موسوعة القيم

لمناهج التعليم

12 مادة دراسية

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)

المرحلة (7)

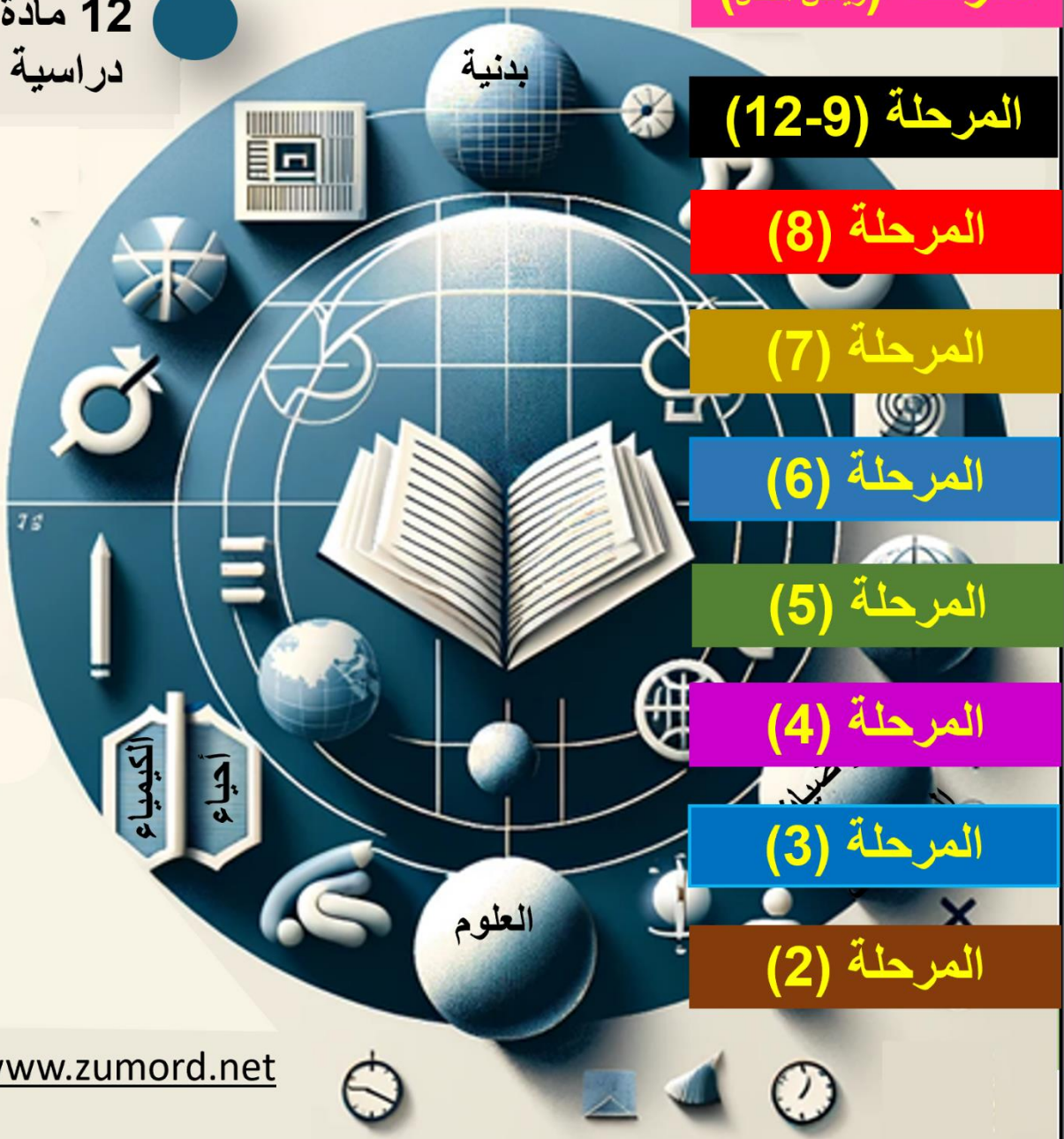
المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

المرحلة (3)

المرحلة (2)



www.zumord.net

2024

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

مجلس أمناء الموسوعة	البلد
د . زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)	
الشيخ سلمان داود السلمان الصباح	
الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي	
د. صالح بن عبد الله الشمراني	
د. أسماء الشروقي	
د. نبيل عبد الرؤوف	
د. أحمد محمد بوزبر	
د. أفراح علي مسعود	
د. عادل العقيلي	
د. شهاب محمد الشهاب	
المحامي Arthur Laurence Williams	
أ. علاء كريم العزاوي	
الإعلامي بشار غنام	

بسم الله الرحمن الرحيم

الفهـــــــرس

	منهج مادة	الصفحة
	الرياضيـــــات	7
	عـــــــــلوم	27
	اللغة العربيـــــــة	80
	اللغة الإنجليزيـــــة	98
	الاجتماعيـــــات	118
	التربية الاسلامية	139
	التربية البدنيـــة	158
	التربية الفنيـــة	176

	الملاحـــــــق	**195**
	تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	**202**

سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024

موسـوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضـل من الله - جهد اسـتغرق في التحضـير له لثلاث عقود ليصـل إلى ما وصـل إليه، ليمنحنا مسـاراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضـحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسـيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسـان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلۡ سِيرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَٱنظُرُواْ كَيۡفَ بَدَأَ ٱلۡخَلۡقَۚ ثُمَّ ٱللَّهُ يُنشِئُ ٱلنَّشۡأَةَ ٱلۡأٓخِرَةَۚ إِنَّ ٱللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٖ قَدِيرٞ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسـوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صـفة الله المناسـبة لم يكن الهدف تعريف اسـم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسـم وعلاقته بموضـوع الدرس، أما انسـجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسـير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممتثل للقيم والقوانين والسـنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتداء في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية الأولى، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمن التحدي لننهيها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسـجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسـجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسـجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانسـجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

الرياضيـــــــات

الرياضيات

1

هذه الدروس تمثل مقدمة بسيطة لمواد الصف الأول، وتهدف إلى توفير فهم أساسي وتطوير مهارات الطلاب في هذه المجالات، ويمكن تقديم نظرة عامة على الموضوعات الأساسية التي تشملها العديد من الأنظمة التعليمية لهذا المستوى. إليك بعض الموضوعات الشائعة والدروس تحت كل موضوع:

1	الموضوع:	الأعداد والعمليات الحسابية
	الدروس:	- جمع، طرح، ضرب، وقسمة.
	القيمة المناسبة:	عند تدريس الأطفال في الصف الأول القيم المرتبطة بالعمليات الحسابية الأساسية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة، يمكن غرس العديد من القيم التي تدعم التعلم وتطوير مهاراتهم الحياتية. إليك بعض القيم المناسبة لكل عملية حسابية: **1. الجمع:** - التعاون: الجمع يعكس قيمة التعاون عند جمع الأشياء معًا لتحقيق هدف مشترك. يمكن استخدام أمثلة من الحياة اليومية لتوضيح كيف يمكن للأشخاص أن يتعاونوا ويجمعوا مواردهم لتحقيق شيء أكبر. - التعاطف: الجمع يمكن أن يعزز مفهوم التعاطف من خلال توضيح كيف يمكن لمساهمة كل فرد أن تُحدث فرقًا كبيرًا في المجموع الكلي، مما يشجع الأطفال على المشاركة والمساعدة.

2. الطرح:

- المسـؤولية: تعلم الأطفال قيمة المسـؤولية من خلال فهم أن الطرح يعني إزالة أو اسـتبعاد شـيء ما، وهذا يتطلب اتخاذ قرارات حكيمة بشـأن ما يجب اسـتبعاده أو التخلي عنه في مثل الأشياء غير المفيدة.

- التواضـع: الطرح يمكن أن يعزز قيمة التواضـع من خلال تعليم الأطفال أن التخلي عن بعض الأشـياء لصـالح الآخرين يكون له تأثير إيجابي على الجميع.

3. الضرب:

- الاجتهاد: الضـرب يعكس قيمة الاجتهاد من خلال توضـيح كيف أن مضـاعفة الجهود يمكن أن يؤدي إلى نتائج أكبر، مما يشجع الأطفال على العمل بجدية ومثابرة.

- الإبداع: يمكن اسـتخدام أمثلة على الضـرب لتعزيز قيمة الإبداع من خلال توضيح كيف يمكن استخدام الأرقام بطرق مختلفة للحصـول على نتائج متنوعة ومبتكرة، في مثل: 2+3=5، 4+1=5

4. القسمة:

- العدالة: القسـمة تعكس قيمة العدالة من خلال تعليم الأطفال كيفية تقسـيم الأشـياء بالتسـاوي بين الجميع، مما يشجع على الإنصاف والمساواة.

- التفكير الاسـتراتيجي: القسـمة يمكن أن تعزز التفكير الاستراتيجي من خلال تعليم الأطفال كيفية تقسيم الموارد بشكل فعال لضمان تحقيق الأهداف المحددة.

	هذه القيم يمكن دمجها في الأنشـطة التعليمية والقصـص والألعاب لجعل عملية التعلم ممتعة وفعالة، مما يسـاعد الأطفال على فهم العمليات الحسـابية بشـكل أعمق مع تعزيز قيمهم الأخلاقية والاجتماعية.
الانسجام مع الكون المحيط:	يمكن اسـتخدام العديد من الشـواهد الطبيعية لتوضـيح العمليات الحسـابية الأسـاسـية للأطفال في الصـف الأول. هنا بعض الأمثلة لشواهد من الطبيعة لكل عملية حسابية: **1. الجمع:** - مثال من الطبيعة: يمكن للأطفال مشـاهدة كيفية جمع النحـل للرحيق من الأزهـار وتخزينـه في الخليـة. يمكن توضـيح كيف أن كل مجموعة من النحل يجمع كمية صغيرة، ولكن عندما يجتمع الجميع، تصبح الكمية كبيرة. - الشاهد: تجمع الطيور الأغصان لبناء أعشاشها، وكل طائر يضيف غصنًا لتكتمل الأعشاش . **2. الطرح:** - مثال من الطبيعة: تسـاقط أوراق الأشـجار في الخريف. يمكن للأطفال مشـاهدة شـجرة بها عشـر أوراق وسقوط أربع منها، مما يوضح عملية الطرح بشكل بسيط. - الشـاهد: عند أكل الحيوانات من مخزونها، مثل السـنجاب الذي يخزن الجوز لفصـل الشـتاء، وكلما أكل جوزة، يقل العدد المتبقي في المخزون.

		3. الضرب: - مثال من الطبيعة: يمكن للأطفال مشاهدة كيف تتكاثر الأرانب بسرعة. إذا كان هناك أرنبتان وكل أرنبة تنجب أربعة صغار، يمكن استخدام هذا المثال لتوضيح عملية الضرب (2 × 4 = 8). **4. القسمة:** - مثال من الطبيعة: تقسيم الطعام بين الحيوانات. إذا كان هناك مجموعة من الطيور وعشرة قطع من الطعام، يمكن تقسيم الطعام بالتساوي بين الطيور. - الشاهد: توزيع الماء بين النباتات في الحديقة. يمكن تقسيم كمية محددة من الماء بالتساوي بين عدة نباتات. هذه الشواهد من الطبيعة تساعد الأطفال على فهم العمليات الحسابية من خلال أمثلة ملموسة ومرئية في بيئتهم اليومية.
	صفة الله المناسبة:	يمكن ربط العمليات الحسابية الأساسية ببعض صفات الله تعالى لتعزيز فهم الأطفال وإدراكهم لكيفية ارتباط العلم والإيمان. إليك بعض الصفات المناسبة لكل عملية حسابية: **1. الجمع:** - صفة الله تعالى: **الودود**. (هو الذي يتودد إلى عباده عبر عطاياه، ويرغب في أن يتحابوا ويتعاونوا فيما بينهم. هذه الصفة تتجلى في قدرة الله على إدخال الود والرحمة في قلوب عباده، ليعززوا التعاون فيما بينهم.).

2. الطرح:

- صـــفة الله تعالى: **القابض**. الله هو القابض الباســـط، يبسـط الأرواح ويقبضـها، ويبسـط الأرزاق ويقبضـها لمن يشـاء. يمكن توضـيح أن الله بقدرته يقبض بعض الأشـياء لتعليم الناس الحكمة والصـبر، مثلما يُطرح جزء من الكل لتعلم الأطفال مفهوم الطرح.

- صـــفة أخرى: **المُحْصِـــي**. الله هو المحصـــي الذي يحصي كل شيء ويعرف ما يُطرح من الأعمال والأرزاق وغيرها.

3. الضرب:

- صفة الله تعالى: **الكريم**. الله الكريم يضاعف الحسنات، فكل حسـنة يعملها المؤمن تضـاعف إلى عشـر أمثالها أو أكثر بفضـل الله وكرمه. يمكن تعليم الأطفال أن الضـرب يعكس مضاعفة الخير بفضل الله.

- صـــفة أخرى: **الرزاق**. الله هو الرزاق الذي يرزق العباد ويوزع عليهم أرزاقهم بطرق متعددة ومضاعفة.

4. القسمة:

- صـــفة الله تعالى: **العدل**. الله هو العادل الذي يقســـم الأمور بين الناس بالعدل. يمكن تعليم الأطفال أن القســـمة تعكس توزيع الأمور بعدل وإعطاء كل ذي حق حقه.

- صـــفة أخرى: **الحَكَم**. الله هو الحكم الذي يحكم بين الناس بالحق ويقســـم بينهم بالعدل، ويمكن اســـتخدام هذا لشرح القسمة للأطفال.

	بهذا يمكن دمج التعليم الديني مع العلم الحسابي لتعزيز فهم الأطفال للقيم الدينية والصفات الإلهية في حياتهم اليومية.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل هذا الموضوع إلى مشروع قيمي، يمكن تصميم نشاط تعليمي شامل يجمع بين تعليم العمليات الحسابية الأساسية وغرس القيم وصفات الله تعالى. إليك الخطوات التفصيلية لتطوير هذا المشروع: **1. تحديد الأهداف** - تعليم العمليات الحسابية الأساسية: الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة. - غرس قيم: التعاون، العدالة، الاجتهاد، والتواضع. - تعزيز معرفة صفات الله تعالى: الودود، القابض، الكريم، العدل. **2. تصميم الأنشطة التعليمية** النشاط الأول: الجمع والقيمة المرتبطة (التعاون) - الهدف: تعليم عملية الجمع وتعزيز قيمة التعاون. - النشاط: 1. التحضير: اجمع مجموعة من الأزهار أو الأوراق. 2. التنفيذ: قم بتقسيم الأطفال إلى مجموعات صغيرة. كل مجموعة تجمع عددًا معينًا من الأزهار. 3. النقاش: اجمع الأزهار معًا واحسب العدد الإجمالي. ناقش كيف ساعدت كل مجموعة في الوصول إلى هذا العدد. اربط ذلك بصفة الله **الودود**. (هو الذي يتودد إلى

		عباده عبر عطاياه، ويرغب في أن يتحابوا ويتعاونوا فيما بينهم. هذه الصـــفة تتجلى في قدرة الله على إدخال الود والرحمة في قلوب عباده، ليعززوا التعاون فيما بينهم.). النشاط الثاني: الطرح والقيمة المرتبطة (التواضع) - الهدف: تعليم عملية الطرح وتعزيز قيمة التواضع. - النشاط: 1. التحضير: اجمع مجموعة من الفواكه. 2. التنفيذ: قم بتوزيع الفواكه على الأطفال، ثم اسألهم كم فاكهة ستبقى إذا أكلوا بعض منها. 3. النقاش: احســـبوا العدد المتبقي وتحدث عن قيمة التواضـع في التنازل عن بعض الأشـياء للمحتاجين. اربط ذلك بصفة الله "القابض" وكيف يقبض الله الأشياء بحكمته. النشاط الثالث: الضرب والقيمة المرتبطة (الاجتهاد) - الهدف: تعليم عملية الضرب وتعزيز قيمة الاجتهاد. - النشاط: 1. التحضير: اجمع مجموعة من الكرات الصغيرة. 2. التنفيذ: اعطِ كل طفل عددًا من الكرات واطلب منهم مضاعفة العدد الذي بحوزتهم. 3. النقاش: يتم حسـاب العدد الناتج وتحدث عن كيف أن مضــاعفة الجهود تؤدي إلى نتائج أكبر. اربط ذلك بصـفة الله "الكريم" وكيف يضاعف الله الحسنات. النشاط الرابع: القسمة والقيمة المرتبطة (العدالة) - الهدف: تعليم عملية القسمة وتعزيز قيمة العدالة. - النشاط:

		1. التحضير: احضر مجموعة من قطع البسكويت. 2. التنفيذ: وزع البسكويت بين الأطفال بالتساوي. 3. النقاش: تحدث عن كيف تم تقسيم البسكويت بعدل بين الجميع. اربط ذلك بصفة الله "العدل" وكيف يقسم الله الأمور بعدل. 3. تنفيذ المشروع - تنظيم الفعاليات: قم بترتيب الأيام لتنفيذ كل نشاط على حدة. - التقييم: بعد كل نشاط، اجعل الأطفال يعبرون عما تعلموه من العملية الحسابية والقيمة المرتبطة بها، وصفة الله التي تتجلى فيها. 4. توثيق المشروع - الصور والفيديوهات: وثق الأنشطة بالصور والفيديوهات. - التقارير: اكتب تقارير قصيرة عن كل نشاط تتضمن الأهداف، النشاط، النتائج، وانطباعات الأطفال. 5. المتابعة والتطوير - تقييم مستمر: قم بتقييم المشروع بشكل مستمر وتحليل النتائج لتحسين الأنشطة. - تطوير الأنشطة: استمر في تطوير أنشطة جديدة تربط بين العمليات الحسابية والقيم وصفات الله تعالى. بهذا الشكل، يمكن تحويل موضوع العمليات الحسابية إلى مشروع قيمي مبتكر يعزز التعلم والتربية الإسلامية للأطفال بطريقة مشوقة وتفاعلية.

2	الموضوع:	الهندسة
	الدروس:	- الأشكال الهندسية الأساسية وخصائصها. - القياس: وحدات القياس وتطبيقاتها.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	لتدريس الأشكال الهندسية الأساسية ووحدات القياس وتطبيقاتها للأطفال في الصف الأول مع التركيز على القيم، يمكن استخدام القيم التالية: الأشكال الهندسية الأساسية وخصائصها: **1. المربع:** - القيمة: الاتقان - شرح: يمكن تعليم الأطفال أن الله يحب أن يكون كل شيء مرتبًا ومثاليًا، والمربع بأضلاعه المتساوية وزواياه القائمة يعكس الاتقان والدقة. **2. الدائرة:** - القيمة: الاستمرارية - شرح: الدائرة ليس لها بداية أو نهاية، مثل رحمة الله الواسعة التي لا تنتهي. **3. المثلث:** - القيمة: الثبات - شرح: المثلث بثباته وقوة أضلاعه يعكس أهمية الثبات والاستقرار في حياتنا.

		4. المستطيل: - القيمة: التوازن - شرح: المستطيل يوضح أهمية التوازن بين الطول والعرض، تمامًا كما يجب أن نتوازن بين العمل والراحة. **القياس: وحدات القياس وتطبيقاتها:** 1. الطول: - القيمة: الدقة - شرح: قياس الطول بدقة يساعد في بناء الأشياء بشكل صحيح، مما يعكس أهمية الدقة في كل أعمالنا. 2. الوزن: - القيمة: العدالة - شرح: قياس الوزن بدقة يعكس العدل في التعاملات، سواء في البيع أو الشراء. 3. الزمن: - القيمة: الأمانة - شرح: احترام الوقت واستخدامه بحكمة يعكس الأمانة في العمل والالتزامات.
	الانسجام مع الكون المحيط:	الأشكال الهندسية الأساسية وخصائصها **1. المربع** شواهد من الطبيعة: - قرص النحل: النحل يبني خلاياه على شكل سداسي الأضلاع (وهي أشكال متداخلة تشبه المربع في نظامها

الهندسي) ليوفر أكبر مساحة تخزين ممكنة بأقل كمية من المواد.

2. الدائرة

شواهد من الطبيعة:

- الدوائر في حلقات الشجر: حلقات الشجر التي تظهر عند قطع جذع الشجرة تعكس سنوات عمر الشجرة وتنمو على شكل دوائر متتالية.
- الدوائر في الأمواج: الأمواج تتشكل غالبًا في دوائر أو حلقات على سطح الماء عندما تسقط قطرة ماء.

3. المثلث

شواهد من الطبيعة:

- جبل الثلج: قمة الجبل غالبًا ما تأخذ شكل المثلث، حيث يوفر هذا الشكل الثبات والاستقرار للهيكل.

4. المستطيل

شواهد من الطبيعة:

- حجر البناء الطبيعي: الصخور التي تستخدم في البناء غالبًا ما تكون على شكل مستطيلات طبيعية لتسهيل استخدامها في البناء.

القياس: وحدات القياس وتطبيقاتها

1. الطول

شواهد من الطبيعة:

- قياس طول ظلال الأشياء: يمكن للأطفال ملاحظة وتسجيل تغييرات طول الظلال خلال اليوم.

	2. الوزن شواهد من الطبيعة: - مراقبة وزن الفواكه: يمكن للأطفال استخدام ميزان لقياس وزن الفواكه والخضروات. - مراقبة وزن الصخور: يمكن للأطفال مقارنة أوزان الصخور المختلفة لتعلم كيفية قياس الوزن. 3. الزمن شواهد من الطبيعة: - مراقبة دورة اليوم والليل: يمكن للأطفال تعلم قياس الزمن من خلال مراقبة تعاقب الليل والنهار. - مراقبة دورة حياة النبات: تسجيل مراحل نمو النباتات من بذرة إلى نبتة كاملة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي باسم **" ألعاب الاشكال الهندسية"** **الأهداف** - تعليم الأشكال الهندسية وخصائصها. - تعليم وحدات القياس وتطبيقاتها. - غرس القيم المرتبطة بالموضوعات. **الأنشطة التعليمية** 1. نشاط الأشكال الهندسية:

		- تحضـــير: توفير مواد مثـل الكرتون والأدوات الهندسية. - التنفيذ: رسم الأشكال الهندسية المختلفة وتزيينها. - النقاش: ربط كل شكل بالقيمة المرتبطة به. 2. نشاط وحدات القياس: - تحضير: توفير أدوات قياس مثل المسطرة، الميزان، والساعة. - التنفيذ: تنفيذ تجارب عملية لقياس الطول والوزن والزمن. - النقاش: مناقشـــة أهمية الدقة والعدالة والأمانة في القياس. **تنفيذ المشروع** - تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطها بالقيم. - التقييم: تقييم مدى فهم الأطفال للمواضـــيع من خلال الأنشطة التفاعلية. المتابعة والتطوير - تقييم مستمر: تحليل نتائج الأنشطة وتطويرها بناءً على ردود الفعل. - تطوير الأنشـــطة: إدخال أنشـــطة جديدة لزيادة تفاعل الأطفال وتعزيز الفهم. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع الأشكال الهندسية ووحدات القياس إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع العلمية وربطها بالقيم.

عـــــــــــلوم

العلـــوم

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

في الصف الأول الابتدائي، يُعرف الطلاب على مفاهيم علمية أساسية من خلال موضوعات مبسطة تهدف إلى زيادة فضولهم وتفاعلهم مع العالم الطبيعي. فيما يلي بعض الموضوعات والدروس التي يمكن أن يتعلمها الطلاب في مادة العلوم في الصف الأول:

1	الموضوع:	الكائنات الحية والأماكن التي تعيش فيها
	الدروس:	- التعرف على الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات. - ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية. - استكشاف الموائل المختلفة والبيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	لتدريس موضوعات التعرف على الكائنات الحية وملاحظة الفروق بينها واستكشاف الموائل المختلفة للصف الأول التعليمي، يمكن استخدام مجموعة من القيم التي تعزز الفهم العميق للطبيعة والاحترام المتبادل بين الطلاب والكائنات الحية. يمكن تحديد القيم المناسبة التالية: 1. التفكر في خلق الله - التعرف على الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات: - تشجيع الأطفال على التفكر في جمال وإبداع خلق الله في النباتات والحيوانات.

		- فهم أن جميع الكائنات الحية مخلوقات الله وتستحق العناية والتقدير. 2. التقدير والاحترام - ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية: - تعزيز قيمة الاحترام بين الأطفال والكائنات الحية من خلال مراقبة الفروق بينهم وبين الكائنات غير الحية. - تعليم الأطفال أن لكل كائن حي دور مهم في النظام البيئي. 3. المسؤولية البيئية - استكشاف الموائل المختلفة والبيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية: - تعليم الأطفال قيمة المسؤولية تجاه البيئة والحفاظ على الموائل الطبيعية. - تحفيزهم على القيام بأنشطة تحافظ على البيئة وتزيد من وعيهم بأهمية الحفاظ على الطبيعة. 4. الرحمة والرفق - تعزيز قيم الرحمة والرفق بالكائنات الحية من خلال العناية بالنباتات والحيوانات. - تعليم الأطفال كيفية التعامل بلطف مع الحيوانات والنباتات في بيئتهم. 5. الفضول والتعلم المستمر - تشجيع الفضول العلمي وحب الاستطلاع لدى الأطفال لاستكشاف العالم من حولهم. - تعزيز قيمة التعلم المستمر عن البيئة والكائنات الحية.

	6. العمل الجماعي والتعاون - تنفيذ أنشـــطة جماعية تســـاعد الأطفال على التعلم من خلال التعاون والعمل معًا لاستكشاف الطبيعة. - تعزيز قيمة التعاون لتحقيق أهداف مشـــتركة في حماية البيئة. للمزيـد طـالع كتـاب "برمجـة القيم عبر منـاهج التعليم" بالضغط على الرابط التالي: برمجة القيم عبر مناهج التعليم هذه القيم تعزز التعلم الشـــامل والمتكامل للأطفال، حيث يمكنهم فهم العلاقة بين الإنســـان والطبيعة بشـــكل أعمق، مما يســـاهم في بناء شـــخصـــياتهم على أســـس من الاحترام والمسؤولية تجاه البيئة.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح هذه القيم والموضوعات من خلال شواهد واقعية في الطبيعة، يمكن اســـتخدام أمثلة ملموســـة تتناســـب مع مســـتوى فهم طلاب الصـــف الأول التعليمي. فيما يلي بعض الأمثلة لكل موضوع: 1. التعرف على الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات - الشاهد من الطبيعة:

		- النباتات: - تقديم نباتات مختلفة مثل الزهور (الوردة، زهرة تبّاع الشمس)، الأشجار (شجرة التفاح، شجرة البلوط)، والخضروات (الجزر، الطماطم). - نشاط: زراعة بذور نباتية ومتابعة نموها، مما يعزز الفهم العملي لنمو النباتات. - الحيوانات: - زيارة حديقة الحيوان أو مزرعة محلية للتعرف على حيوانات مختلفة مثل الأرانب، الدجاج، الأبقار. - نشاط: إنشاء سجل بسيط للحيوانات التي رأوها ووصف خصائص كل منها (اللون، الحجم، الصوت). 2. ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية - الشاهد من الطبيعة: - الكائنات الحية: - مقارنة حيوان حي مثل القطة مع دمية قطط غير حية. شرح كيف أن الكائن الحي يتنفس، يأكل، يتحرك وينمو بينما الدمية لا تفعل ذلك. - نشاط: جمع أوراق شجر وجذوع ميتة ومقارنتها بأوراق شجر على الشجرة الحية. - الكائنات غير الحية: - جمع أمثلة من الطبيعة مثل الصخور، الماء، الرمل، وشرح كيف أنها لا تحتاج إلى طعام أو ماء لتنمو. 3. استكشاف الموائل المختلفة والبيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية - الشاهد من الطبيعة:

		- موائل الغابات: - زيارة غابة محلية أو حديقة تحتوي على أشـــجار مختلفة، والاســـتماع إلى أصـــوات الطيور، وملاحظة الحشرات والحيوانات التي تعيش هناك. - نشاط: رسم خريطة بسيطة للغابة تشمل الأشجار، النباتات، والحيوانات التي وجدوها. - موائل المياه العذبة: - زيارة بحيرة أو نهر، وملاحظة الأســماك، الطيور المائية، والنباتات التي تعيش في الماء. - نشـاط: جمع عينات من الماء ومراقبتها تحت مجهر بسيط لمعرفة الكائنات الدقيقة. - موائل الصحاري: - تقـديم صـــور وأفلام وثـائقيـة عن الصـــحـاري والحيوانـات والنبـاتـات التي تعيش في بيئـات جـافـة مثل الصبار والجمال. - نشـاط: إنشـاء نموذج صـغير لصـحراء باسـتخدام الرمل والصبار البلاستيكي. تطبيق القيم: - الاحترام: تشـــجيع الأطفـال على التعـامـل بلطف مع النباتات والحيوانات. - المســؤولية البيئية: تعليم الأطفال كيفية الحفاظ على البيئة بعدم رمي النفايات والحفاظ على نظافة الأماكن الطبيعية التي يزورونها. - التعاون: تنفيذ أنشـــطة جماعية مثل تنظيف حديقة المدرسة أو زراعة حديقة صغيرة معًا.

		بهذه الطريقة، يمكن للأطفال فهم الموضـــوعات بشـــكل أفضل من خلال تجارب حية وتطبيقات عملية، مما يعزز التعلم ويجعله ممتعًا وملموسًا.
	صفات الله تعالى المناسبة:	لربط موضـوعات التعرف على الكائنات الحية وملاحظة الفروق بينها واسـتكشـاف الموائل المختلفة بصـفات الله تعالى، يمكن استخدام صفة الله "الخالق" (الخالق سبحانه وتعالى للأحياء والأشـياء من حولنا في الكون كله) وهي مناسبة لهذه الموضوعات. يمكن توضيح هذه الصفة من خلال الأمثلة والنشاطات التعليمية التي تُعزز فهم الطلاب لقدرة الله وعظمته في خلق وتنوع الكائنات الحية. 1. التعرف على الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات - صفة الله تعالى: الخالق - الشاهد من الطبيعة: - عندما نتعرف على نباتات متنوعة مثل الأزهار والأشـجار والخضـروات، نشـرح للأطفال كيف أن الله الخالق خلق هذه النباتات بتنوعها وجمالها. - نشـــاط: زراعة بذور نباتية ومتابعة نموها، مع التأكيد على أن الله هو الذي يجعل هذه البذور تنمو وتصبح نباتات جميلة. 2. ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية - صفة الله تعالى: الخالق - الشاهد من الطبيعة: - مقارنة كائن حي مثل القطة مع كائن غير حي مثل دمية القطة، وشـرح أن الله الخالق هو الذي أعطى الحياة للكائنات الحية.

		- نشـاط: القيام برحلة إلى حديقة أو مزرعة لملاحظة الفروق بين النباتات الحية والصـخور غير الحية، مع توضـيح أن الله هو الذي خلق كل شـيء وله القدرة على إعطاء الحياة. 3. اسـتكشـاف الموائل المختلفة والبيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية - صفة الله تعالى: الخالق - الشاهد من الطبيعة: - زيارة غابة أو بحيرة أو مشـاهدة صـور وأفلام وثائقية عن الصحاري والبيئات الأخرى، وشرح كيف أن الله الخالق خلق هذه البيئات المختلفة وجعل لكل كائن حي بيئة تناسبه ليعيش فيها. - نشاط: رسم خريطة بسيطة للغابة أو البحيرة تشمل الكائنات الحية التي تعيش فيها، والتحدث عن حكمة الله في خلق بيئات متنوعة تلبي احتياجات الكائنات المختلفة. تطبيق القيم وصفة الله: - التعظيم: تعليم الأطفال أن الله الخالق هو من يسـتحق التعظيم، ومن التعظيم احترام مخلوقاته وعدم إيذائها. - المسؤولية البيئية: توضيح أن الحفاظ على البيئة هو من شـكر نعم الله، لأن الله خلق الأرض وجعلها مكانًا مناسـبًا للعيش والحفاظ على البيئة من التعظيم لخالقها. - التعاون: تعزيز قيمة التعاون بين الأطفال في الأنشـطة الجماعية، مع تذكيرهم بأن الله يحب التعاون ويحث على العمل الجماعي في الخير.

	بهذه الطريقة، يمكن للأطفال فهم العلاقة بين صفات الله تعالى وما يرونه في الطبيعة من خلال الشواهد والنشاطات العملية، مما يعزز إيمانهم ويعمق فهمهم لدور الله كخالق لكل شيء.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل هذه الموضوعات إلى مشروع قيمي، يمكن تصميم مشروع تعليمي شامل يحمل عنوان "مغامرات في عالم الطبيعة مع الخالق العظيم". هذا المشروع يدمج التعلم التفاعلي مع القيم، مما يساعد الأطفال على استكشاف وفهم الطبيعة من حولهم وربطها بصفات الله تعالى. فيما يلي خطوات تنفيذ هذا المشروع: **الخطوات** 1. التخطيط والإعداد - اختيار الموضوعات: التركيز على الموضوعات الثلاثة الرئيسية: - التعرف على الكائنات الحية (النباتات والحيوانات) - ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية - استكشاف الموائل المختلفة والبيئات التي تعيش فيها الكائنات الحية - تحديد القيم الإسلامية المرتبطة: - الاحترام - المسؤولية البيئية - التعاون 2. تصميم الأنشطة

		- النشاط الأول: رحلة استكشاف النباتات - الهدف: تعرف الأطفال على أنواع مختلفة من النباتات. -الأنشطة: - زيارة حديقة أو مشتل نباتات. - زراعة بذور نباتية ومتابعة نموها. - رسم وتلوين أشكال النباتات المختلفة. - القيم المستهدفة: التأمل في خلق الله، المسؤولية (العناية بالنباتات). - النشاط الثاني: مقارنة بين الكائنات الحية وغير الحية. - الهدف: مساعدة الأطفال على ملاحظة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية. - الأنشطة: - جمع أمثلة من الكائنات الحية (نباتات، حيوانات صغيرة) وغير الحية (صخور، ماء). - صنع معرض صغير في الصف لعرض هذه الأمثلة. - مناقشة الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية. - القيم المستهدفة: الاحترام، التأمل في خلق الله. - النشاط الثالث: استكشاف الموائل المختلفة - الهدف: استكشاف البيئات المختلفة التي تعيش فيها الكائنات الحية. - الأنشطة: - مشاهدة أفلام وثائقية قصيرة عن الغابات، الصحاري، والبحيرات.

		- إنشـــاء نماذج مصـــغرة للبيئات المختلفة باســـتخدام مواد طبيعية (رمل، أوراق شجر، ماء). - ســـرد قصـــص عن حيوانات تعيش في هذه البيئات وربطها بصفات الله الخالق. - القيم المســـتهدفة: المســـؤولية البيئية، التأمل في حكمة الله في خلق البيئات المختلفة. 3. دمج التقنية - التطبيقات التعليمية: - اســـتخدام تطبيقات تفاعلية للأطفال تســـاعدهم على التعرف على الكائنات الحية والبيئات المختلفة. - تصـــميم لعبة تفاعلية تعتمد على تصـــنيف الكائنات الحية وغير الحية. 4. التقييم والمتابعة - طرق التقييم: - ملاحظة مدى تفاعل الأطفال مع الأنشطة. - تقييم الأعمال الفنية والنماذج التي صنعها الأطفال. - إجراء حوار مع الأطفال حول ما تعلموه من المشروع وكيف ربطوه بصفات الله الخالق. - الاحتفال بالإنجازات: - تنظيم معرض في المدرســـة لعرض أعمال الأطفال وإنجازاتهم. - تقديم شـــهادات تقدير للأطفال لمشـــاركتهم الفعالة في المشروع. 5. الشراكة مع المجتمع

		- إشراك أولياء الأمور: - دعوة أولياء الأمور للمشـــاركة في بعض الأنشـــطة الميدانية. - إرسال نشرة إخبارية دورية لأولياء الأمور حول تقدم المشروع. - التعاون مع مؤسسات محلية: - التعـاون مع حـدائق محليـة أو مراكز بيئيـة لتوفير خبراء يتحدثون للأطفال عن النباتات والحيوانات. نموذج مشـــروع: "مغامرات في عالم الطبيعة مع الخالق العظيم" - الفترة الزمنية: 6 أسابيع. - الموضـــوعات: النباتات، الفروق بين الكائنات الحية وغير الحية، الموائل المختلفة. - الأنشـــطة: رحلات ميدانية، أعمال فنية، عروض تقديمية، ألعاب تفاعلية. - القيم المستهدفة: الاحترام، المسؤولية البيئية، التعاون. - الربط بصـــفات الله: التركيز على صـــفة "الخالق" من خلال كل الأنشطة والحوارات. بهذه الطريقة، يمكن تحويل هذه الموضـــوعات إلى مشـــروع قيمي متكامل، يعزز التعلم ويغرس القيم في نفوس الأطفال.

1	الموضوع:	الجسم البشري
	الدروس:	- التعرف على أجزاء الجسم الأساسية مثل الرأس، الأذرع، الأرجل. - فهم وظائف الحواس الخمس. - الصحة والنظافة: - أهمية النظافة الشخصية. - العادات الصحية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	لتدريس موضوعات "الجسم البشري" و"الصحة والنظافة" للصف الأول بطريقة تدمج القيم الإسلامية وتكون مبتكرة، يمكن التركيز على القيم التالية: 1. الجسم البشري القيمة المناسبة: الشكر والحمد - تعليم الأطفال شكر الله على نعمة الجسم السليم والأجزاء المختلفة التي تساعدهم على أداء الأنشطة اليومية. - تعزيز فهمهم لأهمية كل جزء من أجزاء الجسم وكيف يمكنهم الاعتناء بها. فهم وظائف الحواس الخمس - القيمة المناسبة: التأمل والتفكر

- تشجيع الأطفال على التأمل في خلق الله وكيف منحهم الحواس الخمس ليستمتعوا بالعالم من حولهم.
- تعليم الأطفال كيفية استخدام حواسهم بحكمة وشكر الله عليها.

2. الصحة والنظافة

أ. أهمية النظافة الشخصية

- القيمة المناسبة: الطهارة والنظافة
- تعليم الأطفال أن النظافة جزء من الإيمان وأن الاهتمام بنظافتهم الشخصية يعكس حبهم لله واتباعهم لسنة النبي - محمد صلى الله عليه وسلم - .
- ربط النظافة بالصحة الجيدة وكيف أن الحفاظ على النظافة يساعدهم في البقاء بصحة جيدة.

ب. العادات الصحية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان

- القيمة المناسبة: المسؤولية
- تعليم الأطفال مسؤوليتهم تجاه أنفسهم في الحفاظ على صحتهم من خلال العادات الصحية.
- تعزيز مفهوم أن كل طفل مسؤول عن نظافته الشخصية وصحته.

تطبيق هذه القيم من خلال الأنشطة:

1. الجسم البشري

النشاط الأول: التعرف على أجزاء الجسم

- الهدف: تعليم الأطفال أسماء وأهمية أجزاء الجسم الأساسية.
- النشاط:

		- استخدام دمى أو رسومات كبيرة للجسم البشري لتوضيح الأجزاء المختلفة. - لعبة تعليمية حيث يضع الأطفال أسماء الأجزاء المختلفة على الدمى أو الرسومات. - القيم المستهدفة: - الشكر والحمد: ترديد دعاء "اللهم لك الحمد" بعد تعلم كل جزء من الجسم وشكره على هذه النعمة. النشاط الثاني: فهم وظائف الحواس الخمس - الهدف: توضيح وظائف الحواس الخمس من خلال أنشطة تفاعلية. - النشاط: - تنظيم محطات تفاعلية لكل حاسة (مثلاً، محطة التذوق، محطة السمع). - تجربة أنواع مختلفة من الأطعمة، الاستماع إلى أصوات مختلفة، مشاهدة ألوان وصور جميلة، لمس أشياء ناعمة وخشنة، شم روائح مختلفة. - القيم المستهدفة: - التأمل والتفكر: ترديد آية "وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ" (الذاريات: 21) وتوضيح كيف تعكس الحواس عظمة خلق الله. 2. الصحة والنظافة النشاط الأول: أهمية النظافة الشخصية - الهدف: تعزيز أهمية النظافة الشخصية والعادات الصحية. - النشاط: - عرض فيديوهات تعليمية عن النظافة الشخصية.

	- نشـــاط عملي حيث يتعلم الأطفال كيفية غســـل اليدين بشكل صحيح باستخدام صابون. - القيم المستهدفة: - الطهـارة والنظـافـة: وحفظ الحـديـث "النظـافـة من الإيمان". النشاط الثاني: العادات الصحية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان - الهدف: تعليم الأطفـال عـادات صـــــحيـة للحفـاظ على صحتهم. - النشاط: - توزيع فرشـــاة ومعجون أســـنان لكل طفل، وتعليمهم الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان. - اســـتخدام أغنية أو أنشـــودة لتعليم الأطفال خطوات غسل اليدين بطريقة ممتعة. - القيم المستهدفة: - المســؤولية: تعزيز مفهوم أن كل طفل مســؤول عن نظافته الشخصية وصحته من خلال الأنشطة العملية.
الانسجام مع الكون المحيط:	لتوضيح الموضوعات المتعلقة بالجسم البشري والصحة والنظافة للصـــف الأول باســـتخدام شـــواهد من الطبيعة، يمكن اســـتخدام أمثلة عملية وتجارب حية تجعل التعلم ممتعًا ومفيدًا للأطفال. فيما يلي بعض الشـــواهد لكل موضوع: 1.الجسم البشري

		أ. التعرف على أجزاء الجسم الأساسية مثل الرأس، الأذرع، الأرجل - الشاهد من الطبيعة: - النباتات: - مقارنة أجزاء الجسم البشري بأجزاء النباتات مثل: الجذور (الأرجل)، الساق (الجسم)، والأوراق (الأذرع). يمكن للأطفال ملاحظة أن لكل جزء وظيفة محددة. - الحيوانات: - زيارة حديقة الحيوانات أو مشاهدة أفلام وثائقية عن الحيوانات المختلفة، التي تشبه البشر في الكثير من أجزائها. يمكن توضيح أن الله خلق كل كائن حي بتركيب جسم يناسب احتياجاته. - النشاط: - لعبة تسمية الأجزاء: يمكن للأطفال استخدام مرآة لتسمية أجزاء جسمهم مثل الرأس، الأذرع، الأرجل، والوجه. - عمل دمى ورقية يمكن للأطفال تلوينها ووضع ملصقات توضح أجزاء الجسم. ب. فهم وظائف الحواس الخمس - الشاهد من الطبيعة: - النباتات: - رائحة الأزهار وألوانها يمكن استخدامها لتوضيح حاسة الشم والبصر. يمكن للأطفال استنشاق روائح مختلفة من الأزهار ومعرفة كيف تشعر حاسة الشم. - الحيوانات:

		- مشاهدة كيف تستخدم الحيوانات حواسها للبقاء على قيد الحياة، مثل الكلاب والقطط التي تستخدم حاسة الشم القوية للبحث عن الطعام. - النشاط: - محطة الحواس: إعداد محطات مختلفة لتجربة الحواس الخمس مثل: تذوق الفواكه (حاسة التذوق)، الاستماع لأصوات الطيور (حاسة السمع)، مشاهدة ألوان الطبيعة (حاسة البصر)، لمس مواد طبيعية مثل الرمل والأوراق (حاسة اللمس)، واستنشاق روائح الزهور (حاسة الشم). 2. الصحة والنظافة أ. أهمية النظافة الشخصية - الشاهد من الطبيعة: - النباتات: - مشاهدة كيف تؤثر النظافة على نمو النباتات، مثل نمو النباتات بشكل أفضل عندما تُسقى بماء نظيف. - الحيوانات: - ملاحظة كيف تقوم الحيوانات بتنظيف نفسها، مثل الطيور التي تنظف ريشها وكذلك القطط باستمرار. - النشاط: - مشروع نظافة البيئة: يمكن للأطفال المشاركة في تنظيف حديقة المدرسة أو منطقة محلية، مما يعزز فهمهم لأهمية النظافة في الحفاظ على الصحة. ب. العادات الصحية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان - الشاهد من الطبيعة: - النباتات:

	- ملاحظة كيف يساعد الماء النظيف في بقاء النباتات صحية وقوية، تمامًا مثل غسل اليدين يساعد في الحفاظ على صحة الأطفال. - الحيوانات: - مشاهدة كيف تعتني الحيوانات بأسنانها، مثل القوارض التي تقرض الأشياء للحفاظ على أسنانها قوية. - النشاط: - نشاط غسل اليدين: تجربة غسل اليدين باستخدام الألوان لتوضيح كيف تنتشر الجراثيم وكيف يمكن إزالتها بالغسيل الجيد. - نشاط تنظيف الأسنان: استخدام نموذج كبير لفم وأسنان لتعليم الأطفال الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان. باستخدام هذه الشواهد من الطبيعة، يمكن تعزيز فهم الأطفال للموضوعات المتعلقة بالجسم البشري والصحة والنظافة بطرق عملية وتفاعلية، مما يجعل التعلم أكثر تأثيرًا وإمتاعًا.
صفة الله تعالى المناسبة:	لربط موضوعات "الجسم البشري" و"الصحة والنظافة" بصفات الله تعالى، يمكن التركيز على صفات الله تعالى "**المصور**" و"**الخالق**" و"**اللطيف**". كل من هذه الصفات يوضح جانبًا من قدرة الله وحكمته ورحمته في خلق الإنسان وتدبير أموره. فيما يلي توضيح لكيفية استخدام هذه الصفات: 1. صفة الله تعالى: "الخالق"

		- موضـوع: التعرف على أجزاء الجسـم الأسـاسـية مثل الرأس، الأذرع، الأرجل. - شـرح: يمكن توضـيح للأطفال أن الله سـبحانه وتعالى هو الخالق الذي خلق أجسـامهم بتصـميم دقيق. كل جزء من أجزاء الجسـم له وظيفة محددة تسـاعدهم على القيام بأنشطتهم اليومية. - نشـاط: بعد شـرح أجزاء الجسـم، يمكن للأطفال أن يرسموا أجسامهم ويشيروا إلى أجزاء مختلفة، مع ترديد عبارات مثل "الحمد لله الذي خلقنا في أحسن تقويم". 2. صفة الله تعالى: "المصور" - موضوع: فهم وظائف الحواس الخمس. - شـرح: الله المصـور هو الذي أعطانا الحواس الخمس لنستطيع أن نتفاعل مع العالم من حولنا. الحواس تساعدنا على رؤية الجمال، سماع الأصوات، شم الروائح، تذوق الطعام، والشعور بالأشياء. - نشـاط: إعداد محطات حواس مختلفة (مثل تذوق الفواكه، الاسـتماع إلى الأصـوات، مشـاهدة الألوان) وتوضيح أن الله المصور هو الذي منحهم هذه النعم. 3. صفة الله تعالى: "اللطيف" - موضوع: أهمية النظافة الشخصية والعادات الصحية. - شـرح: الله اللطيف هو الذي يعتني بعباده ويوصـيهم بالحفاظ على النظافة والصـحة. النظافة من الإيمان، والله يحب الذين يتطهرون. - نشـاط: تعليم الأطفال كيفية غسـل اليدين وتنظيف الأسنان بالطريقة الصحيحة، مع ترديد حديث النبي صلى الله عليه وسلم "النظافة من الإيمان".

	باستخدام هذه الأنشطة والشواهد من الطبيعة، يمكن تعزيز فهم الأطفال لصفات الله تعالى وربطها بأهمية الجسم البشري والصحة والنظافة بطرق تفاعلية وممتعة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	لتحويل موضوعات "الجسم البشري" و"الصحة والنظافة" إلى مشروع قيمي للصف الأول، يمكن تصميم مشروع شامل يحمل عنوان **"رحلة استكشاف الجسم والصحة مع صفات الله تعالى"**. **الهدف:** يهدف المشروع إلى تعزيز القيم وتعليم الأطفال أهمية الاعتناء بأجسامهم وصحتهم من خلال أنشطة تفاعلية ومبتكرة. الأهداف التعليمية: 1. فهم أجزاء الجسم الأساسية ووظائفها. 2. التعرف على الحواس الخمس ووظائفها. 3. تعلم العادات الصحية والنظافة الشخصية. 4. تعزيز القيم الإسلامية من خلال ربط الصفات بالله تعالى (الخالق، المصور، اللطيف). المرحلة 1: التخطيط والإعداد - تحديد الموضوعات الرئيسية: - أجزاء الجسم الأساسية. - وظائف الحواس الخمس.

		- العادات الصحية والنظافة الشخصية. - تحديد القيم الإسلامية المرتبطة: - الشكر والحمد (صفة الخالق). - التأمل والتفكر (صفة المصور). - الطهارة والنظافة (صفة اللطيف). المرحلة 2: تصميم الأنشطة التفاعلية 1. التعرف على أجزاء الجسم: - نشاط الرسم والتلوين: - تقديم أوراق تلوين لجسم الإنسان وتوضيح أجزاء الجسم الأساسية مثل الرأس، الأذرع، الأرجل. - تعليم الأطفال دعاء "اللهم لك الحمد" بعد كل نشاط. - لعبة تركيب أجزاء الجسم: - استخدام قطع تركيب (puzzle) لجسم الإنسان لتعليم الأطفال أجزاء الجسم بطريقة ممتعة. - تذكير الأطفال بأن الله هو الخالق الذي صمم أجسامنا بهذه الطريقة. 2. فهم وظائف الحواس الخمس: - محطات الحواس الخمس: - إعداد خمس محطات تفاعلية لكل حاسة. - محطة التذوق: تذوق أنواع مختلفة من الفواكه. - محطة السمع: الاستماع إلى أصوات الطيور والاناشيد. - محطة البصر: مشاهدة صور وألوان مختلفة. - محطة اللمس: لمس مواد ناعمة وخشنة.

		- محطة الشم: استنشاق روائح عطرة. - ربط كل حاسة بصفة الله المصور الذي أعطانا هذه الحواس. 3. تعلم العادات الصحية والنظافة الشخصية: - نشاط غسل اليدين: - تعليم الأطفال كيفية غسل اليدين بشكل صحيح باستخدام صابون ملون. - ترديد حديث "النظافة من الإيمان" وتشجيع الأطفال على تطبيقه. - نشاط تنظيف الأسنان: - توزيع فرشاة ومعجون أسنان على الأطفال وتعليمهم الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان. - تذكير الأطفال بأن الله اللطيف يحب الطاهرين. المرحلة 3: تنفيذ المشروع في الصف - الأسبوع الأول: أجزاء الجسم الأساسية - تنفيذ نشاطات الرسم والتلوين ولعبة تركيب أجزاء الجسم. - الحديث عن صفة الله الخالق وشكر الله على نعمة الجسم. - الأسبوع الثاني: وظائف الحواس الخمس - تنفيذ محطات الحواس الخمس. - الحديث عن صفة الله المصور والتفكر في نعمة الحواس.

		- الأسبوع الثالث: العادات الصحية والنظافة الشخصية - تنفيذ نشاطات غسل اليدين وتنظيف الأسنان. - الحديث عن صفة الله اللطيف وأهمية النظافة والطهارة. المرحلة 4: التقييم والمتابع - طرق التقييم: - ملاحظة تفاعل الأطفال مع الأنشطة. - تقييم رسوماتهم وأعمالهم الفنية. - إجراء حوار مع الأطفال حول ما تعلموه من المشروع وكيف ربطوا المعلومات بصفات الله تعالى. - الاحتفال بالإنجازات: - تنظيم معرض في المدرسة لعرض أعمال الأطفال وإنجازاتهم. - تقديم شهادات تقدير للأطفال لمشاركتهم الفعالة في المشروع. المرحلة 5: الشراكة مع المجتمع - إشراك أولياء الأمور: - دعوة أولياء الأمور للمشاركة في بعض الأنشطة الميدانية. - إرسال نشرة إخبارية دورية لأولياء الأمور حول تقدم المشروع. - التعاون مع مؤسسات محلية: - التعاون مع مراكز صحية أو مستشفيات لتقديم ورش عمل توعوية عن الصحة والنظافة.

		- تنظيم زيارات ميدانية لحدائق الحيوانات أو مزارع لتعلم المزيد عن الحواس ووظائف الجسم. نموذج مشروع: "رحلة استكشاف الجسم والصحة مع صفات الله تعالى" - الفترة الزمنية: 6 أسابيع. - الموضوعات: أجزاء الجسم، وظائف الحواس الخمس، العادات الصحية والنظافة الشخصية. - الأنشطة: أنشطة تفاعلية، ألعاب تعليمية، رسومات، محطات حواس. - القيم المستهدفة: الشكر والحمد، التأمل والتفكر، الطهارة والنظافة. - الربط بصفات الله: التركيز على صفات الله (الخالق، المصور، اللطيف) من خلال كل الأنشطة والحوارات. بهذه الطريقة، يمكن للأطفال فهم الموضوعات بشكل أفضل من خلال تجارب حية وتطبيقات عملية، مما يعزز التعلم ويجعله ممتعًا وملموسًا.

3	الموضوع:	الأرض والفضاء
	الدروس:	- مقدمة بسيطة حول الأرض والشمس والقمر. - ملاحظة السماء خلال النهار والليل.

القيمة المناسبة:	- القيمة المناسبة: التفكر في خلق الله - تشـــجيع الأطفـال على التفكر في عظمـة خلق الله للأرض والشـــمس والقمر وكيف أن الله جعل لكل منهم وظيفة محددة في الكون. - فهم أن الله الخالق جعل الأرض مســـتقرا للبشـــر والشـمس مصـدرا للضـوء والطاقة والقمر لإضـاءة الليل وتنظيم الزمن. 2. ملاحظة السماء خلال النهار والليل أ. ملاحظة السماء خلال النهار - القيمة المناسبة: الشكر - تعليم الأطفال شـكر الله على نعمة الشـمس التي توفر الضوء والحرارة وتساعد في نمو النباتات. - توضيح أهمية الشمس في الحياة اليومية. ب. ملاحظة السماء خلال الليل - القيمة المناسبة: التأمل - تشـجيع الأطفال على التأمل في جمال السـماء الليلية وكيف زينها الله بالنجوم. - تعليمهم أن الله خلق الليل للراحة والسكينة، وأن التأمل في السماء يقربهم إلى الله ويدعوهم للشكر. **تطبيق هذه القيم من خلال الأنشطة** 1. مقدمة بسيطة حول الأرض والشمس والقمر النشاط الأول: التعرف على الأرض والشمس والقمر - الهدف: تعليم الأطفال معلومات أســاســية عن الأرض والشمس والقمر.

		- النشاط: - استخدام نماذج أو رسومات كبيرة توضح الأرض والشمس والقمر. - قراءة قصص تعليمية عن الشمس والقمر والأرض. - القيم المستهدفة: - التفكر في خلق الله: ترديد آية "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ" (آل عمران: 190). 2. ملاحظة السماء خلال النهار والليل النشاط الأول: ملاحظة السماء خلال النهار مع تحاشي النظر للشمس. - الهدف: ملاحظة وتعلم عن الشمس وأهميتها. - النشاط: - تنظيم نشاط ميداني حيث يخرج الأطفال إلى الخارج لملاحظة الشمس وتعلم فوائدها مع تحاشي النظر للشمس. - رسم الشمس وتلوينها، مع توضيح كيف تساعد الشمس في الحياة اليومية. - القيم المستهدفة: - الشكر: تعليم الأطفال دعاء "اللهم لك الحمد على نعمة الشمس". النشاط الثاني: ملاحظة السماء خلال الليل - الهدف: ملاحظة النجوم والقمر في السماء ليلاً. - النشاط: - تنظيم ليلة مراقبة النجوم حيث يجتمع الأطفال مع أولياء الأمور لمشاهدة السماء ليلاً باستخدام تلسكوبات بسيطة.

		- رسم خريطة للسماء تظهر مواقع النجوم والقمر. - القيم المستهدفة: - التأمل: ترديد دعاء "سبحان الله" أثناء مشاهدة النجوم والقمر. نشاطات تفاعلية لدعم الفهم: 1. الرسم والتلوين: - رسم الأرض والشمس والقمر وتلوينها مع توضيح وظائف كل منهم في الكون. - عمل مجسمات بسيطة للأرض والشمس والقمر باستخدام مواد مثل الورق والمعجون. 2. ليلة مراقبة السماء: - تنظيم نشاط ليلي لمراقبة النجوم والقمر باستخدام تلسكوبات بسيطة. - تعليم الأطفال كيف يتغير مظهر السماء بين النهار والليل. 3. قصص تعليمية: - قراءة قصص مصورة عن الشمس والقمر والأرض وشرح كيف خلق الله هذه الأجرام السماوية. 4. أناشيد: - تعلم أناشيد تتحدث عن الشمس والقمر والأرض لتعزيز الفهم بطريقة ممتعة.

الانسجام مع الكون المحيط:	- شاهد من الطبيعة: أ- الشمس: - شـاهد طبيعي: يمكن للأطفال ملاحظة الشـمس في السـماء كل يوم. يمكنك توضـيح كيف أن الشـمس تعطي الضوء والحرارة وتساعد في نمو النباتات. - نشاط: استخدام مرآة لعكس أشعة الشمس على ورقة بيضاء لرؤية الضوء بشكل مباشر. ب - الأرض: - شـاهد طبيعي: توضـيح أن الأرض هي المكان الذي يعيشـــون فيه، ويمكنهم ملاحظة التربة، المياه، النباتات والحيوانات حولهم. - نشـــاط: زراعة بذور ومراقبة نمو النباتات كدليل على أن الأرض توفر الغذاء والمأوى للكائنات الحية. ج - القمر: - شـــاهد طبيعي: ملاحظة القمر في الســـماء ليلاً، وشرح كيف يتغير شكله من الهلال إلى البدر ثم يعود إلى الهلال. - نشاط: صنع نموذج للقمر باستخدام الكرة والصمغ والورق لتوضـــيح الأطوار المختلفة للقمر عبر تســـليط مصدر للضوء عليه. د- السحب والشمس: - شـــاهد طبيعي: مراقبة الســـحب في الســـماء وكيف تتحرك. توضـــيح أن الســـحب تحمل المطر الذي يســـقي الأرض. - نشـــاط: رســـم وتلوين الســـحب والشـــمس في أوقات مختلفة من اليوم (الصباح، الظهر، العصر).

هـ- السماء الزرقاء: - شاهد طبيعي: ملاحظة السماء الزرقاء خلال النهار. توضيح أن الهواء النقي والشمس هما سبب لون السماء الأزرق. - نشاط: تجربة بسيطة باستخدام كأس ماء وزجاجة لتمثيل كيف تشتت الجزيئات في الهواء الضوء وتجعله يبدو أزرقًا. و. ملاحظة السماء خلال الليل - شاهد من الطبيعة: - النجوم والقمر: - شاهد طبيعي: مراقبة السماء ليلاً لرؤية النجوم والقمر. توضيح كيف أن النجوم تزين السماء وتجعلها تبدو جميلة. - نشاط: استخدام تلسكوب بسيط أو حتى نظارات مكبرة لرؤية النجوم والقمر بشكل أوضح. يمكن للأطفال أيضًا رسم خريطة للسماء الليلية تشتمل على مواقع النجوم والقمر. ز- الأبراج السماوية: - شاهد طبيعي: إذا كانت السماء واضحة، يمكن للأطفال محاولة التعرف على بعض الأبراج السماوية مثل الدب الأكبر أو الجبار. - نشاط: صنع مجسمات للأبراج باستخدام الورق والمصابيح الصغيرة (LED). **تطبيق القيم من خلال الشواهد** - التفكر في خلق الله:		

		- تعليم الأطفال كيف أن مراقبة الشمس، الأرض، والقمر يمكن أن تذكرهم بعظمة خلق الله. - ترديد آيات قرآنية تتحدث عن خلق السماوات والأرض مثل "إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ" (آل عمران: 190). - الشكر: - تعليم الأطفال شكر الله على نعمة الشمس التي توفر الضوء والحرارة وتساعد في نمو النباتات. - دعاء "اللهم لك الحمد على نعمة الشمس" بعد كل نشاط يتعلق بالشمس. - التأمل: - تشجيع الأطفال على التأمل في جمال السماء الليلية وكيف زينها الله بالنجوم. - دعاء "سبحان الله" أثناء مشاهدة النجوم والقمر والتفكر في خلق الله. **نشاطات تفاعلية لدعم الفهم:** 1. الرسم والتلوين: - رسم الشمس، الأرض، والقمر وتلوينها مع توضيح وظائف كل منهم في الكون. - عمل مجسمات بسيطة للأرض والشمس والقمر باستخدام مواد مثل الورق والمعجون. 2. مشاهدة الأفلام الوثائقية:

	- عرض أفلام وثائقية قصيرة ومبسطة عن الأرض والشمس والقمر لتوضيح المفاهيم بشكل مرئي. 3. محطات مراقبة السماء: - إعداد محطات مراقبة السماء خلال النهار لملاحظة الشمس والسحب، وأخرى خلال الليل لمراقبة النجوم والقمر.
صفة الله تعالى المناسبة:	**ربط الموضوعات بصفات الله:** - **الخالق**: شرح كيف أن الله الخالق جعل الأرض مستقرا للبشر والشمس مصدرا للضوء والقمر لإضاءة الليل. - **المصور**: توضيح كيف زين الله السماء بالنجوم وجعلها تبدو جميلة. باستخدام هذه الأنشطة والشواهد من الطبيعة، يمكن تعزيز فهم الأطفال للموضوعات المتعلقة بالأرض والشمس والقمر وملاحظة السماء بطرق عملية وتفاعلية، مما يجعل التعلم أكثر تأثيرًا وإمتاعًا.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تصميم مشروع بعنوان: **"رحلة في عالم الأرض والشمس والقمر"** **الخطوات:**

	- الفترة الزمنية: 6 أسابيع. - الموضـــوعات: مقدمة عن الأرض والشـــمس والقمر، ملاحظة السماء خلال النهار والليل. - الأنشطة: أنشطة تفاعلية، رسم وتلوين، مراقبة السماء، قصص تعليمية. - القيم المستهدفة: التفكر في خلق الله، الشكر، التأمل. - الربط بصـفات الله: التركيز على صـفات الله (الخالق، المصور) من خلال كل الأنشطة والحوارات. بهذه الطريقة، يمكن للأطفال فهم الموضـــوعات بشـــكل أفضل من خلال تجارب حية وتطبيقات عملية، مما يعزز التعلم ويجعله ممتعًا وملموسًا.

4		
	الموضوع:	**المواد وخصائصها**
	الدروس:	- المادة وخصائصها.
	القيمة المناسبة: **و** **صفة الله المناسبة:**	القيم المناسبة لموضوع "المادة وخصائصها": **المادة** 1. الإبداع: - شرح: تنوع حالات المادة (الصلبة، السائلة، الغازية) يعكس إبداع الله في خلقه.

	2. الترتيب: - شرح: تماسك الجزيئات في المواد الصلبة وترتيبها يعكس ترتيب الله ونظامه المحكم في خلق الكون. - الصـــفة المرتبطة بالله تعالى: **الخالق** و**البديع** (الذي يبدع الأشياء) **حالات المادة** 1. المرونة: - شـرح: قدرة المادة على التحول من حالة إلى أخرى (مثل الماء من ســائل إلى صــلب أو غاز) تعكس مرونة خلق الله وقدرته على تغيير الأشياء. 2. القدرة على التحول: - شـــرح: تحول المواد يعكس قـدرة الله على تغيير الأشياء وتحويلها. - الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **المصـور** (الذي يصـور الأشياء في أشكال متنوعة)
الانسجام مع الكون المحيط:	**شواهد من الطبيعة لموضوع "المادة وخصائصها":** **المادة** 1. الثلج (الحالة الصلبة): - شرح: الماء في حالته الصـلبة (الثلج) يعكس تماسك الجزيئات.

- الشـــاهد: مراقبة تكوين الثلج وكيف يتحول الماء إلى حالة صلبة عند تجمده.

2. الماء (الحالة السائلة):
- شرح: الماء في حالته السائلة يعكس مرونة وسهولة تدفقه وتكيفه مع الأشكال المختلفة.
- الشـــاهد: مراقبة تدفق الماء وتوزيعه في الأواني المختلفة.

3. البخار (الحالة الغازية):
- شـــرح: الماء عندما يتحول إلى بخار يعكس قدرة المادة على الانتشار والتحرك بحرية.
- الشـاهد: مراقبة تبخر الماء عند تسـخينه وتحوله إلى بخار.

حالات المادة

1. ذوبان السكر في الماء:
- شرح: يمكن للأطفال مشاهدة كيف يذوب السكر في الماء، مما يعكس تحول المواد وتفاعلها.
- الشـاهد: إذابة كمية من السكر في كوب ماء ومراقبة كيفية اختفائه تدريجيًا.

2. تجمد الماء:
- شـــرح: يمكن للأطفال مراقبة تحول الماء إلى ثلج بوضعه في الثلاجة "بيت الثلج".
- الشـــاهد: وضـــع كوب ماء في بيت الثلج ومراقبة تحول الماء إلى حالة صلبة.

	3. تبخر الماء: - شـــرح: يمكن للأطفال مراقبة تبخر الماء عندما يتم تسخينه. - الشـــاهد: غليان الماء في وعاء ومراقبة تصـــاعد البخار.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي:** **الأهداف:** - تعليم خصائص المادة وحالاتها المختلفة. - غرس القيم وصـــفـات الله تعـالى المرتبطـة بهـذه المواضيع. - تعزيز الفهم العلمي والـديني من خلال الأنشـــطـة التفاعلية. **الأنشطة التعليمية:** 1. نشاط حالات المادة: - تحضـير: توفير ماء، مكعبات ثلج، سـخان كهربائي، أكواب شفافة. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية تحول الماء بين حالاته المختلفة (صلب، سائل، غاز). - النقاش: ربط كل حالة والملاحظة بصفة الله "الخالق" و"البديع". 2. نشاط ذوبان المواد:

		- تحضير: توفير ماء، سكر، أكواب، ملاعق. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية ذوبان المواد في الماء. - النقاش: مناقشة قدرة الله على تغيير وتحويل الأشياء وربط ذلك بصفة الله "المصور". تنفيذ المشروع: - تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطها بالقيم وصفات الله تعالى. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "المادة وخصائصها" إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع العلمية وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

5	**الموضوع:**	**علوم الأرض والبيئة**
	الدروس:	- الطقس، الصخور، والموارد الطبيعية.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة لموضوع "الطقس، الصخور، والموارد الطبيعية": **الطقس** 1. الاستمرارية:

- شـــرح: تغيرات الطقس اليومية تعكس اســـتمرارية النظام الطبيعي الذي خلقه الله.
- الصـــفة المرتبطة بالله تعالى: **القيوم** (القائم المتعهد بإدارة الكون).

2. القدرة:
- شـــرح: قدرة الله على تغيير الطقس وتحريكه من مكان لآخر تعكس قدرته المطلقة.
- الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **القادر** (الذي يقدر على كل شيء).

الصخور
1. الثبات:
- شـرح: الصـخور الصـلبة تعكس الثبات والقوة في الطبيعة.
- الصفة المرتبطة بالله تعالى: **المتين** و**القوي** (الذي لا يهتز ولا يتزعزع).

2. الحكمة:
- شـرح: تنوع تكوين الصـخور واسـتخداماتها تعكس حكمة الله في خلقه وتدبيره.
- الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **الحكيم** (الذي يضـع كل شيء في موضعه بحكمة).

الموارد الطبيعية

1. العطاء:

		- شـرح: الموارد الطبيعية التي توفرها الأرض تعكس عطاء الله اللامحدود للإنسان. - الصـــفة المرتبطة بالله تعالى: **الوهّاب** و**المعطي** و**الكريم** (الذي يهب ويعطي بلا حدود). 2. النعمة: - شـرح: تنوع الموارد الطبيعية يعكس نعم الله الكثيرة على عباده. - الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **المنعم** (الذي ينعم على خلقه).
	الانسجام مع الكون المحيط:	شـــواهد من الطبيعة لموضـــوع "الطقس، الصـــخور، والموارد الطبيعية": **الطقس** 1. تغير الفصول: - شـــرح: يمكن للأطفال ملاحظة التغيرات المناخية خلال السنة وكيف تتغير الفصول من صيف إلى خريف ثم شتاء إلى ربيع. - الشـاهد: ملاحظة التغير في لون الأوراق وسـقوطها في الخريف، ثم نموها في الربيع. 2. هطول الأمطار: - شرح: يمكن للأطفال ملاحظة هطول الأمطار وكيف تسقي الأرض وتساهم في نمو النباتات.

- الشـــاهد: جمع مياه الأمطار في دلو ومراقبة كيفية استخدامها لسقي النباتات.

الصخور

1. تكوين الجبال:
- شـــرح: يمكن للأطفـال تعلم كيفيـة تكوين الجبـال والصخور عبر الزمن بفعل عوامل الطبيعة.
- الشـاهد: دراســة نماذج الصــخور المختلفة ومراقبة التكوينات الصخرية في الطبيعة.

2. البلورات والأحجار الكريمة:
- شـــرح: يمكن للأطفال مشـــاهدة الجمال والتنوع في أشكال البلورات والأحجار الكريمة.
- زيـارة متحف طبيعي لمشـــاهدة أنواع مختلفة من الصخور والأحجار الكريمة.

الموارد الطبيعية

1. الغابات والموارد الحرجية:
- شرح: يمكن للأطفال تعلم كيفية استفادة الإنسـان من الغابات في الحصول على الخشب والورق.
- الشـــاهد: زيارة غابة وملاحظة الأشـــجار وكيفية استخدامها.

2. المعادن والتعدين:

	- شـرح: يمكن للأطفال تعلم كيفية اسـتخراج المعادن من الأرض واسـتخدامها في الصـناعات المختلفة عبر فيديوهات توضح ذلك. - الشـاهد: دراسـة نماذج من المعادن توضـح عملية التعدين.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي:** **الأهداف:** - تعليم الأطفـال عن الطقس، الصـخور، والموارد الطبيعية. - غرس القيم وصـفـات الله تعـالى المرتبطـة بهـذه المواضيع. - تعزيز الفهم العلمي والـديني من خلال الأنشـطـة التفاعلية. **الأنشطة التعليمية:** 1. نشاط دراسة الطقس: - تحضـير: توفير أدوات بسـيطة لمراقبة الطقس مثل مقياس حرارة ومقياس رطوبة. - التنفيذ: تعليم الأطفـال كيفيـة تسـجيل ملاحظـاتهم اليومية حول الطقس. - النقـاش: ربط التغيرات في الطقس بقـدرة الله على تغيير الأحوال وصفة الله "القادر".

		2. نشاط الموارد الطبيعية: - تحضير: إعداد نماذج تعليمية لموارد طبيعية مختلفة مثل المياه، الخشب، والمعادن. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية استخدام الموارد الطبيعية بطرق مستدامة. - النقاش: ربط استخدام الموارد بنعمة الله وعطائه وصفة الله "الوهّاب". بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "الطقس، الصخور، والموارد الطبيعية" إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع العلمية وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

اللغة العربيـــــــــــة

اللغة العربية

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشـــحة للغرس**: حيث جاء الترشـــيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انســجام القيمة مع الكون المحيط:** الانســجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنســجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صـفة الله تعالى المناسـبة:** إذ إن هذا الانســجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مســـار في عملية تشـــغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات منهج اللغة العربية للصـــف الأول في العالم العربي غالبًا ما تشـــمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشـــطة اللغوية المصـــممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقـانهم للغـة العربيـة. على الرغم من أن المنـاهج قـد تختلف قليلاً بين البلـدان المختلفة، إلا أنها غالبًا ما تغطي الجوانب التالية:

1	الموضوع:	القراءة والنصوص
	الدروس:	- قصص قصيرة، أشعار، ونصوص تعليمية. - الكتابة: تعبير كتابي، كتابة الرسائل، وإعداد الوصف.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسـبة لموضـوع "قصـص قصـيرة، أشـعار، ونصـــوص تعليميـة" و"الكتـابـة: تعبير كتـابي، كتـابـة الرسائل، وإعداد الوصف": **القصص القصيرة، الأشعار، والنصوص التعليمية:** 1. الأمانة: - شـرح: في القصـص والأشـعار، تظهر قيمة الأمانة عند وصف الشخصيات والأحداث بدقة وأمانة. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **الرقيب** (الذي يراقب كل شيء ويعلمه). 2. الإبداع: - شرح: كتابة القصص والأشعار تتطلب خيالاً وإبداعًا، مما يعكس قدرة الإنسان على الابتكار.

	- الصـــفة المرتبطة بالله تعالى: **البديع** (الذي يبدع في خلقه). 3. التواضع: - شـــرح: كثيرًا ما تحتوي القصـــص على دروس في التواضع، حيث يتعلم الأطفال أن الشخصيات المتواضعة تنال الاحترام والتقدير. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **العظيم** (المستحق للثناء والتعظيم). **التعبير الكتابي، كتابة الرسائل، وإعداد الوصف:** 4.التواصل: - شرح: كتابة الرسائل تهدف إلى بناء جسور التواصل بين الناس، مما يعزز من التفاهم والتعاون. - الصـــفة المرتبطة بالله تعالى: **الودود** (هو الذي يتودد إلى عباده ويحبهم، ويرغب في أن يتحابوا ويتعاونوا فيما بينهم. هذه الصـــفة تتجلى في قدرة الله على إدخال الود والرحمة في قلوب عباده، ليعززوا التعاون بينهم.).
الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد من الطبيعة لموضوع "قصص قصيرة، أشعار، ونصوص تعليمية": **القصص القصيرة:** . حكاية الشجرة والنهر:

		- شـرح: يمكن للأطفال أن يكتبوا قصـصًـا قصـيرة مسـتوحاة من تفاعل الشـجرة والنهر، وكيف يسـاهم كل منهما في دعم حياة الأخر. - الشاهد: كيف تمد الشجرة النهر بالأوراق التي تتحلل وتغذي التربة، وكيف يروي النهر جذور الشجرة. 2. قصيدة عن الفصول الأربعة: - شرح: يمكن للأطفال كتابة قصة تصف جمال الطبيعة خلال الفصول الأربعة، وكيف تتغير الألوان والأجواء. - الشاهد: ملاحظة تغير الألوان في الطبيعة من خضرة الربيع إلى ألوان الخريف. **التعبير الكتابي، كتابة الرسائل، وإعداد الوصف:** وصف الحديقة المدرسية: - شـرح: يمكن للأطفال وصـف الحديقة المدرسـية بما تحتويه من نباتات وأزهار وأشجار، وكيف يعتنون بها. - الشـاهد: جولة في الحديقة المدرسـية وملاحظة أنواع النباتات المختلفة.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي:** الأهداف: - تعليم كيفية كتابة القصـص القصـيرة، والنصـوص التعليمية. - غرس القيم وصفات الله تعالى المرتبطة بهذه المواضيع.	

- تعزيز الفهم الأدبي والديني من خلال الأنشطة التفاعلية.

الأنشطة التعليمية:

1. نشاط كتابة القصة القصيرة:

- تحضير: توفير أوراق وأقلام وألوان.
- استعراض صور من وحي الطبيعة لمطالعتها من قبل الأطفال.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة قصة قصيرة مستوحاة من الطبيعة.

2. نشاط كتابة الأشعار:

- تحضير: توفير أوراق وأقلام وألوان.
- ادراج عبارات من كلمتين وصفا للطبيعة، في هيئة سجع، ليختار منها الأطفال لينسجوا منها أبيات شعرية قصيرة.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة أشعار تصف الطبيعة وجمالها.

3. نشاط كتابة الرسائل والوصف:

- تحضير: توفير أوراق وأقلام وألوان.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة رسائل في وصف الطبيعة ووصف الأماكن.
- النقاش: ربط القصة والشعر بقيم مثل الأمانة والإبداع وصفة الله "الخالق".

تنفيذ المشروع:

- تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطه بالقيم وصفات الله تعالى.

		- التقييم: تقييم مدى فهم الأطفال للمواضيع من خلال الأنشطة التفاعلية. المتابعة والتطوير: - تقييم مستمر: تحليل نتائج الأنشطة وتطويرها بناءً على ردود الفعل. - تطوير الأنشطة: إدخال أنشطة جديدة لزيادة تفاعل الأطفال وتعزيز الفهم. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "قصص قصيرة، أشعار، ونصوص تعليمية" و"الكتابة: تعبير كتابي، كتابة الرسائل، وإعداد الوصف" إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع الأدبية وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

2	**الموضوع:**	**النحو والصرف**
	الدروس:	- الأفعال، الأسماء، الجمل، وبناء الكلمات. - الإملاء: تدريبات على الكتابة الصحيحة.
	القيمة المناسبة: و	القيم المناسبة لموضوع "الأفعال، الأسماء، الجمل، وبناء الكلمات" و"الإملاء: تدريبات على الكتابة الصحيحة":

	صفة الله المناسبة:	الأفعال، الأسماء، الجمل، وبناء الكلمات: 1. التواصل: - شرح: تكوين الجمل وبناء الكلمات يهدف إلى تحسين التواصل بين الناس، مما يعزز التفاهم والتعاون. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **الودود** و**المجيب** (هو المستجيب للدعوات، القريب من عباده، وهو الذي يتودد إلى عباده ويحبهم، ويرغب في أن يتحابوا ويتعاونوا فيما بينهم. هذه الصفة تتجلى في قدرة الله على إدخال الود والرحمة في قلوب عباده، مما يعزز التعاون بينهم.). 2. الوضوح: - شرح: يجب أن تكون الجمل واضحة ومفهومة، مما يعزز الفهم الدقيق بين المتحدث والمستمع. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **المبين** (الذي يوضح الأمور ويبينها لهم). **الإملاء: تدريبات على الكتابة الصحيحة:** 1. الإتقان: - شرح: الكتابة الصحيحة تتطلب الإتقان في تشكيل الحروف وترتيبها. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **البارئ** (الذي يخلق بإتقان ودقة). 3. الاجتهاد: - شرح: تدريبات الإملاء تتطلب الاجتهاد والمثابرة لتحقيق الكتابة الصحيحة.

	- الصـــفـات المرتبطـة بـالله تعـالى: **العليم** و**الحكيم** و**البصـــير** (فهو وحده الذي يتمتع بالإحاطة العلمية، فهو يـدرك الأمور بـدقـة وعمق، مـدركـا الظـاهر والبـاطن، والصغير والكبير).
الانسجام مع الكون المحيط:	**شواهد من الطبيعة لموضوع "الأفعال، الأسماء، الجمل، وبناء الكلمات":** 1. وصف الطبيعة: - شـــرح: يمكن للأطفال وصـــف مشـــاهد من الطبيعة باستخدام الأفعال والأسماء، مثل وصف شروق الشمس أو صوت الطيور. - الشـــاهد: كتابة جمل تصـــف مشـــاهد طبيعية مثل "الشـــمس تشـــرق في الصـــباح" أو "الطيور تغرد على الأشجار". 2. تكوين جمل من الحياة اليومية: - شـرح: يمكن للأطفال تكوين جمل تصـف أنشـطتهم اليومية مثل الذهاب إلى المدرسة أو اللعب مع الأصدقاء. - الشـــاهد: تكوين جمل مثل "أذهب إلى المدرســـة كل صباح" أو "ألعب مع أصدقائي في الحديقة". **شـــواهد من الطبيعة لموضـــوع "الإملاء: تدريبات على الكتابة الصحيحة":** 1. كتابة أسماء النباتات والحيوانات:

	- شرح: يمكن للأطفال كتابة أسماء النباتات والحيوانات التي يشاهدونها في الحديقة أو في الحظيرة. - الشـــاهد: كتابة أســـماء مثل "زهرة" أو "عصـــفور" بشكل صحيح. 2. تدريبات على كتابة الكلمات المتعلقة بالطبيعة: - شـــرح: يمكن للأطفال التدرب على كتابة كلمات مثل "شجرة"، "نهر"، "جبل" بشكل صحيح. - الشاهد: ممارسة كتابة هذه الكلمات عدة مرات يعزز للعلاقة فيما بين الكلمات (أســـماء، أفعال) والقيم حال صيغت وفق جمل.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي:** **الأهداف:** - تعليم الأطفال الأفعال والأسماء والجمل وبناء الكلمات. - تعليم الكتابة الصحيحة من خلال تدريبات الإملاء. - غرس القيم وصفات الله تعالى المرتبطة بهذه المواضيع. - تعزيز الفهم الأدبي والديني من خلال الأنشطة التفاعلية. الأنشطة التعليمية: 1. نشاط تكوين الجمل: - تحضير: توفير أوراق وأقلام. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية تكوين جمل صـــحيحة باستخدام الأفعال والأسماء.

		- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الصدق والتعلم وصفة الله "العليم". 2. نشاط وصف الطبيعة: - تحضير: تنظيم رحلة إلى حديقة أو مكان طبيعي. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية وصف مشاهد الطبيعة باستخدام الجمل الصحيحة. - النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الوضوح والتواصل وصفة الله "المبين". 3. نشاط تدريبات الإملاء: - تحضير: توفير دفاتر للكتابة وأقلام. - التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة الكلمات بشكل صحيح من خلال تدريبات الإملاء. - النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الدقة والإتقان وصفة الله "البديع". تنفيذ المشروع: - تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطها بالقيم وصفات الله تعالى. - التقييم: تقييم مدى فهم الأطفال للمواضيع من خلال الأنشطة التفاعلية. توثيق المشروع: - الصور والفيديوهات: توثيق الأنشطة ونشرها على وسائل التواصل الاجتماعي. - التقارير: كتابة تقارير عن الأنشطة وأهدافها ونتائجها.

		نشر المشروع: - المشـــاركة مع المجتمع: عرض نتائج المشـــروع على أولياء الأمور والمجتمع المدرسي. - توسيع المشروع: تطبيق المشروع في مدارس أخرى أو مراحل تعليمية مختلفة. المتابعة والتطوير: - تقييم مستمر: تحليل نتائج الأنشطة وتطويرها بناءً على ردود الفعل. - تطوير الأنشـــطة: إدخال أنشـــطة جديدة لزيادة تفاعل الأطفال وتعزيز الفهم. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "الأفعال، الأسماء، الجمل، وبناء الكلمات" و"الإملاء: تدريبات على الكتابة الصحيحة" إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع الأدبية وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

3	**الموضوع:**	**الإملاء**
	الدروس:	- تدريبات على الكتابة الصحيحة.
	القيمة المناسبة:	

	و **صفة الله المناسبة:**	القيم المناسبة لموضوع "تدريبات على الكتابة الصحيحة": **الكتابة الصحيحة** 1. الدقة والاتقان: - شرح: الكتابة الصحيحة تتطلب الدقة في استخدام الحروف والكلمات، مما يعزز قيمة الدقة في العمل. 2. الإتقان: - شرح: الكتابة الصحيحة تتطلب الإتقان في تشكيل الحروف وترتيبها، مما يعزز قيمة الإتقان في أداء الأعمال. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **البارئ** (الذي يخلق بإتقان ودقة). 3. الاجتهاد: - شرح: تدريبات الكتابة الصحيحة تتطلب الاجتهاد والمثابرة لتحقيق الكتابة الصحيحة، مما يعزز قيمة الاجتهاد في التعلم. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **العليم** و**الحكيم** و**البصير** (فهو وحده الذي يتمتع بالإحاطة العلمية، فهو يدرك الأمور بدقة وعمق، مدركا الظاهر والباطن، والصغير والكبير).

الانسجام مع الكون المحيط:	ما يلي شواهد طبيعية يمكن أن تُستخدم كمقارنة أو تشبيه لتدريبات الكتابة الصحيحة للصف الأول. يمكن استخدام العديد من الشواهد الطبيعية لتوضيح مفهوم الكتابة الصحيحة للأطفال بشكل مبتكر وممتع. إليك بعض الأفكار: 1. تنظيم الأوراق في الأشجار (مثل تنظيم الكتابة) - شاهد من الطبيعة: - الأوراق على الأشجار: - مثلما تنمو الأوراق على الأشجار في ترتيب معين ومناسب، يجب على الأطفال تنظيم حروفهم وكلماتهم بشكل صحيح على الورقة. - نشاط: - رسم شجرة وكتابة حروف أو كلمات على الأوراق المرتبة بشكل جميل ومناسب. هذا يساعد الأطفال على فهم أهمية الترتيب والتنظيم في الكتابة. 2. نمط الطيور المهاجرة (مثل الخطوط المستقيمة في الكتابة) - شاهد من الطبيعة: - نمط الطيور المهاجرة: - الطيور تهاجر في خطوط مستقيمة أو تشكيلات مرتبة، تمامًا كما يجب أن تكون الحروف والكلمات مرتبة في خطوط مستقيمة على الورقة. - نشاط:

		- مشـاهدة صـور أو فيديوهات عن الطيور المهاجرة ومناقشـة كيف أن الترتيب يسـاعدها في الهجرة بسـهولة. بعد ذلك، يمكن للأطفال كتابة جمل قصـيرة مع التركيز على كتابة الحروف بشكل مستقيم ومناسب. 3. خطوط الرمال على الشـاطئ (مثل خطوط الكتابة المتوازية) - شاهد من الطبيعة: - خطوط الرمال: - عندما تجرف المياه الرمال، تترك خطوطًا مسـتقيمة ومتوازية. هذا يمكن أن يكون مشابهًا لكيفية كتابة الأطفال في خطوط متوازية على الورقة. - نشاط: - زيارة الشاطئ وملاحظة خطوط الرمال أو استخدام صـندوق رمل في الصـف لرسـم خطوط مسـتقيمة بأصـابعهم، ثم محاولة كتابة الحروف بنفس التوازي والنمط. 4. شبكة العنكبوت (مثل الدقة والتفاصيل في الكتابة) - شاهد من الطبيعة: - شبكة العنكبوت: - العنكبوت ينسـج شـبكته بدقة وتفاصـيل فائقة، تمامًا كما يجب أن يكتب الأطفال بحروف دقيقة وواضحة. - نشاط: - مشـاهدة شـبكة عنكبوت ومناقشـة كيف أن الدقة في التفاصـيل تجعل الشـبكة قوية وفعالة. يمكن للأطفال

		ممارسة الكتابة مع التركيز على الدقة في تشكيل الحروف. 5. مسارات النمل (مثل اتساق واتجاه الكتابة) - شاهد من الطبيعة: - مسارات النمل: - النمل يسير في مسارات محددة ومنظمة، مما يعكس ضرورة الاتساق والاتجاه الصحيح في الكتابة. - نشاط: - مراقبة مسارات النمل ومناقشة كيف يساعد التنظيم في الوصول إلى الهدف. يمكن للأطفال ممارسة الكتابة مع التركيز على الحفاظ على اتساق الحروف والكلمات في خط مستقيم. باستخدام هذه الشواهد الطبيعية، يمكن توضيح مفاهيم الكتابة الصحيحة للأطفال بطريقة تفاعلية وممتعة. تساعد هذه الشواهد الأطفال على فهم أهمية التنظيم، الاتساق، الدقة، والانسيابية في الكتابة من خلال ربطها بمظاهر مألوفة في الطبيعة.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي:** **الأهداف:** - تعليم الكتابة الصحيحة من خلال تدريبات الإملاء.

- غرس القيم وصفات الله تعالى المرتبطة بالكتابة الصحيحة.
- تعزيز الفهم الأدبي والديني من خلال الأنشطة التفاعلية.

الأنشطة التعليمية:

1. نشاط كتابة الأسماء الصحيحة:

- تحضير: توفير أوراق وأقلام وأمثلة على أسماء النباتات والحيوانات.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة أسماء النباتات والحيوانات بشكل صحيح.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الدقة والإتقان وصفة الله "البارئ".

2. نشاط تدريبات الإملاء:

- تحضير: توفير دفاتر للكتابة وأقلام.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية كتابة الكلمات بشكل صحيح من خلال تدريبات الإملاء.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الدقة والإتقان وصفة الله "البارئ".

3. نشاط وصف الطبيعة:

- تحضير: تنظيم رحلة إلى حديقة أو مكان طبيعي.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية وصف مشاهد الطبيعة باستخدام الجمل الصحيحة.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الوضوح والتواصل وصفة الله "المبين".

تنفيذ المشروع:

		- تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطها بالقيم وصفات الله تعالى. - التقييم: تقييم مدى فهم الأطفال للمواضيع من خلال الأنشطة التفاعلية. المتابعة والتطوير: - تقييم مستمر: تحليل نتائج الأنشطة وتطويرها بناءً على ردود الفعل. - تطوير الأنشطة: إدخال أنشطة جديدة لزيادة تفاعل الأطفال وتعزيز الفهم. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "تدريبات على الكتابة الصحيحة والإملاء" إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال لمهارات الكتابة وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

اللغة الإنجليزية

اللغة الانجليزية

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف الأول في العالم العربي يتم تصميمه ليكون مقدمة أساسية للغة الإنجليزية، حيث يركز على تطوير مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بمستوى مبتدئ. الهدف هو تعريف الطلاب باللغة الإنجليزية بطريقة ممتعة وتفاعلية. إليك بعض الموضوعات الشائعة التي قد تتضمنها المناهج:

1	الموضوع:	الأبجدية والأصوات والأرقام
	الدروس:	- تعلم الحروف الأبجدية والأصوات الأساسية لكل حرف. - تعلم الأرقام من 1 إلى 20، وربما تعلم العد والتعرف على الأعداد في سياقات مختلفة.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة لموضوع "الأبجدية والأصوات" و"الأرقام" لمادة اللغة الإنجليزية: **الأبجدية والأصوات** 1. الاهتمام بالتفاصيل: - شرح: تعلم الحروف والأصوات يتطلب اهتمامًا بالتفاصيل في النطق والكتابة، مما يعزز قيمة الدقة والاتقان. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **البارئ** (الذي يخلق بإتقان ودقة). 2. الصبر:

		- شـرح: تعلم الحروف والأصـوات الأسـاسـية يتطلب الصبر والمثابرة، مما يعزز قيمة الصبر في التعلم. - الصفة المرتبطة بالله تعالى: **الصبور** (الذي لا يعجل، ومنها التحمل والتأني في التعامل مع خلقه، مانحا الفرصة تلو الفرصة ليتعلموا). **الأرقام** 1. النظام: - شـرح: تعلم الأرقام يتطلب فهم النظام والترتيب، مما يعزز قيمة التنظيم في التفكير. - الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **القيوم** (القائم المتعهد بإدارة الكون). 2. الإتقان: - شـرح: تعلم الأرقام والعد يتطلب الإتقان والدقة في الحساب، مما يعزز قيمة الإتقان. - الصـفة المرتبطة بالله تعالى: **البديع** (الذي يبدع الأشياء بشكل متقن).
	الانسجام مع الكون المحيط:	**شواهد من الطبيعة لموضوع "الأبجدية والأصوات":** 1. ملاحظة الطيور والحيوانات: - شرح: يمكن للأطفال تعلم أسماء الطيور والحيوانات باللغة الإنجليزية وملاحظة الأصوات التي تصدرها.

	- الشـــاهد: تعلّم أســـماء مثل "bird" و"cat" وتكرار أصواتها. 2. الألعاب الصوتية: - شـرح: اسـتخدام الألعاب الصـوتية لتعلم الأصـوات المختلفة لكل حرف في الأبجدية. - الشـــاهد: لعب ألعاب تتطلب التعرف على أصـــوات الحروف مثل "**A** for Apple, **B** for Ball". شواهد من الطبيعة لموضوع "الأرقام": 1. عد النباتات والأزهار: - شـــرح: يمكن للأطفال تعلم العد من 1 إلى 20 من خلال عد النباتات أو الأزهار في الحديقة. - الشاهد: عد الأزهار وتكرار الأرقام باللغة الإنجليزية. 2. عد الحيوانات في الحظيرة: - شـــرح: يمكن للأطفـال تعلم الأرقـام من خلال عـد الحيوانات في الحظيرة أو المزرعة. - الشـــاهد: عد الحيوانات وتكرار الأرقام مثل " one cow, two sheep".
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوع إلى مشروع قيمي مبتكر:** **الأهداف:** - تعليم الأبجدية والأصوات الأساسية لكل حرف. - تعليم الأرقام من 1 إلى 20 والعد في سياقات مختلفة.

- غرس القيم وصفات الله تعالى المرتبطة بهذه المواضيع.
- تعزيز الفهم اللغوي والديني من خلال الأنشطة التفاعلية.

الأنشطة التعليمية:

1. نشاط الأبجدية والأصوات:
- تحضير: توفير بطاقات تعليمية تحتوي على الحروف والأصوات.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية نطق الحروف وربطها بالكلمات والأصوات.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الدقة والصبر وصفة الله "الصبور".

2. نشاط الأرقام:
- تحضير: توفير أدوات مثل العداد، وبطاقات الأرقام، وأشياء للعد مثل الكرات أو المكعبات.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية العد من 1 إلى 20 واستخدام الأرقام في سياقات مختلفة.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل النظام والإتقان وصفة الله "القيوم".

3. نشاط عد الأشياء في الطبيعة:
- تحضير: تنظيم رحلة إلى حديقة أو مكان طبيعي.
- التنفيذ: تعليم الأطفال كيفية عد النباتات أو الأزهار أو الحيوانات.
- النقاش: ربط النشاط بقيم مثل الدقة والتنظيم وصفة الله "البارئ".

		تنفيذ المشروع: - تنظيم الفعاليات: تخصيص أيام لتنفيذ كل نشاط وربطها بالقيم وصفات الله تعالى. - التقييم: تقييم مدى فهم الأطفال للمواضيع من خلال الأنشطة التفاعلية. المتابعة والتطوير: - تقييم مستمر: تحليل نتائج الأنشطة وتطويرها بناءً على ردود الفعل. - تطوير الأنشطة: إدخال أنشطة جديدة لزيادة تفاعل الأطفال وتعزيز الفهم. بهذا الأسلوب، يمكن تحويل موضوع "الأبجدية والأصوات" و"الأرقام" لمادة اللغة الإنجليزية إلى مشروع تعليمي قيمي شامل، يعزز من فهم الأطفال للمواضيع اللغوية وربطها بالقيم وصفات الله تعالى.

3	**الموضوع:**	**الألوان والأشكال** **الأيام والأشهر**
	الدروس:	- تعرف على أسماء الألوان الأساسية والأشكال الهندسية. - تعلم أسماء أيام الأسبوع والأشهر في السنة.

القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة لموضوعات الألوان والأشكال والأيام والأشهر: 1. الألوان والأشكال الهندسية: القيم المناسبة: - التنظيم: فهم الأشكال الهندسية وكيفية تنظيم الأشياء بشكل متناسق. - الإبداع: استخدام الألوان والأشكال في الأعمال الفنية والتصميم. - التنوع: تقدير التنوع في الألوان والأشكال المختلفة لدى البشر وفي الطبيعة. 2. الأيام والأشهر: القيم المناسبة: - الالتزام بالمواعيد: تعلم أهمية الوقت والالتزام بالمواعيد. - التخطيط: تنظيم الأنشطة الشهرية والسنوية. - التعاون: العمل الجماعي لتنظيم الأنشطة الأسبوعية. صفة الله تعالى المناسبة: - **الخالق**: قال تعالى: {صِبْغَةَ اللَّهِ ۖ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً ۖ وَنَحْنُ لَهُ عَابِدُونَ} (البقرة: 138). - **البديع**: قال تعالى: {بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ} (البقرة: 117)، وهي صفة تعبر عن إبداع الله في خلق الكون بأبهى صورة.
	شواهد في الطبيعة:

الانسجام مع الكون المحيط:	- طيف الشمس يظهر تنوع الألوان الأساسية. - الزهور والحيوانات المختلفة تعكس التنوع في الألوان. - أشكال الجبال والوديان تمثل أشكالاً هندسية طبيعية. الأيام والاشهر: شواهد في الطبيعة: - دورات القمر ومراحلها التي تحدد الأشهر. - الفصول الأربعة التي تحدد تغيرات المناخ خلال السنة. - نمط الحياة اليومية للحيوانات والنباتات المتأثر بأيام السنة. قال تعالى: {إِنَّ رَبَّكُمُ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ} (الأعراف: 54).
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	- لتحويل الموضوع لمشروع قيمي: 1- مشروع **"لوحة الطبيعة"**: تنظيم ورش عمل للأطفال لإنشاء لوحات باستخدام الألوان الطبيعية والأشكال الهندسية المستوحاة من الطبيعة. يمكن أن تكون الورشة على شكل رحلات إلى الحدائق والغابات لجمع العناصر الطبيعية واستخدامها في اللوحات. الأيام والأشهر: 2- برنامج **"تخطيط الوقت"**: تطوير تطبيق أو استخدام لوحات تفاعلية لتعليم الأطفال كيفية تخطيط وتنظيم أوقاتهم بناءً على الأيام والأشهر. يمكن دمج هذا المشروع مع أنشطة تعليمية حول أهمية الوقت في الإسلام، مستندين

		إلى الأحاديث النبوية وأقوال الحكماء حول أهمية إدارة الوقت والالتزام بالمواعيد. 3- مشروع **"تقويم الحياة"**: إنشاء تقويم مدرسي يشارك فيه الطلاب لتحديد الأنشطة المهمة في كل يوم وكل شهر، متضمنًا الأحداث البيئية المهمة، مثل مواسم الزراعة والحصاد، والأعياد، وأيام التنظيف الجماعي للبيئة. يمكن أن يتضمن المشروع أيضًا تعقب دورات القمر ومراحلها. الألوان والأشكال: 4- ورشة عمل **"رسم الطبيعة"**: تعليم الأطفال كيفية رسم المناظر الطبيعية باستخدام الألوان الأساسية والأشكال الهندسية. يتعلم الأطفال من خلال هذا المشروع قيم الإبداع والتنظيم، ويتم تعريفهم بآيات من القرآن تتحدث عن جمال الخلق والتنوع في الطبيعة. بهذه الطرق، يمكن دمج التعليم القيمي مع موضوعات اللغة الإنجليزية بطريقة تعزز الفهم والتطبيق العملي للقيم في الحياة اليومية.

4	**الموضوع:**	**التحيات والعبارات الأساسية**
	الدروس:	

		- تعلم كيفية التحية والردود البسيطة مثل " ,"Hello "Please", "Goodbye"", و "Thank you".
	القيمة المناسبة: **و** **صفة الله المناسبة:**	التحيات الأساسية: - Hello: مرحبًا - Goodbye: وداعًا العبارات الأساسية: - Please: من فضلك - Thank you: شكرًا القيم المناسبة لموضوع التحيات والعبارات الأساسية: - الاحترام: استخدام التحيات والعبارات الأساسية يظهر الاحترام والتقدير للآخرين. - الامتنان: تعلم قول "Thank you" يعزز قيمة الشكر والاعتراف بالفضل. - اللطف: استخدام كلمات مثل "Please" و" Thank you" يعزز قيمة اللطف والمعاملة الحسنة. صفة الله تعالى المناسبة: - اللطيف: قال تعالى: {إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِّمَا يَشَاءُ} (يوسف: 100)، اللطف في التعامل مع الآخرين هو انعكاس لصفة الله اللطيف والجميل عبر ربوبيته لخلقه.

الانسجام مع الكون المحيط:

لشـرح مفهوم التحية للصـف الأول باسـتخدام شـواهد من الطبيعة، يمكن استخدام أمثلة ملموسة وتجارب حية تجعل التعلم ممتعًا ومفيدًا للأطفال. الشـــواهد الطبيعية يمكن أن تُســتخدم لتوضــيح فكرة التحية وكيف يتواصــل الكائنات الحية مع بعضها البعض. إليك بعض الأفكار:

1. تحية الطيور لبعضها البعض

- شاهد من الطبيعة:

- الطيور:

- عندما تصــيح الطيور أو تغرد في الصــباح، تعتبر هذه طريقة للتواصل مع بعضها البعض، مثل قول "صباح الخير".

- نشاط:

- مراقبة الطيور في الصباح والاستماع إلى تغريداتها، ثم تقليد الأصـوات كتحية. يمكن للأطفال محاولة تقليد هذه التحيات بقول "صـباح الخير"، "السـلام عليكم" لبعضـهم البعض.

2. تحية النحل عند العمل في الخلية

- شاهد من الطبيعة:

- النحل:

- عندما تعود النحلة إلى الخلية، تقوم بحركات خاصـة تُعتبر تحية أو طريقة للتواصـــل مع النحل الآخر، مثل رقصة النحل.

- نشاط:

- مشـاهدة فيديوهات عن رقصـة النحل وتوضـيح كيف تتواصل النحل مع بعضها البعض.

3. تحية الأزهار للنحل والفراشات

- شاهد من الطبيعة:

- الأزهار:

- عندما تتفتح الأزهار، تجذب النحل والفراشات لتلقيحها، وهذا يمكن اعتباره تحية ودعوة لهم.

- نشاط:

- زيارة حديقة الأزهار ومراقبة النحل والفراشات وهي تتفاعل مع الأزهار. يمكن للأطفال صنع أزهار ورقية وتزيينها كتحية لبعضهم البعض.

4. تحية الحيوانات لبعضها البعض

- شاهد من الطبيعة:

- الكلاب والقطط:

- عندما يلتقي الكلاب أو القطط، فإنها تشم بعضها كتحية وتعرف على بعضها البعض.

- نشاط:

- مشاهدة فيديوهات أو زيارة أماكن يمكن فيها مشاهدة تفاعل الكلاب والقطط. يمكن للأطفال تقليد هذه التحيات بشكل مرح، مثل مصافحة اليدين.

5. تحية الشجر بعضها لبعض عبر الرياح

- شاهد من الطبيعة:

- الأشجار:

- عندما تهب الرياح، تتحرك أوراق الأشجار في اتجاهات مختلفة، مما يمكن أن يُعتبر تحية طبيعية.

- نشاط:

- زيارة حديقة وملاحظة حركة الأشـــجار عند هبوب الرياح. يمكن للأطفال تقليد حركة الأشـــجار كتحية، مثل التلويح بالأيدي.

6. تحية الدلافين والأصوات التي تصدرها

- شاهد من الطبيعة:

- الدلافين:

- الدلافين تصدر أصواتًا مميزة كتحية وتواصل بينها.

- نشاط:

- مشـــاهدة فيديوهات عن تفاعل الدلافين وأصـــواتها. يمكن للأطفال تقليد هذه الأصوات كتحية لبعضهم البعض.

7. تحيـة النبـاتـات لبعضـــهـا البعض عن طريق إفراز الروائح

- شاهد من الطبيعة:

- النباتات:

- بعض النباتات تفرز روائح معينة تجذب الحشـــرات وتُعتبر تحية أو دعوة لها.

- نشاط:

نشاطات تفاعلية لدعم الفهم:

1. الفنون والحرف اليدوية:

- صـــنع بطاقات تحية مســـتوحاة من الطبيعة، مثل بطاقات على شكل زهور أو حيوانات.

- رسم وتلوين مشاهد من الطبيعة تُظهر الكائنات الحية وهي تقوم بتحية بعضها البعض.

	2. القصص والمسرحيات: - كتابة قصص قصيرة أو إعداد مسرحيات صغيرة حيث تقوم الكائنات الحية المختلفة بتحية بعضها البعض. - يمكن للأطفال تمثيل هذه القصص والمسرحيات أمام زملائهم. ربط الموضوعات بصفات الله: - **الخالق**: توضيح كيف أن الله خلق الكائنات الحية بطرق متنوعة للتواصل والتحية. - **البديع**: تعزيز فكرة أن الله بديع خلق كل شيء بطريقة جميلة ومنظمة، مما يُلهم الأطفال للتعلم والتقليد. باستخدام هذه الشواهد من الطبيعة والأنشطة التفاعلية، يمكن تعزيز فهم الأطفال لمفهوم التحية وكيف يمكن للكائنات الحية التواصل مع بعضها البعض بطرق مختلفة، مما يجعل التعلم أكثر تأثيرًا وإمتاعًا.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي: 	تحويل الموضوعات لمشروع قيمي: مشروع **"لغة التلطف"**: - الهدف: تعزيز قيم الاحترام واللطف والامتنان بين الأطفال من خلال تعليمهم التحيات والعبارات الأساسية باللغة الإنجليزية. - النشاطات:

		1. بطاقات التحية: إعداد بطاقات ملونة تحتوي على التحيات والعبارات الأساسية مع رسوم توضيحية. 2. مسرحيات قصيرة: تنفيذ مسرحيات قصيرة يؤديها الأطفال لتعلم كيفية استخدام هذه العبارات في مواقف يومية. 3. لعبة المطابقة: لعبة تعليمية حيث يطابق الأطفال العبارات مع الصور المناسبة. 4. دفتر الامتنان: توزيع دفاتر صغيرة على الأطفال ليكتبوا فيها مواقف استخدموا فيها عبارات مثل "Please" و"Thank you". **- النتائج المتوقعة:** - فهم الأطفال لأهمية الاحترام واللطف في التواصل اليومي. - تحسين مهارات الأطفال في اللغة الإنجليزية من خلال التفاعل المستمر. - تعزيز العلاقات الإيجابية بين الأطفال من خلال تعزيز استخدام عبارات اللطف والاحترام. بهذه الطريقة، يمكن دمج التعليم اللغوي مع القيم الأخلاقية من خلال أنشطة ممتعة.

3	الموضوع:	الأنشطة اليومية والهوايات
	الدروس:	- تعرف على الكلمات والعبارات التي تصف الأنشطة اليومية والهوايات.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	الكلمات والعبارات التي تصف الأنشطة اليومية والهوايات: الأنشطة اليومية: - Wake up: يستيقظ - Brush teeth: ينظف أسنانه - Eat breakfast: يتناول الفطور - Go to school: يذهب إلى المدرسة - Do homework: يقوم بالواجبات - Go to bed: يذهب إلى النوم الهوايات: - Reading: القراءة - Drawing: الرسم - Playing football: لعب كرة القدم - Swimming: السباحة - Cycling: ركوب الدراجة القيم المناسبة لموضوع الأنشطة اليومية والهوايات: - النظام: تعلم الأنشطة اليومية يعزز قيمة التنظيم في الحياة.

		- الاجتهاد: القيام بالواجبات المنزلية يعزز قيمة العمل الجاد والاجتهاد. - الإبداع: ممارسة الهوايات مثل الرسم والمشغولات اليدوية تعزز قيمة الإبداع والتعبير عن الذات. - الصحة: الأنشطة البدنية مثل السباحة وركوب الدراجة تعزز قيمة الصحة والنشاط البدني. صفة الله تعالى المناسبة: - **الرقيب**: قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ ٱلَّذِى خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَآءً ۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ ٱلَّذِى تَسَآءَلُونَ بِهِۦ وَٱلْأَرْحَامَ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ [النساء ١]، وهذا يعزز مراقبة الله لنا في أعمالنا اليومية وأن نكون منظمين ومجتهدين.
	الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد هذه الموضوعات في الطبيعة: - روتين الحيوانات: الحيوانات التي تتبع روتينًا يوميًا مثل الطيور التي تغرد عند شروق الشمس. - مواسم الطبيعة: النباتات التي تزهر في فصول معينة مما يعكس تنظيمًا طبيعيًا. - سلوكيات التعلم في الطبيعة: مثل تعليم الطيور الصغيرة للطيران.
	تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	**تحويل الموضوعات لمشروع قيمي مبتكر:** مشروع **"يوميات الطفل المثالي"**:

الهدف:

تعزيز القيم الأخلاقية والتنظيمية لدى الأطفال من خلال تعليمهم الأنشطة اليومية والهوايات باللغة الإنجليزية.

- النشاطات:

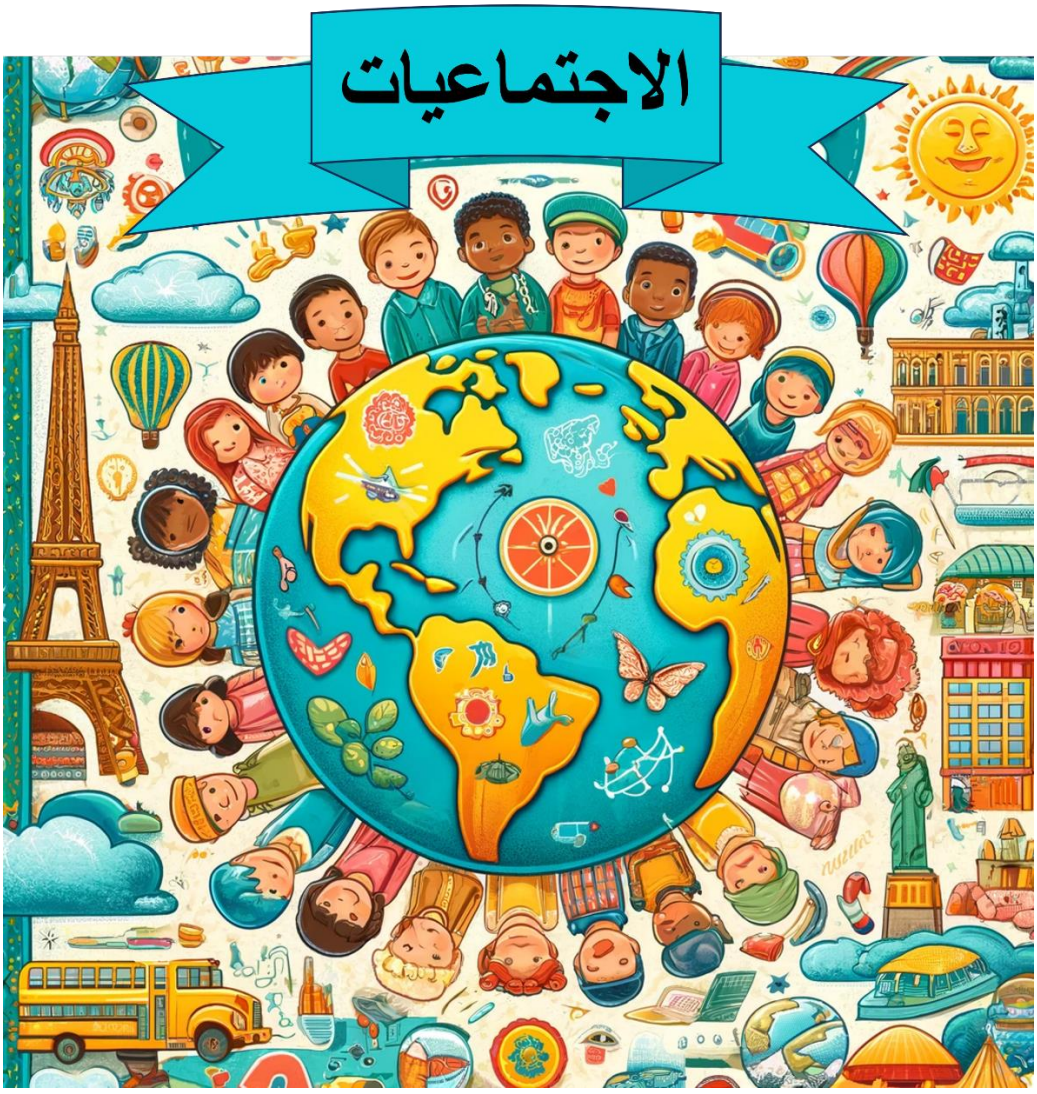
1. جدول الأنشـــطة: إعداد جدول يومي يحتوي على الأنشطة اليومية ويقوم الأطفال بتلوينه.
2. قصـــص الأنشـــطة: كتابة قصـــص قصـــيرة حول شـخصـيات تقوم بأنشـطة يومية وهوايات وتعرض القيم المرتبطة بها.
3. مســـابقة الرســـم: تنظيم مســـابقة رســـم تعبر عن الهوايات المختلفة، مع شـــرح القيم المســـتفادة من كل هواية.
4. لعبـة الأدوار: تمثيـل الأدوار المختلفـة للأطفـال في ســـيناريوهات الأنشـــطة اليومية والهوايات لتعزيز الفهم العملي للكلمات والعبارات.

بهـذه الطريقـة، يمكن دمج التعليم القيمي مع تعليم اللغـة الإنجليزية للأطفال بطريقة مبتكرة ومفيدة.

الاجتماعيات

الاجتماعيات

1



تعتمد موضوعات هذه المادة على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر الجغرافيا والتاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

1	الموضوع:	التاريخ
	الدروس:	-التاريخ الوطني وأبرز الأحداث.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة لموضوع التاريخ الوطني وأبرز الأحداث: 1. الولاء والانتماء: - غرس حب الوطن والانتماء له في نفوس الأطفال. - تعزيز الشعور بالفخر بتاريخ الوطن وإنجازاته. 2. التقدير والاحترام: - احترام تضحيات الأجيال السابقة التي ساهمت في بناء الوطن. - تقدير القادة الذين صنعوا تاريخ الأمة. 3. التعليم والتعلم: - أهمية التعلم من التاريخ لبناء مستقبل أفضل. - الاستفادة من الدروس والعبر التي يقدمها التاريخ.

	صفة الله تعالى المناسبة: - **الشـــهيد**: الله هو الشـــهيد على كل ما يحدث في هذا الكون، كما قال تعالى: {وَكَفَىٰ بِٱللَّهِ شَـــهِيدًا} (النســـاء: 79). يذكرنا هذا بأن الله مطلع على تاريخنا وأعمالنا، وأنه شـــاهد على كل ما يجري في تاريخ الأمة والأمم وهو العليم بمستقبلها.
الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد هذه الموضوعات في الطبيعة: - المعالم التاريخية: مثل القلاع، والمســـاجد القديمة، والنصب التذكارية التي تذكرنا بإنجازات الأجداد. - الأحداث الطبيعية: التي قد تكون ارتبطت بتاريخ الوطن مثل الزلازل، الفيضـــانات، والمواســـم الزراعية التي ساهمت في تشكيل تاريخ البلاد.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل الموضوعات لمشروع قيمي مبتكر: مشروع **"رحلة عبر التاريخ الوطني"**: **الهدف:** تعليم الأطفال التاريخ الوطني وأبرز الأحداث من خلال أنشطة تفاعلية ومبتكرة تعزز القيم الوطنية. - النشاطات:

		1. خرائط تفاعلية: إنشـــاء خرائط تفاعلية، أو ثلاثية الابعاد، تتيح للأطفال اكتشـــاف المواقع التاريخية الهامة والأحداث المرتبطة بها. 2. ألبوم صـــور التـاريخ: تجميع صـــور للأحـداث التاريخية والرموز الوطنية، وإنشـــاء ألبوم تفاعلي يمكن للأطفال إضافته وتحديثه. 3. قصـص التاريخ المصـورة: كتابة ورسـم قصـص مصورة تجسد الأحداث التاريخية الهامة بطريقة مبسطة وممتعة للأطفال. 4. مسـرحيات تاريخية: تنظيم عروض مسـرحية يلعب فيها الأطفال أدوار الشـــخصـــيات التاريخية المهمة، ما يساعدهم على فهم الأحداث بطريقة عملية وممتعة. 5. ألعاب تعليمية: تطوير ألعاب تعليمية تفاعلية تعتمد على أسئلة وأجوبة حول تاريخ الوطن وأبرز أحداثه. مثال على الأنشـــطة اليومية والهوايات من المشـــاريع القيمية: - رحلة اسـتكشـافية في المتاحف الوطنية: تنظيم رحلات إلى المتاحف الوطنية لتعريف الأطفال على القطع الأثرية والوثائق التاريخية، مع تقديم شـــروحات مبســـطة تبرز أهمية كل قطعة وتاريخها. بهذه الطريقة، يتم تعليم الأطفال التاريخ الوطني وأبرز الأحداث بشـــكل يدمج بين التعليم القيمي والنشـــاطات التفاعلية، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومفيدة.

2	الموضوع:	الجغرافيا والهوية
	الدروس:	- خرائط، مناخ، وجغرافيا المنطقة. - الهوية الوطنية والمجتمعية.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة: 1. التفكر في خلق الله: - التفكر في تضـــاريس الأرض والمناخات المختلفة يساعد على تعزيز التأمل في عظمة خلق الله. 2. المسؤولية البيئية: - الاهتمام بالمناخ والمحافظة على البيئة يعزز قيمة المسؤولية تجاه الأرض. 3. التعاون والتعايش: - فهم جغرافيا المناطق المختلفة يساعد على تعزيز قيم التعاون والتعايش بين الشعوب المختلفة. صفة الله تعالى المناسبة: - **الخالق**: قال تعالى: {اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِـــتَّةِ أَيَّامٍ} (السـجدة: 4)، وخلق تضـــاريس الأرض والمناخات المختلفة هو تجلي لعظمة خلق الله. **المواطنة والهوية: الهوية الوطنية والمجتمعية** القيم المناسبة لموضوع المواطنة والهوية: 1. الانتماء: - تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والمجتمع.

	2. الفخر الوطني: - تعلم التاريخ الوطني والرموز الوطنية لتعزيز الفخر بتاريخ الأمة وإنجازاتها. 3. التنوع والاحترام: - فهم وتقدير تنوع المجتمع واحترام الآخرين.
الانسجام مع الكون المحيط:	**شواهد هذه الموضوعات في الطبيعة:** - الجبال والأنهار: كأمثلة لتضاريس متنوعة تستحق التأمل في إبداع الله. - الفصول الأربعة: كمثال على التنوع المناخي وتأثيره على الحياة اليومية. **شواهد موضوع الهوية في الطبيعة:** - المعالم الوطنية: مثل المعالم التاريخية والثقافية التي تعكس هوية الأمة. - الأعياد الوطنية: كمناسبات تجمع الناس وتعزز الشعور بالانتماء والفخر الوطني.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل الموضوعات لمشروع قيمي: مشروع **"خريطة البيئة"**: **الهدف:**

تعليم الأطفال عن التضاريس والمناخات المختلفة وأهمية الحفاظ على البيئة.

- النشاطات:

1. إعداد خرائط تفاعلية: يستخدم الأطفال مواد طبيعية لإنشاء خرائط توضح التضاريس المختلفة.
2. محاكاة الطقس: تنظيم أنشطة تفاعلية لتوضيح كيفية تأثير الفصول الأربعة على الحياة اليومية.
3. مشروع "حماية البيئة": تعليم الأطفال كيفية الحفاظ على البيئة من خلال أنشطة مثل زرع الأشجار وتنظيف المناطق العامة.

تحويل موضوع الهوية لمشروع قيمي:

مشروع **"أبطال الوطن"**:

- الهدف: تعليم الأطفال عن الهوية الوطنية وأهمية الانتماء للوطن.

- النشاطات:

1. قصص الأبطال الوطنيين: سرد قصص الشخصيات الوطنية التي ساهمت في بناء الأمة.
2. ورش عمل تفاعلية: تنظيم ورش عمل لتعليم الأطفال عن الرموز الوطنية وكيفية احترامها.
3. إعداد معرض: تنظيم معرض يعرض فيه الأطفال مشاريعهم حول التاريخ الوطني والهوية، مثل رسوم وأعمال يدوية تمثل المعالم الوطنية.

	بهذه الطرق، يتم تعزيز فهم الأطفال لمواضيع الجغرافيا والمواطنة والهوية بطريقة تدمج بين التعليم القيمي والنشاطات التفاعلية، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومفيدة.

التربية الاسلامية

التربية الإسلامية

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف الأول في الدول العربية والإسلامية تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، السيرة النبوية، والأخلاق الإسلامية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	القرآن الكريم
	الدروس:	- تعلم سور معينة وتفسيرها. - الحديث: دراسة أحاديث نبوية مختارة.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	تعلم سور معينة وتفسيرها في مادة التربية الإسلامية للصف الأول: القيم المناسبة لموضوع تعلم سور معينة وتفسيرها: 1. الإيمان: تعزيز الإيمان بالله من خلال تعلم وفهم معاني القرآن. 2. التقوى: تنمية الشعور بمراقبة الله والالتزام بتعاليمه. صفة الله تعالى المناسبة: - **الرحمن الرحيم**: الله الرحمن الرحيم الذي أنزل القرآن هدى ورحمة للمؤمنين، كما قال تعالى: {الرَّحْمَـٰنُ * عَلَّمَ ٱلْقُرْآنَ} (الرحمن: 1-2). الحديث: دراسة أحاديث نبوية مختارة في مادة التربية الإسلامية للصف الأول: القيم المناسبة لموضوع دراسة أحاديث نبوية مختارة:

	1. الأخلاق الحميدة: غرس القيم الأخلاقية مثل الصدق والأمانة والرحمة من خلال أحاديث النبي ﷺ. 2. القدوة الحسنة: تعلم سيرة النبي محمد ﷺ وأخذ العبر منها. 3. التعاون: تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي.. صفة الله تعالى المناسبة: - **الهادي**: الله هو الهادي الذي يوجهنا إلى الصراط المستقيم من خلال توجيهات النبي محمد ﷺ، كما قال تعالى: ﴿إِنَّ هَٰذَا ٱلْقُرْءَانَ يَهْدِى لِلَّتِى هِىَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلَّذِينَ يَعْمَلُونَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ [الإسراء ٩].
الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد موضوعات القرآن الكريم في الطبيعة: - التأمل في خلق الله: من خلال التدبر في معاني السور يمكن للطلاب أن يتفكروا في عظمة خلق الله من حولهم. - القصص القرآني: تعلم السور التي تحتوي على قصص الأنبياء وتطبيق الدروس المستفادة منها في الحياة اليومية. شواهد موضوعات الحديث الشريف في الطبيعة:

	- التعاون بين الكائنات: مثل التعاون بين النحل في جمع العســـل أو الطيور في بناء الأعشـــاش، مما يعزز فهم التعاون بين الناس. - الأخلاق الفطرية: مراقبة الســلوكيات الفطرية الحســنة في الحيوانات كالأمومة والرعاية.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل موضوع حفظ القرآن الكريم لمشروع قيمي: مشروع **"نور القرآن"**: **الهدف:** تعليم الأطفال السور القصيرة وتفسيرها مع التركيز على القيم المستفادة منها. - النشاطات: 1. حفظ وتلاوة: تنظيم حلقـات حفظ وتلاوة الســور القصيرة مثل الفاتحة والإخلاص والكوثر. 2. تفسير مبسط: شرح مبسط لمعاني السور مع أمثلة من الحياة اليومية. 3. أنشطة تطبيقية: تنفيذ أنشطة تطبيقية مرتبطة بمعاني السور، مثل العطاء بعد تعلم سورة الكوثر، والتوحيد بعد تعلم سورة الإخلاص. **تحويل موضوعات الأحاديث لمشروع قيمي:** مشروع **"على خطى النبي"**:

		- الهدف: تعليم الأطفال أحاديث نبوية مختارة وتطبيق القيم المستفادة منها في حياتهم اليومية. - النشاطات: 1. حفظ الأحاديث: اختيار مجموعة من الأحاديث القصيرة مثل "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده" وحفظها. 2. تطبيق عملي: تطبيق الأحاديث في مواقف حياتية، مثل مساعدة الآخرين وتجنب الإساءة للغير. 3. رواية القصص: رواية قصص من حياة النبي محمد ﷺ التي تتعلق بالأحاديث المختارة. 4. أنشطة جماعية: تنظيم أنشطة جماعية تعزز القيم المستفادة من الأحاديث، مثل حملات تنظيف المدرسة أو مساعدة زملاء الدراسة. بهذه الطرق، يمكن دمج التعليم القيمي مع تعليم التربية الإسلامية للأطفال بطريقة مبتكرة ومفيدة، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومثمرة.

1	الموضوع:	السيرة النبوية وفقه العبادات
	الدروس:	1- السيرة النبوية: أحداث من حياة النبي محمد. 2- الفقه: العبادات والمعاملات الأساسية.

القيمة المناسبة: **و** **صفة الله المناسبة:**	القيم المناسبة لموضوع السيرة النبوية: 1. الصبر والتحمل: - تعلم الصـــبر والتحمل من خلال مواقف النبي محمد ﷺ في مواجهة الأذى والشدائد. 2. الصدق والأمانة: - غرس قيمة الصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين، كما كان النبي ﷺ يعرف بالصادق الأمين. 3. الشجاعة: - اكتساب الشجاعة من خلال معرفة مواقف النبي ﷺ في الحروب والغزوات والدفاع عن الحق. صفة الله تعالى المناسبة: - **الصـبور**: قال تعالى: {وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ} (البلد: 17)، وهذه الصفة تظهر من خلال مواقف النبي ﷺ في حياته. ﴿وَٱصۡبِرۡ فَإِنَّ ٱللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجۡرَ ٱلۡمُحۡسِنِينَ﴾ [هود ١١٥] **الفقه: العبادات والمعاملات الأساسية** القيم المناسبة لموضوع الفقه: 1. الالتزام: - تعلم الالتزام بالعبادات مثل الصلاة والصيام والزكاة. 2. الطهارة: - فهم أهمية الطهارة والنظافة الشخصية في العبادات. 3. العدل:

	- غرس قيمة العدل في المعاملات المالية والتجارية كما جاء في الشريعة الإسلامية. صفة الله تعالى المناسبة: - **العدل**: قال تعالى: {إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ} (النحل: 90)، والعدل هو أساس المعاملات في الفقه الإسلامي.
الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد موضوع سيرة النبي في الطبيعة: - الشجاعة في الحيوانات: مثل الشجاعة التي تظهرها بعض الحيوانات في الدفاع عن صغارها. - الصبر في النباتات: مثل النباتات التي تنمو في ظروف قاسية وتتحمل الظروف البيئية الصعبة. شواهد فقه العبادات في الطبيعة: - النظام في الطبيعة: مثل نظام الحركات الفلكية الذي يعكس التزاماً دقيقاً، في مثل مراحل ولادة القمر لحين أفوله. - الطهارة في المياه: حيث أن المياه تعتبر مصدراً للطهارة والنقاء.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل الموضوع السيرة لمشروع قيمي: مشروع **"على خُطى النبي"**: **الهدف:**

تعليم الأطفال أحداث من حياة النبي محمد ﷺ وغرس القيم المستفادة منها.

- النشاطات:

1. قصص: قراءة وكتابة قصص حول مواقف من حياة النبي محمد ﷺ مثل هجرته إلى المدينة وغزواته.

2. أنشطة تفاعلية: تنظيم أنشطة مثل "رحلة الهجرة" حيث يقوم الأطفال برحلة تخيلية تحاكي هجرة النبي ﷺ والصحابة للمدينة المنورة.

3. ورش عمل: تنظيم ورش عمل حول القيم المستفادة من السيرة النبوية وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

تحويل موضوعات الفقه لمشروع قيمي:

مشروع **"فقه الحياة"**:

- الهدف: تعليم الأطفال العبادات والمعاملات الأساسية من خلال أنشطة تفاعلية.

- النشاطات:

1. محاكاة العبادات: تنظيم أنشطة عملية لتعليم الأطفال كيفية أداء العبادات مثل الصلاة والصيام والزكاة والحج.

2. ألعاب تعليمية: تطوير ألعاب تعليمية تساعد الأطفال على فهم قواعد الطهارة والوضوء.

3. ورش عمل تفاعلية: تنظيم ورش عمل لتعليم الأطفال أسس المعاملات المالية الإسلامية مثل البيع والشراء بأمانة وعدل.

		بهذه الطرق، يمكن دمج التعليم القيمي مع تعليم التربية الإسلامية للأطفال بطريقة مبتكرة ومفيدة، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومثمرة.

التربية البدنية

التربية البدنية

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضـــوعات التربية البدنية للصـــف الأول تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	الألعاب الرياضية
	الدروس:	- كرة القدم، السباحة، الجمباز.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	الألعاب الرياضية في مادة التربية البدنية للفصل الأول: كرة القدم، السباحة، الجمباز القيم المناسبة لموضوع الألعاب الرياضية: 1. العمل الجماعي: - كرة القدم تعزز قيمة التعاون والعمل الجماعي بين اللاعبين. 2. الانضباط: - الجمباز يتطلب الانضباط والالتزام بالتدريبات لتطوير المهارات. 3. المثابرة: - السباحة تحتاج إلى المثابرة والصبر لتحقيق الأداء الجيد. صفة الله تعالى المناسبة: - **القوي**: قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ لَقَوِىٌّ عَزِيزٌ﴾ (الحج: 74).

الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد الألعاب الرياضية في الطبيعة: - العمل الجماعي في الحيوانات: مثل فرق النمل والنحل التي تعمل بتناغم وتعاون. - الانضـــباط في الطبيعة: الطيور التي تهاجر في توقيت محدد كل عام تظهر انضباطاً طبيعياً. - المثابرة في الطبيعة: مثل السلاحف التي تسافر لمسافات طويلة للوصول إلى مناطق التكاثر.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل الألعاب الرياضية لمشروع قيمي مبتكر: مشروع **"رياضة القيم"**: **الهدف:** تعليم الأطفال القيم الأخلاقية من خلال ممارســة الألعاب الرياضية المختلفة. - النشاطات: 1. دروس جماعية: تنظيم دروس جماعية لتعليم كرة القدم تركز على التعاون والعمل الجماعي. 2. تحديات الجمباز: تنظيم تحديات الجمباز التي تبرز أهمية الانضباط والمثابرة. 3. مسـابقات السـباحة: تنظيم مسـابقات سـباحة تشـجع الأطفال على المثابرة وتحقيق أهدافهم. 4. ورش عمل حول القيم: تنظيم ورش عمل تركز على القيم الأخلاقية المســتفادة من الرياضــات المختلفة وكيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

		بهذه الطريقة، يمكن دمج التعليم القيمي مع تعليم التربية البدنية للأطفال بطريقة مبتكرة ومفيدة، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومثمرة.

التربية الفنية

التربية الفنية

1

مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس**: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلّق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمي:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

في التربية الفنية للصف الأول، يتم تقديم مواضيع متنوعة تشمل الفنون التشكيلية والحرف اليدوية بطرق ملهمة ومناسبة لعمر الطلاب. إليك بعض الموضوعات التي يمكن أن تُدرس في هذا الصف:

1	الموضوع:	الفنون
	الدروس:	- الرسم والتشكيل.
	القيمة المناسبة: و صفة الله المناسبة:	القيم المناسبة لموضوع الفنون: 1. الإبداع والتعبير: - الرسم والتشكيل يعزز قدرة الأطفال على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم بطرق إبداعية. 2. الصبر والمثابرة: - عملية إتمام الأعمال الفنية تحتاج إلى صبر ومثابرة، مما يعلم الأطفال قيمة الاستمرار والتفاني في العمل. 3. التقدير والجمال: - تعليم الأطفال تقدير الفن والجمال من حولهم ينمي لديهم شعورًا بالتقدير للأشياء الجميلة في الحياة. صفة الله تعالى المناسبة: - **البديع**: قال تعالى: {بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ} (البقرة: 117)، وهي صفة تعبر عن إبداع الله في خلق الكون بأبهى صورة.

الانسجام مع الكون المحيط:	شواهد هذه موضوعات الفنون في الطبيعة: - تناسق الألوان في الطبيعة: مثل ألوان الزهور وغروب الشمس. - الأشكال الطبيعية: مثل الجبال، الأشجار، والبحار التي تلهم الفنانين.
تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:	تحويل موضوعات الفنون لمشروع قيمي: مشروع **"إبداع خلق الله في الطبيعة"**: **الهدف:** تعليم الأطفال الفن من خلال استلهام الإبداع من الطبيعة المحيطة بهم. - النشاطات: 1. رسم الطبيعة: تنظيم جلسات رسم في الحدائق والأماكن الطبيعية حيث يقوم الأطفال برسم المناظر الطبيعية. 2. التشكيل بالطين: تنظيم ورش عمل لتعليم الأطفال كيفية التشكيل بالطين لصنع مجسمات تعبر عن جمال الطبيعة.

3. معرض فني: تنظيم معرض يعرض فيه الأطفال أعمالهم الفنية المستوحاة من الطبيعة، مما يعزز لديهم شعور الفخر بإنجازاتهم.

بهذه الطرق، يمكن دمج التعليم القيمي مع تعليم الفنون للأطفال بطريقة مبتكرة ومفيدة، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة ومثمرة.

للمزيد طالع كتاب "تحويل القيم والمفاهيم لمنتجات ومشاريع" بالضغط على الرابط التالي:

https://wp.me/p3WskV

وكتاب " برمجة القيم عبر مناهج التعليم" بالضفيط على الرابط التالي:

برمجة القيم عبر مناهج التعليم

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه

لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على **الروابط**، أو بمسح **QR code** بالكامرة:

المرحلة التعليمية	الرابط	QR code
المرحلة التعليمية (9-12)	https://wp.me/p3WskZ-cWe	
المرحلة التعليمية (8)	https://wp.me/p3WskZ-d8X	
المرحلة التعليمية (7)	https://wp.me/p3WskZ-d2P	
المرحلة التعليمية (6)	https://wp.me/p3WskZ-d2e	
المرحلة التعليمية (5)	https://wp.me/p3WskZ-d2i	
المرحلة التعليمية (4)	https://wp.me/p3WskZ-dfA	
المرحلة التعليمية (3)	https://wp.me/p3WskZ-ddE	
المرحلة التعليمية (2)	https://wp.me/p3WskZ-ddz	
المرحلة التعليمية (1)	https://wp.me/p3WskZ-dfx	
المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)	https://wp.me/p3WskZ-dfE	

الملاحق

طبقات برمجة القيم

م	كتـــــاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	https://wp.me/p3WskZ-cur وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

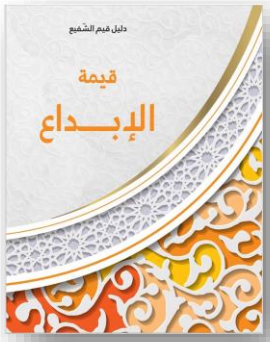
7	تحويل القيم لمنتجات	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	https://wp.me/p3WskZ-99V
8	صناعة القيمة	مراحل تخّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	https://bit.ly/2E95kfp
9	القصة	نموذج في صياغة قصة قيمية	https://wp.me/p3WskZ-9sN
10	الطقوس	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	https://wp.me/p3WskZ-caY
11	دوافع السلوك	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	https://wp.me/p3WskZ-bpC
12	مسار القيمة	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	https://wp.me/p3WskZ-ctg
13	حين يكون محور التعليم القيم	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	https://wp.me/p3WskZ-aKO
14	مد أمد اللحظة	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	https://wp.me/p3WskZ-bpC

15	المفهوم	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	https://wp.me/p3WskZ-9a3
16	نوادي القيم	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة
17	تروس القيم	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	http://bit.ly/sinaeat_altakamul
18	القيم بأبعادها الثلاثية	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	https://wp.me/p3WskZ-cjl
19	آلة القيم	300 قيمة بتعاريفها	https://wp.me/p3WskZ-ckt
20	تدشين أدلة القيم	كيفية إنشاء دليل للقيم	https://bit.ly/3FBcZUm
21	السنن الكونية والقيم الانسانية	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	https://wp.me/p3WskZ-bWh

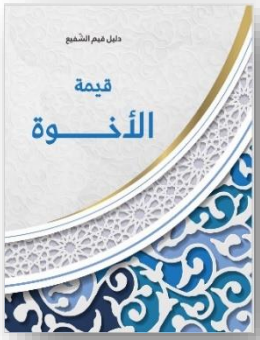
22	كيفية استلال القيم	40 مسار في استلال القيم	https://wp.me/p3WskZ-cb9
23	استكشاف القيم	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	https://wp.me/p3WskZ-99N
24	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم
25	القيم عبر العلامات التجارية		العلامات التجارية في التأثير على القيم
26	100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)		https://wp.me/p3WskZ-99Q

عشرة قيم استوفت

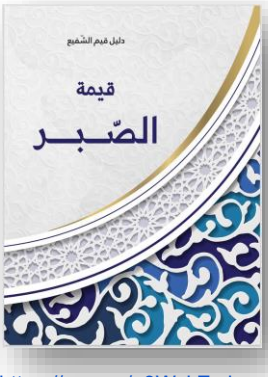
نموذج البرمجة الطبقية



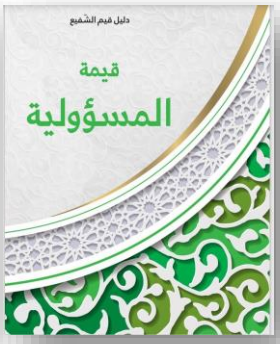
https://wp.me/p3WskZ-cjA



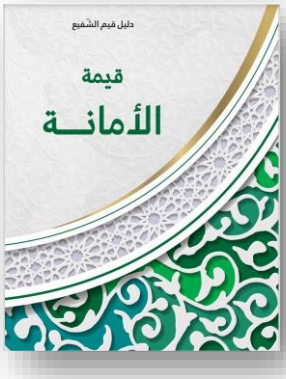
https://wp.me/p3WskZ-cjP



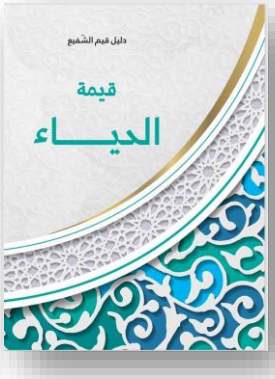
https://wp.me/p3WskZ-cke



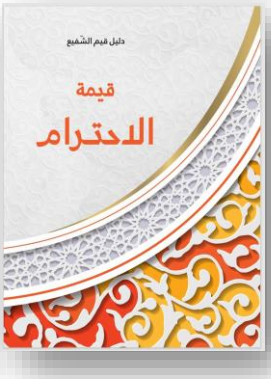
https://wp.me/p3WskZ-ckn



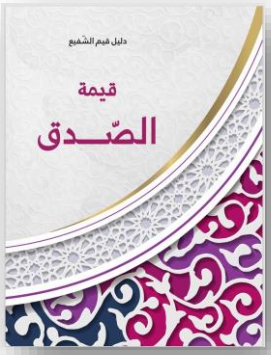
https://wp.me/p3WskZ-ck8



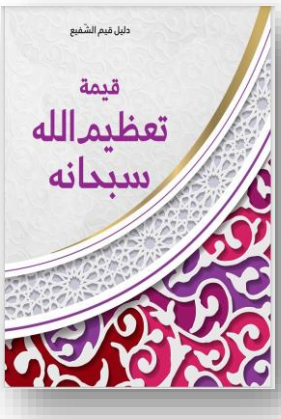
https://wp.me/p3WskZ-ckb



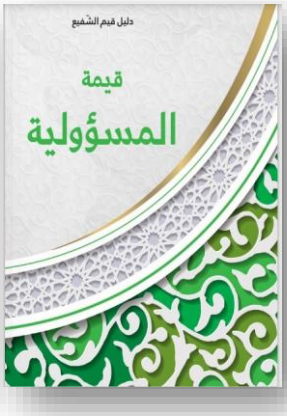
https://wp.me/p3WskZ-cjM



https://wp.me/p3WskZ-cjF



https://wp.me/p3WskZ-ckq



https://wp.me/p3WskZ-ckn

https://t.me/tammalto/629

الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم

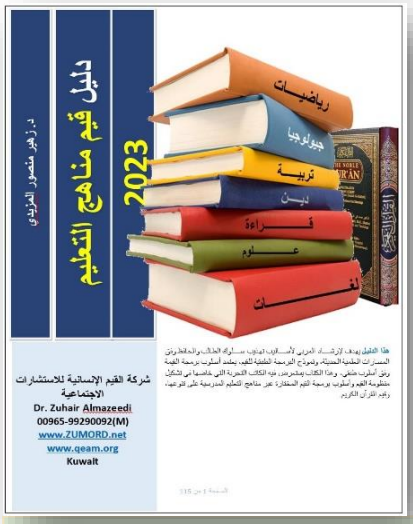
اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دوليا	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - الملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو

في غرس القيم عبر مناهج التعليم

https://t.me/tammalto/726



https://bit.ly/3FBcZUm

https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية والسعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة الطبقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخي كشخص بتلقيمه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى

د.زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

https://chat.openai.com/g/g-YOw9ZkInq-zhyr-lmzydy

الفهرس التفصيلي

المحتويات

الرياضيـــــات 8

عـــــــــــاوم..... 22

اللغة العربيـــــــــة..... 65

اللغة الإنجليزية..... 83

الاجتماعيات 102

التربية الاسلامية 110

التربية البدنية 120

التربية الفنية 125

الملاحق 132

طبقات برمجة القيم 132

عشرة قيم استوفت 136

نموذج البرمجة الطبقية..... 136

الشهادة المعتمدة في 137

دبلوم قيم التعليم..... 137

قناة يوتيوب ل 100 فيديو 138

في غرس القيم عبر مناهج التعليم..... 138

تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم..... 139