موسوعة القيم

لمناهج التعليم

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)

المرحلة (7)

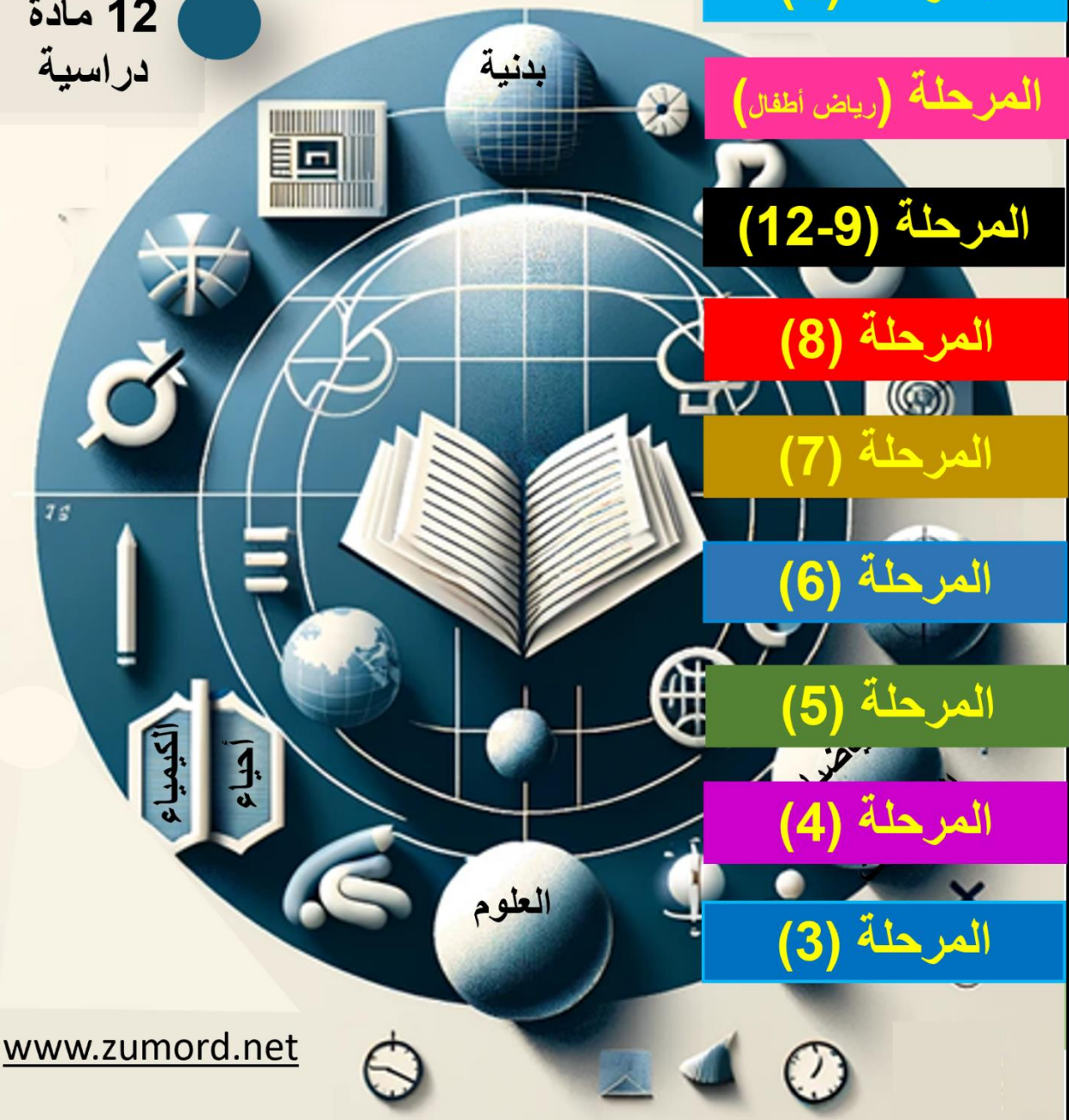
المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

المرحلة (3)

12 مادة دراسية



www.zumord.net

2024

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

مجلس أمناء الموسوعة	البلد
د . زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)	
الشيخ سلمان داود السلمان الصباح	
الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي	
د. صالح بن عبد الله الشمراني	
د. أسماء الشروقي	
د. نبيل عبد الرؤوف	
د. أحمد محمد بوزبر	
د. أفراح علي مسعود	
د. عادل العقيلي	
د. شهاب محمد الشهاب	
المحامي Arthur Laurence Williams	
أ. علاء كريم العزاوي	
الإعلامي بشار غنام	

بسم الله الرحمن الرحيم

الفهـــــــرس

	منهج مادة	الصفحة
	الرياضيـــــات	7
	عـــــــــلوم	27
	اللغة العربيـــــــة	80
	اللغة الإنجليزيـــــة	98
	الاجتماعيـــــات	118
	التربية الاسلامية	139
	التربية البدنيـــة	158
	التربية الفنيـــة	176

	الملاحـــــــق	195
	تجربتى مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	202

سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024

موسـوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضـل من الله - جهد اسـتغرق في التحضـير له لثلاث عقود ليصـل إلى ما وصـل إليه، ليمنحنا مسـاراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضـحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسـيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسـان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلۡ سِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَٱنظُرُواْ كَيۡفَ بَدَأَ ٱلۡخَلۡقَۚ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشۡأَةَ ٱلۡأٓخِرَةَۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٞ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسـوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صـفة الله المناسـبة لم يكن الهدف تعريف اسـم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسـم وعلاقته بموضـوع الدرس، أما انسـجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسـير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممتثل للقيم والقوانين والسـنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتداء في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية الثانية، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمن التحدي لننهيها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسـجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسـجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسـجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانسـجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الرياضيـــــــات

رياضيات

2

هذه الدروس تمثل مقدمة بسيطة لمواد الصف الثاني، وتهدف إلى توفير فهم أساسي وتطوير مهارات الطلاب في هذه المجالات، ويمكن تقديم نظرة عامة على الموضوعات الأساسية التي تشملها العديد من الأنظمة التعليمية لهذا المستوى. إليك بعض الموضوعات الشائعة والدروس تحت كل موضوع:

1	الموضوع:	الاشكال الهندسية البسيطة
	الدروس:	- تعريف بالأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمثلث والدائرة. - التدريب على تمييز الأشكال وتحديد خصائصها الأساسية.
	القيمة المناسبة:	لتدريس موضوع الأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمثلث والدائرة في الصف الثاني، يمكن تأصيل بعض القيم الأساسية المتوافقة مع السنّ الدراسي للطلاب وطبيعة المادة التعليمية. هذه القيم قد تشمل: 1. الدقة والترتيب: يمكن تعزيز هذه القيمة من خلال التأكيد على أهمية الرسم الدقيق للأشكال وتمييز خصائصها الهندسية، مما يساعد الطلاب على تقدير النظام والتنظيم في الرياضيات والحياة بشكل عام. 2. الملاحظة والاستكشاف: تشجيع الطلاب على ملاحظة هذه الأشكال في بيئتهم واستكشاف كيفية تكاملها في العالم الحقيقي، مما يعزز فضولهم ورغبتهم في التعلم والاستقصاء.

	3. التعاون والمشاركة: من خلال الأنشطة الجماعية التي تتطلب من الطلاب العمل معًا لبناء أشكال باستخدام مواد مختلفة أو حتى برمجة روبوتات صغيرة لرسم هذه الأشكال، يمكن تعزيز قيم التعاون والاحترام المتبادل. 4. الابتكار والإبداع: تشجيع الطلاب على استخدام هذه الأشكال في تصميم مشاريع فنية أو عمليات حل مشكلات تتطلب تفكيراً خارج الصندوق، مما ينمي قدرتهم على التفكير الإبداعي. هذه القيم تدعم نمو الطالب ليس فقط في تعلم موضوعات الرياضيات، بل في جميع جوانب حياتهم كطلاب وأفراد في المجتمع. يمكن دمج هذه القيم في التعليم من خلال استراتيجيات وأنشطة مختلفة تعكس اهتمامات الطلاب وتحفز تعلمهم بطريقة شاملة وممتعة.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح الأشكال الهندسية للصف الثاني من خلال أمثلة من الطبيعة، يمكن استخدام العديد من الأمثلة التي تُظهر كيف أن الأشكال الهندسية موجودة في كل مكان من الطبيعة من حولنا. هذه الطريقة تساعد الطلاب على ربط المفاهيم الرياضية بالعالم الحقيقي وتعزز قيمة الملاحظة والاستكشاف. إليك بعض الأمثلة: 1. المربع: يمكن العثور على المربعات في الطبيعة من خلال النظر إلى شكل بعض الأحجار البلاطية.

		2. المثلث: الجبال والهرمية الشكل التي تظهر في الكثير من تشكيلات الصخور تُظهر شكل المثلث بوضوح. أيضاً، يمكن رؤية الأشكال المثلثة في بعض الأزهار مثل زهور الأوركيد التي تتكون من ثلاث بتلات رئيسية. 3. الدائرة: العديد من الفواكه والخضروات، مثل البرتقال والطماطم، تظهر الشكل الدائري. كذلك العديد من الأزهار تظهر تماثل دائري مثالي في ترتيب بتلاتها. بالإضافة إلى استخدام هذه الأمثلة، يمكن تنظيم نشاط خارجي حيث يمشي الطلاب في محيط المدرسة أو في حديقة قريبة لاكتشاف وتحديد الأشكال الهندسية في الطبيعة بأنفسهم. هذا النوع من الأنشطة يعزز التعلم التجريبي ويشجع الطلاب على استخدام حواسهم ومهاراتهم في الملاحظة، مما يدعم تطوير قيم التعاون والمشاركة عند العمل مع زملائهم.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط صفات الله تعالى بموضوع الأشكال الهندسية وتواجدها في الطبيعة، يمكن التركيز على صفة **"الخالق"**، فالله تعالى هو الذي خلق كل شيء بقدر وميزان، وقد صُممت جميع المخلوقات بكل حكمة ونظام دقيق. يمكن تقديم هذا المفهوم للطلاب ليتأملوا في الدقة الإلهية والتنظيم المحكم الذي يظهر في كل من الأشكال الهندسية الموجودة في الطبيعة. يمكن استخدام هذا الدرس لتعزيز فهم الطلاب لمدى اتساق وانتظام الكون الذي خلقه الله، وتعليمهم أن ينظروا إلى

	العالم من حولهم بتقدير واحترام للإبداع الإلهي. كما يمكن أن يساعد هذا في ترسيخ قيمة الشكر والامتنان لله تعالى على نعمه الظاهرة والباطنة في خلقه.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع الأشكال الهندسية إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكن تصميم برنامج تعليمي يدمج بين المفاهيم الرياضية، الاستكشاف البيئي. إليك خطة مقترحة لهذا المشروع: العنوان: **"اكتشاف الخلق: الأشكال الهندسية في الطبيعة والتأمل في إبداع الخالق"** **الأهداف:** 1. تعليم الأشكال الهندسية: تعريف الطلاب بالأشكال الهندسية الأساسية وخصائصها. 2. الملاحظة البيئية: تشجيع الطلاب على استكشاف هذه الأشكال في البيئة المحيطة. 3. التواصل الروحي: ربط العلوم والطبيعة بفهم أعمق لقدرة الله تعالى وصفاته كالخالق. **المكونات:** 1. ورش عمل تعليمية: - جلسات داخل الفصل لتعريف الطلاب بالأشكال الهندسية من خلال أنشطة تفاعلية مثل الرسم والتلوين.

- استخدام الألعاب التعليمية لبناء الأشكال الهندسية.

2. جولات استكشافية:
- تنظيم رحلات قصيرة حول المدرسة أو في حديقة محلية للبحث عن الأشكال الهندسية في الطبيعة.
- مهمة للطلاب لجمع صور أو عناصر طبيعية تعكس الأشكال الهندسية.

3. مشروع فني قيمي:
- إنشاء معرض فني حيث يستخدم الطلاب المواد التي جمعوها لصنع لوحات فنية تعبر عن الأشكال الهندسية، وتشمل نصوصاً قصيرة تصف كيف تعكس هذه الأشكال إبداع الخالق.
- تعليق اللوحات في أنحاء المدرسة لتشجيع بقية الطلاب على التفكر في خلق الله.

4. التفاعل مع الأهل:
- دعوة الأهالي لزيارة المعرض والمشاركة في جلسة ختامية حيث يقدم الطلاب عروضاً قصيرة عما تعلموه.

5. تقييم وتأمل:
- تخصيص وقت للطلاب للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم حول ما تعلموه.
- إنشاء دفتر متابعة يسجل فيه الطلاب تأملاتهم اليومية وملاحظاتهم عن الطبيعة.

النتائج المتوقعة:

		- تعزيز المهارات العلمية والرياضية: تحسين فهم الطلاب للأشكال الهندسية وكيفية رؤيتها في العالم الحقيقي. - تنمية الوعي البيئي والروحي: تعزيز التقدير للبيئة وزيادة الوعي بالعلاقة بين الخلق والخالق. - تطوير القيم الإيجابية: كالاهتمام بالطبيعة، التعاون بين الطلاب، والشكر لنعم الله. هذا المشروع القيمي يقدم للطلاب فرصة لربط العلم بالإيمان بطريقة تفاعلية ومعبرة تعزز من تعلمهم ونموهم الشخصي والروحي. للمزيد طالع نماذج التعبير الفني التالية بالضغط على الرابط التالي: معرض الأسماء والصفات https://wp.me/p3WskZ-bpM

2	الموضوع:	رسم الاشكال الهندسية
	الدروس:	- تعرف على الأشكال الهندسية الأساسية والتمرين على رسمها:

	- تعلم رسم الأشكال الهندسية الأساسية بالاستخدام الأدوات المناسبة مثل القلم والمسطرة. - التمرين على تحديد عدد الزوايا والأضلاع في كل شكل.
القيمة المناسبة:	لموضوعات تعلم رسم الأشكال الهندسية الأساسية والتمرين على تحديد عدد الزوايا والأضلاع في كل شكل، من الممكن تعزيز عدة قيم تعليمية وأخلاقية مهمة لطلاب الصف الثاني. إليك بعض القيم المناسبة: 1. الدقة والانتباه للتفاصيل: تعلم استخدام الأدوات بشكل صحيح مثل القلم والمسطرة يعزز الدقة. هذه القيمة تساعد الطلاب على فهم أهمية العمل بعناية والتركيز على التفاصيل الصغيرة لتحقيق نتائج دقيقة ومرتبة. 2. الصبر والمثابرة: رسم الأشكال الهندسية وتعلم كيفية قياس الزوايا والأضلاع قد يكون تحديًا للطلاب في هذا السن. تعليمهم قيمة الصبر أثناء تعلم مهارات جديدة والمثابرة على الرغم من الصعوبات يمكن أن يكون درسًا قيمًا. 3. التنظيم: تعلم كيفية تنظيم الأدوات والمساحة العملية يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير مهارات التنظيم الجيد، الأمر الذي يعود بالنفع على عملهم ويسهل عليهم ممارسة الأنشطة التعليمية.

		4. الاستقلالية: تشجيع الطلاب على استخدام الأدوات بأنفسهم واتخاذ القرارات بشأن كيفية تنفيذ مهامهم يعزز الاستقلالية والثقة بالنفس. 5. الاحترام: العمل في بيئة جماعية على تمارين الرسم يتطلب من الطلاب أن يظهروا احترامًا لأفكار ومساحات بعضهم البعض، مما يعزز بيئة تعليمية متعاونة ومحترمة. 6. المسؤولية: تعليم الطلاب كيفية تحمل المسؤولية عن الأدوات التي يستخدمونها والعمل الذي ينتجونه يعزز الشعور بالمسؤولية الشخصية والأكاديمية. 7. الإبداع: على الرغم من أن الأشكال الهندسية قد تبدو صارمة ومحددة، فإن العملية التي يمكن للطلاب من خلالها استكشاف وتجربة هذه الأشكال يمكن أن تكون مبدعة، مما يسمح لهم بالتعبير عن أنفسهم. تطوير هذه القيم عبر التعليم المبكر يساعد الطلاب على بناء أساس متين ليس فقط في الرياضيات، ولكن في شخصياتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح الأشكال الهندسية في الطبيعة وتعزيز تعلم طلاب الصف الثاني، يمكن استخدام أمثلة ملموسة يسهل على الأطفال ملاحظتها وربطها بما يتعلمونه. هذه الأمثلة تساعد في ترسيخ المفاهيم الرياضية وتعلم العد وتحديد الخصائص مثل الأضلاع والزوايا. إليك بعض الأمثلة المناسبة:

1. المثلثات:
- أوراق الشجر: بعض الأوراق تمتلك شكلاً مثلثًا، مثل أوراق البرسيم.
- جبال: قمم الجبال غالباً ما تشـكل مثلثات، وهي مثال جيد للتأمل في الأشكال الهندسية.

2. المربعات:
- بلاط الأرصـفة: البلاط المربع شـائع في الحدائق والمدن ويمكن استخدامه لشرح الأشكال المربعة.

3. الدوائر:
- الفواكه: مثل البرتقال والتفاح، حيث يمكن استخدامها لشرح الشكل الدائري.
- زهور الدوائر: بعض الأزهار مثل تباع الشـمس لها شكل دائري مثالي في وسطها.

4. المستطيلات:
- الألواح الخشبية: مثل الجسور والمقاعد الخشبية في الحدائق.
- النوافذ والأبواب: في المباني، حيث يسـهل على الطلاب رؤية وفهم الشكل المستطيل.

يمكن تنظيم نشاط عملي يخرج فيه الطلاب في جولة حول المدرسـة أو إلى حديقة محلية لاكتشـاف هذه الأشـكال وتحديدها في بيئتهم. يمكن للمعلمين أن يشـجعوا الطلاب على التقاط الصور أو رسم الأشكال التي يجدونها، ومن

	ثم مناقشتها في الفصل لتعزيز الفهم والتفاعل مع المادة الدراسية.
صفة الله المناسبة:	لربط موضوع الأشكال الهندسية الموجودة في الطبيعة بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفة **"المصور"**، وهي إحدى الصفات الجميلة لله سبحانه وتعالى. الله تعالى هو المصور الذي يعطي كل شيء خلقه شكلاً وهيئة مميزة. **كيفية استخدام هذه الصفة في التعليم:** 1. التعريف بالصفة: يمكن شرح معنى "المصور" للطلاب بأنه الله الذي يصور الخلائق بأشكالها المختلفة التي نراها في الكون من حولنا، سواء في النباتات، الحيوانات، الجبال، أو حتى الأشكال الهندسية التي تظهر في تفاصيل كثيرة. 2. الملاحظة والربط: خلال الجولات الاستكشافية أو الأنشطة الصفية، يمكن تشجيع الطلاب على ملاحظة كيفية تمثل هذه الصفة في الأشياء من حولهم، مثل دوائر الفواكه أو مثلثات قمم الجبال، وتعزيز فهمهم لكيفية تصوير الله لهذه الأشياء بأشكال محددة ومميزة. 3. التأمل والشكر: يمكن استخدام هذه الأمثلة لتعليم الطلاب عن أهمية التأمل في خلق الله وكيفية تقدير النظام والجمال في الطبيعة، وتعزيز قيمة الشكر لله على نعمه العظيمة.

	4. الدمج مع القيم الأخلاقية والإسلامية: من خلال هذه الموضوعات، يمكن أيضاً دمج تعاليم حول الحفاظ على البيئة واحترام مخلوقات الله، معتبرين ذلك جزءاً من تقديرنا لفن وإبداع الخالق. بهذه الطريقة، يمكن للمعلمين استخدام الأشكال الهندسية كنقطة انطلاق لدروس أعمق في الإيمان والعلم، مما يساعد الطلاب على ربط مفاهيمهم العلمية بفهم أوسع للعالم من حولهم وصفات الله تعالى.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوع الأشكال الهندسية إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكن إنشاء برنامج يدمج بين تعلم الرياضيات، الفن، والقيم في نشاط تعليمي شامل وممتع. هذا المشروع سيعزز القيم ويساعد الطلاب على تقدير النظام والجمال في الطبيعة وخلق الله. اسم المشروع: **"المصور: الأشكال الهندسية في خلق الله"** **الأهداف:** - تعليم الطلاب الأشكال الهندسية وكيفية رؤيتها في الطبيعة. - تعزيز التقدير لصفات الله تعالى، خاصة صفة "المصور".

		- تطوير مهارات الطلاب في الرياضـــيات، الفن، والتأمل الروحي. **خطوات التنفيذ:** 1. ورشة عمل تعليمية: - الجلســـة الأولى: تقديم مفهوم الأشـــكال الهندســـية باستخدام أدوات بسيطة مثل القلم والمسطرة. - الجلسة الثانية: شرح صفة "المصور" وكيف أن الله تعالى يخلق كل شيء بأشكال محددة ومتناسقة. 2. رحلة استكشافية: - تنظيم زيارة لحديقة محلية أو مشـــي حول المدرســـة لاكتشاف الأشكال الهندسية في الطبيعة. - تشجيع الطلاب على التقاط صور لأمثلة تلك الأشكال في البيئة. 3. مشروع فني: - اســـتخدام المواد التي تم جمعها أو الصـــور التي تم التقاطها لإنشاء عمل فني يجسد الأشكال الهندسية. - تنظيم معرض صـــغير حيث يمكن للطلاب عرض أعمالهم وشرح كيف تمثل هذه الأعمال صفة "المصور" لله تعالى. 4. نقاش وتأمل: - تنظيم جلســـة نقاش حول ما تعلمه الطلاب وكيف يمكنهم رؤية العالم من حولهم بطريقة تعكس فهمهم الجديد لخلق الله والأشكال الهندسية.

		- تشجيع الطلاب على التفكر والتأمل في الطبيعة وفي خلق الله تعالى. **التقييم:** - تقييم الطلاب من خلال مشاركتهم وفهمهم للمواد. - جمع تغذية راجعة من الطلاب والأهل حول فعالية المشروع في تعزيز الفهم والتقدير للخلق الإلهي. **النتائج المتوقعة:** - زيادة فهم الطلاب للأشكال الهندسية وتطبيقاتها في الحياة اليومية والطبيعة. - تعميق فهم وتقدير الطلاب لصفات الله تعالى. - تطوير مهارات الطلاب العقلية والفنية والروحية. هذا المشروع يوفر فرصة للطلاب للتعلم بطريقة تفاعلية ومتعددة الأبعاد، مما يساعد على ربط المعرفة الأكاديمية بالتربية الروحية والعملية.

عـــــــــــلوم

علـــــوم

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـوعات العلوم في منهج الصـف الثاني في العالم العربي عادةً ما تكون مبسطة ومصممة لتقديم المفاهيم الأساسية للطلاب الصغار بطريقة تفاعلية وجذابـة، والهدف من هذه الموضـــوعات هو زرع الفضـــول وتعزيز الاستكشاف العلمي بين الطلاب، مع تشجيعهم على تطبيق التعلم في حياتهم اليومية. تتضمن هذه الموضوعات عادة:

1	الموضوع:	الفيزياء
	الدروس:	- المفاهيم البسيطة للحركة والقوى: - مقدمة لمفهوم الحركة وأنواعها مثل الحركة المستقيمة والدورانية. - فهم بسيط للقوى مثل الجاذبية والاحتكاك.
	القيمة المناسبة:	لموضوعات المفاهيم البسيطة للحركة والقوى في الصف الثاني، يمكن تعزيز العديد من القيم التربوية والأخلاقية التي تســـاعـد في تطوير مهـارات الطلاب العقليـة والاجتماعية. هنا بعض القيم المناسـبة التي يمكن تأكيدها من خلال تعليم هذه الموضوعات: 1. الفضول والاستكشاف: - تشجيع الطلاب على استكشاف وطرح الأسئلة حول كيفية تحرك الأشـياء وتأثير القوى المختلفة مثل الجاذبية والاحتكاك. هذا يعزز روح الاســتكشـــاف ويحث على التفكير النقدي. 2. الملاحظة والدقة:

- تعلم كيفية ملاحظة الحركات المختلفة وتسجيل الملاحظات بدقة. يمكن للطلاب ممارسة هذه القيمة من خلال تجارب علمية بسيطة توضح كيف تؤثر القوى المختلفة على الأجسام.

3. التعاون والعمل الجماعي:

- العمل مع الزملاء لإجراء تجارب وجمع البيانات. تعلم العمل ضمن فريق يعزز قيم التعاون والاحترام المتبادل والتواصل الفعال.

4. المسؤولية:

- تحمل المسؤولية عن الأدوات والمعدات المستخدمة في التجارب. كما يتعلم الطلاب أهمية العناية بالبيئة من خلال استخدام الموارد بشكل مسؤول.

5. الصبر والمثابرة:

- فهم أن بعض المفاهيم قد تكون صعبة في البداية وأن التعلم يتطلب الصبر والمثابرة. هذه القيمة مهمة خاصةً عند التعامل مع التجارب التي قد لا تنجح من المحاولة الأولى.

6. الابتكار والإبداع:

- تشجيع الطلاب على التفكير في حلول إبداعية لمشكلات معينة أو ابتكار طرق جديدة لشرح مفهوم علمي. هذا يعزز التفكير الخارج عن الصندوق ويطور مهارات التفكير الابتكاري.

7. الاحترام للعلم والمعرفة:

	- تعلم تقدير العلم ودوره في فهم العالم من حولنا. هذه القيمة تساعد الطلاب على تقدير الجهود التي يبذلها العلماء وتشجعهم على استكشاف المزيد من المعرفة. تعزيز هذه القيم خلال تعليم مفاهيم الحركة والقوى للصف الثاني يمكن أن يساهم في بناء أساس متين للتعلم العلمي وتنمية شخصية الطلاب بشكل متوازن وشامل.
الانسجام مع الكون المحيط: 	لإثراء فهم طلاب الصف الثاني حول موضوعات الحركة والقوى من خلال أمثلة من الطبيعة، يمكن استخدام الشواهد التالية التي تُظهر كيف تعمل هذه المفاهيم في البيئة المحيطة بهم: 1. الحركة المستقيمة: - الأنهار: تيار الماء في النهر يسير في خط مستقيم عندما لا تكون هناك عوائق، مما يوضح مفهوم الحركة المستقيمة. - السقوط الحر للأوراق: عندما تتساقط الأوراق من الأشجار في الخريف، فإنها تسقط بشكل مباشر نحو الأرض، وهو مثال على الحركة المستقيمة تحت تأثير الجاذبية. 2. الحركة الدورانية: - الأعاصير والزوابع: تدور هذه الظواهر الطبيعية حول مركزها، مما يعطي مثالاً حيًا على الحركة الدورانية.

		- الأرض: حركة دوران الأرض حول محورها وحول الشمس تعطي تصورًا عن الحركة الدورانية على مستوى أكبر. 3. القوة الجاذبية: - سقوط الفواكه من الشجرة: مثل تساقط التفاح من الأشجار، حيث يمكن للطلاب مشاهدة تأثير الجاذبية مباشرةً. - القفز والعودة للأرض: عندما يقفز الأطفال ويعودون إلى الأرض، يشعرون بتأثير الجاذبية مباشرة. 4. الاحتكاك: - المشي على الرمل أو العشب: يمكن ملاحظة كيف يوفر الاحتكاك بين الأحذية والأرض الدعم اللازم للمشي دون الانزلاق. - استخدام الأراجيح: عندما يستخدم الأطفال الأراجيح، يمكنهم ملاحظة كيف يبطئ الاحتكاك الحركة تدريجيًا حتى تتوقف الأرجوحة. استخدام هذه الأمثلة الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية للحركة والقوى بطريقة ملموسة ومفهومة، مما يعزز تعلمهم من خلال التجربة المباشرة والملاحظة.
	صفة الله تعالى المناسبة:	لربط مفاهيم الحركة والقوى في الطبيعة مع صفات الله تعالى بطريقة مناسبة لفهم الطلاب في الصف الثاني، يمكن التركيز على صفة **"القادر"**. الله تعالى هو القادر

على كل شـــيء، وهو الذي خلق قوانين الطبيعة مثل الجاذبية والاحتكاك وأعطى الكائنات قدرتها على الحركة.

كيفية استخدام هذه الصفة في التعليم:

1. التعريف بالصفة:

- توضيح أن الله "القادر" هو الذي خلق الكون وكل ما فيه، وهو الذي جعل لكل شـــيء قانون يحكمه مثل قوانين الحركة والقوى.

2. ربط الصفة بالموضوع:

- عند تعليم الجاذبية، يمكن شـــرح كيف أن الله تعالى جعل هذه القوة تعمل بانتظام لتحافظ على نظام الكون، مثل تثبيت الأشياء على الأرض وتنظيم حركة الكواكب.
- في حالة شرح الاحتكاك، يمكن مناقشة كيف أن هذه القوة تســـاعد في الحركة والتوقف وكيف أنها مصـــممة لتسهيل حياة البشر والكائنات الأخرى على الأرض.

3. التأمل والدعاء:

- تشـــجيع الطلاب على التأمل في قدرة الله القادر وشـــكره على نعمة النظام والتنظيم الذي يجعل الحياة ممكنة ومستقرة.
- يمكن إدخال نشـــاط يقوم فيه الطلاب بكتابة دعاء يعبرون فيه عن شكرهم لله على خلقه العظيم وقدرته التي لا مثيل لها.

4. المشاريع العملية:

	- تصميم تجارب بسيطة تظهر قوانين الحركة والقوى ليروا كيف تعمل هذه القوانين بدقة، مما يعكس قدرة الله تعالى في الخلق. استخدام صفة "القادر" في شرح مفاهيم الحركة والقوى يعزز فهم الطلاب للعلاقة بين العلم والإيمان، ويجعلهم يقدرون النظام الذي خلقه الله في الكون وكيف أن كل تفصيل فيه يعمل وفقاً لحكمة وقدرة إلهية عظيمة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوعات المفاهيم البسيطة للحركة والقوى إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكن تطوير برنامج تعليمي يجمع بين التعلم العلمي والأخلاقي. يمكن أن يساعد هذا المشروع الطلاب على ربط المعرفة العلمية بالتقدير لقدرة وحكمة الخالق. **اسم المشروع:** **"اكتشف وتأمل: القوى والحركة في خلق الله"** **الأهداف:** - تعزيز فهم الطلاب للقوى والحركة من خلال تجارب علمية. - تنمية الوعي بصفات الله "القادر" من خلال استكشاف كيفية تأثير قوانين الطبيعة. - تطوير مهارات التفكير النقدي والملاحظة. **خطوات التنفيذ:**

		1. التعليم النظري: - شـــرح مفـاهيم الحركـة وأنواعهـا (المســـتقيمـة، الدورانية) والقوى (الجاذبية، الاحتكاك) بأسـلوب يناسـب الأطفال، مستخدمًا نماذج ورسوم توضيحية. 2. التجارب العلمية: - إجراء تجارب بسـيطة في الفصـل تظهر كيفية عمل هذه القوى، مثل اســتخدام الأوزان لمعرفة تأثير الجاذبية أو تجارب الاحتكاك باستخدام مواد مختلفة. - تحـدي الطلاب للتفكير في كيفيـة تـأثير هـذه القوى على الأشياء من حولهم. 3. التأمل في خلق الله: - تشـجيع الطلاب على التأمل في كيفية تأثير القوى في الحياة اليومية والطبيعة، وربطها بصفة الله "القادر". 4. مشروع الفصل: - تنفيذ معرض صــغير حيث يمكن للطلاب عرض ما تعلموه عن القوى والحركة من خلال نماذج أو رسـومات أو حتى تقديم تجاربهم أمام الفصل. - إنشـاء "كتاب القوى والحركة" حيث يكتب كل طالب ما تعلمه في قدرة الله وحكمته. 5. التقييم والمراجعة: - تقييم الطلاب بناءً على مشـــاركتهم وفهمهم وقدرتهم على توصيل المعلومات. - الحصـــول على تغـذيـة راجعـة من الطلاب حول المشروع وما تعلموه.

		النتائج المتوقعة: - تعميق فهم الطلاب للمفاهيم العلمية. - تنمية مهارات التفكير النقدي، التأمل، والإبداع لدى الطلاب. - تعزيز التقدير للنظام الطبيعي والقدرة الإلهية. هذا المشروع يوفر للطلاب فرصة لاستكشاف العلوم بطريقة ممتعة ومفيدة، مما يعزز فهمهم وتقديرهم للعالم من حولهم وللمعرفة الإلهية.

2	**الموضوع:**	**فهم الصوت والضوء**
	الدروس:	- تعريف بالصوت والضوء ومناقشة كيفية انتقالهما واستخداماتهما الأساسية. - مبادئ الكهرباء والمغناطيسية: - فهم بسيط للتيار الكهربائي والمغناطيسية وبعض التطبيقات اليومية لهما.
	القيمة المناسبة:	لموضوعات تعريف الصوت والضوء ومبادئ الكهرباء والمغناطيسية، يمكن تعزيز عدة قيم تعليمية وشخصية مهمة لطلاب الصف الثاني. هذه القيم تساعد في تطوير

فهم الطلاب للعلوم الطبيعية بطريقة متكاملة ومسؤولة. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات:

1. الفضول والاستكشاف:
- تشجيع الطلاب على استكشاف كيفية انتقال الصوت والضوء والعمليات العلمية وراء الكهرباء والمغناطيسية. هذا ينمي روح الاستقصاء والرغبة في التعلم.

2. الملاحظة والتحليل:
- تعليم الطلاب كيفية ملاحظة التأثيرات المختلفة للصوت والضوء وكيف يمكن استخدام المغناطيس في تطبيقات يومية. ذلك يعزز القدرة على التحليل وفهم الظواهر الطبيعية.

3. الابتكار والإبداع:
- استخدام المعرفة العلمية لإبداع حلول جديدة أو تحسين تقنيات أو أدوات موجودة. مثلاً، يمكن للطلاب محاولة إيجاد طرق لتحسين جودة الصوت في الغرفة أو استخدام المغناطيس لصنع ألعاب بسيطة.

4. التعاون والعمل الجماعي:
- تعزيز العمل الجماعي من خلال تجارب علمية يقوم بها الطلاب معاً لاستكشاف خصائص الصوت والضوء والكهرباء. يعلم هذا الطلاب كيفية العمل مع الآخرين واحترام الأفكار المختلفة.

5. المسؤولية البيئية:

	- تعليم الطلاب أهمية استخدام الطاقة بمسؤولية، خاصة عند التعامل مع الكهرباء. يمكن شرح كيف يؤثر استهلاك الطاقة على البيئة وكيف يمكننا تقليل هذا الأثر. 6. الأمان: - توعية الطلاب بأهمية الأمان عند التعامل مع الكهرباء والمغناطيسية، تعلم الاحتياطات اللازمة لتجنب الحوادث. 7. الاحترام للمعرفة: - تشجيع الطلاب على احترام المعرفة العلمية وقيمة المعلمين والعلماء الذين يطورون هذه المعارف. تطوير هذه القيم من خلال دراسة الصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية يمكن أن يوفر للطلاب أساساً قوياً للتعلم العلمي والشخصي، مما يجعلهم مواطنين مسؤولين ومبتكرين في المستقبل.
الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوعات تعريف الصوت والضوء ومبادئ الكهرباء والمغناطيسية، يمكن تقديم شواهد وأمثلة من الطبيعة تساعد طلاب الصف الثاني على ربط هذه المفاهيم بالعالم الواقعي. هذه الأمثلة تعزز الفهم وتجعل التعلم أكثر متعة وتفاعلية. **الصوت والضوء:** 1. الصوت:

- الصـدى في الجبال أو الأماكن الفارغة: يمكن تجربة هذا عندما يصـرخ الأطفال أو يصـفقون في مكان مفتوح، ويلاحظون كيف يعود الصوت إليهم.
- أصـــوات الطبيعة: مثل زقزقة الطيور، صـــوت الرياح، وأصوات الأمواج التي تكسر على الشاطئ. كل هذه الأمثلة تظهر كيف ينتقل الصوت في البيئة.

2. الضوء:
- الظلال: يمكن للطلاب ملاحظة كيف تتكون الظلال في يوم مشمس وكيف تتغير بتغير موقع الشمس.
- الانعكاس على الماء: مشـــاهدة كيف ينعكس ضـــوء الشمس على سطح مياه البحيرة أو المحيط.

الكهرباء والمغناطيسية:
1. الكهرباء:
- البرق: أثناء العواصـــف، يمكن للأطفال مشـــاهدة البرق، وهو مثال قوي على الكهرباء الطبيعية.
- الاحتكاك والكهرباء الساكنة: مثل تمرير مشط عبر الشعر الجاف وملاحظة كيف يجذب الشعر، أو الملابس التي تلتصق بعد الخروج من مجفف الملابس.

2. المغناطيسية:
- البوصـــلة: تظهر كيف يمكن للمغناطيس أن يتأثر بمجال الأرض المغناطيسي ويشير دائمًا نحو الشمال.
- المغناطيس الطبيعي: بعض الصـــخور مثل المغنتيت تحتوي على خصـــائص مغناطيســـية ويمكن اســـتخدامها لتوضيح كيف تعمل المغناطيسية في الطبيعة.

	استخدام هذه الأمثلة الطبيعية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم هذه المفاهيم العلمية الأساسية بطريقة عملية ويجعلهم أكثر ارتباطًا بالبيئة المحيطة بهم.
صفة الله المناسبة:	لربط مفاهيم الصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية بصفات الله تعالى في سياق تعليمي للصف الثاني، يمكن التركيز على صفة "الخالق" و"العليم". صفة الله **الخالق**: الله تعالى هو الخالق، الذي خلق كل شيء في الكون، بما في ذلك الظواهر الطبيعية كالصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية. كل هذه الظواهر تعمل وفق قوانين دقيقة ومحكمة، تظهر حكمة الله وقدرته في الخلق. صفة الله **العليم**: الله تعالى هو العليم، الذي لديه العلم الكامل بكل شيء. هو الذي وضع قوانين الطبيعة التي تحكم الصوت، الضوء، الكهرباء، والمغناطيسية، وهو يعلم كيف تؤثر هذه القوى وتتفاعل في الكون. **كيفية استخدام هذه الصفات في التعليم:** 1. التعريف بالصفات: - تقديم مفهوم أن الله "الخالق" و"العليم" هو المصدر الأساسي لكل القوانين التي تحكم العالم الطبيعي. 2. ربط الصفات بالموضوع:

	- عند تعليم كيفية انتقال الصوت والضوء، يمكن شرح كيف خلق الله هذه الظواهر بطريقة تمكن البشر من السمع والرؤية، مما يعكس علمه وحكمته. - في موضوع الكهرباء والمغناطيسية، يمكن التأكيد على كيفية تصميم هذه القوى لتفيد البشرية وتسهل حياتهم، وهذا يبرهن على العلم الواسع للخالق بحاجات مخلوقاته. 3. التأمل والشكر: - تشجيع الطلاب على التأمل في الطبيعة وقدرة الله الخالق وعلمه، وتعليمهم كيفية الشكر على هذه النعم. - تنظيم نشاطات تفاعلية حيث يمكن للطلاب التعبير عن امتنانهم للنعم الطبيعية والتكنولوجيا التي تسهل حياتهم. استخدام هذه الصفات في شرح مفاهيم علمية معقدة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للعالم من حولهم وتعزيز إيمانهم بقدرة الله وحكمته.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوعات الصوت والضوء والكهرباء والمغناطيسية إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكن تصميم برنامج تعليمي يدمج بين التعلم العلمي والتأمل الروحي، بما يعزز فهم الطلاب للظواهر الطبيعية وقدرة الخالق. هذا المشروع سيكون موجهًا نحو تنمية مهارات التفكير النقدي والابتكار بين الطلاب وتعزيز القيم الأساسية لديهم.

اسم المشروع:

"العالم من حولنا: استكشاف الصوت والضوء والقوى"

الأهداف:

- تعليم الطلاب الأساسيات العلمية للصوت، الضوء، الكهرباء والمغناطيسية.
- تنمية التقدير للنظام الطبيعي والقدرة الإلهية في الخلق.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي، الابتكار، والتعاون.

خطوات التنفيذ:

1. التعليم النظري والتجارب:

- تقديم دروس تفاعلية تشرح كيفية انتقال الصوت والضوء وأساسيات الكهرباء والمغناطيسية.
- إجراء تجارب علمية بسيطة تظهر هذه الظواهر مثل استخدام المغناطيس، صنع دائرة كهربائية بسيطة، أو استخدام المرايا لعكس الضوء.

2. المشاريع العملية:

- تحدي الطلاب لابتكار أدوات بسيطة تستخدم مفاهيم الصوت، الضوء، أو الكهرباء. مثلاً، صنع مصباح يدوي بسيط، أو إنشاء آلة بسيطة تنتج أصواتًا.

3. التأمل والتقدير:

- تنظيم جلسات تأمل حيث يفكر الطلاب في كيفية خلق الله لهذه الظواهر والقوانين التي تحكمها.
- تشجيع الطلاب على كتابة ما تعلموه وكيف يمكنهم رؤية قدرة الله في العالم من حولهم.

4. عرض المشروع:
- تنظيم معرض علمي حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم وتجاربهم أمام الفصل أو المدرسة.
- دعوة الأهالي لحضور المعرض ومشاهدة إنجازات أطفالهم.

5. التقييم والمراجعة:
- تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم وابتكارهم وفهمهم للمفاهيم.
- جمع تغذية راجعة من الطلاب والأهالي حول فعالية المشروع وتأثيره.

النتائج المتوقعة:
- تحسين فهم الطلاب للعلوم الطبيعية وتقديرهم للنظام الطبيعي.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتعاون بين الطلاب.
- تعزيز الربط بين العلم والإيمان بقدرة الله وحكمته في الخلق.

هذا المشروع يوفر للطلاب فرصة لاستكشاف العلوم بطريقة ممتعة ومعمقة، مما يسهم في بناء تقديرهم للعلم والدين معًا.

4	الموضوع:	الكيمياء
	الدروس:	- تجارب بسيطة لفهم المواد والتفاعلات الكيميائية الأساسية: - تجارب عملية تهدف إلى تعريف الطلاب بالمواد الأساسية مثل الماء والهواء. - فهم بسيط لمفهوم التفاعلات الكيميائية من خلال تجارب بسيطة مثل تفاعلات التأكسد والاختزال.
	القيمة المناسبة:	لموضوعات تجارب بسيطة لفهم المواد والتفاعلات الكيميائية الأساسية، يمكن تعزيز مجموعة من القيم التربوية والأخلاقية التي تساعد في تطوير شخصية الطلاب ومهاراتهم العلمية. هذه القيم تعلم الطلاب الاحترام للعلم والمسؤولية تجاه استخدام المعرفة بطريقة آمنة ومفيدة. إليك بعض القيم المناسبة: 1. الفضول والاستكشاف: - تشجيع الطلاب على استكشاف العالم من حولهم وطرح الأسئلة حول كيفية تفاعل المواد المختلفة. هذا ينمي رغبتهم في التعلم واكتساب المعرفة الجديدة. 2. الملاحظة والتحليل: - تعليم الطلاب كيفية ملاحظة نتائج التجارب بدقة وتحليل البيانات. هذه المهارات مهمة لفهم العلم وتطوير القدرة على التفكير النقدي. 3. المسؤولية والأمان:

- تعزيز أهمية العمل بمسؤولية خاصة عند التعامل مع مواد قد تكون خطرة أو تجارب تتطلب احتياطات خاصة. تعلم كيفية التحضير للتجارب وتنفيذها بأمان يعلم الطلاب كيفية الاعتناء بأنفسهم وبالآخرين.

4. التعاون والعمل الجماعي:

- إجراء التجارب في مجموعات يساعد الطلاب على تعلم كيفية العمل مع الآخرين، مشاركة الموارد، واحترام أفكار ومساهمات بعضهم البعض.

5. الصبر والمثابرة:

- فهم أن النتائج قد لا تظهر فورًا أو أن بعض التجارب قد تفشل في المحاولات الأولى. تعلم الصبر والمثابرة يساعد الطلاب على التعامل مع التحديات وعدم الاستسلام بسرعة.

6. الابتكار والإبداع:

- تشجيع الطلاب على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة لتفسير النتائج أو تحسين التجارب. هذا يعزز التفكير الإبداعي ويمكن أن يؤدي إلى اكتشافات جديدة حتى في سن مبكرة.

7. الاحترام للمعرفة والتقدير للعلم:

- تنمية احترام الطلاب للعلم وللعلماء من خلال فهم كيف ساهمت الاكتشافات العلمية في تحسين حياة البشرية.

	تعزيز هذه القيم خلال تعليم العلوم يساعد الطلاب على بناء أساس متين للتعلم المستقبلي وتطوير شخصية متوازنة تحترم العلم وتستفيد منه بشكل مسؤول.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتقديم شواهد طبيعية تساعد في تفهيم طلاب الصف الثاني لموضوعات التجارب البسيطة المتعلقة بالمواد والتفاعلات الكيميائية الأساسية، يمكن استخدام الأمثلة التالية لتعزيز فهمهم لكيفية حدوث هذه الظواهر في البيئة المحيطة بهم: مبادئ الكهرباء والمغناطيسية: 1. الكهرباء: - البرق: مشاهدة البرق خلال عاصفة يعطي مثالًا حيويًا على تفريغ الكهرباء في الطبيعة. - الكهرباء الساكنة: تجارب بسيطة مثل فرك بالون بالشعر ومشاهدته يجذب قصاصات ورق صغيرة. 2. المغناطيسية: - البوصلة: استخدام البوصلة لتحديد الاتجاهات يوضح كيف يمكن للمغناطيس أن يتفاعل مع المجال المغناطيسي الأرضي. - المغناطيس الطبيعي: استخدام قطع من المغناطيس الطبيعي (مثل المغنتيت) لجذب الأشياء المعدنية. التفاعلات الكيميائية: 1. تفاعلات التأكسد والاختزال:

		- الصدأ: مشاهدة كيف يتحول لون المعادن مثل الحديد إلى اللون البني عند تعرضها للماء والهواء يوضح تفاعل الأكسدة. - تغير لون الفاكهة: ملاحظة كيف تتغير لون قطع التفاح أو الموز عند تركها في الهواء يظهر تفاعل الأكسدة الذي يحدث بفعل الأكسجين في الهواء. استخدام هذه الأمثلة الطبيعية يجعل التعلم أكثر تفاعلية ويسهل على الطلاب فهم المفاهيم العلمية بشكل عملي وملموس.
	صفة الله المناسبة:	لربط مفاهيم العلوم مثل التجارب الكيميائية البسيطة، الكهرباء، والمغناطيسية بصفات الله تعالى في سياق تعليمي للصف الثاني، يمكن التركيز على صفتي "الخالق" و"العليم". صفة الله **الخالق**: الله تعالى هو الخالق الذي خلق الكون وكل ما فيه، بما في ذلك جميع المواد والعناصر والظواهر الطبيعية. هو الذي أوجد قوانين الكيمياء والفيزياء التي تتحكم في كل التفاعلات والحركات، بما في ذلك تلك التي نستكشفها في تجارب الكهرباء والمغناطيسية. صفة الله **العليم**: الله تعالى هو العليم، الذي لديه العلم الكامل بكل شيء. لا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء، وهو يعلم

		كيف تتفاعل المواد مع بعضها والنتائج المترتبة على هذه التفاعلات. **كيفية استخدام هذه الصفات في التعليم:** 1. التعريف بالصفات: - تقديم مفهوم أن الله "الخالق" و"العليم" هو مصدر كل القوانين الطبيعية والكيميائية والفيزيائية التي ندرسها. 2. ربط الصفات بالموضوع: - عند تعليم كيفية تفاعل المواد مثل الماء والهواء، يمكن شرح كيف خلق الله هذه المواد بخصائص تسمح بحدوث تفاعلات مثل التأكسد والاختزال. - في دروس الكهرباء والمغناطيسية، تأكيد كيف أن الله خلق القوى الكهرومغناطيسية التي تدير الكثير من جوانب حياتنا اليومية وأنه يعلم كل تأثيرات هذه القوى. 3. التأمل والشكر: - تشجيع الطلاب على التأمل في خلق الله وقدرته وحكمته، وتعليمهم كيفية الشكر له على نعمة العلم التي تساعدنا على فهم العالم من حولنا. استخدام هذه الصفات في شرح مفاهيم علمية معقدة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للعالم من حولهم وتعزيز إيمانهم بقدرة الله وحكمته.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضـــوعات مثل التجارب البســيطة لفهم المواد والتفاعلات الكيميائية إلى مشـــروع قيمي مبتكر لطلاب الصـــف الثاني، يمكننا إنشـــاء برنامج يدمج بين التعلم العملي والفهم العلمي مع تعزيز القيم الأخلاقية والروحية. هذا النوع من المشروعات يشجع الطلاب على استكشاف العلم بطريقة متعمقة ومسؤولة.

اسم المشروع:

"اكتشافات صغيرة: استكشاف العالم من حولنا"

الأهداف:

- تعزيز فهم الطلاب للمفـاهيم العلميـة المتعلقـة بـالمواد والتفاعلات الكيميائية.
- تطوير مهارات التفكير النقدي والابتكار.
- تعزيز قيم الفضول، الاحترام للعلم، والمسؤولية.

خطوات التنفيذ:

1. جلسات تعليمية:

- تقديم نظريات أســـاســـية حول المواد والتفاعلات الكيميائية بطريقة مبسطة.
- شـــرح كيف تتفاعل مواد مثل الماء والهواء وما هي الأمثلة اليومية لتفاعلات التأكسد والاختزال.

2. تجارب علمية:

- تنفيذ تجـارب بســـيطـة وآمنـة في الفصـــل تظهر التفـاعلات الكيميـائيـة، مثـل خلط الخـل وصـــودا الخبز لإظهار تفاعل إنتاج الغاز.

		- استخدام المواد اليومية لإظهار كيف يمكن أن تتغير المواد بفعل الحرارة أو الضوء. 3. مشروع بحثي صغير: - تكليف الطلاب بالبحث عن مادة أو تفاعل معين وعرض نتائجهم على الفصل. عبر تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتعيين كل مجموعة لاستكشاف جانب معين، مثلاً: أ- مجموعة تستكشف خصائص الماء: البحث عن خصائص الماء وكيف يمكن أن يتغير من حالة إلى أخرى (التجمد، الغليان). ب- مجموعة تستكشف تفاعل الماء مع مواد أخرى: مثل إضافة الملح أو السكر وملاحظة التغييرات. بعد الانتهاء من البحث، يقوم كل فريق بإعداد عرض تقديمي يوضح نتائجه ومشاركتها مع الفصل. هذا النشاط يساعد على تنمية مهارات البحث والعرض لدى الطلاب ويشجعهم على التعلم النشط والتعاوني. - إنشاء ملصقات أو نماذج توضح فهمهم للمواد والتفاعلات. 4. التأمل والتقدير: - تنظيم جلسات تأمل حيث يفكر الطلاب في كيفية استخدام هذه المعرفة لفهم العالم الطبيعي بشكل أفضل. - مناقشة كيفية استخدام هذه المعرفة بطريقة مسؤولة ومفيدة للمجتمع.

		5. عرض الختام: - تنظيم معرض علمي حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم البحثية وتجاربهم أمام الآباء والمعلمين. - تقديم جوائز تقديرية لأفضل المشاريع التي تظهر فهمًا عميقًا وتطبيقًا مبتكرًا. **النتائج المتوقعة:** - زيادة فهم الطلاب للعلوم الأساسية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية. - تطوير مهارات التحليل، البحث، والعرض. - تعزيز التقدير للعلم وتعلم كيفية استخدام المعرفة بطريقة مسؤولة وإيجابية. هذا المشروع يهدف إلى تمكين الطلاب من الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي، مع تعزيز قيم مثل الاحترام للعلم والمسؤولية تجاه استخدام المعرفة.

5	**الموضوع:**	**الاحياء**
	الدروس:	- مقدمة للتنوع الحيوي والمفاهيم الأساسية حول النباتات والحيوانات: - فهم بسيط لتنوع الكائنات الحية وأنواعها مثل الحيوانات والنباتات. - مقدمة لدور كل من النباتات والحيوانات في البيئة وتكيفهما مع البيئة.

القيمة المناسبة:	لموضـــوعـات مثـل مقـدمـة للتنوع الحيوي والمفـاهيم الأسـاسـية حول النباتات والحيوانات، يمكن تعزيز العديد من القيم التربوية والأخلاقية التي تســـاعد في تطوير الوعي البيئي والاحترام للطبيعـة لـدى طلاب الصـــف الثاني. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. الفضول والاستكشاف: - تشـــجيع الطلاب على اســـتكشـــاف العالم الطبيعي والتعرف على الكائنات الحية المختلفة، مما ينمي رغبتهم في التعلم واكتشاف كيف تعيش هذه الكائنات وتتفاعل مع بيئتها. 2. الاحترام للبيئة: - تعليم الطلاب قيمة النباتات والحيوانات في النظم البيئية وأهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي. تشـــجيعهم على التفكير في كيفية تأثير الأفعال البشرية على البيئة. 3. المسؤولية: - تعزيز فكرة المســـؤولية تجاه الحفاظ على البيئة وحماية النباتات والحيوانات، وتعليم الطلاب كيف يمكن لكل فرد أن يساهم في هذه الجهود. 4. التعاون: - إجراء مشروعات جماعية تتطلب من الطلاب العمل معًا لاستكشاف موضوعات مثل النظم البيئية المحلية أو مراقبة الحياة البرية، مما يعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي.

	5. الإبداع: - تحفيز الطلاب على استخدام الإبداع في تصميم ملصقات أو نماذج توضح التكيفات الفريدة للنباتات والحيوانات أو كيفية تفاعلها مع البيئة. 6. التفكير النقدي: - تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تأثير التكيفات البيولوجية على بقاء النباتات والحيوانات والنظم البيئية الكبرى، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والتحليل. 7. الشكر والتقدير: - تعليم الطلاب قيمة الشكر لله تعالى، والتقدير للنعم الطبيعية المحيطة بهم وتعزيز فهم أهمية هذه النعم في حياتهم اليومية. تعزيز هذه القيم يساعد الطلاب على بناء علاقة إيجابية ومسؤولة مع العالم الطبيعي ويشجعهم على أن يصبحوا مواطنين فاعلين ومحافظين على بيئتهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح مفاهيم التنوع الحيوي وأساسيات عن النباتات والحيوانات لطلاب الصف الثاني، يمكن استخدام العديد من الأمثلة الطبيعية التي يسهل ملاحظتها وفهمها. هنا بعض الشواهد من الطبيعة التي تتناسب مع هذه الموضوعات: **التنوع الحيوي**

1. مراقبة الحيوانات الصغيرة:

- تشـــجيع الطلاب على مراقبة الحيوانات في بيئتهم المحلية مثل الطيور، الحشـرات، والحيوانات الصـغيرة الأخرى. يمكن تنظيم نزهة في الطبيعة حيث يلاحظون كيف تختلف هذه الحيوانات عن بعضها وكيف تتفاعل مع بيئتها.

2. النباتات المحلية:

- اســـتكشـــاف أنواع مختلفة من النباتات في حديقة المدرســـة أو الحديقة المحلية، ملاحظة الاختلافات في أشكال الأوراق، الزهور، وطرق النمو.

دور النباتات والحيوانات في البيئة

1. النباتات كمنتجين:

- شرح كيف تقوم النباتات بعملية البناء الضوئي وتنتج الأكسجين الذي نتنفسه، وكيف توفر الغذاء للحيوانات.

2. الحيوانات كمستهلكين:

- مراقبة كيف تأكل الحيوانات النباتات أو حيوانات أخرى وتلعب دورًا في تحريك الطاقة عبر الســلســلة الغذائية.

تكيف الكائنات مع البيئة

1. التكيفات الفيزيائية:

- اســتكشــاف كيف تتكيف الحيوانات مع بيئاتها مثل ألوان الفراء التي تســاعد في التمويه، أو الأقدام الواســعة للحيوانات التي تعيش في الصـحراء لتسـهيل المشـي على الرمال.

		2. التكيفات السلوكية: - ملاحظة كيف تقوم بعض الحيوانات بتخزين الطعام لفصل الشتاء أو كيف تهاجر الطيور لمسافات طويلة للبحث عن الطعام والمناخ المناسب. تقديم هذه الشواهد بطريقة تفاعلية وممتعة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدور الذي تلعبه النباتات والحيوانات في البيئة وأهمية التنوع البيولوجي في الحفاظ على النظم البيئية الصحية.
	صفة الله المناسبة:	لربط مفاهيم التنوع الحيوي والأدوار الأساسية للنباتات والحيوانات في البيئة بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفتي "الخالق" و"الحكيم". صفة الله **الخالق:** الله تعالى هو الخالق الذي أوجد كل الكائنات الحية بتنوعها الهائل، من النباتات والحيوانات وكل ما يعيش على الأرض. خلق كل كائن بخصائص فريدة تمكنه من التكيف والعيش في بيئته، مظهراً بذلك الإعجاز في الخلق والتصميم الدقيق للأنظمة البيئية. صفة الله **الحكيم**: الله تعالى هو الحكيم، الذي لكل قرار من قراراته حكمة، حتى في تلك الأمور التي قد لا نفهمها تماماً. تنوع الكائنات الحية وتفاعلاتها البيئية مصممة بحكمة تضمن استمرار الحياة والتوازن في النظم الطبيعية. كل نوع من

		النباتات والحيوانات يلعب دوراً حيوياً في بيئته، مما يعكس الحكمة الإلهية في الخلق. **كيفية استخدام هذه الصفات في التعليم:** 1. التعريف بالصفات: - شرح كيف أن الله "الخالق" و"الحكيم" قد خلق كل كائن حي بالصفات التي تمكنه من العيش والنمو في بيئته. 2. ربط الصفات بالموضوع: - عند دراسة التنوع البيولوجي، يمكن التأكيد على أن كل كائن حي خُلق بحكمة ليؤدي دوراً معيناً في النظام البيئي، مثل النباتات التي تنتج الأكسجين والحيوانات التي تساهم في تلقيح النباتات أو الحفاظ على توازن النظام الغذائي. 3. التأمل والشكر: - تشجيع الطلاب على التأمل في كيفية ترابط النظم البيئية والتقدير لحكمة الخلق، وتعليمهم كيفية الشكر لله على نعمة الطبيعة والحياة. استخدام هذه الصفات في شرح مفاهيم علمية معقدة مثل التنوع البيولوجي والبيئة يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير فهم عميق للعالم من حولهم وتعزيز إيمانهم بقدرة الله وحكمته.
		لتحويل مفاهيم التنوع الحيوي والدور الأساسي للنباتات والحيوانات في البيئة إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

الصف الثاني، يمكن إنشاء برنامج يركز على الاستكشاف، التقدير، والمحافظة على البيئة. هذا المشروع سيعلم الطلاب القيم البيئية مع تعزيز الوعي بالتنوع البيولوجي وأهميته.

اسم المشروع:
"حراس الأرض: استكشاف وحماية عالمنا الطبيعي"

الأهداف:

- تعزيز فهم الطلاب للتنوع البيولوجي وأهمية كل من النباتات والحيوانات في النظم البيئية.
- تطوير الوعي بالمسؤولية البيئية وتشجيع الأفعال المستدامة.
- تحفيز الإبداع والتعاون من خلال مشاريع جماعية.

خطوات التنفيذ:

1. ورش عمل تعليمية:
- تقديم مفاهيم بسيطة حول التنوع الحيوي، الأنظمة البيئية، والدور الذي تلعبه النباتات والحيوانات.
- استخدام القصص، الأفلام التوضيحية، والألعاب لجعل الدروس ممتعة وتفاعلية.

2. تجارب ميدانية:
- تنظيم رحلات إلى حدائق محلية أو محميات طبيعية حيث يمكن للطلاب مشاهدة النباتات والحيوانات في بيئتها الطبيعية.

- إجراء أنشـــطـة مثل البحث عن أنواع مختلفة من النباتات والحيوانات، وملاحظة كيف تتفاعل مع بيئتها.

3. مشروع بيئي:
- تشجيع الطلاب على تطوير مشروعات لحماية البيئة المحلية، مثل إعادة التدوير، زراعة النباتات الأصلية، أو إنشاء مأوى للحيوانات الصغيرة.
- عرض المشـــروعات في معرض المدرســـة لتعزيز المشاركة المجتمعية وزيادة الوعي البيئي.

4. فعاليات لتعزيز الوعي البيئي:
- تنظيم ورش عمل للآباء وأفراد المجتمع حول كيفية دعم التنوع البيولوجي والمحافظة على البيئة.
- إنشـاء نشـرة أو مدونة يكتبها الطلاب حول تجاربهم وما تعلموه عن الحفاظ على البيئة.

النتائج المتوقعة:
- تعميق فهم الطلاب لأهميـة التنوع البيولوجي والـدور الذي يلعبونه في حماية البيئة.
- تطوير مهارات القيادة والمســـؤولية لدى الطلاب من خلال التخطيط وتنفيذ المشروعات البيئية.
- تعزيز الشـــراكة بين المدرســـة والمجتمع في جهود الحفاظ على البيئة.

هذا المشروع القيمي البيئي يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير الوعي والمسـؤولية البيئية، ويعزز القيم الأخلاقية المتعلقة بالحفاظ على عالمنا الطبيعي.

اللغة العربيـــــــــة

لغة عربيـــة

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات منهج اللغة العربية للصـــف الثاني في العالم العربي غالبًا ما تشـــمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشـــطة اللغوية المصـــممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقـانهم للغـة العربيـة. على الرغم من أن المنـاهج قـد تختلف قليلاً بين البلـدان المختلفة، إلا أنها غالبًا ما تغطي الجوانب التالية:

1	الموضوع:	القراءة والكتابة
	الدروس:	- تعريف الطلاب بالحروف العربية الأساسية وتمارين لتعلم كيفية قراءتها وكتابتها. - تعلم الكلمات البسيطة والتمرين على تكوين جمل قصيرة.
	القيمة المناسبة:	لمنهج اللغـة العربيـة الخـاص بتعلم الحروف والكلمـات البسـيطة والتمرين على قراءتها وكتابتها لطلاب الصـف الثاني، يمكن تعزيز مجموعة من القيم التربوية والأخلاقية التي تســـاعد في تطوير مهارات الطلاب اللغوية بطريقة متكاملـة ومســـؤولـة. إليك بعض القيم المناســـبـة لهذه الموضوعات: 1. التعلم المستمر: - تشـجيع الطلاب على الاسـتمرار في التعلم والتطور الـدائم في مهـارات القراءة والكتـابـة، ممـا ينمي حـب الاستطلاع والرغبة في التعلم. 2. الدقة والانتباه للتفاصيل:

- تعزيز أهمية الانتباه للتفاصـــيل الدقيقة في الحروف والكلمات.

3. الصبر والمثابرة:

- تعليم الطلاب قيمة الصـــبر والجهد المســـتمر لتعلم اللغة، وخاصـة التغلب على التحديات التي قد تظهر خلال تعلم القراءة والكتابة.

4. الاحترام:

- تشـجيع الطلاب على احترام لغتهم وثقافتهم من خلال تعلم اللغـة العربيـة، وكـذلـك احترام مجهودات الآخرين وتعلمهم.

5. التعاون والتفاعل الإيجابي:

- تنمية مهارات العمل الجماعي من خلال أنشطة التعلم التعاوني في الفصل، حيث يمكن للطلاب مساعدة بعضهم البعض في تعلم الحروف والكلمات وتكوين الجمل.

6. الإبداع:

- تحفيز الطلاب على اسـتخدام اللغة بطرق إبداعية من خلال تكوين جمل وقصص قصيرة، مما يعزز القدرة على التعبير اللغوي والخيال.

7. الثقة بالنفس:

- تعزيز الثقـة بـالنفس من خلال تمكين الطلاب من مهارات القراءة والكتابة، مما يســـاعدهم على التعبير عن أنفسهم بوضوح وثقة.

	تعزيز هذه القيم من خلال تعليم اللغة العربية يساعد الطلاب على بناء أساس قوي ليس فقط في مهارات اللغة، ولكن أيضًا في شخصيتهم وتفاعلهم الاجتماعي.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتعليم الطلاب في الصف الثاني التعليمي الحروف العربية الأساسية، والتمرين على القراءة والكتابة، وتعلم الكلمات البسيطة، وتكوين جمل قصيرة، يمكن الاستفادة من الطبيعة كوسيلة تعليمية فعّالة وممتعة. إليك بعض الأفكار والشواهد من الطبيعة التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك: تعريف الطلاب بالحروف العربية الأساسية وتمارين لتعلم كيفية قراءتها وكتابتها: 1. الحروف والأشكال في الطبيعة: - يمكن استخدام أشكال الأشياء الطبيعية لتوضيح الحروف. على سبيل المثال، شكل القمر المكتمل يمكن أن يمثل حرف "و"، وشكل الغصن المنحني يمكن أن يمثل حرف "ل". - استخدام الرمل أو الطين لتشكيل الحروف بيد الطلاب. 2. تمارين الكتابة على الطبيعة: - الكتابة على الرمال أو الأرض باستخدام العصا. - استخدام الأوراق المتساقطة من الأشجار لكتابة الحروف عليها. 3. أصوات الطبيعة:

- ربط أصـوات الحيوانات بأصـوات الحروف. مثلاً، صـوت الطائر "عصـفور" يمكن أن يكون مرتبطًا بحرف "ع".

- تعلم الكلمـات البســيطـة والتمرين على تكوين جمـل قصيرة:

1. الكلمات المستوحاة من الطبيعة:
- استخدام أسماء الحيوانات والنباتات في الطبيعة لتعليم الكلمـات البســيطـة. على ســبيـل المثـال: "شـــجرة"، "عصفور"، "زهرة"، "سمكة".
- تصــوير الكلمات باســتخدام الرســومات أو الصــور الطبيعية.

2. الجمل القصيرة باستخدام مشاهد الطبيعة:
- إنشـــاء جمل قصـــيرة تصـــف ما يراه الطلاب في الطبيعة. مثلاً: "الشجرة طويلة"، "العصفور يغرد".
- استخدام القصـص القصـيرة التي تحتوي على مشـاهد طبيعية لتدريب الطلاب على قراءة الجمل وتكوينها.

3. الأنشطة الحركية:
- ممارسـة الأنشـطة التي تتضـمن قراءة وكتابة الكلمات والجمـل في الهواء الطلق. مثلاً، يمكن للطلاب العثور على أشياء معينة في الطبيعة وكتابة أسمائها.

أمثلة على الأنشطة التعليمية:

1. رحلة ميدانية تعليمية:

	- تنظيم رحلة إلى حديقة أو غابة حيث يقوم الطلاب بجمع أشياء من الطبيعة (أوراق، أحجار، أزهار) ويكتبون أسماءها. 2. بطاقات الحروف والكلمات: - صنع بطاقات تحتوي على صور لأشياء من الطبيعة مع أسمائها واستخدامها لتعليم الحروف والكلمات. 3. لعبة "البحث عن الكنز": - حيث يحصل الطلاب على قائمة بأشياء يجب العثور عليها في الطبيعة وكتابة أسمائها. باستخدام هذه الأساليب، يمكن للطلاب الاستمتاع بتعلم الحروف والكلمات والجمل القصيرة في بيئة طبيعية محفزة، مما يسهم في تعزيز مهاراتهم اللغوية بطرق ممتعة وتفاعلية.
صفة الله المناسبة:	صفة الله تعالى المناسبة لموضوعات الحروف العربية الأساسية، والتمرين على القراءة والكتابة، وتعلم الكلمات البسيطة هي **"العليم"** (العلم). لماذا صفة "العليم" مناسبة؟ 1. العلم في التعليم: - الله تعالى هو العليم بكل شيء، وهو الذي علم الإنسان ما لم يعلم. تعليم الحروف والقراءة والكتابة هو جزء من هذا العلم الذي وهبه الله للبشر.

2. القرآن والتعليم:

- الله سـبحانه وتعالى بدأ الوحي بالقراءة، كما في قوله تعالى: "اقرأ باسـم ربك الذي خلق" (العلق: 1). هذا يدل على أهمية العلم والقراءة في الإسلام.

3. الحروف كوسيلة للعلم:

- الحروف هي أساس اللغة والتواصل والمعرفة. تعليم الأطفال الحروف والكتابة والقراءة هو غرس لبذور العلم والمعرفة في نفوسهم.

باسـتخدام صـفة الله "العليم"، يمكن تحفيز الأطفال على التعلم بطريقة تعزز لديهم حب المعرفة والقراءة والكتابة، مما يساهم في بناء أساس قوي لرحلتهم التعليمية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوعات الحروف العربية الأساسية، والتمرين على القراءة والكتابة إلى مشروع قيمي مبتكر للأطفال في الصـف الثاني، يمكن التركيز على دمج التعليم مع القيم الأخلاقية والاجتماعية بطريقة تفاعلية وممتعة. إليك خطوات لتنفيذ هذا المشروع:

مشروع: **"حديقة الحروف والقيم"**

أهداف المشروع:

1. تعليم الحروف العربية الأساسية.
2. تعزيز مهارات القراءة والكتابة.

3. غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية مثل التعاون، الاحترام، والتفكر.

خطوات التنفيذ:

1. إنشاء حديقة الحروف:
- إعداد مساحة في المدرسة أو في مكان خارجي يتم تزيينها لتكون حديقة تعليمية.
- وضع لوحات كبيرة لكل حرف من الحروف العربية مع رسوم توضيحية لأشياء تبدأ بهذا الحرف (مثل: أ - أرنب، ب - بيت).

2. نشاط زراعة الحروف:
- تخصيص منطقة لكل حرف، حيث يزرع الأطفال نباتات أو أزهار تمثل الحروف. يمكن للأطفال كتابة أسماء النباتات على ألواح صغيرة ووضعها بجانبها.
- كل مرة يسقي الأطفال النباتات، ويشتمون رائحتها، ويعاينون ملمسها، يتعلمون عن قيمة الرعاية والاهتمام.

في تفعيل حواس الطفال تعزيزا لعملية التّعلم طالع كتاب " مقدمة في تفعيل الحواس" بالضغط على الرابط التالي:

https://wp.me/p3WskZ-9Je

3. قصص الحروف والقيم:

- كتابة قصـــص قصـــيرة لكل حرف تدمج بين تعلم الحرف وقيمة معينة. مثلًا، قصـة عن حرف "ت" تتحدث عن "تعاون" الأصدقاء في حل مشكلة.

- يمكن للمعلم سرد القصة ومن ثم دعوة الأطفال لقراءة أجزاء منها أو كتابة نهاياتهم الخاصة.

4. أنشطة القراءة التفاعلية:

- تنظيم جلســـات قراءة حيث يقوم الأطفال بقراءة الكلمات البسيطة المرتبطة بالطبيعة والحديقة.

- استخدام بطاقات كلمات مع صور لتعزيز الربط بين الكلمة والصورة.

5. الكتابة الإبداعية:

- تشـــجيع الأطفال على كتابة جمل قصـــيرة تصـــف الحديقة والنباتات الموجودة فيها.

- إنشـــاء دفتر يوميات "حديقة الحروف" حيث يكتب الأطفال عن تجربتهم اليومية في الحديقة وما تعلموه من حروف وقيم.

6. الألعاب التعليمية:

- تنظيم ألعاب تعليمية مثل البحث عن الكلمات (Scavenger Hunt) حيث يبحث الأطفال عن أشـياء تبدأ بحروف معينة في الحديقة.

- لعبة تكوين الكلمات من الحروف المتناثرة في الحديقة.

7. التفكر في الطبيعة:

- تخصـــيص وقت لتأمل الطبيعة في الحديقة والحديث عن آيـات الله في خلقـه، وربط ذلـك بـالحروف والكلمـات التي تعلموها.
- دعوة الأطفال لرســم ما شــاهدوه في الطبيعة وكتابة وصـف قصـير للرسـمة باسـتخدام الحروف والكلمات التي تعلموها.

8. التقييم والاحتفال بالإنجازات:
- تنظيم حفل ختـامي حيث يعرض الأطفـال مـا تعلموه من خلال رسوماتهم، قصصهم، ونباتاتهم.
- توزيع شهادات تقدير لكل طفل تشجعهم على مواصلة التعلم والاهتمام بالبيئة.

الفوائد:
- تعزيز المهارات اللغوية: يسـاهم المشـروع في تحسـين مهـارات القراءة والكتـابـة لـدى الأطفـال بطريقـة تفـاعليـة وممتعة.
- تعليم القيم: يدمج القيم الأخلاقية والاجتماعية في التعليم، مما يساعد في بناء شخصية الطفل.
- الربط بالطبيعة: يعزز المشروع علاقة الأطفال بالطبيعة ويشجعهم على التفكير والتدبر في خلق الله.
- التعـاون والمشـــاركـة: يعزز روح التعـاون والعمـل الجماعي بين الأطفال.

بهـذه الطريقــة، يمكن تحويــل تعلم الحروف العربيــة الأساسية والقراءة والكتابة إلى مشروع قيمي مبتكر يعزز العديد من الجوانب التعليمية والأخلاقية في آن واحد.

2	الموضوع:	النحو والصرف
	الدروس:	- مقدمة لأساسيات النحو والصرف مثل الفعل والاسم: - فهم بسيط لأنواع الكلمات مثل الأفعال والأسماء والضمائر. - تمارين بسيطة لتعلم تركيب الجمل وتوافق الكلمات في الجملة.
	القيمة المناسبة:	لموضوعات مثل مقدمة لأساسيات النحو والصرف في اللغة العربية، والتي تشمل تعلم الفعل والاسم وتركيب الجمل، يمكن تعزيز مجموعة من القيم التربوية والأخلاقية التي تساعد في تطوير مهارات الطلاب اللغوية والفكرية. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. الدقة والانتباه للتفاصيل: - تشجيع الطلاب على الانتباه للتفاصيل الدقيقة في اللغة، مثل الفرق بين أنواع الكلمات وكيفية تأثيرها على معنى الجملة، مما يعزز مهارات القراءة والكتابة الدقيقة. 2. الصبر والمثابرة: - تعليم الطلاب قيمة الصبر والجهد المستمرين في تعلم قواعد اللغة العربية، التي قد تكون معقدة وتتطلب وقتاً وممارسة لإتقانها. 3. التفكير التحليلي:

		- تطوير مهـارات التفكير التحليلي لـدى الطلاب من خلال تمـارين تحليـل تركيـب الجمـل وفهم كيفيـة تفـاعـل الكلمات مع بعضها لتوصيل الأفكار بوضوح. 4. التعاون والتفاعل: - إجراء تمارين جماعية تتطلب من الطلاب العمل معاً لبناء جمل وقصـــص قصـــيرة، مما يعزز مهارات العمل الجماعي ويشجع على التعلم التعاوني. 5. الابتكار والإبداع: - تشجيع الطلاب على استخدام اللغة بطرق إبداعية من خلال كتابة قصـص أو أشـعار تسـتخدم الأفعال والأسـماء بطرق جديدة ومبتكرة. 6. الاحترام للغة والثقافة: - تنمية الاحترام والتقدير للغة العربية كجزء من تراثهم الثقافي وأهمية حفظها واستخدامها بشكل صحيح. 7. الثقة بالنفس: - بناء الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال تمكينهم من مهارات اللغة التي تمكنهم من التعبير عن أنفسهم بوضوح وفعالية. تعزيز هذه القيم من خلال تعليم النحو والصـــرف يســـاعد الطلاب على بناء أساس متين ليس فقط في مهارات اللغة، ولكن أيضاً في شخصيتهم وتفاعلهم الاجتماعي.

الانسجام مع الكون المحيط:

عند تدريس مفاهيم مثل أساسيات النحو والصرف في اللغة العربية، لا يمكن الاعتماد مباشرة على شواهد طبيعية كما هو الحال في العلوم الطبيعية أو البيولوجية. ومع ذلك، يمكن استخدام أمثلة مجازية أو نشاطات تعليمية تشبه الاستكشاف الطبيعي لجعل التعلم أكثر تفاعلية ومتعة. هنا بعض الطرق التي يمكن من خلالها دمج عناصر "طبيعية" في تعليم النحو والصرف للصف الثاني:

1. تشبيهات ومجازات:

- استخدام تشبيهات تتضمن عناصر من الطبيعة لشرح الأفعال والأسماء. مثلاً، يمكن مقارنة الفعل بالرياح لأنه يحرك الجملة ويعطيها حياة، بينما يمكن مقارنة الاسم بالجبل لأنه ثابت ويمنح الجملة هيكلًا.

2. قصص وروايات:

- كتابة قصص قصيرة تدور أحداثها في الطبيعة وتستخدم أنواع مختلفة من الكلمات (أفعال، أسماء، ضمائر)، ومن ثم تحليل الجمل والتركيبات النحوية المستخدمة في القصة.

3. ألعاب وأنشطة:

- تنظيم أنشطة تفاعلية مثل "صيد الكلمات" حيث يبحث الطلاب عن بطاقات مخبأة في الفناء المدرسي أو الصف والتي تحمل كلمات يجب تصنيفها إلى أفعال وأسماء وضمائر.

4. الرسم والتصوير:

	- طلب من الطلاب رسم مشاهد من الطبيعة وكتابة جمل تصف المشهد باستخدام الكلمات التي تعلموها، مما يساعدهم على فهم كيفية تكوين الجمل وتركيب الكلمات. 5. مطابقة وتصنيف: - إعداد بطاقات تحتوي على صور للعناصر الطبيعية مع وصف نحوي لتلك العناصر، ومن ثم يقوم الطلاب بمطابقة الصور مع الوصف النحوي الصحيح. على الرغم من أن النحو والصرف لا يعتمدان مباشرة على الطبيعة، إلا أن استخدام هذه الأساليب يمكن أن يجعل التعلم أكثر تشويقًا ويساعد الطلاب على تحسين فهمهم للغة بطرق مبتكرة وممتعة.
صفة الله المناسبة:	لربط موضوعات مثل أساسيات النحو والصرف في اللغة العربية مع صفات الله تعالى، يمكن التركيز بشكل خاص على صفة "العليم". صفة الله **العليم**: الله تعالى هو العليم، الذي لديه العلم الكامل بكل شيء. تعكس هذه الصفة العلم الشامل لله بجميع اللغات والقوانين التي تحكمها، بما في ذلك قواعد وأسس اللغة العربية. الله تعالى هو من علم الإنسان البيان، كما قال تعالى في القرآن الكريم: "الرَّحْمَنُ، عَلَّمَ الْقُرْآنَ، خَلَقَ الْإِنسَانَ، عَلَّمَهُ الْبَيَانَ". - استخدام هذه الصفة في التعليم:

		1. التعريف بالصفة: - توضيح للطلاب أن الله "العليم" هو مصدر كل العلم، وهو الذي وهب الإنسان القدرة على تعلم واستخدام اللغة بطرق معقدة ومفيدة. 2. ربط الصفة بالموضوع: - عند تعليم النحو والصرف، يمكن التأكيد على أن القواعد التي نتعلمها هي جزء من النظام الذي وضعه الله للغة، مما يظهر الدقة والعلم الذي يحكم اللغات. 3. التأمل والتقدير: - تشجيع الطلاب على التأمل في كيفية تواصلهم واستخدام اللغة في التعبير عن أنفسهم، وكيف أن هذا يعكس الحكمة والمعرفة التي منحها الله للبشر. 4. الدعاء والشكر: - تعليم الطلاب أهمية الدعاء وشكر الله على نعمة اللغة والقدرة على الفهم والتعبير، والتي تعد من أعظم النعم التي وهبها للإنسان. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يربطوا تعلمهم للغة العربية بفهم أعمق للعالم من حولهم وتقدير لله "العليم" الذي أعطاهم القدرة على التعلم والتواصل.
		لتحويل موضوع أساسيات النحو والصرف في اللغة العربية إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الثاني، يمكن

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

تطوير برنامج يركز على تعزيز القدرة اللغوية والتقدير للغة العربية، بالإضافة إلى تنمية القيم الأخلاقية والتفاعلية. هذا المشروع سيشجع الطلاب على الاستكشاف والابتكار والتعاون من خلال أنشطة تعليمية مشوقة.

اسم المشروع:

"بناة الجمل: مهندسو اللغة الصغار"

الأهداف:

- تعلم وفهم أساسيات النحو والصرف بطريقة ممتعة وتفاعلية.
- تنمية القدرة على تكوين جمل معقدة وصحيحة.
- تشجيع الإبداع والتعاون بين الطلاب.
- تعزيز الاحترام للغة العربية وتقدير جمالها ودقتها.

خطوات التنفيذ:

1. التعليم التفاعلي:

- استخدام ألعاب وتمارين تفاعلية مثل الألغاز والمطابقة لتعلم الأفعال، الأسماء، والضمائر.
- استخدام تطبيقات الهواتف الذكية أو البرامج التعليمية لممارسة تركيب الجمل والتمييز بين أجزاء الكلام.

2. ورش عمل للكتابة الإبداعية:

- تنظيم ورش عمل يكتب فيها الطلاب قصصًا قصيرة أو يخترعون حوارات، مستخدمين القواعد التي تعلموها.

- إنشـــاء مجلة فصـــلية تحتوي على أفضـــل الأعمال الطلابية، مما يشجعهم على تقدير اللغة وفنونها.

3. مسابقات لغوية:

- تنظيم مســـابقات شـــيقة حيث يمكن للطلاب إظهار مهـاراتهم في تكوين الجمـل واســـتخـدام الكلمـات بطرق مبتكرة.

- تشـجيع الطلاب على التفكير السـريع وتطبيق قواعد اللغة تحت ضغط زمني ممتع وتحدي.

4. العروض التقديمية والمشروعات الجماعية:

- تكليف الطلاب بإعداد عروض تقديمية توضح مفهوماً نحوياً أو صرفياً معيناً.

- تشـــجيع التعاون والعمل الجماعي لإنتاج مشـــاريع تعكس فهمهم للغة وقدرتهم على تطبيق قواعدها.

النتائج المتوقعة:

- تحســـين مهـارات الطلاب اللغويـة وفهمهم للنحو والصرف.

- تنمية الثقة بالنفس والقدرة على التعبير اللغوي الصـحيح والفعال.

- تعزيز الشعور بالانتماء والفخر باللغة العربية كجزء من هويتهم الثقافية.

من خلال هذا المشـــروع، يمكن للطلاب تطوير مهارات حياتية قيمة وفهم أعمق للغة العربية، مما يعزز اتجاهات إيجابية نحو تعلم واستخدام اللغة بطرق مبدعة ومسؤولة.

اللغة الإنجليزية

لغة انجليزية

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانسـجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصـــف الثاني في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسـعة من الموضـوعات المصـممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصـل لدى الطلاب. على الرغم من أن المنـاهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضـوعات الأسـاسـية التي يتم تدريسـها بشـكل شائع:

1	الموضوع:	القراءة
	الدروس:	- تعريف الطلاب ببعض الكلمات الإنجليزية البسيطة المتعلقة بالحياة اليومية. - تمارين بسيطة للتحدث عن النفس والعائلة والأصدقاء بالإنجليزية.
	القيمة المناسبة:	لموضـــوعات تعلم الكلمات البســيطة والجمل القصــيرة بالإضافة إلى تمارين الاستماع والتحدث باللغة الإنجليزية، يمكن تعزيز مجموعة من القيم التربوية والاجتماعية التي تســاعد في تطوير مهارات الطلاب اللغوية والتواصــلية. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. التواصل الفعال: - تشـجيع الطلاب على تعلم أهمية التواصـل الواضـح والفعال من خلال تمارين الاسـتماع والتحدث، مما يسـاعد على تحســين قـدرتهم على التعبير عن أنفســهم وفهم الآخرين. 2. الثقة بالنفس:

- تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال تمكينهم من استخدام لغة جديدة بشكل فعال، وتشجيعهم على المشاركة في الأنشطة اللغوية.

3. الفضول والاستكشاف:
- تحفيز الطلاب على استكشاف لغة جديدة وثقافات مختلفة من خلال تعلم اللغة الإنجليزية، مما يزيد من رغبتهم في التعلم وفهم العالم من حولهم.

4. الاحترام للتنوع الثقافي:
- تعليم الطلاب قيمة التنوع الثقافي واللغوي وتقدير الاختلافات بين الناس من خلال التعرف على الثقافة الإنجليزية واستخدام اللغة في سياقات متنوعة.

5. المثابرة والصبر:
- تعليم الطلاب أهمية الصبر والمثابرة في تعلم لغة جديدة، مما يساعد على تطوير عادات التعلم الجيدة والتغلب على التحديات.

6. التعاون:
- تشجيع الطلاب على العمل معاً في أنشطة الاستماع والتحدث، مما يعزز مهارات العمل الجماعي والتفاهم المتبادل بين الطلاب.

7. الإبداع:
- تحفيز الإبداع من خلال أنشطة مثل تكوين الجمل والقصص القصيرة باللغة الإنجليزية، مما يتيح للطلاب استخدام اللغة بطرق جديدة ومبتكرة.

	تعزيز هذه القيم من خلال تعلم اللغة الإنجليزية يساعد الطلاب على بناء مهارات حياتية قيمة وتطوير فهم أعمق للغة والثقافات المختلفة، مما يسهم في تنمية شخصيتهم وتفاعلهم مع العالم المحيط.
الانسجام مع الكون المحيط:	عند تعليم اللغة الإنجليزية وموضوعات مثل تعلم الكلمات البسيطة والجمل القصيرة، قد لا تكون الأمثلة الطبيعية مباشرة كما هو الحال في العلوم، لكن يمكن استخدام البيئة المحيطة لإيجاد تشابهات أو إنشاء روابط تعليمية. إليك بعض الطرق لاستخدام العناصر الطبيعية كشواهد تعليمية في تعلم اللغة الإنجليزية: 1. استخدام البيئة المحيطة: - أخذ الطلاب في جولة خارج الفصل أو في حديقة المدرسة لتعلم كلمات جديدة مثل "tree" (شجرة)، "flower" (زهرة)، "bird" (طائر)، و"sky" (سماء). استخدام العناصر الطبيعية المباشرة يساعد في ربط الكلمات بالأشياء الحقيقية مما يعزز الذاكرة البصرية. 2. التفاعل مع الحيوانات: - إذا كانت المدرسة قريبة من مزرعة أو يمكن تنظيم رحلة إلى حديقة الحيوان، استخدم هذه الفرصة لتعليم أسماء الحيوانات والأفعال المتعلقة بها مثل "walk" (يمشي)، "eat" (يأكل)، و"sleep" (ينام). 3. ملاحظة الطقس:

	- اســـتغلال الأيام المختلفة لتعلم مفردات الطقس مثل "sunny" (مشـــمس)، "rainy" (ممطر)، "windy" (عاصـف)، و"cloudy" (غائم). يمكن للطلاب ممارسـة تكوين جمل بسيطة تصف الطقس، مما يساعد على تعميق فهمهم لاستخدام اللغة في سياقات حقيقية. 4. الأنشطة الخارجية: - تنظيم أنشـطة خارجية حيث يمكن للطلاب ممارسـة الأوامر باللغة الإنجليزية مثل "pick up the leaves" (الـتـقـط الأوراق)، "look at the sky" (انـظـر إلـى الســـمـاء)، أو "listen to the birds" (اســـتمع إلى الطيور). اســـتخدام هذه الأمثلـة الطبيعيـة يجعل عمليـة تعلم اللغـة الإنجليزية أكثر تفاعلية ومتعة، مما يســـاعد الطلاب على تذكر الكلمات الجديدة واستخدامها بشكل فعال.
صفة الله المناسبة:	عند الربط بين تعليم اللغة الإنجليزية وصـــفات الله تعالى، يمكن التركيز على صـــفة الله **"العليم"**. هذه الصـــفة تبرز معرفة الله التامة بكل اللغات والثقافات، وكيف أنه هو من علم الإنسان القدرة على التعلم والتواصل من خلال اللغات المختلفة. صفة الله **العليم**: الله تعالى هو العليم، الذي لديه المعرفة الكاملة والشـــاملة. هذه المعرفة تشـــمل جميع اللغات التي يتحدث بها الناس حول العالم، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. من خلال هذه

		الصـفة، نفهم أن الله علم الإنسـان البيان واللغة، كما ذُكر في القرآن الكريم في سورة الرحمن ﴿خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ، عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ﴾ [الرحمن 3-4]. - استخدام هذه الصفة في التعليم: 1. التعريف بالصفة: - توضـيح للطلاب أن الله "العليم" هو مصـدر كل المعرفة، بما في ذلك اللغات التي نتعلمها ونستخدمها للتواصل. 2. ربط الصفة بالموضوع: - شـرح أن الله قد منح البشـر قدرة التواصـل بمختلف اللغات وأن تعلم لغة جديدة هو توسـيع للمعرفة التي وهبنا إياها الله. - اسـتخدام تعلم اللغة الإنجليزية كفرصـة لتقدير النعمة الإلهية في قدرتنا على تعلم واسـتيعاب لغات وثقافات متنوعة. 3. التأمل والدعاء: - تشجيع الطلاب على التأمل في كيفية استخدام المعرفة باللغة الإنجليزية لفتح آفاق جديدة في التعليم والتواصـل العالمي. - تعليم الطلاب أهمية الدعاء وطلب المسـاعدة من الله "العليم" لتسهيل تعلم اللغة واستخدامها في أمور مفيدة. بهـذه الطريقـة، يمكن للطلاب الربط بين تعلم اللغـة الإنجليزيـة وتعميق فهمهم لصـفات الله، ممـا يزيـد من تقديرهم للمعرفة اللغوية كجزء من الفهم الشامل للعالم.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوعات تعلم الكلمات البسيطة والجمل القصيرة باللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى تمارين الاستماع والتحدث، إلى مشروع قيمي للصف الثاني، يمكننا إنشاء برنامج تعليمي يشجع على التواصل العالمي والفهم الثقافي. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تطوير مهارات لغوية وتواصلية بينما يتعلمون أيضًا قيم الانفتاح والتقدير للثقافات الأخرى.

اسم المشروع:

"جسور الكلمات: بناء التواصل العالمي للصغار"

الأهداف:

- تحسين مهارات الاستماع والتحدث باللغة الإنجليزية لدى الطلاب.
- تعزيز الوعي الثقافي والتقدير للتنوع من خلال التعرف على ثقافات مختلفة.
- تشجيع التعاون والتواصل الفعال بين الطلاب.

خطوات التنفيذ:

1. التعليم النظري والتطبيقي:

- تعليم الطلاب كلمات وجمل بسيطة تتعلق بالحياة اليومية وثقافات مختلفة.
- استخدام أنشطة تفاعلية مثل الألعاب، الأناشيد، ومقاطع الفيديو لتعزيز التعلم.

2. التبادل الثقافي:

- إنشـاء مشـاريع صـغيرة حيث يقوم الطلاب بعرض معلومـات عن دول مختلفـة، اسـتخدام اللغـة الإنجليزيـة لوصف العادات، الطعام، والأعياد.

3. تمارين الاستماع والتحدث:

- تنظيم تمارين تحاكي مواقف حياتية مثل التسـوق، الطلـب في مطعم، أو السـؤال عن الاتجـاهـات، لتعزيز استخدام اللغة في سياقات واقعية.
- تشـجيع الطلاب على ممارسـة اللغة بأمان وثقة من خلال المحادثات الموجهة.

النتائج المتوقعة:

- تحسين الطلاقة اللغوية والقدرة على التواصل باللغة الإنجليزية.
- تطوير فهم أعمق للتنوع الثقـافي واكتسـاب التقـدير لثقافات متنوعة.
- تعزيز الثقة بالنفس ومهارات التواصل الجماعي.

هذا المشـروع يهدف إلى تمكين الطلاب من بناء مهارات لغوية قوية مع تطوير فهم واحترام للثقافات المختلفة، مما يسـاعد في تنمية شـخصـيتهم كمواطنين عالميين مسـتعدين للتفاعل مع مجتمع متنوع.

الاجتماعيات

اجتماعيات

2

تعتمد هذه الموضوعات على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر الجغرافيا والتاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

1	الموضوع:	التاريخ والجغرافيا
	الدروس:	- فهم الزمان والمكان والتعرف على الحضارات القديمة: - مقدمة بسيطة للتاريخ والجغرافيا وتعريف ببعض الحضارات القديمة مثل حضارة مصر القديمة وحضارة الرومان.
	القيمة المناسبة:	لموضوعات فهم الزمان والمكان والتعرف على الحضارات القديمة، يمكن تعزيز مجموعة من القيم التربوية والأخلاقية التي تساعد في تطوير فهم الطلاب للتاريخ والجغرافيا وتقديرهم للثقافات المتنوعة. هذه القيم تسهم في تنمية الوعي الثقافي والتاريخي لدى الطلاب. إليك بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. التقدير للتراث: - تعليم الطلاب قيمة التراث الثقافي والحضاري وأهمية المحافظة عليه. التعرف على الحضارات القديمة مثل مصر وروما يساعد الطلاب على تقدير الجذور التاريخية للمجتمعات الحديثة. 2. الفضول والاستكشاف:

- تشجيع الطلاب على استكشاف الأحداث التاريخية والجغرافيا العالمية، مما ينمي رغبتهم في التعلم وفهم العالم من حولهم.

3. التفكير النقدي:

- تطوير مهارات التفكير النقدي من خلال تحليل كيف تطورت الحضارات وما هي العوامل التي أثرت في نشأتها وانهيارها. هذا يساعد الطلاب على فهم التعقيدات التاريخية والجغرافية.

4. الاحترام للتنوع:

- تعزيز احترام التنوع الثقافي والعرقي من خلال التعرف على كيف عاشت وتفاعلت الحضارات المختلفة. هذا يشجع على فهم أعمق للثقافات الأخرى وقبول الاختلافات.

5. المسؤولية العالمية:

- تعليم الطلاب أهمية المسؤولية العالمية في الحفاظ على التراث الثقافي والتاريخي. تعريفهم بالدور الذي يمكن أن يلعبوه في حماية الآثار والمواقع التاريخية.

6. التعاون والتفاعل:

- استخدام مشاريع جماعية تعزز التعاون بين الطلاب عند استكشاف حضارات مختلفة ومشاركة المعرفة مع بعضهم البعض.

7. الابتكار والإبداع:

	- تشجيع الطلاب على إنشاء مشاريع فنية أو تقارير تعبر عن فهمهم للحضارات القديمة، مما يتيح لهم استخدام الإبداع لتصوير ما تعلموه. تعزيز هذه القيم يساعد الطلاب على بناء مهاراتهم الأكاديمية والشخصية، ويعمق فهمهم للتاريخ والجغرافيا، مما يجعلهم مواطنين عالميين أكثر وعيًا وتقديرًا للتراث الإنساني.
الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوعات مثل فهم الزمان والمكان والتعرف على الحضارات القديمة، قد لا تكون هناك شواهد مباشرة في الطبيعة بالمعنى التقليدي، لأن هذه الموضوعات تركز بشكل أساسي على التاريخ والجغرافيا البشرية. ومع ذلك، يمكن استخدام البيئة الطبيعية كوسيلة لتعزيز الفهم العميق لهذه المفاهيم بطرق مختلفة: 1. المواقع التاريخية والآثار: - إذا كان ذلك ممكنًا، يمكن تنظيم زيارات إلى المواقع التاريخية المحلية أو الآثار التي تمثل حضارات قديمة. على سبيل المثال، في مصر، يمكن زيارة الأهرامات والمتاحف التي تعرض تحفًا من الحضارة المصرية القديمة. 2. التكوينات الجغرافية: - استخدام التضاريس الطبيعية والمعالم الجغرافية لشرح كيف أثرت هذه العوامل في تطور الحضارات. مثلاً، يمكن شرح كيف ساهمت الأنهار مثل النيل في مصر الأطول في القارة الافريقية، ونهر التيبر (Tiber)

في روما الذي يعتبر ثالث أطول نهر في إيطاليا في تطور الزراعة والتجارة.

3. الظواهر الطبيعية:
- التأكيد على كيف كانت الظواهر الطبيعية مثل الفيضانات، الزلازل، والبراكين تؤثر في الحضارات القديمة، مثل تأثير الفيضانات النيلية على الزراعة المصرية.

4. الفصول والمناخ:
- شرح كيف استفادت الحضارات المختلفة من الفصول والتغيرات المناخية لتحديد أوقات الزراعة والحصاد، وكيف كان لذلك تأثير على التنظيم الاجتماعي والاقتصادي.

5. نماذج مصغرة وإعادة تمثيل:
- إنشاء نماذج مصغرة لمواقع أو معالم تاريخية في الفصل الدراسي يمكن أن يساعد الطلاب على تخيل البناء والهندسة القديمة، مثل بناء نموذج للأهرامات أو الكولوسيوم.

6. الرسوم والخرائط:
- استخدام الخرائط لتتبع حدود الحضارات القديمة وكيف تغيرت على مر الزمن يساعد الطلاب على فهم التوسع والانكماش الجغرافي لهذه الحضارات.

هذه الأمثلة والأنشطة تمكن الطلاب من فهم كيف تتفاعل الحضارات مع بيئاتها الطبيعية وتسلط الضوء

	على أهمية الجغرافيا في التاريخ البشري.
صفة الله المناسبة:	عند ربط موضـوعات مثل فهم الزمان والمكان والتعرف على الحضارات القديمة بصفات الله تعالى، يمكن التركيز بشكل خاص على صفتي "الخالق" و"العليم". صفة الله **الخالق**: الله تعالى هو الخالق، الذي خلق الكون بكل ما فيه من مخلوقات، بما في ذلك البشر والأرض التي نعيش عليها. الحضارات التي درسناها، المدن التي بنوها، والتطورات التي أحرزوها، كلها جزء من العالم الذي أنشـأه الله. هذه الصفة تظهر قدرة الله على الخلق وتدبيره للأمور بطريقة تفوق الفهم البشري. صفة الله **العليم**: الله تعالى هو العليم، الذي يعلم كل شـيء، من الماضـي والحاضـر والمسـتقبل. فهم التاريخ والجغرافيا والتغيرات التي مرت بها الحضـارات المختلفة يظهر جزءاً من العلم الإلهي. الله يعلم تأثير كل حضـارة وكل فرد على التاريخ العام، وكيف تتشابك الأحداث لتشكيل مسار التاريخ. استخدام هذه الصفات في التعليم: 1. التعريف بالصفات: - توضـيح للطلاب أن الله "الخالق" و"العليم" قد خلق العالم ويعلم كل تفاصيل التاريخ والجغرافيا التي ندرسها.

	2. ربط الصفات بالموضوع: - شرح كيف أن كل حضارة وكل موقع جغرافي نتعلم عنه يظهر بعضاً من حكمة الله وخلقه. - استخدام الحضارات القديمة والمعالم التاريخية كأمثلة على كيفية تحقق قدر الله ومشيئته عبر الزمان. 3. التأمل والشكر: - تشجيع الطلاب على التأمل في كيف أن دراسة التاريخ توفر لنا فهماً أعمق لكيفية تطور الإنسانية والمجتمعات، وكيف يمكن لهذه المعرفة أن تعزز شكرنا لله على نعمة العلم والوعي. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب تطوير فهم أعمق للمادة التي يتعلمونها، وفي نفس الوقت، تعزيز إيمانهم وتقديرهم لصفات الله "الخالق" و"العليم".
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل موضوعات مثل فهم الزمان والمكان والتعرف على الحضارات القديمة إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكننا تطوير برنامج تعليمي يشجع على الاستكشاف التاريخي والجغرافي، مع التركيز على تنمية الوعي الثقافي والتقدير للتاريخ. هذا المشروع سيساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي والفهم العميق لكيفية تشكيل الحضارات لعالمنا الحالي. **اسم المشروع:** **"رحلة عبر الزمان: استكشاف حضارات العالم"**

الأهداف:

- تعريف الطلاب بالحضارات القديمة وأهميتها في تاريخ البشرية.
- تعزيز الفهم الجغرافي والتاريخي للطلاب.
- تشجيع التقدير للتنوع الثقافي والتاريخي.

خطوات التنفيذ:

1. الدروس التفاعلية:

- تقديم معلومات أساسية عن حضارات مثل مصر القديمة، الرومان، اليونان، وغيرها. استخدام الأدوات التفاعلية مثل الخرائط، الصور، والفيديوهات لتوضيح هذه الحضارات.
- إنشاء أنشطة تعليمية مثل صنع الخرائط الورقية، النماذج الطينية للآثار.

2. مشروع البحث الطلابي:

- تكليف الطلاب بإجراء بحوث بسيطة عن حضارة معينة، مع التركيز على جوانب مثل العمارة، أو الحكم.
- تشجيع الطلاب على عرض بحوثهم من خلال عروض تقديمية أو معارض مدرسية.

3. الربط بالحاضر:

- تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تأثير هذه الحضارات على العالم الحديث، مثل الديمقراطية اليونانية، أو الهندسة المصرية.

النتائج المتوقعة:

		- تعميق فهم الطلاب للتاريخ والجغرافيا. - تطوير مهارات البحث والعرض لدى الطلاب. - زيادة الوعي والتقدير للثقافات المختلفة وتأثيرها على العالم الحديث. من خلال هذا المشـــروع، يكتســـب الطلاب فهمًا عميقًا لكيفية تشكل الحضـارات وتأثيرها على بعضـها البعض، مما يساهم في تنمية وعيهم الثقافي والتاريخي.

التربية الاسلامية

التربية الإسلامية

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضــوعات مادة التربية الإســلامية للصــف الثاني في الدول العربية والإســلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، الســيرة النبوية، والأخلاق الإســلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	الدين والأخلاقيات
	الدروس:	- مقدمة بسيطة للقصص الدينية والقيم الأخلاقية: - تعريف الطلاب ببعض القصص الدينية البسيطة والدروس المستفادة منها.
	القيمة المناسبة:	لتعريف الطلاب بالقصــص الدينية البســيطة والدروس المســتفادة منها ضــمن منهج التربية الإســلامية للصــف الثاني، يمكن التركيز على عدة قيم أســاســية تتناســب مع هذا الســياق التعليمي والعمري. إليك بعض القيم التي يمكن تضمينها: 1. الصــدق: تعليم الأطفال أهمية الصــدق من خلال قصــص الأنبياء والصــحابة، وكيف كان الصــدق ســمة بارزة في شخصياتهم. 2. العدل: تقديم مفهوم العدل من خلال القصــص التي تظهر كيف عامل الأنبياء الناس بالعدل والإنصاف. 3. التعاون: من خلال القصــص التي تبين أهمية التعاون والعمل الجماعي في تحقيق الأهداف النبيلة.

		4. التسـامح: تعليم الطلاب أهمية التسـامح والغفران من خلال قصـص تظهر كيف كـان الأنبيـاء يتعـاملون مع الأخطاء بروح التسامح. 5. الشكر: تعزيز قيمة الشكر لله تعالى وللناس من حولنا من خلال قصص توضح أهمية الامتنان والتقدير. هذه القيم ليسـت فقط متوافقة مع تعاليم الدين الإسـلامي ولكنها أيضاً تسهم في تنمية الشخصية الأخلاقية للطلاب منذ الصـغر. يمكن دمج هذه القيم في القصـص الدينية بطريقة تفاعلية ومشوقة تعزز فهم الطلاب وتقديرهم لهذه القيم.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لتقديم شواهد من الطبيعة في منهج الصف الثاني، خاصة في سياق القصص الدينية والقيم الأخلاقية، يمكن استخدام الأمثلة التالية التي تربط الدروس المستفادة من القصص الدينية بمظاهر الطبيعة المحيطة: 1. الشمس والقمر: يمكن استخدام الشمس والقمر كشواهد على قدرة الله وتنظيمه للكون، وربطها بقصـة نبي الله إبراهيم عليه السلام عندما كان يبحث عن خالق الكون. 2. النباتات: استخدام النباتات كمثال على كيفية توفير الله للرزق والعناية بكل مخلوقاته، مثل قصـة نبي الله يونس عليه السلام عندما نبت له اليقطين ليظلله.

	3. الحيوانات: الحديث عن الحيوانات التي ذكرت في القرآن الكريم مثل الحوت في قصة يونس، والناقة في قصة صالح، لتعليم الطلاب قيم الرحمة والعناية بالمخلوقات. 4. الماء: استخدام الماء كشاهد على النعمة العظيمة من الله، مثل قصة موسى عليه السلام عندما شق الله له البحر. 5. الجبال والأشجار: يمكن استخدامها لشرح كيف تسبّح الجبال والأشجار بحمد الله في ثباتها وعطاءها، وكيف أن كل شيء في الطبيعة يعبد الله بطريقته الخاصة، مما يعزز الوعي بالمحافظة على البيئة. من خلال استخدام هذه الأمثلة، يمكن ربط الدروس الدينية بالعالم الطبيعي المحيط بالطلاب، مما يسهل فهمهم للمفاهيم الأخلاقية والدينية بطريقة تفاعلية وملموسة.
صفة الله المناسبة:	عند ربط القصص الدينية وشواهد الطبيعة بصفات الله تعالى لتعليم الطلاب في الصف الثاني، يمكن التركيز على صفة الله **"الخالق"**. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله تعالى وسلطانه في خلق كل شيء في الكون، من الشمس والقمر إلى النباتات والحيوانات والمياه والجبال. الخالق (الخلّاق): يمكن استخدام هذه الصفة لشرح كيف خلق الله تعالى كل شيء بدقة وحكمة، وكيف أن كل

	عنصـــر في الطبيعة يؤدي وظيفة محددة ويعكس النظام الدقيق الذي وضعه الله للكون. على سبيل المثال: - الشـــمس والقمر: خلقهما الله بنظام دقيق لتحديد الوقت والتقويم، وليكونا آية على قدرته وتدبيره. - النباتات والمياه: خلقهما لتكون مصـــدراً للغذاء والحياة لكل المخلوقات، ولتكونا دليلاً على رحمته وسعة رزقه. - الحيوانات: خلقها الله بأشكالها وأنواعها المختلفة لتحقيق التوازن في النظم البيئية ولتكون منفعة للإنسان. تعليم الأطفال عن صـــفة الخلق تســـاعد على فهم الدور الذي يلعبه كل عنصـــر في الطبيعة وكيف أن كل شـــيء مرتبط ببعضـــه بتوازن وتناغم، ما يعزز الإيمان بالله والإعجاب بحكمته وقدرته.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	لتحويل الموضوع إلى مشروع قيمي، يمكن اتباع الخطوات التالية بطريقة تفاعلية لتعزيز الفهم والاستيعاب لدى الطلاب: 1. تحديد القيم والقصص الدينية المناسبة اختيار قصص دينية بسيطة تعكس قيمًا محددة مثل الصدق، العدل، التسامح، الشكر، والرحمة. كل قصة يجب أن تُبرز صفة من صفات الله وكيفية تجلي هذه الصفة في القصة. 2. تصميم الأنشطة التعليمية

		- أنشطة كتابية: كتابة قصص قصيرة أو مشاهد بسيطة يعيدون فيها صياغة القصص الدينية بأسلوبهم. - العروض الصفية: تقديم قصصهم أمام الفصل لتعزيز الثقة بالنفس ومهارات التواصل. 3. استخدام التكنولوجيا - تطبيقات القصص الدينية: استخدام تطبيقات على الأجهزة اللوحية حيث يمكن للطلاب تفاعل مباشر مع القصص والألعاب التعليمية التي تعزز فهم القيم. - الفيديوهات التعليمية: استخدام مقاطع فيديو قصيرة تشرح القصص والقيم بطريقة ممتعة ومفهومة. من خلال هذه الخطوات، يُمكن تحويل الدروس الدينية إلى مشروع قيمي يعزز من فهم الطلاب للقيم الأخلاقية ويعلمهم كيفية تطبيق هذه القيم في حياتهم اليومية بطريقة مبتكرة وتفاعلية.

التربية البدنية

تربية بدنية

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات التربية البدنية للصـــف الثاني تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	الرياضة والصحة
	الدروس:	- أنشطة بسيطة تهدف لتعزيز النشاط البدني والنظام الغذائي الصحي: - تمارين رياضية بسيطة مثل الجري والقفز وتمارين الاستطالة.
	القيمة المناسبة:	لـدمج القيم الأخلاقيـة مع تعليم النشـــاط البـدني والنظـام الغذائي الصـــحي في مادة التربية البدنية للصـــف الثاني، يمكن التركيز على عدد من القيم الهامة التي تعزز من فهم الطلاب لأهمية العناية بأجســـامهم كجزء من الحفاظ على النعم التي أنعم الله بها عليهم. هنا بعض القيم المناسبة لهذا السياق: 1. المسـؤولية: تعلم الطلاب كيف يكونون مسـؤولين عن صـــحتهم من خلال اختيـاراتهم الغـذائيـة وممـارســـتهم للرياضة. 2. الاعتدال: تعزيز فكرة الاعتدال في الأكل والنشـــاط البدني، بحيث يفهم الطلاب أهمية عدم الإفراط أو التقصير في الطعام والرياضة.

	3. النظام: تشجيع الطلاب على اتباع نظام منظم في الأكل والأنشطة البدنية لتعزيز صحتهم. 4. الصبر والمثابرة: تعلم الصبر والاستمرارية من خلال ممارسة تمارين رياضية قد تتطلب جهداً ووقتاً لرؤية النتائج. 5. الشكر: تقدير نعمة الصحة والقدرة على الحركة والنشاط، وتعليم الطلاب كيفية شكر الله على هذه النعم من خلال العناية بأجسامهم. 6. التعاون: في أنشطة الفرق الرياضية، يمكن تعلم قيمة العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب لتحقيق هدف مشترك. 7. النظافة: تعزيز أهمية النظافة الشخصية بعد الأنشطة البدنية كجزء من الحفاظ على صحة جيدة. إدراج هذه القيم في تعليم مادة التربية البدنية سيساعد الطلاب ليس فقط على تحسين لياقتهم البدنية وصحتهم العامة، بل وتطوير شخصياتهم وأخلاقياتهم من خلال فهم كيفية التعامل مع أجسادهم وصحتهم بما يرضي الله.
	الانسجام مع الكون المحيط: لربط موضوع النشاط البدني والنظام الغذائي الصحي بشواهد من الطبيعة في تعليم الصف الثاني، يمكن استخدام الأمثلة التالية لجعل التعلم أكثر تفاعلية وملموسة للطلاب:

1. الأشجار والنمو: يمكن مقارنة النمو الصحي للأشجار بأهمية النشاط البدني والتغذية السليمة للأطفال. تحتاج الأشجار إلى ضوء الشمس والماء والتربة الجيدة لتنمو بقوة، تمامًا كما يحتاج الأطفال إلى الغذاء الصحي والنشاط البدني لنموهم الصحي.

2. الماء: استخدام الماء كمثال على الأهمية الحيوية للماء في الطبيعة والجسم. يمكن شرح كيف يساعد الماء في نقل العناصر الغذائية داخل الجسم ويحافظ على ترطيب الأنسجة، مثلما يحافظ على حياة النباتات والحيوانات.

3. الفصول الأربعة: استخدام تغير الفصول لشرح كيف يمكن للأنشطة البدنية أن تتغير مع تغير البيئة. توفر كل فصل فرصًا مختلفة للتمارين مثل السباحة في الصيف ولعب الثلج في الشتاء.

4. الحيوانات والحركة: استعراض كيف تستخدم الحيوانات حركتها للحصول على الغذاء والبقاء بصحة جيدة. يمكن استخدام الغزلان أو الأرانب كمثال على الكائنات التي تمارس الكثير من الحركة.

5. النباتات والغذاء: التطرق إلى كيفية استفادة النباتات من الغذاء الطبيعي كالمواد العضوية في التربة وكيف يمكن للطلاب تعلم اختيار الأغذية الصحية مثل الفواكه والخضروات التي تنمو بشكل طبيعي وتوفر الفيتامينات والمعادن الضرورية للجسم.

	استخدام هذه الشواهد من الطبيعة سيساعد الطلاب على رؤية الارتباط بين العناية بالبيئة والعناية بأجسادهم، وتعلم قيمة الحفاظ على صحتهم البدنية والغذائية بطرق تحاكي النظم الطبيعية.
صفة الله المناسبة:	لربط موضوع النشاط البدني والنظام الغذائي الصحي بصفات الله تعالى في التعليم للصف الثاني، يمكن التركيز على صفة **"الرازق"**. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله تعالى على توفير الرزق لجميع مخلوقاته، بما في ذلك الغذاء الذي يحتاجه الإنسان والحيوان للحفاظ على الصحة والحياة. الرازق تعالى: استخدام هذه الصفة لتعليم الطلاب أن الله هو المُعطي لكل نعمة والمُوفر لكل احتياجاتهم، بما في ذلك الطعام الصحي والقدرة على الحركة والنشاط. يمكن شرح كيف يرزق الله النباتات بالماء والشمس لتنمو وتزدهر، وكيف يُعطي الحيوانات القدرة على العثور على طعامها والحفاظ على نشاطها. عند تقديم هذه الصفة، يمكن التأكيد على الشكر لله على هذه النعم، وتعليم الطلاب الاهتمام بأجسادهم كونها أمانة من الله يجب العناية بها. هذا يشمل اختيار الأطعمة الصحية والمحافظة على نشاط بدني منتظم، مما يعزز فهمهم لأهمية الحفاظ على نعم الله من خلال اختيارات صحية ونشاط بدني مستمر.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع النشاط البدني والنظام الغذائي الصحي إلى مشروع قيمي لطلاب الصف الثاني، يمكننا تطبيق نهج شمولي يركز على القيم الأخلاقية والتعليم التفاعلي، مع استخدام التكنولوجيا لجعل التعلم أكثر جاذبية. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الخطوات:

1. تحديد الأهداف والقيم

حدد أهدافاً تعليمية تتضمن تعليم الطلاب أهمية الحفاظ على الصحة البدنية وتعزيز العادات الغذائية الصحية. ركز على قيم مثل المسؤولية، الاعتدال، والشكر.

2. تصميم الأنشطة التعليمية

- ورش عمل حول الغذاء الصحي: تنظيم جلسات تفاعلية حيث يتعلم الطلاب عن أهمية الفواكه والخضروات وكيفية اختيار الأطعمة الصحية.
- الأنشطة البدنية: تنظيم فعاليات رياضية مثل اليوم الرياضي، حيث يمارس الطلاب أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية، مثل الجري، القفز، وتمارين الاستطالة.

3. استخدام التكنولوجيا

- تطبيقات الهاتف المحمول: استخدام تطبيقات تعليمية مختارة من قبل المعلم تشجع الطلاب على تتبع نشاطهم البدني وعاداتهم الغذائية.

		- مدونة الفصل: إنشاء مدونة للفصل حيث يمكن للطلاب نشر قصصهم وتجاربهم مع الأنشطة البدنية والتغذية الصحية. 4. التفاعل مع الأسرة والمجتمع - النشرة الإخبارية للأهل: إنشاء نشرة إخبارية يمكن للأهل متابعة تقدم أطفالهم ونصائح حول كيفية دعمهم في المنزل لتناول الطعام الصحي والنشاط البدني. - يوم مفتوح: تنظيم يوم مفتوح حيث يُدعى الأهل للمشاركة في الأنشطة البدنية مع أطفالهم وتعلم حول التغذية الصحية. 5. التقييم والمتابعة - تقييم دوري: إجراء تقييمات دورية لقياس تأثير البرنامج على عادات الطلاب الصحية ومستويات نشاطهم. - التغذية الراجعة: جمع التغذية الراجعة من الطلاب والأهل لتحسين البرنامج. من خلال هذه الخطوات، يمكن تحويل التعليم حول النشاط البدني والتغذية الصحية إلى تجربة تعليمية غنية ومفيدة تدمج القيم الأخلاقية والعلمية في تجربة تعليمية متكاملة.

التربية الفنية

تربية فنية

2

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

في التربية الفنية للصف الثاني، يتم تقديم مواضيع متنوعة تشمل الفنون التشكيلية والحرف اليدوية بطرق ملهمة ومناسبة لعمر الطلاب. إليك بعض الموضوعات التي يمكن أن تُدرس في هذا الصف:

1	الموضوع:	الرسم والتلوين
	الدروس:	- تقنيات بسيطة للرسم بالألوان المائية أو الأقلام الملونة. - رسم المناظر الطبيعية البسيطة مثل الشجر والورود. - التلوين حسب الأشكال المعينة، مثل تلوين الأشكال الهندسية.
	القيمة المناسبة:	لدمج القيم الأخلاقية مع تعليم تقنيات بسيطة للرسم والتلوين في مادة التربية الفنية للصف الثاني، يمكننا التركيز على عدة قيم تعزز من الفهم والتقدير للفنون، بالإضافة إلى تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية. إليك بعض القيم المناسبة لهذا السياق: 1. الإبداع: تشجيع الطلاب على استخدام خيالهم وتجربة أساليب مختلفة في الرسم والتلوين لتعزيز قدرتهم على التفكير الإبداعي. 2. الدقة والصبر: تعلم الدقة في استخدام الألوان المائية أو الأقلام الملونة والتأني في التلوين داخل الخطوط، مما يعلم الطلاب الصبر والتركيز.

	3. التقدير للجمال الطبيعي: من خلال رسم المناظر الطبيعية مثل الشجر والورود، يتعلم الطلاب تقدير الجمال في العالم من حولهم وأهمية الحفاظ على البيئة. 4. التعاون: في أنشطة الرسم الجماعية، يمكن تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع فنية، مما يعزز العمل الجماعي والتفاعل الاجتماعي. 5. التنظيم: تعلم كيفية تنظيم الأدوات الفنية والمواد والمحافظة على نظافة مكان العمل، مما يعزز قيمة النظام والمسؤولية. 6. احترام عمل الآخرين: تعليم الطلاب احترام أعمال زملائهم الفنية وتشجيع التعبير الإيجابي والبناء حول ما يقوم به الآخرون. 7. الثقة بالنفس: من خلال الإشادة بالجهود وتقدير كل عمل فني كفريد وخاص، يمكن تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. من خلال دمج هذه القيم في دروس التربية الفنية، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات الرسم والتلوين، بل وتطوير شخصياتهم وتقديرهم لقيم الفن والجمال من حولهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	لإدراج شواهد من الطبيعة في تعليم تقنيات الرسم والتلوين للصف الثاني، يمكن استخدام الأمثلة التالية

لمســـاعدة الطلاب على ربط مهاراتهم الفنية بالعالم الطبيعي المحيط بهم:

1. الألوان في الســماء: تشـــجيع الطلاب على ملاحظة كيف تتغير ألوان الســماء خلال اليوم، من الأزرق الفاتح في الصـــباح إلى الألوان النارية أثناء غروب الشـــمس وصـولاً إلى الأزرق الداكن أو الأسـود في الليل. يمكنهم استخدام هذه الملاحظات لتعلم كيفية مزج الألوان.

2. أشـــكال الأوراق: جمع أوراق مختلفة من الأشـــجار خلال جولـة في الهواء الطلق وملاحظـة الأشـــكـال والأنماط. يمكن اسـتخدام هذه الأوراق كقوالب للرسـم أو التلوين، مما يساعدهم على تعلم تكرار الأشكال والأنماط في الطبيعة.

3. الزهور والنباتات: رســـم الزهور والنباتات المختلفة يسـاعد الطلاب على تقدير التفاصـيل الدقيقة في الطبيعة، من أشـكال البتلات إلى تدرجات الألوان. يمكن اسـتخدام هذه الرسومات لتعليم تقنيات الظلال والتدرج اللوني.

4. المناظر الطبيعية: اســـتخدام المشـــاهد الطبيعية مثل الجبال، البحيرات، أو الغابات كموضـوعات للرسـم. هذا يعلم الأطفـال كيفيـة رســـم الخطوط الأفقيـة والعموديـة والمنظور في الفن.

	من خلال هذه الأنشطة، يتعلم الطلاب كيفية ربط مهاراتهم الفنية بالطبيعة، مما يعزز تقديرهم للمحافظة على البيئة ويحفز إبداعهم في التعبير الفني.
صفة الله المناسبة:	لربط تعليم الرسم والتلوين للصف الثاني مع صفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفة **"المصوّر"**. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله تعالى على خلق الأشكال والألوان والتفاصيل في كل شيء من حولنا في الكون. المصوّر: تشجيع الطلاب على ملاحظة كيف خلق الله الأشكال المختلفة للأوراق والزهور، والأنماط المتنوعة والألوان الزاهية في الطبيعة. يمكن استخدام هذه الملاحظات لتعليم الأطفال التقدير للتنوع والجمال في العالم الطبيعي، وتحفيزهم على استخدام هذه العناصر في أعمالهم الفنية. من خلال التركيز على صفة الله "المصوّر"، يمكن للطلاب تقدير أن كل ما يرونه من جمال في الطبيعة هو من صنع الخالق، وأنهم يستخدمون هذه الأشكال والألوان في أعمالهم الفنية كوسيلة لتقدير وشكر الله على نعمه الجميلة والعظيمة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع الرسم والتلوين إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكنك اتباع هذه الخطوات لتشجيع الإبداع، التقدير للجمال، وتعزيز التعاون والمسؤولية من خلال الأنشطة الفنية:

الخطوات:

1. تحديد الأهداف والقيم

حدد أهدافًا تعليمية تشـــمل تنمية الإبداع، الدقة، التعاون، وتقدير الجمال الطبيعي. قد تشمل القيم المركزية الصبر، النظام، والاحترام للأعمال الفنية للآخرين.

2. إنشاء ورش عمل فنية

- ورش عمل للرسم الحر: دع الأطفال يستخدمون الألوان المائية والأقلام الملونة لرســـم الأشـــكال الطبيعية مثل الأشجار والزهور من وحي خيالهم.
- ورش عمل التلوين حسب الأشكال: اصنع قوالب من الأشكال الهندسية والطبيعية، واطلب من الطلاب تلوينها بتنسيقات مختلفة.

3. معارض فنية صفية

نظم معرضًـــا فنيًا حيث يعرض الطلاب أعمالهم الفنية لزملائهم والمعلمين والأهالي. يمكن أن يتضـــمن ذلك جلســـات تقديم حيث يشـــرح الطلاب إلهامهم والتقنيات المستخدمة.

4. دمج التكنولوجيا

- التطبيقات الفنية: استخدم تطبيقات الرسم الرقمي لتعليم الأطفال كيفية استخدام التكنولوجيا في إنشاء فنونهم.
- المدونة الفنية الصـفية: أنشـئ مدونة أو صـفحة ويب للفصـل حيث يمكن للطلاب نشـر صـور أعمالهم الفنية وكتابة قصص حول العمليات الإبداعية التي خاضوها.

5. أنشطة تفاعلية مع الأهل
نظم أيامًا فنية حيث يمكن للأهل المشـاركة في الأنشـطة الفنية مع أبنائهم، مما يعزز العلاقات الأسـرية ويشـرك الأهل في العملية التعليمية.

6. الربط مع الطبيعة
- الرحلات الفنية الخارجية: قم بتنظيم رحلات إلى حدائق أو طبيعة قريبة حيث يمكن للطلاب استلهام أعمالهم الفنية مباشرة من الطبيعة.
- مشـاريع الفن البيئي: شـجع الطلاب على إنشـاء أعمال فنية تعبر عن أهمية حماية البيئة والحفاظ على الطبيعة.

7. تقييم وتغذية راجعة
- قيّم الطلاب بطريقة تشجيعية تركز على الجهد والإبداع بدلاً من الدقة الفنية فقط.
- جمع التغـذيـة الراجعـة من الطلاب حول الأنشـطـة لتحسينها وجعلها أكثر تفاعلية ومتعة.

بهذه الطرق، يمكن تحويل التعليم الفني إلى تجربة شـاملة تعزز القيم الأخلاقية وتطور المهارات الفنية والاجتماعية للطلاب في بيئة ممتعة ومحفزة.

2	الموضوع:	الخط العربي البسيط:
	الدروس:	- تعريف الطلاب بالخط العربي وتعلم الأحرف الأساسية. - كتابة الأسماء بالخط العربي باستخدام أنماط بسيطة.
	القيمة المناسبة:	عند تعريف الطلاب بالخط العربي وتعليمهم الأحرف الأساسية وكتابة الأسماء بأنماط بسيطة، يمكن دمج القيم الأخلاقية التالية في العملية التعليمية لتعزيز تجربة التعلم وتنمية شخصية الطلاب: 1. الاحترام: تعزيز احترام الطلاب للغة العربية كجزء من تراثهم وثقافتهم. التأكيد على أهمية الحفاظ على هذه المهارة الفنية وتقدير جماليات الخط العربي. 2. الصبر والمثابرة: الخط العربي يتطلب دقة وتركيزاً عالياً. تشجيع الطلاب على تطوير الصبر والمثابرة أثناء التعلم والتمرن على الكتابة بشكل جميل ودقيق. 3. الدقة: تعليم الطلاب أهمية الانتباه إلى التفاصيل في كتابة الأحرف وتشكيلها. هذا يساعد على تحسين مهاراتهم اليدوية والبصرية، بالإضافة إلى تقديرهم للفنون الدقيقة. 4. التعبير الشخصي والإبداع: شجع الطلاب على استخدام الخط العربي كوسيلة للتعبير الشخصي من خلال

	تزيين أسمائهم أو كتابة عبارات لها معاني خاصة بطريقة فنية. 5. التقدير: تعلم تقدير العمل الفني الذي ينتجه الآخرون والعمل الذي يقومون به بأنفسهم. هذا يمكن أن يساعد في بناء الثقة بالنفس ويعزز من تقدير الجمال. 6. الانضباط: تطوير الانضباط الذاتي من خلال الممارسة المنتظمة للخط العربي، مما يساعد الطلاب على تعلم أهمية الالتزام بجدول زمني والتحلي بالمسؤولية. 7. التعاون: في بعض الأنشطة، يمكن للطلاب العمل معًا لإنشاء لوحات فنية باستخدام الخط العربي، مما يعزز مهارات العمل الجماعي والتعاون. من خلال دمج هذه القيم في تعليم الخط العربي، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارة فنية جديدة ولكن أيضاً تطوير شخصياتهم واحترامهم لثقافتهم ولغتهم.
الانسجام مع الكون المحيط:	عند ربط تعليم الخط العربي بشواهد من الطبيعة لطلاب الصف الثاني، يمكن استخدام عدة أمثلة من العالم الطبيعي لإلهام الطلاب وتعزيز تعلمهم بطرق مبتكرة وجذابة: 1. أشكال الأوراق والأزهار: يمكن استخدام تنوع أشكال الأوراق والأزهار في الطبيعة لتعليم الطلاب كيف يمكن

		أن تكون الأشكال مصدر إلهام في الخط العربي. مثلاً، يمكن تقليد شكل ورقة أو بتلة زهرة في تصميم الحروف أو تزيينها. 2. تدفق المياه: تحركات المياه في الجداول أو الأنهار يمكن أن تلهم الانسيابية والتدفق في الكتابة بالخط العربي، حيث تتميز بخطوطها المنحنية والمتدفقة التي تشبه تدفق الماء. 3. تشكيلات الرمال: الأنماط التي تشكلها الرياح في الرمال يمكن أن تستخدم لتعليم الأطفال عن التناغم والتوازن في الخطوط والأشكال في الخط العربي. 4. فروع الأشجار: تعقيد وتشابك فروع الأشجار يمكن أن يلهم الطلاب في كيفية تشكيل الحروف وتوصيلها مع بعضها البعض، مماثلة لكيفية توصيل الحروف في بعض أنماط الخط العربي. 5. أنماط السحب: الأشكال المختلفة والمتغيرة للسحب في السماء يمكن أن تستخدم لشرح مفهوم الابتكار والتنوع في تصميم الحروف أو تركيب الكلمات. تستطيع استخدام هذه الشواهد الطبيعية لإثراء تجربة تعلم الخط العربي، مما يجعل الدروس أكثر تشويقاً ومتعة، ويساعد الطلاب على تقدير العلاقة بين الطبيعة والفنون البصرية.

صفة الله تعالى المناسبة:	عند ربط تعليم الخط العربي بصـــفات الله تعالى لطلاب الصـــف الثاني، يمكن التركيز على صـــفة "البديع" أو "الخالق". هذه الصـفة تعكس قدرة الله تعالى على الإبداع والابتكـار في خلقـه، وهو مـا يمكن ملاحظتـه في التنوع الهائل والجمال في الطبيعة وكذلك في الفنون، مثل الخط العربي. البديع تعالى، الخالق تعالى: اسـتخدام هذه الصـفات لتعليم الطلاب كيف أن كل خط وكل شـــكل في الخط العربي يمكن أن يعكس الجمـال والدقة في الخلق، تمـامًا كمـا أن كل عنصـــر في الطبيعة من صـــنع الخالق. يمكن التأكيد على أن كل حرف يكتبونه هو فرصـــة لتقدير هذا الجمال والإبداع. من خلال التركيز على هـذه الصـــفـات، يتعلم الطلاب الإعجـاب والتقـدير للفن الـذي يمـارســـونـه وللعـالم من حولهم، ممـا يعزز فهمهم لعظمـة الخلق ويشـــجعهم على التعبير الفني الخاص بهم بطريقة تحترم وتحتفي بـالإبداع الإلهي.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويـل تعليم الخط العربي إلى مشـــروع قيمي لطلاب الصـف الثاني، يمكننا اتباع الخطوات التالية لجعل العملية التعليمية أكثر إثراء وتفاعلية: **الخطوات:** 1. تحديد الأهداف والقيم

حدد الأهداف التعليمية للمشـروع، مثل تعلم أسـاسـيات الخط العربي وكتابة الأسماء. ركز على قيم مثل الصبر، الدقة، الاحترام للثقافة، والإبداع.

2. تطوير ورش العمل

- ورشـــة عمل للتعرف على الأدوات: تعريف الطلاب بأدوات الخط العربي مثل القلم الخاص، الحبر، والورق المناسب. شرح كيفية استخدام كل أداة بشكل صحيح.
- ورشة تعلم الأحرف: بدء بتعليم الأحرف الأساسية من خلال تمارين تفاعلية، مثل تتبع الأحرف بالرمل أو الطين.

3. مشروع الأسماء الفني

- كتابة الأسماء: بعد تعلم الأحرف، يمكن للطلاب محاولة كتابة أسمائهم بأسلوب فني، باستخدام تقنيات بسيطة وتزيينها بعناصر زخرفية.
- معرض الأسـماء: تنظيم معرض في نهاية المشـروع حيث يعرض الطلاب أعمالهم ويشـرحون العملية التي اتبعوها.

4. دمج التكنولوجيا

- استخدام التطبيقات الرقمية: استخدام تطبيقات تعليمية تسـمح للطلاب بتجربة الخط العربي رقمياً، مما يعزز المهارات الرقمية والفنية.
- التوثيق الرقمي: تشـجيع الطلاب على توثيق أعمالهم عبر تصـويرها وإعداد عروض تقديمية قصـيرة حول تعلمهم.

		5. التفاعل مع الأهل والمجتمع - ورش عمل للأهل والطلاب: دعوة الأهل للمشاركة في ورشة عمل حيث يمكنهم تعلم أساسيات الخط العربي مع أطفالهم، مما يعزز الروابط الأسرية ويشجع على التعلم المستمر في المنزل. 6. تقييم ومراجعة - جلسات التقييم الفردي والجماعي: تقييم أعمال الطلاب بطريقة تشجيعية، مع التركيز على التحسن والجهود بدلاً من النتيجة النهائية. - استقبال التغذية الراجعة: جمع الآراء من الطلاب والأهل لفهم ما يمكن تحسينه في المستقبل. من خلال تنفيذ هذه الخطوات، يصبح مشروع الخط العربي ليس فقط وسيلة لتعلم مهارة جديدة ولكن أيضاً تجربة قيمية تعزز الاحترام للثقافة، تطور المهارات الاجتماعية، وتحفز الإبداع لدى الطلاب.

3	الموضوع:	الحرف اليدوية
	الدروس:	- صنع بطاقات تهنئة بأشكال وتقنيات متعددة. - صنع الألعاب البسيطة من المواد القابلة لإعادة التدوير.

القيمة المناسبة:	يمكن التركيز على عدة قيم تعزز من التجربة التعليمية وتنمي الوعي الاجتماعي لدى الطلاب. هنا بعض القيم المناسبة لهذه الموضوعات: 1. الإبداع: تشجيع الطلاب على استخدام خيالهم وابتكار أفكار جديدة لصنع بطاقات التهنئة والألعاب، مما يعزز قدراتهم على التفكير الإبداعي والابتكار. 2. المسؤولية البيئية: تعليم الطلاب أهمية إعادة التدوير واستخدام المواد المستدامة في الحرف اليدوية، مما يساهم في تنمية وعيهم البيئي وتشجيعهم على اتخاذ خيارات صديقة للبيئة. 3. العمل الجماعي: في الأنشطة الجماعية، يمكن للطلاب العمل معًا لإنجاز مشاريع مشتركة، مما يعزز مهارات التعاون والتواصل بينهم. 4. التقدير: تعلم تقدير العمل الذي يقوم به الآخرون والجهد المبذول في إنشاء الأعمال الفنية اليدوية، مما يساعد في تطوير احترام الذات واحترام الآخرين. 5. الصبر: الأعمال اليدوية تتطلب دقة ووقتًا، مما يعلم الطلاب قيمة الصبر والتأني في إكمال المهام بعناية. 6. الكرم: استخدام بطاقات التهنئة والألعاب كهدايا يعزز قيمة العطاء لدى الطلاب، مما يعلمهم الكرم وأهمية مشاركة الفرح والابتهاج مع الآخرين.

		7. الاعتماد على الذات: تشـــجيع الطلاب على الاعتماد على أنفســـهم في صـــنع أشـــياء مفيدة وجميلة من مواد بسـيطة ومتوفرة، مما يعزز ثقتهم بأنفسـهم وقدرتهم على الابتكار. من خلال دمج هذه القيم في تعليم الحرف اليدوية، يمكن للطلاب ليس فقط تعلم مهارات عملية وفنية، بل وتطوير شـــخصـــياتهم وقيمهم الاجتماعية والبيئية بطريقة ممتعة ومبتكرة.
	الانسجام مع الكون المحيط: 	عند ربط موضـــوع الحرف اليدوية بشـــواهد من الطبيعة لطلاب الصـــف الثاني، يمكن اسـتخدام عدة أمثلة تسـاعد الطلاب على الربط بين الأنشـــطة الفنية والعالم الطبيعي من حولهم: 1. الأوراق والزهور: استخدام الأوراق والزهور المجففة في صنع بطاقات التهنئة يمكن أن يظهر كيف يمكن إعادة اســـتخدام الموارد الطبيعية بطرق فنية وجميلة. يمكن للأطفال جمع هذه المواد أثناء رحلة خارجية واستخدامها في مشاريعهم. 2. الصـخور والأصـداف: استخدام الصـخور والأصـداف لصـــنع الألعاب أو كجزء من تزيين الأعمال الفنية. يمكن للأطفال ملاحظة الأشـكال والألوان المختلفة واسـتخدامها لتعزيز مشاريعهم اليدوية.

	3. العصي والفروع: استخدام العصي والفروع التي يجمعها الطلاب من الحديقة أو أثناء نزهة في الطبيعة لصنع هياكل أو أساسات للألعاب البسيطة، مما يعلمهم كيفية الاستفادة من مواد الطبيعة في صناعة ألعابهم. 4. التربة والرمال: استخدام التربة والرمال في أنشطة الفن والحرف يمكن أن يظهر كيف يمكن استخدام العناصر الطبيعية في الأعمال الفنية. على سبيل المثال، يمكن استخدام الرمل الملون في صنع اللوحات الفنية أو لتزيين البطاقات. 5. البذور: استخدام البذور في صنع الألعاب أو كجزء من التصميمات الفنية. البذور بأشكالها وأحجامها المختلفة يمكن أن تستخدم لتعليم الطلاب عن التنوع في الطبيعة وكيف يمكن استخدامها في الحرف اليدوية. من خلال هذه الأمثلة، يتعلم الطلاب كيف يمكن استخدام الموارد الطبيعية بشكل مبدع في صناعة أعمال فنية وحرف يدوية، مما يعزز تقديرهم للطبيعة ويشجعهم على التفكير في الاستدامة وإعادة الاستخدام.
صفة الله المناسبة:	لربط تعليم الحرف اليدوية بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفة **"الخلاّق"**. هذه الصفة تعبر عن قدرة الله تعالى على الإبداع والابتكار في خلقه، وهو ما يمكن ملاحظته في التنوع الهائل والجمال في الطبيعة وكذلك في القدرة على تحويل المواد البسيطة إلى أعمال فنية وحرف يدوية.

	الخلاق: استخدام هذه الصفة لتعليم الطلاب كيف يعكس الإبداع في صناعة الأعمال اليدوية جزءًا من الإبداع الإلهي في الخلق. يمكن التأكيد على أن كل قطعة يدوية يصنعونها، من بطاقات التهنئة إلى الألعاب المعاد تدويرها، هي فرصة لاستكشاف وتقدير التنوع والإبداع الذي وهبهم إياه الله تعالى. التركيز على هذه الصفة يعزز من فهمهم لعظمة الخلق الإلهي ويشجعهم على استخدام هذه المواهب بطريقة مفيدة ومستدامة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوع الحرف اليدوية إلى مشروع قيمي مبتكر لطلاب الصف الثاني، يمكننا اتباع هذه الخطوات لتعزيز الإبداع، المسؤولية البيئية، والعمل الجماعي من خلال الأنشطة الفنية: **الخطوات:** 1. تحديد الأهداف والقيم حدد الأهداف التعليمية للمشروع، مثل تعلم تقنيات صنع البطاقات والألعاب من مواد معاد تدويرها. ركز على قيم مثل الإبداع، المسؤولية البيئية، والتعاون. 2. تطوير ورش العمل

		- ورشة عمل لصناعة بطاقات التهنئة: علم الطلاب كيفية استخدام مواد مختلفة لصناعة بطاقات تهنئة مبتكرة، مثل الأوراق المعاد تدويرها، أقمشة قديمة، أو أوراق الشجر. - ورشة صنع الألعاب: تعليم الطلاب كيفية صناعة الألعاب من مواد قابلة لإعادة التدوير مثل الكرتون، البلاستيك، والأقمشة. 3. مشروع الفن البيئي - التحدي الإبداعي: اطرح تحدياً يتضمن صناعة منتج فني يعبر عن موضوع بيئي، مثل حماية البيئة أو إعادة التدوير. - معرض الفن البيئي: نظم معرضاً في المدرسة حيث يعرض الطلاب أعمالهم ويشرحون كيف صنعوها والرسالة البيئية التي يرغبون في نقلها. 4. التفاعل مع الأهل والمجتمع - ورش عمل للأهل والطلاب: دعوة الأهل للمشاركة في ورش عمل حيث يمكنهم تعلم الحرف اليدوية مع أطفالهم، مما يعزز الروابط الأسرية. - مبادرات المجتمع: تنظيم أنشطة مجتمعية حيث يمكن للطلاب عرض وبيع منتجاتهم الفنية لجمع التبرعات لمشاريع بيئية أو اجتماعية. 5. تقييم وتغذية راجعة - جلسات التقييم الفردي والجماعي: تقييم أعمال الطلاب بطريقة تشجيعية، مع التركيز على الإبداع والمشاركة بدلاً من النتيجة النهائية.

		- اســـتقبال التغذية الراجعة: جمع آراء الطلاب والأهل لتحسين الأنشطة وجعلها أكثر إثراء. هذه الخطوات تجعل من مشــروع الحرف اليدوية تجربة تعليمية قيمية تعزز المهارات الفنية للطلاب بينما تطور قيمهم البيئية والاجتماعية. للمزيد طالع كتاب " المشغولات اليدوية والقيم" بالضغط على الرابط التالي: https://wp.me/p3WskZ-9sV

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه

لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على **الروابط**، أو بمسح **QR code** بالكامرة:

المرحلة التعليمية	الرابط	QR code
المرحلة التعليمية (9-12)	https://wp.me/p3WskZ-cWe	
المرحلة التعليمية (8)	https://wp.me/p3WskZ-d8X	
المرحلة التعليمية (7)	https://wp.me/p3WskZ-d2P	
المرحلة التعليمية (6)	https://wp.me/p3WskZ-d2e	
المرحلة التعليمية (5)	https://wp.me/p3WskZ-d2i	
المرحلة التعليمية (4)	https://wp.me/p3WskZ-dfA	
المرحلة التعليمية (3)	https://wp.me/p3WskZ-ddE	
المرحلة التعليمية (2)	https://wp.me/p3WskZ-ddz	
المرحلة التعليمية (1)	https://wp.me/p3WskZ-dfx	
المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)	https://wp.me/p3WskZ-dfE	

الملاحق

طبقات برمجة القيم

م	كتـــــاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	https://wp.me/p3WskZ-cur وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

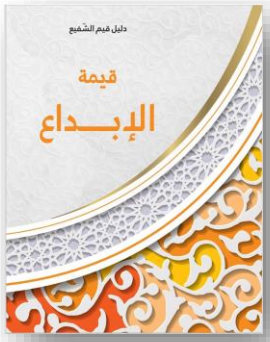
7	تحويل القيم لمنتجات	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	https://wp.me/p3WskZ-99V
8	صناعة القيمة	مراحل تخّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	https://bit.ly/2E95kfp
9	القصة	نموذج في صياغة قصة قيمية	https://wp.me/p3WskZ-9sN
10	الطقوس	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	https://wp.me/p3WskZ-caY
11	دوافع السلوك	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	https://wp.me/p3WskZ-bpC
12	مسار القيمة	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	https://wp.me/p3WskZ-ctg
13	حين يكون محور التعليم القيم	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	https://wp.me/p3WskZ-aKO
14	مد أمد اللحظة	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	https://wp.me/p3WskZ-bpC

15	المفهوم	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	https://wp.me/p3WskZ-9a3
16	نوادي القيم	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة
17	تروس القيم	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	http://bit.ly/sinaeat_altakamul
18	القيم بأبعادها الثلاثية	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	https://wp.me/p3WskZ-cjl
19	آلة القيم	300 قيمة بتعاريفها	https://wp.me/p3WskZ-ckt
20	تدشين أدلة القيم	كيفية إنشاء دليل للقيم	https://bit.ly/3FBcZUm
21	السنن الكونية والقيم الانسانية	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	https://wp.me/p3WskZ-bWh

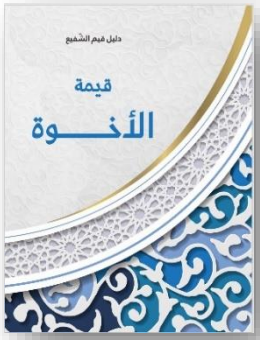
22	كيفية استلال القيم	40 مسار في استلال القيم	https://wp.me/p3WskZ-cb9
23	استكشاف القيم	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	https://wp.me/p3WskZ-99N
24	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم
25	القيم عبر العلامات التجارية		العلامات التجارية في التأثير على القيم
26	100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)		https://wp.me/p3WskZ-99Q

عشرة قيم استوفت

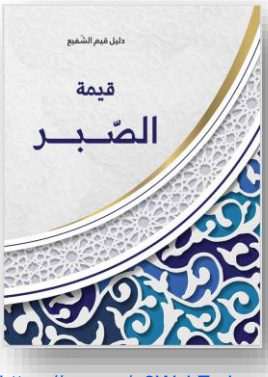
نموذج البرمجة الطبقية



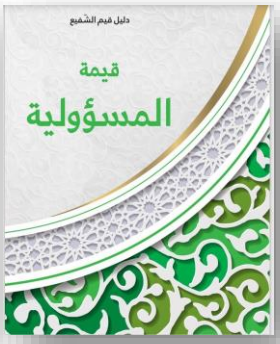
https://wp.me/p3WskZ-cjA



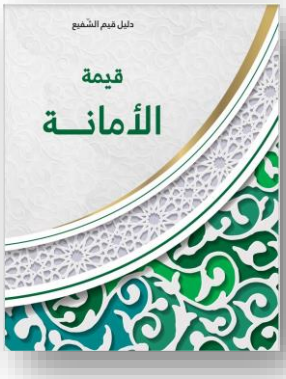
https://wp.me/p3WskZ-cjP



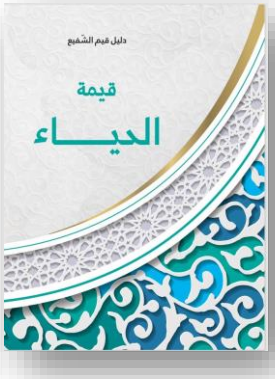
https://wp.me/p3WskZ-cke



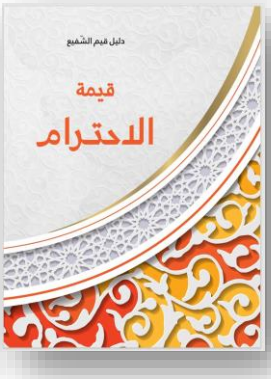
https://wp.me/p3WskZ-ckn



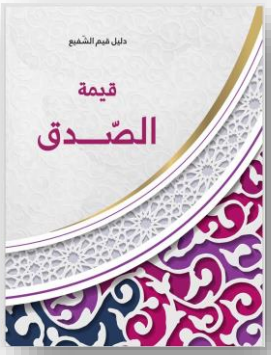
https://wp.me/p3WskZ-ck8



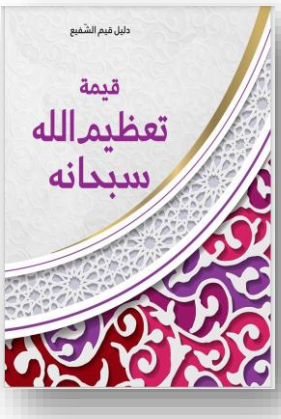
https://wp.me/p3WskZ-ckb



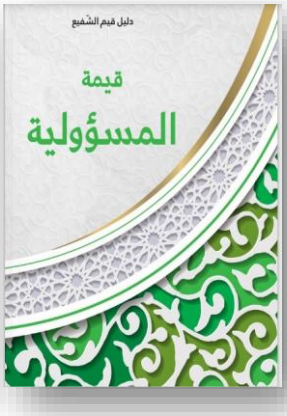
https://wp.me/p3WskZ-cjM



https://wp.me/p3WskZ-cjF



https://wp.me/p3WskZ-ckq



https://wp.me/p3WskZ-ckn

https://t.me/tammalto/629

الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم

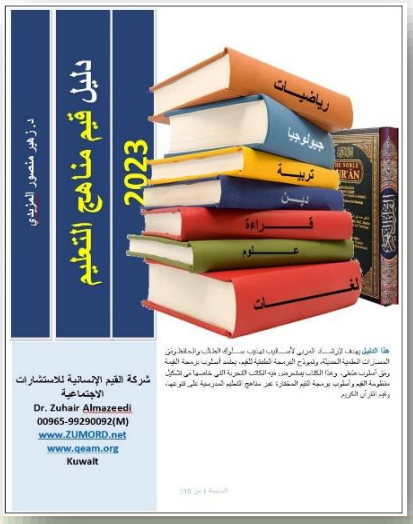
اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دوليا	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - الملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو

في غرس القيم عبر مناهج التعليم

https://t.me/tammalto/726



https://bit.ly/3FBcZUm

https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية والسعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة الطبقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخي كشخص بتلقيمه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى

د.زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

https://chat.openai.com/g/g-YOw9ZkInq-zhyr-lmzydy

الفهرس التفصيلي

المحتويات

الرياضيـــــات 8

عـــــــــــاوم.....22

اللغة العربيـــــــــة.....54

اللغة الإنجليزية.....72

الاجتماعيات 81

التربية الاسلامية 90

التربية البدنية 97

التربية الفنية 105

الملاحق 126

طبقات برمجة القيم 126

عشرة قيم استوفت 130

نموذج البرمجة الطبقية.....130

الشهادة المعتمدة في 131

دبلوم قيم التعليم.....131

قناة يوتيوب ل 100 فيديو 132

في غرس القيم عبر مناهج التعليم.....132

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم.....133