيئة.



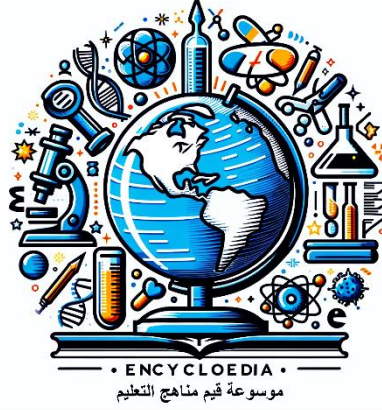
اللغة العربية



لغة عربية

4





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات منهج اللغة العربية للصف الرابع في العالم العربي غالباً ما تشمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشطة اللغوية المصممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية. على الرغم من أن المناهج قد تختلف قليلاً بين البلدان المختلفة، إلا أنها غالباً ما تغطي الجوانب التالية:

1	الموضوع:	القراءة
	الدروس:	- تطوير مهارات القراءة والفهم.
	القيمة المناسبة:	<p>تطوير مهارات القراءة والفهم لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشمل تعزيز مجموعة من القيم المهمة التي تساعد في بناء أساس متين للتعليم المستمر والنمو الشخصي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الاستقلالية</p> <p>- تشجيع الطلاب على القراءة بشكل مستقل يعزز قيمة الاستقلالية والثقة بالنفس، مما يساعدهم على تطوير مهارات التعلم الذاتي.</p> <p>2. الفضول والاستكشاف</p> <p>- تنمية الفضول وحب الاستطلاع من خلال تقديم مواد قراءة متنوعة ومثيرة للاهتمام تتناسب مع ميول الطلاب وتحفزهم على استكشاف مواضيع جديدة.</p> <p>3. التفكير النقدي</p>

- تعلم كيفية تحليل النصوص وفهم معانيها العميقة يعزز مهارات التفكير النقدي. يمكن تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة ومناقشة الأفكار المختلفة التي يقرؤون عنها.

4. فهم الآخرين

- من خلال القراءة عن تجارب وثقافات مختلفة، يمكن للطلاب فهم وجهات نظر الآخرين، مما يساهم في تنمية شخصية تتمتع بالحكمة.

5. الاتصالات والتعبير

- تحسين مهارات القراءة والفهم يساعد الطلاب على التعبير عن أنفسهم بوضوح وثقة أكبر، سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا.

6. المثابرة

- تطوير مهارات القراءة قد يتطلب جهدًا ووقتًا، وهو ما يعلم الطلاب قيمة المثابرة والعمل الجاد لتحقيق الأهداف التعليمية.

7. المسؤولية

- تحمل المسؤولية عن تطوير مهاراتهم الخاصة من خلال القراءة المنتظمة وإكمال الواجبات المدرسية يساهم في تنمية شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه تعليمهم.

دمج هذه القيم في تعليم مهارات القراءة والفهم يجعل العملية التعليمية أكثر ثراءً وتأثيراً، مما يساعد الطلاب على التطور ليس فقط كقراء ماهرين ولكن أيضاً كأفراد متكاملين ومسؤولين.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع تطوير مهارات القراءة والفهم بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الرابع، يمكن الاستفادة من البيئة المحيطة لجعل التعلم أكثر تفاعلية وملموسة. في حين أن القراءة والفهم قد لا يبدو أن مباشرة مرتبطين بالطبيعة، يمكن استخدام عناصر الطبيعة لتحفيز الفهم والاستكشاف. إليك بعض الأفكار:

1. استكشاف النباتات والحيوانات

- الشاهد: تشجيع الطلاب على قراءة حول أنواع مختلفة من النباتات والحيوانات المحلية، ثم الذهاب في رحلة استكشافية لمشاهدتها في الطبيعة. يمكنهم تطبيق ما قرأوه من خلال تحديد الأنواع وملاحظة سلوكياتها، مما يعزز الفهم والربط بين النص والواقع.

2. مراقبة الطقس

- الشاهد: قراءة عن الظواهر الجوية مثل الغيوم، الرياح، والأمطار، ثم مراقبتها بشكل مباشر. يمكن للطلاب كتابة تقارير عن ملاحظاتهم أو إعداد عروض تقديمية تستند إلى كل من القراءات والتجربة المباشرة.

3. استخدام الموارد الطبيعية

- الشاهد: تعلم كيف يمكن للمواد الطبيعية مثل الأخشاب والأحجار أن تستخدم في بناء وصناعة الأدوات والمنازل. الطلاب يقرؤون عن هذه العمليات ويستكشفون كيف تم استخدام هذه الموارد في مجتمعهم أو المنطقة المحلية.

4. دراسة النظم البيئية

- الشاهد: قراءة عن نظام بيئي معين، مثل الغابات أو الأراضي الرطبة، ثم زيارته لرؤية كيف تتفاعل الكائنات الحية والبيئة مع بعضها البعض. يمكن للطلاب توثيق العلاقات بين النباتات والحيوانات وكيف تدعم بعضها البعض.

5. ملاحظة التغيرات الموسمية

- الشاهد: القراءة عن كيفية تأثير الفصول على البيئة والحيوانات، ثم ملاحظة هذه التغيرات خلال السنة. يمكن للطلاب تسجيل الملاحظات ومقارنة توقعاتهم بناءً على القراءة مع ما يرونه فعلياً.

استخدام هذه الشواهد الطبيعية يساعد في جعل مهارات القراءة والفهم أكثر متعة وتفاعلية، ويقدم للطلاب فرصاً لتطبيق ما يتعلمونه بطرق عملية تعزز فهمهم وتقديرهم للعالم من حولهم.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لربط موضوع تطوير مهارات القراءة والفهم بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "**العليم**". هذه الصفة تعكس كمال علم الله بكل شيء، ومن الخفي إلى الظاهر.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيفية ربط صفة الله "العليم" بتطوير مهارات القراءة والفهم:

1. العلم والمعرفة:

- تأكيد على أن الله "العليم" يعلم كل شيء وأن من سننه في الأرض أن يكرم الإنسان بالعلم. يمكن توضيح أن القراءة والفهم هما الوسائل الأساسية التي من خلالها يمكن للإنسان اكتساب المعرفة وتعميق الفهم.

2. تشجيع على التعلم:

- تشجيع الطلاب على تقدير العلم والتعلم كوسيلة لاكتساب رضا الله، مشيرًا إلى أن التعلم والسعي وراء المعرفة هو طريق لتحسين أنفسهم والمجتمع.

3. الفهم العميق:

- نقاش حول كيف أن الفهم العميق للمعلومات والقدرة على التفكير النقدي هما جزء من تطبيق ما يتعلمه الإنسان في حياته، وهذا يعكس الإدراك العميق لكيفية عمل العالم وتحقيق الأمانة في الأرض.

4. التقدير للمعرفة:

- تعليم الطلاب أن كل قطعة معرفة يكتسبونها هي جزء من الكنز الذي أودعه الله لهم في الكون، وأن السعي وراء العلم يجب أن يكون بنية الفائدة والعمل الصالح.

ربط تطوير مهارات القراءة والفهم بصفة الله "العليم" يمكن أن يعزز من قيمة العلم في نظر الطلاب ويحفزهم

على التعلم بجدية أكبر، مع العلم أنهم يسيرون على طريق
يقربهم من فهم أوسع للعالم ورضا الخالق.

﴿خَلَقَ الْإِنْسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ [الرحمن ٤]

لتطوير مشروع قيمي محدد حول تطوير مهارات القراءة
والفهم لطلاب الصف الرابع، يمكننا إنشاء مشروع يدمج
بين القراءة، التفكير النقدي، والتعبير الإبداعي، مع التأكيد
على قيمة العلم والمعرفة وفقًا للأخلاقيات الإسلامية.

اسم المشروع: "معرض القصص الكبرى"

الهدف:

تعزيز مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب، وتشجيعهم
على التعبير عن أفكارهم وتفكيرهم النقدي من خلال إنشاء
مشاريع إبداعية تعكس فهمهم للمواد المقروءة.

خطوات المشروع:

1. اختيار الكتب:

- اختيار مجموعة من الكتب المناسبة لعمر الطلاب
والتي تعكس قيمًا إيجابية مثل الصدق، الشجاعة، الإبداع،
والاحترام. يمكن أن تكون هذه الكتب قصصًا، سيرًا ذاتية
مبسطة، أو كتب علمية.

2. جلسات القراءة الموجهة:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تنظيم جلسات قراءة جماعية أو فردية حيث يقرأ الطلاب الكتب ويناقشون محتوياتها مع المعلمين أو في مجموعات صغيرة لتعميق فهمهم.

3. مشروع الفصل الإبداعي:

- تكليف الطلاب بإنشاء مشروع إبداعي يعبر عن فهمهم للكتاب. يمكن أن يكون هذا المشروع عبارة عن رسومات، قصص مصورة، عروض مسرحية قصيرة، أو مقاطع فيديو.

4. ورشة كتابة القصة:

- إجراء ورشة عمل حول كتابة القصة حيث يتعلم الطلاب كيفية كتابة قصصهم القصيرة أو ملخصات إبداعية استنادًا إلى الكتب التي قرأوها.

5. معرض القصص الكبرى:

- تنظيم معرض في نهاية الفصل الدراسي حيث يقدم الطلاب مشاريعهم للمدرسة والأهل. يمكن أن يشمل المعرض عروضًا مسرحية، قراءات قصصية، وعرض الأعمال الفنية.

6. التقييم والتغذية الراجعة:

- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم وإبداعهم في المشروع. توفير تغذية راجعة بناءة تساعد على تحسين مهاراتهم القرائية والتعبيرية.

النتائج المتوقعة:

- تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب.

<p>- تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير الإبداعي.</p> <p>- تقدير أعمق للعلم والمعرفة من منظور إسلامي، مع التركيز على صفة الله "العليم".</p> <p>هذا المشروع يعمل على تقوية مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب، بالإضافة إلى تشجيعهم على التفكير النقدي والتعبير الإبداعي، مما يجعل عملية التعلم أكثر شمولية وتفاعلية.</p>	
--	--

الكتابة	الموضوع: 2
<p>- تعلم كتابة الفقرات وتطوير مهارات التعبير الكتابي.</p>	<p>الدروس:</p>
<p>تعلم كتابة الفقرات وتطوير مهارات التعبير الكتابي لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير العديد من القيم الأساسية التي تساعد في بناء قدرات التواصل الفعال وتعزيز الشخصية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الوضوح والدقة</p> <p>- تعلم كيفية التعبير عن الأفكار بوضوح وبشكل منظم يعزز قيمة الدقة في التواصل. تطوير هذه المهارة يساعد</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

الطلاب على التفكير بشكل أكثر تنظيماً وتقديم المعلومات بطريقة يسهل فهمها.

2. الإبداع

- تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع في كتاباتهم، سواء من خلال اختيار الكلمات، بناء الجمل، أو تطوير الأفكار. الكتابة الإبداعية تنمي التفكير المبتكر وتمكن الطلاب من التعبير عن أنفسهم بطرق فريدة وشخصية.

3. الانضباط الذاتي والمثابرة

- تطوير مهارات الكتابة يتطلب ممارسة مستمرة وجهداً ثابتاً. تعلم الانضباط الذاتي والمثابرة في تحسين هذه المهارة يعلم الطلاب قيمة العمل الجاد والالتزام بالتحسين المستمر.

4. التفكير النقدي

- تطوير القدرة على تحليل المعلومات وتقديم حجج واضحة في الكتابة يعزز مهارات التفكير النقدي. هذا يساعد الطلاب على تقييم الأفكار وتشكيل الآراء المدعومة بالأدلة.

5. التعاطف وفهم الآخرين

- من خلال الكتابة، يمكن للطلاب التعبير عن وجهات نظر متنوعة واستكشاف تجارب مختلفة، مما يعزز التعاطف والقدرة على فهم واحترام وجهات نظر الآخرين.

6. الصدق والأمانة

- تعزيز الصدق في الكتابة، سواء كان ذلك من خلال تجنب الانتحال أو تمثيل الحقائق بأمانة، يعلم الطلاب أهمية النزاهة الأكاديمية والشخصية.

7. التواصل الفعّال

- تعلم كيفية تقديم الأفكار بطريقة منظمة ومؤثرة يعزز مهارات التواصل الفعّال، مما يجهز الطلاب للتفاعلات المستقبلية في الحياة الأكاديمية والمهنية.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع تعلم كتابة الفقرات وتطوير مهارات التعبير الكتابي بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الرابع، يمكننا استخدام البيئة الطبيعية كمصدر إلهام للكتابة والتعبير. في حين أن الكتابة نفسها قد لا تحدث مباشرة في الطبيعة، يمكن للطلاب استخدام المشاهدات الطبيعية لتعزيز قدراتهم الكتابية. إليك بعض الأفكار لشواهد يمكن استخدامها في التدريس:

1. وصف المناظر الطبيعية

- الشاهد: اصطحاب الطلاب في نزهة خارج الفصل لملاحظة البيئة المحيطة، مثل حديقة أو مساحة خضراء محلية. يمكنهم ملاحظة تفاصيل مثل أنواع الأشجار، ألوان الزهور، وأصوات الطيور، ومن ثم كتابة فقرات تصف ما شاهدوه.

2. تسجيل الملاحظات عن الطقس

- الشاهد: تعلم كتابة ملاحظات دقيقة عن الطقس اليومي. يمكن للطلاب تتبع كيف يتغير الطقس من يوم لآخر.

وكتابة تقارير قصيرة تصف هذه التغيرات، مثل درجات الحرارة، نوع السحب، ووجود الأمطار أو الرياح.

3. رصد سلوك الحيوانات

- الشاهد: مراقبة الحيوانات في البيئة المحيطة أو حتى الحيوانات الأليفة في المنزل. يمكن للطلاب كتابة فقرات تصف سلوكيات محددة، مثل كيف تجمع الطيور الطعام، كيف تلعب السناجب، أو كيف تتفاعل الحيوانات مع بيئتها.

4. الكتابة عن النباتات ودورة حياتها

- الشاهد: تعلم عن دورة حياة النباتات من البذرة إلى النبات الناضج. يمكن للطلاب كتابة فقرات تصف كيف تنمو النباتات، ما العوامل التي تؤثر على نموها، وكيف تتغير خلال الفصول المختلفة.

5. إنشاء قصص مستوحاة من الطبيعة

- الشاهد: استخدام البيئة الطبيعية كإلهام لقصص خيالية. يمكن للطلاب تخيل قصص تدور أحداثها في البرية أو في عوالم خيالية تعتمد على الطبيعة، مستخدمين المعلومات التي جمعوها خلال ملاحظاتهم.

استخدام هذه الشواهد الطبيعية لتعزيز مهارات الكتابة يسمح للطلاب بربط التعلم الأكاديمي بالعالم الحقيقي، ويشجعهم على استكشاف وتقدير البيئة من حولهم بينما يطورون مهاراتهم اللغوية.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع تطوير مهارات الكتابة والتعبير الكتابي بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"العليم"**. هذه الصفة تعكس كمال علم الله وشموله لكل شيء، مما يُعلمنا أهمية العلم والمعرفة وكيفية التعبير عنها بوضوح ودقة.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

الربط بصفة الله "العليم" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير الكتابة كأداة للعلم والتعلم، وكذلك يعمق تقديرهم للمعرفة وكيفية استخدامها بطريقة تحقق الفائدة والخير.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع تعلم كتابة الفقرات وتطوير مهارات التعبير الكتابي إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الرابع، يمكن إنشاء برنامج يركز على الكتابة كأداة للتعبير عن النفس، التواصل، والتفكير النقدي، مع التأكيد على قيم الصدق، الوضوح، والمسؤولية.

اسم المشروع: **"أقلام صغيرة، أفكار كبيرة"**



الهدف:

تعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب وتشجيعهم على استخدام الكتابة كأداة للتعبير عن أفكارهم بطريقة مسؤولة وإبداعية، مع التركيز على القيم الأخلاقية.

خطوات المشروع:

1. تدريبات الكتابة:

- تنظيم ورش عمل لتعلم كتابة الفقرات بشكل واضح ومنظم، مع التركيز على بداية الفقرة، تطوير الأفكار، والختام.
- تعليم الطلاب كيفية استخدام الأمثلة والتفاصيل لدعم أفكارهم.

2. مشروع كتابة القصص:

- تشجيع الطلاب على كتابة قصص قصيرة تعبر عن مواضيع تهمهم أو تتعلق بقيم مثل الصداقة، الشجاعة، أو الصدق.
- تنظيم جلسات نقدية حيث يمكن للطلاب تقديم تعليقات بناءة على كتابات بعضهم البعض.

3. مجلة الفصل:

- إنشاء مجلة فصلية تضم مختارات من أفضل الكتابات الطلابية. يمكن للطلاب تولي دور الكتاب، المحررين، ومصممي الغلاف.
- توزيع المجلة على الطلاب، المعلمين، والأهل لمشاركة إنجازاتهم.

4. مدونة الفصل الإلكترونية:

- إنشاء مدونة إلكترونية حيث يمكن للطلاب نشر مقالاتهم وقصصهم على الإنترنت. تعلم كيفية الكتابة لجمهور أوسع والتعامل مع التعليقات.

5. يوم الكتاب والقراءة:

- تنظيم يوم خاص للكتاب والقراءة حيث يمكن للطلاب عرض كتاباتهم وقراءة مقتطفات منها أمام الفصل أو في تجمع مدرسي.

النتائج المتوقعة:

- تحسين مهارات الكتابة والتعبير الكتابي لدى الطلاب.
- تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وفعالية.
- تعزيز القيم مثل الصدق، المسؤولية، واحترام أفكار الآخرين.

هذا المشروع يجمع بين تطوير المهارات الأكاديمية والقيم الأخلاقية، مما يساعد الطلاب على رؤية الكتابة كأداة للتعلم، التواصل، والتعبير عن الذات.

3	الموضوع:	النحو والصرف
	الدروس:	- أساسيات قواعد اللغة العربية.
	القيمة المناسبة:	تعلم أساسيات قواعد اللغة العربية يمكن أن يشجع على تطوير العديد من القيم الأساسية التي تساعد في بناء

قدرات الطلاب على التواصل بفعالية وتعزيز احترامهم للغتهم وثقافتهم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. الدقة والانتباه للتفاصيل

- تعلم قواعد اللغة يتطلب دقة وتركيزًا عاليًا، مما يعزز قيمة الانتباه للتفاصيل والدقة في التعبير والكتابة.

2. التقدير للغة والتراث

- اللغة العربية غنية بالتراث والأدب، وتعلم قواعدها يساعد الطلاب على تقدير جمال اللغة وأهميتها كجزء من هويتهم الثقافية والدينية.

3. الصبر والمثابرة

- تطوير مهارات اللغة يتطلب صبرًا ومثابرة، خاصة عند مواجهة تحديات فهم القواعد النحوية وتطبيقها، مما يعلم الطلاب قيمة العمل الجاد والإصرار.

4. الانضباط الذاتي

- ممارسة ومراجعة قواعد اللغة بانتظام تحتاج إلى نوع من الانضباط الذاتي، حيث يتعلم الطلاب كيفية تنظيم وقتهم وجهودهم لتحقيق التحسن المستمر.

5. التفكير النقدي وحل المشكلات

- تطبيق القواعد النحوية في سياقات مختلفة يتطلب التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، حيث يجب على الطلاب تحديد أفضل الطرق لصياغة جملهم وفقًا للقواعد.

6. التواصل الفعال

- تعلم قواعد اللغة يحسن من قدرة الطلاب على التواصل بوضوح وفعالية، سواء كان ذلك من خلال الكتابة أو الكلام، مما يعزز التعبير اللغوي الصحيح والفعال.

7. الاحترام للآخرين

- استخدام اللغة بطريقة صحيحة ومحترمة يعلم الطلاب كيفية تقدير الكلمات وتأثيرها على الآخرين، ويشجع على استخدام اللغة بطريقة مسؤولة واحترافية.

تعزيز هذه القيم خلال تعلم قواعد اللغة العربية يساهم ليس فقط في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب، ولكنه يساعدهم أيضًا على تطوير شخصية متوازنة ومسؤولة تقدر اللغة وتستخدمها بحكمة.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط تعلم قواعد اللغة العربية بالطبيعة لطلاب الصف الرابع، يمكن استخدام بعض الأنشطة التفاعلية والأمثلة التي تجمع بين اللغة والعناصر الطبيعية. على الرغم من أن الربط قد يبدو غير مباشر، فإن استخدام الطبيعة كمصدر إلهام يمكن أن يجعل الدروس أكثر جاذبية ويسهل فهمها. إليك بعض الأمثلة:

ويمكننا تطوير بعض الأمثلة المفيدة والمناسبة للأطفال في هذه السن لمساعدتهم على فهم كيف يمكن أن تعكس الطبيعة قواعد اللغة بطريقة مبسطة. على سبيل المثال:

1. التكرار في الطبيعة والجمع في اللغة: يمكن ربط التكرار في أوراق الأشجار أو الفصول الأربعة بفكرة الجمع في النحو، حيث يتم تكرار شكل الكلمة بإضافة

(ون، ين، ات، أو غيرها) للدلالة على الجمع، تماماً كما تكرر الأشجار أوراقها كل ربيع.

2. تغير ألوان الأوراق وتصريف الأفعال: كما تتغير ألوان الأوراق مع تغير الفصول، يمكن تشبيه ذلك بتصريف الأفعال في اللغة العربية، حيث تتغير حروف الفعل بتغير الزمان والمكان (مثل فعل يذهب: ذهب، سيذهب).

3. دورة حياة النبات وبناء الجملة: يمكن شرح كيف تبدأ دورة حياة النبات بالبذور وتنمو لتصبح نباتاً كاملاً، ومقارنة ذلك بكيفية بناء الجمل في النحو، من الفعل والفاعل والمفعول به، لتكوين جملة مفيدة.

هذه الأمثلة البسيطة يمكن أن تساعد الطلاب على رؤية العلاقة بين اللغة والعالم من حولهم بطريقة تفاعلية وممتعة.

استخدام الطبيعة كأداة تعليمية لتعلم قواعد اللغة يمكن أن يجعل العملية التعليمية أكثر إثارة وتفاعلية، ويساعد الطلاب على تكوين روابط عميقة بين لغتهم والعالم الذي يعيشون فيه.

لربط موضوع تعلم أساسيات قواعد اللغة العربية بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"العليم"**. هذه الصفة تبرز كمال وشمولية علم الله، وهي تناسب تعلم القواعد اللغوية التي تتطلب فهماً دقيقاً وعميقاً للغة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۚ إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

ربط تعلم قواعد اللغة العربية بصفة الله "العليم" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير العلم واللغة بشكل أعمق، ويعزز من تفهمهم لأهمية العلم في الإسلام وكيف يمكن للمعرفة أن تقربهم من الله.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



اسم المشروع: "أساتذة اللغة الصغار"

الهدف:

تشجيع الطلاب على فهم وتقدير قواعد اللغة العربية من خلال مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تعزز مهارات التواصل والتعبير اللغوي، مع التركيز على التفكير النقدي والإبداع.

خطوات المشروع:

1. ورش العمل التعليمية:

- تنظيم سلسلة من ورش العمل التي تعلم الطلاب قواعد اللغة الأساسية، مثل الإعراب، بناء الجمل، واستخدام الأزمنة.
- استخدام أمثلة ملموسة وألعاب لغوية لتسهيل فهم القواعد.

2. مشروع كتاب القواعد الطلابي:

- تكليف الطلاب بإنشاء كتاب صغير يشرحون فيه قواعد اللغة العربية التي تعلموها. يمكن أن يشمل الكتاب أمثلة من تأليفهم، رسومات توضيحية، وتمارين عملية.
- تشجيع الطلاب على استخدام الكتاب كمرجع في دراستهم ومشاركته مع أقرانهم.

3. مسابقة القواعد اللغوية:

- تنظيم مسابقة في الفصل حيث يمكن للطلاب عرض مهاراتهم في تطبيق القواعد اللغوية في سياقات مختلفة، مثل كتابة الجمل أو تصحيح الأخطاء اللغوية.

4. العرض الختامي:

- تنظيم عرض ختامي حيث يمكن للطلاب تقديم مشاريعهم اللغوية، بما في ذلك كتب القواعد والأعمال الإبداعية التي تم تطويرها.
- دعوة أولياء الأمور والمعلمين لمشاهدة العرض وتقدير جهود الطلاب.

5. التقييم والتأمل:

- تقييم الطلاب على أساس المشاركة، الإبداع، والدقة في استخدام اللغة.

- تشجيع الطلاب على التأمل فيما تعلموه وكيف يمكنهم تحسين مهاراتهم اللغوية في المستقبل.

النتائج المتوقعة:

- تحسين مهارات الطلاب اللغوية وفهمهم لقواعد اللغة العربية.
- تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير اللغوي الدقيق والإبداعي.
- تنمية قيم مثل الدقة، التقدير للغة، والتفكير النقدي.

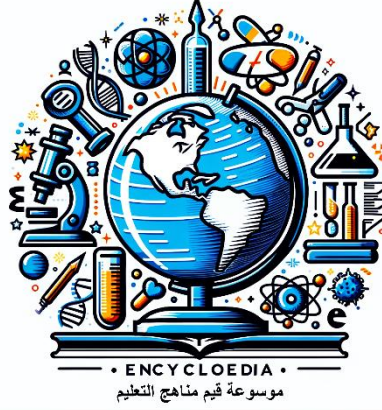
هذا المشروع يوفر فرصة للطلاب للتعلم في اللغة العربية بطريقة ممتعة ومثمرة، مما يساعد على بناء احترام دائم للغتهم وثقافتهم.



اللغة الإنجليزية



4



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف السابع في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسعة من الموضوعات المصممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب. على الرغم من أن المناهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها بشكل شائع في الصف الرابع:

مهارات القراءة Reading Skills مهارات الكتابة Writing Skills	الموضوع:	1
<p>1- مهارات القراءة: قد تتضمن دروس قراءة النصوص القصيرة مع فهم مفردات النص وفهم الموضوع والتوقعات. كما يمكن أن تشمل دروس التحليل الأسلوبي للنصوص وفهم الهدف منها.</p> <p>2. مهارات الكتابة: تشمل دروس الكتابة الإبداعية مثل كتابة القصص القصيرة والشعر، بالإضافة إلى الكتابة التحليلية مثل كتابة التقارير والمقالات. يمكن أيضًا تضمين دروس حول هياكل الجمل والفقرات واستخدام القواعد اللغوية الصحيحة.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات اللغة الإنجليزية، تتضمن مهارات القراءة والكتابة قيمًا مهمة يمكن تعزيزها وتشجيعها لدى الطلاب، ومن بين هذه القيم:</p>	القيمة المناسبة:	

1. الصبر والتحمل: قيمة الصبر والتحمل تعززها مهارات القراءة، حيث يحتاج الطلاب إلى التركيز والتحليل لفهم النصوص ومفرداتها.

2. التفكير النقدي: مهارات القراءة تعزز التفكير النقدي لدى الطلاب من خلال تحليل النصوص وفهم الموضوع والتوقعات، وهو مهم في تطوير قدراتهم على التحليل والتقييم.

3. الإبداع والتفوق: مهارات الكتابة تعزز قيم الإبداع والتفوق، حيث يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم بطرق مبتكرة وإبداعية من خلال الكتابة الإبداعية والتحليلية.

4. المسؤولية والانضباط: تطوير مهارات القراءة والكتابة يتطلب المسؤولية والانضباط، حيث يحتاج الطلاب إلى التزام مستمر وتحضير لمواجهة التحديات اللغوية.

5. الثقة بالنفس: التفاعل مع النصوص وكتابة الأفكار يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، حيث يشعرون بالقدرة على التعبير عن أفكارهم بطريقة فعّالة.

6. التعاون والتفاعل الاجتماعي: العمل في مجموعات لفهم وتحليل النصوص وكتابة المقالات يعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

هذه القيم تعزز تطوير الطلاب لمهارات اللغة الإنجليزية وتساعدتهم على التفوق في التحصيل الدراسي والنمو الشخصي.

الانسجام مع الكون المحيط:



لموضوعات اللغة الإنجليزية مثل مهارات القراءة والكتابة، يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعزز فهم الطلاب وتحفزهم على تطبيق تلك المهارات. إليك بعض الأمثلة:

1. الغابات والغابات الاستوائية: يمكن استخدام التنوع البيولوجي في الغابات والغابات الاستوائية لتطوير مهارات القراءة، حيث يمكن للطلاب قراءة المعلومات عن الحيوانات والنباتات المختلفة وفهمها.

2. الشواطئ والمحيطات: يمكن للطلاب قراءة ودراسة الحياة البحرية والنظم البيئية المائية، وهي مواضيع تشجع على تطوير مهارات القراءة وفهم النصوص العلمية.

3. الجبال والوديان: يمكن للطلاب قراءة النصوص حول تضاريس الجبال والوديان والحياة البرية فيها، مما يساعدهم على تطوير مهارات القراءة الوصفية وفهم الوسط المحيط.

4. الحدائق والمتنزهات الطبيعية: توفر الحدائق والمتنزهات الطبيعية مواقع مثالية لقراءة النصوص الوصفية وتطبيق مهارات الكتابة الإبداعية، حيث يمكن للطلاب تحليل المشاهد الطبيعية ووصفها بطريقة مبتكرة.

5. الأنهار والبحيرات: يمكن استخدام الأنهار والبحيرات كمصدر للنصوص الوصفية والسردية، حيث يمكن للطلاب قراءة القصص المستوحاة من الحياة البرية

<p>والحياة المائية وتطبيق مهارات الكتابة في كتابة قصصهم الخاصة.</p> <p>هذه الشواهد في الطبيعة تعزز فهم الطلاب وتشجعهم على تطوير مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية بطرق مبتكرة وملهمة.</p>	
<p>صفة الرب المناسبة لموضوعات اللغة الإنجليزية مثل مهارات القراءة والكتابة هي "العليم"، الذي يعني العلم الشامل والمعرفة الواسعة. هذه الصفة تعكس فهم الله لجميع جوانب اللغة والثقافة والعلوم، وتُظهر رحمته في توفير الإرشاد والمساعدة للطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية والأكاديمية.</p> <p>﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات اللغة الإنجليزية لمشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكن اتباع هذه الخطوات:</p> <p>الخطوات:</p> <p>1. تحديد الأهداف: حدد أهدافًا محددة للمشروع، مثل تعزيز مهارات القراءة والكتابة، وتطوير الثقة بالنفس في استخدام اللغة الإنجليزية، وتعزيز العمل الجماعي.</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

2. تصميم البرنامج: قم بتصميم برنامج يشمل نشاطات متنوعة تتعلق بمهارات القراءة والكتابة، مثل قراءة نصوص مختلفة، وكتابة قصص قصيرة، وإجراء مناقشات جماعية حول القصص المقروءة.

3. تنظيم الفعاليات: عقد ورش عمل وجلسات تفاعلية لتعليم مهارات القراءة والكتابة، وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي والإبداع في استخدام اللغة الإنجليزية.

4. تنظيم المسابقات والمشاريع: قم بتنظيم مسابقات قراءة وكتابة لتحفيز الطلاب وتشجيعهم على تطبيق المهارات المكتسبة، كما يمكن تنظيم مشاريع مجموعات الطلاب لكتابة قصص أو مسرحيات قصيرة باللغة الإنجليزية.

5. التقييم والمتابعة: قم بتقييم أداء الطلاب ومدى تحقيقهم لأهداف المشروع، وقدم التغذية الراجعة لتحسين الأداء في المستقبل.

6. التوثيق والاحتفال بالإنجازات: قم بتوثيق جميع الأنشطة والإنجازات وشاركها مع الطلاب وأولياء الأمور للاحتفال بالنجاحات وتشجيع المزيد من المشاركة في المستقبل.

باعتبارك معلمًا، يمكنك تخصيص المشروع المناسب ليلبي احتياجات الطلاب ومستوياتهم المختلفة، وضمان تحقيق أهداف التعلم والتطوير الشخصي في مجالات اللغة الإنجليزية.

مهارات الاستماع Listening Skills مهارات الكلام Speaking Skills	الموضوع:	2
<p>3. مهارات الاستماع Listening Skills: تتضمن دروس استماع النصوص المسموعة مثل المحادثات والقصص والأخبار، مع فهم المعاني الرئيسية والتفاصيل الدقيقة والقدرة على الاستجابة والتفاعل مع المحتوى.</p> <p>4. مهارات الكلام Speaking Skills: تتضمن دروس التواصل الشفهي مثل المحادثات اليومية، وتقديم العروض الشفهية، والنقاشات الجماعية. يمكن أن تركز هذه الدروس على تطوير مهارات النطق الصحيحة واستخدام المفردات والتعبير بوضوح.</p>	الدروس:	
<p>بناءً على موضوعات مهارات الاستماع ومهارات الكلام في اللغة الإنجليزية، هنا بعض القيم المناسبة التي يمكن تعزيزها من خلال هذه الموضوعات:</p> <p>1. الاحترام والاستماع الفعّال: قيمة الاحترام للآراء والمشاركات الأخرى تعززها مهارات الاستماع، حيث يتعلم الطلاب كيفية الاستماع الفعال للآخرين والاستجابة بشكل ملائم.</p>	القيمة المناسبة:	

2. التعاون والتفاعل الاجتماعي: من خلال ممارسة مهارات الكلام، يتعلم الطلاب قيمة التعاون والتفاعل الاجتماعي من خلال المحادثات والنقاشات الجماعية، حيث يتعاونون مع زملائهم لتبادل الأفكار وبناء المفاهيم.

3. الثقة بالنفس والتعبير الشخصي: مهارات الكلام تساعد في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب وتشجيعهم على التعبير عن أفكارهم وآرائهم بوضوح وبثقة.

4. التفكير النقدي والتحليلي: مهارات الاستماع والكلام تساهم في تنمية التفكير النقدي والتحليلي، حيث يتعلم الطلاب كيفية استيعاب وتحليل المعلومات المسموعة والتعبير عن أفكارهم بشكل منطقي ومنظم.

5. الاهتمام والانتباه: قيمة الاهتمام والانتباه تعززها مهارات الاستماع، حيث يتعلم الطلاب كيفية التركيز والاستماع بانتباه للمحتوى المسموع وفهمه بشكل كامل.

6. الاستماع الفعال والتواصل الفعال: تعزز مهارات الاستماع والكلام قيمة التواصل الفعال وبناء العلاقات الإيجابية، حيث يتعلم الطلاب كيفية التفاعل بشكل فعال مع الآخرين والتواصل بطريقة فعالة.

لموضوعات مهارات الاستماع ومهارات الكلام في اللغة الإنجليزية، يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تساعد في تعزيز فهم الطلاب وتطوير مهاراتهم بشكل فعال. إليك بعض الأمثلة:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. الحيوانات والطيور: يمكن للطلاب الاستماع إلى أصوات الطيور والحيوانات المختلفة في الطبيعة، وممارسة مهاراتهم في التمييز بين تلك الأصوات وفهم معانيها.

2. الأنهار والينابيع: يمكن للطلاب الاستماع إلى أصوات الماء وهو يتدفق في الأنهار والينابيع، وممارسة مهاراتهم في تمييز الأصوات وفهم الأنماط الصوتية المختلفة.

3. الأشجار والنباتات: يمكن للطلاب الاستماع إلى أصوات الرياح وهي تتحرك خلال الأشجار والنباتات، وممارسة مهاراتهم في التمييز بين الأصوات وفهم تأثير البيئة على الأصوات.

4. الحقائق العامة والمتنزهات الطبيعية: يمكن للطلاب الاستماع إلى الأصوات المحيطة بهم في الحقائق العامة والمتنزهات الطبيعية، وممارسة مهاراتهم في تمييز الأصوات المختلفة وفهم البيئة الصوتية المحيطة بهم.

5. الأجواء الطبيعية المختلفة: يمكن للطلاب الاستماع إلى أصوات الأجواء الطبيعية المختلفة مثل الأمطار والعواصف والبرق والرعد، وممارسة مهاراتهم في فهم تأثير الظروف الطبيعية على الأصوات.

هذه الشواهد في الطبيعة تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم في الاستماع والتمييز الصوتي والتفاعل مع المحتوى السمعي بشكل فعال وممتع.

<p>صفة الرب المناسبة لهذه الموضوعات هي "الخالق"، حيث يعكس هذا الصفة الإلهية القدرة على خلق الطبيعة بكل تنوعها وجمالها، وتوفير الفرص للاستماع والتعلم من خلال محيطها الطبيعي. تذكير الطلاب بأن الله هو الخالق يمكن أن يشجعهم على تقدير واحترام الطبيعة واستغلال فرص التعلم التي توفرها.</p> <p>﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]</p>	<p>صفة الله المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوعات مهارات الاستماع ومهارات الكلام لمشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكن أن يركز على تعزيز قيم التواصل الفعال، الاحترام المتبادل، والتعاطف من خلال أنشطة تفاعلية وجلسات ممتعة. يمكن تسمية هذا المشروع "جسور التواصل" ويمكن تنفيذه على مراحل كالتالي:</p> <p>الخطوات:</p> <p>المرحلة الأولى: تعلم الاستماع الفعال</p> <p>1. ورش عمل حول الاستماع: تنظيم ورش عمل يشرح فيها كيفية الاستماع الجيد، مع التركيز على التواصل البصري، الصبر، وأهمية فهم مشاعر الآخرين.</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

2. الألعاب التفاعلية: استخدام ألعاب مثل "سفينة الاستماع" حيث يجب على الطلاب الاستماع لتعليمات معينة لتحريك سفينتهم بشكل صحيح.

المرحلة الثانية: تطوير مهارات الكلام

1. جلسات الحكي: تنظيم جلسات حيث يقوم كل طالب بسرد قصة أو موقف مر به، مع التركيز على التعبير الواضح واستخدام اللغة السليمة.
2. مناقشات موجهة: تنظيم مناقشات حول موضوعات مثل الصداقة، الأمانة، والمساعدة، وتشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم والاستماع لآراء الآخرين.

المرحلة الثالثة: تطبيق المهارات في مشروع عملي

1. مشروع الراديو المدرسي: إنشاء محطة راديو مدرسية حيث يمكن للطلاب تطبيق مهارات الاستماع والكلام من خلال برامج تعليمية وترفيهية يديرها الطلاب.
2. مسرحية قيمية: تنظيم مسرحية يكتب الطلاب نصها ويمثلون فيها، تعكس القيم التي تعلموها عن التواصل الجيد والاحترام المتبادل.

المرحلة الرابعة: التقييم والمشاركة

1. تقييم الطلاب: إجراء تقييمات دورية لمهارات الطلاب في الاستماع والكلام ومدى تحسنها.
2. العرض الختامي: تنظيم عرض ختامي حيث يقدم الطلاب ما تعلموه لأولياء الأمور والمعلمين من خلال عروض أو مناقشات مباشرة.

هذا المشروع يعزز مهارات الاستماع والكلام بطريقة

تفاعلية ويغرس قيماً مهمة تساعد الطلاب على تطوير شخصيتهم وتعزيز تفاعلهم الاجتماعي.

التدريبات اللغوية Grammar and Language Exercises	الموضوع:	3
<p>5. القواعد والتدريبات اللغوية Grammar and Language Exercises تشمل دروس عن القواعد اللغوية مثل صياغة الجمل، والأفعال وأزمنتها، والصفات والظروف. يتم تقديم تدريبات لتطبيق هذه القواعد من خلال تمارين متنوعة.</p> <p>6. الثقافة اللغوية والتركيز على الثقافة Cultural Awareness and Focus on Culture يمكن أن تتضمن بعض المناهج دروساً حول الثقافة اللغوية والاحترام للتنوع اللغوي والثقافي، بالإضافة إلى تعريف الطلاب بثقافات مختلفة من حول العالم.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات القواعد والتدريبات اللغوية والثقافة اللغوية، هنا بعض القيم المناسبة التي يمكن تعزيزها من خلال هذه الموضوعات:</p>	القيمة المناسبة:	

1. الدقة والانضباط: قيمة الدقة والانضباط تعززها موضوعات القواعد اللغوية، حيث يتعلم الطلاب كيفية تطبيق القواعد اللغوية بدقة والتأكد من صحة صياغة الجمل واستخدام الكلمات الصحيحة.

2. الاهتمام بالتفاصيل: من خلال حل التدريبات اللغوية، يتعلم الطلاب أهمية الانتباه للتفاصيل والتمييز بين الاستخدام الصحيح وغير الصحيح للغة.

3. التحليل والتفكير النقدي: موضوعات القواعد اللغوية تعزز قيمة التحليل والتفكير النقدي، حيث يتعلم الطلاب كيفية تحليل الجمل وتحديد الأخطاء اللغوية وتصحيحها بطريقة منطقية.

4. الاحترام للتنوع اللغوي والثقافي: موضوع الثقافة اللغوية يعزز قيمة الاحترام للتنوع اللغوي والثقافي، حيث يتعلم الطلاب قيمة احترام وتقدير الثقافات واللغات المختلفة.

5. التعلم المستمر والتطوير الشخصي: من خلال موضوعات القواعد اللغوية والثقافة اللغوية، يتعلم الطلاب قيمة التعلم المستمر والتطوير الشخصي، حيث يسعون لتحسين مهاراتهم اللغوية بشكل دائم.

بتنظيم أنشطة تعليمية وتفاعلية تعزز هذه القيم، يمكن للطلاب تحقيق التعلم الشامل والمستدام في مجالات القواعد اللغوية والثقافة اللغوية.

الانسجام مع الكون المحيط:



للموضوعات المتعلقة بالقواعد والتدريبات اللغوية والثقافة اللغوية، قد يكون من الصعب إيجاد شواهد مباشرة في الطبيعة. ومع ذلك، يمكن استخدام الطبيعة كمصدر للإلهام والمثال لبعض المفاهيم المتعلقة باللغة والثقافة.

هنا بعض الأفكار:

1. التنوع اللغوي: يمكن استخدام التنوع البيولوجي في الطبيعة كمثال على التنوع اللغوي، حيث يوجد في الطبيعة مجموعة متنوعة من الأنواع والأصوات. يمكن للطلاب مقارنة هذا التنوع بالتنوع في اللغات واللهجات المتواجدة في العالم.

2. التواصل في الطبيعة: يمكن استخدام سلوكيات الحيوانات في الطبيعة كمثال على أشكال مختلفة من التواصل، مما يعزز فهم الطلاب لأهمية التواصل والتفاعل في اللغة.

3. تغذية الثقافة من الطبيعة: يمكن استخدام مفهوم تغذية الثقافة من الطبيعة كمثال لفهم كيفية نقل وتبادل المعرفة والقيم واللغة بين الأجيال والمجتمعات.

4. العلاقة بين اللغة والبيئة: يمكن استخدام البيئة الطبيعية كمصدر لفهم كيفية تطور اللغة وتأثير البيئة والثقافة عليها، مثل تأثير الطقس والجغرافيا على اللغة المحلية والمفردات المستخدمة.

<p>إن في استخدام الطبيعة كمصدر للإلهام والمقارنة يمكن أن يعزز فهم الطلاب واستيعابهم للمفاهيم اللغوية والثقافية بشكل أكثر عمقاً.</p>	
<p>صفة الرب المناسبة لموضوعات القواعد والتدريبات اللغوية والثقافة اللغوية هي "العليم". ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] حيث تعكس هذه الصفة الإلهية القدرة على المعرفة الشاملة والفهم العميق. يمكن لصفة "العليم" تذكير الطلاب بأهمية الاستماع والتعلم، والتسامح والاحترام للتنوع اللغوي والثقافي، وتطوير مهارات اللغة بشكل مستمر.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>في موضوع القواعد والتدريبات اللغوية والثقافة اللغوية يمكن أن يكون مشروع "إنشاء كتاب مصور" مسار ميسر في ذلك:</p> <p>الفكرة: دع الطلاب يعملون على إنشاء كتاب مصور يستعرض قواعد اللغة ومفردات مهمة بطريقة مبسطة وممتعة.</p> <p>الخطوات:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيم:</p> 

- 1 - تقسيم الطلاب إلى فرق صغيرة، وكل فريق مسؤول عن إنشاء جزء من الكتاب.
- 2 - يطلب من الطلاب كتابة قصة قصيرة تحتوي على استخدام القواعد اللغوية والمفردات المدرسة في الفصل.
- 3 - يقوم كل فريق برسم الصور المناسبة للقصة باستخدام الألوان والرسومات.
- يجمع الطلاب القصص والصور معًا لإنشاء الكتاب المصور.

4. التقديم:

- يمكن للطلاب تقديم الكتاب المصور أمام الفصل، حيث يشاركون قصصهم والرسومات التوضيحية ويشرحون كيف استخدموا القواعد اللغوية في كتابتها.

5. الفوائد:

- يساعد هذا المشروع في تعزيز فهم الطلاب للقواعد اللغوية واستخدامها في سياق الكتابة الإبداعية.
- يشجع الطلاب على التعبير الإبداعي وتطوير مهارات الرسم.
- يعزز التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

بهذا المشروع، يمكن للطلاب التعلم والتفاعل بشكل إبداعي وممتع، وفي نفس الوقت تطبيق مهاراتهم اللغوية بطريقة عملية ومحفزة.

للمزيد طالع معرض الصور التالي:



الاجتماعيات



اجتماعيات

4



تعتمد موضوعات مادة الاجتماعيات على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر التاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

المواطنة	الموضوع:	1
- تعلم حقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع.	الدروس:	
<p>تعلم حقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير مجموعة من القيم الأساسية التي تساعد في بناء مواطنين واعين ومسؤولين. هذا الموضوع يقدم فرصة لتعليم الطلاب كيف يتصرفون بشكل أخلاقي وكيف يمكنهم المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعهم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية</p> <p>- تعلم أن كل فرد لديه مسؤوليات تجاه نفسه، عائلته، ومجتمعه يعزز قيمة المسؤولية الشخصية والاجتماعية.</p> <p>2. الاحترام</p>	القيمة المناسبة:	

- تقدير حقوق الآخرين وفهم أهمية احترام الأفراد والقوانين يعلم الطلاب قيمة الاحترام المتبادل في المجتمع.

3. العدالة

- فهم كيفية تطبيق القوانين بشكل عادل ومتساوي يعزز قيمة العدالة والمساواة.

4. التعاون

- التعاون مع الآخرين لتحقيق الخير المشترك يعلم الطلاب أهمية العمل الجماعي والتعاون داخل المجتمع.

5. النزاهة

- الالتزام بالقيم الأخلاقية والتصرف بنزاهة يعلم الطلاب أهمية الصدق والشفافية في كل تصرفاتهم.

6. المشاركة المجتمعية

- تشجيع الطلاب على المشاركة في أنشطة المجتمع يعزز الإحساس بالانتماء والفخر بالمساهمة في تحسين مجتمعهم.

7. الوعي بالذات

- تعلم كيفية تقييم تأثير تصرفات الفرد على الآخرين يعزز الوعي الذاتي والتفكير في كيف يمكن لأفعالهم أن تؤثر على الآخرين.

دمج هذه القيم في تعليم حقوق ومسؤوليات الأفراد يساعد الطلاب ليس فقط في فهم دورهم في المجتمع، ولكن أيضاً في تنمية شخصية أخلاقية متكاملة تسهم بإيجابية في بيئتهم.

لربط موضوع تعلم حقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الرابع، يمكن استخدام مفاهيم وظواهر طبيعية لتوضيح كيف تعمل المسؤوليات والحقوق بشكل متوازن في البيئات الطبيعية. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم هذه المفاهيم بطرق ملموسة ومفهومة:

1. النظم البيئية

- الشاهد: النظم البيئية تظهر كيف يعتمد كل عنصر على الآخر للبقاء. على سبيل المثال، النباتات توفر الأكسجين والغذاء للحيوانات، والحيوانات تساعد في تلقيح النباتات ونشر بذورها. هذا يعلم الطلاب أهمية كل فرد في المحافظة على النظام العام والتوازن البيئي.

الانسجام مع
الكون المحيط:



2. الطيور وبناء الأعشاش

- الشاهد: الطيور تبني أعشاشها، وهذا يظهر كيف تتحمل مسؤولية توفير مكان آمن لصغارها. في المقابل، لديها الحق في استخدام الموارد الطبيعية لهذا الغرض. يمكن للطلاب مناقشة كيف يمكن للبشر أن يأخذوا من الطبيعة بطريقة مسؤولة.

3. الأمطار والزراعة

- الشاهد: الأمطار توفر المياه الضرورية لنمو النباتات، والنباتات توفر الغذاء للبشر والحيوانات. هذا التفاعل يظهر كيف أن توفير الموارد الطبيعية (حق النباتات في الحصول على الماء) مرتبط بالمسؤولية عن استخدام هذه الموارد بحكمة (مسؤولية البشر في إدارة المياه).

4. الحيوانات في سلسلة الغذاء

- الشاهد: كل حيوان في سلسلة الغذاء له دور محدد يساهم في الحفاظ على التوازن الطبيعي. الحيوانات المفترسة تحافظ على عدد الحيوانات العاشبة، والعاشبة تحافظ على النباتات. هذا يعلم الطلاب كيف أن المسؤوليات والحقوق مترابطة للحفاظ على توازن النظم البيئية.

5. تدوير النفايات

- الشاهد: عملية تحليل النفايات العضوية في الطبيعة، مثل أوراق الشجر والفواكه المتساقطة، تظهر كيف تسهم الطبيعة في إعادة تدوير المواد وتوفير موارد جديدة. يمكن مناقشة أهمية مسؤولية الإنسان في إعادة التدوير وكيف يسهم ذلك في حماية البيئة.

استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف تعمل الحقوق والمسؤوليات في سياق أوسع وكيف يمكن تطبيقها في حياتهم اليومية ليكونوا مواطنين فعالين ومسؤولين.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لربط موضوع تعلم حقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة **"العدل"**. هذه الصفة تعكس كمال عدل الله وكيفية تطبيقه العدل في كل شيء، وهي تناسب تعلم الحقوق والمسؤوليات لأنها تشجع على فهم أهمية العدالة والإنصاف في التعاملات الاجتماعية.

والله تعالى خلق كل ذلك بالعدل والميزان إذ قال: ﴿الَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ﴾ [الرحمن ٨].

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل ٩٠]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعلم حقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الرابع، يمكن تطوير برنامج يشجع على الفهم العميق للعدالة الاجتماعية، المشاركة المجتمعية، وتعزيز السلوك الأخلاقي، مع التأكيد على صفة "العدل".

اسم المشروع: "أبطال المجتمع الصغار"

الهدف:

تعليم الطلاب أهمية الحقوق والمسؤوليات في المجتمع من خلال مجموعة من الأنشطة التفاعلية التي تعزز فهمهم لكيفية التأثير الإيجابي في مجتمعهم.

خطوات المشروع:

1. ورشة حقوق ومسؤوليات:
- تنظيم ورش عمل تعليمية تقدم مفاهيم الحقوق والمسؤوليات الأساسية في المجتمع.
- استخدام أمثلة عملية من واقع انسجام الطبيعة مع قيمة العدل، وقصص لتوضيح كيف تؤثر هذه المفاهيم على الحياة اليومية.

2. مشروع تحسين المجتمع:
- تشجيع الطلاب على تحديد قضية مجتمعية يمكنهم المساعدة في حلها، مثل تنظيف الحديقة المحلية، تنظيم حملة إعادة تدوير، أو زرع أشجار.

- تخطيط وتنفيذ المشروع بمساعدة المعلمين وأولياء الأمور.

3. دراما المحاكاة:

- إنشاء مسرحيات قصيرة تحاكي سيناريوهات تتعلق بحقوق ومسؤوليات الأفراد في المجتمع.
- تمثيل السيناريوهات أمام الفصل أو المدرسة لتعزيز الفهم والتفاعل.

4. يوم العدالة في المدرسة:

- تنظيم يوم خاص يتم فيه دعوة أعضاء المجتمع المحلي، مثل رجال الشرطة، الأطباء، المعلمين، للحديث عن أهمية الحقوق والمسؤوليات في مهنتهم.
- تفاعل الطلاب مع الضيوف وطرح الأسئلة لفهم كيف تعمل هذه المفاهيم في الحياة العملية.

5. التقييم والمراجعة:

- تقييم المشاريع والأنشطة التي نفذها الطلاب ومناقشة ما تعلموه.
- تشجيع الطلاب على كتابة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه المعرفة في المستقبل.

النتائج المتوقعة:

- تعزيز فهم الطلاب للحقوق والمسؤوليات كمكونات أساسية في المجتمع.
- تطوير مهارات التعاون، التواصل، والقيادة.
- تشجيع السلوك الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية.

هذا المشروع يوفر فرصة للطلاب للتعلم عن طريق العمل، وتقدير العدالة كقيمة إسلامية ومدنية، ويشجعهم على أن يصبحوا مشاركين نشطين ومسؤولين في مجتمعهم.

للمزيد طالع كتاب "صناعة المسؤولية"

<http://bit.ly/sinaeatalmaswuwlia>



الجغرافيا



2	الموضوع:	الخرائط
	الدروس:	- الخرائط، المواقع، وأهمية الموارد الطبيعية.
	القيمة المناسبة:	<p>دراسة الخرائط، المواقع، وأهمية الموارد الطبيعية لطلاب الصف الرابع تقدم فرصة رائعة لتعليم الطلاب قيمًا مهمة تتعلق بالبيئة، الجغرافيا، والمسؤولية الاجتماعية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الوعي البيئي</p> <p>- تعلم أهمية الموارد الطبيعية وكيفية استخدامها بشكل مستدام يعزز الوعي البيئي ويشجع الطلاب على التفكير في تأثيرات أفعالهم على العالم من حولهم.</p> <p>2. المسؤولية</p> <p>- فهم كيف يمكن للأفراد والمجتمعات أن تؤثر على البيئة يعلم الطلاب المسؤولية تجاه استخدام الموارد بحكمة والحفاظ على البيئة للأجيال القادمة.</p> <p>3. الاحترام</p>

- تعليم الطلاب احترام البيئات والثقافات المختلفة التي يتعلمون عنها من خلال الدراسة الجغرافية يساعد في بناء تقدير للتنوع العالمي والمحلي.

4. التعاون

- العمل معًا في مشاريع تعليمية حول الخرائط والموارد يعلم الطلاب كيفية التعاون بشكل فعال، سواء في جمع البيانات، التخطيط لاستخدام الموارد، أو تنفيذ الأنشطة التعليمية.

5. الفضول والاستكشاف

- تشجيع الطلاب على استكشاف خرائط جديدة وتعلم المزيد عن المواقع المختلفة ينمي الفضول ويحفز رغبتهم في التعلم والاكتشاف.

6. التفكير النقدي

- تحليل كيفية تأثير الموقع الجغرافي على توفر الموارد والتأثيرات الاجتماعية والاقتصادية يطور مهارات التفكير النقدي والقدرة على تقييم المعلومات واتخاذ القرارات المستنيرة.

7. التقدير للمعرفة

- تعلم كيف يمكن للمعرفة الجغرافية والبيئية أن تساهم في حل مشكلات العالم الواقعي يعزز تقدير الطلاب للمعرفة وأهمية تطبيقها في سياقات معقدة.

دمج هذه القيم في تعليم حول الخرائط، المواقع، والموارد الطبيعية يساعد الطلاب ليس فقط على فهم الجغرافيا،

ولكن أيضاً على تنمية شخصيتهم وتفهمهم للتحديات العالمية والمحلية وكيف يمكنهم المساهمة بشكل إيجابي.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع الخرائط، المواقع، وأهمية الموارد الطبيعية بالطبيعة وجعلها ملموسة لطلاب الصف الرابع، يمكن استخدام عدة شواهد من الطبيعة التي يرونها ويتفاعلون معها بشكل يومي أو خلال الرحلات المدرسية. هذه الأمثلة تساعد على تعزيز الفهم العملي للمفاهيم النظرية:

1. مصادر المياه المحلية

- الشاهد: استكشاف مصادر المياه المحلية مثل الأنهار، البحيرات، أو السدود. يمكن للطلاب تعلم كيف تمثل هذه الموارد أهمية حيوية للمجتمع وكيف يتم تمثيلها في الخرائط.

2. الزراعة والتربة

- الشاهد: زيارة حقول زراعية أو مزارع محلية لرؤية كيف تؤثر أنواع التربة وتوفر المياه على نوع الزراعة. تعلم كيف تظهر الخرائط المناطق الزراعية وتنوع المحاصيل.

3. المحميات الطبيعية والحدائق

- الشاهد: زيارة محمية طبيعية أو حديقة وطنية لملاحظة كيف يتم حماية الموارد الطبيعية والأنواع النادرة. يمكنهم فهم كيف تحتفظ الخرائط بمعلومات حول هذه الأماكن.

<p>4. التضاريس المحلية</p> <p>- الشاهد: ملاحظة مختلف أنواع التضاريس مثل الجبال، الوديان، والسهول. تعلم كيف تؤثر هذه التضاريس على استخدام الأرض وكيف يتم تمثيلها في الخرائط.</p> <p>5. مراقبة الطقس</p> <p>- الشاهد: مشروع لمراقبة الطقس يتضمن تتبع أنماط الطقس المحلية وربطها بالمواقع الجغرافية. فهم كيف تؤثر الجغرافيا المحلية على الطقس وكيف يمكن استخدام الخرائط للتنبؤ بالطقس.</p> <p>6. استخدام الطاقة الطبيعية</p> <p>- الشاهد: التعرف على مصادر الطاقة المحلية مثل طاقة الرياح، الطاقة الشمسية، أو الطاقة المائية. استكشاف كيف يتم تحديد مواقع هذه المصادر في الخرائط وأهمية موقعها لكفاءة الطاقة.</p> <p>استخدام هذه الشواهد يجعل التعلم أكثر إثارة وتفاعلية، ويساعد الطلاب على فهم كيف تعمل الخرائط والمواقع في سياق العالم الحقيقي وأهمية الموارد الطبيعية في حياتنا اليومية.</p>	
<p>لربط موضوع الخرائط، المواقع، وأهمية الموارد الطبيعية بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "الخالق". هذه الصفة تبرز قدرة الله على خلق الكون بكل تفاصيله وتنوعه، وكيف أن كل جزء من الطبيعة مصمم بحكمة وغاية.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

﴿إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾ [الحجر ٨٦]

كيفية ربط صفة الله "الخالق" بتعلم الخرائط والمواقع وأهمية الموارد الطبيعية:

1. التأكيد على الإبداع الإلهي: تعليم الطلاب كيف أن الله "الخالق" قد صمم الأرض بكل ما فيها من موارد وتضاريس بشكل يدعم الحياة ويحقق التوازن البيئي. يساعدهم هذا على تقدير النظام الإلهي في خلق الطبيعة.

2. فهم النظم البيئية والمواقع الجغرافية: استخدام الخرائط لتعليم الطلاب كيف أن مختلف المناطق لها خصائص فريدة تساهم في تنوع الحياة والأنظمة البيئية. تعزيز فهمهم لكيفية تفاعل الإنسان مع هذه النظم يعكس الحكمة الإلهية في توزيع الموارد.

3. الاستدامة والمحافظة على الموارد: شرح كيف أن الحفاظ على الموارد الطبيعية يمثل جزءًا من الأمانة التي وضعها الله للإنسان على الأرض. تعليم الطلاب أهمية استخدام الموارد بمسؤولية يعكس احترام خلق الله وتقديره.

4. المسؤولية تجاه البيئة: تحفيز الطلاب على التفكير في كيف يمكن لأفعالهم أن تؤثر على البيئة، وكيف يمكنهم المساهمة في حماية الطبيعة. هذا يعلمهم الاهتمام بالخلق الإلهي والعمل على الحفاظ عليه.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "الخالق" و "الخلق" يمكن أن يساعد الطلاب على تعميق تقديرهم للعالم من حولهم ويشجعهم على أن يكونوا مشاركين نشطين ومسؤولين في الحفاظ على البيئة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع الخرائط، المواقع، وأهمية الموارد الطبيعية إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الرابع، يمكن إنشاء برنامج يشجع على الوعي البيئي، المسؤولية الاجتماعية، والتقدير للطبيعة، مع التأكيد على الدور الذي يمكن أن يلعبه الطلاب في حماية البيئة.

اسم المشروع: **"رحلة إلى الطبيعة: استكشاف وحماية"**

الهدف:

تعزيز الفهم العميق للطلاب حول الخرائط، المواقع، والموارد الطبيعية، وتشجيعهم على استكشاف البيئة المحيطة بهم والمساهمة في حمايتها.

خطوات المشروع:

1. تعلم قراءة الخرائط:
 - تنظيم ورش عمل لتعلم كيفية قراءة الخرائط وفهم الرموز الجغرافية.
 - استخدام الخرائط لتحديد المواقع الجغرافية المحلية والموارد الطبيعية.

2. الاستكشاف البيئي:

- تنظيم رحلات ميدانية إلى مناطق طبيعية محلية، مثل الحدائق، الغابات، أو الأنهار.
- جمع عينات ومراقبة كيف تُستخدم الموارد الطبيعية وتأثير الأنشطة البشرية على هذه المواقع.

3. مشروع حماية الموارد:

- تحديد مشروع صفي يهدف إلى حماية أو تحسين المورد الطبيعي المحلي، مثل زراعة الأشجار، تنظيف مجرى مائي، أو حملة توعية بيئية.
- تنفيذ المشروع وتوثيق الأنشطة والنتائج.

4. عرض النتائج:

- تنظيم عرض نهائي حيث يقدم الطلاب ما تعلموه وما قاموا به خلال المشروع.

5. تقييم ومراجعة:

- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في الأنشطة، مدى فهمهم للمواد، ومساهماتهم في المشروع.
- تشجيع الطلاب على المراجعة الذاتية والتفكير في كيفية تحسين جهودهم البيئية.

النتائج المتوقعة:

- تعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية بين الطلاب.
- تطوير مهارات البحث، الاستكشاف، والعمل الجماعي.
- تنمية تقدير للموارد الطبيعية وأهمية حمايتها للمستقبل.

هذا المشروع يمنح الطلاب الفرصة ليس فقط للتعلم من الكتب، ولكن أيضاً للتفاعل مع البيئة المحيطة بهم وتطوير فهم عملي وقيمي لأهمية الموارد الطبيعية.

التاريخ



التاريخ المحلي والعالمي	الموضوع:	3
- التعرف على التاريخ المحلي والعالمي.	الدروس:	
التعرف على التاريخ المحلي والعالمي لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير العديد من القيم الأساسية التي تساعد الطلاب في فهم التأثيرات المتبادلة بين الأحداث التاريخية والثقافات المختلفة، وكذلك تقدير الماضي وأهميته في تشكيل الحاضر والمستقبل. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:	القيمة المناسبة:	

1. تعزيز الإدراك للتنوع الثقافي

- تعلم عن الثقافات المختلفة والتاريخ العالمي يعزز قيمة الإدراك للتنوع الثقافي، ويعلم الطلاب أهمية فهم الخلفيات المتنوعة.

2. الوعي التاريخي

- فهم الأحداث التاريخية ودورها في تشكيل المجتمعات المعاصرة يعزز الوعي التاريخي، ويمكن الطلاب من فهم كيف تؤثر القرارات التاريخية على العالم الحالي.

3. الفضول والاستكشاف

- تشجيع الطلاب على الاستكشاف والتحقيق في التاريخ ينمي الفضول والرغبة في التعلم، مما يدفعهم لاكتشاف المزيد عن الماضي وتأثيره.

4. المسؤولية الأخلاقية

- تعلم عن التاريخ يعلم الطلاب الدروس المستفادة من الماضي، ويشجعهم على تطبيق هذه الدروس لاتخاذ قرارات أخلاقية في حياتهم.

5. التفكير النقدي

- تحليل الأحداث التاريخية والتفكير في أسبابها ونتائجها يعزز مهارات التفكير النقدي، ويساعد

الطلاب على تقييم المعلومات وتكوين آراء مستنيرة.

6. التعاطف

- فهم التجارب والتحديات التي واجهها الناس في الماضي يعلم الطلاب القدرة على التعاطف مع الآخرين وفهم تأثير الأحداث التاريخية على الحياة الإنسانية.

7. الشعور بالانتماء والهوية

- تعلم التاريخ المحلي يعزز الشعور بالانتماء ويساعد الطلاب على فهم هويتهم الثقافية والوطنية، مما يعزز اعتزازهم بماضيهم وثقافتهم.

دمج هذه القيم في تعليم التاريخ يمكن أن يوفر للطلاب فهماً أعمق للعالم من حولهم ويشجعهم على التفاعل بشكل إيجابي ومسؤول مع الآخرين.

ربط موضوع التعرف على التاريخ المحلي والعالمي بالطبيعة لطلاب الصف الرابع يمكن أن يكون تحدياً بعض الشيء، لأن التاريخ غالباً ما يتركز حول الأحداث البشرية. ومع ذلك، يمكن استخدام الطبيعة لتوضيح كيف تترك الأحداث التاريخية بصماتها على البيئة وكيف تؤثر التغيرات

الانسجام مع
الكون المحيط:



الطبيعية على تاريخ الإنسانية. إليك بعض الأمثلة
لشواهد يمكن استخدامها:

1. آثار الطبيعة على المستوطنات البشرية

- الشاهد: استكشاف كيف تأثرت المدن والقرى
القديمة بالعوامل الطبيعية مثل الفيضانات، الزلازل،
أو البراكين. يمكن البحث عن أمثلة محلية أو عالمية
حيث تسببت الكوارث الطبيعية في تغييرات كبيرة
في الحضارات.

2. المواقع الأثرية والطبيعية

- الشاهد: زيارة المواقع الأثرية المحلية التي تظهر
كيف استخدم الناس الموارد الطبيعية في الماضي،
مثل الكهوف، المناجم، أو المناطق التي تميزت
بالزراعة القديمة.

3. تأثير التغيرات المناخية على التاريخ

- الشاهد: دراسة كيف أثرت التغيرات المناخية
على التاريخ البشري، مثل فترات الجفاف التي أدت
إلى هجرات الشعوب والتغيرات في الزراعة. يمكن
ربط ذلك بأمثلة حديثة عن التغير المناخي.

4. التضاريس الطبيعية والغزوات التاريخية

- الشاهد: كيف استخدمت التضاريس الطبيعية مثل
الجبال والأنهار في الدفاعات العسكرية أو كعوائق

أثناء الغزوات. يمكن البحث عن أمثلة من التاريخ المحلي أو العالمي حيث لعبت التضاريس دورًا حاسمًا في نتائج المعارك.

5. النباتات والحيوانات في التاريخ المحلي - الشاهد: استكشف كيف كانت النباتات والحيوانات المحلية جزءًا من الحياة اليومية والاقتصاد في الماضي، مثل استخدام الحيوانات في العمل الزراعي أو النباتات في الطب التقليدي.

استخدام هذه الشواهد يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف يتداخل التاريخ البشري مع العالم الطبيعي.

لربط موضوع التعرف على التاريخ المحلي والعالمي بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "**الحكيم**". هذه الصفة تبرز حكمة الله في تدبير الأحداث التاريخية وتنظيم العالم بطريقة تعلم البشر الدروس وتقدم لهم فرصًا للنمو والتطور.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

صفة الله تعالى
المناسبة:

كيفية ربط صفة الله "الحكيم" بتعلم التاريخ المحلي والعالمي:

1. التأكيد على الحكمة في الأحداث التاريخية:

- تعليم الطلاب كيف أن كل حدث تاريخي، سواء كان صراعًا أو تعاونًا، يحمل في طياته حكمة إلهية. يمكن استخدام الأحداث التاريخية لإظهار كيف تتجلى حكمة الله في تشكيل الحضارات وتطور المجتمعات.

2. فهم الأسباب والنتائج:

- تشجيع الطلاب على التفكير في أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها، وكيف يمكن لهذا الفهم أن يساعد في تقدير الحكمة الإلهية في توجيه البشرية.

3. التعلم من الأخطاء والنجاحات:

- استخدام التاريخ كوسيلة لتعلم الدروس من الأخطاء والنجاحات السابقة، مما يظهر كيف أن الله "الحكيم" يوفر لنا فرصًا للتعلم والتحسين.

4. الدروس المستفادة وتطبيقها في الحياة العملية:

- تحفيز الطلاب على استخدام الدروس المستفادة من التاريخ في حياتهم اليومية وفي تفاعلاتهم مع

الآخرين، مما يعزز فهمهم لأهمية العمل بحكمة واعتبار.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "الحكيم" يمكن أن يساعد الطلاب على تعميق تقديرهم للتاريخ كمرآة تعكس الحكمة الإلهية، ويشجعهم على تبني نهج حكيم في التعامل مع التحديات الحياتية.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوع التعرف على التاريخ المحلي والعالمي إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الرابع، يمكن تطوير برنامج يشجع على الوعي التاريخي، التقدير للتنوع الثقافي، وتعزيز الفهم العميق للأحداث التي شكلت المجتمعات عبر الزمن. هذا المشروع يمكن أن يشمل الأنشطة التفاعلية والبحثية التي تعلم الطلاب كيفية استخدام الدروس التاريخية في تحسين فهمهم للعالم.

اسم المشروع: "رحلة عبر الزمن"

الهدف:

تعزيز الفهم والتقدير للتاريخ المحلي والعالمي بين الطلاب من خلال الاستكشاف، البحث، والعرض العملي للأحداث التاريخية المهمة.

خطوات المشروع:

1. تحديد المواضيع والتقسيم:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتعيين كل مجموعة لبحث تاريخ محلي أو عالمي حول موضوع معين (مثل اكتشافات جغرافية، حضارات قديمة، أو شخصيات تاريخية مهمة).

2. ورش العمل التعليمية:

- تنظيم ورش عمل تعليمية حول كيفية البحث التاريخي، استخدام الخرائط التاريخية، وتقييم المصادر.

3. البحث وجمع المعلومات:

- البحث في المكتبات، على الإنترنت، وربما إجراء مقابلات مع خبراء أو الذهاب إلى المواقع التاريخية المحلية إذا أمكن.

4. تطوير العروض:

- تطوير عروض تقديمية أو مشاريع عملية (مثل نماذج أو ملصقات) تظهر ما تعلموه.

5. العرض الختامي:

- تنظيم يوم للعرض الختامي حيث تقدم كل مجموعة ما توصلت إليه أمام الفصل، المعلمين، والأهالي. هذا يشجع على تبادل المعرفة ويعزز التقدير للجهود المشتركة.

6. التقييم والنقد:

- تقييم المشاريع بناءً على الدقة التاريخية، الإبداع، وجودة العرض.

- تشجيع الطلاب على نقد أعمال بعضهم البعض بشكل بناء وتعلم كيفية تقبل النقد واستخدامه للتحسين.

النتائج المتوقعة:

- تحسين الفهم التاريخي والوعي الثقافي للطلاب.
- تطوير مهارات البحث، التقديم، والتعاون.
- تعزيز التقدير للتاريخ وتأثيره على الحاضر والمستقبل.

هذا المشروع يوفر فرصة للطلاب للتعلم في التاريخ وفهم الأحداث بشكل يعزز من تقديرهم للماضي ويعلمهم كيفية استخدام هذه المعرفة في تفكيرهم النقدي وتحليلاتهم للعالم الحديث.



التربية الإسلامية

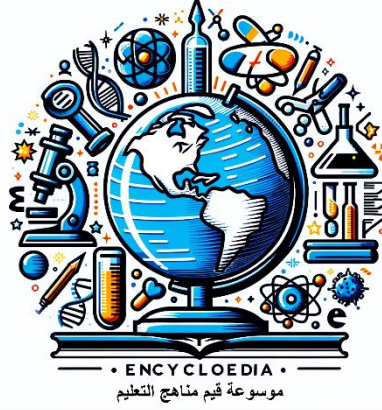


تربية إسلامية

4



تربية إسلامية



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. القيمة المرشحة للغرس: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيبة بموضوعات الدرس.

2. مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط: الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. صفة الله تعالى المناسبة: إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم: هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف الرابع في الدول العربية والإسلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، السيرة النبوية، والأخلاق الإسلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

تعريف بالإسلام والتوحيد	الموضوع:	1
<p>- يتم التركيز على تقديم تعريف شامل للإسلام وأسسهِ الرئيسية، مع التركيز على أهمية التوحيد في الإسلام.</p>	الدروس:	
<p>عند التركيز على تعريف الإسلام وأسسهِ الرئيسية مع التركيز على أهمية التوحيد في الإسلام للصف الرابع، هناك عدة قيم مناسبة يمكن التركيز عليها لتعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على التقدير والتطبيق العملي للمفاهيم الإسلامية. من بين هذه القيم:</p> <p>1. التوحيد والإيمان بالله وحده: يتعلم الطلاب قيمة الإيمان بوجود الله وحده، وأهمية توحيده في الدين الإسلامي. يتعلمون أيضاً أهمية التواصل المباشر مع الله من خلال الصلاة والدعاء.</p> <p>2. التسامح والاحترام للآخرين: يتعلم الطلاب قيمة التسامح والاحترام للآخرين، بغض النظر عن</p>	القيمة المناسبة:	

اختلاف الديانة أو الثقافة. يتم التأكيد على أهمية التعايش السلمي والتعاون مع الآخرين في المجتمع.

3. الصدق والأمانة: يتعلم الطلاب قيمة الصدق والأمانة في حياتهم اليومية، مع فهم كيفية تطبيق هذه القيم في العمل والتعامل مع الآخرين.

4. العدالة والمساواة: يتعلم الطلاب قيمة العدالة والمساواة في المعاملة وتقدير الحقوق والواجبات للجميع، بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الديانة.

5. التواضع والتسامح: يتعلم الطلاب قيمة التواضع والتسامح، وفهم أهمية الاعتراف بالأخطاء والتعلم منها. يتم التشجيع على التعاطف والتفاهم مع الآخرين واحترام وجهات نظرهم.

6. المسؤولية الاجتماعية والخيرية: يتعلم الطلاب قيمة المسؤولية الاجتماعية وأهمية المشاركة في الأعمال الخيرية وخدمة المجتمع كوسيلة لتحقيق الفائدة للجميع.

تركيز المنهج على هذه القيم يمكن أن يساعد الطلاب على بناء شخصيات إيجابية وفهم أعمق للتعاليم الإسلامية وتطبيقها في حياتهم اليومية.

الانسجام مع الكون المحيط:



في موضوع تعريف الإسلام وأسسهِ الرئيسية، مع التركيز على أهمية التوحيد في الإسلام، يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس مفاهيم وقيم إسلامية. إليك بعض الشواهد التي قد تكون مناسبة:

1. الوجدانية الإلهية في الطبيعة: يمكن أن توفر الطبيعة العديد من الشواهد على وحدانية الله، مثل الانسجام الذي تمضي فيه الطبيعة والتنوع البيولوجي الذي يظهر قوة الخالق وعظمته.

2. التوازن والتنظيم في الطبيعة: يمكن استخدام التوازن والتنظيم الذي يوجد في الطبيعة كشاهد على حكمة الله وتدبيره، وهو ما يعكس قيم النظام والتنظيم الذي أودعه الله في كونه.

3. التفكير النقدي في الخلق: يمكن للطلاب استكشاف التنوع البيئي والنظر في تعقيدات وتفصيل الخلق، مما يعكس عظمة الله كخالق ومدبر للكون.

<p>4. الرحمة والتسامح في الطبيعة: يمكن للطلاب مشاهدة أوجه الرحمة والتسامح في سلوكيات الكائنات الحية، مما يعكس قيم التعاطف والرحمة التي يدعو إليها الإسلام.</p> <p>5. الاستدلال بالآيات القرآنية: يمكن استخدام الآيات القرآنية التي تشير إلى علامات الله في الكون كشاهد على وحدانيته وقوته وحكمته.</p> <p>هذه الشواهد في الطبيعة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم وتطبيق مفاهيم الإسلام وقيمه في حياتهم اليومية، وتعزز فهمهم لوحدة الخالق وحكمته.</p>	
<p>في سياق موضوع تعريف الإسلام وأسسهِ الرئيسية، مع التركيز على أهمية التوحيد في الإسلام، صفة الرب المناسبة قد تكون "الحكيم".</p> <p>﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع تعريف الإسلام وأسسهِ الرئيسية، مع التركيز على أهمية التوحيد في الإسلام إلى مشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكننا اقتراح مشروعًا يجمع بين</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p>

تعلم القيم الإسلامية والتفاعل مع المجتمع. إليك فكرة لمشروع قيمي محدد:



عنوان المشروع: **"رحلة التوحيد: تفاعل الطلاب مع مفهوم التوحيد وتعزيزه في المجتمع"**

أهداف المشروع:

1. تعزيز فهم الطلاب لمفهوم التوحيد في الإسلام وأهميته.
2. تشجيع الطلاب على تطبيق وتعزيز قيم التوحيد في حياتهم اليومية.
3. المساهمة في توعية المجتمع بأهمية التوحيد وتعزيز الوعي بالقيم الإسلامية.

خطوات المشروع:

1. دراسة مفهوم التوحيد: يقوم الطلاب بدراسة مفهوم التوحيد في الإسلام وأهميته من خلال القرآن والسنة والتفسير، والنقاش في دورات تعليمية.
2. تطبيق القيم في الحياة اليومية: يقوم الطلاب بتطبيق مفاهيم التوحيد في حياتهم اليومية، مثل الإخلاص في العمل والتعامل الحسن مع الآخرين، وتوجيه الدعاء إلى الله والاستعانة به في كل الأمور.
3. المشاركة في أنشطة المجتمع: يقوم الطلاب بتنظيم والمشاركة في أنشطة مجتمعية مرتبطة بتعزيز الوعي

بأهمية التوحيد وقيمه في المجتمع، مثل الحملات الخيرية والأعمال التطوعية.

4. إنتاج مواد توعوية: يقوم الطلاب بإنتاج مواد توعوية متعلقة بمفهوم التوحيد وقيمه، مثل بروشورات وملصقات ومعرض يستعرض شواهد التوحيد في الطبيعة والكون.

5. التقييم والتوثيق: يتم تقييم نجاح المشروع وتأثيره على الطلاب والمجتمع، مع توثيق النتائج والتجارب وتبادلها مع الآخرين.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب تعزيز فهمهم لمفهوم التوحيد وتطبيق قيمه في حياتهم اليومية، بالإضافة إلى المساهمة في نشر الوعي بأهمية التوحيد والقيم الإسلامية في المجتمع.

2	الموضوع:	قصص الأنبياء
	الدروس:	-يتم دراسة قصص الأنبياء المذكورة في القرآن الكريم، مع فهم الدروس والقيم التي يمكن استخلاصها من حياة كل نبي.

القيمة المناسبة:

عند دراسة قصص الأنبياء المذكورة في القرآن الكريم، مع فهم الدروس والقيم التي يمكن استخلاصها من حياة كل نبي، يمكن تعزيز عدة قيم مهمة للصف الرابع. إليك بعض القيم المناسبة:

1. الإيمان والثقة بالله: من خلال دراسة حياة الأنبياء، يمكن للطلاب فهم أهمية الإيمان والثقة بالله في جميع الظروف والمواقف، وكيف أن الله دائماً مع من يثقون به.

2. الصبر والاحتساب: تعلم الصبر والاحتساب في مواجهة التحديات والابتلاءات، مثلما فعل الأنبياء في قصصهم على الرغم من الصعوبات التي واجهوها.

3. الشكر والامتنان: يمكن استخلاص قيمة الشكر والامتنان من قصص الأنبياء، وكيف أن الله يثمن الشكر ويمن على من يعرف قيمة النعم.

4. التسامح والعفو: من خلال قصص الأنبياء، يمكن للطلاب فهم قيمة التسامح والعفو، وكيف أن الأنبياء كانوا قدوة في التعاون مع الآخرين والصفح عن الأخطاء.

5. العدل والإنصاف: تعلم العدل والإنصاف في التعامل مع الناس، وكيف أن الأنبياء كانوا قدوة في إقامة العدل وتطبيقه في المجتمع.

6. التواضع والتوكل على الله: يمكن للطلاب استخلاص قيمة التواضع والتوكل على الله من قصص الأنبياء،

وكيف أن الحياة المتواضعة والثقة الكاملة في الله تؤدي إلى النجاح والسعادة.

تعلم هذه القيم من خلال قصص الأنبياء يمكن أن يساعد الطلاب على بناء شخصيات إيجابية وفهم أعمق للتعاليم الدينية وتطبيقها في حياتهم اليومية.

الانسجام مع الكون المحيط:



عند دراسة قصص الأنبياء المذكورة في القرآن الكريم، يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس الدروس والقيم المتعلقة بحياة كل نبي. إليك بعض الأمثلة:

1. الصبر والتحمل: يمكن للطبيعة أن توفر شواهد على الصبر والتحمل من خلال النباتات التي تنمو في بيئات قاسية مثل الصحاري، والحيوانات التي تتكيف مع ظروف البيئة القاسية.

2. الثقة بالله والتوكل عليه: يمكن رؤية شواهد على الثقة بالله والتوكل عليه في ظواهر الطبيعة مثل الزراعة، حيث يتوجب على الفلاح أن يثق بأن الله سيمنحه النجاح بعد جهوده في الزراعة.

3. الشكر والامتنان: يمكن للطلاب مشاهدة شواهد على قيمة الشكر والامتنان في الطبيعة من خلال دورة الفصول وتغير الطقس وكيف يمكن للإنسان أن يشكر الله على النعم التي يتمتع بها.

4. العدل والإنصاف: يمكن أن يستخلص الطلاب دروسًا في العدل والإنصاف من طبيعة الحياة البرية، حيث يتم تحديد نظام غذائي متوازن يحافظ على توازن النظام البيئي.

5. التواضع والتسامح: يمكن للطبيعة أن تعلم الطلاب قيمة التواضع والتسامح، حيث يتعلمون كيف تعيش الكائنات في تناغم مع بعضها البعض دون انتهاك للموارد الطبيعية.

6. الإيمان بالقضاء والقدر: يمكن لظواهر الطبيعة مثل الظواهر الجوية الشديدة أو الكوارث الطبيعية أن توفر شواهد على الإيمان بالقضاء والقدر وكيفية التعامل معها بالصبر والرضا.

هذه الشواهد في الطبيعة يمكن أن تكون وسيلة فعالة لتعزيز فهم الطلاب لقصص الأنبياء وتطبيق الدروس والقيم المستفادة منها في حياتهم اليومية.

صفة الرب المناسبة لموضوع دراسة قصص الأنبياء واستخلاص الدروس والقيم منها قد تكون **"الرحيم"** أو **"العدل"**.

الرحيم: يظهر الرب في قصص الأنبياء كمن يتحلى بالرحمة والرأفة مع عباده، حيث يعطيهم الفرصة للتوبة والعفو ويتوجه إليهم بالمغفرة عندما يتوبون إليه.

**صفة الله تعالى
المناسبة:**

﴿وَاللَّهُمَّ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣]

2. العدل: في القصص النبوية، يتجلى الرب كمنتقم عادل يعاقب الظالمين ويجازي المحسنين، مما يعكس عدالته وتوزيعه العادل للعدل والإنصاف في الحياة.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل ٩٠]

فالأصفتان تعكسان جوانب مهمة من توجه الرب في قصص الأنبياء، ويمكن للطلاب فهم أهمية التوازن بين الرحمة والعدل في حياتهم وتطبيق هذه القيم في تعاملهم مع الآخرين.

لتحويل موضوع دراسة قصص الأنبياء واستخلاص الدروس والقيم منها إلى مشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكننا تصميم مشروع يشجع الطلاب على تفعيل القيم والمبادئ التي تعلموها من خلال القصص النبوية في مجتمعهم المحلي. إليك فكرة لمشروع قيمي محدد:

عنوان المشروع: "قصص الأنبياء في حياتنا"

أهداف المشروع:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



1. تشجيع الطلاب على فهم وتفعيل القيم والمبادئ الأخلاقية التي تعلموها من دراسة قصص الأنبياء.
2. تعزيز الوعي بأهمية التسامح، العدل، الرحمة، والصبر في الحياة اليومية.
3. تعزيز المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي في المجتمع.

خطوات المشروع:

1. اختيار قيمة لتطبيقها: يقوم الطلاب بتحديد إحدى القيم المستفادة من قصص الأنبياء، مثل التسامح، الصبر، العدل، أو الرحمة.
2. تطبيق القيمة في المجتمع: يخطط الطلاب لمشروع عملي يهدف إلى تطبيق القيمة المختارة في مجتمعهم المحلي، مثل حملة توعية بالتسامح أو جمعية خيرية تعمل على تحقيق العدل والرحمة.
3. التفعيل في المدرسة: يقوم الطلاب بتنظيم فعاليات في المدرسة تسلط الضوء على القيمة المختارة، مثل محاضرات أو عروض تقديمية أو مسابقات ثقافية.
4. التواصل مع المجتمع: يقوم الطلاب بالتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي لتنظيم فعاليات تطوعية تعزز القيمة المختارة.
5. تقييم وتوثيق: يقوم الطلاب بتقييم أثر المشروع وتوثيق النتائج والتجارب لتبادلها مع الآخرين.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب أن يكونوا عوناً لتطبيق القيم والمبادئ الإسلامية في حياتهم اليومية والمساهمة في تحسين مجتمعهم المحلي بشكل إيجابي.

أخلاقيات الإسلام	الموضوع:	3
<p>- يتم التركيز على تعليم الطلاب الأخلاقيات والقيم الإسلامية مثل الصدق، والعدل، والتواضع، والتسامح، والكرم.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>تعليم الطلاب الأخلاقيات والقيم الإسلامية مثل الصدق، والعدل، والتواضع، والتسامح، والكرم يسهم في بناء شخصيات قوية و متماسكة، ويعزز التفاهم والسلام في المجتمع. إليك القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الصدق: قيمة أساسية في الإسلام تعني نبذ الكذب والنزاهة في السلوك في التعامل مع الآخرين.</p> <p>2. العدل: يعني إعطاء كل شخص حقه ومعاملته بالمساواة والإنصاف، وهي قيمة أساسية في الإسلام.</p> <p>3. التواضع: يعني التواضع أمام الله وأمام الآخرين، والاعتراف بالضعف وعدم التباهي بالمكانة أو الثروة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

4. التسامح: قيمة تعني الاحترام والتقبل للآخرين،
والعفو ما أمكن.

5. الكرم: يعني السخاء والعطاء دون مقابل، وتقديم
المساعدة للمحتاجين والتشجيع على العمل الخيري
والتطوعي.

هذه القيم تعكس تعاليم الإسلام وتساهم في بناء
شخصيات قوية وإيجابية، وتعزز التفاهم والسلام
في المجتمع.

توجد العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس
القيم الإسلامية مثل الصدق، والعدل، والتواضع،
والتسامح، والكرم. إليك بعض الأمثلة:

1. الصدق:

- الأشجار: توفر الأشجار الموفرة الظل
والحماية للكائنات الحية الأخرى، مما يعكس
والصدق والوفاء بالتزاماتها.

- الأنهار: تجري الأنهار بسلاسة حاملة المياه
للمزارع والنباتات، وهذا يعكس الصدق في تدفقها
وتلبية احتياجات الحياة.

الانسجام مع
الكون المحيط:



2. العدل:

- غروب الشمس: يشاهد الجميع الغروب بنفس الطريقة وفي نفس الوقت، مما يعكس المساواة والعدل في تجربة الطبيعة للجميع.
- توزيع الموارد: يتم توزيع الموارد الطبيعية مثل الماء والطعام بشكل عادل على الكائنات الحية في النظام البيئي.

3. التواضع:

- الزهور: تنمو الزهور في الأماكن المتواضعة مثل الحدائق والحقول، وتتميز بجمالها ورقتها دون تفاخر.

4. التسامح:

- التنوع البيولوجي: توجد العديد من الكائنات المختلفة في الطبيعة مثل الحيوانات والنباتات والبكتيريا، وهذا يعكس التسامح وقبول الاختلافات.
- الجبال: ترتفع الجبال بشكل مختلف وتكون متنوعة في الأشكال والألوان، ولكنها تتعايش بسلام مع بعضها البعض.

5. الكرم:

- الأشجار المثمرة: تقدم الأشجار المثمرة ثمارها للإنسان والحيوانات كمصدر للغذاء والطاقة، وهذا يعكس الكرم والجود.

- الأنهار: تقدم الأنهار الماء العذب للكائنات الحية وللزراعة، مما يعكس السخاء والكرم في توفير الحياة والرعاية.

هذه الشواهد في الطبيعة تعكس القيم الإسلامية وتعزز فهم الطلاب لها، وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

صفة الله تعالى
المناسبة:

صفة الرب المناسبة للقيم الإسلامية مثل الصدق، والعدل، والتواضع، والتسامح، والكرم هي **"الرحمن" أو "الرحيم"**.

1. الرحمن: يعني الرحمن الذي يتسم بالرحمة الواسعة والسخاء، وهو الذي يمنح الخير والرحمة لجميع الكائنات بغير استثناء.

2. الرحيم: يعني الرحيم الذي يتسم بالرحمة والتعطف، وهو الذي يتجاوب بالرحمة مع العباد في كل الظروف والمواقف.

﴿وَاللَّهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣]

تلك الصفتين تعكسان جوانب الرحمة والرفقة التي تتسم بها تعاليم الإسلام، وتشجع الناس على

التواصل مع الله بصفات الرحمة والرأفة والتسامح والعطاء، وتشجع أيضاً على تقديم العون والمساعدة للآخرين وتطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعليم الطلاب الأخلاقيات والقيم الإسلامية إلى مشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكننا تصميم مشروع يشمل أنشطة عملية وتطبيقية تعزز الفهم والتطبيق العملي للقيم الإسلامية في الحياة اليومية. إليك فكرة لمشروع قيمي محدد:

عنوان المشروع: **"بناء مجتمع أفضل بالقيم الإسلامية"**

أهداف المشروع:

1. تعزيز الوعي بأهمية القيم الإسلامية مثل الصدق، والعدل، والتواضع، والتسامح، والكرم.
2. تعزيز التفاعل الإيجابي مع القيم الإسلامية وتطبيقها في الحياة اليومية.
3. تعزيز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب من خلال مشاركة مشتركة في مشروع قيمي.
4. تشجيع الطلاب على المساهمة في بناء مجتمع يسوده السلام والتسامح والعدالة.

خطوات المشروع:

1. دراسة القيم الإسلامية: يقوم الطلاب بدراسة القيم الإسلامية المحددة مثل الصدق، والعدل، والتواضع، والتسامح، والكرم، وفهم معانيها وأهميتها في الإسلام.
2. تصميم مشاريع عملية: يقوم الطلاب بتصميم مشاريع تطبيقية تعكس القيم الإسلامية في المجتمع المحلي، مثل حملات توعية بالصدق أو برامج تطوعية لخدمة المحتاجين.
3. تنفيذ المشاريع: يعمل الطلاب بشكل فردي أو جماعي على تنفيذ المشاريع التي قاموا بتصميمها، ويشاركون في أنشطة تفاعلية مختلفة لتحقيق أهداف المشروع.
4. التوثيق والتقييم: يقوم الطلاب بتوثيق عملهم وتقييم النتائج، ويشاركون الخبرات والتجارب مع بقية المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.

نماذج لمشاريع عملية:

1. إقامة حملة تبرعات للمحتاجين تحت شعار "الكرم الإسلامي".
2. تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب عن العدالة والتسامح.
3. إطلاق مبادرة لزراعة الأشجار تحت شعار "التواضع في الخدمة".
4. إقامة أسبوع ثقافي إسلامي يتضمن محاضرات وعروض تقديمية عن القيم الإسلامية.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب الانخراط في تعلم القيم الإسلامية بطريقة عملية وتطبيقها في حياتهم اليومية والمساهمة في بناء مجتمع أفضل وأكثر تسامحاً وعدالة.

للمزيد طالع دليل قيمة الصدق، قيمة المسؤولية، وقيمة
الحياء بالضغط على الروابط التالية:

[الصدق https://wp.me/p3WskZ-cjF](https://wp.me/p3WskZ-cjF)

[المسئولية https://wp.me/p3WskZ-ckn](https://wp.me/p3WskZ-ckn)

[الحياء https://wp.me/p3WskZ-ckb](https://wp.me/p3WskZ-ckb)



4	الموضوع:	العبادات الإسلامية
	الدروس:	- يتم دراسة وتفسير الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، مع فهم معانيها وأهميتها في الدين الإسلامي.
	القيمة المناسبة:	لموضوع دراسة وتفسير الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج، يمكن تحديد القيم التالية التي ترتبط بهذه العبادات الأساسية في الدين الإسلامي: 1. التقوى: تعني الاتقاء من معصية الله والسعي للقرب منه، وتعزيز هذه القيمة يسهم في فهم أهمية الصلاة

والصوم والحج والزكاة في بناء الاتصال الروحي مع الله وتعزيز القرب إليه.

2. التواضع: يعكس الصوم والزكاة والحج قيمة التواضع وعدم التباهي بالثروة أو المكانة الاجتماعية، حيث يتعلم المؤمنون أن يكونوا متواضعين أمام الله وأمام الناس.

3. العدل: يعبر الصلاة والزكاة والصوم والحج عن قيمة العدل والمساواة في المعاملات وتوزيع الموارد، وتشجع هذه القيمة على الاعتدال والإنصاف في الحياة.

4. التسامح والرحمة: يوجد في ممارسة الصلاة والصوم والزكاة والحج قيمة التسامح والرحمة، حيث يتعلم المؤمنون التعامل بلطف وتسامح مع الآخرين ومساعدتهم في الحاجات.

5. الإخاء والتضامن: تعكس الزكاة والصوم والحج قيمة الإخاء والتضامن بين أفراد المجتمع، حيث يساهم المسلمون في دعم الفقراء والمحتاجين وتقديم المساعدة لهم.

هذه القيم تعزز فهم الطلاب لأهمية الصلاة والزكاة والصوم والحج في الدين الإسلامي، وتشجعهم على تطبيق هذه العبادات بشكل صحيح وفهم معانيها العميقة وأهميتها في بناء الشخصية الإسلامية والمجتمعية.

توجد العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس معاني وأهمية الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج في الدين

الانسجام مع
الكون المحيط:



الإسلامي، ويمكن استخدام هذه الشواهد في تعليم الطلاب وتوضيح المفاهيم بشكل ملموس. إليك بعض الأمثلة:

1. الصلاة:

- توجد العديد من النباتات التي تتوجه نحو الشمس خلال ساعات النهار استجابة وامتنال لأمر الله خالقها، مما يمكن استخدامه لشرح معنى الاستقامة والتوجه نحو الله في الصلاة.

- يمكن استخدام حركة الأرض حول نفسها وحول الشمس لشرح معنى أداء الصلاة في أوقات معينة محددة.

2. الزكاة:

- يمكن استخدام نمو النباتات والمحاصيل كمثال على أهمية توزيع الثروات بين الناس، حيث تعمل الزكاة على توزيع الثروات بين الأفراد في المجتمع.

- يمكن استخدام دورة المياه في الطبيعة كمثال على أهمية التداول والتحويل وتوزيع الثروات بين أفراد المجتمع.

3. الصوم:

- يمكن استخدام ظاهرة الصيف والشتاء كمثال على التحمل والصبر الذي يمكن أن يكتسبه المسلمون خلال شهر رمضان.

- يمكن استخدام نمو النباتات في فصل الربيع بعد فترة من الجفاف كمثال على فوائد الصوم وتجديد الروحانية والحيوية.

4. الحج:

<p>- يمكن استخدام هجرة الطيور الموسمية كمثال على أهمية الحج والتوجه إلى مكة المكرمة لأداء الفريضة.</p> <p>تلك الشواهد في الطبيعة تعزز فهم الطلاب لأهمية العبادات الإسلامية وتساهم في توضيح المفاهيم بشكل ملموس ومفهوم.</p>	
<p>صفة الله "الصمد"، يمكننا البدء بفهم معنى "الصمد" في اللغة العربية والسياق الإسلامي. "الصمد" هو الذي لا يحتاج إلى أحد والجميع يحتاجون إليه، الكامل في صفاته، دائم البقاء والأبدية.</p> <p>﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ، اللَّهُ الصَّمَدُ﴾ [الإخلاص 2-1]</p> <p>الربط مع أركان الإسلام:</p> <p>1. الشهادتان:</p> <p>- الشهادة أن لا إله إلا الله تعني التأكيد على أن الله وحده هو المستحق للعبادة، مستقل بذاته، لا يحتاج إلى أحد، وهو مصدر كل شيء ونهايته. تعتبر هذه الشهادة تعبيراً عن توحيد الله واعترافاً بأنه الصمد الذي لا شريك له.</p> <p>2. الصلاة:</p> <p>- الصلاة هي التواصل المباشر بين العبد وربه. عندما يصلي المسلمون، يتوجهون إلى الله الصمد طلباً للهداية</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

والسند والرزق، مما يعكس الاعتماد الكامل على الله وحده، الذي لا يحتاج إلى أحد وكل خلقه يحتاجون إليه.

3. الزكاة:

- الزكاة هي تطهير المال بإعطائه للمحتاجين، وهي تعبير عن الطاعة لله وتقديم العون لخلقه من خلال ما رزقهم الله به. تعكس الزكاة الاعتراف بأن كل ما في الكون من مال ورزق هو بيد الله الصمد الذي يرزق من يشاء بغير حساب.

4. الصوم:

- الصوم خلال شهر رمضان هو وقت للتقرب من الله وتقوية الروحانية وممارسة الصبر. في هذا الشهر، يمتنع المسلمون عن الطعام والشراب وغيرها من الرغبات من الفجر حتى الغروب، مما يذكرهم بحاجتهم إلى الله الصمد الذي لا يحتاج إلى أحد.

5. الحج:

- الحج إلى البيت الحرام في مكة المكرمة هو فريضة تعبدية تعكس الخضوع الكامل لله الصمد. يجتمع الحجاج من كل فج عميق لأداء مناسك محددة، وهي تعبير عن الوحدة والتوحد حول عبادة الله الواحد الصمد، الذي إليه يرجع الأمر كله.

خلاصة:

صفة الله "الصمد" ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكل ركن من أركان الإسلام، حيث تُظهر تعلق المؤمنين بربهم الذي لا

يحتاج إلى أحد بينما كل شيء في الوجود يحتاج إليه. يُظهر المسلمون من خلال أركانهم الإيمانية استسلامهم واعتمادهم على الله الصمد في كل جوانب حياتهم.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع دراسة وتفسير الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج في الدين الإسلامي إلى مشروع قيمي محدد، يمكننا تصميم مشروع يشمل أنشطة عملية وتفاعلية تعزز فهم الطلاب لهذه العبادات الأساسية وتشجعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية. إليك فكرة لمشروع قيمي محدد:

عنوان المشروع: **"البناء الإيماني بالعبادات الإسلامية"**

أهداف المشروع:

1. تعزيز فهم الطلاب لأهمية ومفاهيم الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج في الدين الإسلامي.
2. تشجيع الطلاب على تطبيق العبادات الإسلامية في حياتهم اليومية وبناء الروحانية.
3. تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب من خلال مشاركة مشتركة في مشروع قيمي.

خطوات المشروع:

1. تعلم العبادات الإسلامية: يقوم الطلاب بدراسة وفهم مفاهيم وأحكام الصلاة، والزكاة، والصوم، والحج من القرآن والسنة.

2. تصميم موارد تعليمية: يقوم الطلاب بإنشاء موارد تعليمية مثل بروشورات، وملصقات، وعروض تقديمية لتوضيح مفاهيم العبادات الإسلامية.
3. تنفيذ الأنشطة: يشارك الطلاب في أنشطة عملية مثل إقامة صلوات جماعية، وتوزيع الزكاة للمحتاجين، والمشاركة في صيام الأيام البيض، وتصميم محاكاة لرحلة الحج.
4. التوثيق والتقييم: يقوم الطلاب بتوثيق أنشطتهم وتقييم نتائجها، ويشاركون الخبرات والتجارب مع بقية المجتمع المدرسي والمجتمع المحلي.

نماذج لأنشطة المشروع:

1. تنظيم مسابقة لحفظ الأذكار والأدعية المتعلقة بالصلاة والصوم.
2. توزيع طعام على الفقراء والمحتاجين في شهر رمضان كجزء من تطبيق مفهوم الزكاة.
3. تصميم محاكاة لأداء مناسك الحج لفهم مراحلها وأهميتها.
4. إقامة محاضرات وورش عمل حول فضل الصلاة والصوم وأحكامها وفوائدها الروحية.

من خلال هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من الانخراط في تعلم وتطبيق العبادات الإسلامية بشكل عملي وتفاعلي، مما سيساهم في بناء الروحانية والقيم الإسلامية في حياتهم.

<p>القرآن الكريم وسنة النبي</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>5</p>
<p>- يتم تعليم الطلاب أهمية القرآن الكريم ومكانته في الحياة الإسلامية، بالإضافة إلى فهم أهمية سنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في تطبيق وتفسير القرآن.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوع تعليم الطلاب أهمية القرآن الكريم ومكانته في الحياة الإسلامية، بالإضافة إلى فهم أهمية سنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في تطبيق وتفسير القرآن، يمكن تحديد القيم التالية:</p> <p>1. التقوى: يُشجّع تعليم القرآن وفهم سنة النبي على تنمية الخشوع والتقوى في الطلاب، حيث يُعلّمهم الاستقامة والتوجه نحو الله في جميع جوانب الحياة.</p> <p>2. الإيمان والتوحيد: يعزز دراسة القرآن وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - قيمة الإيمان والتوحيد، حيث يتعلم الطلاب أساسيات العقيدة الإسلامية وتوحيد الله في حياتهم.</p> <p>3. العدالة والمساواة: يعكس القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - قيمة العدالة</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

والمساواة بين الناس، مما يشجع الطلاب على ممارسة العدل والمساواة في تعاملاتهم مع الآخرين.

4. التواضع والاعتدال: يُعَلِّم القرآن وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - الطلاب قيمة التواضع والاعتدال في حياتهم، ويُسَجِّعهم على تجنب الغرور والتبجح والاعتداء على حقوق الآخرين.

5. التسامح والرحمة: يعزز تعليم القرآن وسنة النبي - صلى الله عليه وسلم - قيم التسامح والرحمة، حيث يتعلم الطلاب أهمية التعامل بلطف ورحمة مع الآخرين والتسامح.

6. العلم والتعليم: يشجع القرآن وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - على قيمة العلم والتعليم، حيث يُشَجِّع الطلاب على السعي لاكتساب المعرفة ونشرها للنهوض بالمجتمع وخدمة الإنسانية.

تعزز هذه القيم فهم الطلاب لأهمية القرآن الكريم وسنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في الحياة الإسلامية، وتوجههم نحو التطبيق العملي لتعاليمهم في حياتهم اليومية.

الانسجام مع الكون المحيط:



توجد العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس أهمية القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في الحياة الإسلامية، ويمكن استخدام هذه الشواهد في تعليم الطلاب وتوضيح المفاهيم بشكل ملموس. إليك بعض الأمثلة:

1. النباتات والأشجار: يمكن استخدام نمو النباتات والأشجار كمثال على أهمية القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في نمو الإيمان والروحانية في قلوب الناس، حيث يُمثّل النبات الذي ينمو ويزدهر الإيمان الذي يزدهر بفهم وتطبيق تعاليم القرآن وسنة النبي.

2. الماء والأنهار: يمكن استخدام تدفق الماء وجريان الأنهار كمثال على تدفق الحكمة والمعرفة التي تأتي من دراسة وتطبيق تعاليم القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - ، حيث يُعبر الماء عن الرحمة والهداية التي يجلبها القرآن وسنة النبي لحياة الناس.

3. السماء والغيوم: يمكن استخدام ظاهرة السماء الزرقاء والغيوم الممطرة كمثال على رحمة الله وعظمته التي يُذكّرنا بها القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - ، حيث يُعلّم القرآن

<p>وسنة النبي الناس أن يتذكروا الله في جميع الأحوال ويثبتوا إيمانهم بقدرته ورحمته.</p>	
<p>صفة الرب المناسبة لهذا الموضوع هي "العليم"، "الحكيم"، وهي الصفات التي تعني الله الذي يعلم كل شيء بدقة وحكمة ويفهم الحاجات والاحتياجات البشرية. تلعب هذه الصفة دورًا مهمًا في تعليم الطلاب أهمية القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم -، حيث يعلم الطلاب أن الله العليم قد وحي القرآن وأوحى بالسنة لهداية البشرية وتوجيهها نحو الخير والسعادة في الدنيا والآخرة.</p> <p>﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>مشروع محدد يمكن تنفيذه لتعليم الطلاب أهمية القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في الحياة اليومية هو:</p> <p>عنوان المشروع: "رحلة مع نبينا الأمين عبر القرآن الكريم"</p> <p>أهداف المشروع:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

1. تعزيز فهم الطلاب لأهمية القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - في الحياة الإسلامية.
2. تشجيع الطلاب على تطبيق تعاليم القرآن وسنة النبي في حياتهم اليومية.
3. تعزيز الروحانية والوعي الديني لدى الطلاب.

خطوات المشروع:

1. دراسة القرآن وسنة النبي: يقوم الطلاب بدراسة مفاهيم القرآن الكريم وسنة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - من خلال جلسات تعليمية ومناقشات في الصف.
2. تصميم موارد تعليمية: يقوم الطلاب بإنشاء موارد تعليمية مثل كتيبات، وبطاقات، وعروض تقديمية لتوضيح أهمية القرآن وسنة النبي.
3. زيارة مسجد: تنظم زيارة ميدانية للطلاب إلى مسجد قريب حيث يتعرفون على أهمية القرآن وسنة النبي في العبادة الإسلامية.
4. تطبيق الإرشادات الدينية: يُشجّع الطلاب على تطبيق إرشادات القرآن وسنة النبي - صلى الله عليه وسلم - في حياتهم اليومية من خلال أداء الصلوات، والصدقة، والأخلاق الحميدة.
5. عرض المشروع: يُعرض المشروع أمام باقي الطلاب في المدرسة أو الفصل لتبادل الخبرات والتجارب.

ملاحظة: يمكن تخصيص جوائز أو شهادات تقدير للطلاب المشاركين النشطين في المشروع لتشجيعهم على المشاركة الفعّالة.

التطبيقات العملية للتعاليم الإسلامية	الموضوع:	5
<p>- يتم تشجيع الطلاب على تطبيق التعاليم الإسلامية في حياتهم اليومية، سواء كان ذلك من خلال الأعمال الخيرية، أو الأخلاق الحسنة، أو الصلة بالأقارب والمجتمع.</p>	الدروس:	
<p>هذا الموضوع يشجع على عدة قيم إسلامية مهمة، من بينها:</p> <p>1. الصدق والأمانة: يشجع تطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية على الصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين وفي أداء الواجبات.</p> <p>2. العدل والمساواة: يُشجّع تطبيق التعاليم الإسلامية على ممارسة العدل والمساواة في التعامل مع الأشخاص من جميع الطبقات والثقافات.</p> <p>3. الكرم والمحبة: يشجع تطبيق التعاليم الإسلامية على الكرم والمحبة في تقديم المساعدة للمحتاجين والدعم للمجتمعات المحلية.</p> <p>4. التواضع والتسامح: يُعزز تطبيق التعاليم الإسلامية التواضع والتسامح في التعامل مع الآخرين وتقدير الاختلافات.</p>	القيمة المناسبة:	

5. المسؤولية الاجتماعية: يُعزز تطبيق التعاليم الإسلامية الوعي بالمسؤولية الاجتماعية والالتزام بخدمة المجتمع وتحسينه.

6. الوحدة والتلاحم: يُشجّع تطبيق التعاليم الإسلامية على تعزيز الوحدة والتلاحم بين أفراد المجتمع وتعزيز الروابط الأسرية والاجتماعية.

7. التقوى والتعبد: يُعزز تطبيق التعاليم الإسلامية على التقوى والتعبد بأداء العبادات والطاعات والتمسك بالقيم والمبادئ الدينية.

هذه القيم تعزز النمو الشخصي والاجتماعي للطلاب وتساهم في بناء مجتمع إسلامي قائم على القيم الإنسانية والأخلاقية السامية.

يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس قيم تطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية للصف الرابع. إليك بعض الأمثلة:

1. الشجر والنباتات: مثل نمو الشجر والنباتات بالماء والشمس، يُعكس تطبيق التعاليم الإسلامية في حياة الطلاب النمو والازدهار بفعل الخير والعطاء والتعاون مع الآخرين.

الانسجام مع
الكون المحيط:



2. الأنهار والبحيرات: يُعبر جريان الأنهار واستمرار البحيرات عن المساهمة المستمرة والدائمة في خدمة المجتمع وتقديم النفع للآخرين، مثلما يقدم الطلاب عند تطبيق قيم التعاليم الإسلامية في حياتهم.

3. الحيوانات الاجتماعية: مثل النحل والنمل والبطاريق، يُظهر سلوك الحيوانات الاجتماعية القيم الخلقية مثل التعاون والتضامن والمحبة والرعاية، وهي قيم تشجع عليها التعاليم الإسلامية.

4. السماء والغيوم: تظهر السماء الواسعة والغيوم المطرية عظمة الخالق ورحمته، مما يُذكّر الطلاب بأهمية تعظيم الله والعمل بتعاليمه في كل جوانب حياتهم.

5. الطيور المهاجرة: تعكس الطيور المهاجرة قيمة الصبر والتحمل والاستعداد للتغيير، وهي قيم تعززها التعاليم الإسلامية للطلاب في مواجهة التحديات والمواقف الصعبة في الحياة.

6. التنوع البيئي: يُعكس التنوع البيئي في النباتات والحيوانات والمناظر الطبيعية أهمية قبول الاختلافات والتعايش بسلام واحترام.

هذه الشواهد في الطبيعة يمكن استخدامها لتوضيح وتعزيز فهم الطلاب لقيم التعاليم الإسلامية وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

<p>صفة الرب المناسبة لهذا الموضوع هي "الرحمن والرحيم". هذه الصفتان تعبران عن اللطف والرحمة والعناية الإلهية، وتُذكّر الطلاب بأن الله الرحمن الرحيم يتفهم تجاربهم ويهديهم نحو التطبيق السليم لتعاليم الإسلام في حياتهم اليومية.</p> <p>﴿وَاللَّهُمَّ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل هذا الموضوع إلى مشروع قيمى محدد للصف الرابع، يمكننا متابعة الخطوات التالية:</p> <p>الخطوات:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تصميم البرنامج: قم بتصميم برنامج تعليمي يشمل دروساً عن التعاليم الإسلامية المختلفة وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية. 2. تنظيم الأنشطة التعليمية: حدد مجموعة من الأنشطة التفاعلية والتطبيقية التي تساعد الطلاب على فهم وتطبيق التعاليم الإسلامية، مثل أداء الأعمال الخيرية، وتطبيق الأخلاق الحسنة في المدرسة والمجتمع، وتواصلهم مع الأقارب والمجتمع. 3. تنظيم الزيارات الميدانية: قم بتنظيم زيارات ميدانية إلى المؤسسات الخيرية، والمساجد، ودور العبادة الأخرى للتعرف على الأعمال الخيرية التي يمكن القيام بها وتطبيق التعاليم الدينية فيها. 	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمى:</p> 

4. إعداد مشاريع الطلاب: قم بتوجيه الطلاب لإعداد مشاريع يمكنهم من خلالها تطبيق التعاليم الإسلامية في حياتهم اليومية، مثل حملات جمع الأطعمة للمحتاجين أو تنظيم فعاليات توعوية عن الأخلاق الإسلامية.

5. تقديم العروض والمناقشات: قم بتنظيم جلسات عرض لمشاريع الطلاب ومناقشات حول تجاربهم وتطبيقهم للتعاليم الإسلامية، واستمع إلى آرائهم وتجاربهم.

6. التقييم والتوثيق: قم بتقييم أداء الطلاب ومشاريعهم وتوثيق نتائج التعلم والتطبيق، وتقديم تقارير عن تأثير المشروع على الطلاب والمجتمع.

من خلال هذه الخطوات، يمكن للطلاب تطوير فهمهم للقيم الإسلامية وتطبيقها في حياتهم اليومية، وتحقيق تأثير إيجابي على المجتمع من حولهم.



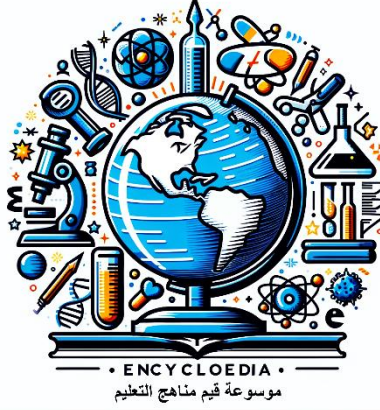
التربية البدنية



تربية بدنية

4





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات التربية البدنية للصف الرابع يهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

الألعاب الرياضية	الموضوع:	1
<p>- تعلم مهارات رياضية مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>تعلم مهارات رياضية مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز في مادة التربية البدنية لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير مجموعة من القيم الهامة التي تساعد في بناء شخصية الطلاب وتعزيز صحتهم الجسدية والنفسية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. التعاون</p> <p>- العمل الجماعي أساسي في الرياضات مثل كرة القدم، حيث يتعلم الطلاب كيفية العمل معاً لتحقيق هدف مشترك ويدركون أهمية كل عضو في الفريق.</p> <p>2. الانضباط</p> <p>- الرياضة تتطلب تدريباً منتظماً والتزاماً بالقواعد والتعليمات، مما يعزز قيمة الانضباط الذاتي والالتزام بالجدول الزمني والمتطلبات التدريبية.</p> <p>3. الاحترام</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

- احترام المنافسين، الحكام، والقوانين الرياضية يعلم الطلاب أهمية الاحترام المتبادل في جميع جوانب الحياة، سواء كان ذلك داخل الملعب أو خارجه.

4. المثابرة

- تعلم مهارات رياضية جديدة والتغلب على التحديات يعزز قيمة المثابرة. الطلاب يتعلمون كيفية التعامل مع الفشل واستخدامه كفرصة للتحسين.

5. العدالة

- اللعب النظيف والعدالة في الرياضة يعلمان الطلاب أهمية العدل والمساواة، وأن النجاح يجب أن يكون نتيجة الجهد والمهارة، لا الغش أو التحايل.

6. الثقة بالنفس

- تطوير المهارات الرياضية والمشاركة في المسابقات يمكن أن يعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، مما يساعدهم على الشعور بالفخر بإنجازاتهم وقدراتهم.

7. الصحة واللياقة البدنية

- تعزيز النشاط البدني يعلم الطلاب قيمة الصحة واللياقة وأهمية الحفاظ عليهما كجزء من حياة متوازنة وصحية.

دمج هذه القيم في تعليم الرياضة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير شخصية متكاملة وجاهزية للتفاعل بشكل إيجابي ومسؤول في مجتمعهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع تعلم مهارات رياضية مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز بالطبيعة من حولنا، يمكن استخدام عدة أمثلة وشواهد من الطبيعة التي توضح أهمية الحركة، التوازن، والتفاعل مع البيئة. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم كيف يمكن للمهارات الرياضية أن تعكس العمليات الطبيعية والبيولوجية. إليك بعض الشواهد من الطبيعة:

1. حركة الحيوانات

- الشاهد: مراقبة كيف تتحرك الحيوانات بكفاءة في بيئاتها، مثل الغزلان التي تقفز بخفة، أو الطيور التي تطير بمهارة. يمكن للطلاب أن يروا كيف تستخدم الحيوانات مهارات مماثلة لتلك المطلوبة في الرياضات مثل الجمباز (التوازن والقفز) أو كرة القدم (السرعة والمناورة).

2. قوى الطبيعة مثل الجاذبية والمقاومة

- الشاهد: دراسة كيف تؤثر الجاذبية على الأجسام المتحركة، مثل قذف الحجارة أو سقوط الأوراق من الأشجار. هذا يساعد الطلاب على فهم القوى التي تتحكم في حركاتهم أثناء الرياضات مثل القفز أو السباحة.

3. التفاعل بين الكائنات الحية

- الشاهد: ملاحظة كيف تتفاعل الكائنات الحية مع بعضها البعض ومع بيئتها، مثل النحل الذي يتنقل بين الزهور. يمكن مقارنة هذا بكيفية تحرك اللاعبين في ملعب رياضي وتفاعلهم مع بعضهم البعض لتحقيق هدف مشترك.

4. التكيف مع البيئة

- الشاهد: تأقلم النباتات والحيوانات مع بيئاتها لتحقيق الكفاءة في استخدام الطاقة، مثل الشجيرات التي تنمو بطريقة تحسن من تعرضها للشمس. يمكن ربط هذا بكيفية تدريب الرياضيين لزيادة كفاءتهم وفعاليتهم في الأداء الرياضي.

5. استخدام الموارد الطبيعية

- الشاهد: كيفية استخدام الموارد الطبيعية في تحسين الأداء الرياضي، مثل استخدام الماء في السباحة أو تأثير الرياح على الجري. يمكن للطلاب فهم أهمية البيئة الطبيعية في تحسين أو تحدي الأداء الرياضي.

استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على ربط الرياضة بالعالم الطبيعي ويعمق تقديرهم لكيفية تأثير البيئة على الأنشطة البشرية.

صفة الله تعالى المناسبة:

لربط موضوع تعلم مهارات رياضية مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفات **"القادر"** و **"القدير"** و **"المقتدر"**. هذه الصفات تبرز قدرة الله اللامحدودة على الخلق والتسيير، وكيف أنه قادر على جعل كل شيء يعمل وفقاً لنظام دقيق ومتقن.

﴿وَاللَّهُ مَلِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ [آل عمران ١٨٩]

كيفية ربط هذه الصفات بتعلم المهارات الرياضية:

1. القدرة على الحركة والنشاط:

- التأكيد على أن الله "القادر" قد منح الإنسان القدرة على التحرك وممارسة الرياضة بأجسام مصممة بشكل معقد ودقيق يسمح بأداء متنوع من الحركات الرياضية.

2. التقدير للقدرات البدنية:

- شرح كيف أن كل طفل مزود بقدرات فريدة ومختلفة، وكيف أن تقدير هذه القدرات يعد تقديرًا للخلق الإلهي. تشجيع الطلاب على استخدام قدراتهم للتحسين المستمر والرياضة كوسيلة للحفاظ على صحتهم.

3. تحقيق الأهداف:

- التأكيد على أنه بالرغم من وجود تحديات وصعوبات في تعلم مهارات جديدة، الإنسان قادر بإرادته وبمساعدة الله "القادر" على تجاوز هذه التحديات وتحقيق أهدافه.

4. العمل بجد والاعتماد على الله:

- تعزيز الفهم بأن العمل الجاد والتدريب هو جزء من استثمار القدرات التي وهبها الله لنا، وأن النجاح في الرياضة يتطلب الجهد الشخصي مع الاعتماد على الله والدعاء له بأن يعيننا على استخدام هذه القدرات بالشكل الأمثل.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "القادر" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير النعم الإلهية في قدراتهم البدنية ويعزز

من إيمانهم بأن الله قد وهب كل فرد ما يحتاجه للنجاح والتميز في مختلف المجالات بما في ذلك الرياضة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعلم مهارات رياضية مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الرابع، يمكن تطوير برنامج يشجع على النمو البدني، التعاون، والانضباط، مع التأكيد على التطور الشخصي والروحي. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تقدير قدراتهم وتعزيز التفاهم المتبادل والعدالة.

اسم المشروع: **"الأبطال الصغار"**

الهدف:

تعزيز مهارات رياضية مختارة وقيم حياتية أساسية من خلال التدريب المنظم، المنافسات، والأنشطة الجماعية.

خطوات المشروع:

1. ورش التدريب الرياضي:
 - تنظيم جلسات تدريبية منتظمة حيث يتعلم الطلاب أساسيات الرياضات المختارة، مثل كرة القدم، السباحة، والجمباز.
 - التركيز على تعليم القواعد، تقنيات اللعب الآمن، وأهمية الإحماء والتبريد لتجنب الإصابات.
2. تطوير المهارات الشخصية:

- تنفيذ أنشطة تعزز الانضباط الذاتي، الثقة بالنفس، والمسؤولية، مثل تتبع التقدم الشخصي وتحديد الأهداف.

3. المنافسات الودية:

- تنظيم مباريات ومنافسات ودية داخل المدرسة لتشجيع الطلاب على تطبيق مهاراتهم في بيئة تنافسية تحترم قواعد اللعب النظيف.

4. التعاون والعمل الجماعي:

- إجراء مهام جماعية ومشاريع تعاونية تتطلب من الطلاب العمل معاً، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون.

5. التقييم والاحتفال:

- تقييم دوري للطلاب لقياس تقدمهم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- تنظيم حدث ختامي يحتفل بالإنجازات ويشمل توزيع الجوائز للتقدير على الجهود والتحسينات.

النتائج المتوقعة:

- تحسين المهارات الرياضية والبدنية للطلاب.
- تعزيز القيم مثل التعاون، الانضباط، والاحترام المتبادل.
- تطوير الثقة بالنفس والشعور بالإنجاز.

هذا المشروع يقدم للطلاب فرصة لتعلم مهارات رياضية جديدة بينما يطورون قيماً مهمة تساعد في جميع جوانب حياتهم، مما يعكس التنمية الشاملة للفرد من خلال النشاط البدني والتفاعل الاجتماعي.

للمزيد طالع كتاب " نجومية الرياضة والقيم " بالضغط
على الرابط التالي:

[نجومية الرياضة والقيم](#)



اللياقة البدنية	الموضوع:	2
- أهمية النشاط البدني للصحة.	الدروس:	
<p>تعزيز فهم أهمية النشاط البدني للصحة لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير العديد من القيم الأساسية التي تساعد الطلاب على بناء عادات صحية مستدامة وتعزيز فهمهم لكيفية تأثير اللياقة البدنية على جودة الحياة. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية الشخصية</p> <p>- تعلم أهمية الاهتمام بالصحة الجسدية يعزز قيمة المسؤولية الشخصية. يتعلم الطلاب كيف يمكنهم اتخاذ خيارات تؤثر بشكل إيجابي على صحتهم ورفاهيتهم.</p> <p>2. الانضباط</p>	القيمة المناسبة:	

- ممارسة الرياضة بانتظام تتطلب التزامًا وانضباطًا.
يتعلم الطلاب كيفية تنظيم وقتهم والالتزام بروتين صحي،
مما يعزز الانضباط الذاتي.

3. المثابرة

- النشاط البدني قد يكون تحديًا، ويتطلب مثابرة لتحقيق
الأهداف البدنية. يتعلم الطلاب الصبر والعزم لتجاوز
الصعوبات وتحقيق التحسينات المطلوبة.

4. الاحترام

- تعلم احترام قدرات الجسم وحدوده، وكذلك احترام
الآخرين الذين يشاركون في نشاطات بدنية. هذا يشمل
تقدير الأشخاص من جميع مستويات القدرات البدنية.

5. التعاون

- الأنشطة البدنية الجماعية مثل الألعاب الرياضية تعزز
العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب، مما يساعد على
بناء العلاقات وتعزيز الروح الرياضية.

6. العناية بالذات

- تعلم الطلاب أهمية العناية بصحتهم الجسدية كجزء من
الصحة العامة والرفاهية، مما يعزز الوعي بأهمية النشاط
البدني في الحفاظ على الصحة.

7. التوازن

- يعزز تعلم النشاط البدني أهمية التوازن بين النشاط
والراحة، وبين العمل واللعب، مما يعلم الطلاب كيفية
إدارة وقتهم وأنشطتهم للحفاظ على صحة جيدة.

دمج هذه القيم في تعليم النشاط البدني يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الأهمية الكبيرة للياقة البدنية في حياتهم، ويشجعهم على تبني نمط حياة نشط وصحي منذ الصغر.

الانسجام مع الكون المحيط:



لربط موضوع أهمية النشاط البدني للصحة بالطبيعة من حولنا وجعله ملموساً وجذاباً لطلاب الصف الرابع، يمكن استخدام عدة شواهد من الطبيعة التي توضح كيف تعتمد الكائنات الحية على النشاط البدني في حياتها اليومية. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الحركة والصحة في العالم الطبيعي:

1. حركة الحيوانات في البرية

- الشاهد: مراقبة كيفية تحرك الحيوانات بحثاً عن الغذاء أو التكاثر والهروب من الحيوانات المفترسة. هذا يظهر للطلاب أهمية النشاط البدني في البقاء والصحة.

2. دورة نمو النباتات

- الشاهد: تتبع كيف تتحرك النباتات وتميل نحو الضوء لتحسين فرصها في التمثيل الضوئي. هذا يمكن أن يوضح أهمية التمارين والنشاط في استغلال الموارد بشكل فعال.

3. هجرة الطيور

- الشاهد: استكشاف ظاهرة هجرة الطيور، حيث تقطع آلاف الكيلومترات في رحلاتها السنوية. يساعد هذا في تعليم الطلاب كيف يمكن للنشاط البدني أن يكون جزءاً ضرورياً من دورة حياة الكائنات.

<p>4. التلقيح بواسطة الحشرات</p> <p>- الشاهد: مراقبة النحل والفراشات وهي تنقل حبوب اللقاح بين الأزهار. هذا يظهر للطلاب كيف يعتمد بقاء النباتات على النشاط البدني للحشرات.</p> <p>استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يجعل مفهوم النشاط البدني أكثر إثارة وتفاعلية للطلاب، ويساعدهم على فهم كيف أن الحركة جزء أساسي من الحياة ليس فقط للإنسان بل لجميع الكائنات الحية.</p>	
<p>لربط موضوع أهمية النشاط البدني للصحة بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "المحيي". هذه الصفة تعكس قدرة الله على إعطاء الحياة والحفاظ عليها، وكيف يمكن للنشاط البدني أن يساهم في صحة وحيوية الأجسام التي خلقها الله.</p> <p>﴿إِنَّ اللَّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي وَيُمِيتُ وَمَا لَكُمْ مِّنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ﴾ [التوبة ١١٦]</p> <p>كيفية ربط صفة الله "المحيي" بأهمية النشاط البدني للصحة:</p> <p>1. الحفاظ على الجسم:</p> <p>- تعليم الطلاب أن الجسم هو نعمة من الله "المحيي" وأن العناية به من خلال النشاط البدني هو جزء من</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

الحفاظ على هذه النعمة. يساعد ذلك الطلاب على فهم أهمية اللياقة البدنية في الحفاظ على صحة جيدة وطويلة الأمد.

2. تعزيز الحيوية والطاقة:

- شرح كيف يمكن للنشاط البدني أن يعزز من الحيوية والطاقة في الأجسام التي خلقها الله، مما يساعد الطلاب على القيام بأنشطتهم اليومية بفعالية أكبر ويعزز قدرتهم على الاستمتاع بالحياة.

3. الصحة كجزء من الحياة الكاملة:

- التأكيد على أن الصحة الجيدة هي جزء مهم من الحياة الكاملة والمتوازنة. يشجع هذا الطلاب على رؤية النشاط البدني كوسيلة لتحقيق توازن في الحياة.

4. الشكر على النعمة:

- تعليم الطلاب كيفية التعبير عن الشكر لله على نعمة الحياة من خلال العناية بأجسادهم. ممارسة الرياضة والحفاظ على اللياقة يمكن أن يكون طريقة للتعبير عن هذا الشكر بشكل عملي.

ربط هذه المفاهيم بصفة الله "المحيي" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير الصحة والنشاط البدني كجزء من مسؤوليتهم تجاه أنفسهم وكشكر الله على الحياة التي وهبها لهم، مما يعزز مفهوم الاعتناء بالنفس كجزء من الوفاء بالأمانة الإلهية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع أهمية النشاط البدني للصحة إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الرابع وجعله أكثر تفاعلية وشمولية، يمكن تطوير برنامج يركز على العناصر التعليمية، الجماعية والمجتمعية، مع التركيز على بناء عادات صحية مدى الحياة. هذا المشروع يهدف إلى دمج النشاط البدني مع فهم أعمق للصحة والرفاهية.

اسم المشروع: **"صحتي في حركتي"**

الهدف:

تشجيع الطلاب على اعتماد نمط حياة نشط وصحي، وتعزيز التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية، ورفع مستوى الوعي الصحي في المجتمع المحلي.

خطوات المشروع:

1. إطلاق برنامج النادي الصحي:
- إنشاء نادي صحي في المدرسة حيث يلتقي الطلاب أسبوعياً لممارسة أنشطة بدنية متنوعة وتعلم مهارات جديدة مثل، الجري، وألعاب القوى.
2. ورش عمل صحية وتعليمية:
- تنظيم ورش عمل تعليمية يقدمها متخصصون حول مواضيع مثل التغذية السليمة، أهمية النوم، وكيفية الحفاظ على لياقة بدنية جيدة.
3. اليوم الصحي المفتوح:

- تنظيم يوم مفتوح للصحة بالتعاون مع المراكز الصحية المحلية حيث يمكن للطلاب وأسرهم المشاركة في فعاليات وأنشطة تعزز الصحة العامة، مثل مسابقات الركض، ورش الطبخ الصحي، وجلسات الفحص الطبي.

4. مشروع الفيديو التوعوي:

- إعداد مشروع فيديو يعمل عليه الطلاب لتوثيق تجاربهم وما تعلموه حول النشاط البدني والصحة. يمكن مشاركة هذا الفيديو مع مدارس أخرى وعلى منصات التواصل الاجتماعي لتعزيز الوعي الصحي.

5. تقييم ومشاركة النتائج:

- تقييم التقدم المحرز في النادي الصحي من خلال متابعة مستوى النشاط البدني والتحسينات الصحية للطلاب. تقديم الجوائز والتقدير للمشاركين النشطين والملتزمين.

النتائج المتوقعة:

- تحسين الصحة البدنية والنفسية للطلاب.
- تعزيز الوعي والمعرفة بأهمية الصحة البدنية والغذائية.
- بناء مجتمع مدرسي يدعم النشاط البدني والحياة الصحية.

هذا المشروع يمنح الطلاب فرصة لتعلم الأنشطة البدنية في بيئة داعمة ومحفزة، بينما يساهمون في رفع مستوى الوعي الصحي في المجتمع المحلي.

السلامة أثناء اللعب	الموضوع:	3
الدروس:		
<p>- تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي.</p> <p>تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي لطلاب الصف الرابع يمكن أن يشجع على تطوير مجموعة من القيم الهامة التي تساعد في تعزيز بيئة رياضية صحية وآمنة. هذه القيم لا تعزز فقط السلامة الشخصية ولكن أيضاً تعلم الطلاب كيفية التعامل مع الآخرين بمسؤولية واحترام. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. المسؤولية</p> <p>- تعلم كيفية اللعب بشكل آمن يتطلب من الطلاب تحمل المسؤولية ليس فقط عن سلامتهم الشخصية ولكن أيضاً عن سلامة زملائهم. تعزيز هذه القيمة يساعدهم على أخذ الحيطة والحذر في جميع أنشطتهم.</p> <p>2. الاحترام</p> <p>- احترام القواعد والتعليمات وكذلك احترام الآخرين أثناء اللعب يعلم الطلاب كيفية التصرف بطريقة تحافظ على كرامة وسلامة الجميع. الاحترام يشمل أيضاً تقدير قدرات الآخرين والتعرف على حدودهم.</p> <p>3. التعاون</p> <p>- الرياضة غالباً ما تتطلب عملاً جماعياً، وتعلم كيفية العمل مع الآخرين بشكل آمن يعزز التعاون. الطلاب</p>	القيمة المناسبة:	

يتعلمون كيفية دعم بعضهم البعض وكيفية تجنب السلوكيات التي قد تعرض الآخرين للخطر.

4. الانضباط الذاتي

- التزام الطلاب بممارسة الرياضة بطريقة آمنة يتطلب مستوى عالي من الانضباط الذاتي. يتعلمون كيفية التحكم في أفعالهم وتجنب التهور الذي قد يؤدي إلى إصابات.

5. الوعي

- تعزيز الوعي بأهمية السلامة والاعتراف بالمواقف التي قد تشكل خطرًا. تعليم الطلاب كيفية التعرف على المخاطر المحتملة والتصرف بطريقة تقلل من احتمالية الإصابة.

6. العناية بالذات

- تشجيع الطلاب على الاهتمام بصحتهم البدنية وسلامتهم. تعليمهم السلوكيات التي تساعد في الحفاظ على أجسامهم وتجنب الإجهاد أو الإصابة.

تركيز هذه القيم في تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي يساهم في بناء بيئة رياضية صحية وآمنة ويعزز من تطوير شخصية الطلاب ليكونوا مسؤولين ومحترمين في جميع نواحي حياتهم.

ربط موضوع تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي بالطبيعة من حولنا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم السلوكيات الآمنة بطريقة عملية وملموسة. هنا بعض

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



الأمثلة والشواهد من الطبيعة التي يمكن استخدامها لتعزيز هذا المفهوم:

1. الاستعداد للحيوانات للصيد

- الشاهد: مراقبة كيف تستعد الحيوانات المفترسة بعناية قبل الصيد، حيث تقوم بتمارين تمدد وإعداد بدني تجنباً للإصابات. يظهر هذا أهمية الإحماء قبل النشاط البدني للحفاظ على سلامة الجسم.

2. أنماط الهجرة

- الشاهد: هجرة الطيور والحيوانات عبر مسافات طويلة بطرق محددة وأمنة. تعلم الطلاب كيف تستخدم الحيوانات طرقاً مجربة وأمنة لتجنب المخاطر، مشابهاً لاستخدام تقنيات رياضية صحيحة لتجنب الإصابات.

3. بناء الأعشاش

- الشاهد: مراقبة الطيور وهي تبني أعشاشها بطريقة تضمن الأمان للصغار. يمكن استخدام هذا لتعليم الطلاب أهمية إعداد البيئة الرياضية بشكل آمن لضمان السلامة أثناء الأنشطة.

4. تكيف النباتات مع البيئة

- الشاهد: كيفية تكيف النباتات مع الظروف البيئية لتجنب الأضرار، مثل الأشواك في الصبار لحماية نفسه من الحيوانات. يوضح هذا أهمية التكيف واستخدام الأدوات الصحيحة لحماية الجسم في الرياضة، مثل المعدات الواقية.

<p>5. سلوكيات الدفاع عن النفس</p> <p>- الشاهد: استراتيجيات الدفاع عن النفس التي تستخدمها الحيوانات، مثل تمويه الفراشات أو تظاهر بعض الحيوانات بالموت لتجنب الافتراس. يعلم الطلاب أهمية تطوير استراتيجيات لتجنب الإصابات والحفاظ على الأمان خلال اللعب.</p> <p>استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يساعد الطلاب على فهم كيف تستخدم الكائنات الحية استراتيجيات مختلفة لضمان السلامة والبقاء.</p>	
<p>لربط موضوع تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي بصفة من صفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة "الحافظ". هذه الصفة تعكس قدرة الله على حماية وحفظ كل شيء، وتبرز كيف يمكن للبشر أن يتعلموا ويطبقوا سلوكيات تحميهم وتحافظ على سلامتهم.</p> <p>﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر ٩]</p> <p>كيفية ربط صفة الله "الحافظ" بتعليم السلوكيات الآمنة في الرياضة:</p> <p>1. الحماية والحفظ:</p> <p>- تعليم الطلاب أن الله "الحافظ" يحمي ويحفظ كل الخلائق، وأن الناس يمكنهم عكس هذه الصفة من خلال تطبيق سلوكيات تحميهم وتحفظهم من الإصابات أثناء الأنشطة البدنية.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

<p>2. أهمية الوقاية:</p> <p>- شرح كيف أن الوقاية من الإصابات من خلال تطبيق السلوكيات الآمنة يعد تجسيداً للحفاظ على النفس، وهو ما يتوافق مع تعاليم الإسلام حول العناية بالجسد كأمانة من الله.</p> <p>3. السلوك الواعي:</p> <p>- التأكيد على أن تبني سلوكيات واعية وآمنة يعكس تقديراً واحتراماً للجسم الذي خلقه الله، وأن الحفاظ على سلامة الجسم يعد تكريماً لهذه النعمة.</p> <p>4. التدريب على السلامة:</p> <p>- تعليم الطلاب ضرورة التدريب المناسب واستخدام المعدات الواقية كجزء من الإجراءات الوقائية التي تحمي الجسد من الأذى، مما يساعد في تعزيز الفهم بأن الحماية جزء لا يتجزأ من النشاط البدني.</p> <p>ربط هذه المفاهيم بصفة الله "الحافظ" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير أهمية السلامة الشخصية كجزء من التزامهم الديني والأخلاقي، ويعزز سلوكيات تضمن بيئة رياضية آمنة وصحية.</p>	
<p>لتحويل موضوع تعليم السلوكيات الآمنة أثناء النشاط الرياضي إلى مشروع قيمي محدد للصف الرابع، يمكن اتباع الخطوات التالية لتصميم مشروع يعزز التفاعل الاجتماعي ويوفر تجربة تعليمية شاملة:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p>

اسم المشروع: "سلوكيات الرياضة: آمنون ومسؤولون"



الهدف:

تشجيع الطلاب على تطبيق وتعزيز سلوكيات السلامة والمسؤولية أثناء ممارسة النشاط الرياضي، وتعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على السلامة الشخصية وسلامة الآخرين.

خطوات المشروع:

1. ورش عمل لتعليم السلوكيات الآمنة:
- تنظيم ورش عمل تفاعلية تشمل توضيح السلوكيات الآمنة أثناء ممارسة النشاط الرياضي مثل استخدام المعدات الواقية وتقنيات الاحماء والتمارين اللياقية.
2. مسابقات تثقيفية:
- تنظيم مسابقات تثقيفية وأنشطة تفاعلية تشجع الطلاب على تبادل المعرفة والخبرات حول كيفية الحفاظ على السلامة أثناء ممارسة الرياضة.
3. إعداد مواد توعية:
- إنشاء مواد توعية مثل ملصقات وبروشورات وفيديوهات قصيرة تشرح السلوكيات الآمنة وأهميتها أثناء النشاط الرياضي.
4. تطبيقات عملية:

- تنظيم جلسات تطبيقية عملية حيث يمارس الطلاب الرياضة تحت إشراف المعلمين لتطبيق السلوكيات الآمنة والمسؤولية.

5. مشروع توعية المجتمع:

- إعداد مشروع لزيارة المجتمع المحلي (مثل مراكز الشباب أو المدارس الأخرى) لتوعية الجمهور حول أهمية السلوكيات الآمنة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

النتائج المتوقعة:

- زيادة الوعي بأهمية السلامة والمسؤولية أثناء ممارسة الرياضة.
- تطوير مهارات التعاون والتواصل والقيادة من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية.
- تعزيز الروح الرياضية والتفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الطلاب.

هذا المشروع يتيح للطلاب فرصة لتعلم وتطبيق السلوكيات الآمنة والمسؤولية أثناء ممارسة الرياضة، مما يساهم في تحسين صحتهم وسلامتهم وتعزيز قيم المسؤولية والتعاون في المجتمع المدرسي.

للمزيد طالع كتاب " نجومية الرياضة والقيم " بالضغط على الرابط التالي:

[نجومية الرياضة والقيم](#)



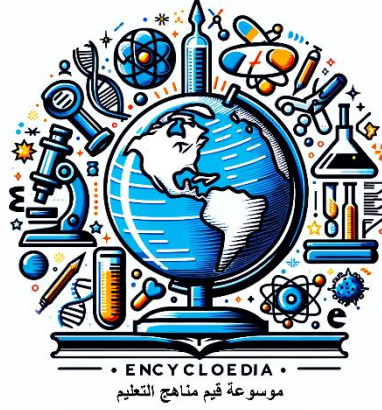
التربية الفنية



تربية فنية

4





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمى:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج التربية الفنية للصف الرابع يتضمن مجموعة متنوعة من الدروس والأنشطة التي تغطي جوانب مختلفة من الفنون التشكيلية والحرف. يشمل المنهج الأساسي لهذا الفصل دراسة الأساسيات الفنية، التعرف على مختلف الأدوات والمواد الفنية، وتنفيذ مشاريع تطبيقية تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والعملية.

الرسم والتلوين	الموضوع:	1
- تعلم تقنيات الرسم واستخدام الألوان.	الدروس:	
<p>تعلم تقنيات الرسم واستخدام الألوان للصف الرابع يمكن أن يشجع تطوير العديد من القيم الأساسية التي تساعد في تنمية شخصية الطلاب ومهاراتهم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:</p> <p>1. الإبداع: تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بطرق مبتكرة وإنجاز أعمال فنية تعبر عن رؤيتهم الشخصية.</p> <p>2. الدقة والانتباه للتفاصيل: تعلم كيفية الانتباه للتفاصيل الصغيرة في الأعمال الفنية، مما يعزز الدقة في العمل والملاحظة الجيدة.</p> <p>3. الصبر: الفن يتطلب وقتًا وجهدًا، وتعلم الرسم والتلوين يمكن أن يعلم الطلاب قيمة الصبر والعمل الجاد لتحقيق النتائج.</p>	القيمة المناسبة:	

4. التقدير الجمالي: تنمية حس التقدير للجمال من خلال استكشاف مختلف الأشكال والألوان وكيفية تنسيقها بطريقة مرضية بصريًا.

5. التعاون والعمل الجماعي: في بعض الأنشطة، يمكن للطلاب العمل معًا في مشاريع فنية جماعية، مما يعزز قيمة العمل الجماعي والتعاون.

6. الثقة بالنفس: تطوير الثقة بالنفس من خلال تقديم ومشاركة الأعمال الفنية مع الآخرين وتلقي التغذية الراجعة الإيجابية.

ثمة العديد من الشواهد في الطبيعة المحيطة بنا التي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب في الصف الرابع حول تقنيات الرسم واستخدام الألوان. إليك بعض الأمثلة:

1. المشاهد الطبيعية الخارجية: تشمل المناظر الطبيعية مثل الجبال، والبحيرات، والغابات، والحدائق. يمكن للطلاب دراسة هذه المناظر وتطبيق ما يرونه في رسوماتهم.

2. الزهور والنباتات: يمكن استخدام الزهور والنباتات الموجودة في الطبيعة كموضوعات للرسم، مما يسمح للطلاب بتطوير مهاراتهم في رسم التفاصيل واستخدام الألوان.

الانسجام مع الكون المحيط:



3. الحيوانات البرية والمنازلة: يمكن استخدام الحيوانات الموجودة في البيئة المحلية مثل الطيور، والفراش، والحيوانات البرية كمصدر للإلهام وكموضوعات للرسم.

4. الأحواض المائية: يمكن للطلاب دراسة الأحواض المائية مثل الأنهار، والبحيرات، واستخدام ما يرونه في رسوماتهم.

5. التضاريس الطبيعية: يمكن للطلاب استكشاف التضاريس الطبيعية مثل الوديان، والجبال، والمنحدرات، واستخدامها كموضوعات للرسم وتعلم كيفية تمثيل الأبعاد والعمق في أعمالهم الفنية.

6. السماء والغيوم: يمكن للطلاب دراسة السماء والغيوم واستخدامها كعناصر في رسوماتهم، مما يسمح لهم بتطوير مهاراتهم في استخدام الألوان وتمثيل الحركة والنسيج.

باستكشاف هذه الشواهد في الطبيعة المحيطة بهم، يمكن للطلاب تطبيق ما يتعلمون في الفصل بشكل عملي وتعزيز فهمهم لتقنيات الرسم واستخدام الألوان.

صفة الرب المناسبة لتعليم الطلاب في الصف الرابع حول تقنيات الرسم واستخدام الألوان في الطبيعة يجب أن تكون داعمة وملهمة. إليك بعض الصفات التي يمكن أن تنطبق:

صفة الله تعالى المناسبة:

1. **البدیع:** الله تعالى هو مصدر الإبداع والجمال في الطبيعة التي خلقها، مما يلهم الطلاب على استكشاف مواهبهم الفنية وتطويرها.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

2. **العليم:** فالله تعالى هو من يرشد ويوفر الإلهام والتوجيه من خلال الطبيعة ومخلوقاتنا كأمثلة للتعلم.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

3. **الخالق:** عبر عظمة خلق الكون وتنوع الطبيعة، سبحانه يلهم الطلاب تقدير الجمال والتنوع الذي يحيط بهم ويعزز فيهم الفضول لاستكشاف العالم من حولهم.

﴿إِنَّ رَبَّكَ هُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾ [الحجر ٨٦]

4. **الودود:** فسبحانه يتودد لعباده عبر جمال ما خلق، وأثناء تعلم الطلاب، مما يساعدهم على التغلب على التحديات والتطور في مهاراتهم الفنية.

﴿وَهُوَ الْغَفُورُ الْودُودُ﴾ [البروج ١٤]

هذه الصفات تسلط الضوء على جوانب متعددة من صفات الله تعالى التي يمكن أن تلهم وتوجه وتدعم الطلاب خلال رحلتهم في تعلم تقنيات الرسم والفن.

طبقًا لذلك، إليك فكرة لمشروع محدد يركز على تعلم تقنيات الرسم واستخدام الألوان في الطبيعة للصف الرابع:

عنوان المشروع: "رحلة الإبداع في الطبيعة"

أهداف المشروع:

1. تعزيز فهم الطلاب لجمال الطبيعة من حولهم.
2. تطوير مهارات الرسم واستخدام الألوان لدى الطلاب.
3. تشجيع الطلاب على المشاركة الإيجابية في الحفاظ على البيئة.

خطوات المشروع:

1. استكشاف الموقع: قم بتنظيم رحلة ميدانية للطلاب إلى منطقة طبيعية محلية مثل حديقة أو غابة أو لطبيعة صحراوية أو جبلية. خلال الرحلة، قم بتشجيع الطلاب على استكشاف وتصوير المشاهد الجميلة وجمع الأفكار لرسوماتهم الفنية.

2. دروس الرسم في الهواء الطلق: نظم دروس الرسم في الموقع، حيث يتعلم الطلاب تقنيات الرسم مباشرة من

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خلال مراقبة الطبيعة وتطبيق ما يتعلمون في أعمالهم الفنية.

3. ورش العمل الفنية: قم بتنظيم ورش عمل فنية في الفصل، حيث يمكن للطلاب تطبيق المهارات التي تعلموها خلال الدروس السابقة على أعمالهم الفنية.

4. عرض الأعمال الفنية: نظم عرضًا فنيًا لأعمال الطلاب في المدرسة أو في المجتمع المحلي، حيث يمكن للطلاب عرض إبداعاتهم ومشاركتها مع الآخرين.

5. التوعية البيئية: قم بتنظيم جلسات توعية بيئية حول أهمية الحفاظ على الطبيعة والمحافظة عليها. يمكن تضمين أنشطة مثل تنظيف الشواطئ أو زراعة الأشجار كجزء من المشروع.

6. التقييم والاحتفال: قم بتقييم أداء الطلاب وتقديم التغذية الراجعة، واحتفل بإنجازاتهم وجهودهم في المشروع.

باستخدام هذا المشروع، ستمكن الطلاب من تجربة التعلم العملي وتطبيق مهاراتهم الفنية بشكل مباشر، بالإضافة إلى تعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية.

المشغولات اليدوية	الموضوع:	2
- إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد مختلفة.	الدروس:	
<p>إليك بعض القيم المناسبة التي يمكن تعزيزها من خلال موضوع إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد مختلفة للصف الرابع:</p> <p>1. الإبداع: تشجيع الطلاب على التفكير بشكل إبداعي واستخدام مواد مختلفة لتطوير أفكارهم وتجسيدها في مشاريع فنية فريدة.</p> <p>2. التعاون: تشجيع العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب في إنشاء المشاريع الفنية، حيث يتعلمون كيفية العمل معًا ومشاركة الأفكار والموارد.</p> <p>3. الصبر والمثابرة: تعزيز قيمة الصبر والمثابرة من خلال تحفيز الطلاب على التفاعل مع عملية الفن والتطور التدريجي للمهارات عبر الوقت.</p> <p>4. التعبير عن الذات: توفير بيئة آمنة ومشجعة للطلاب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم من خلال المشاريع الفنية التي ينجزونها.</p>	القيمة المناسبة:	

5. المسؤولية الاجتماعية: تعزيز الوعي بأهمية المشاركة في المجتمع من خلال إنشاء مشاريع فنية تعكس القضايا الاجتماعية والبيئية والثقافية التوعوية.

6. التقدير للتنوع: تشجيع الطلاب على تقدير التنوع في المواد الفنية وفي أساليب الإبداع، وتشجيعهم على اكتشاف واستكشاف مواد جديدة وطرق فنية مختلفة.

باستخدام هذه القيم، يمكن لموضوع إنشاء مشاريع فنية باستخدام مواد مختلفة للصف الرابع أن يكون فرصة لتعزيز التفاعل الإيجابي، وتطوير المهارات الشخصية، وتعزيز الوعي الاجتماعي والثقافي لدى الطلاب.

إليك بعض الشواهد في الطبيعة التي يمكن استخدامها كمصادر إلهام ومواد لإنشاء مشاريع فنية للصف الرابع:

1. الأشجار والنباتات: يمكن للأشجار والنباتات الموجودة في الطبيعة أن تكون مصدرًا غنيًا للإلهام للطلاب. يمكنهم استخدام أوراق الشجر والأزهار والفروع في إنشاء لوحات فنية متنوعة.

2. الحيوانات البرية والمنازل: يمكن للحيوانات مثل الطيور والحشرات والثدييات أن توفر مواضيع مثيرة للإبداع في المشاريع الفنية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب رسم لوحات للطيور في بيئتها الطبيعية أو إنشاء مجسمات من الحيوانات باستخدام مواد مختلفة.

الانسجام مع
الكون المحيط:



3. المناظر الطبيعية: تقدم المناظر الطبيعية مجموعة متنوعة من المواضيع للرسم والإبداع. يمكن للطلاب رسم المناظر الجبلية، أو الوديان، أو الشواطئ باستخدام الألوان والتقنيات المناسبة.

4. الأحواض المائية: يمكن استخدام الأنهار والبحيرات والمحيطات كمصادر إلهام لإنشاء مشاريع فنية. يمكن للطلاب رسم لوحات لمناظر البحر أو إنشاء مجسمات للمخلوقات البحرية باستخدام مواد مختلفة مثل الورق المقوى أو الطين.

5. السماء والغيوم: يمكن للسماء والغيوم أن تضيف عنصرًا من الجمال والتفاعل في المشاريع الفنية. يمكن للطلاب رسم لوحات للغروب أو الشروق أو السحب باستخدام تقنيات مختلفة.

6. التضاريس الطبيعية: يمكن استخدام التضاريس الطبيعية مثل الجبال والوديان والمنحدرات كمصادر للإلهام لإنشاء مشاريع فنية ثلاثية الأبعاد أو لوحات ذات أبعاد عميقة.

باستخدام هذه الشواهد في الطبيعة، يمكن للطلاب تطوير مشاريع فنية متنوعة وإبداعية تعكس جمال وتنوع العالم من حولهم.

نظرة على صفات الله التي تنطبق على هذا الموضوع:

صفة الله تعالى
المناسبة:

1. الخالق: الله هو المبدع الأول والمصمم العظيم، فهو الذي خلق الكون وجعل فيه تنوعاً رائعاً من الأشياء.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

2. الحكيم: الله هو الحكيم الذي يعلم كيف يوجه خلقه لاستخدام مواهبهم ومهاراتهم بطريقة تشجع على التطور والنمو.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

5. الرشيد: الله يهدي خلقه ويوجههم إلى الطريق الصواب في استخدام مواهبهم ومهاراتهم.

صفات الله تسمح للمؤمنين بالتفكير بالتجربة التعليمية من منظور ديني، وتذكرهم بأن الإبداع والتطوير يأتيان من الله، وأن الاستفادة من المواهب الفنية تكون بالالنفات إلى توجيهاته وتوفيقه.

بناءً على الموضوع الذي تم طرحه والشواهد المتاحة في الطبيعة، إليك فكرة لمشروع قيمي محدد للصف الرابع:

عنوان المشروع: "حماية البيئة من خلال الفن"

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



أهداف المشروع:

1. تعزيز الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة والطبيعة.
2. تشجيع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بشأن البيئة من خلال الفن.
3. تعزيز مهارات الرسم والإبداع لدى الطلاب.

خطوات المشروع:

1. دراسة المشكلة: قم بإجراء مناقشة مع الطلاب حول التحديات التي تواجه البيئة المحلية، مثل التلوث، ونقص الموارد، وفقدان التنوع البيولوجي.
2. التوعية البيئية: نظم جلسات توعية بيئية لشرح أهمية الحفاظ على البيئة وطرق العمل المستدامة لحمايتها.
3. جمع المواد الفنية القابلة للتدوير: قم بدعم الطلاب في جمع المواد الفنية القابلة لإعادة التدوير مثل الورق المقوى، والعلب الفارغة، والأقمشة القديمة.
4. الإبداع الفني: دع الطلاب يستخدمون المواد الفنية القابلة لإعادة التدوير لإنشاء مشاريع فنية تعبر عن رؤيتهم لحماية البيئة والطبيعة. يمكن أن تكون هذه المشاريع لوحات فنية، أو مجسمات، أو لوحات جدارية.

5. التوعية المجتمعية: عرض مشاريع الطلاب في معرض فني مفتوح للمجتمع المحلي، وقدم لهم فرصة للحديث عن رسالة مشاريعهم بشأن البيئة.

6. الاحتفال والتقدير: احتفل بإنجازات الطلاب وقدم لهم التقدير والتشجيع على جهودهم في حماية البيئة من خلال الفن.

من خلال هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من تطبيق مهاراتهم الفنية في خدمة قضية قيمة مثل حماية البيئة، وسيشعرون بالإحساس بالفخر والمسؤولية تجاه المجتمع والبيئة.

للمزيد طالع "المشغولات اليدوية والقيم" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-9sV>



فهم الفن	الموضوع: 1
- التعرف على أنماط الفن المختلفة.	الدروس:

القيمة المناسبة:

عندما يتعلق الأمر بموضوع التعرف على أنماط الفن المختلفة، يمكن تعزيز العديد من القيم الهامة للصف الرابع. إليك بعض القيم المناسبة:

1. التنوع: تشجيع الطلاب على تقدير وفهم التنوع في الفن، سواء كان ذلك من خلال الأساليب، أو الفنانين، أو الثقافات المختلفة. هذا يساعدهم على توسيع آفاقهم وفهم العالم بشكل أفضل.

2. الإبداع: تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بإبداع في إنشاء أعمال فنية تعبر عن أساليب مختلفة. يمكن لهم استكشاف مهاراتهم وتطويرها من خلال التعرف على الأنماط المختلفة.

3. التعاون: تشجيع العمل الجماعي وتبادل الأفكار والتقنيات بين الطلاب لاكتشاف وتطوير مهاراتهم الفنية في أنماط مختلفة.

4. التفاعل الإيجابي: تعزيز قيمة التفاعل الإيجابي بين الطلاب أثناء تعلمهم عن أنماط الفن المختلفة، مما يساعدهم على بناء الثقة بأنفسهم وتقدير إبداعاتهم وإبداعات الآخرين.

تعزيز هذه القيم خلال تعلم الطلاب عن أنماط الفن المختلفة يساعدهم على التطور الشخصي والثقافي، ويمكن أن يساعدهم على تطوير مهارات التعاون والاحترام المتبادل والتعبير الإبداعي.

الانسجام مع الكون المحيط:



في موضوع التعرف على أنماط الفن المختلفة، يمكن العثور على العديد من الشواهد في الطبيعة التي تعكس أساليب مختلفة من التعبير الفني. إليك بعض الأمثلة على الشواهد التي يمكن العثور عليها في الطبيعة:

1. الأنماط الهندسية في النباتات: يمكن أن توفر النباتات والأزهار أنماطاً هندسية مذهلة، مثل التركيبات النجمية في الزهور أو الأشكال الهندسية في أوراق النباتات. هذه الأنماط يمكن أن تلهم الطلاب على فهم استخدام الخطوط والأشكال الهندسية في الفن.

2. الألوان الطبيعية: توفر الطبيعة مجموعة متنوعة من الألوان الجميلة والتدرجات المذهلة. يمكن للطلاب استكشاف الألوان الموجودة في السماء، والأشجار، والزهور، والحيوانات، واستخدامها كمصدر للإلهام في إنشاء أعمال فنية.

3. الأشكال الطبيعية العضوية: يمكن أن تقدم الأشكال الطبيعية العضوية، مثل الصخور والأشجار والنباتات، نماذج للأشكال الحرة والعضوية التي يمكن أن تستخدم في الفن التشكيلي.

4. النسيج الطبيعي: توفر الطبيعة مجموعة متنوعة من النسيج الطبيعي، مثل الأشجار والأوراق والصخور. يمكن أن يلهم هذا النسيج الطبيعي الطلاب على فهم كيفية استخدام النمط والتكرار في الفن.

5. التضاريس الطبيعية: يمكن أن توفر التضاريس الطبيعية، مثل الجبال والوديان والأنهار، مصادر للإلهام للطلاب في إنشاء لوحات وأعمال فنية تعبر عن الطبيعة المحيطة بهم.

باستخدام هذه الشواهد في الطبيعة، يمكن للطلاب تطوير فهم أعمق للفن وتطبيق أساليب مختلفة في إنشاء أعمال فنية مستوحاة من الطبيعة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق التعرف على أنماط الفن المختلفة وربط ذلك بصفات الله، يمكن الإشارة إلى صفة "**الخالق**"، وهي تشير إلى الإبداع والابتكار الذي لا حدود له. الله سبحانه وتعالى هو الخالق الأعظم، وفي الفن، يمكن للإنسان أن يظهر بصمته الإبداعية التي هي في الأساس مستمدة من هذه الصفة الإلهية.

﴿إِنَّ رَبَّكَ هُوَ **الْخَلَّاقُ** الْعَلِيمُ﴾ [الحجر ٨٦]

يمكن للفنان أن يعكس هذه الصفة من خلال استكشاف وتقديم أعمال فنية مبتكرة ومتنوعة تعبر عن جوانب متعددة من الجمال والإبداع، مثل الرسم والنحت وغيرها. هذه الأعمال لا تعبر فقط عن مواهب الفنانين وقدراتهم على الابتكار، بل تعكس أيضا الجمال الإلهي في الخلق والتنوع.

على سبيل المثال، في الفن الإسلامي، الزخارف والتصاميم المعقدة تظهر الإبداع في استخدام الأشكال الهندسية والعربية، والتي تعكس فكرة النظام والجمال الذي يعود في جذوره إلى الخلق الإلهي.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



عنوان المشروع: **"الفن للخير: إلهام الآخرين من خلال الفن"**

أهداف المشروع:

1. تعزيز مهارات الفن والإبداع لدى الطلاب.
2. تعزيز الوعي بأهمية الفن في التعبير عن الذات والتواصل.
3. تعزيز القيم الإيجابية مثل التعاون والتفاني والتعاطف.
4. المساهمة في المجتمع من خلال استخدام الفن كوسيلة لنشر الفرح والإلهام.

خطوات المشروع:

1. اختيار مشروع خيري: يقوم الصف الرابع باختيار مشروع خيري يهمهم، مثل دعم المستشفيات أو دور رعاية الأيتام أو التبرع للمحتاجين.

2. التخطيط الفني: يقوم الطلاب بالتخطيط لمشروعهم الفني المخصص للمشروع الخيري، سواء كان ذلك لوحة فنية أو مجسم أو بطاقات تهنئة.

3. الإنجاز الفني: يقوم الطلاب بتنفيذ مشروعهم الفني باستخدام الفنون المختلفة التي تعلموها، مع التركيز على التفاصيل والجمالية.

4. التوثيق والتقديم: يقوم الطلاب بتوثيق عملهم الفني وتقديمه إلى الفئة المستهدفة، مع شرح الغرض من المشروع والرسالة التي يحملها.

5. التقييم والاحتفال: يقوم الصف بتقييم نجاح المشروع وتأثيره على المجتمع، ويحتفلون بإنجازاتهم وبالفرح الذي قدموه للآخرين.

من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب تطبيق مهاراتهم الفنية في خدمة المجتمع وإلهام الآخرين بالفن والإبداع، وفي نفس الوقت يتعلمون قيمًا إيجابية مثل التعاون والتفاني والتعاطف.

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه



لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على الروابط، أو بمسح QR code بالكامرة:

QR code	الرابط	المرحلة التعليمية
	https://wp.me/p3WskZ-cWe	المرحلة التعليمية (9-12)
	https://wp.me/p3WskZ-d8X	المرحلة التعليمية (8)
	https://wp.me/p3WskZ-d2P	المرحلة التعليمية (7)
	https://wp.me/p3WskZ-d2e	المرحلة التعليمية (6)
	https://wp.me/p3WskZ-d2i	المرحلة التعليمية (5)
	https://wp.me/p3WskZ-dfA	المرحلة التعليمية (4)
	https://wp.me/p3WskZ-ddE	المرحلة التعليمية (3)
	https://wp.me/p3WskZ-ddz	المرحلة التعليمية (2)
	https://wp.me/p3WskZ-dfx	المرحلة التعليمية (1)
	https://wp.me/p3WskZ-dfE	المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)

الملاحق



طبقات برمجة القيم

م	كتاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

https://wp.me/p3WskZ-99V	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	تحويل القيم لمنتجات	7
https://bit.ly/2E95kfp	مراحل تحقّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	صناعة القيمة	8
https://wp.me/p3WskZ-9sN	نموذج في صياغة قصة قيمة	القصة	9
https://wp.me/p3WskZ-caY	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	الطقوس	10
https://wp.me/p3WskZ-bpC	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	دوافع السلوك	11
https://wp.me/p3WskZ-ctg	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	مسار القيمة	12
https://wp.me/p3WskZ-aKO	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	حين يكون محور التعليم القيم	13
https://wp.me/p3WskZ-bpC	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	مد أمد اللحظة	14

https://wp.me/p3WskZ-9a3	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	المفهوم	15
نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نوادي القيم	16
http://bit.ly/sinaeat_altakamul	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	تروس القيم	17
https://wp.me/p3WskZ-cjl	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	القيم بأبعادها الثلاثية	18
https://wp.me/p3WskZ-ckt	300 قيمة بتعاريفها	آلة القيم	19
https://bit.ly/3FBcZUm	كيفية إنشاء دليل للقيم	تدشين أدلة القيم	20
https://wp.me/p3WskZ-bWh	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	السنن الكونية والقيم الإنسانية	21

https://wp.me/p3WskZ-cb9	40 مسار في استلال القيم	كيفية استلال القيم	22
https://wp.me/p3WskZ-99N	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	استكشاف القيم	23
برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	24
العلامات التجارية في التأثير على القيم		القيم عبر العلامات التجارية	25
https://wp.me/p3WskZ-99Q		100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)	26

عشرة قيم استوفت نموذج البرمجة التطبيقية



<https://wp.me/p3WskZ-cjA>



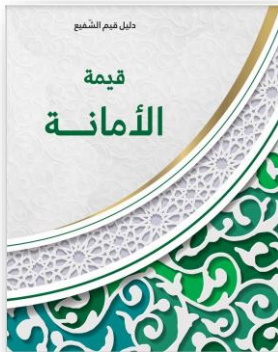
<https://wp.me/p3WskZ-cjP>



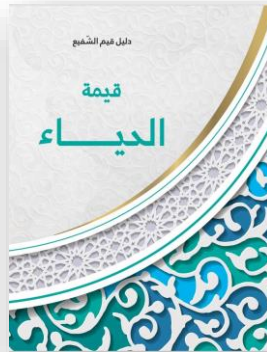
<https://wp.me/p3WskZ-cke>



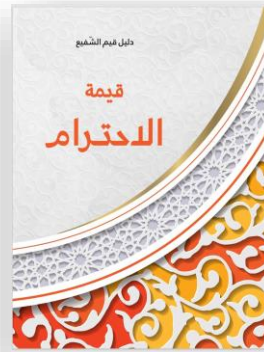
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



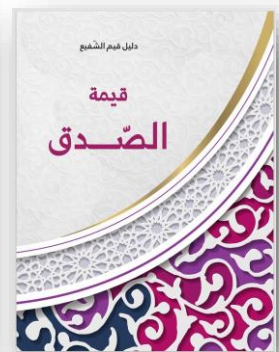
<https://wp.me/p3WskZ-ck8>



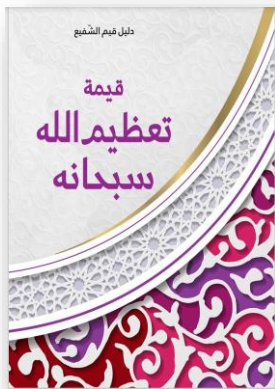
<https://wp.me/p3WskZ-ckb>



<https://wp.me/p3WskZ-cjM>



<https://wp.me/p3WskZ-cjF>



<https://wp.me/p3WskZ-ckq>



<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



<https://t.me/tammalto/629>



الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم



اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دولياً	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247 

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - المملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو في غرس القيم عبر مناهج التعليم



<https://t.me/tammalto/726>



<https://bit.ly/3FBcZUM>

<https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos>



تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية السعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلًا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة التطبيقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخ شخص بتلقيه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى



د. زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

<https://chat.openai.com/g/q-YOw9Zklnq-zhyr-lmzydy>

الفهرس التفصلي

الرياضيات	8
علوم	29
اللغة العربية	54
اللغة الإنجليزية	76
الاجتماعيات	94
الجغرافيا	103
التاريخ	110
التربية الاسلامية	119
التربية البدنية	155
الفنون	179
الملاحق	199
طبقات برمجة القيم	199
عشرة قيم استوفت	203
نموذج البرمجة التطبيقية	203
الشهادة المعتمدة في	204
دبلوم قيم التعليم	204
قناة يوتيوب ل 100 فيديو	205
في غرس القيم عبر مناهج التعليم	205
تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	206