موسوعة القيم

لمناهج التعليم

المرحلة (3)

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)

المرحلة (7)

المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

12 مادة دراسية

www.zumord.net

2024

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

مجلس أمناء الموسوعة	البلد
د . زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)	
الشيخ سلمان داود السلمان الصباح	
الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي	
د. صالح بن عبد الله الشمراني	
د. أسماء الشروقي	
د. نبيل عبد الرؤوف	
د. أحمد محمد بوزبر	
د. أفراح علي مسعود	
د. عادل العقيلي	
د. شهاب محمد الشهاب	
المحامي Arthur Laurence Williams	
أ. علاء كريم العزاوي	
الإعلامي بشار غنام	

بسم الله الرحمن الرحيم

الفهـــــــرس

	منهج مادة	الصفحة
	الرياضيـــــات	7
	عـــــــــلوم	27
	اللغة العربيـــــــة	80
	اللغة الإنجليزيـــــة	98
	الاجتماعيـــــات	118
	التربية الاسلامية	139
	التربية البدنيـــة	158
	التربية الفنيـــة	176

	الملاحـــــــق	195
	تجربتى مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	202

سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024

موسـوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضـل من الله - جهد اسـتغرق في التحضـير له لثلاث عقود ليصـل إلى ما وصـل إليه، ليمنحنا مسـاراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضـحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسـيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسـان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلۡ سِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَٱنظُرُواْ كَيۡفَ بَدَأَ ٱلۡخَلۡقَۚ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشۡأَةَ ٱلۡأٓخِرَةَۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٞ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسـوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صـفة الله المناسـبة لم يكن الهدف تعريف اسـم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسـم وعلاقته بموضـوع الدرس، أما انسـجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسـير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممتثل للقيم والقوانين والسـنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتداء في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية الثالثة، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمن التحدي لننهيها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسـجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسـجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسـجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانسـجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الرياضيـــــــات

الرياضيـــات

3

يمكن تقديم نظرة عامة على الموضوعات الأساسية التي تشملها العديد من الأنظمة التعليمية لهذا المستوى. إليك بعض الموضوعات الشائعة والدروس تحت كل موضوع:

1	الموضوع:	الجمع والطرح
	الدروس:	- الجمع والطرح للأعداد حتى 1000.
	القيمة المناسبة:	القيم المناسبة لتعليم الجمع والطرح للأطفال في الصف الثالث يمكن أن تشمل: 1. الدقة والانتباه: من الضروري تشجيع الأطفال على الانتباه للتفاصيل والدقة في إجراء العمليات الحسابية. هذا يساعد في بناء أساس متين لمهاراتهم الحسابية. 2. الصبر والمثابرة: الجمع والطرح قد يكون تحديًا للأطفال في هذه المرحلة، لذا فإن تعليمهم قيمة الصبر والمثابرة عند مواجهة الصعوبات يعد أمرًا مهمًا. 3. التعاون: أثناء الأنشطة الجماعية أو الألعاب التعليمية، يمكن للأطفال تعلم التعاون والعمل مع الآخرين لحل المسائل الحسابية.

	4. الاستقلالية والمبادرة: تشجيع الأطفال على محاولة حل المسائل بأنفسهم قبل طلب المساعدة يعزز الثقة بالنفس والقدرة على الاعتماد على النفس. 5. الأمانة والعدل: تعليم الأطفال أهمية الأمانة في عرض نتائجهم والعدل في التعامل مع زملائهم أثناء الأنشطة الجماعية. هذه القيم لا تساهم فقط في تعلم الرياضيات بشكل أفضل، ولكنها أيضًا تساعد في تنمية شخصية الطفل وتعزيز قدرته على التفاعل الإيجابي مع الآخرين ومواجهة التحديات الأكاديمية والحياتية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لإيجاد الشواهد والأمثلة من الطبيعة التي يمكن تقديمها لطلاب الصف الثالث في موضوع الجمع والطرح، يمكن الاستعانة بالأمثلة التالية: 1. الفواكه والنباتات: يمكن استخدام الفواكه كأمثلة حية للجمع والطرح. مثلاً، إذا كان لدينا 3 تفاحات وأضفنا إليها تفاحتين، فكم تفاحة أصبح لدينا الآن؟ أو إذا كان هناك 5 ورود في باقة وأخذنا وردتين، كم وردة تبقى؟ 2. الحيوانات: استخدام الحيوانات في مثال يجعل الدرس ممتعًا ومشوقًا. مثل عد الطيور في السماء، إذا رأى الطفل 7 طيور وطار طائران، فكم طائر ما زال موجودًا؟

	3. أوراق الشـــجر: جمع أوراق الشـــجر أو الأزهار من الحديقة يمكن أن يكون نشاطًا تفاعليًا لتعلم الجمع والطرح. على ســـبيل المثال، جمع أوراق من نوعين مختلفين ومن ثم طرح عدد منها. 4. الحجارة والأصـداف: اسـتخدام الحجارة أو الأصـداف لتمثيل عمليات الجمع والطرح. مثلاً، جمع عدد معين من الحجارة ومن ثم طلب من الطفل إزالة بعضها وحساب كم تبقى. 5. الأمطار والبرك: يمكن اســـتخدام مثال عن كمية الماء في بركة تزداد بعد هطول الأمطار وتقل بالتبخر أو بسبب استخدام البشر للماء. اســـتخدام هذه الأمثلة الطبيعية يســـاعد الأطفال على فهم مفاهيم الجمع والطرح بطريقة ملموســـة ومرتبطة بعالمهم الواقعي، مما يسهل عليهم الاستيعاب والتذكر.
صفة الله المناسبة:	عند الحديث عن الجمع والطرح في ســـياق تعليمي، يمكن ربطـه بصـــفـات الله تعـالى التي تعكس العـدل والحكمـة والرزق. هذه الصـــفات توضـــح كيف يدير الله ســـبحانه وتعـالى الكون بحكمـة وعـدل، وكيف يوزع الرزق بين خلقه بالعدل والميزان. 1. **الرب**: الله تعـالى هو المتكفـل في رزق جميع عبـاده، والمنعم على خلقه، فهو يزيد رزق من يشـــاء وينقص منه كما يشاء بحكمة بالغة وعدل مطلق.

	2. **الحكيم** (الحكمة): كل تصرف من تصرفات الله في هذا الكون ينم عن حكمة بالغة. ففي الجمع والطرح من الأرقام، يمكن للأطفال أن يروا كيف أن الله يعطي ويأخذ بحكمة تامة ولكل شيء سبب. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] 3. **الرزاق** (الرازق): الله هو الرزاق الذي يمنح الرزق بغزارة أو يحد منه وفقاً لحكمته، مثلما يجمع ويطرح في كونه من النعم والمحن وفق ما يراه مناسبًا لكل عبد. ﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلۡقُوَّةِ ٱلۡمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨] عرض هذه الصفات خلال تعليم الرياضيات يمكن أن يساعد الأطفال على فهم أن الأرقام والحسابات ليست فقط جزءًا من مناهجهم الدراسية بل هي أيضًا جزء من نظام الكون الواسع الذي يديره الله بحكمة وعدل.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لإنشاء مشروع محدد قابل للقياس وقيمي حول تعليم الجمع والطرح بتضمين صفات الله تعالى العدل، الحكمة، والرزق، يمكن اتباع الخطوات التالية لتصميم وتنفيذ المشروع: **اسم المشروع:**

"الحساب بحكمة": دمج القيم في الرياضيات

الأهداف:

1. تعليمي: تحسين مهارات الجمع والطرح لدى طلاب الصف الثالث.
2. قيمي: غرس وتعزيز فهم صفات الله (العدل، الحكمة، الرزق) من خلال التعليم.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: إجراء جلسات يومية لمدة أسبوعين حيث يتم تعليم الجمع والطرح من خلال مسائل الرياضيات التي تعكس مواقف الحياة اليومية والطبيعة.
2. تطبيق قصصي: استخدام قصص تحتوي على مواقف تعكس الجمع والطرح في الرزق والموارد الطبيعية، مع تحليل كيف يدير الله هذه الأمور بعدل وحكمة.

الموارد:

- مواد تعليمية: كتيبات وأوراق عمل مصممة خصيصًا للمشروع.
- معلمين مدربين: تدريب المعلمين على دمج القيم في تدريس الرياضيات.

التقييم:

- تقييم ما قبل البرنامج: إجراء اختبار قبلي لتحديد مستوى مهارات الجمع والطرح لدى الطلاب.
- تقييم مستمر: ملاحظة التقدم خلال الورش وجمع التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين.

		- تقييم ما بعد البرنامج: إجراء اختبار بعدي لقياس التحسن في مهارات الجمع والطرح وفهم القيم الإسلامية. **النتائج المتوقعة:** - تحسن في الأداء الأكاديمي في الجمع والطرح. - زيادة الوعي والفهم لصفات الله العدل، الحكمة، والرزق. **التكلفة:** - تحديد الميزانية بناءً على الحاجة للمواد والتدريب وموارد أخرى. **الخطوات المستقبلية:** - توسيع البرنامج ليشمل صفوفًا أخرى أو مدارس أخرى بناءً على النجاح المحقق. - تطوير المواد لتشمل مزيدًا من الأنشطة التعليمية القيمية. بهذا التصميم، يصبح المشروع محددًا وقابلًا للتنفيذ والقياس، مع التأكيد على دمج القيم بطريقة فعالة في التعليم.

2	**الموضوع:**	**الضرب والقسمة**
	الدروس:	- الضرب والقسمة للأعداد حتى 100.

القيمة المناسبة:	عند تدريس الضرب والقسمة للأعداد حتى 100 لطلاب الصف الثالث، يمكن دمج العديد من القيم التربوية لتعزيز التعلم وتنمية الشخصية. هذه القيم تساعد في بناء أساس متين ليس فقط للمهارات الحسابية ولكن أيضًا للسلوكيات والأخلاقيات الجيدة. إليك بعض القيم المناسبة: 1. التعاون والمشاركة: التشجيع على العمل الجماعي والمشاركة في حل المسائل الحسابية يعزز روح التعاون بين الطلاب. 2. الصبر والمثابرة: الضرب والقسمة قد يكونان تحديًا لبعض الطلاب. تعليمهم قيمة الصبر والاستمرارية في المحاولة حتى النجاح يساعد على تنمية الصبر والإصرار. 3. الدقة والتمييز: الدقة مهمة في الحسابات، وهذا يمكن أن يمتد ليشمل الدقة في الأفعال والأقوال. تعليم الطلاب أهمية الدقة والتمييز بين الصواب والخطأ يعزز هذه القيمة. 4. العدل: تعليم الطلاب كيف أن القسمة تتعلق بالعدالة في توزيع الأشياء بالتساوي. هذا يساعد على فهم كيف يمكن للعدل أن يطبق في مختلف جوانب الحياة. 5. الأمانة: تشجيع الطلاب على الأمانة في عرض نتائجهم والاعتراف بالأخطاء أثناء حل المسائل.

	6. الاحترام: احترام الآخرين عند العمل في مجموعات، واحترام الأفكار المختلفة وطرق حل المشاكل. 7. المسؤولية: تحمل المسؤولية عن التعلم والتحصيل الدراسي، وكذلك المسؤولية في المحافظة على الأدوات المدرسية والموارد. دمج هذه القيم في تعليم الرياضيات ليس فقط يعزز فهم الضرب والقسمة، بل يساهم أيضًا في بناء شخصية الطالب وتطوير سلوكه الاجتماعي والأخلاقي.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتقديم شواهد من الطبيعة حول موضوع الضرب والقسمة للأعداد حتى 100 لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام الأمثلة التالية التي تربط المفاهيم الرياضية بالعالم الطبيعي بطريقة ملموسة ومفهومة: 1. أوراق الأشجار والفروع: يمكنك شرح كيف أن عدد الأوراق على فرع واحد يمكن ضربه في عدد الفروع لمعرفة عدد الأوراق على الشجرة بأكملها. مثلاً، إذا كان هناك 5 فروع وكل فرع يحتوي على 10 أوراق، فكم عدد الأوراق على الشجرة؟ 2. الحيوانات في مجموعات: استخدام مثال على الحيوانات التي تعيش في مجموعات كالطيور أو الأسماك. يمكن شرح كيفية استخدام الضرب لمعرفة إجمالي عدد الحيوانات. مثلاً، إذا كان هناك 10 مجموعات من الطيور

		وكل مجموعة تحتوي على 8 طيور، فكم عدد الطيور الكلي؟ 3. البذور داخل الفواكه: يمكن استخدام الفواكه مثل البطيخ أو العنب لشرح الضرب والقسمة. على سبيل المثال، يمكن عد بذور في قطعة واحدة من البطيخ ثم ضربها في عدد القطع لمعرفة العدد التقريبي للبذور في البطيخة كاملة. 4. التكاثر في فصول من العام محددة: بعض الحيوانات تتكاثر في أوقات معينة من السنة وتنجب عددًا محددًا من الصغار. يمكن استخدام هذا النمط لتوضيح الضرب، مثل الأرانب التي تنجب 4 صغار في كل مرة تتكاثر. 5. التنظيم في مجموعات: يمكنك شرح كيف يمكن للأطفال تقسيم أشياء مثل الصخور أو الأصداف إلى مجموعات متساوية، واستخدام القسمة لمعرفة كم قطعة في كل مجموعة إذا كان العدد الكلي معروفًا. استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة يجعل التعلم أكثر تفاعلية ويساعد الطلاب على رؤية كيف يمكن تطبيق الرياضيات في العالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم لهذه المفاهيم الأساسية بطريقة ممتعة وجذابة.
	صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط موضوع الضرب والقسمة بصفات الله تعالى في سياق تعليمي لطلاب الصف الثالث، يمكن الإشارة إلى صفتي الخالق والرزاق:

1. **الخالق** (الخلّاق): الله تعالى هو الخالق الذي يبدع كل شيء في الكون بنظام دقيق ومتقن. يمكن توضيح كيف أن الله خلق الطبيعة بأنماط ونظم تتكرر، كما في تنظيم الأوراق على الفروع أو توزيع البذور داخل الفواكه. الضرب والقسمة هما وسيلتان تعكسان هذا النظام الرياضي في الطبيعة، وهما يعلمان الطلاب عن تكرار وتقسيم الأشياء بنمط منظم يعكس حكمة الخلق.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

2. **الرزاق**: الله تعالى هو الرازق الذي يوزع الرزق بين خلقه بعدالة وحكمة. يمكن استخدام مفهوم القسمة لشرح كيف يقسم الله الأرزاق بين الناس والمخلوقات بشكل يضمن توفر الكفاية للجميع. يعلم هذا الأطفال عن العدالة والتوازن في الرزق وكيف أن كل شخص يحصل على نصيبه بحسب حكمة الله وإرادته.

﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلۡقُوَّةِ ٱلۡمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

ربط هذه الصفات الإلهية بالمفاهيم الرياضية يساعد الطلاب على فهم كيف تتجلى صفات الله في كل جوانب الحياة، بما في ذلك الرياضيات، وكيف يمكن لهذه المفاهيم أن تعلمهم عن النظام والعدالة في الكون.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتصـــميم مشـــروع قيمي محدد مرتبط بتعليم الضـــرب والقسمة للصف الثالث، يمكن اتخاذ النهج التالي، مركّزين على قيم محددة مثل الدقة، المسـؤولية، والتعاون. سـنقوم بتصـميم مشـروع يشـمل أنشـطة محددة تعزز هذه القيم بطريقة ملموسة وممتعة للطلاب.

اسم المشروع:
"عد وقسّم بمسؤولية"

الأهداف:

1. تعليمي: إتقان مهارات الضـرب والقسـمة للأعداد حتى 100.
2. قيمي: تعزيز قيم الدقة، المســؤولية، والتعاون بين الطلاب.

الأنشطة:

1. محطات الرياضـيات: إنشـاء محطات عمل مختلفة في الفصـل حيث يتنقل الطلاب بينها لحل مسـائل الضـرب والقسـمة باسـتخدام مواد ملموسـة مثل الكرات الصـغيرة، العصي الحسابية، والبطاقات الرقمية.

فكرة إنشـــاء محطات عمل مختلفة في الفصـــل تعتبر اسـتراتيجية تعليمية تفاعلية تهدف إلى تعزيز التعلم النشـط وتوفير تجربـة تعليميـة متعـددة الحواس. هـذه الطريقـة تسـاعد الطلاب على اسـتيعاب المفاهيم الرياضـية بطريقة ممتعة وعملية. إليك كيف يمكن تنظيم هذه المحطات وما تشمله:

تصميم المحطات:

1. تقسيم الفصل إلى عدة زوايا أو محطات عمل، كل محطة تحتوي على نشاط مختلف مرتبط بالضرب أو القسمة.

أمثلة على المحطات:

1. محطة الكرات الصغيرة:

- الطلاب يستخدمون كرات صغيرة لتمثيل مسائل الضرب. مثلاً، لحل مسألة (3X 4)، يضع الطالب 3 مجموعات من الكرات، كل مجموعة تحتوي على 4 كرات.
- هذا النشاط يساعد الطلاب على "رؤية" العملية الحسابية بصريًا، مما يعزز فهمهم للضرب كعملية تجميع مجموعات متساوية.

2. محطة العصي الحسابية:

- استخدام عصي حسابية لتمثيل مسائل القسمة. الطلاب يقسمون مجموعة من العصي إلى مجموعات أصغر لحل مسألة مثل تقسيم 20 عصا على 5 مجموعات.
- هذا يساعد الطلاب على فهم كيفية توزيع المجموعة الكبيرة إلى مجموعات أصغر بالتساوي.

3. محطة البطاقات الرقمية:

- استخدام بطاقات رقمية لإنشاء وحل مسائل ضرب وقسمة مختلفة. يمكن للطلاب سحب بطاقة تحتوي على مسألة رياضية يجب حلها.

- هذا يضـــيف عنصـــر المفاجأة ويحفز الطلاب على التفكير السريع وتطبيق ما تعلموه.

تقييم دوري: يمكن للمعلم مراقبـة التقدم وتقـديم التوجيـه الفوري حيث يتنقل بين المحطات.

إنشاء هذه المحطات يوفر بيئة تعليمية غنية تسمح للطلاب بتطبيق مهارات الضـرب والقسـمة بطرق مبتكرة وممتعة، مما يعزز تجربة التعلم ويجعل المفاهيم الرياضـــية أكثر وضوحًا وسهولة في الفهم.

2. ورشـة عمل القيم: عقد جلسـات نقاش حول كيف يمكن للدقة والمســؤولية أن تحســن من نتائج العمل الجماعي وتساهم في نجاح الفريق.

التقييم:

- تقييم ما قبل وما بعد: إجراء تقييم قبل بداية المشـــروع وبعده لقياس التحســن في الأداء الرياضـــي والتطور في السلوك القيمي.
- ملاحظة الســلوك: تقييم كيفية تعاون الطلاب، تطبيقهم للدقة في الحل، وتحملهم للمسؤولية.

التقرير والمراجعة:

- توثيق النتـائج: تحليـل البيـانـات المجمعـة وتوثيقهـا في تقرير مفصل.

فوائد المحطات المتعددة:

		- تفاعلية وممتعة: الطلاب يتفاعلون مع المواد الفيزيائية مما يجعل التعلم أكثر متعة وتفاعل. - تعليم متمايز: كل طالب يمكن أن يعمل بسرعته الخاصة ويختار الأنشطة التي تناسب أسلوب تعلمه. - تعزيز المهارات الحياتية: التعاون، حل المشكلات، والتواصل الفعال أثناء العمل مع الآخرين. - تحديث المواد: استمرار في تحديث وتطوير المواد التعليمية وطرق التدريس. هذا المشروع يوفر إطارًا شاملًا لدمج التعليم الرياضي بالتربية القيمية في بيئة مدرسية للصف الثالث، مما يعزز المهارات الحياتية بجانب الأكاديمية.

3	**الموضوع:**	**الهندسة**
	الدروس:	- فهم المفاهيم الأساسية للهندسة مثل الأشكال الهندسية البسيطة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس المفاهيم الأساسية للهندسة، مثل الأشكال الهندسية البسيطة لطلاب الصف الثالث، يمكن دمج عدد من القيم التربوية والأخلاقية لتعزيز التعلم وتطوير الشخصية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الدقة والانتباه للتفاصيل: الهندسة تتطلب دقة عالية في الرسم وفهم الأشكال. تعليم الطلاب أهمية الدقة والتركيز

على التفاصيل يساعدهم على تطوير مهارات حل المشكلات بشكل أفضل.

2. التنظيم: الأشكال الهندسية وكيفية ترتيبها وتصنيفها يعزز مهارات التنظيم لدى الطلاب. يمكن تعليمهم كيفية تنظيم المعلومات والأفكار بطريقة منطقية ومنظمة.

3. الإبداع: الرغم من أن الهندسة تتطلب دقة، إلا أن هناك مجالًا كبيرًا للإبداع في استخدام الأشكال الهندسية لصنع تصاميم وأعمال فنية. تشجيع الطلاب على استخدام الأشكال الهندسية بطرق إبداعية يعزز قدرتهم على التفكير خارج الصندوق.

4. التعاون والعمل الجماعي: الأنشطة الجماعية التي تتطلب من الطلاب بناء شيء معًا باستخدام الأشكال الهندسية تعزز مهارات التعاون والعمل ضمن فريق.

5. الاحترام لأفكار الآخرين: أثناء العمل الجماعي أو المناقشات حول كيفية تكوين الأشكال المختلفة، من المهم تعليم الطلاب أهمية الاستماع إلى وجهات نظر بعضهم البعض واحترام الأفكار المختلفة.

6. الصبر: تعلم وفهم الأشكال الهندسية قد يكون تحديًا لبعض الطلاب. الصبر أثناء محاولة فهم كيف تتشكل الأشكال وكيف تتفاعل مع بعضها يعزز النمو الأكاديمي والشخصي.

	7. المثابرة: تشجيع الطلاب على عدم الاستسلام عند مواجهة التحديات في فهم مفاهيم صعبة أو عند القيام بأنشطة تطبيقية تتطلب مهارات عالية. تدمج هذه القيم في تعليم الهندسة لطلاب الصف الثالث ليس فقط يساعد في فهم المفاهيم الأكاديمية بشكل أعمق، ولكنه يعزز للسلوكيات القويمة أيضا.
الانسجام مع الكون المحيط:	تعليم المفاهيم الأساسية للهندسة، مثل الأشكال الهندسية البسيطة، يمكن تعزيزه بشواهد من الطبيعة تجعل الدروس أكثر تفاعلية ومتعة لطلاب الصف الثالث. إليك بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها لربط الأشكال الهندسية بالعالم الطبيعي من حولنا: 1. أشكال الأوراق: الأوراق لديها مجموعة واسعة من الأشكال الهندسية، مثل الأوراق البيضاوية، المستطيلة، أو حتى تلك التي لها أشكال مثلثة. يمكن للطلاب جمع أوراق مختلفة وتصنيفها حسب شكلها الهندسي. 2. تركيبات الزهور: الزهور وبتلاتها تعرض أشكالاً هندسية مثيرة للاهتمام، مثل الدوائر والنجوم. بعض الزهور، مثل الأقحوان والزنبق، تظهر تناظرًا رائعًا يمكن استخدامه لشرح المفاهيم مثل التناظر والتعددية. 3. أعشاش الطيور والحشرات: أعشاش الطيور غالباً ما تكون دائرية أو بيضوية الشكل، وهي مثال رائع على كيفية استخدام الأشكال الهندسية في بناء الهياكل. كما

	يمكن دراسة شكل خلايا النحل السداسية لشرح الأشكال المتعددة الأضلاع. 4. صدف البحر والأصداف اللولبية: هذه الأصداف تعرض أشكالاً حلزونية ودائرية يمكن أن تساعد في تعليم الطلاب عن الأشكال الهندسية المنحنية واللولبية. 5. تكوينات الصخور والكريستالات: الكريستالات مثل الكوارتز والهاليت تتشكل غالبًا في أشكال هندسية مثل المكعبات والهرمية، والتي يمكن استخدامها لتعليم الطلاب عن الأشكال الهندسية الصلبة. 6. العناكب: الهياكل العنكبوتية تعرض تصاميم معقدة مثالية لتعليم الهندسة، حيث تكون غالبًا دائرية أو حلزونية، وتظهر التناظر الشعاعي. استخدام هذه الأمثلة من الطبيعة لشرح الأشكال الهندسية يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية الرياضيات في العالم من حولهم، مما يزيد من فهمهم وتقديرهم للموضوع بما له علاقة بالقيم.
صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط المفاهيم الهندسية بصفات الله تعالى لتعليم الأطفال، يمكننا التركيز على صفة **الخالق** (الخلاق). هذه الصفة تعكس قدرة الله تعالى على الابتكار والتصميم الذي لا مثيل له في كل ما خلق، من الأشكال الهندسية المعقدة في الطبيعة إلى التناظر والجمال في الكون.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيفية استخدام صفة الخالق في تعليم الهندسة:

1. التأمل في الخلق: تشجيع الطلاب على التأمل في الطبيعة وملاحظة كيفية استخدام الأشكال الهندسية في خلق الكائنات الحية وغير الحية. يمكن أن يشمل هذا الأشكال الدائرية للزهور، الهياكل السداسية لخلايا النحل، أو التركيب الحلزوني لأصداف البحر.

2. الدقة والتنظيم: تعليم الطلاب كيف أن كل شكل هندسي في الكون مصمم بدقة مذهلة، مما يعكس صفة الله الخالق الذي لا تشوبه شائبة. الطلاب يمكن أن يتعلموا أهمية الدقة والانتباه للتفاصيل في أعمالهم الخاصة.

3. الإبداع في الخلق: بينما يستكشف الطلاب الأشكال الهندسية، يمكنهم التعرف على مدى الإبداع الذي يتجلى في خلق الله **"البديع"**. يمكن أن يشجعهم هذا على تقدير العلوم والفنون كوسائل لفهم وتقدير العالم من حولهم.

4. التفكير النقدي والابتكار: استخدام الأشكال الهندسية كأداة لتعليم الطلاب كيفية التفكير النقدي والابتكار في حل المشكلات. هذا يعكس كيف أن الله خلق الكون بطريقة تتيح استخدام الموارد والأفكار بأفضل شكل ممكن.

ربط هذه الأفكار بصفة الله تعالى "الخالق" و "البديع" يساعد الطلاب على فهم أعمق للموضوعات الدراسية

	وكيفية تواجدها في العالم الطبيعي، بالإضـــافة إلى تعزيز احترامهم وإعجابهم بالكون وما فيه.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضـوع المفاهيم الأسـاسـية للهندسـة لمشـروع عملي يمكن للأطفـال في الصـــف الثـالـث أن يزاولوه ويتعلموا منه المفاهيم الهندســـية بطريقة ممتعة وتفاعلية يمكن أن يكون مشروع بناء **"مدينة الأشكال الهندسية"**. هذا المشروع سيدمج المفاهيم التعليمية مع النشاط العملي والإبداعي، ويعزز العمل الجماعي والتفكير الإبداعي. **وصف المشروع:** "مدينة الأشكال الهندسية" **الأهداف:** 1. تعليمي: تعلم وتطبيق المفاهيم الأساسية للهندسة بما في ذلك التعرف على الأشكال الهندسية المختلفة واستخدامها. 2. إبداعي: تشـجيع الإبداع من خلال تصـميم وبناء مدينة تفاعلية. 3. اجتمـاعي: تعزيز العمـل الجمـاعي والتعـاون بين الطلاب. **المراحل والأنشطة:** 1. التخطيط والتصميم: - ورشـة عمل تعليمية حول الأشـكال الهندسـية وكيف يمكن استخدامها في البناء والتصميم.

		- جلسات تخطيط حيث يقوم الطلاب برسم مخططات لمدينتهم، مستخدمين الأشكال الهندسية كالمربعات للمباني، الدوائر للمساحات العامة، المثلثات للأسقف، إلخ. 2. جمع المواد: - توفير مواد متنوعة مثل الكرتون، الورق المقوى، أعواد، أقماع الورق، وغيرها من المواد المعاد تدويرها. 3. البناء: - تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة تتحمل مسؤولية بناء جزء من المدينة. - توفير الإرشاد والدعم من قبل المعلمين والمساعدين لمساعدة الطلاب في ترجمة تصاميمهم إلى نماذج ثلاثية الأبعاد. 4. العرض: - تنظيم يوم عرض حيث يقدم الطلاب مدينتهم للصفوف الأخرى، الأهل، والمعلمين. - شرح كل مجموعة لدور الأشكال الهندسية في تصميماتهم وكيف ساعدتهم على تحقيق التوازن والجمالية في المدينة. **التقييم:** - تقييم فوري بعد العرض لقياس الأثر التعليمي والإبداعي للمشروع. - استبيانات رضا لجمع آراء الطلاب والأهل عن المشروع.

		الموارد اللازمة: - مواد بناء بسيطة وآمنة للاستخدام من قبل الأطفال. - مساحة في الفصل أو خارجه مخصصة للبناء والعرض. **الخطوات المستقبلية:** - توثيق المشـــروع في مجلة المدرســـة أو على موقع المدرسة الإلكتروني لمشاركة الإلهام مع مدارس أخرى. - تكرار المشروع سنويًا مع تحديثات وتحسينات بناءً على التجربة السابقة. هذا المشـــروع العملي يســـمح للطلاب بتطبيق المعرفة الهندســـية بطريقة عملية وممتعة، مما يعزز تعلمهم ويحفزهم على الابتكار والتعاون.

4	**الموضوع:**	**الاحتمالات**
	الدروس:	- التعرف على المفاهيم الأســـاســـية في الاحتمالات والإحصاء.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس المفاهيم الأساسية في الاحتمالات والإحصاء لطلاب الصـــف الثالث، يمكن تعزيز مجموعة من القيم الأســـاســـية التي تســـاعد الطلاب ليس فقط في فهم المادة

الدراسية بشكل أفضل ولكن أيضًا في تطوير مهارات شخصية مهمة. هذه بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع:

1. النزاهة والصدق: تعليم الأطفال أهمية تقديم بيانات دقيقة وعدم تحريف المعلومات، خصوصًا عند جمع البيانات وعرضها، مما يساعد على بناء شخصية نزيهة وصادقة.

2. الدقة والانتباه للتفاصيل: التأكيد على أهمية الدقة في العمليات الحسابية وجمع البيانات لضمان صحة النتائج. هذا يعزز مهارات الطلاب في التركيز والانتباه إلى التفاصيل.

3. الفضول العلمي والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف الأنماط والعلاقات في البيانات وطرح الأسئلة حول كيفية ولماذا تحدث الأشياء. هذا يغذي الفضول والرغبة في التعلم والاكتشاف.

4. المسؤولية: تعلم تحمل المسؤولية عن جمع البيانات بشكل صحيح وتحليلها بطريقة منهجية. ذلك يعلم الطلاب أهمية تحمل المسؤولية في الأعمال الأكاديمية والحياتية.

5. التحليل النقدي: تطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال تحليل البيانات وتفسير النتائج بشكل مستقل، مما يساعدهم على اتخاذ قرارات مستنيرة.

6. التعاون: في العديد من الأنشطة والمشاريع المتعلقة بالإحصاء والاحتمالات، يعمل الطلاب في مجموعات

	لجمع البيانات وتحليلها، مما يعلمهم قيمة العمل الجماعي والتعاون. 7. الصبر: في الإحصاء والاحتمالات، قد لا تكون النتائج فورية أو واضحة دائمًا، مما يتطلب من الطلاب تطوير الصبر أثناء عمليات جمع البيانات وتحليلها. تعزيز هذه القيم في تدريس الإحصاء والاحتمالات للصف الثالث يساعد على بناء أساس متين ليس فقط في الرياضيات ولكن أيضًا في السلوكيات والمهارات الحياتية الأساسية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتعزيز فهم المفاهيم الأساسية في الاحتمالات والإحصاء لطلاب الصف الثالث، يمكن الاستفادة من الأمثلة الطبيعية التي تحيط بهم. إليك بعض الشواهد من الطبيعة التي يمكن استخدامها لشرح هذه المفاهيم بطريقة ملموسة ومفهومة: 1. الطقس والتنبؤات: استخدام بيانات الطقس لشرح الاحتمالات. مثلاً، يمكن جمع بيانات حول أيام المطر في شهر معين واستخدامها لحساب احتمال هطول الأمطار في يوم معين. هذا يساعد الطلاب على فهم كيف تُستخدم الاحتمالات في الحياة اليومية. 2. الأنواع النباتية والحيوانية في بيئة معينة: جمع البيانات حول أنواع النباتات أو الحيوانات في مكان محدد، مثل حديقة المدرسة أو متنزه محلي. يمكن للطلاب أن يقوموا بإحصاء عدد أنواع الطيور المختلفة واستخدام هذه المعلومات لتعلم كيفية تنظيم وتحليل البيانات.

	3. تساقط الأوراق في الخريف: رصد وجمع بيانات عن عدد الأوراق التي تسقط من شجرة معينة خلال فترة زمنية محددة. يمكن حساب متوسط عدد الأوراق التي تسقط يوميًا، ومناقشة العوامل التي قد تؤثر على هذه البيانات. 4. تكرار ظهور ألوان معينة في الأزهار أو الصخور: عمل مسح لألوان الأزهار في منطقة معينة أو أنواع الصخور في بيئة قريبة. يمكن تحليل البيانات لمعرفة أكثر الألوان شيوعًا واستخدامها لشرح مفاهيم مثل الوضع والتكرار. 5. نمو النباتات: تتبع نمو مجموعة من النباتات في الفصل أو في حديقة المدرسة. يمكن جمع بيانات حول ارتفاع النباتات على مدار الوقت واستخدامها لتعلم كيفية إنشاء الجداول والرسوم البيانية. توظيف هذه الأمثلة من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية تطبيقات الإحصاء والاحتمالات في العالم الحقيقي، مما يعزز فهمهم للمفاهيم ويشجعهم على استكشاف واكتشاف المزيد.
صفة الله المناسبة:	عند ربط موضوع الاحتمالات والإحصاء بصفات الله تعالى، صفة **"العليم"** تكون مناسبة بشكل خاص. الله تعالى هو العليم الذي يعلم كل شيء، من الظواهر الكبيرة إلى أدق التفاصيل في الكون.

﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيفية استخدام صفة العليم في تعليم الاحتمالات والإحصاء:

1. العلم بكل شيء: يمكن شرح أن الله تعالى يعلم كل الاحتمالات والنتائج الممكنة لكل حدث في الكون، بغض النظر عن صغر احتمال وقوعه. هذا يختلف عن البشر الذين يستخدمون الاحتمالات والإحصاء لتقدير الأحداث بناءً على المعلومات المتاحة لهم.

2. العلم بالغيب: توضيح أن الله تعالى يعلم الغيب وما سيحدث في المستقبل، بينما البشر يستخدمون الإحصاء والاحتمالات لمحاولة فهم وتوقع الأنماط والأحداث.

3. الدقة المطلقة: بينما الإنسان يجمع البيانات ويحللها ليصل إلى تقديرات قد تكون محدودة الدقة، فإن علم الله تام ودقيق، دون أي نقص أو خطأ.

4. تعليم الصبر والتوكل: من خلال دراسة الاحتمالات والإحصاء، يمكن للطلاب تعلم أنهم بينما يمكنهم العمل بجهد وجمع البيانات وتحليلها، فإن النتائج النهائية في كثير من الأمور تظل في علم الله، وعليهم التوكل على الله وقبول قدره.

إدراج هذه الجوانب في التدريس يساعد الطلاب على تقدير عظمة الله وعلمه الشامل، ويعزز من قيم مثل الصبر، التواضع، والإيمان بالغيب.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع الاحتمالات والإحصاء إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكننا تطوير مشروع يعزز الفهم الرياضي مع دمج القيم مثل الصدق، الدقة، والتعاون. يمكن أن يتضمن المشروع أنشطة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على استكشاف وتطبيق مفاهيم الاحتمالات والإحصاء بطرق ممتعة وعملية. **اسم المشروع:** **"مستكشفو البيانات: مغامرة في عالم الأرقام"** **الأهداف:** 1. تعليمي: تعلم مفاهيم الاحتمالات والإحصاء وكيفية تطبيقها. 2. قيمي: تعزيز الصدق في جمع البيانات، الدقة في تحليلها، والتعاون بين الطلاب. **المراحل والأنشطة:** المرحلة 1: التعريف بالمفاهيم - ورشة عمل تعليمية لتعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للاحتمالات والإحصاء، مثل الاحتمال، المتوسط، الوضع، والتباين. - ألعاب تفاعلية لإدخال مفهوم الاحتمالات بطريقة ممتعة، مثل استخدام حجر الزهر والعملات المعدنية. المرحلة 2: جمع البيانات

		- مشـروع جمع البيانات: تنظيم نشـاط يجمع فيه الطلاب بيانات حول موضـوع محدد، مثل ألوان الأقلام المفضـلة لدى طلاب الفصل، أو عدد الطلاب الذين يفضلون رياضة معينة. - التأكيد على الصـدق والدقة في جمع البيانات وتسـجيلها بشكل صحيح. المرحلة 3: تحليل البيانات - ورش عمل لتحليل البيانات: اسـتخدام الرسـوم البيانية والجداول لتصوير البيانات المجمعة وتفسيرها. - مناقشـات جماعية لفهم كيف يمكن للبيانات أن تخبرنا بمعلومات مفيدة عن العالم من حولنا. المرحلة 4: عرض النتائج - عروض تقديمية يشـرح فيها الطلاب كيف جمعوا بياناتهم، ماذا تعلموا من تحليل البيانات، وكيف استخدموا الاحتمالات والإحصاء في تفسيراتهم. **التقييم:** - تقييم دوري لمراقبة التقدم وتعديل الأنشـطة حسـب الحاجة. - تقييم نهائي لقياس مدى فهم الطلاب لمفاهيم الاحتمالات والإحصاء وكيفية تطبيقها. **الموارد اللازمة:** - مواد تعليمية مثل أوراق عمل، حجر زهر، عملات، بطاقات بيانية.

		- دعم من المعلمين وربما خبراء خارجيين في الإحصـــاء لإجراء ورش العمل. **الخطوات المستقبلية:** - تقييم البرنامج لتحديد مدى فعاليته وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. - توسيع البرنامج ليشمل مواضيع أخرى في الرياضيات أو لفئات عمرية أخرى. هـذا المشـــروع يوفر تجربـة تعليميـة غنيـة تـدمج بين الأكاديميات والقيم الأســـاســـية، مما يعزز تعلم الطلاب ويطور مهاراتهم الحياتية والأكاديمية.

عـــــــــــلوم

العلـــوم

3

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

1	الموضوع:	ظواهر الطبيعة
	الدروس:	فهم الظواهر الطبيعية مثل الفصول والتغيرات الجوية.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس موضوع فهم الظواهر الطبيعية مثل الفصول والتغيرات الجوية للصف الثالث، يمكن دمج مجموعة من القيم التي تعزز الفهم والاحترام للبيئة وتساعد على تطوير مهارات التفكير النقدي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف العالم من حولهم وطرح الأسئلة حول كيفية ولماذا تحدث التغيرات الطبيعية. هذا يساعد على تنمية حب الاستطلاع والرغبة في التعلم. 2. الاحترام للطبيعة: تعليم الطلاب أهمية الطبيعة التي خلقها الله تعالى ودور الإنسان في حمايتها. تعزيز فهم الأثر الذي تحدثه الأنشطة البشرية على البيئة وأهمية المحافظة على مواردها. 3. المسؤولية البيئية: غرس قيم المسؤولية والعمل من أجل بيئة مستدامة. تعليم الطلاب كيف يمكن لتصرفاتهم اليومية أن تؤثر إيجاباً أو سلباً على البيئة المحيطة بهم.

	4. التعاون والعمل الجماعي: تشـجيع الطلاب على العمل معاً في مشـاريع تتعلق بجمع البيانات الجوية أو مشـروعات علمية تعليمية تتطلب تعاون الفصل بأكمله. 5. التفكير النقدي واتخـاذ القرارات: تطوير مهـارات التفكير النقـدي من خلال تحليـل البيـانـات الجويـة وفهم كيف تؤثر التغيرات البيئية على الحياة اليومية. تعليم الطلاب كيفية اتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على معلومات علمية. 6. الصـبر والمثابرة: تعلم الصـبر من خلال مراقبة التغيرات الجوية والفصـول التي تتطلب وقتاً لفهمها والتكيف معها. تعليم الطلاب قيمة الانتظار والملاحظة الدقيقة. 7. التقدير والامتنان: تنمية شـــعور بالتقدير والامتنان للعالم الطبيعي وموارده. تعليم الطلاب قيمـة التنوع البيولوجي والأنظمة البيئية. تدمج هذه القيم في تعليم موضـوع الظواهر الطبيعية ليس فقط لتعزيز المعرفة العلمية ولكن أيضاً لبناء الوعي البيئي وتطوير شخصية مسؤولة ومتوازنة لدى الطلاب.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتعليم طلاب الصـــف الثـالـث عن الظواهر الطبيعيـة مثـل الفصـول والتغيرات الجوية، يمكن اسـتخدام عدد من الشـواهد الطبيعية التي تساعد في جعل المفاهيم أكثر وضوحًا وتفاعلية. إليك بعض الأمثلة التي يمكن اسـتخدامها لشـرح هذه الظواهر بطريقة تجذب اهتمام الأطفال:

1. تغير ألوان الأوراق: شـــرح كيف تتغير ألوان أوراق الأشـــجار مع تغير الفصـــول. في الخريف، تبدأ الأوراق في التحول إلى اللون الأصـــفر، البرتقـالي، أو الأحمر قبـل أن تســـقط. يمكن مناقشـــة كيف يؤثر انخفاض درجات الحرارة وتغير كمية ضوء الشمس على هذه التغيرات.

2. الهجرة الحيوانية: مراقبة أو مناقشـــة كيف تهاجر بعض الطيور والحيوانات إلى مناطق دافئة خلال الشـــتاء. هذا يعلم الأطفال عن التكيف مع البيئة وتأثير الفصـول على سـلوكيات الحيوانات.

3. تشـــكل الثلج والجليد: مراقبة كيف يتحول الماء إلى جليد عنـدمـا تنخفض درجـات الحرارة في الشـــتـاء. يمكن إجراء تجارب بســـيطة لتجميد الماء ومناقشـــة كيف يؤثر الجو على حالات الماء.

4. التبخر والتكثيف: توضـــيح كيف تتبخر المياه من البرك والأنهار في الأيام الحارة وكيف يتكثف البخار ليشكل السحب. يمكن إجراء تجارب بسيطة باستخدام كوب ماء ساخن لمشاهدة التكثيف على جوانب الكوب.

5. الرياح والعواصف: شرح كيف تتشكل الرياح والعواصف نتيجة التغيرات في درجات الحرارة والضـــغط الجوي. يمكن استخدام مقاييس الريح البسيطة لمراقبة قوة الرياح واتجاهها.

6. دورة الماء: توضـــيح كيف تتحرك المياه من الأرض إلى الجو وبالعكس، مُشـــكّلةً دورة الماء. يمكن اســـتخدام رســـوم

	توضيحية أو تجارب صغيرة لشرح التبخر، التكثيف، وهطول الأمطار. 7. ظواهر الطقس اليومي: تسجيل ومراقبة التغيرات اليومية في الطقس، مثل درجة الحرارة، الرطوبة، ونوع الطقس. يمكن للطلاب تعلم كيفية قراءة البيانات من مقاييس الطقس أو التطبيقات الجوية. استخدام هذه الشواهد الطبيعية يجعل التعليم أكثر إمتاعًا ويسهل على الطلاب فهم الظواهر الطبيعية والعلاقات بين العناصر المختلفة في البيئة وامتثال البيئة الطبيعية للقيم. جاء في الذكر: ﴿ثُمَّ ٱسۡتَوَىٰٓ إِلَى ٱلسَّمَآءِ وَهِيَ دُخَانٞ فَقَالَ لَهَا وَلِلۡأَرۡضِ ٱئۡتِيَا طَوۡعًا أَوۡ كَرۡهًا قَالَتَآ أَتَيۡنَا طَآئِعِينَ﴾ [فصلت ١١]
صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط موضوع فهم الظواهر الطبيعية مثل الفصول والتغيرات الجوية بصفات الله تعالى، يمكن التركيز بشكل خاص على صفتي الخالق (الخلاق) والمدبر. **الخالق (الخلّاق):** الله تعالى هو الخالق الذي صمم وأبدع كل شيء في الكون بدقة وإتقان. الظواهر الطبيعية كالفصول والتغيرات الجوية هي جزء من هذا النظام المعقد الذي يظهر حكمته وإبداعه. يمكن شرح كيف أن كل فصل يأتي بخصائصه الفريدة التي تفيد الأرض والمخلوقات الحية، وكيف أن التوازن الدقيق في الطبيعة يعكس كمال خلقه وتنظيمه.

	﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] **"القيوم"**: الله تعالى هو المدبر الذي ينظم جميع الشؤون في الكون، بما في ذلك الأنظمة البيئية والطقس. يمكن توضيح أن الله يدير هذه الأنظمة بطريقة تضمن استمرارية الحياة وتحقيق التوازن البيئي. على سبيل المثال، التغيرات الجوية والفصول تحدث بتنظيم دقيق يضمن تجديد موارد الأرض وصيانة الحياة عليها. ﴿ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡحَيُّ ٱلۡقَيُّومُ﴾ [آل عمران ٢] عبر ربط هذه الصفات بالدروس حول الظواهر الطبيعية، يمكن للطلاب أن يكتسبوا تقديرًا عميقًا للنظام الطبيعي وفهمًا لكيفية تفاعلهم مع البيئة. هذا يعزز من إيمانهم ويُعلمهم الاحترام والمسؤولية تجاه الكون الذي خلقه الله تعالى.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع فهم الظواهر الطبيعية مثل الفصول والتغيرات الجوية إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير مشروع يشجع على الاستكشاف، والمحافظة على البيئة، والتعاون. هذا المشروع سيكون مفيدًا ليس فقط لتعلم مفاهيم علمية، بل لتعزيز الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية. **اسم المشروع:** **"رحلة عبر الفصول: استكشاف وحماية بيئتنا"**

الأهداف:

1. تعليمي: تعزيز فهم الطلاب لكيفية تأثير الفصول والتغيرات الجوية على البيئة المحلية.
2. قيمي: تطوير قيم المحافظة على البيئة، المسؤولية الشخصية والجماعية، والعمل الجماعي.

المراحل والأنشطة:

المرحلة 1: التعريف بالمفاهيم

- ورش عمل تعليمية حول الظواهر الطبيعية وتأثيرها على البيئة.
- نقاشات فصلية حول كيفية تغير البيئة مع تغير الفصول.

المرحلة 2: المراقبة والاستكشاف

- مراقبة الطقس: يقوم الطلاب بتسجيل أحوال الطقس يومياً لفهم التغيرات الجوية والفصول.
- الرحلات الميدانية: زيارات للحدائق المحلية لمشاهدة وتوثيق التغيرات البيئية الفصلية.

المرحلة 3: العمل الجماعي والمشروع النهائي

- مشروع بحثي جماعي: يعمل الطلاب في مجموعات لجمع معلومات وإنشاء عروض تقديمية توضح تأثير الفصول على بيئتهم المحلية.
- حملة توعية بيئية: تطوير حملات بالتعاون مع المجتمع المحلي لرفع الوعي حول أهمية الحفاظ على البيئة.

التقييم:

- تقييم دوري لمراقبة تقدم الطلاب وفهمهم للمفاهيم العلمية.
- تقييم نهائي عبر عروض المجموعات لقياس الفهم والمهارات التي تم تطويرها.

الموارد اللازمة:
- مواد للورش التعليمية مثل الكتب، الرسوم البيانية، والوسائط المتعددة.
- الدعم من الخبراء البيئيين والمعلمين لتوجيه الطلاب خلال الرحلات والمشاريع البحثية.

الخطوات المستقبلية:
- توسيع المشروع ليشمل قضايا بيئية أخرى وإشراك المزيد من الطلاب وأفراد المجتمع.
- المراجعة والتحسين للمشروع بناءً على التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين.

هذا المشروع يساعد الطلاب على تحقيق فهم أعمق للعلوم الطبيعية وتطوير احترام مستدام للبيئة من خلال التعلم النشط والمشاركة المجتمعية.

للمزيد طالع نماذج الفيديو التالية بالضغط على الرابط التالي

https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos

2	الموضوع:	النظام الشمسي
	الدروس:	- دراسة النظام الشمسي والكواكب.
	القيمة المناسبة:	دراسة النظام الشمسي والكواكب للصف الثالث يمكن أن يكون فرصـــة رائعة لتعزيز مجموعة من القيم التعليمية والأخلاقية. هذه القيم تساعد الطلاب ليس فقط في تعميق فهمهم للعلوم الفلكية، بل تسهم أيضاً في تطوير شخصيتهم وسلوكهم. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف الكون وطرح الأسئلة حول النجوم، الكواكب، والظواهر الكونية الأخرى. هذا يعزز حب الاستطلاع والرغبة في التعلم والاكتشاف. 2. التواضـع والإعجاب: تعليم الطلاب أن يقدروا عظمة خالق الكون ومدى صغر الإنسان مقارنة بالكون الواسع. هذا يســـاعد على تنمية التواضـــع والإعجاب بالخلق والتعظيم لخالقه سبحانه. 3. المسؤولية: تعزيز فكرة أن الأرض هي جزء من نظام شمسي أكبر وأن لدينا مسؤولية لحمايتها والحفاظ على بيئتها.

	4. التعاون والعمل الجماعي: في الأنشطة الجماعية المتعلقة ببناء مجسمات النظام الشمسي أو إجراء مشاريع بحثية، يتعلم الطلاب قيمة العمل الجماعي وكيف يمكن للتعاون أن يحقق نتائج أفضل. 5. التفكير النقدي واتخاذ القرارات: استخدام النقاشات حول النظام الشمسي لتطوير مهارات التفكير النقدي، مثل تقييم المعلومات وتحليل الأدلة للوصول إلى استنتاجات. 6. الاحترام للعلم والمعرفة: تعليم الطلاب أهمية العلم وكيف أن البحث العلمي يساهم في فهمنا للعالم ويوجه التقدم التكنولوجي والاجتماعي. 7. الصبر: تعلم الصبر من خلال متابعة الظواهر الفلكية والعمل على مشاريع طويلة الأمد تتعلق بالنظام الشمسي. دمج هذه القيم في تدريس موضوع النظام الشمسي يساعد الطلاب ليس فقط على فهم المفاهيم العلمية بشكل أفضل ولكن أيضاً على تطوير شخصية متكاملة ومسؤولة.
الانسجام مع الكون المحيط:	عند تدريس موضوع النظام الشمسي والكواكب لطلاب الصف الثالث، قد يكون من الصعب إيجاد شواهد مباشرة في الطبيعة بسبب الطبيعة البعيدة لهذا الموضوع. ومع ذلك، هناك عدة طرق لربط هذا الموضوع بالظواهر الطبيعية التي يمكن ملاحظتها والتي تساعد على تقديم

فهم ملموس لبعض جوانب النظام الشمسي. إليك بعض الأمثلة:

1. دورة الليل والنهار: يمكن شرح كيف تدور الأرض حول محورها لتحدث التغير بين الليل والنهار، مما يعطي الطلاب فكرة عن الحركة الدورانية للكواكب.

2. الفصول الأربعة: مراقبة كيف تؤثر ميلان محور الأرض ودورانها حول الشمس في تغيير الفصول. هذا يساعد الطلاب على فهم كيف تؤثر مواقع الكواكب بالنسبة للشمس على الظروف المناخية على الأرض.

3. القمر ومراحله: مراقبة القمر وتغير أطواره يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف تؤثر العلاقة بين الشمس، الأرض، والقمر في الظواهر مثل الأطوار، الكسوف والخسوف.

4. مشاهدة النجوم والأبراج: التعرف على النجوم والأبراج السماوية يمكن أن يعطي الطلاب بعض الإدراك عن الكون الأوسع وموقعنا فيه. النظر إلى السماء ليلاً يوفر فرصة لرؤية الأجرام السماوية كجزء من نظامنا الشمسي والمجرة.

5. الظواهر الفلكية مثل المذنبات والشهب: مشاهدة المذنبات أو الشهب (النيازك)، عندما تكون متاحة، تعرض للطلاب كيف أن هناك أجسام أخرى في نظامنا الشمسي تتحرك في مسارات يمكن توقعها ودراستها.

	6. الكسوف الشمسي والخسوف القمري: عند حدوثها، تقدم هذه الظواهر فرصـــاً رائعة للطلاب لرؤية تأثيرات تفاعلات الشمس والقمر والأرض مباشرة. توظيف هذه الشـــواهد يجعل تعلم علم الفلك أكثر جاذبية ويســـاعد الطلاب على ربط النظريات الفلكية بالظواهر الطبيعية التي يمكنهم مشاهدتها بأنفسهم.
صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط موضوع النظام الشمسي والكواكب بصفات الله تعالى، تبرز صفة **"الخالق"** (الخلاق) بشكل خاص، إلى جانب صـــفات أخرى مثل **"العظيم"** و**"القادر"**. هذه الصـــفات تعكس قدرة الله تعالى على خلق الكون بكل ما فيه من ظواهر واســـعة ومعقدة ومتناغمة بطريقة دقيقة ومحكمة. **الخالق** (الخلاق) تعالى: الله تعالى هو الخالق الذي أبدع كل شـــيء في الكون، من النجوم والكواكـب إلى الأنظمـة البيئيـة على الأرض. تدريس النظام الشمسي يوفر فرصة لإظهار عظمة خلق الله، مما يســـاعد الطلاب على فهم كيف أن كل جزء في الكون، بغض النظر عن صـــغره، يلعب دورًا في نظام أكبر بكثير. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

	العظيم تعالى: الله تعالى هو العظيم الذي خلق الكون الواسع والمعقد بلا حدود. دراسة الفضاء والنظام الشمسي تظهر للطلاب عظمة الكون وتعقيده، مما يدعوهم للتأمل في عظمة الخالق. ﴿لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى ٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَلِىُّ ٱلْعَظِيمُ﴾ [الشورى ٤] **القادر** تعالى: الله تعالى هو القادر على كل شيء، وقدرته تظهر في قدرته على خلق الكواكب والنجوم والتحكم في حركاتها وأنظمتها بطريقة دقيقة ومتناغمة. ربط هذه الصفات بدراسة النظام الشمسي والكواكب يعلم الطلاب ليس فقط عن العلوم الفلكية ولكن أيضًا يعمق تقديرهم وإدراكهم للقوة والحكمة والعظمة الإلهية. يساعد هذا النوع من التعليم على تنمية الوعي الروحي والفكري لدى الطلاب.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع النظام الشمسي والكواكب إلى مشروع قيمي محدد للصف الثالث، يمكن إنشاء مشروع يدمج العلم مع تعزيز قيم مثل الاحترام للمعرفة، الفضول، والمسؤولية. يمكن تسمية هذا المشروع **"مستكشفو الفضاء: رحلة عبر النظام الشمسي"**. **الأهداف:**

		1. تعليمي: تعزيز فهم الطلاب للنظام الشمسي ودور الأرض ضمن هذا النظام. 2. قيمي: تطوير قيم الفضول، الاحترام للعلوم، والمسؤولية البيئية والكونية. **المراحل والأنشطة:** المرحلة 1: التعلم والاستكشاف - ورش عمل تعليمية: إجراء سلسلة من ورش العمل التي تقدم معلومات عن النظام الشمسي، الكواكب، وأهمية كل كوكب. - البحث الجماعي: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لبحث معلومات عن كوكب محدد وعرضها على الفصل. المرحلة 2: المشروع العملي - بناء مجسم النظام الشمسي: كل مجموعة تساهم في بناء جزء من مجسم النظام الشمسي، يعكس المعلومات التي جمعوها. - توثيق المشروع: توثيق العملية بالصور والفيديو لإعداد تقرير أو عرض تقديمي. المرحلة 3: التعبير والعرض - العرض النهائي: تنظيم يوم عرض حيث يقدم الطلاب مجسماتهم ويشاركون ما تعلموه مع زملائهم والمعلمين وربما أولياء الأمور. - نقاشات حول القيم: مناقشة كيف يمكن لفهم النظام الشمسي أن يعزز المسؤولية تجاه حماية البيئة الأرضية والكونية.

التقييم:

- تقييم المشـــاركة والتعلم: تقييم كيفية تفاعل الطلاب مع الأنشطة ومدى فهمهم واستيعابهم للمعلومات.
- استبيان رضا: جمع تعليقات الطلاب والمعلمين لتحسين المشروع في المستقبل.

الموارد اللازمة:

- مواد للورش التعليمية وبناء المجســـمات مثل الكرات الستايروفوم، الدهانات، والمواد الفنية.
- دعم من المعلمين والخبراء في علم الفلك.

الخطوات المستقبلية:

- توسـيع المشـروع: إمكانية توسـيع المشـروع ليشـمل دراسـات أعمق عن الفضـاء أو اسـتكشـافات أخرى في علوم الفضاء.
- ربط بمبادرات بيئية: دمج المشـروع مع مبادرات بيئية لتعزيز الوعي بـأهميـة الحفـاظ على كوكـب الأرض في سياق النظام الشمسي.

هـذا المشـــروع القيمي يهـدف إلى إثراء تجربـة التعلم للطلاب بمزج المعرفـة العلميـة بـالقيم الأخلاقيـة والمســـؤوليـة، ممـا يعزز فهمهم للعـالم وينمي احترامهم وتقديرهم للبيئة والكون.

للمزيد طالع أيضا برمجة القيم عبر مناهج التعليم

4	الموضوع:	البيولوجيا
	الدروس:	- فهم العمليات البيولوجية الأساسية مثل التنفس والتغذية.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس موضوع العمليات البيولوجية الأساسية مثل التنفس والتغذية للصف الثالث، يمكن تعزيز عدة قيم تساعد في تعميق فهم الطلاب لأهمية هذه العمليات وكيف تؤثر على صحتهم ورفاهيتهم. هذه بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الوعي الصحي: تعزيز الفهم لأهمية الغذاء الصحي والتنفس السليم كجزء من حياة صحية. تشجيع الطلاب على اتخاذ خيارات غذائية صحية وممارسة الرياضة لتحسين جودة التنفس والحفاظ على صحتهم. 2. المسؤولية: تعلم المسؤولية عن صحتهم من خلال فهم كيف تعمل أجسامهم وأهمية العناية بها. تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية في اختياراتهم اليومية المتعلقة بالتغذية والنشاط البدني. 3. الاحترام للجسم والبيئة: تعليم الطلاب احترام أجسامهم كنظام معقد والبيئة التي تدعم صحتهم. مناقشة كيف يمكن للبيئة أن تؤثر على صحتهم وكيف يمكن لصحتهم أن تؤثر على البيئة.

	4. الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف وطرح الأسئلة حول كيفية عمل الجسم وتأثيرات الأطعمة المختلفة عليهم. تنمية رغبتهم في الاستفسار والتعلم عن العلوم الحيوية. 5. التعاون: في الأنشطة الجماعية، مثل المشاريع العلمية أو التجارب التي تتضمن العمليات البيولوجية، تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب لتحقيق نتائج أفضل وتبادل المعرفة. 6. التقدير والامتنان: تعليم الطلاب تقدير أجسامهم والأنظمة المعقدة التي تجعل الحياة ممكنة. تشجيعهم على شكر الله تعالى على ما وهبهم به للقيام بوظائف حيوية يومياً دون توقف. تعزيز هذه القيم خلال دراسة العمليات البيولوجية يساعد الطلاب على بناء أساس قوي ليس فقط للمعرفة العلمية ولكن أيضاً للسلوك الصحي والمسؤول.
الانسجام مع الكون المحيط:	عند شرح العمليات البيولوجية الأساسية مثل التنفس والتغذية لطلاب الصف الثالث، يمكن الاستعانة بشواهد طبيعية تجعل المفاهيم ملموسة ومفهومة بالنسبة لهم. هذه بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها: 1. النباتات وعملية البناء الضوئي:

- شرح كيف تستخدم النباتات الضوء الشمسي، ثاني أكسيد الكربون، والماء لإنتاج الغذاء (الجلوكوز) والأكسجين عبر عملية البناء الضوئي.
- يمكن إجراء تجربة بسيطة باستخدام أوراق النباتات ووضعها في الماء تحت الشمس لملاحظة كيف تطلق فقاعات الأكسجين، مما يدل على إنتاج الأكسجين.

2. تغذية الحيوانات:
- مراقبة كيف تأكل الحيوانات المختلفة وتستخدم الطعام كمصدر للطاقة.
- مناقشة الاختلافات بين أنواع الغذاء التي تأكلها الحيوانات، مثل الأعشاب مقابل اللحوم، وكيف يؤثر ذلك على أجسامها.

3. التجارب المتعلقة بالجسم البشري:
- تجارب بسيطة مثل قياس معدل التنفس ونبض القلب قبل وبعد النشاط البدني لفهم كيف يستخدم الجسم الأكسجين وينتج ثاني أكسيد الكربون.
- استكشاف كيفية عمل الجهاز الهضمي من خلال تجارب تُظهر كيف يمكن للأنزيمات أن تحلل الطعام.

4. دورة الأكسجين وثاني أكسيد الكربون في الطبيعة:
- شرح كيف تتنفس الحيوانات والبشر وتستخدم الأكسجين وتنتج ثاني أكسيد الكربون، بينما تأخذ النباتات ثاني أكسيد الكربون وتنتج الأكسجين في علاقة متبادلة تدعم الحياة على الأرض.

		استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يجعل التعلم عن التنفس والتغذية أكثرتفاعلية وممتعة، مما يساعد الطلاب على فهم هذه العمليات الأساسية وأهميتها في الحياة اليومية وفي الطبيعة.
	صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط موضوع العمليات البيولوجية مثل التنفس والتغذية بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفة **"الرزاق"** وصفة **"المحيي والمميت"**. هذه الصفات تعكس بشكل مباشر كيف يقوم الله بتوفير الرزق والحياة لكل المخلوقات. **الرزاق:** الله تعالى هو الرزاق الذي يوفر الغذاء ومقومات الحياة لجميع المخلوقات. في سياق تعليم الطلاب عن التغذية، يمكن شرح كيف يوفر الله الغذاء لكل الكائنات الحية بطرق مختلفة تناسب طبيعتها وحاجاتها، وكيف أن كل نوع من أنواع الغذاء قد تم تصميمه ليناسب تغذية كائن معين، وهذا يظهر حكمة الله ورعايته. ﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلْقُوَّةِ ٱلْمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨] **المحيي:** الله تعالى هو المحيي الذي يمنح الحياة لكل الكائنات الحية ويحفظها من خلال العمليات الحيوية مثل التنفس والتغذية. يمكن توضيح كيف أن الله قد خلق أنظمة معقدة داخل الكائنات الحية تمكنها من استخدام الغذاء

	والأكسجين للحفاظ على الحياة والنمو، مما يظهر قدرته العظيمة على الخلق والإبداع. ربط هذه الصفات الإلهية بدراسة العمليات البيولوجية يساعد الطلاب على تقدير النظام الدقيق الذي وضعه الله تعالى في أجسام الكائنات الحية، ويعزز فهمهم للدور الذي يلعبه كل من الغذاء والأكسجين في الحفاظ على هذه الحياة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع العمليات البيولوجية الأساسية مثل التنفس والتغذية إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير مشروع يدمج التعليم العلمي مع تعزيز الوعي الصحي والمسؤولية الشخصية. مشروع مثل **"أبطال الصحة: فهم أجسامنا والعناية بها"** يمكن أن يحقق هذه الأهداف. **الأهداف:** 1. تعليمي: تعزيز فهم الطلاب لكيفية عمل أجسامهم، خاصة الأنظمة التنفسية والهضمية. 2. قيمي: تطوير الوعي الصحي، المسؤولية الشخصية، وتقدير النعمة. **المراحل والأنشطة:** المرحلة 1: التعلم والاستكشاف - ورش عمل تعليمية: تقديم معلومات حول الأنظمة التنفسية والهضمية، شرح كيفية عملها وأهميتها للصحة.

- التجارب العلمية: إجراء تجارب بسيطة توضح كيف يتم التنفس والهضم، مثل استخدام البالونات لتمثيل الرئتين.

المرحلة 2: التطبيق العملي

- يوميات الصحة: يحتفظ الطلاب بيوميات تتبع تناول الطعام والنشاط البدني لمدة أسبوع لفهم العلاقة بين النظام الغذائي، التنفس، والطاقة.
- مسابقة الوجبات الصحية: تشجيع الطلاب على إعداد وجبة صحية وشرح كيف تساهم المكونات في صحة أجسامهم.

المرحلة 3: المشاركة والعرض

- عرض المشروع: تقديم الطلاب لعروض تقديمية حول ما تعلموه عن أجسامهم والتغيرات التي يمكن إجراؤها لحياة أكثر صحة.
- ورش عمل للآباء والمجتمع: دعوة الآباء لحضور ورشة عمل يقدمها الطلاب حول الصحة والتغذية.

التقييم:

- تقييم المشاركة والتعلم: تقييم كيفية تفاعل الطلاب مع الأنشطة ومدى فهمهم واستيعابهم للمعلومات.

الموارد اللازمة:

- مواد تعليمية مثل كتب، مواد للتجارب، ومواد لتحضير الطعام.
- دعم من المعلمين وربما خبراء في التغذية أو الصحة.

		الخطوات المستقبلية: - توسيع المشروع: إمكانية توسيع المشروع ليشمل مزيدًا من الجوانب الصحية مثل النوم والرفاهية العقلية. - ربط بمبادرات صحية: دمج المشروع مع برامج صحية مدرسية أو مجتمعية أوسع نطاقًا. هذا المشروع القيمي يساعد الطلاب على تعميق فهمهم لأجسامهم وتقدير العناية الذاتية، مما يعزز مسؤوليتهم نحو صحتهم ويشجع على تبني عادات صحية مدى الحياة.

5	**الموضوع:**	**الفيزياء**
	الدروس:	- تعرف على بعض الظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والتيار الكهربائي.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس موضوع الظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والتيار الكهربائي لطلاب الصف الثالث، يمكن تعزيز عدد من القيم التي تساعد الطلاب على فهم أهمية هذه الظواهر وكيف تؤثر على حياتهم اليومية. هنا بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على استكشاف العالم من حولهم وفهم كيف تعمل الأشياء. هذا يساعد في تنمية رغبتهم في التعلم وفهم الطبيعة.

2. التفكير النقدي والتحليل: تعزيز القدرة على التفكير النقدي من خلال فهم كيف تؤثر الظواهر مثل الجاذبية والتيار الكهربائي على مختلف جوانب الحياة وتطبيق هذا الفهم في حل المشكلات.

3. السلامة والمسؤولية: عند تدريس التيار الكهربائي، من المهم التأكيد على قواعد السلامة وتعليم الطلاب كيفية التعامل بمسؤولية مع الكهرباء وأهمية اتباع التعليمات لتجنب الحوادث.

4. التعاون والعمل الجماعي: في الأنشطة الجماعية مثل التجارب العلمية أو بناء مشاريع تتعلق بالظواهر الفيزيائية، يتعلم الطلاب كيف يعملون معًا ويشاركون المعرفة لتحقيق هدف مشترك.

5. الابتكار والإبداع: تشجيع الطلاب على استخدام معرفتهم بالظواهر الفيزيائية لابتكار حلول للمشكلات أو تطوير مشاريع علمية تظهر تطبيقات عملية لهذه المفاهيم.

6. الاحترام للعلم والباحثين: تعزيز احترام المعرفة العلمية والعلماء الذين ساهموا في فهمنا لهذه الظواهر، مما يعزز تقدير الطلاب للجهود المبذولة في مجال العلوم.

7. الامتنان لله للتكنولوجيا وتأثيراتها: مساعدة الطلاب على فهم كيف سهلت الاكتشافات العلمية في مجال

	الفيزياء حياتنا اليومية، وتعزيز شـــعورهم بالامتنان لله الذي ذلل ذلك للإنسان. تعزيز هذه القيم خلال تعلم الظواهر الفيزيائية يســـاعد الطلاب على تطوير مهارات وسلوكيات إيجابية تساعدهم في تحقيق التميز في حياتهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتعليم موضـــوع الظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والتيار الكهربائي لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الشـــواهد الطبيعية والتجارب البســـيطة لجعل هذه المفاهيم ملموسة ومفهومة. إليك بعض الأمثلة: 1. الجاذبية: - سقوط الأجسام: إجراء تجربة بسيطة بإسقاط كرتين من نفس الارتفاع ولكن بأوزان مختلفة لرؤية كيف تسقط الكرتان بنفس السـرعة، مما يظهر أن الجاذبية تؤثر على جميع الأجسام بنفس الطريقة بغض النظر عن الوزن. - القفز والهبوط: تجربـة حركـة القفز لأعلى والهبوط مرة أخرى إلى الأرض، وشـــرح أن هذا بســـبب جذب الأرض لنا ولكل الأجسام نحوها. 2. التيار الكهربائي: - البطاريات والمصـابيح الصـغيرة: اسـتخدام بطارية ومصـباح صـغير لإظهار كيف يمكن للتيار الكهربائي أن يتدفق ويضيء المصباح.

	- البالونات والشحنات الكهربائية: فرك بالون بالشعر لإظهار كيف يمكن للشحنات الكهربائية أن تتراكم وتسبب تأثيرات مثل جعل البالون يلتصق بالجدار. 3. ملاحظة الأجسام المغناطيسية: - المغناطيس والمشابك المعدنية: استخدام مغناطيس لجذب المشابك المعدنية، وشرح أن المغناطيس يملك قوة جذب خفية تشبه في أساسها الطريقة التي تعمل بها الجاذبية والكهرباء. 4. الطاقة الشمسية: - استخدام الألواح الشمسية الصغيرة: إظهار كيف يمكن تحويل الضوء إلى كهرباء باستخدام لوحة شمسية صغيرة لتشغيل جهاز صغير أو لشحن بطارية. استخدام هذه الشواهد والتجارب يساعد الطلاب على فهم كيف تعمل هذه الظواهر الفيزيائية ويجعل المفاهيم أكثر إثارة وسهلة الفهم.
صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط موضوع الظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والتيار الكهربائي بصفات الله تعالى، صفة الخالق **"الخلاق"** و**"العليم"** تبرزان بشكل خاص. هذه الصفات تعكس قدرة الله تعالى على خلق قوانين الطبيعة المعقدة والدقيقة التي تحكم الكون، وعلمه بكل التفاصيل والأسرار التي تحتويها هذه الظواهر. **الخالق** (الخلاق):

		الله تعالى هو الذي خلق الكون ووضـــع قوانينه الفيزيائية مثل الجاذبية والكهرباء. كل قانون فيزيائي يعكس براعة وإتقان خلق الله. تدريس هذه الظواهر يمكن أن يعزز من تقدير الطلاب للنظام الدقيق الذي يحكم الكون، مما يعمق فهمهم لعظمة وقدرة الخالق. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَـٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] **العليم:** الله تعالى هو العليم الذي يعلم كل شـــيء، من الظواهر الكونية الكبيرة إلى أدق الجزيئات الذرية. في سياق تعليم الفيزيـاء، يمكن التـأكيد على أن الله ليس فقط خلق هذه القوانين بل يعلم كيف ومتى وأين تعمل في كل لحظة في الكون. ﴿قَالُواْ سُبۡحَـٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] ربط هذه الصـفات الإلهية بدراســة الفيزياء يعلم الطلاب ليس فقط عن الظواهر الطبيعيـة ولكن أيضـــاً يعمق تقديرهم للنظام والتنظيم الإلهي في الكون، ويســـاعدهم على رؤية العلم كوسيلة لفهم بعض جوانب حكمة الخالق وقدرته.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضـوع الظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والتيار الكهربائي إلى مشـروع قيمي محدد للصـف الثالث، يمكن تطوير مشـــروع يدمج التعليم العلمي مع تعزيز الوعي

العلمي، الفضول، والمسؤولية. مشروع مثل **"اكتشافات صغيرة: العلوم حولنا"** يمكن أن يحقق هذه الأهداف.

الأهداف:

1. تعليمي: تعزيز فهم الطلاب للظواهر الفيزيائية مثل الجاذبية والكهرباء وكيف تؤثر على العالم من حولهم.
2. قيمي: تطوير الفضـــول العلمي، التفكير النقـدي، والمسؤولية عن الاستخدام الآمن للكهرباء.

المراحل والأنشطة:

المرحلة 1: التعلم والاستكشاف

- ورش عمـل تعليميـة: تقـديم معلومـات عن الجـاذبيـة والتيـار الكهربـائي من خلال تجـارب تفـاعليـة وعروض توضيحية.
- التجارب العلمية: تنفيذ تجارب بســيطة لفهم كيف تعمل الجاذبية والكهرباء، مثل استخدام المغناطيس والبطاريات والمصابيح.

المرحلة 2: التطبيق العملي

- مشروع الفصل: تصميم مشروع فصلي حيث يستخدم الطلاب ما تعلموه لبناء موديلات بسيطة توضح الجاذبية أو الدوائر الكهربائية.
- يوم العلم: تنظيم يوم علمي حيـث يعرض الطلاب أعمالهم للفصول الأخرى وللمعلمين والأهل.

المرحلة 3: التفكير والتقييم

		- مناقشات فصلية: تحفيز الطلاب على مناقشة كيف يمكن استخدام فهمهم للجاذبية والكهرباء في حياتهم اليومية وفي تعزيز السلامة العامة. - التقييم والتغذية الراجعة: تقييم مشاركات الطلاب وتقديم تغذية راجعة لتحسين فهمهم ومهاراتهم العلمية. **الموارد اللازمة:** - مواد للتجارب العلمية مثل المغناطيسات، البطاريات، المصابيح، وأسلاك التوصيل. - مساحة آمنة لإجراء التجارب. **الخطوات المستقبلية:** - توسيع المشروع: إدخال مواضيع علمية أخرى لاستكشافها في المشاريع القادمة. - ربط المشروع بالأنشطة المجتمعية: مثل تنظيم زيارات لمراكز العلوم أو دعوة خبراء للحديث عن تطبيقات الفيزياء في الحياة اليومية. هذا المشروع القيمي يهدف إلى تحفيز الفضول العلمي والمسؤولية بين الطلاب، مما يساعدهم على تقدير العلوم وتطبيقاتها في حياتهم اليومية بطريقة مسؤولة وواعية.

اللغة العربيـــــــــة

اللغة العربية

3

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات منهج اللغة العربية للصـــف الثالث في العالم العربي غالبًا ما تشـــمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشـــطة اللغوية المصـــممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقـانهم للغـة العربيـة. على الرغم من أن المنـاهج قـد تختلف قليلاً بين البلـدان المختلفة، إلا أنها غالبًا ما تغطي الجوانب التالية:

1	الموضوع:	القراءة والفهم
	الدروس:	- قراءة النصوص وفهم مضمونها.
	القيمة المناسبة:	لطلاب الصف الثالث الذين يدرسون اللغة العربية، خاصة في جانب قراءة النصـوص وفهم مضـمونها، يمكن تركيز عدة قيم تعليمية وتربوية تســـاعد في تعزيز مهاراتهم وفهمهم العميق للمحتوى. هنا بعض القيم المناســـبة لهذه الغاية: 1. الاجتهاد والمثابرة: تشـــجيع الطلاب على الاجتهاد في القراءة والممارســـة المســـتمرة لتحســـين مهارات الفهم القرائي. 2. الدقة والانتباه للتفاصـــيل: تعزيز القدرة على التركيز والانتباه لتفاصيل النصوص، مما يساعد الطلاب على فهم المعاني بشكل أعمق. 3. التعاون والمشـــاركة: تشـــجيع الطلاب على العمل معاً في أنشـــطة قراءة جماعية ومناقشـــات الفصـــل، مما يعزز مهارات الاستماع والتحدث أمام الآخرين.

	4. شـــعف المعرفة والثقافة: تعليم الطلاب تقدير المعرفة الأدبية والثقافية. 5. الفضـول وحب الاستطلاع: تحفيز الطلاب على طرح الأســـئلة والبحث عن إجابات لتعميق فهمهم للنصـــوص المقروءة. 6. النقـد البنّـاء: تعليم الطلاب كيفيـة تقييم النصـــوص وتحليلها بشكل نقدي، وكيفية تقديم واستقبال النقد البنّاء. 7. الصـــبر والتحمل: تطوير القدرة على الصـــبر أثناء التعامل مع نصـوص صـعبة أو معقدة، وتشـجيع الطلاب على عدم الاستسلام بسرعة عند مواجهة التحديات. تطوير هذه القيم في ســـياق تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب ليس فقط في تحسين مهاراتهم اللغوية، بل وأيضًـــا في بناء شـــخصـــية متكاملة وقادرة على التفاعل الإيجابي مع العالم من حولهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لدمج شواهد من الطبيعة في تعليم قيم مثل الاجتهاد، الدقة، التعاون، وحب الاستطلاع لطلاب الصف الثالث في سياق دراســة اللغة العربية، يمكنك اســتخدام الأمثلة التالية التي تعتمد على الظواهر الطبيعية والبيئة المحيطة بهم: 1. الاجتهاد والمثابرة:

		- شـــاهد طبيعي: مثل النمل، حيث يُظهر النمل اجتهادًا ومثابرةً في جمع الطعام وبناء المستعمرة. - تطبيق على الدرس: تشـــجيع الطلاب على الاجتهاد مثل النمل في قراءة النصوص وفهمها. 2. الدقة والانتباه للتفاصيل: - شـاهد طبيعي: مثل العنكبوت الذي ينسـج شـبكته بدقة متناهية. - تطبيق على الـدرس: تعلم كيفيـة التقـاط الكلمـات الرئيســـية والأفكـار الـدقيقـة في النصـــوص، مثل دقة العنكبوت في نسج شبكته. 3. التعاون والمشاركة: - شـاهد طبيعي: الطيور التي تعمل معًا لبناء الأعشـاش أو البحث عن الطعام. - تطبيق على الـدرس: العمـل الجمـاعي في منـاقشـــة النصوص وتبادل الأفكار لفهم أعمق. 4. الفضول وحب الاستطلاع: - شـاهد طبيعي: القطط أو الجراء التي تستكشـف بيئتها بفضول. - تطبيق على الدرس: تشـجيع الطلاب على اسـتكشـاف معاني الكلمات الجديدة والبحث عن معلومات إضـــافية حول المواضيع التي يقرأون عنها. 5. النقد البنّاء: - شاهد طبيعي: مراقبة كيف تقوم النباتات بتكيف نفسها للظروف البيئية المختلفة.

	- تطبيق على الدرس: تعلم كيفية تقديم واستقبال التعليقات التي تساعد في تحسين فهم النصوص وطرق القراءة. كل هذه الأمثلة تستطيع دمجها في الأنشطة الدراسية بطرق مبدعة تجعل الطلاب يربطون بين الطبيعة والعلوم، مما يعزز تعلمهم ويثري تجربتهم التعليمية بطريقة تفاعلية وممتعة.
صفة الله تعالى المناسبة:	لتعليم الطلاب في الصف الثالث حول صفات الله تعالى المتعلقة بالظواهر الطبيعية وكيف يمكن ربطها بالدروس المستفادة، يمكننا التركيز على صفة **"الخالق"** و**"البديع"**. هذه الصفات تعبر عن قدرة الله تعالى على خلق كل شيء في الكون بدقة وإتقان وإبداع لا متناهيين، وهي تظهر بوضوح في تنظيم الطبيعة والأنظمة البيئية. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] كيفية توظيف صفة "الخالق" و"البديع" في التعليم: 1. الخالق تعالى: - التعريف: توضيح أن الله تعالى هو الخالق لكل ما في الكون، من الكائنات الحية إلى الأجرام السماوية، وأن كل شيء خُلق بحكمة وغاية.

- التطبيق: في دراسة النصوص، يمكن ربط النصوص التي تتحدث عن الطبيعة بخلق الله وإبداعه، مثل قراءة نص عن النظام البيئي أو دورة حياة النباتات والحيوانات.

2. البديع تعالى:

- التعريف: بيان أن الله تعالى لا يقتصر على خلق الأشياء فحسب، بل يخلقها بطريقة مبدعة تظهر جمال وتعقيد الكون.

﴿بَدِيعُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَإِذَا قَضَىٰٓ أَمۡرٗا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

- التطبيق: إشراك الطلاب في أنشطة تعليمية تظهر إبداع الله في الكون، مثل إنشاء مجسمات للنظام الشمسي أو رسم دورة الماء في الطبيعة.

الأنشطة التعليمية المقترحة:

- الرسم والتصميم: الطلاب يرسمون الكائنات الحية أو الظواهر الطبيعية مع تسليط الضوء على تفاصيلها الدقيقة التي تعكس إبداع الخالق.
- القصص والسرد: قراءة قصص تعبر عن جمال وإبداع الطبيعة، مع مناقشة كيف أن كل جزء فيها يعكس حكمة الخالق وإبداعه.
- النقاشات الفصلية: إجراء مناقشات حول كيف يمكن للطلاب رؤية إبداع الله في الطبيعة من حولهم، وتشجيعهم على مشاركة تجاربهم الشخصية مع الطبيعة.

	من خلال تعليم الطلاب هذه الصفات، يمكن تعزيز تقديرهم للعالم الذي خلقه الله تعالى والاستفادة من هذه المعرفة في فهم وتقدير نصوص اللغة العربية التي تتحدث عن الطبيعة والخلق.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع صفات الله الخالق والمبدع إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تصميم برنامج تعليمي يشمل مجموعة من الأنشطة التفاعلية والتعليمية التي تبرز هذه الصفات من خلال الاستكشاف والتجربة والتعبير. إليك خطة مقترحة للمشروع: اسم المشروع: **"اكتشافات تعرفنا بالخالق وإبداعاته"** **الأهداف:** 1. تعزيز فهم الطلاب لصفات الله الخالق والبديع. 2. تطوير مهارات التفكير النقدي والاستكشاف العلمي. 3. تشجيع الطلاب على ملاحظة وتقدير الطبيعة والعالم من حولهم. **المراحل والأنشطة:** المرحلة الأولى: التعريف والتفكير - ورشة عمل تعريفية: تقديم مفهوم الخلق والإبداع بطريقة بسيطة ومفهومة، مثل استخدام قصص عن الطبيعة والكون.

		- نقاش في الفصل: مناقشة مع الطلاب حول ملاحظاتهم الشخصية عن الطبيعة وكيف يمكن أن تعكس صفات الخالق. المرحلة الثانية: الاستكشاف والملاحظة - رحلات ميدانية: تنظيم زيارات للحدائق الطبيعية أو المتاحف العلمية حيث يمكن للطلاب مشاهدة واستكشاف مظاهر الخلق المختلفة. - مشروع الاستكشاف: كل طالب أو مجموعة من الطلاب يختارون ظاهرة طبيعية للبحث عنها وتقديم معلومات حول كيف تعكس إبداع الخالق. المرحلة الثالثة: التطبيق والإبداع - ورشة الفنون: الطلاب يقومون بإنشاء أعمال فنية تعبر عن فهمهم للطبيعة والكون، مثل رسم الأشجار، الحيوانات، النجوم أو الكواكب. المرحلة الرابعة: العرض والمشاركة - العرض الختامي: تنظيم يوم عرض حيث يقدم الطلاب مشاريعهم وأعمالهم الفنية لأولياء الأمور وبقية الطلاب. - تقييم المشروع: مراجعة أعمال الطلاب وتقديم تغذية راجعة تشجيعية تبرز مدى فهمهم لله الخالق عبر ابداعاته. **النتائج المتوقعة:** - زيادة الوعي والتقدير للطبيعة كدليل على قدرة الله وإبداعه. - تحسين المهارات الشخصية مثل العمل الجماعي، التفكير النقدي، والتعبير الإبداعي.

		- تعزيز القيم الروحية والأخلاقية من خلال تقدير العالم الذي خلقه الله تعالى. هذا المشروع يمنح الطلاب فرصة لاستكشاف وتقدير العالم من حولهم بطريقة مفيدة وممتعة، مما يساهم في بناء شخصيتهم وادراكهم الإيماني.

2	**الموضوع:**	**الكتابة**
	الدروس:	- كتابة التعبيرات البسيطة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس موضوع كتابة التعبيرات البسيطة للطلاب، يمكن التركيز على مجموعة من القيم التي تعزز تطوير مهارات الكتابة والتفكير النقدي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الوضوح والدقة: تشجيع الطلاب على كتابة أفكارهم بوضوح ودقة، مما يساعدهم على تحسين قدرتهم على التعبير الكتابي وتقديم المعلومات بطريقة منظمة ومفهومة.

2. الإبداع: تحفيز الطلاب على استخدام خيالهم في كتابة التعبيرات، وذلك بتشجيعهم على التفكير خارج الصندوق وابتكار أفكار جديدة وأصيلة.

3. التعبير عن الذات: تعليم الطلاب كيفية استخدام الكتابة كوسيلة للتعبير عن أفكارهم، مشاعرهم، وآرائهم، مما يساعد في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على البوح بما في دواخلهم.

4. الانتباه للتفاصيل: تطوير قدرة الطلاب على الانتباه إلى التفاصيل أثناء الكتابة، سواء كانت تفاصيل القصة، الحجج المطروحة، أو الوصف الدقيق للمشاهد والشخصيات.

5. الصبر والمثابرة: ترسيخ أهمية الصبر والعمل الجاد في ممارسة الكتابة، مع التأكيد على أن المهارة تتطور بالتدريب المستمر والمراجعة الدقيقة.

6. التقدير للغة: تعزيز تقدير الطلاب لجمال اللغة وقواعدها، وتشجيعهم على استخدام اللغة بطريقة صحيحة وفعالة في تعبيراتهم.

7. الاحترام والتقدير لآراء الآخرين: عندما يشارك الطلاب كتاباتهم مع الآخرين، يتعلمون كيفية استقبال النقد البناء واحترام وجهات نظر مختلفة، مما يعزز قدرتهم على التواصل الفعال والتعاطف.

	8. المسـؤولية: تعليم الطلاب كيفية تحمل المسـؤولية عن كلماتهم والأفكار التي يعبرون عنها في كتاباتهم. كل هذه القيم مهمة لبناء قدرات كتابية قوية وتنمية شخصية الطلاب ليصبحوا مفكرين نقديين ومبدعين في تعبيراتهم الكتابية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لدمج شواهد من الطبيعة في تعليم الطلاب بالصف الثالث حول كتابة التعبيرات البسيطة، يمكن استخدام عناصر الطبيعة لتعزيز الإبداع والدقة في التعبير. هنا بعض الأمثلة التي يمكن تضمينها في الدروس: 1. النمو والتطور: - شاهد طبيعي: نمو النبات من بذرة إلى شجرة. - تطبيق في الدرس: استخدام هذه العملية كمثال على كيفية تطور الأفكار في الكتابة، بدءًا من فكرة صغيرة (البذرة) وتنميتها لتصبح نصًا كاملًا (الشجرة). 2. التكيف مع البيئة: - شاهد طبيعي: الحيوانات التي تتكيف مع بيئاتها مثل السحالي التي تغير لونها. - تطبيق في الدرس: شرح كيف يمكن للطلاب تعديل أساليب كتاباتهم بناءً على الموضوع أو الجمهور المستهدف، مثل تغيير اللغة أو النمط. 3. الدورات الطبيعية: - شاهد طبيعي: دورة الماء في الطبيعة.

		- تطبيق في الدرس: استخدام دورة الماء كتشبيه لعملية الكتابة، من التجميع (جمع الأفكار)، إلى التكثيف (تنظيم الأفكار)، وأخيرًا الهطول (كتابة النص النهائي). 4. التفاعلات الطبيعية: - شاهد طبيعي: التلقيح في النباتات. - تطبيق في الدرس: استخدام فكرة التلقيح كرمز لتبادل الأفكار والإلهام، حيث يمكن للنقاشات أو القراءات أن "تلقح" أذهان الطلاب بأفكار جديدة لكتاباتهم. 5. التوازن البيئي: - شاهد طبيعي: التوازن في النظم البيئية، مثل العلاقة بين الحيوانات المفترسة وفرائسها. - تطبيق في الدرس: تعلم كيف يمكن للكتابة أن تحافظ على توازن بين الأفكار المختلفة، مع تقديم وجهات نظر متعددة بطريقة متوازنة. استخدام هذه الشواهد من الطبيعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم كيف تتكامل العمليات الطبيعية مع مهارات الكتابة والتعبير، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط صفات الله تعالى بموضوع كتابة التعبيرات البسيطة واستخدام شواهد من الطبيعة، يمكن التركيز على صفة **"الحكيم"** و**"العليم"**. هذه الصفات تعبر عن حكمة الله في خلقه وعلمه الواسع الذي يمتد إلى كل شيء في الكون، وكيف يمكن أن يتجلى ذلك في النظام الطبيعي والكتابة.

الحكيم تعالى:

- التعريف: الحكيم هو الذي يضـــع كل شـــيء في مكانه المناســـب بالطريقة الأمثل. في الطبيعة، وفي كل شـــيء، فنرى حكمـة الله في التوازن البيئي، وفي كيفيـة تفـاعـل الكائنات الحية مع بعضها ومع بيئتها.

﴿قَالُواْ سُـبۡحَـٰـــنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

- التطبيق في التعليم: تشجيع الطلاب على استخدام الحكمة في كتاباتهم، مثل اختيار الكلمات المناســـبة وبناء الجمل بطريقة تعبر بدقة عن أفكارهم. يمكن اســـتخدام أمثلة من الطبيعـة لشـــرح كيف يمكن أن تؤثر الكلمـات المختـارة بعناية على وضوح النص وتأثيره.

العليم سبحانه:

- التعريف: العليم هو الذي يعلم كل شـــيء، لا تخفى عليه خافية في الأرض ولا في السماء. هذه الصفة تعكس مدى شمولية ودقة المعرفة الإلهية.

﴿قَالُواْ سُـبۡحَـٰـــنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

- التطبيق في التعليم: إظهار كيف يمكن للطلاب أن يسعوا لامتلاك معرفة واســـعة عن الموضـــوعات التي يكتبون عنها، وكيف يمكن لهذه المعرفة أن تعزز جودة التعبيرات الكتابية. اســـتخدام الطبيعة كمصـــدر للإلهام، مشـــجعين الطلاب على البحث والاستكشاف لزيادة معارفهم.

	من خلال دمج هذه الصفات في تعليم الكتابة، يمكن للمعلمين توفير نموذج يحتذى به للطلاب، معززين فهمهم للكتابة كأداة للتعبير الدقيق والمدروس، وكيف يمكن أن يعبروا عن تقديرهم للعالم من حولهم من خلال كلماتهم.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع كتابة التعبيرات البسيطة إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكننا تصميم برنامج يشمل أنشطة تفاعلية تساعد الطلاب على فهم هذه القيم وكيفية استخدامها في تحسين مهارات الكتابة والتعبير. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"كلمات الحكمة والعلم"** **الأهداف:** 1. تعليم الطلاب أهمية الكتابة الواضحة والمعبرة. 2. تعزيز فهم الطلاب لصفات الله "الحكيم" و"العليم". 3. تشجيع الطلاب على استخدام الكتابة كوسيلة للتعبير عن التقدير للعالم من حولهم. **المراحل والأنشطة:** المرحلة الأولى: التعريف والاستكشاف - ورشة تعريفية: تقديم مفهوم صفات الله "الحكيم" و"العليم" من خلال قصص أو مشاهدات فيديو تعليمية.

		- نقاش في الفصل: حوار حول كيفية مشاهدة هذه الصفات في الطبيعة والحياة اليومية. المرحلة الثانية: التطبيق في الكتابة - تمارين الكتابة: تكليف الطلاب بكتابة قصيرة تصف موقفاً يظهر حكمة الله في الطبيعة أو علمه. - مشروع البحث: اختيار ظاهرة طبيعية للبحث وكتابة تقرير يعكس فهم الطلاب لمدى إبداع الخلق. المرحلة الثالثة: التعبير الإبداعي - الرسم والكتابة: إنشاء لوحات فنية تعبر عن مفاهيم الحكمة والعلم، مع تعليقات توضح الرابط بين الصورة والصفات. - مسرحية صغيرة: تمثيل قصير يعرض كيف يمكن للعلم والحكمة أن يغيرا منظورنا للعالم. المرحلة الرابعة: العرض والمشاركة - عرض الفصل: تقديم الأعمال في فصل دراسي أو معرض مدرسي حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم وشرح ما تعلموه. - تقييم الأقران: السماح للطلاب بتقييم عمل بعضهم البعض وإعطاء تعليقات بناءة تعكس فهمهم للموضوع. النتائج المتوقعة: - تحسين مهارات الكتابة والتعبير لدى الطلاب. - فهم أعمق لصفات الله "الحكيم" و"العليم" وكيفية تجليها في العالم. - تعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب.

		من خلال هذا المشـــروع، يتعلم الطلاب كيفية دمج القيم الإيمانية والأخلاقية مع المهارات الأكاديمية في كتاباتهم وتعبيراتهم اليومية.

3	**الموضوع:**	**النحو والصرف**
	الدروس:	- تعلم النحو البسيط والصرف.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس النحو البســيط والصــرف لطلاب الصــف الثالث، من المهم ترســيخ مجموعة من القيم التي تعزز التعلم الفعال وتســاعد في تطوير المهارات اللغوية. هنا بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الدقة والانتباه للتفاصيل: النحو والصرف يتطلبان دقة في فهم القواعد وتطبيقها، مما يعلم الطلاب أهمية الانتباه للتفاصيل في اللغة. 2. الصبر والمثابرة: تعلم النحو والصرف يمكن أن يكون تحديًا بسبب تعقيده، والصبر ضروري للتغلب على هذه التحديات وفهم القواعد بشكل كامل.

	3. التفكير التحليلي والنقدي: تشجيع الطلاب على استخدام التفكير التحليلي لفهم كيف تعمل القواعد وتأثيرها على معنى الجمل، مما يعزز مهاراتهم النقدية. 4. الاحترام للغة: تعزيز تقدير واحترام اللغة العربية وقواعدها، وتعلم كيفية استخدامها بطريقة صحيحة ومحترمة. 5. المسؤولية: تعلم تحمل المسؤولية للدراسة الذاتية والمراجعة المستمرة لضمان الفهم الدقيق للموضوعات. 6. الفضول وحب الاستطلاع: تشجيع الطلاب على استكشاف مواضيع جديدة في النحو والصرف وطرح الأسئلة التي تعمق فهمهم ومعرفتهم. تعزيز هذه القيم خلال تدريس النحو البسيط والصرف للصف الثالث سيساعد الطلاب ليس فقط على تحسين مهاراتهم اللغوية ولكن أيضًا على تطوير شخصيتهم وقدراتهم التفكيرية والاجتماعية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع تعلم النحو البسيط والصرف بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي توضح مفاهيم مشابهة للقواعد والتراكيب في اللغة. هذا النوع من التعليم يساعد الطلاب على فهم أن اللغة، مثل الطبيعة، لها نظامها وقوانينها التي تجعلها تعمل بانسجام. إليك بعض الأمثلة:

		1. التركيب النباتي: - شاهد طبيعي: الطريقة التي تنمو بها النباتات وتتفرع. - تطبيق في الدرس: شـــرح كيفية بناء الجمل في اللغة العربية بشكل مماثل لنمو النبات وتفرعاته، حيث كل جزء من النبات (جذر، ســـاق، أوراق) يمكن أن يشـــبه أجزاء الجملة (الفعل، الفاعل، المفعول به). 2. أنظمة جذور الأشجار: - شـــاهد طبيعي: الجذور التي تدعم الأشـــجار وتمدها بالمغذيات. - تطبيق في الدرس: استخدام الجذور كمثال على أهمية الجذور في الكلمات العربية، وكيف يتم بناء كلمات مختلفة من نفس الجذر. 3. دورات المياه: - شـاهد طبيعي: دورة الماء من التبخر إلى الغيوم ومن ثم المطر. - تطبيق في الـدرس: مقـارنـة دورة المـاء بـالعمليـات النحوية والصرفية التي تحدث في اللغة، مثل تغيير أشكال الكلمات وتصريفها حسب الزمن أو الحالة. 4. التماثل في الطبيعة: - شاهد طبيعي: التماثل في أوراق الشجر أو الأزهار. - تطبيق في الدرس: استخدام التماثل لشرح الأنماط في الصـرف والنحو، مثل التوافق بين الموضـوع والفعل في الجنس والعدد. 5. التكيف والتغير:

	- شـــاهد طبيعي: كيفية تكيف الحيوانات والنباتات مع البيئة المتغيرة. - تطبيق في الدرس: شرح كيف تتكيف الكلمات وتتغير في اللغة حسب الموقف النحوي، مثل التغيرات في الأفعال والأسماء للتناسب مع الزمن والشخص. اسـتخدام هذه الشـواهد الطبيعية يمكن أن يسـاعد الطلاب على تحقيق فهم أعمق للنحو والصـــرف بطريقة ممتعة وتفاعلية، مما يجعل الدرس أكثر جاذبية وفعالية.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع تعلم النحو والصرف بصفة من صفات الله تعالى بشكل مناسب لطلاب الصف الثالث، يمكن التركيز على صـــفة **"العليم"** كما إن الله تعالى هو صـــاحب العلم المحيط. هذه الصـــفة تعبر عن كمال علم الله وشـــموليته، وكيف أنه يعلم الكلمات واللغات وكل ما يعبر عنه الخلق في أقوالهم وأفعالهم. **كيفية توظيف صفة "العليم" في التعليم:** 1. التعريف: - العليم: الله تعالى الذي لا تخفى عليه خافية، وهو عالم بجميع الأشـــياء، منها اللغات ومعاني الكلمات والقواعد التي تحكمها. ﴿قَالُواْ سُـبۡحَـٰـــنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

		2. التطبيق في التعليم: - النحو والصرف: يمكن شرح كيف أن الله تعالى بعلمه الكامل قد أنزل القرآن بلغة عربية فصيحة وواضحة، وكيف أن علم النحو والصرف يساعدنا على فهم كلام الله بالطريقة الصحيحة. - التقدير للغة: تعزيز تقدير الطلاب للغة العربية كوسيلة لفهم الدين والعبادات بشكل أفضل، مما يعكس أهمية العلم الذي وهبه الله للبشرية. 3. الأنشطة التعليمية: - التفاعل مع النصوص: تشجيع الطلاب على استكشاف النصوص الدينية والأدبية لفهم كيف يمكن للقواعد النحوية أن تغير المعنى، مما يعمق فهمهم لكمال علم الله. - ألعاب ومسابقات لغوية: تنظيم أنشطة تعليمية تدور حول فكرة الكلمات، مثل مسابقات تركيب الجمل أو إيجاد الأخطاء النحوية في جمل معينة. من خلال دمج صفة الله "العليم" في تعليم النحو والصرف، يمكن للطلاب أن يكتسبوا تقديرًا أعمق للغة العربية كأداة لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية، وكذلك فهم كيف أن العلم الله يشمل كل شيء بما في ذلك اللغة وقواعدها.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع النحو والصرف في سياق صفة الله "العليم" إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تصميم برنامج تعليمي يشجع على الفهم العميق للغة العربية ويعزز تقديرهم للعلم والمعرفة. هذا المشروع

سيساعد الطلاب على ربط اللغة بفهم أوسع للعالم من حولهم ولعلم الله الواسع. إليك خطة المشروع:

اسم المشروع: **"علم الكلمات"**

الأهداف:

1. تعزيز فهم الطلاب للغة العربية من خلال النحو والصرف.
2. تطوير التقدير لصفة الله "العليم".
3. تشجيع الطلاب على استخدام اللغة بشكل دقيق ومحترم.
4. تعليم الطلاب كيفية تطبيق القواعد اللغوية في الكتابة والتحدث.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: التعريف والفهم
- جلسات تعريفية: شرح مفهوم النحو والصرف وعلاقتهما بصفة الله "العليم".
- قصص وأناشيد: استخدام القصص والأناشيد لتقديم أمثلة على كيفية توظيف القواعد في اللغة العربية.

المرحلة الثانية: التطبيق العملي
- تمارين النحو والصرف: تنظيم ورش عمل حيث يمارس الطلاب قواعد النحو والصرف من خلال أنشطة تفاعلية.

		- مشـروع البحث: كل طالب يختار كلمة أو جملة ويبحث عن جذورها وكيفية صرفها بطرق مختلفة. المرحلة الثالثة: التعبير الإبداعي - الكتابة الإبداعية: الطلاب يكتبون قصـصًـا قصـيرة أو يؤلفون شـعرًا يسـتخدمون فيه ما تعلموه من قواعد النحو والصرف. - معرض اللغـة: تنظيم معرض حيـث يعرض الطلاب أعمالهم ويشاركون معلوماتهم مع زملائهم والمعلمين. المرحلة الرابعة: التقييم والمشاركة - العرض الختامي: تقديم الطلاب لمشـاريعهم أمام الفصـل ومناقشـة كيف سـاعدهم فهم النحو والصـرف في تحسـين مهاراتهم اللغوية. - تقييم الأقران: الطلاب يقيمون عمل بعضـــهم بناءً على الدقة اللغوية والإبداع. **النتائج المتوقعة:** - فهم أعمق للغة العربية وقواعدها. - تقدير متزايد لصـفة الله "العليم" وكيف يمكن للمعرفة أن تعمق فهمنا للعالم. - تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. من خلال هذا المشـــروع، سـيكتسـب الطلاب ليس فقط المعرفة باللغة العربية ولكن أيضًـــا تقديرًا للعلم والدقة في التعبير والتواصل.

4	الموضوع:	الأدب والقصص
	الدروس:	- دراسة الأدب البسيط والقصص القصيرة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس الأدب البسيط والقصص القصيرة لطلاب الصف الثالث، يمكن تركيز عدد من القيم التربوية والأخلاقية التي تساعد في تعزيز التجربة التعليمية وتطوير شخصية الطلاب. هذه القيم تشمل: 1. الإبداع والخيال: تشجيع الطلاب على استخدام الخيال في تفسير القصص وتخيل أحداثها، مما ينمي قدرتهم على التفكير الإبداعي. 2. التعاطف والتفهم: تعليم الطلاب كيفية فهم وجهات نظر ومشاعر الشخصيات المختلفة في القصص. 3. القيم الأخلاقية: استخدام القصص التي تحمل رسائل أخلاقية وتعليمية مثل أهمية الصدق، الشجاعة، والأمانة، لترسيخ هذه القيم في نفوس الطلاب. 4. مهارات الاستماع والتواصل: تحفيز الطلاب على الاستماع بعناية إلى قراءة القصص والمشاركة في مناقشات الفصل حول مواضيع القصص وشخصياتها.

	5. التحليل النقدي: تعليم الطلاب كيفية تحليل القصص وفهم العناصر الأدبية البسيطة مثل الحبكة، الشخصيات، والمغزى من القصة. 6. التعرف على الثقافات المختلفة: اختيار قصص تعرض ثقافات وخلفيات متنوعة، مما يساعد الطلاب على ادراك التنوع الثقافي. 7. المسؤولية الشخصية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية لإكمال القراءات المنزلية والمشاركة بنشاط في المناقشات الصفية. 8. المثابرة والتحدي: تشجيع الطلاب على قراءة قصص قد تحتوي على كلمات أو مفاهيم جديدة بالنسبة لهم، مما يعلمهم كيفية التغلب على التحديات في التعلم. تعزيز هذه القيم من خلال دراسة الأدب البسيط والقصص القصيرة يمكن أن يساهم في تطوير مهارات الطلاب اللغوية، وكذلك قدراتهم الاجتماعية والأخلاقية، مما يجعلهم أكثر تفاعلاً واستيعاباً للعالم من حولهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لدمج شواهد من الطبيعة في تعليم الأدب البسيط والقصص القصيرة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام عناصر وظواهر طبيعية لتعزيز القيم التعليمية وجعل الدروس أكثر تفاعلية ومتعة. إليك بعض الأمثلة التي يمكن دمجها في الدروس: 1. التغييرات الموسمية:

- شـــاهد طبيعي: التغيرات التي تحدث في الطبيعة مع تغير الفصـــول، مثل تســـاقط الأوراق في الخريف ونمو الزهور في الربيع.
- تطبيق في الدرس: اســـتخدام هذه التغييرات لشـــرح فكرة الأحداث والتحولات في القصـــص، وكيف أن كل فصل يجلب معه حدثًا جديدًا يمكن ربطه بحبكة القصة.

2. دورة حياة الفراشة:
- شاهد طبيعي: مراحل تحول اليرقة إلى شرنقة ثم إلى فراشة.
- تطبيق في الدرس: اســـتخدام دورة حياة الفراشـــة لتوضـــيح مفهوم التطور والنمو في الشـــخصـــيات داخل القصص.

3. النظم البيئية:
- شـــاهد طبيعي: التفاعل والتوازن بين الكائنات الحية في نظام بيئي، مثل الغابة أو البحيرة.
- تطبيق في الدرس: مناقشـــة كيف تتفاعل شـــخصـــيات القصـــة مع بعضـــها البعض ومع بيئتها، وكيف تؤثر هذه التفاعلات على سير القصة.

4. عمليات الطبيعة مثل البراكين أو الزلازل:
- شاهد طبيعي: القوة الطبيعية للبراكين والزلازل.
- تطبيق في الدرس: اســـتخدام هذه الظواهر لشـــرح الأحداث المثيرة أو المحورية في القصـــص التي تغير من توجه القصة بشكل كبير.

5. نظام المياه (دورة الماء):

	- شـاهد طبيعي: دورة الماء من البخر إلى التكاثف إلى الهطول. - تطبيق في الدرس: استخدام دورة الماء لشرح البداية والنمو والذروة والنهاية في القصـص، وكيف أن كل جزء يسهم في تكوين القصة الكاملة. اسـتخدام هذه الشـواهد الطبيعية في تعليم الأدب يمكن أن يسـاعد الطلاب على فهم كيفية تشـكيل الأحداث وتطور الشخصيات وتأثير البيئة في القصص، مما يعمق تقديرهم للأدب ويزيد من تفاعلهم واهتمامهم بالقراءة.
صفة الله تعالى المناسبة:	عند تعليم الأدب البسـيط والقصـص القصـيرة لطلاب الصف الثالث، يمكن ربط صفة الله تعالى **"الخالق"** بشكل فعّال. هذه الصـفة تبرز قدرة الله على خلق كل شـيء في الكون بـإتقـان وحكمـة، وتعكس جمـال وتنوع الخلق، مـا يشمل الطبيعة والإنسان والقصص والأدب. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] كيفية توظيف صـفة "الخالق" في تعليم الأدب للصـف الثالث: 1. التعريف:

		- الخالق: الله تعالى هو الذي خلق كل شيء، وله القدرة المطلقة على خلق الأشياء بأشكالها وصورها وأحداثها المختلفة. 2. التطبيق في التعليم: - الإبداع في الأدب: تشجيع الطلاب على رؤية كيف أن القصص والشخصيات التي يقرؤون عنها تتخلق لدى الكاتب، كما أن الكائنات والطبيعة هي خلق لله. هذا يمكن أن يعلمهم تقدير الإبداع والفن في كل الأشكال. 3. الأنشطة التعليمية: - مسؤولية الكتابة القصصية: الطلاب يكتبون قصصهم القصيرة، ويبدعون في شخصيات وأحداث خاصة بهم، ما يعلمهم المسؤولية عن العوالم التي يستحدثونها ويبدعونها. - مناقشة الدروس المستفادة: تحليل كيف أن القصص تعكس جوانب مختلفة من الحياة وكيف يمكن استخدام هذه الدروس لفهم أفضل للعالم الذي خلقه الله. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب أن يتعلموا الإبداع والتقدير للفن والأدب ويفهموا كيف يعكس هذا جانبًا من جوانب صفة الله "الخالق". وبالتالي، يزيد من إدراكهم للعالم ويعزز قيمًا مثل الاحترام والتقدير للخلق والإبداع.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع الأدب البسيط والقصص القصيرة إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير برنامج يشجع على الإبداع والتفكير النقدي والتعاطف من

خلال القصص. هذا المشروع سيسمح للطلاب بالتفاعل مع القصص بطرق تعزز فهمهم للقيم والأخلاقيات. إليك خطة المشروع:

اسم المشروع: **"رحلة القصص"**

الأهداف:

1. تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.
2. تطوير فهم الطلاب للقيم الأخلاقية من خلال القصص.
3. تشجيع الإبداع والتعبير عن الذات.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: الاستكشاف
- قراءة القصص: الطلاب يقرؤون مجموعة من القصص القصيرة المختارة التي تعكس قيمًا مختلفة.
- مناقشات الفصل: مناقشة القصص في الفصل لاستخلاص الدروس والقيم من كل قصة.

المرحلة الثانية: التحليل
- تحليل الشخصيات: الطلاب يختارون شخصيات من القصص ويحللون تصرفاتها والدوافع وراءها.
- الربط بين القصص والحياة الواقعية: تكليف الطلاب بكتابة مقالات قصيرة تربط بين الدروس المستفادة من القصص وتجاربهم الشخصية أو مواقف حياتية معروفة.

المرحلة الثالثة: الإبداع

		- كتابة القصص: الطلاب يكتبون قصصهم الخاصة، مستخدمين العناصر الأدبية التي تعلموها. - مشاريع فنية: إنشاء رسومات أو مشاهد مسرحية تعبر عن أحداث القصص التي قرأوها أو كتبوها. المرحلة الرابعة: العرض - عرض القصص: تنظيم يوم لعرض القصص حيث يقرأ الطلاب قصصهم أمام الفصل أو يقدمون مسرحيات قصيرة. - معرض القصص: عرض الرسومات والمشاريع الفنية في المدرسة ليشاهدها طلاب آخرون والمعلمون وأولياء الأمور. **النتائج المتوقعة:** - تحسين مهارات التعبير الكتابي والشفهي. - فهم أعمق للقيم الأخلاقية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

اللغة الإنجليزية

اللغة الإنجليزية

3

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف الثالث في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسعة من الموضوعات المصممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب. على الرغم من أن المناهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها بشكل شائع:

1	الموضوع:	القراءة والفهم
	الدروس:	- تعلم المفردات الأساسية في المواضيع المتنوعة مثل الأسرة والمدرسة والأطعمة، والحيوانات، والألوان، والأشكال. - فهم الأساسيات اللغوية مثل الضمائر والأفعال الشائعة والصفات. - تطوير مهارات الاستماع من خلال الاستماع لقصص قصيرة أو حوارات بسيطة.
	القيمة المناسبة:	لتعليم موضوعات اللغة الإنجليزية المختلفة للصف الثالث، يمكن تركيز عدة قيم تساعد في تعزيز تعلم اللغة بطريقة فعالة ومستدامة. هذه القيم تشمل: 1. الفضول وحب الاستطلاع: - تشجيع الطلاب على استكشاف وتعلم مفردات جديدة في مواضيع مختلفة مثل الأسرة، المدرسة، الأطعمة، الحيوانات، الألوان، والأشكال. - تعزيز الرغبة في التعلم والاستكشاف لفهم كيف تستخدم هذه المفردات في سياقات مختلفة.

2. التواصل والتعبير:
- تطوير مهارات التواصل عبر تعلم الأساسيات اللغوية مثل الضمائر، الأفعال الشائعة، والصفات.
- تشجيع الطلاب على استخدام هذه الأساسيات في تكوين جمل وعبارات تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل واضح.

3. الاستماع والفهم:
- تطوير مهارات الاستماع من خلال الاستماع لقصص قصيرة أو حوارات بسيطة، مما يعزز القدرة على فهم اللغة المستمع إليها وتفسيرها بشكل صحيح.
- تعزيز الانتباه والتركيز وقدرة الطلاب على التقاط المعلومات والتفاصيل الهامة خلال الاستماع.

4. الصبر والمثابرة:
- تعلم اللغة يتطلب صبراً ومثابرة، خاصة عند مواجهة صعوبات في فهم بعض الجوانب اللغوية أو النطق.
- تشجيع الطلاب على الاستمرار في التعلم والممارسة رغم التحديات.

5. الاحترام للتنوع الثقافي:
- من خلال تعلم لغة جديدة، يتعرف الطلاب على ثقافات مختلفة ويتعلمون احترام التنوع.
- تعزيز الفهم والتقدير للخلفيات المختلفة التي يأتي منها متحدثو اللغة الإنجليزية.

6. المسؤولية والاستقلالية:

	- تشـــجيع الطلاب على تحمل المســـؤولية في تعلمهم، مثل إكمـال الواجبـات المنزليـة والمشـــاركـة الفعـالـة في الفصل. - تعليم الطلاب كيفية الاعتماد على أنفســـهم في البحث عن موارد تعلم إضافية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوفير شـــواهد مباشـــرة من الطبيعة حولنا لدعم تعلم الطلاب في الصـــف الثالث، يمكننا تنظيم الأنشـــطة التالية التي ترتبط مباشرة بالبيئة الطبيعية: 1. تعلم المفردات الأساسية في المواضيع المتنوعة: - الأسرة والمدرسة: استخدام حديقة المدرسة أو الحي لملاحظة ومناقشـــة كيف يمكن للنباتات والحيوانات أن تكون "عائلات". مثلاً، يمكن ملاحظة كيف تنمو الأشجار الصغيرة بجانب الأشجار الكبيرة وتشبهها. - الأطعمة: جمع أوراق الشـــجر أو الثمار المتاحة في الحديقة وتصـنيفها، مع تعلم أسـماء هذه الأطعمة ومناقشـة أي منها يمكن أكله وأيها لا. - الحيوانات، الألوان، والأشـــكال: رصـــد وتصـــوير الحيوانات المختلفة مثل الطيور، الحشـــرات، والحيوانات الصـــغيرة. مناقشـــة ألوانها وأشـــكالها، وكيف تتكيف هذه الأشكال والألوان مع بيئتها. 2. فهم الأساسيات اللغوية: - اســـتخدام مراقبة الطبيعة لشـــرح الضـــمائر، الأفعال والصفات. على سبيل المثال، "هذه زهرة جميلة. هي تنمو بسرعة. الزهرة تتفتح في الصباح."

	3. تطوير مهارات الاستماع: - إقامة جلسة قصة في الخارج حيث يستمع الطلاب إلى قصة تتعلق بالطبيعة، مثل قصة عن الدورة الحياة للفراشة أو قصة تخيلية تدور في الغابة. بعد ذلك، يمكن مناقشة القصة والعناصر الطبيعية التي ظهرت فيها. 4. التعلم البصري والتفاعلي: - إنشاء مسار تعليمي في الهواء الطلق يشمل لافتات تعليمية تُظهر معلومات عن النباتات، الحيوانات، وأشكال الأرض المختلفة التي يمرون بها. يمكن للطلاب التوقف عند كل لافتة وقراءة المعلومات ومناقشتها مع المعلم أو بينهم. هذه الأنشطة تجعل الطبيعة كلاسًا تعليميًا حيًا وتفاعليًا، حيث يستطيع الطلاب ليس فقط تعلم مفردات جديدة ومفاهيم لغوية، ولكن أيضًا تطوير مهارات الاستماع والفهم من خلال التفاعل المباشر مع البيئة من حولهم.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط صفات الله تعالى بتعليم اللغة الإنجليزية وخاصة في سياق تعلم المفردات، الأساسيات اللغوية، ومهارات الاستماع، يمكن التركيز على صفة **"العليم"**. هذه الصفة تبرز علم الله المطلق والشامل بكل اللغات والأصوات والكلمات في الكون، وكيف يمكن لهذا الفهم أن يلهم الطلاب لتقدير عمق وقيمة اللغة كوسيلة للتواصل والفهم. كيفية توظيف صفة "العليم" في تعليم اللغة الإنجليزية:

1. التعريف:

- العليم: الله تعالى هو الذي يعلم كل شـــيء، من الكبير إلى الصـغير، ومن المعقد إلى البسـيط، وهذا يشـمل جميع اللغات وما تحمله من معاني وثقافات.

﴿قَالُواْ سُـبۡحَـٰـــنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

2. التطبيق في التعليم:

- فهم عمق اللغة: شـرح للطلاب أن تعلم لغة جديدة هو فرصـة لاستكشـاف كيف خلق الله الألسـنة المختلفة وجعل لكل منها طريقتها وجمالها الخاص.

- التشجيع على الاستكشاف: تحفيز الطلاب على البحث والتعلم المســـتمر للغة الإنجليزية كجزء من تقديرهم لعلم الله وخلقه.

3. الأنشطة التعليمية:

- تطبيقات عملية: استخدام قصـص ومواد تعليمية تعبر عن تنوع الثقافات التي تتحدث الإنجليزية، لإظهار كيف خلق الله الناس مختلفين ومتنوعين في تعابيرهم اللغوية.

- مناقشـــات فصـــلية: إجراء حوارات حول أهمية اللغة في فهم الثقـافـات المختلفـة وكيف يمكن أن تكون اللغـة جسرًا للتواصل بين الشعوب.

من خلال هـذه الطرق، يمكن للمعلمين ربط تعليم اللغـة الإنجليزيـة بصـــفـة الله "العليم"، ممـا يعزز لـدى الطلاب

	تقدير اللغة كأداة علم وتواصـــل وكوســـيلة لفهم أعماق مختلف الثقافات التي خلقها الله في هذا العالم.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضـــوع تعلم اللغة الإنجليزية، بما في ذلك تعلم المفردات الأساسية، الأساسيات اللغوية، وتطوير مهارات الاستماع، إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير برنـامج تعليمي يشـــجع على الاحترام المتبادل، التعاطف، والتفهم الثقافي. هذا المشروع سيساعد الطلاب على اسـتخدام اللغة كجسـر للتواصـل والفهم بين الثقافات. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"جسور اللغة"** **الأهداف:** 1. تعزيز مهـارات اللغـة الإنجليزيـة بطريقـة ممتعـة وتفاعلية. 2. تطوير الفهم والاحترام للثقـافـات المختلفـة من خلال اللغة. 3. تشجيع الطلاب على التعاطف والتواصل الفعّال. **المراحل والأنشطة:** المرحلة الأولى: التعرف على اللغة - تعلم المفردات: تنظيم جلســـات تعلم المفردات حول مواضـيع مثل الأسـرة، المدرسـة، الأطعمة، الحيوانات، الألوان، والأشكال.

		- تمارين لعب الأدوار: الطلاب يمارسون استخدام الضمائر، الأفعال، والصفات في مواقف تمثيلية تعزز الفهم اللغوي. المرحلة الثانية: تطبيق اللغة - قصص من ثقافات مختلفة: قراءة واستماع الطلاب لقصص قصيرة من ثقافات متنوعة تحكى بالإنجليزية. - مناقشات الفصل: إجراء مناقشات حول الدروس المستفادة من القصص وكيف تعكس تلك القصص القيم الثقافية. المرحلة الثالثة: الإبداع والتعبير - مشروع القصة المصورة: الطلاب يختارون قصة من ثقافة معينة ويقومون بإعادة كتابتها ورسمها ككتاب مصور. - عروض فصلية: تقديم الطلاب لقصصهم أمام الفصل، مما يعزز مهارات العرض والتحدث أمام الجمهور. المرحلة الرابعة: التقييم والمشاركة - معرض القصص: تنظيم معرض في المدرسة حيث يعرض الطلاب أعمالهم ويشاركون قصصهم مع طلاب آخرين وأولياء الأمور. - التقييم التفاعلي: تقديم تغذية راجعة من المعلمين والأقران لكل طالب، مع التركيز على كيفية تحسين مهارات التواصل والفهم الثقافي. **النتائج المتوقعة:** - تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب.

		- زيادة الوعي والتقدير للتنوع الثقافي. - تطوير القدرة على التعاطف والتواصل الفعّال بين الطلاب. من خلال هذا المشروع، سيتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة الإنجليزية كأداة للفهم العميق والتواصل بين الثقافات المختلفة، مما يعزز من مهاراتهم اللغوية والاجتماعية.

2	**الموضوع:**	**القراءة والكتابة**
	الدروس:	- تحسين مهارات القراءة من خلال قراءة نصوص بسيطة مع فهم المعاني الأساسية. - تطوير مهارات الكتابة من خلال كتابة جمل بسيطة وقصص قصيرة ورسائل بسيطة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس مهارات القراءة والكتابة لطلاب الصف الثالث، يمكن تأسيس مجموعة من القيم التي تعزز التعلم وتطوير هذه المهارات بشكل فعال ومستدام. هناك عدة قيم يمكن التركيز عليها لدعم هذين الموضوعين: لتحسين مهارات القراءة: 1. الفضول وحب الاستطلاع: - تشجيع الطلاب على الاستكشاف وطرح الأسئلة حول ما يقرؤونه لتعميق فهمهم للنصوص وتوسيع معرفتهم.

2. الانتباه للتفاصيل:
- تطوير قدرة الطلاب على التقاط التفاصيل الدقيقة في النصوص، مما يساعدهم على فهم المعاني الأساسية والخفية.

3. الصبر والمثابرة:
- تعزيز الصبر لدى الطلاب أثناء القراءة، خاصة عند مواجهة كلمات أو جمل صعبة، وتشجيعهم على عدم الاستسلام والاستمرار في التحسين.

لتطوير مهارات الكتابة:

1. التعبير عن الذات:
- تشجيع الطلاب على استخدام الكتابة كوسيلة للتعبير عن أفكارهم، مشاعرهم، وقصصهم الشخصية، مما يساعد في تعزيز ثقتهم بأنفسهم.

2. الإبداع:
- دعم الإبداع في الكتابة، سواء في صياغة الجمل، تأليف القصص القصيرة، أو كتابة رسائل، لتمكين الطلاب من تجربة وتطوير أساليبهم الكتابية.

3. المسؤولية والانضباط:
- تعليم الطلاب أهمية المسؤولية في إكمال الكتابات المطلوبة والحفاظ على تنظيم أفكارهم بطريقة منهجية ومنظمة.

4. التواصل الفعّال:

	- تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب بحيث يمكنهم التواصل بوضوح وفعالية، مع التركيز على استخدام اللغة بشكل صحيح ومهذب. تعزيز هذه القيم من خلال تدريس مهارات القراءة والكتابة يمكن أن يساهم في بناء أساس قوي للطلاب في اللغة الإنجليزية، مما يساعدهم ليس فقط في تحسين مهاراتهم اللغوية ولكن أيضاً في تطوير قدراتهم الاجتماعية والأخلاقية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتعزيز موضوعات تحسين مهارات القراءة وتطوير مهارات الكتابة باستخدام شواهد من الطبيعة، يمكن استخدام عدة أمثلة تعكس كيف تعمل الطبيعة وتساعد في توضيح هذه المفاهيم للطلاب. هنا بعض الأفكار التي يمكن تطبيقها: **لتحسين مهارات القراءة:** 1. نمو الأشجار: - شاهد طبيعي: كيف تنمو الأشجار من بذرة صغيرة إلى شجرة كبيرة تحتوي على العديد من الفروع والأوراق. - تطبيق في الدرس: تشبيه نمو الأشجار بعملية تعلم القراءة، حيث تبدأ المعرفة صغيرة مثل البذرة وتنمو بمرور الوقت مع الممارسة والاستمرار في القراءة لتصبح أكثر ثراء وتعقيدًا.

2. دورة الماء:

- شـــاهد طبيعي: كيف تتحرك المياه من الأرض إلى السماء ثم تعود مرة أخرى عبر الأمطار.

- تطبيق في الدرس: استخدام دورة الماء لتوضيح كيف يمكن للقراءة أن تكون دوريــة ومتجـددة، حيـث يمكن للطلاب أن يستفيدوا من القراءة مرارًا وتكرارًا، مكتسبين معلومات جديدة في كل مرة.

لتطوير مهارات الكتابة:

1. بناء عش الطيور:

- شاهد طبيعي: الطريقة التي تبني بها الطيور أعشاشها باستخدام المواد المتوفرة في البيئة.

- تطبيق في الدرس: تشبيه بناء الأعشاش بكتابة الجمل والفقرات، حيث يجب على الطلاب جمع الأفكار وتنظيمها بشكل منظم لإنشاء قصة أو مقالة.

2. تكوين الصخور:

- شـــاهد طبيعي: عملية تكوين الصـــخور عبر الزمن وتأثرها بعوامل مختلفة مثل الضغط والحرارة.

- تطبيق في الدرس: اسـتخدام تكوين الصـخور لشـرح كيف يمكن تطوير مهـارات الكتـابـة عبر الوقـت، مع التعديلات والتحســينات التي تجعل الكتابة أكثر صـــلابة وتماسكًا.

اســـتخدام شـــواهد الطبيعة في تدريس مهارات القراءة والكتابة يمكن أن يســـاعد في جعل المفاهيم أكثر إثارة

	للاهتمام وتفاعلية، مما يعزز التعلم ويجعل الدروس أكثر جاذبية للطلاب.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط تعليم مهارات القراءة والكتابة بصفة من صفات الله تعالى بطريقة مناسبة لطلاب الصف الثالث، يمكن التركيز على صفة **"الخالق"**. هذه الصفة تعكس قدرة الله على خلق كل شيء بإتقان، بما في ذلك اللغات ووسائل التواصل التي يستخدمها البشر. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] التعريف والتطبيق: 1. الخالق: - التعريف: الله هو الخالق الذي خلق الكون وكل ما فيه، بما في ذلك الإنسان وقدراته على الفهم والتعبير. - التطبيق في التعليم: تعليم الطلاب كيف خلق الله الإنسان بالقدرة على تعلم واستخدام اللغة، وكيف يمكنهم استخدام هذه الهبة لفهم العالم من حولهم والتعبير عن أنفسهم. الأنشطة التعليمية: - قراءة قصص عن الخلق: يمكن قراءة قصص تعكس فكرة الخلق وكيف أن كل جزء من الكون له غرضه الذي خلق من أجله.

	- مشـاريع كتابية عن الإبداع: تشـجيع الطلاب على كتابة نصـوص تعبر عن فهمهم لكيفية اسـتخدام الإنسـان للغة لكتابة أشياء جديدة والتعبير عن الأفكار الإبداعية. الدروس والمناقشات: - دروس حول الكتابة والإبداع: مناقشـة كيف أن الله خلق الإنسـان بقدرة فريدة على الكلام والكتابة، وكيف يمكن لهذه القدرات أن تعكس جمال الخلق. - تعزيز القيمـة الأخلاقيـة للكلام والكتـابـة: تعليم الطلاب أهمية استخدام هذه الهبة بمسؤولية واحترام للآخرين. من خلال هذا النهج، يتم تقدير صـفة الله "الخالق" وربطها بتعليم اللغة، مما يسـاعد الطلاب على فهم قيمة وأهمية اللغة كأداة للخلق والتعبير في حياتهم.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل تعليم مهارات القراءة والكتابة إلى مشـروع قيمي محدد لطلاب الصـف الثالث، يمكن تطوير برنامج يركز على الإبداع، التعبير عن الذات، والتفاعل الثقافي. هذا المشروع سيسمح للطلاب بتطبيق ما يتعلمونه في سياقات تعليميـة تفـاعليـة تعزز فهمهم وتقـديرهم للقيم الأخلاقيـة والثقافية. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"كلمات ترسم عوالم"** **الأهداف:**

1. تعزيز مهارات القراءة والكتابة بطريقة ممتعة وتفاعلية.
2. تطوير فهم الطلاب لكيفية استخدام اللغة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.
3. تشجيع الطلاب على التعاطف والتواصل الفعّال.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: التعريف والاستكشاف
- جلسات تعريفية: تقديم مفاهيم أساسية حول القراءة والكتابة، مع التركيز على كيفية فهم المعاني وبناء الجمل.
- تمارين تفاعلية: ألعاب لغوية وتمارين تحليلية لتحفيز الطلاب على استكشاف اللغة بطرق جديدة ومبتكرة.

المرحلة الثانية: التطبيق والإبداع
- كتابة إبداعية: الطلاب يكتبون قصصهم القصيرة أو رسائل بسيطة تعبر عن مواقف أو تجارب شخصية.
- ورش عمل: تعلم كيفية تركيب الجمل واستخدام الصفات والأفعال بطرق تعزز الوصف والتعبير.

المرحلة الثالثة: التقديم والمشاركة
- مشروع الكتاب الصغير: كل طالب يقوم بإعداد "كتاب صغير" يحتوي على قصصهم أو رسائلهم المكتوبة.
- عرض القصص: تنظيم فعالية حيث يقرأ الطلاب قصصهم أمام الفصل، مما يشجع على مشاركة الأفكار وتقديم التغذية الراجعة.

المرحلة الرابعة: التقييم والاحتفال

		- مراجعة الأقران: الطلاب يقيّمون أعمال بعضهم البعض بشكل بناء، مما يساعد على تعزيز مهارات التقييم النقدي والاحترام المتبادل. - احتفال بالكتابة: تنظيم يوم خاص في المدرسة لعرض الكتب الصغيرة والاحتفاء بإنجازات الطلاب. **النتائج المتوقعة:** - تحسين القدرة على القراءة والكتابة بشكل مستقل ومبدع. - تطوير القدرة على التعبير عن الذات والتواصل الفعّال. - تعزيز التعاطف والتفهم لأفكار ومشاعر الآخرين. من خلال هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من تطبيق مهاراتهم اللغوية في مواقف حياتية وتعليمية متنوعة، مما يعزز قيم التواصل، الإبداع، والتعاطف بينهم.

3	**الموضوع:**	**تعبيرات التواصل اليومي**
	الدروس:	- تعلم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة للتواصل اليومي.
	القيمة المناسبة:	تعلم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة للتواصل اليومي يعتبر جزءًا مهمًا من تطوير مهارات اللغة لدى الطلاب في الصف الثالث. القيم التي يمكن تركيزها في هذا الموضوع تساعد في تعزيز التفاعل الإيجابي بين

		الطلاب وتطوير قدرتهم على التواصل بفعالية. إليك بعض القيم المناسبة: 1. التواصل الفعّال: - تشجيع الطلاب في استخدام العبارات البسيطة والتعبيرات الشائعة بطريقة واضحة ومفهومة لضمان التواصل الجيد مع الآخرين. 2. الاحترام المتبادل: - تعزيز قيمة الاحترام عند التحدث والاستماع إلى الآخرين، مما يساعد الطلاب على فهم أهمية احترام آراء ومشاعر الآخرين أثناء التواصل. 3. الصبر والتفهم: - تطوير الصبر والتفهم لدى الطلاب أثناء تعلم التعبيرات الجديدة ومحاولة فهم الآخرين، خاصة في حالات التواصل مع أشخاص يتحدثون بلغة أو لهجة مختلفة. 4. الثقة بالنفس: - تشجيع الطلاب على استخدام اللغة بثقة في المواقف اليومية، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويحسن قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بوضوح. 5. الفضول وحب الاستطلاع: - تحفيز الطلاب على استكشاف تعبيرات جديدة وتعلم كيفية استخدامها في سياقات مختلفة، مما يعزز رغبتهم في التعلم والاستكشاف.

	6. المرونة اللغوية: - تعليم الطلاب كيفية استخدام التعبيرات اللغوية المختلفة بشكل ملائم في مواقف متنوعة، مما يساعدهم على التكيف مع مختلف السياقات الاجتماعية والثقافية. 7. التعاون: - العمل مع الأقران في تمارين وأنشطة تعلم اللغة يمكن أن يعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي، مما يساهم في بناء علاقات إيجابية بين الطلاب. تعزيز هذه القيم من خلال تعليم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة يمكن أن يساهم في بناء أساس قوي لمهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب، مما يسهل عليهم التفاعل بشكل فعال وإيجابي مع العالم من حولهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لدمج شواهد من الطبيعة في تعلم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة للتواصل اليومي، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي توضح الاتصال والتفاعلات البيئية بطرق تعكس مبادئ التواصل الفعال. إليك بعض الأمثلة التي يمكن تطبيقها في الدرس: 1. نقل الرحيق بواسطة النحل: - شاهد طبيعي: النحل يجمع الرحيق من الزهور وينقله إلى الخلية، حيث يتم تحويله إلى عسل.

- تطبيق في الدرس: استخدام هذه العملية لشرح كيف يمكن للكلمات والعبارات أن تكون أدوات لنقل المعلومات والأفكار بين الناس، مماثلة لكيفية نقل النحل للرحيق.

2. أصوات الطيور:

- شاهد طبيعي: الطيور تستخدم مجموعة متنوعة من الأصوات للتواصل مع بعضها البعض، سواء لجذب الشريك أو تحذير الآخرين من الخطر.

- تطبيق في الدرس: شرح كيف أن البشر يستخدمون الكلمات والعبارات لأغراض مختلفة، مثل التعبير عن مشاعر السعادة، الحذر، أو الخوف.

3. التمويه في الحيوانات:

- شاهد طبيعي: بعض الحيوانات تستخدم التمويه للاندماج في بيئتها وتجنب الافتراس.

- تطبيق في الدرس: استخدام هذا المثال لتعليم الطلاب كيف يمكن للكلمات أن تُستخدم لإخفاء مشاعرنا الحقيقية أو لتقديم أنفسنا بطريقة مختلفة.

4. شبكة جذور الأشجار:

- شاهد طبيعي: الأشجار تتواصل وتتفاعل مع بعضها البعض عبر شبكات الجذور، وأحيانًا بمساعدة الفطريات.

- تطبيق في الدرس: يمكن تشبيه هذه الشبكات بكيفية ترابط الأفراد في المجتمعات البشرية من خلال التواصل اللغوي.

5. الألوان في الزهور:

	- شـــاهد طبيعي: الزهور تســـتخدم الألوان لجذب الملقحات مثل النحل والفراشات. - تطبيق في الدرس: يمكن استخدام الألوان كمثال على كيفية استخدام البشر للكلمات بطرق مختلفة لجذب الانتباه.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط تعليم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة للتواصل اليومي بصفة من صفات الله تعالى بطريقة مناسبة لطلاب الصف الثالث، يُعرف الله تعالى بصفات الكمال التي تشمل الرحمة والحكمة والعلم، وهي صفات تعكس تواصله مع البشرية. عند التفكير في تواصل الله تعالى مع البشر عبر التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة، يمكننا أن نرى هذا التواصـــل ينعكس في صـــفتي الرحمة **"الرحمن"** والعلم **"العليم"**. 1. الرحمة (الرحمن): الله تعالى يعتني بخلقه ويقدم لهم التوجيه بطريقة تسمح لهم بفهم واضح ومبسط، مما يجعل التعاليم الدينية قابلة للفهم والتطبيق في الحياة اليومية. مثلما هو عبر نماذج لا حصر لها في الطبيعة، وبما يعزز وورد في القرآن الكريم بأسلوب يسهل فهمه ويشمل العديد من الأمثلة والقصص التي توضح المفاهيم الأساسية. ﴿وَإِلَٰهُكُمۡ إِلَٰهٞ وَٰحِدٞۖ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلرَّحۡمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣] 2. العلم (العليم): يدل على أن الله تعالى بكل شـــيء عليم، وهو يعلم ما يحتاجه البشر من توجيه وتعليمات للتواصل والعيش بطريقة صحيحة. هذه الصفة تؤكد أن كل كلمة أو

	تعليم يأتي من الله هو بناءً على علمه الكامل بما ينفع البشر وما يضرهم. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] هذا التواصل من الله يُظهر كيف يُمكن للمعاني العميقة والإرشادات الشاملة أن تُعبَّر عنها بطرق بسيطة وواضحة تناسب فهم كل الناس، وهو ما يعزز الفهم الشخصي والتطبيق العملي للقيم في الحياة اليومية.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع تعلم التعبيرات الشائعة والعبارات البسيطة للتواصل اليومي إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير برنامج تعليمي يركز على تعزيز مهارات التواصل الفعال واحترام التنوع الثقافي واللغوي. هذا المشروع سيعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة بطريقة محترمة وفعّالة، وكيف يمكن للغة أن تكون جسراً للتفاهم بين الأشخاص. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"جسور التواصل"** **الأهداف:** 1. تعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. 2. تطوير الفهم والتقدير لأهمية اللغة في التواصل اليومي.

3. تشـجيع الطلاب على اسـتخدام اللغة بطريقة محترمة وبناءة.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: التعرف والتعلم
- جلسـات تعريفية: تقديم مفاهيم أسـاسـية حول التعبيرات الشـائعة والعبارات البسـيطة التي تسـتخدم في التواصـل اليومي.
- تمارين عملية: تمارين لتطبيق اسـتخدام العبارات في سـياقات مختلفة، مثل المحادثات الصـفية، اللعب، والتفاعلات الاجتماعية.

المرحلة الثانية: التطبيق والتوسع
- مشاريع الفصل: الطلاب يعملون على مشاريع تتضمن كتابة وتقديم قصص قصيرة أو مشاهد تستخدم العبارات الشائعة بشكل فعّال.
- ورش عمل للتواصـل: ورش عمل تفاعلية حيث يمارس الطلاب مهارات التواصـل الفعّال باسـتخدام اللغة الإنجليزية.

المرحلة الثالثة: العرض والمشاركة
- عروض فصـلية: تنظيم عروض يقدم فيها الطلاب المشـاهد أو القصـص التي كتبوها، مع التركيز على استخدام اللغة بطريقة واضحة ومحترمة.
- تقييم الأقران: الطلاب يقيّمون أعمال بعضـهم البعض، مما يعزز مهارات النقد البناء والتقدير لجهود الآخرين.

المرحلة الرابعة: التقييم والتحسين

- تقييم المعلم: المعلم يقيم العروض والمشـــاريع بناءً على معـايير محـددة مثـل الوضـــوح، الاحترام، والفعـاليـة في التواصل.
- جلسات مراجعة: جلسات لمراجعة المهارات التي تعلمها الطلاب ومناقشـــة كيف يمكن تحســـين تواصـــلهم في المستقبل.

النتائج المتوقعة:

- تحسين مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب.
- تعزيز التقـدير لأهميـة الكلام الطيـب والتواصـــل الاحترامي.
- تطوير القـدرة على التفـاعـل بفعـاليـة مع الآخرين في مختلف السياقات الاجتماعية.

من خلال هذا المشـروع، سـيتعلم الطلاب كيفية اسـتخدام اللغة كأداة لبناء جســور التفاهم والاحترام بين الناس، مما يعزز قيم التواصل الإيجابي والاحترام المتبادل.

الاجتماعيات

اجتماعيات

3

تعتمد هذه الموضوعات على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر الجغرافيا والتاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

1	الموضوع:	التاريخ المحلي
	الدروس:	- دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية.
	القيمة المناسبة:	دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية يمكن أن تعزز العديد من القيم الأساسية في طلاب الصف الثالث، مما يساعدهم على فهم مجتمعهم والعالم من حولهم بشكل أعمق. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الاحترام للتراث والتقاليد: - تعليم الطلاب تقدير التاريخ المحلي والثقافات المختلفة، وكيف شكّلت هذه العوامل مجتمعاتهم الحالية. 2. الفهم والتعاطف: - تشجيع الطلاب على فهم وجهات النظر المختلفة وتجارب الأشخاص عبر الزمن، مما يعزز التعاطف تجاه الآخرين ويقدر النضالات التي مروا بها. 3. الفضول وحب الاستطلاع:

	- تحفيز الطلاب على استكشاف تاريخهم المحلي والثقافات المختلفة وأهمية التطورات الاجتماعية والثقافية التي حدثت عبر الزمن. 4. المسؤولية الاجتماعية: - إظهار كيف يمكن للتاريخ أن يعلمنا عن الأخطاء الماضية والنجاحات، مما يعزز فهم الطلاب للمسؤولية الاجتماعية وكيف يمكنهم المساهمة بشكل إيجابي في مجتمعهم. تعزيز هذه القيم من خلال دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم أعمق لهويتهم الثقافية والمجتمعية، وكذلك تقدير العوامل التي تشكل مجتمعاتهم والعالم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام عدة أمثلة من الطبيعة تعكس مفاهيم التطور والتغير عبر الزمن. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على فهم كيفية تأثير العوامل الطبيعية والبيئية على الحياة والثقافات. إليك بعض الأفكار: 1. تطور الأنواع: - شاهد طبيعي: ت;كيف النباتات والحيوانات عبر الزمن مع بيئاتها المتغيرة. - تطبيق في الدرس: يمكن شرح كيف تتكيف النباتات والحيوانات مع التغيرات في البيئة، مثل النباتات التي

تنموا لها أوراقًا أكبر لاصطياد ضوء الشمس في الغابات الكثيفة، مما يشـــبه كيف تكيفت المجتمعات البشـــرية وثقافاتها استجابة للتغيرات الاجتماعية والبيئية.

2. التكوينات الجيولوجية:

- شـــاهد طبيعي: تشـــكل الجبال والأنهار عبر آلاف السنين.

- تطبيق في الدرس: اســـتخدام التكوينات الجيولوجية كمثال على كيف تتغير الأرض ببطء وتؤثر هذه التغيرات على البيئة المحلية والحياة التي تعتمد عليها، تماماً كما تتأثر الثقافات والمجتمعات بالتغيرات البيئية والتاريخية.

3. الهجرات الحيوانية:

- شـــاهد طبيعي: هجرة الحيوانات مثل الفراشـــات الملكية والطيور المهاجرة.

- تطبيق في الـدرس: شـــرح كيف تتبع الحيوانـات مســـارات هجرة تاريخية تعود لأجيال، مما يظهر كيف تنتقل التقاليد والممارســـات عبر الأجيال في المجتمعات البشرية.

4. دورات الفصول:

- شـــاهد طبيعي: التغيرات الموســـمية التي تحدث كل عام.

- تطبيق في الدرس: استخدام دورات الفصول لتوضيح كيف تتأثر الأنشـــطة البشـــرية بالفصـــول، مثل الزراعة والاحتفالات الثقافية التي تتغير مع تغير الفصول.

		استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم التطورات الثقافية والاجتماعية في سياق تاريخي وبيئي، مما يجعل المفاهيم أكثر إثارة للاهتمام وسهلة الفهم.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية بصفة من صفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفة **"العليم"**. هذه الصفة تبرز علم الله بكل الأحداث التي مرت بها الإنسانية عبر الزمان والمكان، وكيف أن كل حدث وكل تطور كان له معنى وغرض. التعريف والتطبيق: 1. العليم: - التعريف: الله هو العليم بكل شيء، لا شيء يخفى عليه في الأرض ولا في السماء، وهو عالم بكل الأحداث التاريخية والتطورات التي مرت بها البشرية منذ بدء الخليقة. - التطبيق في التعليم: تعليم الطلاب كيف أن دراسة التاريخ تساعدنا على فهم الحكمة من وراء الأحداث التاريخية والتطورات الاجتماعية، مما يعكس كيف أن الله قدر كل شيء بحكمة. الأنشطة التعليمية: - قراءة القصص التاريخية: يمكن قراءة قصص عن الأحداث التاريخية وكيف أثرت في تشكيل الثقافات والمجتمعات.

	- مناقشات فصلية: إجراء مناقشات حول كيف يمكن لفهم التاريخ أن يساعدنا على تقدير علم الله وحكمته في تشكيل مسار البشرية. الدروس والمناقشات: - دروس حول الحكمة الإلهية: تعليم الطلاب كيف أن كل تطور تاريخي وكل تحول ثقافي له دور في خطة أوسع، تعكس كيف أن الله يعلم ما لا نعلم ويقدّر بطرق لا ندركها دائمًا. - التفكير في العبر: تشجيع الطلاب على استخراج الدروس والعبر من الأحداث التاريخية وكيف يمكن أن تؤثر هذه الدروس في حياتهم اليومية وفهمهم للعالم. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب تعلم كيفية استخدام دراسة التاريخ كوسيلة لتعميق فهمهم لصفة الله "العليم" وتقدير العمق الذي يحمله علمه الشامل.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع دراسة التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير برنامج تعليمي يعزز فهم الطلاب لتاريخهم ويشجع على تقدير التنوع الثقافي والاجتماعي. هذا المشروع سيساعد الطلاب على استكشاف كيف شكّل التاريخ هوياتهم ومجتمعهم. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"جذورنا وقصصنا"**

الأهداف:

1. تعزيز فهم الطلاب للتاريخ المحلي وأهميته في تشكيل الحاضر.
2. تطوير التقـدير للتنوع الثقـافي والاجتمـاعي في مجتمعهم.
3. تشـجيع الطلاب على التفاعل والتعاطف مع القصـص التاريخية والثقافية.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: التعرف والاستكشاف
- ورش عمل تعريفية: تقديم المفاهيم الأســاســية للتاريخ المحلي وكيف يؤثر على الثقافة والمجتمع.
- جولات ميدانية: تنظيم زيارات لمتاحف محلية أو مواقع تـاريخيـة لمســـاعدة الطلاب على رؤيـة تـاريخهم "على أرض الواقع".

المرحلة الثانية: البحث والتوثيق
- مشـاريع البحث: الطلاب يختارون موضـوعات تاريخية محلية للبحث فيها، مثل شــخصــية تاريخية محلية، حدث تاريخي، أو تقليد ثقافي.
- إعداد عروض: الطلاب يعدون عروضًا تقدم ما تعلموه، مما يشجعهم على تطوير مهارات العرض والتواصل.

المرحلة الثالثة: التفاعل والتبادل

- المنتديات المجتمعية: تنظيم جلسات تقديمية حيث يشارك الطلاب نتائج بحوثهم مع زملائهم والمجتمع المحلي.
- المشاركة الأسرية: تشجيع الطلاب على مقابلة أفراد أسرهم لجمع قصص وتجارب تاريخية شخصية، ومشاركتها مع الفصل.

المرحلة الرابعة: التقييم والتفكير
- تقييم الأقران: الطلاب يقيّمون عروض بعضهم البعض، مما يساعد على تعزيز التقدير للتنوع والتفكير النقدي.
- جلسات التفكير: جلسات لمناقشة ما تعلمه الطلاب وكيف يمكن تطبيق هذه الدروس في حياتهم اليومية وفهمهم لمجتمعهم.

النتائج المتوقعة:
- تعميق فهم الطلاب لتاريخهم المحلي وتأثيره على حاضرهم ومستقبلهم.
- تعزيز التقدير والاحترام للتنوع الثقافي والاجتماعي.
- تطوير مهارات البحث، العرض، والتواصل لدى الطلاب.

من خلال هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من استكشاف وتقدير التاريخ المحلي والتطورات الاجتماعية والثقافية، مما يعزز فهمهم للعالم من حولهم ويساهم في تطوير شخصيتهم كأعضاء فاعلين ومسؤولين في مجتمعهم.

2	الموضوع:	النظم السياسية والاقتصادية
	الدروس:	- تعرف على النظام السياسي المحلي والدولي. - دراسة المفاهيم الاقتصادية الأساسية مثل الإنتاج والاستهلاك والتجارة.
	القيمة المناسبة:	تعريف الطلاب في الصف الثالث بالنظام السياسي المحلي والدولي ودراسة المفاهيم الاقتصادية الأساسية يمكن أن يعزز العديد من القيم التربوية والأخلاقية. تعليم هذه المواضيع في سن مبكرة يساعد الطلاب على فهم العالم من حولهم وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في المجتمع في المستقبل. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. المسؤولية والمواطنة: - تعليم الطلاب أهمية التفاعل الإيجابي وكيف يمكن لأفعالهم كمواطنين أن تؤثر على المجتمع. 2. الفهم الاقتصادي: - تعزيز فهم الطلاب لكيفية عمل الاقتصادات من خلال مفاهيم مثل الإنتاج، الاستهلاك، والتجارة، وكيف يؤثر ذلك على حياتهم اليومية. 3. النزاهة والشفافية:

	- تشجيع الطلاب على فهم أهمية النزاهة والشفافية في الأعمال، وكيف تؤثر هذه القيم على نظام الاقتصاد والدولة عامة. 4. التعاون والتفاعل: - تعليم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين وفهم أهمية التعاون مع مؤسسات الحكومة والمجتمع. 5. التقدير للتنوع: - تعزيز التقدير للتنوع في الآراء السياسية والنماذج الاقتصادية المختلفة، وكيف يمكن لهذه الاختلافات أن تثري المجتمعات. 6. الاستدامة: - تعريف الطلاب بمفاهيم مثل الاستدامة الاقتصادية وكيف يمكن للسياسات أن تؤثر على البيئة والأجيال القادمة. تعزيز هذه القيم يساعد الطلاب على بناء فهم قوي لكيفية عمل المجتمعات والاقتصادات، وكيف يمكنهم المشاركة بشكل فعال ومسؤول في المستقبل.
الانسجام مع الكون المحيط:	لربط مواضيع النظام السياسي والمفاهيم الاقتصادية بشواهد من الطبيعة للصف الثالث، يمكن استخدام أمثلة تفاعلية وملموسة تسهل على الطلاب فهم هذه المفاهيم المعقدة بطرق بسيطة ومشوقة. هنا بعض الأمثلة التي تساعد في توضيح هذه المفاهيم:

للنظام السياسي:

1. نظام المملكة في النمل:

- شـــاهد طبيعي: المملكة النملية حيث توجد ملكة تدير النمل وتأخذ القرارات الحيوية للمستعمرة.
- تطبيق في الدرس: شـــرح كيف تتخذ الملكة قرارات للمصـلحة العامة مثل البشـر في النظم السـياسـية، وكيف يعمل النمل معًا لتحقيق الأهداف المشتركة.

للمفاهيم الاقتصادية:

2. تبادل الموارد بين النباتات والحيوانات:

- شـاهد طبيعي: العلاقة بين النباتات والنحل حيث تقدم النباتات الرحيق وتحصل بالمقابل على التلقيح من النحل.
- تطبيق في الدرس: استخدام هذه العلاقة لشرح مفهوم التجارة والتبادل الاقتصـــادي، حيث يسـتفيد كلا الطرفين من هذا التفاعل.

3. دورات المياه:

- شـــاهد طبيعي: كيف تتحرك المياه من الأنهار إلى البحار ثم تتبخر وتعود إلى الأرض على شكل مطر.
- تطبيق في الدرس: شـــرح كيفية عمل الاقتصـــادات بطريقة مشـــابهة لدورة المياه، حيث يتم تدوير الموارد واستخدامها بشكل فعال.

4. التكافل البيئي:

- شـــاهد طبيعي: العلاقات البيئية المتكافلة، مثل تلك بين الفطريات والجذور النباتية.

	- تطبيق في الدرس: استعمال هذه العلاقات لتوضيح مفهوم الشراكات الاقتصادية حيث تعمل الشركات معًا لتحقيق منافع متبادلة. استخدام شواهد الطبيعة لشرح المفاهيم السياسية والاقتصادية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم هذه المفاهيم بطرق تفاعلية وممتعة، مما يعزز فهمهم للعالم من حولهم بطريقة أكثر عمقًا واستدامة.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع النظام السياسي والمفاهيم الاقتصادية بصفة من صفات الله تعالى بطريقة مناسبة لطلاب الصف الثالث، يمكن التركيز على صفة **"الحكيم"**. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله على إدارة الكون بحكمة وعدل، وتنظيم الأمور بطريقة تضمن النظام والتوازن في خلقه. التعريف والتطبيق: 1. الحكيم: - التعريف: الله هو الحكيم والقيوم الذي يدير الكون بعدل وحكمة، ويضع القوانين والأنظمة التي تحكم الحياة. - التطبيق في التعليم: تعليم الطلاب كيف أن النظم السياسية والاقتصادية التي يعيشون ضمنها مصممة لتحقيق النظام والعدل بطرق مشابهة لكيفية تنظيم الله للكون. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

	الأنشطة التعليمية: - قراءة قصـــص الأنبياء: يمكن قراءة قصـــص الأنبياء الذين عملوا كقادة وحكام، ومناقشـــة كيف اســـتخدموا الحكمة والعدل في قيادتهم. - مناقشـات فصـلية: إجراء مناقشـات حول أهمية العدل والحكمة في النظام السـياسـي والاقتصـادي، وكيف يمكن لهذه القيم أن تحسن المجتمع. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب تعلم كيفية استخدام المفاهيم السـياسـية والاقتصـادية لفهم أفضـل للعالم من حولهم، وكيف يمكن للحكمة والعدل أن يكونا أســـاسًـــا لمجتمع أكثر إنصافًا وتوازنًا.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضـوع النظام السـياسـي والمفاهيم الاقتصـادية إلى مشـــروع قيمي محدد لطلاب الصـــف الثالث، يمكن إنشـــاء برنـامج تعليمي يركز على تعزيز الفهم العميق لكيفية عمل المجتمعات وأهمية المشاركة الفعّالة فيها. هذا المشروع سيساعد الطلاب على فهم أساسيات الحكومة والاقتصاد بطريقة تفاعلية وعملية. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"صغار المواطنين"** **الأهداف:** 1. تعزيز فهم الطلاب للنظام السياسي المحلي والدولي. 2. تعريف الطلاب بالمفاهيم الاقتصادية الأساسية وكيف تؤثر على حياتهم.

3. تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة والمسؤولة في مجتمعهم.

المراحل والأنشطة:

المرحلة الأولى: التعريف والتعلم
- جلسات تعريفية: تقديم مفاهيم النظام السياسي والاقتصادي من خلال الألعاب التعليمية والقصص التوضيحية.
- زيارات ميدانية: تنظيم زيارات للمؤسسات المحلية مثل البلدية أو مصلحة تجارية لرؤية كيف تعمل هذه الأنظمة على أرض الواقع.

المرحلة الثانية: التطبيق والمشاركة
- مشروع محاكاة: إجراء محاكاة لجلسة بلدية حيث يلعب الطلاب أدوار النواب ويناقشون قضية معينة تهم مجتمعهم.
- مشروع اقتصادي: إنشاء سوق صغير في الفصل حيث يمكن للطلاب تجربة بيع وشراء منتجات صنعوها، لفهم مفاهيم الإنتاج، الاستهلاك، والتجارة.

المرحلة الثالثة: العرض والمشاركة
- عروض الفصل: تقديم الطلاب لنتائج مشروع الأنشطة الاقتصادية أمام الفصل أو المدرسة.
- دعوة الأهل: تنظيم يوم مفتوح حيث يمكن للأهالي المشاركة ومشاهدة ما تعلمه أطفالهم.

النتائج المتوقعة:

		- تعزيز مهارات الفهم والتواصل لدى الطلاب. - تطوير وعي المشـــاركة المجتمعية بمســـؤولية لدى الطلاب.

3	الموضوع:	لجغرافيا المحلية والإقليمية
	الدروس:	- فهم الجغرافيا المحلية والإقليمية.
	القيمة المناسبة:	فهم الجغرافيا المحلية والإقليمية لطلاب الصـــف الثالث يقدم فرصـــة ممتازة لتعليم قيم أســاســية تســاهم في تنمية شـــخصـــية الطالب ووعيه المجتمعي والبيئي. هنا بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. المســـؤولية المجتمعية والبيئية: تعزيز فهم الطلاب لأهمية الحفاظ على البيئة المحلية والإقليمية وتشـــجيعهم على المشـــاركة في مبادرات الاســـتدامة والحفاظ على الطبيعة. 2. الاحترام للتنوع الثقافي: تعليم الطلاب تقدير التنوع الثقافي والجغرافي في مناطقهم والمناطق المجاورة، وتشجيعهم على احترام الثقافات والتقاليد المختلفة. 3. الفضـــول والرغبة في التعلم: تحفيز الطلاب على اســـتكشـــاف وفهم البيئة المحيطة بهم عبر الرحلات الميدانية والبحث، مما يعزز الرغبة المســـتمرة في التعلم والاستكشاف.

	4. التعاون والعمل الجماعي: تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع تعلم جغرافية، مثل إنشاء خرائط فصلية أو نماذج ثلاثية الأبعاد لمناطقهم، مما يعلمهم أهمية العمل الجماعي والتعاون. 5. الوعي الذاتي والهوية المحلية: تعزيز الوعي بالهوية المحلية والإقليمية من خلال تعلم الجغرافيا، مما يساعد الطلاب على فهم مكانتهم ودورهم ضمن مجتمعهم الأكبر. 6. التفكير النقدي والتحليلي: تطوير قدرات الطلاب على التفكير النقدي من خلال تحليل المعلومات الجغرافية والبيئية والتقييم الذاتي لتأثير أفعالهم على المناطق المحيطة بهم. هذه القيم ليست فقط تعلم الطلاب المعرفة الجغرافية والبيئية، بل تشجعهم أيضًا على تطوير مهارات شخصية واجتماعية تخدمهم في حياتهم اليومية والمستقبلية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوفير شواهد من الطبيعة تعزز فهم الجغرافيا المحلية والإقليمية لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام الأنشطة التالية التي تعمق الربط بين المفاهيم الجغرافية والبيئة الطبيعية المحيطة بهم: 1. الرحلات الميدانية:

- زيارة نهر أو بحيرة: يمكن للطلاب زيارة نهر محلي أو بحيرة لفهم كيف تؤثر المسطحات المائية على الجغرافيا المحلية والنظام البيئي.
- التنزه في الطبيعة: التنزه في الغابات أو الحدائق الوطنية يسمح للطلاب برؤية النباتات والحيوانات المحلية، وتعلم كيف تشكل الطبيعة الجغرافيا المحلية.

2. مشروع خرائط الطبقات:
- يمكن للطلاب إنشاء خرائط طبقية باستخدام مواد طبيعية مثل الحجارة، الرمل، والتربة لتمثيل المناطق المرتفعة والمنخفضة في منطقتهم.

3. دراسة الصخور والتربة:
- جمع عينات من الصخور والتربة من المناطق المختلفة حول المدرسة أو المجتمع لفهم التركيب الجيولوجي للمنطقة.
- مقارنة هذه العينات وتحليل الاختلافات بينها وكيف تؤثر هذه التركيبات على استخدام الأرض والزراعة.

4. ملاحظة الطقس والمناخ:
- إنشاء محطة مراقبة الطقس المدرسية لتتبع الظواهر الجوية مثل الأمطار، درجات الحرارة، والرياح.
- مناقشة كيف يؤثر المناخ على النباتات والحيوانات المحلية والأنشطة البشرية.

5. الرسم والتصوير:

		- تشـــجيع الطلاب على رســـم أو تصـــوير الجغرافيا المحليـة، مثـل التلال، الوديـان، والأنهـار، لتعزيز فهمهم البصري والجمالي للمنطقة. 6. التعرف على الأنظمة البيئية: - دراســة كيفية تفاعل المكونات المختلفة للنظام البيئي مثل النباتات، الحيوانات، الماء، والتربة في منطقتهم. هذه الأنشـطة توفر للطلاب تجارب عملية تسـاعدهم على ربط المعلومـات الجغرافيـة بـالعـالم الحقيقي من حولهم، وتعمـل على تعزيز تقـديرهم للبيئـة المحليـة وفهمهم لتأثيراتها الجغرافية والبيئية.
	صفة الله تعالى المناسبة:	عند النظر إلى موضـــوع الجغرافيا المحلية والإقليمية والتفاعل مع الطبيعة، صـــفة "الخالق" (الخالق) لله تعالى تبرز بشـكل مميز. هذه الصـفة تعكس قدرة الله على خلق الكون بكل تفاصـــيله وتنوعاته الجغرافية والبيئية. من خلال فهم الجغرافيا، يمكن للطلاب التقدير بشـــكل أعمق للحكمـة والقـدرة الإلهيـة في تنظيم الأرض ومواردهـا بطريقة تدعم الحياة بكل أشكالها. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَـٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] هذا الفهم يمكن أن يســـاعد الطلاب على تطوير قيم مثل الشكر لله على نعمه والمسؤولية في حفظ البيئة واستخدام

	مواردها بطريقة مستدامة. من خلال تعليم الجغرافيا، يتم أيضاً تعزيز فهم النظام الدقيق الذي وضعه الله للأرض، مما يعكس مبدأ "التقدير" (المقدر) الذي يظهر في كيفية ترتيب الله للظروف البيئية والجغرافية بما يخدم الإنسان والكائنات الأخرى.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتطوير مشروع محدد يدمج فهم الجغرافيا المحلية والإقليمية مع تعليم القيم لطلاب الصف الثالث، يمكننا تنظيم **"مشروع أطلس الجغرافيا المحلية"**. هذا المشروع سيكون عبارة عن تجميع أطلس بيئي وثقافي بمشاركة الطلاب، يهدف إلى استكشاف وتوثيق الخصائص الجغرافية والثقافية المحيطة بمنطقتهم. **أهداف المشروع:** 1. تعزيز الوعي بالبيئة والتنوع الجغرافي والثقافي للمنطقة المحلية. 2. تطوير مهارات البحث، التوثيق، والعرض لدى الطلاب. 3. تشجيع التفاعل بين الطلاب والمجتمع المحلي لجمع المعلومات والصور. **خطوات تنفيذ المشروع:** 1. التخطيط والتنظيم: - اختيار المواقع: حدد المناطق المحلية والإقليمية التي ستشملها الدراسة.

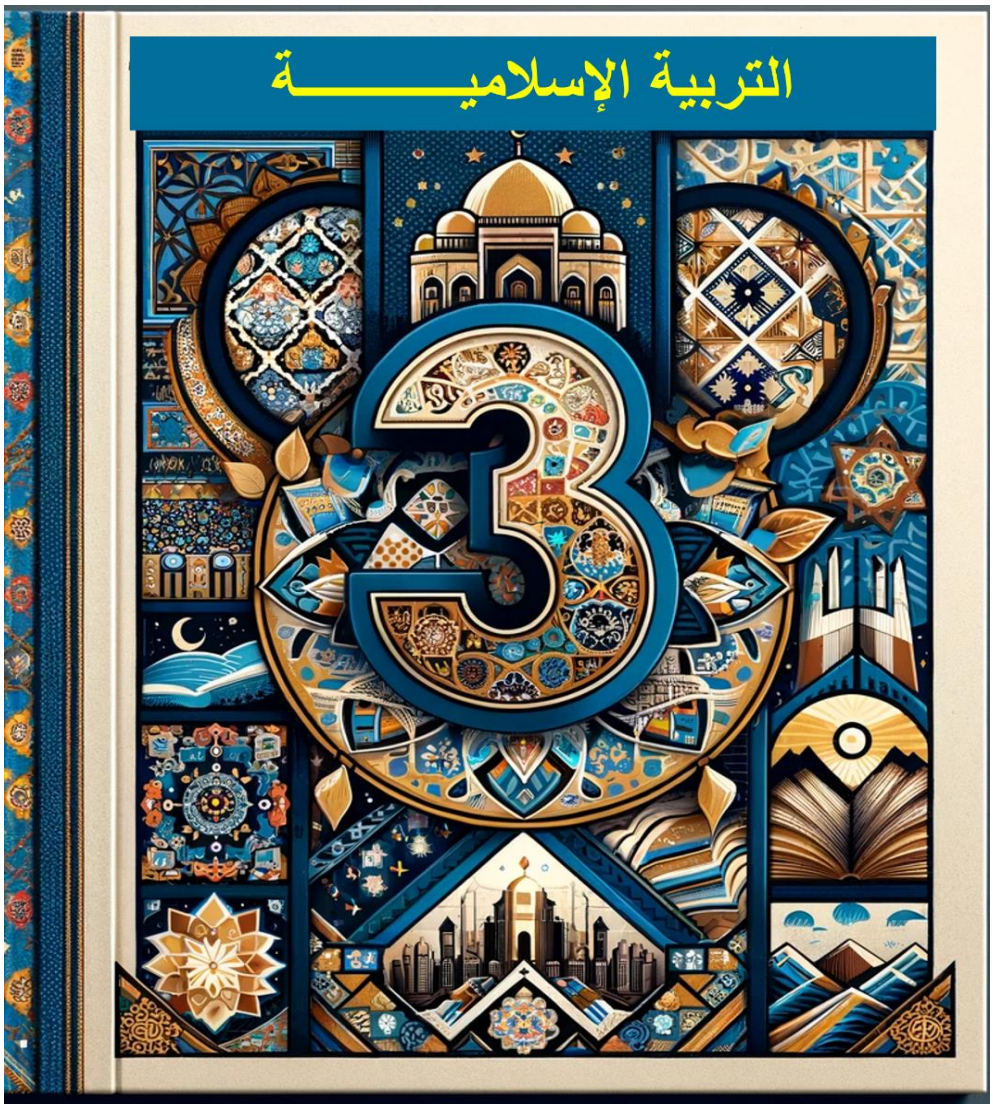
		- توزيع الأدوار: كل طالب أو مجموعة من الطلاب ستكون مسؤولة عن جمع المعلومات والصور لجزء محدد من الأطلس. 2. البحث وجمع المعلومات: - الرحلات الميدانية: نظم رحلات إلى المواقع المختارة للتصوير وجمع المعلومات. - المقابلات: أجرِ مقابلات مع سكان المنطقة أو خبراء جغرافيين لجمع معلومات عن التاريخ الجغرافي والثقافي. 3. توثيق وإنشاء الأطلس: - تصميم الصفحات: يعمل الطلاب على تصميم صفحات الأطلس، مع تضمين النصوص التوضيحية والصور. - التحرير والمراجعة: مراجعة المعلومات والتصميمات للتأكد من دقتها وجودتها. 4. العرض النهائي: - طباعة الأطلس: طباعة نسخ من الأطلس لتوزيعها على الطلاب والمدرسة والمكتبة المحلية. - عرض المشروع: تنظيم عرض تقديمي حيث يقدم الطلاب أطلسهم لأولياء الأمور، المعلمين، وأعضاء المجتمع المحلي. 5. التقييم والتوسع: - جمع التعليقات: جمع ردود الفعل من المشاركين والزوار لتقييم الأطلس وتحديد مجالات للتحسين.

	- التوسع: التفكير في توسيع المشروع ليشمل جغرافيا وثقافات إقليمية أو وطنية أوسع في المستقبل. هذا المشـــروع يمنح الطلاب فرصـــة لاكتشـــاف وتقدير منطقتهم الجغرافية والثقافية بطريقة تفاعلية ومســـؤولة، مع تعزيز مهاراتهم البحثية.

التربية الاسلامية

التربية الاسلامية

3



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضــوعات مادة التربية الإســلامية للصــف الثالث في الدول العربية والإســلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، الســيرة النبوية، والأخلاق الإســلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	القرآن الكريم
	الدروس:	- دراسة القرآن الكريم وفهم معانيه.
	القيمة المناسبة:	دراســـة القرآن الكريم وفهم معانيه هو موضـــوع غني بالفرص لتعزيز قيم متعددة في طلاب الصف الثالث. هذا الموضـــوع يســـاعد في بناء أســـاس قوي للقيم الدينية والأخلاقية ويعزز التفهم الروحي والثقافي. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. التقوى والإيمان: - تعزيز فهم الطلاب لكلام الله وتقديرهم لأهميته في حياتهم، مما يعمق إيمانهم وتقواهم. 2. الفهم والتدبر: - تشجيع الطلاب على التفكير بعمق في معاني الآيات وتعلم كيفية تطبيق توجيهات القرآن في حياتهم اليومية. 3. الاحترام للمقدسات: - تعليم الطلاب أهمية احترام القرآن الكريم كمصـــدر مقدس وأساسي في الدين الإسلامي. 4. الصبر والمثابرة:

		- تعزيز قيمة الصـــبر من خلال الجهد المســـتمر في قراءة القرآن وتحسين القدرة على تلاوته وفهمه. 5. المسؤولية والالتزام: - تعليم الطلاب أهمية الالتزام بالممارســـات الدينية وتحمل المســـؤولية في تعلم وتطبيق ما يتعلمونه من القرآن. 6. التعاطف والرحمة: - اســـتخراج الدروس من القرآن التي تعلم الرحمة والتعاطف وتشـــجيع الطلاب على تطبيق هذه القيم في تعاملهم مع الآخرين. 7. التواصل الفعّال: - تطوير مهارات الطلاب اللغوية من خلال تعلم كيفية قراءة القرآن وفهم معانيه وكذلك تحســـين قدرتهم على التواصل والتعبير عن مفاهيمه. 8. الإثراء اللغوي: - تشـــجيع الطلاب على البحث والســـؤال حول معاني الآيات وتفسيراتها لتعزيز مهارات الكتابة والتحدث. هذه القيم تســـاهم في بناء شـــخصـــية الطلاب الروحية والأخلاقية وتعزز فهمهم واحترامهم لدينهم، مما يمكنهم من لعب دور إيجابي في مجتمعهم.

الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع دراسة القرآن الكريم وفهم معانيه بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام عدة أمثلة من الطبيعة توضح القيم والدروس المستفادة من القرآن. هذه الأمثلة تساعد الطلاب على ربط الدروس الإيمانية والأخلاقية بالعالم الطبيعي المحيط بهم، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية ومعنى. إليك بعض الأفكار: 1. دورة الماء في الطبيعة: - الشاهد الطبيعي: كيف تتبخر المياه، تتكثف، ثم تعود إلى الأرض على شكل مطر. - التطبيق في الدرس: ربط هذا بالآيات التي تتحدث عن دورة الماء كدليل على قدرة الله وإدارته المحكمة، مثل الآية التي تقول: "وجعلنا من الماء كل شيء حي" (الأنبياء 30). 2. التبادلات البيئية بين النباتات والحيوانات: - الشاهد الطبيعي: العلاقة التكافلية بين النباتات والحشرات مثل النحل الذي يلقح الزهور. - التطبيق في الدرس: استخدام هذه العلاقات لتوضيح مفاهيم مثل الرحمة والتعاون التي يعززها القرآن، وكيف تظهر هذه القيم في الطبيعة. 3. النمو والتطور الطبيعي للنباتات: - الشاهد الطبيعي: كيف تنمو النباتات من بذرة صغيرة إلى نبات كامل. - التطبيق في الدرس: ربط ذلك بالآيات التي تتحدث عن النمو والتطور كمعجزات إلهية، مثل الآية التي تقول:

		"يخرج الحي من الميت ويخرج الميت من الحي" (الأنعام 95). 4. التغيرات الموسمية: - الشاهد الطبيعي: التغيرات في الطقس والفصول. - التطبيق في الدرس: شرح كيف تعكس هذه التغيرات الآيات القرآنية التي تتحدث عن قدرة الله على التغيير والتجديد، وكيف يمكن لهذه التغيرات أن تعلمنا عن الحياة والموت وإعادة الخلق. استخدام هذه الشواهد الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على رؤية كيف تعكس الطبيعة القوانين والمبادئ التي يعلمها القرآن، ويزيد من تقديرهم للعالم المحيط وفهمهم للنصوص الدينية.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع دراسة القرآن الكريم وفهم معانيه بصفة من صفات الله تعالى، يمكن التركيز بشكل خاص على صفة **"العليم"**. هذه الصفة تعبر عن شمولية علم الله بكل الأمور وتفاصيلها، وهي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بما يتعلمه الطلاب من القرآن الكريم، حيث يكشف كلام الله عن حكمته وعلمه بالكون والإنسان. التعريف والتطبيق: 1. العليم: - التعريف: الله هو العليم بكل شيء، من الظواهر الكونية الكبرى إلى أدق الأمور في حياة الأفراد. علمه يشمل كل شيء ماضيًا وحاضرًا ومستقبلاً.

		- التطبيق في التعليم: تعليم الطلاب كيف أن القرآن يعرض هذا العلم الشـــامل من خلال آياته التي تتناول قصـص الأنبياء، الأحكام، العبر، والتوجيهات للبشـرية، والكون. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] الأنشطة التعليمية: - قراءة الآيات: التركيز على قراءة الآيات التي تعبر عن علم الله، مثل الآيات التي تتحدث عن خلق السـماوات والأرض، والتي تصف دورات الماء والحياة. - مناقشات فصلية: إجراء مناقشات حول كيفية تجلي علم الله في الأحداث التاريخية والطبيعية كما ورد في القرآن. الدروس والمناقشات: - دروس حول العلم الإلهي: تعليم الطلاب كيف يعكس القرآن علم الله بكل التفاصيل في الكون، وكيف يمكن لهذا العلم أن يعزز من فهمهم للحيـاة ويقودهم إلى التفكير العميق. - تطبيقـات عمليـة: تشـجيع الطلاب على تطبيق مـا يتعلمونـه في فهم الظواهر الطبيعيـة والاجتمـاعيـة من حولهم، مستوحاة من علم الله كما ورد في القرآن الكريم. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب أن يعمقوا تقديرهم لعمق القرآن وكيف أنه يعبر عن علم الله الواسـع، مما يعزز فهمهم للدين ويساهم في تنمية شخصيتهم الروحية والأخلاقية.

	للمزيد طالع كتاب "وإن من شيء إلا يسبح بحمده" بالضغط على الرابط التالي: وإن من شيء إلا يسبح بحمده
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع دراسة القرآن الكريم وفهم معانيه إلى مشروع قيمي محدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير برنامج تعليمي يعمق فهم الطلاب للقرآن ويساهم في تطبيق إرشاداته في حياتهم اليومية. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تعلم وتقدير القيم الأخلاقية والروحية التي يعززها القرآن. إليك خطة المشروع: اسم المشروع: **"أنوار القرآن"** **الأهداف:** 1. تعزيز فهم الطلاب لمعاني آيات القرآن الكريم. 2. تشجيع الطلاب على تطبيق القيم القرآنية في تعاملاتهم اليومية. 3. تطوير مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب. **المراحل والأنشطة:** المرحلة الأولى: التعريف والاستكشاف

		- ورش عمل تعريفية: تعريف الطلاب بالقرآن الكريم وأهميته كمصدر توجيه في حياة المسلم. - قراءة الآيات: اختيار آيات معينة تعزز قيم مثل الصدق، الرحمة، والعدل، وقراءتها مع الطلاب. المرحلة الثانية: التطبيق والتفاعل - مناقشات جماعية: إجراء مناقشات حول الآيات وكيف يمكن تطبيق معانيها في الحياة اليومية. - مشاريع فردية وجماعية: الطلاب يختارون مشروعًا لتطبيق قيمة قرآنية محددة، مثل تنظيم حملة لمساعدة الآخرين أو تحسين البيئة المدرسية. المرحلة الثالثة: العرض والمشاركة - عروض تقديمية: تقديم الطلاب لمشاريعهم أمام الفصل، شارحين كيف تمكنوا من تطبيق القيم القرآنية. - مشاركة مع الأهالي والمجتمع: تنظيم معرض أو عرض في المدرسة حيث يمكن للطلاب عرض ما تعلموه ومشاركته مع أولياء أموره

2	الموضوع:	السنة النبوية
	الدروس:	- تعلم السنة النبوية والتطبيقات العملية لها.

القيمة المناسبة:	عند التطرق لموضوع تعلم السنة النبوية وتطبيقاتها العملية لطلبة الصف الثالث، يمكن استخدام عدة قيم مستلهمة من القرآن والسنة لغرسها في النفوس الصغيرة بطريقة تتناسب مع مستويات تفكيرهم واستيعابهم. من خلال المواد المتاحة، يمكن الإشارة إلى بعض القيم المناسبة: 1. الصدق: تعليم الأطفال أهمية الصدق وكيف أن النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - كان يلقب بالصادق الأمين. يمكن إبراز كيف أن الصدق يبني الثقة بين الناس ويعزز العلاقات. 2. الرحمة: الرحمة قيمة جوهرية في الإسلام، والنبي محمد - صلى الله عليه وسلم - كان مثالاً يحتذى به في الرحمة. يمكن توضيح كيف كان يتعامل برفق مع الأطفال والحيوانات وفي المعاملات اليومية. 3. الأمانة: تعزيز قيمة الأمانة من خلال سرد قصص عن النبي وصحابته وكيف كانوا يتعاملون مع أمانات الناس. 4. التعاون: العمل على مشاريع جماعية صغيرة يمكن أن يعلم الأطفال أهمية العمل معاً ومساعدة بعضهم البعض، مما يعكس قيمة التعاون المستفادة من سيرة النبي - صلى الله عليه وسلم. 5. الاجتهاد والتفاني: النبي محمد - صلى الله عليه وسلم- كان مثالاً في الاجتهاد والتفاني في نشر رسالة الإسلام.

	يمكن تعزيز هذه القيمة من خلال تشـــجيع الأطفال على بذل الجهد في دراستهم وأنشطتهم اليومية. يمكن تطبيق هذه القيم من خلال مواقف وأنشـــطة يومية داخل الفصل، مما يساعد الطلاب على ربط القيم النظرية بالســـلوكيات العملية، وذلك بطريقة تفاعلية ومحببة للأطفال في هذا السن.
الانسجام مع الكون المحيط:	عند تقديم القيم الإسلامية لطلاب الصف الثالث من خلال الشـواهد الطبيعية، يمكن اسـتخدام العديد من الأمثلة التي تتوافق مع فهمهم وتجذب اهتمامهم. إليك بعض الأمثلة: 1. الصدق والأمانة في الطبيعة: - النحـل: يمكن اســـتعراض كيف يقوم النحـل بجمع الرحيق وصـناعة العسـل بأمانة ودقة، مع تأكيد أن النحل لا يغش في صـــنع العســـل. هذا يعلم الأطفال قيمة الأمانة والصدق في العمل. - الأشجار: تعطي الأشجار ثمارها بأمانة لكل من يأتي إليها، بغض النظر عمن يكون، تماماً كما يجب أن نكون أمناء ومعطاءين مع الجميع. 2. الرحمة في الطبيعة: - الطيور: تغذي صـــغارها برحمـة، وتعلمهم كيفيـة الطيران. الطيور تعتني بصـــغارها برفق وحنـان، مما يعكس قيمة الرحمة.

		- الأمطار: تُظهر الرحمة بتوفير الماء اللازم للحياة على الأرض، تنبت الزرع وتملأ الأنهار وتروي العطشان. 3. التعاون في الطبيعة: - النمل: يعمل بتعاون مع بقية أفراد المستعمرة لجمع الطعام وبناء النملة. يظهر النمل قيمة العمل الجماعي وأهميته في تحقيق الأهداف. - الأسماك المدرسية: تسبح معاً في مجموعات كبيرة، ولحماية نفسها من الحيوانات المفترسة حين تكون في البحار، وهي طريقة للدفاع عن النفس تظهر أهمية التعاون. 4. الاجتهاد والتفاني: - العنكبوت: يبني بيته (الشبكة) بدقة واجتهاد، مع العمل المتواصل لإصلاح أي تلف قد يحدث لها. يعلم الأطفال أهمية الاجتهاد في العمل لتحقيق أفضل النتائج. تقديم هذه الأمثلة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم وتقدير القيم الإسلامية بطريقة ملموسة ومفهومة، ويربطونها بما يرونه يوميًا في الطبيعة من حولهم.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لتقديم صفات الله تعالى التي تتناسب مع القيم المستلهمة من الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام الصفات التالية التي تظهر جمال وعظمة الخالق في خلقه:

1. **الرحمن والرحيم**:

- تُظهر الطبيعة رحمة الله تعالى في كل شـــيء، من نمو النبـاتـات وتفتح الزهور إلى رعـايـة الحيوانـات لصـغارها. هذه الصـفة تجعل الأطفال يدركون أن الله هو المصدر الأسمى للرحمة.

﴿وَإِلَٰـهُكُمۡ إِلَٰـهٞ وَٰحِدٞۖ لَّآ إِلَٰـهَ إِلَّا هُوَ ٱلرَّحۡمَٰـنُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣]

2. **الرزاق**:

- تعليم الأطفال أن الله هو الرازق الذي يوفر الغذاء والماء لكل الكائنات الحية من خلال الطبيعة، مثل المطر الذي يروي الأرض وينبت الزرع، والنباتات التي توفر الغذاء للحيوانات والبشر.

﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلۡقُوَّةِ ٱلۡمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

3. **الخالق**:

- تبين الطبيعة إبداع الله في خلقه، من تنوع الألوان في الزهور إلى تعقيد تصميم الأجسام على تنوعها وأشكالها. هذه الصـفة تسـاعد الأطفال على تقدير الإبداع الإلهي في الكون.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

4. **العليم**:

	- يُظهر تنظيم الطبيعة والأنظمة البيئية معرفة الله التامة بما ينفع الكائنات التي خلقها. مثل تعاون النمل والنحل، يدل على علم الله بكيفية تنظيم الكائنات لحياتها بطريقة تحقق الاستفادة الأمثل. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] 5. **الحكيم**: - يمكن ربط أفعال الكائنات الحية والظواهر الطبيعية بحكمة الله، مثلاً في كيفية استفادة الكائنات من مواردها وتأقلمها مع بيئاتها بطرق تضمن بقاءها وازدهارها. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] تعليم الأطفال هذه الصفات يساعد في تنمية فهمهم للعلاقة بين الخالق والمخلوقات، ويعزز من قدرتهم على رؤية العالم من حولهم كدليل على وجود الله الواحد وصفاته العظيمة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع القيم الإسلامية المستلهمة من الطبيعة إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الثالث، يمكن تنظيم مجموعة من الأنشطة التعليمية والعملية التي تجسد هذه القيم بطريقة مفهومة وممتعة للأطفال. إليك خطوات تطوير هذا المشروع:

الخطوات:

1. تحديد الأهداف:

- تعليم الطلاب القيم الإسلامية مثل الرحمة، الأمانة، التعاون، والاجتهاد من خلال ملاحظة الطبيعة.
- تعزيز مهارات الاستقصاء والملاحظة لدى الطلاب.
- تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتقدير للبيئة.

2. تصميم الأنشطة:

أ. الرحلات الاستكشافية:

- تنظيم زيارات للحدائق المحلية أو الغابات والبراري بمعية مرشدين حيث يمكن للطلاب مشاهدة الحيوانات والنباتات وملاحظة كيف تعكس القيم الإسلامية.
- تعليم الطلاب كيف تظهر الرحمة والأمانة وغيرها من القيم في سلوكيات الكائنات الحية.

ب. ورش عمل تفاعلية:

- إقامة ورش عمل حول كيفية بناء بيوت الطيور أو مساكن صغيرة للحيوانات، مما يعلم الطلاب الرحمة والعناية بالمخلوقات.
- الأنشطة الفنية التي تشمل رسم الطبيعة والحيوانات وكتابة قصص قصيرة تعكس القيم التي تعلموها.

ج. مشروع الزراعة:

- إنشاء حديقة صغيرة في المدرسة حيث يمكن للطلاب زراعة النباتات، تعلم الصبر والاجتهاد، ومراقبة دورة الحياة الطبيعية.

		- تعلم قيمة الرزق والعناية الإلهية بكل مخلوقاته. د. عرض تقديمي: - تشـــجيع الطلاب على إعداد عروض تقديمية تعبر عما تعلموه ومشاركتها مع زملائهم أو أولياء الأمور. 3. تقييم المشروع: - اســـتخدام تقييمات دورية لمعرفة مدى تأثير الأنشـــطة على فهم الطلاب للقيم الإسلامية. - تقديم التغذية الراجعة للطلاب وتشـــجيعهم على التعبير عن تعلمهم بطرق مختلفة. 4. التوثيق: - توثيق تجارب الطلاب وأنشطتهم بالصور والفيديوهات لبناء أرشيف يمكن استخدامه في السنوات اللاحقة لنفس المشروع. من خلال هذه الأنشطة، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم القيم الإســلامية بطريقة ملموســة وعملية ولكن أيضــاً تطوير مهارات حياتية مثل التعاون، الرعاية، والمســؤولية تجاه البيئة.

3	**الموضوع:**	**القيم والأخلاق**
	الدروس:	- فهم الأخلاق والقيم الإسلامية.

القيمة المناسبة:	لتعليم طلاب الصف الثالث فهم الأخلاق والقيم الإسلامية، من المهم اختيار قيم تتناسب مع فهمهم العمري وقدرتهم على تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية. هنا بعض القيم الإسلامية الأساسية التي يمكن التركيز عليها: 1. الصدق: تعليم الأطفال أهمية قول الحق والبعد عن الكذب، وكيف أن الصدق يبني الثقة بين الناس ويساهم في بناء مجتمع صادق وأمين. 2. العدل: شرح مفهوم العدالة وأهميتها في الإسلام، وكيف يجب على المسلم أن يكون عادلاً في جميع تعاملاته، سواء مع الأصدقاء أو في اللعب. 3. الرحمة: تعزيز قيمة الرحمة والتعاطف مع الآخرين، وتشجيع الطلاب على مساعدة الأقران والعطف على الحيوانات والاهتمام بالبيئة. 4. الاحترام: التأكيد على أهمية احترام الآخرين، بغض النظر عن اختلافاتهم، وتعلم كيفية التعامل مع الكبار والأقران باحترام. 5. التعاون: تعليم الطلاب كيفية العمل مع الآخرين وأهمية العمل الجماعي في تحقيق الأهداف المشتركة، وكيف أن التعاون يعود بالنفع على الجميع.

	6. المسؤولية: تشجيع الأطفال على تحمل المسؤولية عن أفعالهم والعناية بممتلكاتهم وممتلكات الآخرين، وتعليمهم أهمية الوفاء بالوعود. 7. الصبر: شرح كيف أن الصبر فضيلة في الإسلام وكيفية التحلي به عند التعامل مع تحديات الحياة اليومية، مثل الصبر في تعلم مهارة جديدة أو الانتظار بأدب. تعزيز هذه القيم يمكن أن يتم من خلال قصص الأنبياء والصحابة، مثل قصص النبي محمد ﷺ التي تُظهر قيم الرحمة والصدق والعدل. كما يمكن ترتيب أنشطة تفاعلية ومشاريع صفية تشجع الطلاب على ممارسة هذه القيم بشكل عملي.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح الأخلاق والقيم الإسلامية من خلال شواهد في الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة التي تعكس هذه القيم بطرق بسيطة وملموسة: 1. الصدق والأمانة: - النحل: يُظهر النحل أمانة عالية في عملية تلقيح الزهور وصناعة العسل، حيث يقوم بعمله بدقة وأمانة دون إفساد أو إتلاف الزهور. 2. العدل: - المطر: المطر يسقط بعدل بين الأراضي، يروي الصغير والكبير، الغني والفقير، ولا يفرق بين المناطق في توزيع المياه، ما يعكس مفهوم العدل.

3. الرحمة:

- الأمهات في الطبيعة: تظهر الأمهات في عالم الحيوان مثل الأسود، الفيلة، والطيور رحمة كبيرة بصغارها، حيث تعتني بهم، تحميهم وتغذيهم.

4. الاحترام:

- الأشجار الكبيرة: تظلل الأشجار الصغيرة وتحميها، وكذلك الحيوانات التي تعيش تحتها، مما يعكس احترام الكبير للصغير والعناية به.

5. التعاون:

- النمل والنحل: يعمل النمل والنحل بشكل جماعي متناغم لبناء المستعمرة أو الخلية، وجمع الطعام، ما يظهر أهمية التعاون لتحقيق الأهداف المشتركة.

6. المسؤولية:

- الطيور التي تبني أعشاشها: تقوم الطيور ببناء أعشاشها بعناية، وتحمل مسؤولية توفير مكان آمن لبيضها وصغارها.

7. الصبر:

- الأشجار: تظهر الأشجار صبرًا كبيرًا في نموها، حيث تنتظر مواسم الأمطار وتتحمل العواصف والرياح، ما يعكس الصبر والثبات.

	استخدام هذه الأمثلة في التعليم يساعد الطلاب على ربط القيم الإسلامية بالظواهر الطبيعية، ويعزز فهمهم للأخلاق بطريقة عملية ومحببة.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط القيم الإسلامية بصفات الله تعالى من خلال الطبيعة، يمكن استخدام الصفات الآتية التي تتناسب مع فهم الطلاب في الصف الثالث: 1. **الرزاق**: يظهر إمداد الله تعالى بالرزق من خلال الطبيعة، كالمطر الذي يروي الأرض وينبت الزرع لتغذية جميع الكائنات. 2. **الرحيم**: تعكس الرحمة في التعامل بين الحيوانات، مثل الأم التي ترعى صغارها، رحمة الله تعالى التي وسعت كل شيء. ﴿وَإِلَٰهُكُمْ إِلَٰهٌ وَٰحِدٌ ۖ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلرَّحْمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣] 3. **العدل**: العدل في توزيع الموارد كالماء والضوء في الطبيعة يظهر كيف أن الله تعالى عادل في رزقه. ﴿۞ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ وَإِيتَآئِ ذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ وَٱلْبَغْىِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ [النحل ٩٠]

	4. **الخالق**: البديع في تصميم الكائنات الحية والنظم البيئية يبرز صفة الله تعالى الخالق. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] 5. **الحكيم**: الحكمة في تصميم النظم البيئية وتفاعلات الكائنات الحية، مثل تعاون النمل والنحل، تعكس حكمة الله في خلقه. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] 6. **الصبور**: الصبر الذي تظهره الأشجار والنباتات في النمو وتحمل الظروف القاسية يعكس صبر الله تعالى على عباده. تعليم الطلاب هذه الصفات من خلال مشاهدات الطبيعة يمكن أن يعمق فهمهم للعلاقة بين الخالق والمخلوقات ويبني احترامًا وتقديرًا للبيئة كمظهر من مظاهر قدرة الله ورحمته.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لإنشاء مشروع محدد يركز على تعليم القيم الإسلامية من خلال الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن تنظيم مشروع تعليمي متكامل يُسمى **"بستان الأخلاق"**. هذا المشروع

سـيدمج بين المفاهيم اللإسـلامية والعلمية مع التطبيقات العملية في بيئة الطلاب المباشرة.

أهداف المشروع:

- تعزيز فهم الطلاب لقيم مثل الرحمة، العدل، والاجتهاد من خلال مشاهدات وأنشطة مرتبطة بالطبيعة.
- تطوير مهارات البحث والاستقصاء لدى الطلاب.
- تشـجيع الطلاب على العنـاية بـالبيئـة كجزء من مسؤوليتهم الدينية والأخلاقية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. إنشاء بستان:

- المكان: اختيار مسـاحة في المدرسـة يمكن اسـتخدامها كبستان صغير.
- التخطيط: الطلاب مع المعلم يخططون لزراعـة أنواع مختلفة من النباتات التي تحتاج إلى رعاية متفاوتة، مما يعلمهم الصبر والمثابرة.

2. ورش العمل:

- التعلم: تعليم الطلاب كيفية زراعة النباتات والعناية بها.
- التطبيق: كل طالب يتحمل مسؤولية العناية بجزء معين من البستان، مما يعزز قيمة المسؤولية والاجتهاد.

3. مراقبة النمو:

- المتـابعـة: الطلاب يراقبون نمو النبـاتـات، يسـجلون ملاحظـاتهم، ويقيمون العوامل التي تؤثر على النمو مثل كمية الماء والضوء.

- العلم: دمج مفاهيم علمية مثل عملية البناء الضوئي وأهمية الماء والتربة.

4. تعزيز القيم من خلال القصص:
- القصص الدينية: استخدام قصص من السنة النبوية والقرآن تبرز القيم المرتبطة بالطبيعة، مثل قصص عن الرحمة بالحيوانات والعناية بالنباتات.
- النقاشات: مناقشة كيف يمكن للطلاب تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية.

5. العرض الختامي:
- تقديم النتائج: في نهاية الفصل الدراسي، يقوم الطلاب بتقديم عرض عما تعلموه والنتائج التي توصلوا إليها.
- التقييم: يقوم الأهل والمعلمون بتقييم العروض ومناقشة الأثر الذي تركه المشروع على الطلاب.

المخرجات المتوقعة:
- تحسين فهم الطلاب للعلاقة بين الدين والعلم.
- تعزيز مهارات العناية بالبيئة كجزء من السلوك الأخلاقي.
- تطوير الاستقلالية والمسؤولية لدى الطلاب.

هذا المشروع سيمكن الطلاب من رؤية القيم الإسلامية في سياق عملي وملموس، مما يعزز تقديرهم واحترامهم للطبيعة كخلق الله.

للمزيد طالع كتاب "مراكز تحفيظ القرآن من التحفيظ إلى التشغيل" بالضغط على الرابط التالي

		https://wp.me/p3WskZ-bV8

4	الموضوع:	العبادات والأحكام الشرعية
	الدروس:	- تعلم العبادات والأحكام الشرعية البسيطة.
	القيمة المناسبة:	لموضوع تعلم العبادات والأحكام الشرعية البسيطة لطلاب الصف الثالث، من المفيد التركيز على قيم تساعد في تعزيز فهمهم لأهمية هذه العبادات والأحكام في حياتهم اليومية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الطاعة والالتزام: - تعليم الأطفال أهمية الطاعة لله عز وجل من خلال الالتزام بأداء العبادات كالصلاة والصيام وفقاً للأحكام الشرعية. 2. النظام والانضباط:

- تشـجيع الطلاب على اتباع النظام في أوقات الصـلاة وتعلم كيفية الوضـــوء والتطهر، مما يعزز الانضـــباط الشخصي والنظافة. 3. الإخلاص: - تعليم الأطفال أهمية الإخلاص في العبادة، بأن يكون الهدف من العبادات هو إرضـــاء الله تعالى وليس مجرد أداء روتيني. 4. الصبر: - تنمية الصـــبر من خلال تعليم الأطفال كيفية التحلي بالصـبر أثناء الصـيام والصـلاة وتحمل التعب أحيانًا في سبيل العبادة. 5. الشكر: - تعزيز قيمة الشـكر لله على نعمه المتعددة، من خلال تعلم الأدعية والأذكار التي تعبر عن الامتنان بعد الصـلاة أو في أوقات مختلفة من اليوم. 6. المساواة والإنصاف: - شـرح كيف تظهر المسـاواة في الإسـلام من خلال العبادات مثل الحج والصـــلاة حيث يقف الجميع جنباً إلى جنـب دون تمييز بين غني أو فقير، وكيف تعلم هـذه العبادات الطفل الإنصاف والتعامل مع الآخرين بعدل. 7. التعاون والألفة: - تشـجيع الأطفال على مسـاعدة بعضـهم البعض في تعلم العبادات والأحكام، مثل مســـاعدة زميل على تعلم		

	كيفية الوضوء أو الصلاة، مما يعزز روح التعاون والألفة بينهم. تعزيز هذه القيم في سياق تعلم العبادات والأحكام الشرعية يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للأساسيات الإسلامية وتقدير أهميتها في حياتهم اليومية وتعزيز السلوكيات الإيجابية في التعامل مع الآخرين والبيئة من حولهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لشرح العبادات والأحكام الشرعية البسيطة لطلاب الصف الثالث من خلال الشواهد في الطبيعة، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة التي تساعد في توضيح كيف تعكس الطبيعة قيم ومبادئ الإسلام بطرق يمكن للأطفال فهمها واستيعابها: 1. النظام والانضباط: - الشمس والقمر: النظام الدقيق في حركة الشمس والقمر يشبه النظام في مواقيت الصلاة. كيف أن الشمس تشرق وتغرب في أوقات محددة يعلم الأطفال أهمية الالتزام بأوقات الصلاة. 2. الصبر: - الأشجار: الطريقة التي تنمو بها الأشجار ببطء، تتحمل العوامل الجوية المختلفة، وتنتظر المطر لتنمو وتثمر، تعكس صبر المؤمن على العبادة والالتزام بالأحكام.

		3. الطهارة والنظافة: - الماء: الماء في الطبيعة يستخدم للتنظيف والتطهير، تمامًا كما يستخدم المسلمون الماء للوضوء قبل الصلاة. 4. الإخلاص: - النحل: يجمع الرحيق ويصنع العسل بإخلاص ودون انتظار مقابل، مثال على الإخلاص في العمل الذي يجب أن يقوم به المسلم في عباداته لله وحده. 5. الشكر: - المطر: كيف يؤثر المطر في نمو النباتات ويحيي الأرض بعد جفافها، يمكن استخدامه لتعليم الأطفال أهمية الشكر على نعم الله التي يمنحها لنا. 6. التعاون: - النمل: يعمل النمل معًا بشكل جماعي لجمع الغذاء وبناء بيوته، مثال على أهمية التعاون بين المسلمين خصوصًا في أداء الصلوات الجماعية وأعمال الخير. استخدام هذه الأمثلة يمكن أن يساعد الأطفال على رؤية كيف تعكس الطبيعة قيم الإسلام وأحكامه بطرق تتوافق مع حياتهم اليومية ويسهل فهمها وتطبيقها.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لتوضيح الصفات الإلهية المرتبطة بتعليم الأطفال في الصف الثالث حول العبادات والأحكام الشرعية من خلال الشواهد في الطبيعة، يمكن التركيز على عدة صفات

تعكس جمال وحكمة الخلق وتبرز أهمية العبادات والنظام في الإسلام:

1. **الرحمن والرحيم**:

- تظهر رحمة الله في الطبيعة من خلال العناية بكل كائن حي وتوفير ما يحتاجه من ماء، غذاء، ومأوى، كما يظهر في كيفية رعاية الأمهات لصغارها في عالم الحيوان.

﴿وَإِلَٰهُكُمْ إِلَٰهٌ وَٰحِدٌ ۖ لَّآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلرَّحْمَٰنُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [البقرة ١٦٣]

2. **الخالق**:

- صفة الخالق تظهر جلياً في تنوع ما خلق الله تعالى في الطبيعة وتعقيد النظم البيئية والكائنات الحية. كل هذا يعكس إبداع الله وحكمته في الخلق.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلْخَٰلِقُ ٱلْبَارِئُ ٱلْمُصَوِّرُ ۖ لَهُ ٱلْأَسْمَآءُ ٱلْحُسْنَىٰ ۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۖ وَهُوَ ٱلْعَزِيزُ ٱلْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

3. **المصور**:

- يُظهر الله صفته كالمصور من خلال الأشكال والألوان المختلفة للنباتات والحيوانات، وكل منها مصمم بطريقة تناسب وظيفته وبيئته.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَـٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

4. **الرزاق**:

- يوفر الله الرزق لكل الكائنات الحية من خلال موارد الطبيعة كالماء والضوء والغذاء، وهذا يعكس كيف أن الله هو الرازق الذي يقدم العطاء دون حدود.

﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلۡقُوَّةِ ٱلۡمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

5. **العليم**:

- الله عليم بكل الأشياء، مما يظهر في النظام المحكم للكون، من دورات الماء إلى توازن النظم البيئية والتكيفات البيولوجية التي تسمح للكائنات بالبقاء والازدهار.

﴿قَالُواْ سُبۡحَـٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

6. **الحكيم**:

- يظهر حكمة الله في كيفية تصميم العالم بطريقة تحافظ على التوازن والانسجام. كل جزء في الطبيعة له دور مهم يسهم في استدامة الحياة.

﴿قَالُواْ سُبۡحَـٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

	تعليم الأطفال هذه الصفات في سياق شواهد من الطبيعة يمكن أن يساعدهم على فهم كيفية ارتباط العبادات والأحكام الشرعية بالنظام الأكبر للخلق، وكيف تعكس هذه العبادات شكراً وتقديراً لهذا النظام الإلهي العظيم.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لإنشاء مشروع يركز على تعلم العبادات والأحكام الشرعية البسيطة لطلاب الصف الثالث، يمكننا تصميم مشروع يُسمى **"رحلة العبادات"**. هذا المشروع يدمج بين التعليم التفاعلي والأنشطة العملية بطريقة ممتعة ومحفزة للطلاب. **الخطوات:** 1. تحديد الأهداف: - تعزيز فهم الطلاب لأهمية العبادات وكيفية أدائها. - تطوير مهارات التفكير النقدي والتعاون من خلال الأنشطة الجماعية. - تشجيع الطلاب على الاستكشاف والابتكار في تعلم الأحكام الشرعية. 2. تصميم المشروع: أ. إعداد بطاقات رحلة: - كل بطاقة رحلة تمثل تحديًا أو نشاطًا معينًا يرتبط بعبادة معينة، مثل الصلاة، الزكاة، الصيام، والحج.

		- تشمل البطاقات معلومات وأسئلة تفاعلية تحفز الطلاب على التعلم والبحث. ب. محطات الرحلة: - تنظيم الفصل إلى عدة محطات، كل محطة تمثل عبادة مختلفة وتحتوي على أنشطة متعلقة بها. - يجمع الطلاب النقاط أو الطوابع عن كل محطة يكملونها بنجاح. ج. الأنشطة التعليمية: - ورش عمل حول الوضوء والصلاة: تعليم الطلاب كيفية الوضوء وأداء الصلاة خطوة بخطوة. - يوم الصيام التجريبي: تنظيم يوم لتعليم الطلاب عن الصيام وتجربة صيام قصير خلال ساعات الدراسة. - لعبة تفاعلية حول الزكاة والحج: استخدام لعب الأدوار لتعليم الأطفال كيفية تطبيق هذه العبادات. 3. تقييم ومراجعة: - جواز السفر التعبدي: كل طالب يحصل على "جواز سفر" يتم ختمه في كل محطة يكملها بنجاح. - التقييم النهائي: في نهاية المشروع، يقدم الطلاب عرضًا أو ملصقًا يلخص تجربتهم وما تعلموه. 4. العرض الختامي: - معرض العبادات: في نهاية الفصل الدراسي، ينظم معرض يعرض فيه الطلاب مشاريعهم ويشرحون ما تعلموه.

		- التقديم للأهل والمعلمين: يشـــارك الطلاب تجاربهم مع الأهل والمجتمع المدرســـي لإظهار ما اكتســـبوه من مهارات ومعرفة. هذا المشـــروع يهدف إلى جعل تعلم العبادات والأحكام الشـرعية تجربة شـاملة وممتعة تحفز الطلاب على الفهم العميق والتطبيق العملي لما تعلموه.

التربية البدنية

التربية بدنية

3

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات التربية البدنية للصـــف الثالث تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	الرياضات الجماعية
	الدروس:	- ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة مثل كرة القدم وكرة السلة والتنس. - تطوير مهارات اللياقة البدنية والتحرك الجسدي.
	القيمة المناسبة:	لمنهج التربية البدنية المعني بممارسة الألعاب الرياضية المختلفة وتطوير مهارات اللياقة البدنية لطلاب الصف الثالث، يمكن تأسيس القيم التالية لتكون جزءًا من التعليم والتطبيقات العملية: 1. التعاون: تعليم الطلاب أهمية العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين أثناء ممارسة الألعاب الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة. يساعد التعاون فيما بين الطلاب على فهم كيف يمكن للعمل الجماعي أن يحقق نتائج أفضل وبناء روح الفريق. 2. الاحترام: الاحترام المتبادل بين اللاعبين، بما في ذلك الاحترام للخصوم والمدربين. تعليم الأطفال احترام القواعد وأهمية التقيد بها لضمان بيئة لعب عادلة وممتعة للجميع.

3. الانضباط: تعزيز الانضباط الذاتي من خلال التدريبات المنتظمة والالتزام بجدول التمارين. يتعلم الطلاب كيفية تنظيم وقتهم وجهدهم لتحقيق تحسين مستمر في الأداء البدني.

4. المثابرة والصبر: تعليم الطلاب أهمية الصبر والمثابرة من خلال التدريبات الرياضية ومواجهة التحديات أثناء الألعاب. يتعلم الأطفال أن النجاح والتحسن يأتيان مع الوقت والجهد المستمرَين.

5. العدالة: تشجيع الطلاب على لعب دورهم بشكل عادل وتجنب الغش أو اللعب الخشن. يساعد فهم العدالة الطلاب على تقدير أهمية المنافسة الشريفة.

6. الصحة والسلامة: تعليم الطلاب أهمية الحفاظ على الصحة البدنية واتباع إرشادات السلامة أثناء ممارسة الرياضة لتجنب الإصابات والحفاظ على نشاطهم البدني بأمان.

7. الثقة بالنفس: تعزيز الثقة بالنفس من خلال تطوير مهارات الطلاب الرياضية ومساعدتهم على تحقيق إنجازات في الألعاب الرياضية والأنشطة البدنية. تعلم كيف يمكن للنجاح الرياضي تعزيز الشعور بالإنجاز والاعتزاز بالنفس.

تضمين هذه القيم في منهج التربية البدنية يساهم في تنمية شخصية الطلاب بشكل شامل، مما يساعدهم على تبني

	نمط حياة صـــحي وتعزيز علاقات إيجابية مع أقرانهم والمجتمع.
الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوعات التربية البدنية وتعلم الألعاب الرياضية ومهارات اللياقة البدنية بشواهد في الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن اســتخدام مجموعة من الأمثلة التي تعكس القيم الأســاســية لهذا المنهج بطرق ملموســة ومفهومة للأطفال: 1. التعاون: - النمل: يعمل النمل معاً بشــكل جماعي لجمع الطعام وبناء عش النمل، مما يظهر كيف يمكن للتعاون المثمر أن يحقق نتائج هائلة تفوق قدرة الفرد الواحد. 2. الانضباط: - الطيور المهاجرة: تتبع الطيور المهاجرة مســارات محددة بدقة وتنظيم خلال مواســم الهجرة، مما يظهر الانضــباط الذاتي والالتزام بالروتين الضــروري لتحقيق الأهداف. 3. المثابرة والصبر: - الأشجار: تنمو الأشجار ببطء وتستمر في النمو رغم العقبات الطبيعية مثل الرياح القوية والجفاف، وتظهر كيف يؤدي الصبر والمثابرة إلى نمو قوي ومستدام. 4. العدالة:

	- المطر: يوزع المطر موارده بالتساوي على الأرض، يروي النباتات والحيوانات دون تمييز، ويعكس أهمية العدالة والمساواة. 5. الصحة والسلامة: - الحيوانات أثناء الصيد: تظهر الحيوانات أهمية اللياقة البدنية واتباع تكتيكات آمنة للصيد والهروب من الحيوانات المفترسة لضمان بقائها. 6. الثقة بالنفس: - الفهود أو النمور خلال الركض: تعكس السرعة والبراعة في الحركة كيف يمكن للثقة بالقدرات الفردية أن تزيد من فعالية الأداء. استخدام هذه الأمثلة يساعد الأطفال على ربط القيم الأساسية في التربية البدنية بمظاهر طبيعية يمكن ملاحظتها بسهولة، مما يعزز فهمهم وتقديرهم لأهمية اللياقة البدنية والألعاب الرياضية في حياتهم اليومية.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط صفات الله تعالى بموضوع التربية البدنية والألعاب الرياضية للصف الثالث، يمكن استخدام عدة صفات إلهية تعكس القيم المعلمة في هذا المنهج وتربطها بالعالم الطبيعي والإنساني: 1. **القوي** (القدير): - يمكن ربط قدرة الله اللامحدودة على الخلق والتدبير بالقوة البدنية والمهارات التي يمكن للطلاب تطويرها من

خلال التربية البدنية. الله هو مصدر كل قوة ويمكنه تمكين الإنسان من تحقيق أقصى استفادة من قدراته الجسدية.

﴿ٱللَّهُ لَطِيفُۢ بِعِبَادِهِۦ يَرۡزُقُ مَن يَشَآءُۖ وَهُوَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡعَزِيزُ﴾ [الشورى ١٩]

2. **الحكيم**:

- يظهر حكمة الله في الطريقة التي خلق بها الأجسام البشرية والحيوانية بقدرات تسمح لها بأداء الحركات البدنية المعقدة والأنشطة الرياضية. كل تفصيل في تصميم الأجسام يظهر حكمة الله في خلقه.

﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

3. **الرازق**:

- يمكن تعليم الأطفال أن الله هو الرازق الذي يوفر الغذاء والماء وكل ما يلزم للحفاظ على الصحة والطاقة اللازمة للنشاط البدني. توفر الأغذية المغذية والمياه النقية هي من نِعم الله التي تسمح للأجسام بالنمو والأداء الجيد.

﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلۡقُوَّةِ ٱلۡمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

4. **المعز**، (المذل):

- تعليم الطلاب أن الله يمنح القوة والمهارة ولكن أيضًا يمكن أن يأخذها. هذا يعلم الطلاب التواضع والامتنان

		على القدرات التي يمتلكونها ويحفزهم على استخدامها بطريقة إيجابية ومسؤولة. ﴿قُلِ ٱللَّهُمَّ مَٰلِكَ ٱلۡمُلۡكِ تُؤۡتِي ٱلۡمُلۡكَ مَن تَشَآءُ وَتَنزِعُ ٱلۡمُلۡكَ مِمَّن تَشَآءُ وَتُعِزُّ مَن تَشَآءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَآءُۖ بِيَدِكَ ٱلۡخَيۡرُۖ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٞ﴾ [آل عمران ٢٦] 5. **المصور**: - يُظهر التنوع الهائل في القدرات البدنية والمهارات الرياضية بين الأفراد حكمة الله في تفرد كل شخص. كل طفل لديه مهارات وقدرات فريدة تم تصميمها خصيصاً له، ويمكن لكل فرد أن يسهم بطريقة مميزة في الأنشطة الجماعية. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] تعريف الطلاب على هذه الصفات يمكن أن يساعد في تعميق فهمهم للعلاقة بين النشاط البدني والروحانيات، مما يساهم في تطوير شخصية متكاملة تقدر القدرات الجسدية كجزء من النعم الإلهية.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع التربية البدنية والألعاب الرياضية إلى مشروع قيمي مبتكر ومحدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تصميم مشروع يُسمى **"الأولمبياد الصغير"**. هذا

المشروع سيدمج بين النشاط البدني، تعلم القيم الأساسية، والتفاعل الاجتماعي بطريقة ممتعة ومشجعة.

الخطوات:

1. تحديد الأهداف:

- تعزيز اللياقة البدنية والمهارات الرياضية.
- تطوير قيم التعاون، الانضباط، الاحترام، والعدالة.
- تشجيع الروح الرياضية والتفاعل الإيجابي بين الطلاب.

2. تصميم المشروع:

أ. إطلاق الفعالية:

- تقديم مفهوم الأولمبياد الصغير في جمعية عامة بالمدرسة، حيث يتم شرح الأنشطة، القواعد، والقيم المتوقع تعزيزها.

ب. تنظيم الفرق:

- تقسيم الطلاب إلى فرق، ويمكن تسمية الفرق بأسماء تعبر عن قيم رياضية مثل "العدالة"، "التعاون"، و"المثابرة".

ج. تحديات ومنافسات:

- تنظيم منافسات في كرة القدم، كرة السلة، الجري، الوثب، وغيرها. كل فعالية تكون مصحوبة بشرح للقيمة التي تعززها.
- إعداد محطات لتطوير مهارات محددة مثل الرمية الحرة في كرة السلة أو المراوغة في كرة القدم.

		د. ورش عمل وفعاليات تعليمية: - تقديم ورش عمل حول أهمية التغذية الصحية للرياضيين، أهمية الحفاظ على اللياقة، وكيفية الاحماء والتهدئة. 3. التقييم والمراجعة: - تتبع الأداء: كل فريق يتبع بطاقة تقييم تتضمن نقاط للأداء الرياضي والتزام بالقيم. - المراجعة الدورية: جلسات نقاش مع الطلاب لتقييم تجربتهم وما تعلموه عن القيم والرياضة. 4. الختام والتكريم: - الاحتفالية الختامية: تنظيم حفل ختامي يتضمن توزيع ميداليات وشهادات على الفرق والأفراد الذين أظهروا تميزاً في الأداء والقيم.

2	الموضوع:	اللياقة وقواعد اللعب
	الدروس:	- فهم أهمية الرياضة في الحفاظ على الصحة واللياقة. - تعلم القواعد والتقنيات الأساسية للألعاب الرياضية.

القيمة المناسبة:	إليك بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الاحترام: - احترام قواعد اللعبة والمشاركين والمدربين. هذا يعلم الأطفال أهمية اتباع القوانين واحترام الأشخاص الذين يساهمون في تعليمهم وإرشادهم. 2. الانضباط الذاتي: - الانضباط في ممارسة الرياضة بانتظام، الالتزام بالتدريبات والجداول الزمنية، وتحمل المسؤولية عن تحسين الأداء البدني الشخصي. 3. المسؤولية: - تحمل المسؤولية الشخصية عن صحتهم ولياقتهم، بما في ذلك الاهتمام بالتغذية، النوم الكافي، وممارسة الرياضة بأمان واستمرارية. 4. التعاون: - العمل مع الآخرين في الفريق لتحقيق أهداف مشتركة، تعلم كيفية دعم الزملاء وتقبل الدعم منهم. 5. الصبر والمثابرة: - تطوير الصبر عبر التدريب المستمر والمثابرة حتى عند مواجهة التحديات أو الإخفاقات، مما يعلم الأطفال أهمية العمل الجاد والثبات على المبادئ. 6. العدل:

		- تعزيز مفهوم اللعب النظيف والمساواة في الفرص بين جميع المشاركين، بغض النظر عن القدرات الفردية أو الخلفية. 7. التفاؤل والثقة بالنفس: - تشجيع الطلاب على تبني نظرة إيجابية تجاه التحديات والثقة بقدراتهم الخاصة في تحسين صحتهم ومهاراتهم الرياضية. تعزيز هذه القيم في تعليم الرياضة يساهم ليس فقط في تحسين الصحة واللياقة البدنية للطلاب، ولكن أيضًا في بناء شخصيتهم وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع فهم أهمية الرياضة واللياقة البدنية وتعلم قواعد الألعاب الرياضية بشواهد في الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي تعكس هذه القيم والمفاهيم: 1. التعاون: - الذئاب أو الفيلة: تعمل هذه الحيوانات معًا في مجموعات لحماية بعضها البعض والصيد أو جمع الطعام، مما يعكس أهمية العمل الجماعي والتعاون المشترك الذي يمكن رؤيته أيضًا في الألعاب الرياضية. 2. الانضباط الذاتي:

- الطيور المهاجرة: تقوم الطيور برحلات طويلة المدى بانتظام وانضباط في أوقات معينة من العام، وتتبع مسارات دقيقة، مثل التزام الرياضيين بجداول التدريب المنتظم.

3. المسؤولية:

- النمل: يجمع النمل الغذاء ويخزنه لفترات الشتاء، ويحافظ على نظافة أعشاشه، مظهرًا مسؤولية فردية وجماعية تجاه مجتمعه.

4. الصبر والمثابرة:

- الأشجار: تنمو ببطء وتستغرق سنوات لتصل إلى مرحلة النضج، معبرة عن الصبر والمثابرة اللازمة لتحقيق النمو والتطور.

5. العدل:

- توزيع المطر: يسقط المطر بالتساوي على الأرض، مغذيًا النباتات والحيوانات بشكل عادل، ما يعكس مفهوم العدل في توزيع الموارد.

6. التفاؤل والثقة بالنفس:

- النباتات التي تنمو في البيئات الصعبة: تظهر النباتات القدرة على النمو حتى في الصخور أو البيئات القاسية، مما يعكس الثقة بالقدرة على التغلب على الصعوبات والتفاؤل بإمكانية النجاح.

	استخدام هذه الأمثلة يمكن أن يساعد الأطفال على فهم كيف تعكس الطبيعة القيم الرياضية وكيف يمكن تطبيق هذه المبادئ في حياتهم اليومية والأنشطة الرياضية.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع التربية البدنية واللياقة البدنية بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على بعض الصفات الإلهية التي تعكس القيم والمفاهيم المطروحة في الموضوع. هذه بعض الصفات المناسبة للمساعدة في توضيح هذه العلاقة لطلاب الصف الثالث: 1. **الرزاق**: - الله هو المزود لكل الكائنات بما يحتاجون من مأكل ومشرب ومأوى، وكذلك بالطاقة والقدرة البدنية اللازمة للحركة والنشاط. هذه الصفة تساعد الأطفال على فهم أن الله يوفر لهم الصحة والقوة اللازمة لممارسة الرياضة. ﴿إِنَّ ٱللَّهَ هُوَ ٱلرَّزَّاقُ ذُو ٱلْقُوَّةِ ٱلْمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨] 2. **المعز**، (المذل): - الله يرفع قدر الناس ويعزهم وفقاً لجهودهم ويساعدهم على تحقيق النجاح والتفوق، كما يمكن أن يذل من يتكاسل أو يستخف بالنعم. هذه الصفة تعلم الأطفال أهمية الاجتهاد والاستمرارية في الرياضة وغيرها من جوانب الحياة. 3. **القوي**: - الله هو مصدر كل قوة وقادر على كل شيء. تساعد هذه الصفة الأطفال على استيعاب أن كل قدرتهم البدنية

		والطاقة هي من الله وأنه يجب استخدامها بطريقة صحيحة ومفيدة. 4. **الحكيم**: - الله خلق الجسم البشري بحكمة بالغة، مكنته من أداء مختلف الأنشطة البدنية. يمكن للطلاب من خلال هذه الصفة فهم أن كل تعليمات الله، بما في ذلك الحث على النشاط والحركة، لها حكمة وفوائد صحية. ﴿قَالُواْ سُبۡحَٰنَكَ لَا عِلۡمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمۡتَنَآۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢] 5. **الشافي**: - الله هو الشافي الذي يمنح الشفاء من كل داء. هذه الصفة تعزز من قيمة ممارسة الرياضة كوسيلة للحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض. ﴿وَإِذَا مَرِضۡتُ فَهُوَ يَشۡفِينِ﴾ [الشعراء ٨٠] تعريف الطلاب على هذه الصفات يمكن أن يساعدهم على ربط النشاط البدني بالإيمان بالله وتقديرهم للقدرات التي وهبهم إياها، مما يعزز من تحفيزهم للمحافظة على نمط حياة نشط وصحي.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوعات الرياضة وأهميتها في الحفاظ على الصحة واللياقة البدنية، وتعلم قواعد وتقنيات الألعاب الرياضية إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثالث،

يمكننا تطوير مشروع يُسمى **"أبطال الصحة والرياضة"**. هذا المشروع سيدمج بين التعلم التفاعلي والنشاط البدني بطريقة ممتعة ومحفزة.

الخطوات:

1. تحديد الأهداف:

- تعزيز الوعي بأهمية النشاط البدني للصحة العامة.
- تطوير مهارات الألعاب الرياضية وفهم قواعدها.
- تعزيز قيم التعاون، الانضباط، الاحترام، والعدالة من خلال الرياضة.

2. تصميم المشروع:

أ. برنامج تدريبي متنوع:

- تدريبات أسبوعية: تنظيم تدريبات رياضية منظمة تغطي رياضات مختلفة (كرة القدم، كرة السلة، التنس)، يشرف عليها مدربون مختصون.
- ورش عمل صحية: تعليم الطلاب عن التغذية الصحية، أهمية الراحة، وكيفية الوقاية من الإصابات.

ب. تحدي اللياقة البدنية:

- مسابقة شهرية: تنظيم مسابقات في نهاية كل شهر لقياس التحسن في اللياقة البدنية ومهارات الألعاب، مع تقديم جوائز تشجيعية للمشاركين.

ج. دوري الأبطال الصغار:

		- تنظيم دوري: إقامة دوري رياضي يتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه في بيئة تنافسية، مع التركيز على اللعب النظيف والروح الرياضية. 3. التقييم والمراجعة: - متابعة دورية: تقييم أداء الطلاب وتحسنهم بشكل دوري من خلال اختبارات اللياقة وتقارير التقدم. - استبيانات الرضا: جمع تعليقات الطلاب وأولياء الأمور لتقييم فعالية البرنامج ومدى استمتاع الطلاب به. 4. العرض الختامي: - حفل ختامي: تنظيم حفل لتوزيع الجوائز والشهادات على الطلاب المشاركين، وعرض ملخص لأنشطة البرنامج وإنجازات الطلاب. - عرض مهارات: تنظيم مباريات استعراضية يشارك فيها الطلاب لعرض مهاراتهم أمام الجمهور وأولياء الأمور. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز النشاط البدني كجزء من نمط حياة صحي ومفيد، وكذلك تطوير السمات الشخصية والاجتماعية للطلاب من خلال ممارسة الرياضة.

التربية الفنية

التربية الفنيـــة

3

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج التربية الفنية للصف الثالث يتضمن مجموعة متنوعة من الدروس والأنشطة التي تغطي جوانب مختلفة من الفنون التشكيلية والحرف. يشمل المنهج الأساسي لهذا الفصل دراسة الأساسيات الفنية، التعرف على مختلف الأدوات والمواد الفنية، وتنفيذ مشاريع تطبيقية تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والعملية.

1	الموضوع:	الرسم، والنحت والعمارة والتصميم
	الدروس:	- تجربة مختلف التقنيات الفنية مثل الرسم، والتشكيل والعمارة والتصميم.
	القيمة المناسبة:	هنا بعض القيم المناسبة لهذا الموضوع: 1. الإبداع: - تشجيع الطلاب على استكشاف أفكارهم الخاصة وتطوير حلول فريدة ومبتكرة من خلال مختلف أشكال الفن. 2. التقدير الفني: - تعليم الطلاب كيفية تقدير الفن والجمال في الأعمال الفنية. 3. الصبر والمثابرة: - تطوير الصبر من خلال الأنشطة الفنية التي تتطلب وقتًا وجهدًا لإكمالها، وتشجيع الطلاب على العمل بجد والتحلي بالصبر لتحقيق نتائج مرضية.

		4. التعبير الذاتي: - تمكين الطلاب من التعبير عن أنفسهم ومشاعرهم من خلال الفن، مما يساعد على تعزيز الثقة بالنفس والتواصل المشاعري. 5. الانفتاح على التجريب: - تشجيع الطلاب على تجربة أساليب ومواد فنية متنوعة لاكتشاف ما يروق لهم وما يمكن أن يتقنوه بشكل أفضل. 6. التعاون: - في بعض المشاريع الفنية، يمكن للطلاب العمل معًا كفريق لإكمال عمل فني كبير أو مشروع جماعي، مما يعلمهم كيفية العمل بشكل تعاوني واحترام أفكار بعضهم البعض. 7. النقد البنّاء: - تعليم الطلاب كيفية تقديم واستقبال النقد البنّاء بشكل محترم ومفيد، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم الفنية وتعلم التعامل مع النقد بشكل إيجابي. تعزيز هذه القيم من خلال التربية الفنية يمكن أن يساعد الطلاب ليس فقط في تطوير مهاراتهم الفنية ولكن أيضًا في تنمية شخصياتهم ومهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع التربية الفنية وتجربة مختلف التقنيات الفنية مثل الرسم، النحت، العمارة، والتصميم بشواهد في

الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي تعكس القيم الفنية والإبداعية:

1. الرسم والألوان:
- الفراشات والزهور: تظهر الألوان الزاهية والتصاميم المعقدة على أجنحة الفراشات وفي بتلات الزهور كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر إلهام للفنانين. يمكن للطلاب ملاحظة هذه الألوان وتجربة رسمها أو استخدامها في تصاميمهم.

2. النحت:
- تشكيلات الصخور والتربة: العوامل الطبيعية مثل الرياح والماء تنحت الصخور بمرور الوقت لتشكل أشكالاً فنية طبيعية. هذا يمكن أن يشجع الطلاب على تجربة النحت لعمل مجسمات هندسية باستخدام مواد مختلفة.

3. العمارة:
- أعشاش الطيور والحيوانات: تصاميم الأعشاش، مثل أعشاش النمل الأبيض أو بيوت الطيور، تظهر كيف يمكن للحيوانات بناء هياكل معقدة تلبي احتياجاتها. يمكن استكشاف كيفية استلهام العمارة من هذه الأعمال الطبيعية.

4. التصميم:
- أوراق الأشجار وأنماط النباتات: الأنماط الطبيعية مثل الأوراق، الفروع، وأنسجة النباتات تظهر كيف يمكن للطبيعة أن تقدم أفكاراً للتصاميم المختلفة. يمكن للطلاب

		ملاحظة هذه الأنماط واستخدامها كإلهام في مشاريعهم الفنية. 5. التفاعل مع البيئة: - تغيرات الفصول: مراقبة كيف تتغير الطبيعة مع الفصول يمكن أن تعلم الطلاب عن التغيير والتحول، وهو مفهوم يمكن تطبيقه في الفنون التي تعبر عن الحركة والديناميكية. تساعد هذه الأمثلة الطلاب على فهم كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر إلهام للفنانين، وكيف أن الطبيعة منسجمة مع القيم، وكيف يمكن ترجمة عناصر وأشكال الطبيعة إلى أعمال فنية. إنها تعزز التقدير لخلق الله تعالى عبر الطبيعة والفن معاً.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع التربية الفنية وتجربة التقنيات الفنية المختلفة بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على عدة صفات إلهية تعكس جوانب الإبداع والجمال في الفن والطبيعة: 1. **الخالق**: - الله هو الخالق الأعظم، وهو الذي خلق الكون بكل تفاصيله وجماله. هذه الصفة تعكس القدرة الإلهية على الإبداع والابتكار، وهي تعلم الطلاب أن كل شكل من أشكال الفن والتصميم في العالم مستوحى من الطبيعة التي خلقها الله.

2. **المصور**:

- الله هو المصور الذي يشكل ويصور كل الكائنات بأشكالها المتنوعة. هذه الصفة تشير إلى التنوع الهائل في الأشكال والألوان في العالم، وهو ما يمكن أن يلهم الطلاب في مشاريعهم الفنية من خلال محاكاة التنوع والجمال في أعمالهم.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ **ٱلۡمُصَوِّرُ** لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

3. **البارئ**:

- الله هو البارئ، وهذا يعني أنه يخلق الأشياء في أشكالها الكاملة والمتقنة. هذه الصفة تعلم الطلاب أهمية الدقة والاهتمام بالتفاصيل في الأعمال الفنية، مما يحثهم على سعيهم لتحقيق الاتقان في تعبيراتهم الفنية.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ **ٱلۡبَارِئُ** ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

4. **البديع**:

- الله هو البديع الذي يبتكر بلا حدود. هذه الصفة تشجع الطلاب على الابتكار وتجربة أفكار جديدة في الفن، مستلهمين من الابتكار الإلهي في كل ما حولهم من طبيعة وكائنات حية.

	﴿بَدِيعُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَإِذَا قَضَىٰٓ أَمۡرٗا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧] 5. **الجميل**: - الله هو صاحب الجمال الأسمى، ومن صفاته الجمال الذي يظهر في كل خلقه. هذه الصفة تساعد الطلاب على إدراك الجمال في العالم من حولهم وتعكسه في أعمالهم الفنية. تعريف الطلاب بهذه الصفات يمكن أن يساعدهم على فهم كيف أن الفن والجمال في العالم هو انعكاس للخلق الإلهي ويعزز تقديرهم للطبيعة والفن كوسائل للتعبير عن الإبداع اللامحدود.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوعات التربية الفنية التي تشمل تجربة مختلف التقنيات الفنية مثل الرسم، النحت، العمارة، والتصميم إلى مشروع قيمي مبتكر ومحدد لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير مشروع يُسمى **"معرض الإبداع الصغير"**. هذا المشروع سيمزج بين تعلم التقنيات الفنية، التعبير الذاتي، والتقدير الجمالي بطريقة ممتعة وتعليمية. **الخطوات:** 1. تحديد الأهداف: - تعزيز الإبداع والتعبير الذاتي من خلال الفن. - تطوير مهارات الطلاب الفنية في مجالات مختلفة كالرسم والتعامل مع المواد.

- تشجيع التقدير الفني والنقد البنّاء.

2. تصميم المشروع:

أ. ورش عمل فنية:

- تعلم التقنيات: تنظيم ورش عمل حيث يتعلم الطلاب تقنيات مختلفة مثل الرسم بالألوان المائية، الطين، أو النحت على الصلصال، وأساسيات العمارة والتصميم.
- مشاريع فنية: كل طالب يختار مشروعًا فنيًا يعمل عليه خلال الفصل الدراسي، يعبر من خلاله عن رؤيته الفنية.

ب. المراجعة والتقييم:

- النقد الفني: تعليم الطلاب كيفية تقديم واستقبال النقد البنّاء. هذا يشمل تعلم كيفية مناقشة الأعمال الفنية بطريقة محترمة ومفيدة.

ج. إعداد المعرض:

- تنظيم معرض: في نهاية الفصل الدراسي، ينظم معرض لعرض أعمال الطلاب. يمكن دعوة الأهل وأفراد المجتمع المحلي لزيارة المعرض وتقديم الدعم والتشجيع للطلاب.

3. التفاعل والتوسع:

- التعاون مع فنانين محليين: دعوة فنانين من المجتمع المحلي لزيارة الفصول ومشاركة خبراتهم مع الطلاب، مما يوفر نماذج يحتذى بها ويفتح الباب للإلهام الخارجي.
- مشاريع فنية مشتركة: تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع جماعية تعزز التعاون والعمل الجماعي.

4. التوثيق والمشاركة:

- توثيق العملية الإبداعية: تشـــجيع الطلاب على توثيق رحلتهم الفنية من خلال صور أو فيديوهات تُظهر تقدمهم وتطورهم الفني.

5. الاحتفال والتقدير:

- حفل الختام وتوزيع الجوائز: تنظيم حفل ختامي لتكريم جهود الطلاب وتقدير إنجازاتهم، وتوزيع شـــهادات أو جوائز للأعمال الفنية البارزة.

هذا المشـــروع يهدف إلى تطوير مهارات الطلاب الفنية بينما يغرس فيهم قيم الإبداع، التعبير الذاتي، والتقدير للفن، مما يســـاعدهم على تقدير الفن والثقافة في حياتهم والمجتمع.

للمزيد طالع كتاب "تحويل القيم والمفاهيم لمنتجات" بالضغط على الرابط التالي:

https://wp.me/p3Wsk

2	الموضوع:	مفاهيم الفن والجمال
	الدروس:	- فهم مفاهيم الفن والجمال وتطبيقها في الأعمال الفنية.
	القيمة المناسبة:	لموضوع فهم مفاهيم الفن والجمال وتطبيقها في الأعمال الفنية، ما يلي بعض القيم المناسبة لتعزيز هذا الموضوع: 1. التقدير الجمالي: - تعلم كيفية رؤية وتقدير الجمال في مختلف الأشكال الفنية والطبيعية. هذا يشمل تشجيع الطلاب على ملاحظة الجمال في العالم من حولهم وتقدير التنوع في التعبيرات الفنية. 2. الإبداع: - تعزيز القدرة على التفكير الإبداعي والابتكار في صناعة الأعمال الفنية. تشجيع الطلاب على تجربة أفكار جديدة وتقنيات مختلفة للتعبير عن أنفسهم بطرق فريدة ومبتكرة. 3. التعبير الذاتي: - تطوير مهارات التعبير الذاتي من خلال الفن، حيث يستخدم الطلاب الفن كوسيلة للتعبير عن مشاعرهم، أفكارهم، وهوياتهم الشخصية. 4. النقد البنّاء:

	- تعلم كيفية تقديم واستقبال النقد البنّاء بطريقة تحترم الجهود الفنية وتسهم في تطوير العمل الفني. هذا يشمل تعزيز القدرة على التفكير النقدي والتحليلي تجاه الأعمال الفنية. 5. الصبر والمثابرة: - تعلم الصبر والمثابرة من خلال العملية الفنية التي قد تتطلب جهدًا ووقتًا طويلاً لإكمال الأعمال الفنية. تشجيع الطلاب على الاستمرارية وعدم الاستسلام بسرعة في مواجهة التحديات الفنية. 6. المسؤولية: - تعلم المسؤولية في استخدام المواد والأدوات الفنية بطريقة مستدامة عبر الموارد المتاحة. تعزيز هذه القيم من خلال التربية الفنية يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للفن والجمال ويمكنهم من تقدير الدور الذي يلعبه الفن في التعبير الإنساني والثقافي.
الانسجام مع الكون المحيط:	لربط موضوع التربية الفنية وفهم مفاهيم الفن والجمال وتطبيقها في الأعمال الفنية بالطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكن استخدام مجموعة من الأمثلة الطبيعية التي تعكس هذه المفاهيم بطريقة ملموسة ومفهومة للأطفال. هذه بعض الأمثلة التي يمكن استخدامها: 1. الألوان والأنماط:

- أجنحة الفراشات والطيور: الألوان الزاهية والأنماط المعقدة على أجنحة الفراشات والريش توفر أمثلة ممتازة للجمال الطبيعي وكيف يمكن استخدام الألوان والتصميمات في الفن.

2. الأشكال والهياكل:

- العناكب وشبكاتها: العناكب تبني شبكات بأشكال هندسية محكمة ودقيقة تظهر الدقة والإبداع في الطبيعة، وهي تشكل مثالًا على التصميم والهندسة في الفن.

3. النحت في الطبيعة:

- تشكيلات الصخور والكهوف: الصخور التي تم تشكيلها بفعل الرياح والماء على مر الزمن تعطي الأطفال أفكارًا عن النحت والتشكيل.

4. البناء والعمارة:

- أعشاش الطيور والنمل: الطيور تستخدم مواد من الطبيعة لبناء أعشاشها بطرق معقدة ومدروسة، تظهر الهندسة البيئية والتصميم العملي.

5. التغييرات والتحولات:

- تغير الفصول: مشاهدة كيف تتغير الأشجار والنباتات مع الفصول، من الإزهار إلى تساقط الأوراق، يمكن أن يعلم الأطفال عن الديناميكية والتحول في الفن.

6. الظلال والضوء:

- الظلال التي تلقيها الأشجار والنباتات: كيف تغير الظلال أشكالها وأحجامها بتغير مواقع الضوء يمكن أن

		يستخدم لتعليم الأطفال عن استخدام الضوء والظل في الرسم والتصوير. إدخال هذه الشواهد في تعليم الفن يساعد الطلاب على رؤية كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر إلهام للفنانين ويشجعهم على استكشاف وتطبيق هذه المفاهيم في أعمالهم الفنية.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوع التربية الفنية وفهم الفن والجمال في الطبيعة بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على عدة صفات إلهية تعكس جوانب الإبداع والجمال التي تمت مناقشتها: 1. **الخالق**: - الله هو الخالق الأعظم الذي خلق كل شيء في الكون بتوازن وجمال لا مثيل لهما. يمكن استخدام هذه الصفة لتعليم الطلاب كيف أن كل شيء في الطبيعة، من الألوان والأشكال إلى الأنماط والتكوينات، هو نتاج خلق الله ويعكس جماله وعظمته. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُۖ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] 2. **المصور**: - الله هو المصور الذي يشكل ويخلق الأشياء بأشكالها الفريدة والمتنوعة. هذه الصفة تظهر في الطبيعة من

خلال الأشـــكال المتنوعة للأوراق، الأزهار، الحيوانات، وغيرها، والتي يمكن أن تستلهم منها الأعمال الفنية.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَـٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ **ٱلۡمُصَوِّرُ** لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

3. **البارئ**:

- الله هو البارئ الذي يخلق كل شـــيء بدقة وإتقان، وهذا يظهر في تفاصيل ودقة الأشياء الطبيعية التي تكون مصـممة بعناية فائقة. يمكن للطلاب تعلم كيفية تقدير هذه الدقة واستخدامها كمصدر إلهام في تصميماتهم الفنية.

﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَـٰلِقُ **ٱلۡبَارِئُ** ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَـٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

4. **الجميل**:

- الله هو مصـــدر كل جمال، وصـــفته بالجميل تعكس كيف أن الجمـال ينبع من الخلق الإلهي. تعلم الطلاب تقدير الجمال في الطبيعة يمكن أن يســـاعد في تعزيز تقديرهم للجمال في الأعمال الفنية وفي العالم من حولهم.

تعريف الطلاب بهذه الصفات يمكن أن يساعدهم على فهم كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر إلهام للفنانين ويعزز تقديرهم للفن والجمال كعناصـــر معبرة عن الإبداع الإلهي.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع التربية الفنية، الذي يتضمن فهم مفاهيم الفن والجمال وتطبيقها في الأعمال الفنية، إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثالث، يمكن تطوير مشروع يُسمى **"معرض الطبيعة الفني"**. هذا المشروع سيدمج بين الاستلهام من الطبيعة والإبداع الفني، مع تركيز على تعزيز القيم الأخلاقية والجمالية.

الخطوات:

1. تحديد الأهداف:

- تعزيز فهم وتقدير ما خلقه الله تعالى في الطبيعة كمصدر للإلهام الفني.
- تطوير مهارات الطلاب الفنية والإبداعية.
- تشجيع التعبير الذاتي والتقدير الجمالي من خلال الفن.

2. تصميم المشروع:

أ. الاستلهام من الطبيعة:

- جولات استكشافية: تنظيم رحلات إلى الحدائق المحلية أو الطبيعة البرية حيث يمكن للطلاب جمع المواد والأفكار من البيئة الطبيعية.
- ورش عمل فنية: بعد الرحلات، يمكن للطلاب المشاركة في ورش عمل لتعلم كيفية استخدام العناصر الطبيعية في الرسم، النحت، أو صنع التركيبات الفنية.

ب. تطوير المهارات والتقنيات:

		- تجارب فنية متنوعة: تشجيع الطلاب على تجربة تقنيات فنية مختلفة مثل الرسم بالألوان المائية، النحت بالطين، والعمل بالمواد المعاد تدويرها. - تعلم تقنيات جديدة: إدخال تقنيات فنية تتضمن استخدام التكنولوجيا مثل الفن الرقمي أو التصوير الفوتوغرافي. 3. العرض والمشاركة: - معرض فني: في نهاية المشروع، تنظيم معرض حيث يعرض الطلاب أعمالهم الفنية التي تم إنشاؤها من الإلهامات الطبيعية. - عروض تقديمية: يمكن للطلاب تقديم شروحات حول كيفية استلهامهم من الطبيعة والعملية الإبداعية التي اتبعوها. 4. التقييم والتفكير: - التقييم الذاتي والجماعي: تشجيع الطلاب على تقييم أعمالهم وأعمال زملائهم بطريقة بناءة، ومناقشة ما تعلموه خلال المشروع.

3	**الموضوع:**	**الأساليب الفنية**
	الدروس:	- دراسة أساليب وتقنيات الفنانين المشهورين. - تطوير مهارات الابتكار والتعبير الإبداعي.

القيمة المناسبة:	لتطوير مهارات الابتكار والتعبير الإبداعي في التربية الفنية للصف الثالث، وخاصة عند دراسة أساليب وتقنيات الفنانين المشهورين، يمكننا الاعتماد على بعض القيم الأساسية التي تعزز من هذه العملية. نجد القيم التالية ذات الصلة: 1. الابتكار والإبداع: تشجيع الطلاب على التفكير خارج الإطار التقليدي واستخدام الأدوات والمواد بطرق غير تقليدية لخلق أعمال فنية مستوحاة من أساليب الفنانين المشهورين. 2. الاستقلالية والتفرد: تعزيز قيمة الاستقلالية بحيث يتعلم كل طالب كيف يعبر عن ذاته بطريقة فريدة من خلال الفن، مما يساعدهم على تطوير أسلوبهم الخاص استنادًا إلى التأثر بالفنانين المختلفين. 3. النقد والتقييم: تعليم الطلاب كيفية تقديم واستقبال النقد البناء، وهو أمر حيوي لتطوير القدرات الفنية والابتكارية. 4. الاستمتاع بالعملية الإبداعية: إكساب الطلاب قيمة الاستمتاع بعملية الإنتاج الفني، وليس فقط النتيجة النهائية. تعلم الاستمتاع بكل خطوة في العملية الإبداعية يمكن أن يساهم في تعميق فهمهم للفن والتعبير الإبداعي. 5. الصبر والمثابرة: الفن يتطلب الصبر والتجربة وأحيانًا الفشل قبل الوصول إلى النجاح. تعزيز هذه القيم

	يساعد الطلاب على تقبل التحديات والفشل كجزء من عملية التعلم. هذه القيم تدعم بيئة تعليمية تحفز على الابتكار والإبداع، مما يمكن الطلاب من استكشاف مواهبهم وتطوير مهاراتهم الفنية بشكل فعال.
الانسجام مع الكون المحيط:	لإدماج دراسة أساليب وتقنيات الفنانين المشهورين مع تطوير مهارات الابتكار والتعبير الإبداعي في سياق الطبيعة لطلاب الصف الثالث، يمكننا استخدام الأنشطة والمواد التالية كشواهد عملية: 1. دراسة الطبيعة عبر فنون الفنانين: - اختيار فنانين مشهورين مثل فنسنت فان جوخ، الذي استخدم الطبيعة بشكل مكثف في أعماله. - تنظيم نشاط خارجي حيث يلاحظ الطلاب الطبيعة ويحاولون رسمها بأسلوب أحد هؤلاء الفنانين، مثل استخدام تقنيات الانطباعية أو التعبيرية. 2. تطوير مهارات الابتكار والتعبير الإبداعي: - تشجيع الطلاب على إنشاء أعمالهم الفنية باستخدام الموارد الطبيعية المحيطة بهم. على سبيل المثال، يمكنهم استخدام الأوراق، الأغصان، الحصى والزهور لصنع لوحات فنية أو تركيبات. - إجراء محادثات حول كيفية تأثير البيئة والعناصر الطبيعية في تعبيرهم الفني، مما يساعدهم على فهم الرابط بين الطبيعة والإبداع.

	3. الاستلهام من الطبيعة: - تحدي الطلاب لاستخدام عناصر الطبيعة في تصميماتهم بطرق غير معتادة، مثل رسم صورة للشمس باستخدام الأوراق الملونة بدلاً من الألوان التقليدية. - مناقشة كيف يمكن للألوان والأشكال في الطبيعة أن تؤثر في المزاج والإحساس العام بالعمل الفني، وكيف يستخدم الفنانون هذه العناصر لنقل مشاعر وأفكار معينة. 4. استكشاف تقنيات فنية مختلفة: - تعليم الطلاب تقنيات فنية متنوعة مثل الطباعة بالأوراق، الرسم بالرمل، أو باستخدام الطين والحجارة. - تجربة الرسم باستخدام العصي أو الأصابع بدلاً من الفرشاة لتوفير تجربة فنية أكثر تفاعلية وانغماسًا في الطبيعة. هذه الأنشطة تساعد الطلاب على تقدير الجمال الطبيعي وتطوير قدرتهم على التعبير الإبداعي من خلال التأثر بالفنانين المشهورين وتجاربهم الشخصية مع الطبيعة.
صفة الله تعالى المناسبة:	عند الحديث عن تواصل الله تعالى مع البشر من خلال الطبيعة وتعليمهم الأساليب والتقنيات المختلفة للتعبير عن الجمال الطبيعي، صفة **"الخالق"** (الخلاق) هي الأنسب لوصف تعامل الله مع خلقه. الله تعالى هو الخالق لكل شيء، وهو يعطي الإلهام من خلال الطبيعة التي خلقها، مما يوفر للبشر أمثلة على الجمال والإبداع اللامتناهي. من خلال تأمل الطبيعة

	واستخدامها كمصدر للإلهام في الفن والإبداع، يمكن للطلاب والفنانين أن يعكسوا جزءاً من تلك الإبداعية الإلهية. ﴿هُوَ ٱللَّهُ ٱلۡخَٰلِقُ ٱلۡبَارِئُ ٱلۡمُصَوِّرُ لَهُ ٱلۡأَسۡمَآءُ ٱلۡحُسۡنَىٰۚ يُسَبِّحُ لَهُۥ مَا فِي ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَهُوَ ٱلۡعَزِيزُ ٱلۡحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤] وفي الإسلام، يُعتبر الله **"البديع"** هو الذي لا نهاية لإبداعاته، وهو يظهر هذا من خلال الأنماط المعقدة والألوان الغنية والتنوع البيولوجي في الطبيعة. هذه الصفة تعكس كيف أن الله يتواصل معنا من خلال خلقه، معلمًا إيانا عن الجمال والتناغم والتوازن الذي يمكن أن نسعى لتحقيقه في أعمالنا الفنية وحياتنا اليومية. ﴿بَدِيعُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِۖ وَإِذَا قَضَىٰٓ أَمۡرٗا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُۥ كُن فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل دراسة أساليب وتقنيات الفنانين المشهورين وتطوير مهارات الابتكار والتعبير الإبداعي في سياق الطبيعة إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الثالث، يمكننا اتباع هذه الخطوات لبناء مشروع تعليمي وتربوي شامل: اسم المشروع: **"يوم الرسم في الحديقة"** **الخطوات:**

		1. تحديد الأهداف القيمية: - العناية بالبيئة: تعزيز قيم العناية بالبيئة واحترام التنوع البيولوجي من خلال الفن. - الإبداع والابتكار: تشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية. - التعاون والعمل الجماعي: تعزيز العمل الجماعي من خلال مشاريع فنية جماعية تركز على الطبيعة. 2. تصميم المشروع: - الأنشطة التعليمية: تنظيم جولات في الطبيعة، ورش عمل لتعليم تقنيات فنية معينة، وجلسات رسم في الهواء الطلق. - تكامل المناهج: دمج الفن مع العلوم، اللغة، والدراسات الاجتماعية من خلال تكليف الطلاب بكتابة تقارير عن أنواع النباتات والحيوانات التي يدرسونها. 3. التنفيذ: - موارد الطبيعة: استخدام مواد طبيعية مثل الأوراق، الأزهار، والحصى في الأعمال الفنية. - التعاون مع المجتمع: إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي في الأنشطة مثل **"يوم الرسم في الحديقة"**. - عرض الأعمال: تنظيم معرض لأعمال الطلاب يُفتح للعامة لعرض إبداعاتهم المستلهمة من الطبيعة. 4. التقييم والتوثيق: - تقييم الأعمال: تقييم أعمال الطلاب وفقًا لمعايير الإبداع، الأصالة، والتفاعل مع الطبيعة.

		- التوثيق: توثيق الأعمال الفنية والأنشطة من خلال الصور والفيديوهات، وإنشاء مدونة أو مجلة للمشروع. 5. النشر والمشاركة: - مشاركة المجتمع: تقديم الأعمال في المناسبات المجتمعية أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي لرفع الوعي بأهمية الفن والطبيعة. - التفاعل مع المدارس الأخرى: تبادل الخبرات والأعمال مع مدارس أخرى لتعزيز القيم الإيجابية على مستوى أوسع. هذا المشروع ليس فقط يطور المهارات الفنية لدى الطلاب، بل يعزز من قيمهم تجاه البيئة ويعلمهم كيفية التعاون وتقدير الجمال الطبيعي والفني.

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه

لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على **الروابط**، أو بمسح **QR code** بالكامرة:

المرحلة التعليمية	الرابط	QR code
المرحلة التعليمية (9-12)	https://wp.me/p3WskZ-cWe	
المرحلة التعليمية (8)	https://wp.me/p3WskZ-d8X	
المرحلة التعليمية (7)	https://wp.me/p3WskZ-d2P	
المرحلة التعليمية (6)	https://wp.me/p3WskZ-d2e	
المرحلة التعليمية (5)	https://wp.me/p3WskZ-d2i	
المرحلة التعليمية (4)	https://wp.me/p3WskZ-dfA	
المرحلة التعليمية (3)	https://wp.me/p3WskZ-ddE	
المرحلة التعليمية (2)	https://wp.me/p3WskZ-ddz	
المرحلة التعليمية (1)	https://wp.me/p3WskZ-dfx	
المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)	https://wp.me/p3WskZ-dfE	

الملاحق

طبقات برمجة القيم

م	كتـــــاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	https://wp.me/p3WskZ-cur وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

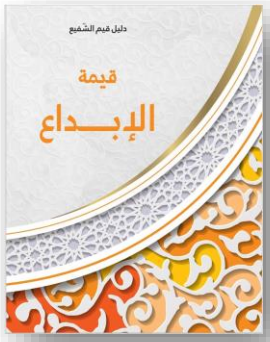
7	تحويل القيم لمنتجات	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	https://wp.me/p3WskZ-99V
8	صناعة القيمة	مراحل تخّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	https://bit.ly/2E95kfp
9	القصة	نموذج في صياغة قصة قيمية	https://wp.me/p3WskZ-9sN
10	الطقوس	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	https://wp.me/p3WskZ-caY
11	دوافع السلوك	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	https://wp.me/p3WskZ-bpC
12	مسار القيمة	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	https://wp.me/p3WskZ-ctg
13	حين يكون محور التعليم القيم	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	https://wp.me/p3WskZ-aKO
14	مد أمد اللحظة	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	https://wp.me/p3WskZ-bpC

15	المفهوم	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	https://wp.me/p3WskZ-9a3
16	نوادي القيم	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة
17	تروس القيم	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	http://bit.ly/sinaeat_altakamul
18	القيم بأبعادها الثلاثية	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	https://wp.me/p3WskZ-cjl
19	آلة القيم	300 قيمة بتعاريفها	https://wp.me/p3WskZ-ckt
20	تدشين أدلة القيم	كيفية إنشاء دليل للقيم	https://bit.ly/3FBcZUm
21	السنن الكونية والقيم الانسانية	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	https://wp.me/p3WskZ-bWh

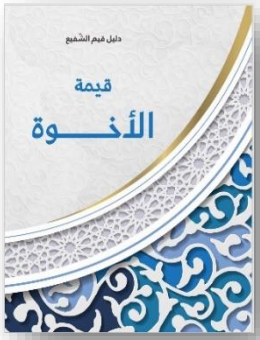
22	كيفية استلال القيم	40 مسار في استلال القيم	https://wp.me/p3WskZ-cb9
23	استكشاف القيم	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	https://wp.me/p3WskZ-99N
24	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم
25	القيم عبر العلامات التجارية		العلامات التجارية في التأثير على القيم
26	100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)		https://wp.me/p3WskZ-99Q

عشرة قيم استوفت

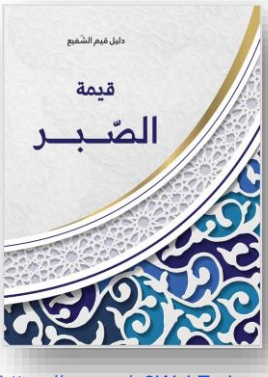
نموذج البرمجة الطبقية



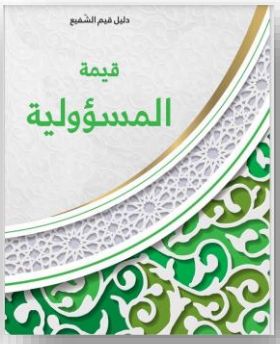
https://wp.me/p3WskZ-cjA



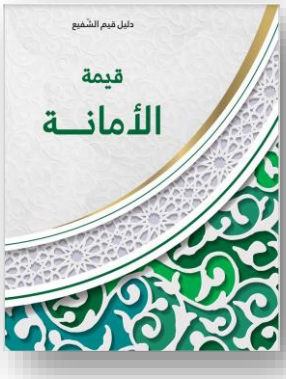
https://wp.me/p3WskZ-cjP



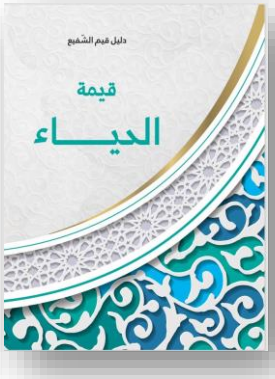
https://wp.me/p3WskZ-cke



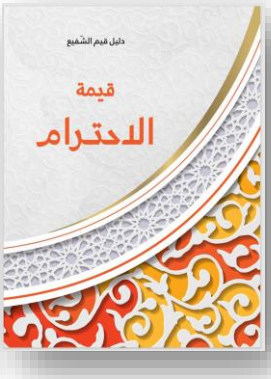
https://wp.me/p3WskZ-ckn



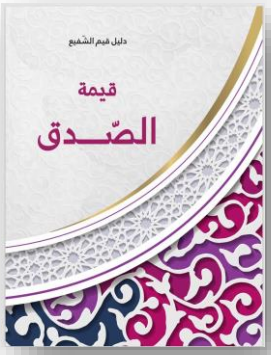
https://wp.me/p3WskZ-ck8



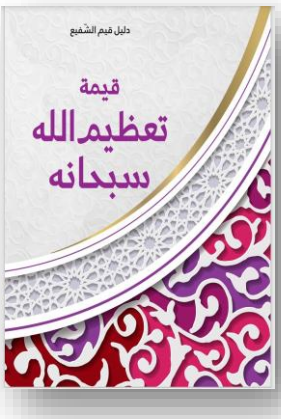
https://wp.me/p3WskZ-ckb



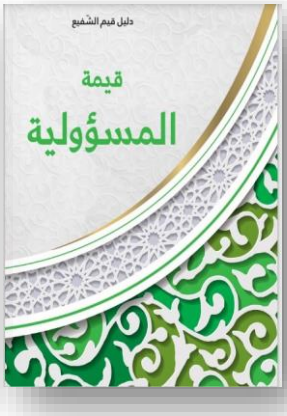
https://wp.me/p3WskZ-cjM



https://wp.me/p3WskZ-cjF



https://wp.me/p3WskZ-ckq



https://wp.me/p3WskZ-ckn

https://t.me/tammalto/629

الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم

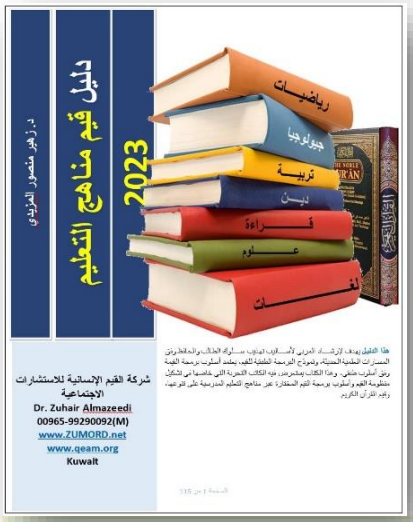
اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دوليا	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - الملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو

في غرس القيم عبر مناهج التعليم

https://t.me/tammalto/726



https://bit.ly/3FBcZUm

https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية والسعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة الطبقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخي كشخص بتلقيمه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى

د.زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

https://chat.openai.com/g/g-YOw9ZkInq-zhyr-lmzydy

الفهرس التفصيلي

المحتويات

الرياضيـــــات 8

عـــــــــــاوم.....37

اللغة العربيـــــــــة.....66

اللغة الإنجليزية.....96

الاجتماعيات 120

التربية الاسلامية 141

التربية البدنية 173

التربية الفنية 190

الملاحق 214

طبقات برمجة القيم 214

عشرة قيم استوفت 218

نموذج البرمجة الطبقية.....218

الشهادة المعتمدة في 219

دبلوم قيم التعليم.....219

قناة يوتيوب ل 100 فيديو 220

في غرس القيم عبر مناهج التعليم.....220

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم.....221