كبسولات صيانة السلوكيات السلبية

د. زهير منصور المزيدي

2024

الجزء الثاني

مدعوم بتطبيقات ذكية

www.zumord.net

شركة مسارات القيم المجتمعية
للاستشارات الاجتماعية

www.zumord.net
شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية
00965-99290092(M)
www.ZUMORD.net
www.qeam.org
Kuwait

بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

كبسولة عدم الرغبة في ارتداء الحجاب..... 10

أسئلة الاستبانة.....25

كبسولة إدمان المقامرة 28

أسئلة الاستبانة: 61

كبسولة السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية الاجتماعي 65

أسئلة الاستبانة: 102

كبسولة الشذوذ الجنسي 107

أسئلة الاستبانة: 142

كبسولة مطالعة المواقع المخلّة..... 146

أسئلة الاستبانة: 186

كبسولة القيادة المتهورة..... 190

أسئلة الاستبانة: 226

كبسولة السلوكيات المالية غير المسئولة..... 230

أسئلة الاستبانة: 262

المؤلف في سطور..... 294

تقديم

يستكمل هذا الجزء من المبحث مجموعة السلوكيات السلبية، بعد أن استعرضنا في الجزء الأول مجموعة أخرى، السلوكيات التي أضحت منتشرة فيما بين الصغار والفتيان والشباب من الجنسين، مستعرضا مسارات في التشخيص للسلوك وبيان دوافعه وكيف يمكن التعامل مع من يمارسه، ثم بيان آلية التعامل مع هذا السلوك وفق أسلوب "البرمجة الطبقية للقيم" للحد من نموه أو لنزع أثره ونختم بآلية مراقبة نمو أو انحسار هذا السلوك في المجتمع.

قائمة السلوكيات السلبية

هناك العديد من السلوكيات السلبية التي قد يتبناها المراهقون والشباب من الجنسين، هذه السلوكيات يمكن أن تؤثر سلبًا على صحتهم النفسية والجسدية، وكذلك على علاقاتهم الاجتماعية ومستقبلهم. إليك بعض السلوكيات الشائعة:

م	كبسولات السلوك السلبي	البيـــــــــــان
1	**رفض الحجاب**	سلوك السفور ورفض الحجاب يعبر عن امتناع المرأة عن تغطية جسدها بما يوافق الشرائع الإسلامية التي تنص على الحجاب. في إطار **المسألة الشرعية**، يعد الحجاب واجبًا دينيًا على المرأة المسلمة، وهو جزء من الالتزام بالتعاليم الإسلامية المتعلقة بالستر والحياء.
2	**إدمان المقامرة:**	الانخراط في المقامرة: سواء عبر الإنترنت أو في ألعاب القمار الحقيقية، مما يمكن أن يؤدي إلى خسائر مالية كبيرة وتورط في ديون.
3	**السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية**	-الاهتمام المفرط بالمظهر الخارجي: قضاء وقت طويل أمام المرآة أو في التسوق لشراء ملابس جديدة بهدف إرضاء توقعات الآخرين. -اضطرابات الوجبة غذائية : مثل فقدان الشهية العصبي (anorexia) أو الشره المرضي (bulimia)نتيجة الضغوط الاجتماعية والمثالية الجسدية.

4	**الشذوذ الجنسي**	الشذوذ الجنسي ومنه اللواط هو ممارسة جنسية محرمة. وهذا الفعل يعتبر من الكبائر في الشريعة الإسلامية وقد ورد تحريمه في القرآن الكريم والسنة النبوية. سُمّي هذا الفعل "لواطاً" نسبةً إلى قوم لوط عليه السلام، الذين كانوا يمارسون هذا الفعل المحرم، وقد أهلكهم الله تعالى بسبب إصرارهم على هذه الفاحشة وعدم استجابتهم لدعوة نبيهم لوط عليه السلام.
5	**مطالعة المواقع المخلة**	مطالعة المواقع المخلة تعني الدخول إلى المواقع الإلكترونية التي تحتوي على محتويات غير لائقة ومحرمة شرعًا، مثل الصور أو الفيديوهات الإباحية أو المواد التي تروج للفواحش والانحلال الأخلاقي أو أي شكل من أشكال السلوكيات التي تتعارض مع تعاليم الإسلام.
6	**القيادة المتهورة**	القيادة بسرعات عالية: أو الانخراط في سباقات غير قانونية، مما يزيد من خطر الحوادث. -استخدام الهاتف أثناء القيادة: مما يعرض حياتهم وحياة الآخرين للخطر.
7	**السلوكيات المالية غير المسؤولة**	الإفراط في الإنفاق: على أشياء غير ضرورية مثل الملابس أو الأجهزة الإلكترونية، دون التفكير في العواقب المالية.

		-الديون: الدخول في ديون بســـبب عدم القدرة على إدارة المال بوعي.

نهج التعامل مع السلوك

ما يلي المسار الذي اعتمدناه في عملية تشخيص السلوكي السلبي وفي صيانته وذلك عبر خمس محطات.

أولا: المراحل.

ثانيا: أدوات لبرمجة العقل الباطن "الرسائل الضمنية".

ثالثا: الرسائل المباشرة.

رابعا: الامتثال السلوكي المجتمعي.

خامسا: قياس الأثر.

المحطات	نهج التعامل مع السلوك
أولا: الرسائل الضمنية	1. المفهوم 2. تفعيل الحواس 3. سلالم العلاقات 4. تفعيل شقي الدماغ 5. تفعيل الحوار 6. نبذ السلوك بربطه مع صفات الله وأسماءه 7. ربط السلوك بمنهج تعليمي 8. تنجيم المعلومة 9. التعرف على "الدوافع"

	10. زاوية نظر: هي وجهة نظر غير تقليدية ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي مغايرة
ثانيا: الرسائل المباشرة	1. مد أثر الرسائل (قراءات) 2. تفعيل الحوارات
ثالثا: الامتثال السلوكي	1. تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي. 2. عبر معرض، أو مجلة أو حوار إذاعي.
رابعا: قياس الأثر	- استبانة قياس أثر.

كبسولة عدم الرغبة في ارتداء الحجاب

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية	المفهوم	**الجلسة (1): الاستهلال** -تستعرض مديرة الجلسة: -أنواع الاقمشة -ميزات كل نوع -ما يناسب البشرة من ألوان **الجلسة (2): كيف نبصر** -يتم استعراض أوشحة نسائية بتصاميم زاهية -يتم استعراض ثلاث صور لنساء يرتدين أوشحة للعنق.

		-ثم استعراض ثلاث صور لنساء يرتدين الحجاب عن ذات الأوشحة من ثلاث دول مختلفة، ويطلب من الحاضرات التعرف على بلد كل منهن. -يتم التعليق على مدى ملائمة ألوان الوشاح – مع تحاشي ذكر اسم الحجاب- للون بشرة كل منهن، وميزات القماش الذي صمم عليه الوشاح. **الجلسة (3): نمط استخدامه** -يتم الحوار حول نمط الاستخدام كدليل على الإقليم الذي تنتمي إليه المتحجبة. -حوار المشاركات في الحوار أيها يفضلن لنمط الاستخدام الأمثل. **الجلسة (4): تفعيل الحواس** -يتم تأمين مجموعة من الأوشحة بألوان وتصاميم وملامس متباينة -يتم تمريرها على المشاركات لتعبئة نموذج مسبق التصميم يستعرض فيه: أ- الملمس (ناعم، خشن) ب- الألوان (متناسقة، غير متناسقة) ت- هيئة الاستعمال (للعنق، لتغطية الرأس، على الكتف)

ث- توقعات السعر التقريبي للقطعة.

الجلسة (5): دوائر التشابه

-يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز للوشاح ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها
-السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصفي فيه هذا الوشاح في تعدد استخداماته، أو مشاعرك مع الاستخدام.

-حوار حول نتائج المشاركات، وتعزيز العبارات التي تصف حجاب الرأس.

الجلسة (6): دوائر التشابه

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب من المشاركات تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية، أو خدمات، أو اسم صديقة عزيزة، أو دولة، أو وجبة غذائية، أو مشروب مفضل، أو رائحة عطرية، وهكذا

الجلسة (7): صفة لله

- الصفات التي تتفق مع الحجاب بالنسبة للمرأة تتجلى في عدة صفات إلهية عظيمة تتصل بمفهوم العفة والحياء والستر، وهي:

1. الستير: الله هو الستير، ومن صفاته ستر العيوب والزلات عن الناس. الحجاب رمز لستر المرأة لعورتها، تعبيرًا عن اتباعها لصفة الله في حفظ العفة والستر.

2. الرحمن الرحيم: هذه الصفات تدعو إلى الرحمة بالإنسان وحمايته من الأذى. الحجاب هو وسيلة لحماية المرأة من التعرض للنظرات التي قد تكون مصدر أذى معنوي أو جسدي.

3. الحكيم: الله عز وجل هو الحكيم الذي شرع الأحكام بما فيه مصلحة عباده. الحجاب أحد هذه الأحكام التي تضمن سلامة المرأة وصون

		كرامتهـا، وفق حكمـة الله التي تعلم الخير للإنسان. 4. العليم: الله هو العليم بكل شـــيء. الحجاب يرتبط بعلم الله بما يحمي المرأة من المفاســـد، حيث يُظهر الحياء والعفة ويصون المجتمع من الفتن. ارتـداء الحجـاب يعتبر تعبيرًا عن الامتثـال لأوامر الله تعـالى الـذي أمر المرأة بـالحجـاب للســتر والتقوى، وهي قيمة عالية في الإســلام تعكس احترام الذات والالتزام بالطاعة. **الجلســة (8): ربط "الســتر" بمنهج تعليمي للصف السادس** **مــادة العلوم :**في العلوم، هنــاك تركيز على الحماية والوقاية في عدة مواضـــيع مثل حماية البيئة، الوقاية من الأمراض، واســتخدام أدوات الحماية الشـخصـية في المختبرات. على سـبيل المثال، ارتداء النظارات الواقية والمعاطف في المختبر يعكس مفهوم الحماية من المخاطر. و**حجـاب رأس المرأة :**يمثـل تحكمًـا بـالـذات والتزامًا بمعايير أخلاقية ودينية معينة، بقصـــد

		الحفظ، والامتثـال لـه يعزز من قوة الإرادة والانضباط الشخصي للمرأة. **مادة الرياضـيات :**الرياضـيات تعتمد على التجريد والرمزية، حيث تمثل الأرقام والرموز الرياضـية مفاهيم وقيم معينـة يجب فهمها واستخدامها بشكل صحيح. إذ يمكن اسـتخدام عدة مفاهيم رياضـية تُسـاعد في توضيح الفكرة بطريقة تربوية مبتكرة. إليك بعض الأفكار: 1. التناسب والاعتدال: - في درس النسب والتناسب، يمكن توضيح قيمـة الاعتـدال في الحيـاة، كمـا يُمكن ربطهـا بـالحجـاب الـذي يعكس التوازن بين الزينـة والستر. يُمكن أن يُشرح أن الحجاب هو وسيلة لتحقيق التوازن بين حقوق الفرد في الزينـة وبين الالتزام بالحياء، تمامًا كما أن النسـب الرياضية تعبر عن التوازن في المعادلات. 2. التماثل: - يمكن استخدام مفهوم التماثل لتوضيح كيف أن الحجـاب يُعبّر عن النظـام والتنـاسـق. في الرياضـيات، التماثل يعني التوازن والتناسـب بين الأشـكال، وفي الحجاب يظهر التناسـق في الالتزام بالضوابط الشرعية، فهو يعكس الجمال بطريقة متناسقة وفق القيم الدينية.

		3. المساحة والمحيط: - من خلال دراسة المساحة والمحيط، يمكن للمعلم أن يشـــير إلى أهمية الحجاب في تغطية مساحة معينة من الجسم كما أمر الله بها، تمامًا كما نحدد المساحة التي تغطي شكلًا معينًا. هذه الفكرة تســـاعد الطلاب على فهم أن الحجاب يغطي ما ينبغي تغطيته، وفق معايير محددة مثلما نحدد مساحة أو محيط شكل هندسي. 4. القيم المطلقة: - عند شـــرح مفهوم القيم المطلقة في الرياضـــيات، يُمكن التحدث عن أن هناك قيمًا مطلقة في الحياة، مثل الحجاب، الذي يعتبر قيمة مطلقة للحياء والســـتر. يُمكن أن يكون الربط هنا باستخدام مفهوم أن الحجاب لا يتغير باختلاف الظروف، تمامًا كما أن القيمة المطلقة في الرياضيات ثابتة مهما كانت المتغيرات. 5. المعادلات والمتغيرات: - عند تدريس المعادلات الرياضـــية، يمكن الربط بين الثوابت والمتغيرات وبين الأحكام الثابتة في الإســـلام مثل الحجاب. المعادلة تتطلب حلًا صـــحيحًا، وكذلك التزام المرأة بالحجاب هو جزء من الحلول التي تحافظ على القيم والأخلاق في المجتمع.

بهذه الطريقة، يتم استخدام المفاهيم الرياضية لترسيخ قيمة الحجاب بشكل منطقي وعلمي، بحيث يستطيع الطلاب فهم أن الرياضيات ليست مجرد حسابات، بل يمكنها أن تساعد في تعزيز وتوضيح القيم الأخلاقية والدينية بطريقة متكاملة.

الجلسة (9): دوافع السلوك

- التعرف على "الدوافع"

الدوافع لارتداء الحجاب متعددة وتتراوح بين الالتزام الديني، والرغبة في الحماية الاجتماعية، إلى التعبير عن الهوية الشخصية والدينية. تختلف هذه الدوافع من امرأة لأخرى حسب خلفيتها الدينية، الثقافية، والاجتماعية، ولكن في جميع الحالات، يُعتبر الحجاب تعبيرًا عن القيم والمعتقدات الشخصية.

1. الامتثال لأوامر الله:

- **دافع ديني :**الحجاب يعتبر فريضة إسلامية أمر الله بها في القرآن الكريم، حيث يقول الله تعالى: ﴿وَقُل لِّلْمُؤْمِنَٰتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَٰرِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا ۖ وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَىٰ جُيُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ ءَابَآئِهِنَّ

		أَوۡ ءَابَآءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوۡ أَبۡنَآئِهِنَّ أَوۡ أَبۡنَآءِ بُعُولَتِهِنَّ أَوۡ إِخۡوَٰنِهِنَّ أَوۡ بَنِيٓ إِخۡوَٰنِهِنَّ أَوۡ بَنِيٓ أَخَوَٰتِهِنَّ أَوۡ نِسَآئِهِنَّ أَوۡ مَا مَلَكَتۡ أَيۡمَٰنُهُنَّ أَوِ ٱلتَّٰبِعِينَ غَيۡرِ أُوْلِي ٱلۡإِرۡبَةِ مِنَ ٱلرِّجَالِ أَوِ ٱلطِّفۡلِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يَظۡهَرُواْ عَلَىٰ عَوۡرَٰتِ ٱلنِّسَآءِۖ وَلَا يَضۡرِبۡنَ بِأَرۡجُلِهِنَّ لِيُعۡلَمَ مَا يُخۡفِينَ مِن زِينَتِهِنَّۚ وَتُوبُوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهَ ٱلۡمُؤۡمِنُونَ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ﴾ [النور ٣١] ارتداء الحجاب هو استجابة مباشرة لهذا الأمر الإلهي. **2. الحياء والعفة:** • **دافع أخلاقي :**الحجاب يعزز قيم الحياء والعفة في المجتمع الإسلامي. وهو وسيلة للتعبير عن الاحتشام وحماية المرأة من نظرات غير مرغوب فيها، مما يساعد في الحفاظ على طهارة القلب والجسد. **3. الهوية الإسلامية:** • **دافع الهوية :**الحجاب يعبر عن الهوية الإسلامية للمرأة ويميزها كمسلمة. يرتدي الكثير من النساء الحجاب كعلامة على الانتماء إلى الإسلام ورغبة في الحفاظ على هذا الانتماء بشكل واضح ومعلن.

		4.الحماية الاجتماعية: • **دافع اجتماعي :**الحجاب يمكن أن يوفر للمرأة حماية اجتماعية من التمييز أو التحرش. في بعض المجتمعات، يُنظر إلى النساء المحجبات بشكل مختلف ويُحترمن بشكل أكبر نظرًا لاحتشامهن. **5. الاستقلالية والتحكم بالجسد:** • **دافع شخصي :**بالنسبة لبعض النساء، الحجاب هو رمز لاستقلاليتهن واختيارهن في كيفية تقديم أنفسهن للعالم. هو تعبير عن التحكم الذاتي في كيفية عرض جسدهن، بعيدًا عن ضغوط المعايير الاجتماعية التي قد تفرض على النساء أشكالاً معينة من اللباس. **6. التعبير عن الالتزام الديني:** • **دافع روحي :**الحجاب يُعد وسيلة للتقرب إلى الله وزيادة الالتزام الديني. الكثير من النساء يرتدين الحجاب كجزء من رحلتهن الروحية ورغبتهن في أن يكونن أقرب إلى الله في حياتهن اليومية. **7.التأثير الأسري والتقليدي:** • **دافع ثقافي :**في بعض العائلات والمجتمعات، ارتداء الحجاب هو تقليد

عائلي أو ثقافي. قد تشـــجع الأســـرة أو المجتمع المرأة على ارتـداء الحجـاب كجزء من الهويـة الثقـافيـة أو الـدينيـة الموروثة.

الجلسة (10): زوايا نظر

1. نظام التواصل الاجتماعي:

مفهوم : الحجـاب يُمَكّن المرأة من التحكم في الطريقة التي تقدم بها نفســـها للآخرين، مما يســـمح لها بتنظيم تفاعلاتها الاجتماعية. هو أشبه بآلية تقنية تسهل إدارة الحدود الشخصية بوعي وفعالية، مما يســـاعد في خلق بيئة من الاحترام المتبادل.

2. تعزيز الأمن الشخصي:

مفهوم : على غرار التطبيقـات الأمنيـة التي تحمي بياناتنا وخصـوصـيتنا في العالم الرقمي، يمكن اعتبار الحجاب "تكنولوجيا" تعمل على تعزيز الأمن الشـخصـي للمرأة من خلال تقليل فرص التعرض للتحرش أو النظرات غير المرغوب فيها. إنه أســـلوب تقني يســـاهم في حماية المرأة من التطفل الاجتماعي.

3. التعبير عن هوية محسّنة:

مفهوم :في عصـــر التقنيـة القـابلـة للارتـداء (Wearable Technology)، يُمكن أن يُنظر إلى الحجاب كنوع من "التقنية القابلة للارتداء" التي تعزز من هوية المرأة وتسـمح لها بالتعبير عن قيمها الدينية والاجتماعية بشـكل فريد. هو أداة تسمح للمرأة بإرسال إشارات حول هويتها بشـــكل دقيق ومدروس، تمامًا مثلما نفعل مع الأجهزة الذكية.

4. إدارة الموارد النفسية:

مفهوم :يشـــبه الحجاب جهازًا "لإدارة الطاقة النفســـيـة"، حيث يوفر للمرأة طريقـة لتقليل الضـغوط الاجتماعية التي قد تنجم عن توقعات المجتمع حول الشـــكـل والمظهر. من خلال اختيـار ارتـداء الحجـاب، يمكن للمرأة التركيز بشـكل أكبر على تطوير ذاتها وطاقاتها الفكرية دون الانشـــغال بالضـــغوط الاجتماعية المتعلقة بالملبس.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركات في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة الحجاب وفق صورة إيجابية وليست سلبية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركات وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة	 مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFylsq-ntyj-hsyy	-يتم استعراض إحصاءات عن مجتمعات غربية تتعرض فيه المرأة للتحرشات الجنسية ومناقشة الأسباب: -في المجتمعات الغربية، تُظهر الإحصائيات المتعلقة بالتحرش الجنسي تبايناً بين الدول المختلفة. إليك نظرة على بعض الإحصائيات من دول مختلفة: 1. الولايات المتحدة: أظهرت تقارير أن حوالي 81% من النساء تعرضن لشكل من أشكال التحرش الجنسي في حياتهن العملية. تشير التقارير أيضًا إلى أن التحرش الجنسي شائع في أماكن العمل، وهو ما دفع لاتخاذ إجراءات قانونية متزايدة ضد هذه الظاهرة. 2. المملكة المتحدة: في دراسة شاملة أجريت في عام 2016، ذكرت 43% من النساء بين 18 و24 عامًا أنهن تعرضن للتحرش الجنسي في الأماكن العامة خلال العام الماضي.

3. فرنسا: وفقًا لتقارير أوروبية، فإن حوالي 53% من النساء الفرنسيات أفدن بتعرضهن لتحرش جنسي، سواء في الأماكن العامة أو في أماكن العمل.

4. ألمانيا: دراسة أظهرت أن أكثر من 60% من النساء في ألمانيا تعرضن للتحرش الجنسي مرة واحدة على الأقل في حياتهن، مع التركيز بشكل أكبر على أماكن العمل والمواصلات العامة.

تُظهر هذه الإحصائيات أن التحرش الجنسي يشكل مشكلة كبيرة في العديد من المجتمعات الغربية، مع اختلاف في مدى انتشارها بين البلدان والمجتمعات المختلفة.

المراجع:

2018 Study on Sexual Harassment and Assault | Stop Street Harassment

Sexual Harassment of Women ReportHighlights.pdf (nationalacademies.org)

nsvrc.org.
hbr.org
fra.europa.eu.
yougov.co.uk.
statcan.gc.ca.
aihw.gov.au.

		cncdh.fr.

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمات فيهن قد تغيرت مواقفهن نسبيا بشكل إيجابي نحو الحجاب – ولكن هذا لا يعني أنهن قد تحجبن بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهن أصبحن متهيئات للتغيير" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهن، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

ثالثا: الامتثال السلوكي	تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**مجلة إلكترونية** -الاعداد لفكرة مجلة الكترونية أو حوار عبر اليوتيوب لبرنامج يمنح اسم (حقوق المرأة) أو لاسم (رأيهن)، مدة الحلقة الواحدة عشر دقائق، تستعرض كل حلقة إحصاء وتعليق على الإحصاء وربط نتيجة الحوار بالحجاب بشكل عفوي. **برنامج حواري** تنفيذ حلقات اليوتيوب وبثها، ثم نشر روابطها عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

		معرض معرض أزياء الأوشـــحة وحجاب المرأة وفق أنماط تروق للمشـــاركات يتم بالتعاون مع المدرسة أو عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية شركة أقمشة أو ملبوسات نسائية.
رابعا: قياس الأثر	 استبانة مونكي. 	يتم قياس أثر تلك الجلســـات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: -استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) -استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. قياس الأثر يكون بالتعرف على نســـبة تغير (مواقف المشاركين، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة).

أسئلة الاستبانة

إذا كان موضــوع الاســتبانة عن ارتداء الحجاب، فيمكن تقســيمه إلى ثلاثة جوانب رئيسية: الإدراك المعرفي للحجاب، الموقف الشـخصـي من ارتداء الحجاب، وممارسة ارتداء الحجاب أو المواقف المرتبطة به. إليك ستة أسئلة يمكن استخدامها في استبانة عن هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي للحجاب	1-هل تعتقد أن ارتداء الحجاب هو جزء أساسي من تعاليم الإسلام للمرأة؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	- قياس مدى إدراك الفرد للعلاقة بين الحجاب والدين الإسلامي.		
		2-إلى أي مدى تعتقد أن الحجاب يعزز من احترام المرأة في المجتمع؟	- (1) لا يعزز / (5) يعزز بشدة
الهدف:	قياس الوعي بالآثار الاجتماعية للحجاب.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي من الحجاب	3-هل تعتقد أنه يجب أن يكون للمرأة حرية اختيار ارتداء الحجاب أو عدمه؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الشخص تجاه حرية المرأة في اختيار ارتداء الحجاب.		
		4-هل تشعر بالراحة عند التعامل مع امرأة ترتدي الحجاب؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	تقييم الراحة الشخصية للفرد في التعامل مع المرأة المحجبة.		
القسم الثالث	ممارسة ارتداء الحجاب أو مواقف	5-هل سبق لك أن شعرت بالضغط الاجتماعي لارتداء أو عدم ارتداء الحجاب؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر

	مرتبطة به		
الهدف:	- قياس مدى تأثير المجتمع على ممارسة الحجاب.		
		6-هل سبق لك أن تعرضت لانتقادات أو مضايقات بسبب ارتداء الحجاب أو عدم ارتدائه؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	تقييم التجارب الشخصية للفرد مع ارتداء الحجاب وتأثيرها على حياته.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2، لمعرفة مدى فهم الشخص لمفهوم الحجاب وأهميته.
الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4، لفهم موقف الشخص تجاه الحجاب وحرية الاختيار.
الممارسة والتأثير الاجتماعي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6، لتحديد مدى تعرض الشخص لضغوط أو تجارب متعلقة بالحجاب.

يمكنك استخدام هذه الأسئلة ضمن استبانة لتقييم مواقف وآراء الأفراد حول ارتداء الحجاب وتأثيره على حياتهم اليومية.

كبسولة إدمان المقامرة

-الانخراط في المقامرة: سواء عبر الإنترنت أو في ألعاب القمار الحقيقية، مما يمكن أن يؤدي إلى خسائر مالية كبيرة وتورط في ديون.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية	المفهوم	الجلسة (1): الاستهلال

		-يطلب من المنتظمين تعريفا لسلوك القمار والمقامرة. -مدير الحوار يعرفه على أن القمار والمقامرة هما مصطلحان يستخدمان للإشارة إلى النشاطات التي تنطوي على المراهنة بالمال أو أي قيمة مادية أخرى على نتيجة لعبة أو حدث غير مؤكد، مع توقع الربح في حال تحققت النتيجة المطلوبة. -القمار هو النشاط الذي يقوم فيه الشخص بالمراهنة بالمال أو الممتلكات على نتيجة لعبة أو حدث غير مؤكد، مثل رمي النرد، أو لعب الورق، أو سباقات الخيل والهجن، أو غيرها من الألعاب التي تعتمد على الحظ أو الفرصة. -المقامرة هي المصطلح الذي يصف الفعل نفسه؛ أي الدخول في لعبة أو حدث يتطلب المراهنة بالمال أو شيء ذي قيمة مع احتمالية الخسارة أو الربح بناءً على نتائج غير مؤكدة. -المقامرة هي العملية أو الفعل الذي يتم من خلاله الدخول في هذا النشاط. **التحريم في الإسلام**

		-في الإســـلام، يعتبر القمار والمقامرة من المحرمات، ويُشـــار إليهما في القرآن الكريم بـ "الميسر". قال الله تعالى: ﴿يَـٰٓـــأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلۡخَمۡرُ وَٱلۡمَيۡسِرُ وَٱلۡأَنصَابُ وَٱلۡأَزۡلَـٰمُ رِجۡسٞ مِّنۡ عَمَلِ ٱلشَّيۡطَـٰنِ فَٱجۡتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ﴾ [المائدة ٩٠] -ويعتبر القمار محرمًا لأنه يعتمد على كسب المال بغير جهد مشروع، ويفتح الباب للكثير من الأضـــرار الاقتصـــادية والاجتماعية والنفسية. -الأضرار المرتبطة بالقمار والمقامرة: - 1. الأضـرار المالية: يؤدي القمار إلى خســـارة المال في كثير من الأحيان، وقد يؤدي إلى الإفلاس والدخول في ديون كبيرة. - 2. الأضـرار النفسـية: يسـبب القمار ضـــغوطًا نفســـية كبيرة، ويؤدي إلى القلق، الاكتئاب، والإدمان. - 3. الأضـــرار الاجتماعية: يمكن أن يؤدي إلى تفكك الأســـر، وفقدان الثقة بين الأفراد، وانهيار العلاقات الاجتماعية. - 4. الأضـــرار الأخلاقية: يؤدي القمار إلى تدمير القيم الأخلاقية، ويشـــجع

		على الطمع والجشع وعدم الرضا بما قسمه الله. بالتالي، القمار والمقامرة ليسا فقط محرمين دينيًا، بل لهما أيضًا تأثيرات سلبية عميقة على الأفراد والمجتمع. -حوار حول من تعرض لمثل هذه الحلات، باستعراض القصص. **الجلسة (2): كيف نبصر المقامر** -المقامرون غالبًا ما يتشاركون في مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تتأثر بحالتهم النفسية. هذه الصفات والسلوكيات يمكن أن تتطور مع مرور الوقت، خاصة مع تطور مشكلة المقامرة إلى إدمان. إليك بعض الصفات والسلوكيات النموذجية والوضع النفسي للمقامرين: **صفات المقامرين:** 1. الإثارة وحب المخاطرة: - العديد من المقامرين يحبون الإثارة والتشويق المرتبطين بالمخاطرة. يبحثون عن الشعور بالمغامرة والتوقع الذي يصاحب

		المقامرة، مما يجعلهم يواصلون المراهنة على الرغم من الخسائر. 2. الطمع: - الطمع أو الرغبة في الربح السريع هو دافع قوي لدى المقامرين. هذه الصفة تدفعهم للاعتقاد بأنهم يمكنهم الفوز بالمزيد إذا استمروا في اللعب، حتى بعد خسائر كبيرة. 3. الاندفاعية: - يميل المقامرون إلى اتخاذ قرارات سريعة واندفاعية دون التفكير في العواقب. هذه الصفة تجعلهم أكثر عرضة للمخاطرة بمبالغ كبيرة من المال دون التفكير في العواقب المحتملة. 4. الإنكار: - كثير من المقامرين يعيشون في حالة من الإنكار، حيث يعتقدون أنهم يستطيعون التحكم في المقامرة وأن بإمكانهم التوقف في أي وقت. قد يقللون من أهمية خسائرهم أو يبررون سلوكهم. 5. العزلة: - قد يصبح المقامرون مع مرور الوقت معزولين اجتماعيًا، حيث يبتعدون عن العائلة والأصدقاء ويتجنبون الحديث عن

		اضـطراباتهم المالية أو العاطفية الناتجة عن المقامرة. **سلوكيات المقامرين** 1. المراهنة المتكررة: - يميل المقامرون إلى المراهنة بشكل متكرر، حتى بعد الخسارة. قد يحاولون تعويض خسائرهم بالمراهنة بمبالغ أكبر، مما يزيد من حجم الخسائر. 2. الكذب وإخفاء الحقيقة: - كثيرًا ما يكذب المقامرون على عائلاتهم وأصدقائهم حول مدى تورطهم في المقامرة. قد يخفون حقيقة خسائرهم أو يلجؤون إلى الاقتراض دون علم الآخرين. 3. اقتراض المال: - عندما تتفاقم خسائرهم، قد يلجأ المقامرون إلى الاقتراض من الأصدقاء أو العائلة أو حتى المؤسسات المالية لدفع الديون أو لمواصلة المقامرة. 4. إهمال المسؤوليات: - المقامرون قد يبدأون في إهمال مسؤولياتهم في العمل أو المنزل، حيث

يقضـــون وقتًا أطول في المقامرة أو التفكير فيها.

5. الشعور بالذنب والعار:
- على الرغم من محاولات الإنكار، يشـــعر المقامرون بالذنب والعار بســبب خســائرهم وســلوكهم، مما يزيد من الضــغط النفســي عليهم.

الوضع النفسي للمقامرين

1. الإجهاد والقلق:
- المقامرة تسبب إجهادًا نفسيًا كبيرًا بسبب الضــغوط المالية والســرية التي يضــطرون إلى ممارستها. قد يعاني المقامرون من القلق المســتمر بشــأن المال أو كيف ســيبررون خسائرهم.

2. الاكتئاب:
- مع تراكم الخســائر، قد يعاني المقامرون من الاكتئاب. فقدان المال والشــعور بالفشــل يمكن أن يؤدي إلى مشـــاعر من اليــأس والحزن العميق.

3. الإدمان:
- المقــامرة يمكن أن تتحول إلى إدمــان، حيث يصبح الشخص غير قادر على التوقف

		عن المقـامرة حتى مع معرفـة العواقـب السـلبية. يشـعر المقامرون بإلحاح قهري للاسـتمرار في المقامرة، مما يشـير إلى وجود إدمان نفسي. 4. تذبذب المزاج: - المقامرون قد يعانون من تذبذب حاد في المزاج. يمكن أن ينتقلوا بسرعة من الشعور بالنشـوة عند الفوز إلى الإحباط والغضـب عند الخسارة. 5. الشعور بالعزلة: - العزلة الاجتماعية والنفسية تصبح شائعة لدى المقامرين، حيث يشـعرون بأنهم لا يسـتطيعون التحدث عن مشـكلاتهم أو طلب المساعدة. الخلاصة: المقـامرون غـالبًـا مـا يعـانون من مزيج من الطمع، الاندفاعية، والإثارة، لكن مع مرور الوقـت، تؤدي هـذه السـلوكيـات إلـى اضـطرابات نفسـية خطيرة مثل الإجهاد، القلق، والاكتئـاب. الإدمـان على المقـامرة يمكن أن يدمر حياة الشـخص من الناحية المالية، الاجتماعية، والنفسية، مما يجعل من المهم تقـديم الـدعم والمسـاعـدة لهؤلاء الأشخاص في الوقت المناسب.

الجلسة (3): كيفية التواصل مع المقامر

-التعامل مع شـــخص يعاني من مشـــكلة المقامرة يتطلب فهماً عميقاً لحالته النفســـية وإدراكاً للعوامل التي تدفعه للاســـتمرار في هذا السلوك. هنا بعض الخطوات والنصائح للتعامل مع المقامر وســـبل التواصـــل معه بفعالية:

1. التفهم والتعاطف:

- الاســـتماع بدون حكم: عند التواصـــل مع المقامر، من المهم أن تكون مســـتمعًا جيدًا دون توجيـه انتقـادات أو أحكـام. يشـــعر المقامرون غالبًا بالعار أو الذنب، لذا فإن إظهار التعاطف والتفهم يمكن أن يســـاعدهم في الانفتاح والحديث عن مشكلاتهم.

- تفهم دوافعه: حاول أن تفهم ما الذي يدفع الشـخص للمقامرة. هل هي وسـيلة للهروب من ضـــغوط الحياة؟ هل يشـــعر بالعزلة أو التوتر؟ فهم هذه الدوافع يمكن أن يساعد في توجيه المحادثة بشكل أفضل.

2. التوعية بالمخاطر:

- تقديم معلومات حول المخاطر: شارك مع المقـامر معلومـات حول الآثـار الســـلبيـة

		للمقامرة، سواء من الناحية المالية أو النفسية أو الاجتماعية. لكن كن حذرًا في تقديم هذه المعلومات بطريقة تهديدية، بحيث لا يشعر بأنه يتعرض للهجوم. - مشاركة قصص حقيقية: في بعض الأحيان، يمكن أن تكون القصص الحقيقية عن أشخاص تغلبوا على إدمان المقامرة أو عن أشخاص دمرت حياتهم بسبب المقامرة وسيلة فعالة للتوعية. 3. اقتراح بدائل إيجابية: - تشجيع الأنشطة البديلة: اقترح أنشطة أخرى يمكن أن توفر نفس مستوى الإثارة أو التشويق الذي يجده في المقامرة، مثل الرياضة أو الهوايات أو الأعمال التطوعية. - التوجيه نحو إدارة المال: تعليم المقامر كيفية إدارة أمواله بشكل أفضل يمكن أن يساعد في تقليل الإغراء للمقامرة. يمكنك تقديم نصائح حول وضع ميزانية أو استثمار المال في شيء أكثر استدامة. 4. تحديد الحدود: - وضع حدود واضحة: إذا كنت على علاقة وثيقة بالمقامر (مثل أن تكون شريكًا أو فردًا من العائلة)، فمن المهم وضع حدود واضحة بشأن المال والدعم الذي تقدمه. تأكد من عدم تمويل مقامرته بشكل غير مباشر.

		- الالتزام بهذه الحدود: بعد وضع الحدود، من الضروري الالتزام بها وعدم الاستسلام لضغوطه. هذا سيساعده على فهم جدية المشكلة. 5. التواصل الصريح والصادق: - مواجهة المشكلة بلطف: تحدث مع المقامر بصراحة عن مشكلته، ولكن افعل ذلك بطريقة لطيفة وغير تصادمية. قد يكون من المفيد أن تعبر عن قلقك بشأن حالته وتعرض دعمك لمساعدته في التغلب على الإدمان. - استخدام عبارات "أنا": لتجنب التسبب في دفاعية الشخص، حاول استخدام عبارات تبدأ بـ "أنا" بدلاً من "أنت". على سبيل المثال، قل "أنا قلق بشأنك وأريد مساعدتك"، بدلاً من "أنت تضر نفسك". 6. تشجيع البحث عن مساعدة مهنية: - اقتراح العلاج أو الاستشارة: إذا كانت المقامرة أصبحت مشكلة كبيرة، شجع المقامر على البحث عن مساعدة مهنية. يمكن للمعالجين المتخصصين في الإدمان أن يقدموا الدعم المناسب. - مشاركة الموارد: قدم للمقامر معلومات حول المجموعات أو البرامج التي تدعم

		الأشخاص الذين يعانون من إدمان المقامرة، مثل مجموعات الدعم أو البرامج العلاجية. 7. الصبر والتفهم: - الاعتراف بالصعوبة: التغلب على إدمان المقامرة ليس بالأمر السهل، وقد يتطلب وقتًا. من المهم أن تتحلى بالصبر والتفهم، وتدرك أن التغيير قد يكون تدريجيًا. - تقديم الدعم المستمر: حتى بعد أن يبدأ المقامر في التحسن، قدم الدعم المستمر وشجعه على البقاء على المسار الصحيح. 8. الحفاظ على سلامتك ورفاهيتك: - الاهتمام بنفسك: التعامل مع شخص يعاني من إدمان المقامرة يمكن أن يكون مرهقًا. تأكد من أنك تهتم بنفسك وتبحث عن الدعم إذا كنت بحاجة إليه. - اللجوء إلى المساعدة الخارجية: إذا كانت المشكلة تفوق قدرتك على التعامل معها، لا تتردد في طلب المساعدة من متخصصين أو مستشارين. الخلاصة: التعامل مع المقامر يتطلب مزيجًا من التعاطف، التوعية، الصراحة، والصبر. من الضروري تقديم الدعم له بشكل يفهم فيه أن هناك حلولًا بديلة وأشخاصًا مستعدين

لمساعدته. تعزيز التواصل المفتوح والمستمر يمكن أن يكون مفتاحًا للتغيير الإيجابي والتعافي.

الجلسة (4): دوائر التشابه

-يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز (للمقامر) ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها

-السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه ممارس القمار أو لمشاعرك نحوه.

-حوار حول نتائج المشاركات، وتعزيز العبارات التي تصف المقامر، وبما يصفه الناس.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية تعزز لمســـار ســـلبي، أو خدمات منقوصـة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق مر، أو مشـروب غير مسـتسـاغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا

عند وصف سلوك المقامر من خلال مقارنته بمنتجات، أو علامات تجارية أو سيارات أو خدمات، يمكن استخدام التشبيهات التالية:

1. علامة تجارية:

- ســـلوك المقامر يشـــبه علامة تجارية مغرية ولكن غير موثوقة: يبدو في البداية جذابًا ويوعد بالكثير من الأرباح الســـريعة،

		لكن في الواقع يؤدي إلى خسائر كبيرة وفقدان القيمة بمرور الوقت. 2. وجبة غذائية: - سلوك المقامر يشبه طعامًا سريع التحضير، ولكنه ضار: قد يشبعك للحظات ويمنحك دفعة من الطاقة السريعة، ولكنك تدفع الثمن لاحقًا اضطرابات صحية ونقص في التغذية. كذلك، يمنحك المقامرة إحساسًا مؤقتًا بالإثارة، لكن الخسائر تأتي لاحقًا. 3. مشروب: - سلوك المقامر يشبه مشروبًا غازيًا مليئًا بالسكر: يمنحك شعورًا مؤقتًا بالانتعاش والسعادة، ولكن يتبعه انهيار في الطاقة واضطرابات صحية. المقامرة تقدم وعودًا بالإثارة والربح، لكن العواقب طويلة الأمد تكون مؤلمة. 4. سيارة: - سلوك المقامر يشبه سيارة رياضية سريعة ولكن غير موثوقة: قد تمنحك تجربة مثيرة وقوية على المدى القصير، ولكنها مليئة بالاضطرابات الميكانيكية وتحتاج إلى إصلاحات متكررة، مما يجعلها عبئًا مكلفًا وغير مستدامة. المقامرة قد توفر لحظات

من الإثـارة، لكنهـا في النهـايـة تؤدي إلى اضطرابات مالية ونفسية.

5. خدمة:

- سلوك المقامر يشبه خدمة عملاء سيئة: تعد بـالكثير في البـدايـة وتجعلـك تشـــعر بـالاهتمـام، لكن في الواقع لا تقدم أي فـائـدة حقيقية وتتركك تشـــعر بالندم والخســـارة. المقامرة قد تعد بالربح الســريع، لكنها نادرًا ما تفي بوعودها وتترك الشـخص في وضـع أسوأ مما كان عليه.

6. منتج:

- ســلوك المقامر يشــبه منتجًا لامعًا على الســطح ولكنه فارغ من الداخل: يبدو مغريًا ومبهرًا عنـد العرض، لكنـه لا يقـدم قيمـة حقيقيـة عند الاســـتخدام. المقامرة قد تبدو فرصـة لكسب المال، لكنها في الحقيقة تؤدي غالبًا إلى خسارة كل شيء.

الخلاصـة:

هذه التشبيهات تساعد في توضيح أن سلوك المقامر، مثل المنتجات أو العلامات التجارية غير الموثوقـة، قد يبـدو مغريًـا في البـدايـة، لكنه يحمل في طياته أضرارًا كبيرة وخسائر على المـدى الطويـل. هـذه المقـارنـات تبرز الجانب الســلبي من المقامرة وتوضــح كيف

		أن الإغراءات القصـــيرة الأمد قد تؤدي إلى عواقب وخيمة. **الجلسة (7): صفات لله تعالى** الصفة الإلهية المضادة لسلوك المقامرة هي "الرزاق". -الله ســـبحانه وتعالى هو "الرزاق"، الذي يوزع الأرزاق على عباده بالعدل والحكمة، ويوفر لهم ما يحتاجونه من دون إفراط أو تفريط. المقامرة تعكس عدم الثقة برزق الله والتطلع إلى الكسب السريع وغير المشروع، بينما الإيمان بأن الله هو الرزاق يدفع الإنســـان للابتعاد عن ســـلوكيات المقامرة والاعتماد على الله في الحصول على الرزق الحلال. -استحضار صفة "الرزاق" يعزز الثقة في أن الرزق مقدر من الله وأنه ســـيأتي بطرق مشـــروعة، ويحث على الصـــبر والعمل الحلال والابتعاد عن الســـلوكيات التي تعتمد على الحظ والمخاطرة بأموال الناس وأمانهم النفسي والاجتماعي. -الصـــفة الإلهية الأخرى المضـــادة لســـلوك المقامر هي "الحكيم".

-الله سبحانه وتعالى هو "الحكيم"، الذي يفعل كل شيء بحكمة ويدبر أمور الخلق بأفضل الطرق. الحكمة تقتضي أن يسعى الإنسان في الدنيا بطرق مشروعة ومبنية على التفكير السليم والتخطيط المنطقي، وليس بالاعتماد على الحظ أو المقامرة.

-استحضار صفة "الحكيم" يحث الإنسان على التصرف بعقلانية والابتعاد عن المخاطرات غير المحسوبة التي تتسم بها المقامرة. بدلاً من السعي وراء الربح السريع عبر وسائل غير مؤكدة ومحرمة، يدعو الإيمان بالحكمة الإلهية إلى التفكير الجيد في العواقب واختيار الطرق التي تحقق الخير والبركة في الدنيا والآخرة.

الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الثامن

لربط المقامرة بمادتي العلوم والرياضيات للصف الثاني عشر، يمكننا التركيز على دوائر التشابه التي تعكس الجوانب العلمية والرياضية في سلوك المقامرة. هنا بعض النقاط التي توضح هذه الروابط:

لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي:

https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-

		1. الاحتمالات والإحصاء (الرياضيات): - مفهوم الاحتمالات: المقامرة تعتمد بشكل كبير على مفهوم الاحتمالات، وهو مجال أساسي في الرياضيات. في الألعاب مثل الروليت أو البوكر، يتم تحديد فرص الفوز أو الخسارة بناءً على قواعد معينة يمكن تحليلها باستخدام نظريات الاحتمالات. من خلال دراسة الاحتمالات، يمكن للطلاب فهم كيف أن المقامرة غالبًا ما تكون موجهة لضمان الربح لصالح الكازينو أو الجهة المقدمة للعبة. - القيم المتوقعة: في الرياضيات، "القيمة المتوقعة" هي مقياس يستخدم لتحديد متوسط العائد من لعبة أو رهان معين. يمكن للطلاب استخدام هذا المفهوم لفهم أن معظم أشكال المقامرة لها قيمة متوقعة سلبية بالنسبة للاعب، مما يعني أن الخسارة هي الاحتمال الأكبر على المدى الطويل. - الإحصاء: يمكن ربط المقامرة بالإحصاءات، مثل دراسة النتائج السابقة للألعاب وتحليل الاتجاهات. على سبيل المثال، يمكن استخدام تحليل البيانات لفهم كيف أن الأحداث في المقامرة تكون مستقلة ولا تؤثر فيها النتائج السابقة على النتائج المستقبلية.

		2. نظرية الفوضى والعشوائية (العلوم): - العشـــوائيــة: المقــامرة تعتمــد على العشــوائية، لكنها في الواقع تخضــع لقوانين دقيقة وحتمية، والتي يمكن ربطها بدراســـة نظريـة الفوضـــى في العلوم. في كثير من ألعـاب القمـار، النتـائج تعتمـد على عوامـل عشـوائية لا يمكن التنبؤ بها بدقة، مما يعكس مفهوم العشوائية في الفيزياء والبيولوجيا. - الأنظمـة الـديناميكيـة والفوضـــى: في العلوم، تـدرس الأنظمـة الـديناميكيـة كيفيـة تغير الأشـــياء بمرور الوقت. في المقامرة، يمكن ربط ذلـك بكيفيـة تطور الرهـانـات والخســـائر بمرور الوقــت وكيف يمكن للأحداث الصـــغيرة (مثل رهان واحد) أن تؤدي إلى نتـائج كبيرة غير متوقعـة (مثـل الإفلاس). 3. علم النفس والسلوك البشري (العلوم): - النمـاذج الســـلوكيـة: في العلوم، تدرس النماذج السلوكية كيف يتخذ الأفراد قراراتهم بنـاءً على الحوافز والمخاطر. المقامرة تقدم حـالـة دراســـيـة حول كيف يمكن للحوافز النفسـية، مثل الرغبة في الربح السـريع، أن تؤثر على القرارات بطريقة غير عقلانية.

		- الإدمان والسلوك القهري: يمكن ربط المقامرة بدراسة علم النفس فيما يتعلق بالإدمان. كيف تؤدي الحوافز العصبية (مثل الدوبامين) إلى تعزيز السلوك القهري المرتبط بالمقامرة، وما هي الآليات النفسية التي تجعل الأفراد يواصلون المقامرة رغم الخسائر المتكررة؟ 4. الاقتصاد السلوكي (الرياضيات/العلوم): - المخاطر والعوائد: في الاقتصاد السلوكي، يتم دراسة كيف يتخذ الأفراد قراراتهم بناءً على المخاطر والعوائد المتوقعة. يمكن ربط ذلك بالمقامرة، حيث يتخذ الأفراد قرارات بناءً على فهم غير دقيق للمخاطر أو بناءً على الانحيازات النفسية. - الربح والخسارة: فهم كيفية حساب العوائد المحتملة مقابل المخاطر يمكن أن يكون موضوعًا رياضيًا مهمًا، يساعد الطلاب على فهم أن المقامرة ليست استثمارًا عقلانيًا، بل هي محاولة غير محسوبة لتحقيق الربح. الخلاصة: دوائر التشابه بين المقامرة ومادتي العلوم والرياضيات تتعلق أساسًا بفهم الاحتمالات

والعشوائية، ودراسة السلوك البشري فيما يتعلق بالمخاطرة واتخاذ القرارات. يمكن استخدام هذه الروابط لتوعية الطلاب حول مخاطر المقامرة من منظور علمي ورياضي، وتوضيح أن الاحتمالات غالبًا ما تكون ضدهم في هذا السياق، مما يجعل المقامرة اختيارًا غير عقلاني.

الجلسة (9): دوافع السلوك

- التعرف على "الدوافع"

دوافع المقامر لممارسة القمار متعددة ومعقدة، وتتداخل فيها الجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية. فيما يلي بعض الدوافع الرئيسية التي تدفع المقامر لممارسة القمار:

1. البحث عن الإثارة والتشويق:

- الحاجة إلى الإثارة: القمار يوفر مستوى عالٍ من الإثارة والتشويق، وهو ما قد يجذب الأشخاص الذين يشعرون بالملل أو الذين يسعون إلى المغامرة. البحث عن هذه التجارب المثيرة هو دافع قوي للعديد من المقامرين.
- الإغراء بالفوز السريع: إمكانية الفوز بمبلغ كبير من المال في فترة زمنية قصيرة

		يعتبر أحد أكبر دوافع المقامرين. هذا الإغراء يقود البعض إلى مواصلة القمار على الرغم من الخسائر المتكررة. 2. الهروب من الواقع: - الهروب من الاضطرابات: قد يلجأ بعض الأشخاص إلى القمار كوسيلة للهروب من اضطراباتهم الشخصية أو المالية. القمار يمكن أن يكون وسيلة مؤقتة لتجنب التفكير في الضغوط اليومية أو الصعوبات التي يواجهونها. - التخفيف من التوتر والقلق: بالنسبة للبعض، القمار يعمل كوسيلة لتخفيف التوتر والقلق، حيث يجدون في الإثارة المؤقتة وسيلة للهروب من المشاعر السلبية. 3. الرغبة في الربح المالي: - الطمع في الثروة: الطمع في تحقيق أرباح كبيرة وسريعة هو دافع شائع. الأفراد قد يكونون مدفوعين بالرغبة في تحسين أوضاعهم المالية بشكل سريع وغير مشروع. - تعويض الخسائر السابقة: المقامرون غالبًا ما يستمرون في القمار بهدف تعويض الخسائر السابقة، مما يؤدي إلى دورة مدمرة من الرهانات المستمرة دون تحقيق الربح.

		4. الضـــغوط الاجتمـاعيـة والتـأثيرات الخارجية: - التأثير من الأصـــدقاء أو المجتمع: في بعض الأحيان، يكون القمار جزءًا من ثقافة أو مجتمع معين، حيـث يشـــعر الأفراد بالضـغط الاجتماعي من الاقران للمشـاركة فيه. - التـأثير من الإعلانـات: الإعلانـات المكثفـة للقمـار، ســـواء عبر التلفزيون أو الإنترنت، يمكن أن تغري الأفراد بالمشاركة من خلال تقديم صورة مغرية للحياة المرفهة التي يمكن أن توفرها الأرباح المحتملة. 5. الإدمان والسلوك القهري: - الإدمـان على القمـار: القمـار يمكن أن يتحول إلى إدمان، حيث يصـــبح الشـــخص غير قـادر من التوقف عن المقـامرة رغم العواقب الســـلبية. يتســـبب هذا الإدمان في شـــعور بالإلحاح القهري لمواصـــلة القمار، حتى لو كانت النتائج كارثية. - الإثـارة الكيميـائيـة في الـدمـاغ: القمـار يحفز إنتاج الدوبامين في الدماغ، وهو نـاقل عصـــبي يرتبط بالشـــعور بالمتعة والمكافأة. هذه الإثارة الكيميائية قد تدفع الشـــخص إلى المقامرة بشـكل متكرر، بحثًا عن تلك المتعة المؤقتة.

		6. العوامل النفسية والشخصية: - ضـــعف الثقة بالنفس: بعض الأفراد قد يشـــعرون بأنهم بحاجة إلى إثبات شـــيء ما لأنفســـهم أو للآخرين. القمار يمكن أن يكون وســـيلة لإثبات الكفاءة أو القدرة على التغلب على الصعاب. - السعي للسيطرة: يشعر بعض المقامرين بأنهم قادرون في الســـيطرة على النتائج من خلال اســـتراتيجيـات معينـة أو حظ، ممـا يدفعهم للاستمرار في المراهنة. 7. الرغبة في التحدي والمنافسة: - التنافسية: بعض المقامرين ينجذبون إلى القمـار بســـبب روح التحـدي والرغبـة في التفوق على الآخرين أو على النظـام. قـد يشعرون بالإنجاز عند الفوز على منافسيهم، مما يحفزهم على الاستمرار. الخلاصة: دوافع المقامر معقدة ومتعددة الأوجه، تجمع بين البحث عن الإثارة، الهروب من الاضطرابات، الطمع في الربح المالي، الضغوط الاجتماعية، الإدمان، والعوامل النفسية. فهم هذه الدوافع يساعد في تطوير استراتيجيات فعالة للتعامل مع مشكلة القمار والحد من تأثيرها على الأفراد والمجتمع.

الجلسة (10): زوايا نظر

زاوية نظر: هي وجهة نظر غير تقليدية ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي ذكية وسلبية وغير تقليدية للنظر في سلوك المقامر يمكن أن تكون من خلال اعتباره "البحث عن الهيمنة على الفوضى".

المقامرة كاستراتيجية للتحكم في الفوضى:
من هذه الزاوية، يمكن النظر إلى سلوك المقامر على أنه محاولة ذكية ولكن مضللة للسيطرة على الفوضى واللايقين في الحياة. المقامر يسعى إلى فرض نوع من النظام أو الهيمنة على أحداث عشوائية وغير متوقعة، محاولًا بذلك أن يخلق لنفسه شعورًا بالتحكم والقوة.

الوهم بالسيطرة على المجهول:
المقامر قد يشعر بأنه يمتلك القدرة على السيطرة على الحظ أو التلاعب بالعشوائية من خلال استراتيجيات معينة أو توقعات مبنية على الحدس. هذا الإحساس الوهمي بالسيطرة يعطي المقامر شعورًا مؤقتًا بالقوة، رغم أن الواقع يشير إلى أن النتيجة غالبًا ما تكون خارج سيطرته تمامًا.

السعي وراء النظام في عالم غير منظم:

		في عالم مليء بعدم اليقين والتغيرات المستمرة، قد يرى المقامر في القمار فرصة لتنظيم الفوضى وتحقيق التوازن في حياته. يتجلى هذا في اعتقاده بأن المكاسب يمكن أن تأتي من خلال التحليل أو الاستراتيجيات، رغم أن المقامرة تعتمد في جوهرها على الحظ والعشوائية. الخلاصة: من هذه الزاوية السلبية وغير التقليدية، سلوك المقامر يمكن أن يُرى على أنه محاولة غير واعية للسيطرة على الفوضى واللايقين في الحياة. هذا البحث عن السيطرة، رغم كونه ذكيًا ومبنيًا على رغبة في التنظيم والتحكم، يؤدي في النهاية إلى نتائج عكسية، حيث يعزز الفوضى في حياة المقامر ويقوده إلى الخسائر والاضطرابات هذه النظرة تسلط الضوء على المفارقة في سلوك المقامر: محاولة السيطرة على الفوضى يؤدي في النهاية إلى الغرق في الفوضى بشكل أعمق.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ المقامرة سلوكا وفق صورة سلبية وليست إيجابية.

من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة	 مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	**الجلسة (11): إحصاء وتعليق** الإحصاءات والدراسات حول المقامرة تسلط الضوء على العديد من الجوانب السلبية، بما في ذلك التأثيرات النفسية، الاجتماعية، والمالية. هنا بعض الأمثلة على الإحصاءات والدراسات التي توضح الجانب السلبي للمقامرة: 1. ارتفاع معدلات الإدمان على المقامرة: - إحصاءات عالمية: تشير التقديرات إلى أن حوالي 1-2% من السكان في البلدان المتقدمة يعانون من إدمان القمار، بينما تصل النسبة إلى 6-9% من السكان في بعض الدول. إدمان القمار يعتبر مشكلة

		صـــحية عامة بســـبب تأثيراته النفســـية والاجتماعية الخطيرة. - دراسـة في الولايات المتحدة: وفقًا للمجلس الوطني لاضـــطرابات القمار (NCPG)، يعـاني مـا يقرب من 2 مليون أمريكي من إدمان القمار، بينما يوجد حوالي 4-6 مليون شـــخص آخر يعـانون من مشـــكلـة القمـار بدرجات متفاوتة. 2. التأثيرات النفسية والسلوكية: - مخاطر الصحة النفسية: دراسة نشرت في The American Journal of Psychiatry (2008) وجـــدت أن الأشخاص الذين يعانون من إدمان القمار هم أكثر عرضـــة بنسـبة 2.5 مرات للإصـــابة بالاكتئاب وأكثر عرضـة بنسـبة 3.5 مرات للمعاناة من اضـطرابات القلق مقارنةً بمن لا يمارسون القمار. -ارتفاع معدلات الانتحار: أظهرت دراســـة نشـــرت في The Lancet (2010) أن الأشـــخاص الذين يعانون من إدمان القمار لديهم معدلات انتحـار أعلى بشـــكل كبير. وجـدت الـدراســـــة أن حوالي 20% من الأشـــخاص الذين يعانون من اضـــطرابات

		القمار يفكرون في الانتحار، وحوالي 5% منهم قد حاولوا الانتحار. 3. الأضرار المالية: - الخسائر المالية الكبيرة: وفقًا لدراسة أجرتها جامعة بريستول في المملكة المتحدة، وجد أن المقامرين المدمنين ينفقون في المتوسط ما يصل إلى 5-10% من دخلهم الشهري على القمار، مما يؤدي إلى اضطرابات مالية خطيرة بما في ذلك الديون والإفلاس. - الدخول في دوامة الديون: أشارت دراسة أجرتها The Royal College of Psychiatrists (2014) إلى أن ما يقرب من 50% من المقامرين المدمنين يعانون من ديون كبيرة، وغالبًا ما يؤدي ذلك إلى فقدان الأصول المهمة مثل المنازل والسيارات. 4. التأثيرات الاجتماعية والأسرية: - التفكك الأسري: أشارت دراسة من جامعة جورجيا في الولايات المتحدة (2015) إلى أن القمار يعتبر عاملًا رئيسيًا في حوالي 20-30% من حالات الطلاق في الأسر التي يعاني فيها أحد الزوجين من مشكلة القمار.

		- الإهمال الأسري: دراسة أخرى نشرت في Addiction (2012) وجدت أن الأطفال الذين يكبرون في أسر يعاني فيها أحد الوالدين من إدمان القمار يكونون أكثر عرضة للإهمال العاطفي والجسدي، مما يؤثر سلبًا على تطورهم النفسي والاجتماعي. 5. التأثير على المجتمع والاقتصاد: -تكاليف الرعاية الصحية: قدر تقرير من The National Gambling Impact Study Commission في الولايات المتحدة أن تكاليف الرعاية الصحية للأشخاص الذين يعانون من إدمان القمار تصل إلى مليارات الدولارات سنويًا، بما في ذلك علاج الاضطرابات النفسية المرتبطة بالقمار. - التأثير على الإنتاجية: أشارت دراسة أجرتها مؤسسة Gambling Research Australia (2011) إلى أن إدمان القمار يؤثر سلبًا على الإنتاجية في العمل، حيث أن الأشخاص الذين يعانون من القمار يكونون أكثر عرضة للغياب عن العمل واضطرابات الأداء.

الخلاصة:

هذه الإحصـــاءات والدراســـات تســـلط الضـــوء على الجانب الســـلبي الكبير للمقامرة، ســـواء من حيث التأثيرات النفسية والعاطفية على الأفراد، أو من حيث الأضـــرار المالية والاجتماعية على الأسر والمجتمعات. إدمان القمار يمثل تحديًا كبيرًا يتطلب وعيًا عامًا وتدابير قوية للتصـــدي له وللحد من تأثيراته السلبية.

المراجع:

www.ncpgambling.org
www.drugabuse.gov
www.who.int
www.gallup.com

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو ممارسة القمار – ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

ثالثا: الامتثال السلوكي	 تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**الجلسة (12): النقلة العملية** **مجلة الكترونية** -الاعداد لفكرة مجلة الكترونية أو حوار عبر اليوتيوب لبرنامج يمنح اسم (خطوات الأمان)، مدة الحلقة الواحدة عشر دقائق، تستعرض كل حلقة إحصاء وتعليق على الإحصاء وربط نتيجة الحوار بعواقب التنمر. **حوار إذاعي** -تنفيذ حلقات اليوتيوب وبثها، ثم نشر روابطها عبر مواقع التواصل الاجتماعي. **معرض** -معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب حال مارس القمار، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية شركة دوائية مثلا.

رابعا: قياس الأثر	استبانة مونكي.	يتم قياس أثر تلك الجلسات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: أ- استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) ب- استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. ج-قياس الأثر يكون بالتعرف على نسبة تغير (مواقف المشاركين تجاه الإدمان على القمار، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة. **أسئلة الاستبانة:**

إذا كان موضوع الاستبانة عن إدمان المقامرة، فيمكن تقسيم الأسئلة إلى ثلاثة جوانب: الإدراك المعرفي لآثار المقامرة، الموقف الشخصي تجاه المقامرة، ومدى ممارسة هذا السلوك. إليك ستة أسئلة مناسبة لاستبانة حول هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي	1. هل تعتقد أن المقامرة يمكن أن تؤدي إلى مشكلات مالية خطيرة؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة

	لآثار المقامرة		
الهدف:	قياس مدى وعي الفرد بالآثار المالية السلبية لإدمان المقامرة.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن المقامرة يمكن أن تؤثر على الصحة النفسية والعلاقات الشخصية؟	- (1) لا يؤثر / (5) يؤثر بشدة شدة
الهدف:	قياس وعي الفرد بتأثير المقامرة على الصحة النفسية والعلاقات الاجتماعية.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه المقامرة	3. هل تعتقد أن المقامرة هي وسيلة مناسبة للترفيه؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	تقييم موقف الشخص تجاه المقامرة كوسيلة للترفيه.		
		4. إلى أي مدى تشعر بالراحة عند المشاركة في الأنشطة المتعلقة بالمقامرة؟	- (1) لا أشعر بالراحة أبدًا / (5) أشعر بالراحة
الهدف:	قياس مدى شعور الشخص بالراحة عند المشاركة في المقامرة.		

القسم الثالث	ممارسة المقامرة أو الإدمان عليها	5. هل سبق لك أن أنفقت مبالغ مالية كبيرة في المقامرة؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى ممارسة الفرد للمقامرة ومدى إنفاقه المالي.		
		6. هل سبق لك أن شعرت بأنك غير قادر على التوقف عن المقامرة حتى بعد خسارة مبالغ مالية كبيرة؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى إدمان الفرد على المقامرة وصعوبة التوقف عن هذا السلوك.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لمعرفة مدى وعي الفرد بالعواقب المالية والنفسية والاجتماعية للمقامرة.
الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الشخص تجاه المقامرة كوسيلة ترفيه ومدى شعوره بالراحة تجاهها.

الممارسة والادمان:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى ممارسة الفرد للمقامرة ومستوى الإدمان الذي قد يكون عليه.

باســـتخدام هذه الأســـئلة، يمكن فهم مواقف وســـلوكيات الأفراد المتعلقة بالمقامرة، وتحديد ما إذا كان الشـــخص يعاني من إدمان على المقامرة وتأثيرها على حياته المالية والشخصية.

كبسولة السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية

الاهتمام المفرط بالمظهر الخارجي: قضاء وقت طويل أمام المرآة أو في التسوق لشراء ملابس جديدة بهدف إرضاء توقعات الآخرين.
-اضطرابات الوجبة غذائية: مثل فقدان الشهية العصبي (anorexia) أو الشره المرضي (bulimia) نتيجة الضغوط الاجتماعية والمثالية الجسدية.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية		الجلسة (1): الاستهلال

	المفهوم	-يطلب من المنتظمين تعريفا لسلوك الاهتمام المفرط بالصورة الجسدية. -مدير الحوار يعرفه على أنه السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية تشير إلى الأفعال والأنماط السلوكية التي يقوم بها الأفراد بناءً على تصورهم وشعورهم تجاه مظهرهم الجسدي. هذه السلوكيات تنبع من "الصورة الجسدية"، وهي الطريقة التي يرى بها الشخص نفسه جسديًا، وكيف يشعر حيال حجم وشكل جسده، وكيف يعتقد أن الآخرين يرونه. -تعريف الصورة الجسدية: الصورة الجسدية هي التقييم الذاتي لمظهر الشخص، وهي تتضمن الأفكار والمشاعر والتصورات المتعلقة بالجسم. هذه الصورة قد تكون إيجابية أو سلبية، بناءً على مدى توافق الشكل الجسدي الفعلي مع التوقعات الشخصية أو معايير الجمال المجتمعية. -أمثلة على السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية: 1. السلوكيات الإيجابية:

		- العناية بالنفس: ممارسة الرياضة بانتظام وتناول الغذاء الصحي من أجل الشعور بالراحة والحفاظ على الصحة العامة. - الثقة في المظهر: إظهار الثقة في المظهر الجسدي، بغض النظر عن المعايير المجتمعية، وقبول الذات كما هي. - التزيين والملابس: اختيار الملابس والإكسسوارات التي تعزز من الشعور بالإيجابية تجاه المظهر الشخصي. 2. السلوكيات السلبية: - المبالغة في التمارين الرياضية: ممارسة التمارين بشكل مفرط بغية تغيير المظهر الجسدي بدافع الشعور بعدم الرضا عن الجسم. - النظام الغذائي المفرط: اتباع حميات غذائية قاسية أو غير صحية بهدف فقدان الوزن بسرعة أو تغيير شكل الجسم. - اضطرابات الوجبة غذائية: مثل فقدان الشهية العصبي أو الشره المرضي، حيث يسعى الأفراد للتحكم في وزنهم بشكل مفرط بسبب صورة جسدية سلبية. - التفكير السلبي والقلق: الشعور بالقلق المفرط أو الاكتئاب نتيجة عدم الرضا عن المظهر الجسدي. - الجراحة التجميلية المفرطة: اللجوء المتكرر للجراحات التجميلية دون حاجة

		طبية مبررة، فقط من أجل محاولة تحقيق صورة جسدية مثالية. -العوامل المؤثرة على السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية: - التأثيرات الثقافية والإعلامية: معايير الجمال التي تروج لها وسائل الإعلام يمكن أن تؤثر بشكل كبير على كيفية رؤية الأفراد لأجسامهم. - التأثيرات الاجتماعية: التوقعات المجتمعية والمقارنات مع الآخرين في المجتمع يمكن أن تؤدي إلى تطوير صورة جسدية سلبية. - التجارب الشخصية: التعليقات السلبية أو التنمر المتعلق بالمظهر يمكن أن يؤثر سلبًا على صورة الشخص الجسدية. - العوامل النفسية: الثقة بالنفس واحترام الذات يمكن أن يلعبا دورًا كبيرًا في كيفية تصور الشخص لجسده. الخلاصة: السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية هي الأفعال التي يقوم بها الأفراد بناءً على مشاعرهم وتصوراتهم حول أجسامهم. هذه السلوكيات يمكن أن تكون إيجابية، تعزز من صحة الشخص ورفاهيته، أو سلبية، تؤدي إلى مشكلات نفسية وجسدية. فهم الصورة الجسدية والسلوكيات المرتبطة بها يمكن أن

		يســـــاعد في تعزيز الثقة بالنفس وتطوير علاقة صحية مع الجسم. -حوار حول من تعرض لمثل هذه الحلات، كم من الأوقات، والاموال تســـتهلك، باستعراض القصص. **الجلسة (2): كيف نبصر المبالغة بالصورة الجسدية** **-توضيح المخاطر الصحية** :توضيح الآثار السلبية للسلوكيات غير الصحية المرتبطة بالصورة الجسدية، مثل اضطرابات الوجبة الغذائية، الجراحة التجميلية المفرطة، أو الإفراط في ممارســـة الرياضـــة. يجب أن تكون المعلومات مبنية على العلم وتشـــمل قصصًا حقيقية يمكن أن تكون أكثر تأثيرًا. **-تعليم مهارات التفكير النقدي** :تشـــجيع الأفراد على التفكير النقدي حول المعايير الثقافية والجمالية التي تروجها وســـائل الإعلام وكيفية تأثيرها على تصـــوراتهم الذاتية. **- تشجيع القبول الذاتي والتنوع الجسدي** : التأكيد على أن قيمة الفرد لا تعتمد على

		مظهره الجسدي فقط، بل تشمل صفاته الشخصية، مهاراته، وعلاقاته الاجتماعية. يمكن أن يكون هذا من خلال برامج دعم النفس وتعزيز الثقة. **-إبراز التنوع الجسدي** :تقديم أمثلة على الجمال في أشكال وأحجام مختلفة، مما يساعد الأفراد على فهم أن الجمال ليس محصورًا في قالب معين. يمكن أن يتم ذلك من خلال حملات إعلامية إيجابية أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي. **- الدعم العاطفي والنفسي:** **تشجيع الحديث المفتوح** :توفير بيئة آمنة للأفراد للتحدث عن مشاعرهم وتجاربهم المتعلقة بالصورة الجسدية دون حكم أو انتقاد. يمكن أن يتم ذلك من خلال جلسات دعم جماعية أو فردية. **-تقديم الدعم النفسي** :توفير الوصول إلى مستشارين نفسيين أو معالجين متخصصين يمكنهم مساعدة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات مرتبطة بالصورة الجسدية. العلاج السلوكي المعرفي (CBT) على سبيل المثال، يمكن أن يكون فعالًا في تغيير التفكير السلبي والسلوكيات المضرة.

		-تقديم بدائل صحية: **تشجيع الأنشطة الصحية** :بدلاً من التركيز على تغيير المظهر الجسدي، يمكن تشجيع الأفراد على ممارسة الأنشطة التي تحسن من الصحة العامة والرفاهية، مثل الرياضة المعتدلة، تمارين الاسترخاء، أو الأنشطة التي تعزز الاسترخاء العقلي. **-تعليم عادات غذائية صحية** :تقديم نصائح حول التغذية السليمة التي تدعم الصحة العامة وتساعد في بناء علاقة صحية مع الطعام. **-التفاعل مع العائلة والأصدقاء:** **إشراك العائلة والأصدقاء** :دعم الأفراد في محيطهم العائلي والاجتماعي من خلال إشراك الأهل والأصدقاء في التوعية. يمكن تنظيم جلسات توعية أو نقاشات عائلية لتعزيز الدعم المتبادل. **-تشجيع العلاقات الإيجابية** :العلاقات القوية والداعمة يمكن أن تساعد في تعزيز صورة جسدية إيجابية. تشجيع الأفراد على بناء علاقات إيجابية مع من حولهم والتركيز على التواصل الفعّال.

-استخدام وسائل الإعلام بشكل إيجابي:

إدارة التعرض لوسائل الإعلام :توجيه الأفراد للحد من تعرضهم لوسائل الإعلام التي تروج لصورة جسدية غير واقعية أو مضرة. بدلاً من ذلك، يمكن تقديم مصادر إعلامية إيجابية تروج للتنوع الجسدي والقبول الذاتي.

-إطلاق حملات إعلامية إيجابية :إنشاء حملات توعية عبر وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإعلامية تركز على تعزيز القبول الذاتي وتقدير التنوع الجسدي .

الخلاصة:

تبصير الأفراد الذين يقومون بسلوكيات متعلقة بالصورة الجسدية يتطلب مزيجًا من التوعية، الدعم العاطفي، وتشجيع التغيير الإيجابي. من خلال التعليم، الدعم النفسي، والتشجيع على القبول الذاتي، يمكن مساعدة هؤلاء الأفراد على تطوير علاقة صحية مع أجسادهم وتحقيق رفاهية نفسية وجسدية أفضل.

الجلسة (3): كيفية التواصل مع من يفرط في الاعتناء بالصورة الجسدية

		-التواصـــل مع شـــخص يفرط في مراعاة الصورة الجسدية يتطلب حساسية وتعاطفًا، حيث أن هذا الموضــوع قد يكون حســاسًــا للغاية. الهدف هو تقديم الدعم بطريقة لا تحكم على الشـــخص أو تزيد من مشـــاعره الســـلبية تجاه نفســـه. إليك بعض الخطوات والنصائح للتواصل بفعالية مع شخص يفرط في مراعاة الصورة الجسدية: 1. البدء بالتعاطف والتفهم: - الاستماع الفعّال: اسمح للشخص بالتحدث عن مشـــاعره وتجربته بدون مقاطعة. حاول أن تفهم دوافعه وأســـباب اهتمامه المفرط بمظهره الجسدي. إظهار أنك تفهم وتتعاطف مع مشـــــاعره يمكن أن يفتح الباب للحوار البناء. - تجنب الحكم: من المهم أن تتجنب إصدار الأحكام أو التقليل من مشاعر الشخص. بدلاً من ذلك، حاول أن تظهر أنك تفهم أن لديه مخاوف حقيقية حتى وإن كانت تبدو غير مبررة لك. 2. التحدث بلطف وإيجابية: - اســـتخدام لغة إيجابية: عند الحديث عن الصـــورة الجســـدية، حاول التركيز على الجوانب الإيجابية. مثلاً، بدلًا من قول "لا يجب أن تهتم كثيرًا بمظهرك"، يمكنك أن

		تقول "أنت لديك الكثير من الصفات الرائعة التي تتجاوز المظهر الخارجي". - التشجيع في التركيز على الجوانب غير الجسدية: حاول توجيه الحديث إلى جوانب أخرى من شخصية الشخص، الجوانب التي تستحق التقدير، مثل مهاراته، ذكائه، أو لطفه. 3. طرح أسئلة مفتوحة: - التعرف على دوافعه: اسأل الشخص عن سبب اهتمامه المفرط بمظهره الجسدي. الأسئلة المفتوحة مثل "ما الذي يجعلك تشعر بالحاجة إلى التركيز على مظهرك؟" يمكن أن تساعد في فتح حوار أعمق حول مشاعره ودوافعه. - تشجيع التفكير النقدي: يمكنك توجيه أسئلة تساعد الشخص على التفكير في تأثير هذا التركيز المفرط على حياته اليومية وعلاقاته. مثال: "هل تشعر أن اهتمامك بمظهرك يؤثر على جوانب أخرى من حياتك؟". 4. تقديم الدعم العاطفي: - تقديم التشجيع والدعم: أشعر الشخص بأنك موجود لدعمه وأنك تقدره كما هو. هذا يمكن أن يساعد في تقليل التوتر الذي يشعر به بشأن مظهره.

		- التحفيز على التحدث مع محترف: إذا كان الشخص يظهر علامات ضيق نفسي أو إذا كانت سلوكياته تؤثر على حياته اليومية، قد يكون من المناسب تشجيعه على التحدث مع مستشار نفسي أو معالج متخصص. 5. تقديم بدائل صحية: - تشجيع الأنشطة التي تعزز من احترام الذات: اقترح على الشخص المشاركة في أنشطة تعزز من احترام الذات وتعطيه شعورًا بالإيجابية، مثل الرياضة، أو الهوايات التي يستمتع بها، أو العمل التطوعي. - التحدث عن أهمية العناية الشاملة: وضّح أن العناية بالصحة الجسدية يجب أن تكون جزءًا من رعاية شاملة تشمل الصحة النفسية والعاطفية، وليس فقط التركيز على المظهر الخارجي. 6. تشجيع التفكير في القيم الذاتية: - التركيز على القيم الشخصية: ساعد الشخص على التعرف على القيم والمبادئ التي تهمه في حياته، والتي تتجاوز المظهر الجسدي. هذا يمكن أن يكون من خلال مناقشات حول ما يعتبره مهمًا حقًا في الحياة وما يرغب في تحقيقه.

		- تعزيز الثقة بالنفس: ساعد الشخص على بناء ثقته بنفسه من خلال الاعتراف بإنجازاته ومهاراته، وليس فقط بمظهره. 7. الحفاظ على الصبر والاحترام: - تجنب الضغط: من المهم أن تدرك أن الشخص قد لا يكون مستعدًا للتغيير على الفور. التحلي بالصبر واحترام وتيرة الشخص في التعامل مع قضاياه هو أمر حاسم. - الدعم المستمر: حتى إذا لم يظهر الشخص تحسنًا فوريًا، استمر في تقديم الدعم والتشجيع. يمكن أن تكون هذه العملية طويلة، ويحتاج الشخص إلى معرفة أنه ليس وحده. الخلاصة: -التواصل مع شخص يفرط في مراعاة الصورة الجسدية يتطلب نهجًا يتسم بالتعاطف والتفهم، مع التركيز على الدعم العاطفي والتوجيه نحو البدائل الصحية. من خلال الاستماع الجيد والتحدث بلطف وتشجيع التفكير النقدي، يمكن مساعدة الشخص على تطوير رؤية أكثر توازنًا وإيجابية تجاه نفسه.

الجلسة (4): دوائر التشابه

-يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز (للجسد) ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها

-السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه ممارس الافراط في الصورة الجسدية أو لمشاعرك نحوه.

-حوار حول نتائج المشاركات، وتعزيز العبارات التي تصف المفرط، وبما يصفه الناس.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات

تجارية تعزز لمسار سلبي، أو خدمات منقوصة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق مر، أو مشروب غير مستساغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا

إذا أردنا وصف سلوك الشخص الذي يفرط في مراعاة الصورة الجسدية من خلال مقارنته بمنتجات، أو علامات تجارية أو سيارات أو خدمات، يمكننا استخدام التشبيهات التالية:

1. علامة تجارية:

- سلوك الشخص الذي يفرط في مراعاة الصورة الجسدية يشبه علامة تجارية فاخرة تعتمد على المظهر الخارجي فقط: قد تبدو رائعة وجذابة من الخارج، لكن قيمتها الحقيقية قد تكون سطحية أو مبالغ فيها. مثل هذه العلامة التجارية، يعتمد الشخص بشكل كبير على مظهره الخارجي ليشعر بالقيمة والرضا، بينما قد يتجاهل الجوانب الأعمق والأكثر أهمية في شخصيته.

2. منتج فاخر:

- يمكن مقارنة هذا السلوك بـ منتج فاخر مكلف، ولكنه قليل الفائدة: مثل ساعة أو حقيبة فاخرة تُشترى فقط من أجل الاسم أو الماركة وليس لوظيفتها أو فائدتها. الشخص الذي يفرط في مراعاة الصورة الجسدية قد يركز كثيرًا على الشكل والمظهر دون التفكير في الجوهر أو القيمة الداخلية.

3. سيارة رياضية فاخرة:

- سلوك الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية يشبه سيارة رياضية فاخرة وسريعة، لكنها غير عملية للاستخدام اليومي: هذه السيارة تجذب الانتباه وتظهر مكانة اجتماعية معينة، لكنها قد تكون غير مريحة أو غير عملية في الحياة اليومية. كذلك، التركيز المفرط على المظهر الجسدي قد يجذب الانتباه والإعجاب، لكنه قد يتسبب أيضًا في إجهاد نفسي ويقلل من التركيز على الأمور الأكثر أهمية في الحياة.

4. خدمة باهظة الثمن ولكنها غير ضرورية:

- يمكن مقارنة هذا السلوك بـ خدمة باهظة الثمن تقدم راحة مؤقتة ولكنها غير

		ضـــرورية حقًا: مثل الاشـــتراك في خدمة خاصــة للعناية بالبشــرة بتكاليف عالية جدًا، حيث يكون الهدف هو الشـــعور بالترف، وليس بالضــرورة تحقيق فائدة طويلة الأمد. الشـــخص الذي يفرط في مراعاة الصـــورة الجســدية قد يســتثمر وقتًا ومالًا كبيرين في مظهره الخــارجي، دون أن يحقق الراحــة النفسية الحقيقية أو الرضا الذاتي. 5. إعلان مبالغ فيه: - يمكن مقارنة هذا السلوك بـ إعلان مبالغ فيه لمنتج يعد بالكثير لكنه لا يقدم إلا القليل: قد يجذب الإعلان الانتباه ويجعل المنتج يبدو مثـاليًـا، لكنــه في الواقع لا يلبي التوقعـات. الشـــخص الذي يفرط في مراعاة الصـــورة الجسدية قد يركز على إظهار صـورة مثالية للآخرين، لكنه قد يشـــعر بالفراغ أو النقص داخليًا. الخلاصة: هذه التشـــبيهات تســـاعد في توضـــيح أن الإفراط في مراعاة الصـورة الجسـدية، مثل المنتجات أو العلامات التجارية التي تعتمد على المظهر الخارجي فقط، قد يكون جذابًا من الخـارج، ولكنــه غـالبًـا مـا يكون غير مستدام أو غير مشبع على المستوى العميق. التركيز على القيم الجوهريـة والـداخليـة قد

		يكون أكثر أهمية لتحقيق الرضـــا الحقيقي والراحة النفسية. **الجلسة (7): صفات لله تعالى** صـــفات الله تعالى التي تعارض الإفراط في مراعاة الصـورة الجسـدية وتوجيه الإنسـان نحو التوازن والاهتمـام بـالقيم الـداخليـة والجوانب الروحية تشمل: 1. "الجميل": الله تعـالى هو الجميـل، وهو الـذي يحـب الجمال. لكن الجمال الذي يحبه الله يشـــمل جمال الروح والقلب والعمل الصـالح، وليس فقط المظهر الخارجي. الإفراط في مراعاة الصـــورة الجســدية يعكس اهتمامًا ســطحيًا بالجمال المادي، بينما يفضـــل الله أن يركز الإنسان على جماله الداخلي وأخلاقه. 2. "العدل": الله تعـالى هو العـدل، الـذي يوازن بين الأمور ويرشـــد إلى الاعتدال. الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية يتعارض مع العدل لأنـه يمكن أن يؤدي إلى إهمـال الجوانـب الأخرى من الحياة، مثل الروحانية والأخلاق والعلاقات الاجتماعية. الله يدعو إلى التوازن

		في كل شـــيء، بما في ذلك العناية بالجســد والروح معًا. 3. "الحكيم": الله تعالى هو الحكيم، الذي يتصف بالحكمة في خلقه وتدبيره للأمور. الحكمة تتطلب توازنًا بين الاهتمام بالجسد والروح. الإفراط في التركيز على المظهر الجسدي يمكن أن يكون نتيجة لعدم الحكمة في تقدير ما هو الأكثر أهمية في الحياة. 4. "الرقيب": الله تعالى هو الرقيب، الذي يراقب أعمال الإنســـان ويرى مـا في القلوب. التركيز المفرط على الصـــورة الجســـدية يعكس اهتمامًا بما يراه الناس، بينما الله الرقيب يدعو الإنســـان إلى التركيز على ما في قلبه من نية صافية وأعمال خالصة لله. - 5. "الغني": الله تعالى هو الغني، الذي لا يحتاج إلى شيء وهو مكتفٍ بذاته. الإنسان الذي يفرط في مراعاة الصـــورة الجســـدية قد يكون مدفوعًا بالرغبة في تحقيق القبول أو الإعجاب من الآخرين، في حين أن الله يدعو الإنســـان إلى الاعتماد عليه وحده والســـعي

		لتحقيق الرضـــا الداخلي والاســـتغناء عن السعي المستمر وراء رضا الناس. 6. "الرؤوف": الله تعالى هو الرؤوف، الذي يرفق بعباده ويرشـــدهم إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة. الرأفة بالنفس تعني العناية بالجســـد والروح بشـكل متوازن وعدم إرهاق النفس بالتركيز المفرط على المظهر الخارجي. الخلاصة: هذه الصـفات الإلهية تشـجع الإنسـان على التوازن والاعتـدال والاهتمـام بـالجوانـب الروحيـة والأخلاقيـة، وليس فقط بـالجوانـب المادية والمظهر الخارجي. الإســـلام يدعو إلى العنـاية بـالجســـد لكن دون إفراط، مع التـأكيد على أهميـة القلب والأخلاق والعمل الصـالح كجزء أسـاسـي من الجمال الحقيقي الذي يحبه الله. **الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الحادي عشر** لربط ســـلوك الإفراط في مراعاة الصـــورة الجسدية بمادتي العلوم والرياضيات للصف الحادي عشـر، يمكن اسـتخدام مفاهيم علمية ورياضية تساعد الطلاب على فهم التأثيرات

	 لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي: https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-	السلبية لهذا السلوك وتوجيههم نحو التفكير النقدي والتوازن. إليك بعض الأفكار: 1. ربط السلوك بمادة العلوم: درس عن الصحة والتغذية: - موضوع الدرس: تناول مفهوم الصحة العامة وأهمية التوازن الغذائي للحفاظ على صحة الجسم. يمكن للدرس أن يشمل شرحًا لكيفية عمل الجسم واستجابته لمختلف الأنظمة الغذائية والممارسات الصحية. - النشاط: يمكن للطلاب دراسة آثار الحميات الغذائية القاسية أو الإفراط في ممارسة الرياضة على الجسم. يمكن استخدام أمثلة واقعية عن كيفية تأثير الإفراط في التركيز على المظهر الجسدي على الجهاز الهضمي، والجهاز العصبي، والصحة العامة. - ربط بالسلوك: يتم توضيح أن الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية قد يؤدي إلى سلوكيات غير صحية مثل اضطرابات الوجبة غذائية أو الإفراط في ممارسة الرياضة، مما يؤثر سلبًا على وظائف الجسم وصحته العامة. يتعلم الطلاب أن الاعتناء بالجسم يجب أن يكون جزءًا من العناية الشاملة بالصحة.

		درس عن علم النفس والصورة الجسدية: - موضـوع الدرس: يمكن إدراج موضـوع عن تأثيرات الصـورة الجسـدية على الصـحة النفسـية، مثل اضـطرابات الوجبة غذائية، القلق، والاكتئاب. - النشـاط: مناقشـة كيف يمكن أن تؤدي الصـورة الجسـدية السـلبية إلى اضـطرابات نفسـية، مع التركيز على أهمية القبول الذاتي والتوازن بين الاهتمام بالمظهر والصـحة النفسية. - ربط بالسـلوك: توضـيح أن السـلوك المتوازن في مراعاة الصـورة الجسـدية يسـاهم في تحسـين الصـحة النفسـية، بينما الإفراط في التركيز على المظهر يمكن أن يؤدي إلى ضغوط نفسية واضطرابات. 2. ربط السلوك بمادة الرياضيات: درس عن الإحصاءات والاحتمالات: - موضـوع الدرس: اسـتخدام الإحصـاءات لدراسـة انتشـار اضـطرابات الصـحة النفسية المرتبطة بالصورة الجسدية في المجتمع. - النشـاط: يمكن للطلاب جمع بيانات عن انتشـار هذه الاضـطرابات بين المراهقين والشـباب في أعمـارهم، ثم اسـتخـدام الإحصـاءات لتحليل العلاقة بين الإفراط في

		مراعاة الصـــورة الجســـدية والمشـــكلات الصحية. - ربط بالســـلوك: من خلال تحليل البيانات، يتعلم الطلاب أن الإفراط في التركيز على المظهر الجســـدي يمكن أن يرتبط بمخاطر صـــحية أعلى. يتم تشـــجيعهم على التفكير بشـــكل نقدي حول العواقب المحتملة لهذا السلوك. درس عن النسب والتناسب: - موضـــوع الدرس: شـــرح مفهوم النســـبة والتناسب باستخدام أمثلة من الحياة اليومية، مثل التوازن الغذائي أو توزيع الجهد البدني. - النشـاط: يمكن للطلاب تطبيق النسـب على تصـميم نظام غذائي متوازن أو خطة تمرين مناســبة. من خلال هذه النشــاطات، يمكنهم فهم أهمية التوازن وعدم الإفراط في جانب واحد من حياتهم. - ربط بالســـلوك: توضـــيح أن الإفراط في مراعاة الصـــورة الجسـدية يعني عدم تحقيق التناســب والتوازن الضــروريين في الحياة. يتم توجيــه الطلاب نحو فكرة أن الجمــال الحقيقي يكمن في التوازن بين الصـــحــة الجسدية والنفسية. الخلاصة:

		من خلال ربط سلوك الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية بمادتي العلوم والرياضيات، يمكن تعزيز فهم الطلاب لأهمية التوازن في الحياة. يمكن للعلوم أن توضح التأثيرات الصحية والنفسية، بينما الرياضيات يمكن أن تُظهر العلاقات والتوازنات الضرورية لتحقيق صحة شاملة. هذه الدروس تعزز التفكير النقدي لدى الطلاب وتوجههم نحو تبني سلوكيات صحية ومستدامة. **الجلسة (9): دوافع السلوك** التعرف على "الدوافع" دوافع الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية متعددة وتتأثر بعوامل نفسية واجتماعية وثقافية. إليك بعض الدوافع الرئيسية التي قد تقود الشخص إلى هذا السلوك: 1. التأثيرات الثقافية والإعلامية: - المعايير الجمالية في المجتمع: وسائل الإعلام والمجتمع غالبًا ما تروج لمعايير جمالية معينة تتعلق بالمظهر الجسدي، مثل النحافة أو العضلات البارزة. هذه المعايير قد تدفع الأفراد للشعور بالضغط للحفاظ

		على مظهر معين يعتقدون أنه يُقبل اجتماعيًا. - التأثير من المشاهير والإعلانات: المشاهير، والإنفلونسرز، والإعلانات التجارية تروج لمنتجات أو أنظمة تساعد في تحسين المظهر الجسدي، مما قد يدفع الأفراد إلى محاولة تقليدهم للوصول إلى نفس الصورة المثالية التي يروجون لها. 2. البحث عن القبول الاجتماعي: - الرغبة في الانتماء: بعض الأفراد قد يعتقدون أن تحسين مظهرهم الجسدي يجعلهم أكثر قبولًا في مجموعات اجتماعية معينة. قد يرتبط هذا الشعور بالحاجة إلى الانتماء أو الخوف من الرفض من قبل الآخرين. - الرغبة في الإعجاب: الشعور بالحاجة إلى إعجاب الآخرين يمكن أن يكون دافعًا قويًا. الأشخاص الذين يسعون للحصول على تقدير أو إعجاب من الآخرين قد يشعرون بالضغط للحفاظ على مظهر جسدي معين. 3. انخفاض الثقة بالنفس: - ضعف الثقة بالنفس: الأشخاص الذين يعانون من ضعف الثقة بالنفس قد يكونون أكثر عرضة للتركيز المفرط على مظهرهم

		الجسدي كوسيلة لتعويض شعورهم بالنقص أو عدم الكفاية. - الاعتماد على المظهر لتقدير الذات: بعض الأفراد قد يقيمون أنفسهم بناءً على مظهرهم الجسدي فقط، مما يجعلهم يعتقدون أن قيمتهم الذاتية تعتمد بشكل كامل على مظهرهم الخارجي. 4. التجارب الشخصية: - التعرض للتنمر أو النقد: الأشخاص الذين تعرضوا للتنمر أو النقد المتكرر بشأن مظهرهم قد يشعرون بالحاجة إلى تحسين مظهرهم بشكل مفرط لتجنب المزيد من السخرية أو الانتقادات. - التجارب السابقة مع القبول الاجتماعي: إذا لاحظ الشخص أنه حظي بتقدير أو قبول أكبر عندما حسّن مظهره الجسدي في الماضي، فقد يستمر في التركيز على هذا الجانب بشكل مفرط. 5. اضطرابات نفسية: - اضطرابات القلق واضطرابات الوجبة غذائية : بعض الأشخاص قد يعانون من اضطرابات نفسية مثل اضطراب الوسواس القهري أو اضطرابات الوجبة غذائية (مثل فقدان الشهية العصبي أو الشره المرضي)، التي تجعلهم مهووسين بمظهرهم الجسدي.

		- اضـــطراب التشـــوه الجســـدي: يعاني الأشـخاص المصـابون بهذا الاضـطراب من قلق مفرط حول عيوب جســدية متصــورة، حتى وإن كانت هذه العيوب غير موجودة أو بسيطة جدًا. هذا الاضطراب يمكن أن يؤدي إلى سلوكيات متطرفة في محاولة "تصحيح" هذه العيوب. 6. الرغبة في السيطرة والتحكم: - الرغبـة في التحكم بـالحيـاة: بـالنســـبـة لبعض الأفراد، الإفراط في مراعاة الصـورة الجسدية قد يكون وسيلة للشعور بالتحكم في حياتهم، خاصـة إذا كانوا يشعرون بالعجز أو فقـدان الســـيطرة في جوانـــب أخرى من حياتهم. - الكمال أو الســـعي وراء المثالية: بعض الأشـــخاص قد يكونون مدفوعين بالكمالية، حيـث يشـــعرون بـالحـاجـة إلى أن يكون مظهرهم الجسدي مثاليًا تمامًا. 7. الضغوط الاجتماعية والبيئية: - الضـــغوط من الأقران: الضـــغوط من الأصـــدقاء أو الزملاء الذين يركزون أيضًـــا على المظهر الجســـدي يمكن أن تؤدي إلى ســـلوك مشـــابه. في بيئات معينة، قد يكون هناك توقع ضـــمني أو صـــريح بأن يحافظ الجميع على مظهر معين.

		- الضغط العائلي: أحيانًا قد يأتي الضغط من الأسرة، حيث قد يواجه الشخص توقعات من الوالدين أو أفراد الأسرة للحفاظ على مظهر معين. الخلاصة: الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية يمكن أن يكون نتيجة لتداخل عدة عوامل، منها التأثيرات الثقافية، الحاجة للقبول الاجتماعي، انخفاض الثقة بالنفس، والتجارب الشخصية. فهم هذه الدوافع يمكن أن يساعد في تطوير استراتيجيات فعالة لدعم الأفراد في تحقيق توازن صحي بين الاهتمام بالمظهر الجسدي والعناية بالصحة النفسية والداخلية. **الجلسة (10): زوايا نظر** زاوية نظر: هي وجهة نظر غير تقليدية ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي ذكية وسلبية وغير تقليدية للنظر في سلوك الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية يمكن أن تكون من خلال "الهروب من الذات والاعتماد على القناع الخارجي". **الاعتماد على القناع الخارجي كحماية:**

من هذه الزاوية، يمكن النظر إلى سلوك الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية كنوع من الهروب من مواجهة القضايا الداخلية العميقة. الشخص الذي يركز بشكل مفرط على مظهره الجسدي قد يستخدم هذا التركيز كوسيلة لإخفاء عدم الرضا عن جوانب أخرى من شخصيته أو حياته. بعبارة أخرى، المظهر الخارجي يصبح قناعًا يحاول من خلاله الشخص تغطية شعور بعدم الأمان الداخلي أو النقص.

مكافحة الفراغ الداخلي بالتجميل الخارجي:
يمكن أيضًا النظر إلى هذا السلوك على أنه محاولة لملء الفراغ الداخلي من خلال السعي لتحقيق الكمال في المظهر الخارجي. الشخص قد يشعر بالفراغ أو الضعف داخليًا، فيلجأ إلى التجميل المفرط والاهتمام الشديد بمظهره كوسيلة لإضفاء معنى أو قيمة على حياته، بينما في الحقيقة يبقى هذا السلوك سطحيًا ولا يملأ الفراغ الداخلي بشكل حقيقي.

الوهم بالكمال الخارجي للتغطية على النقص الداخلي:
هذا السلوك يمكن تفسيره على أنه وهم يسعى من خلاله الشخص لتحقيق الكمال الخارجي، معتقدًا أن تحسين مظهره سيؤدي

		إلى قبول أو تقدير أكبر من الآخرين، بينما هو في الواقع يبتعد عن تطوير ذاته الحقيقية. التركيز المفرط على المظهر قد يكون محاولة لتعويض النقص في الجوانب الداخلية، مثل الثقة بالنفس، القبول الذاتي، أو الإحساس بالرضا عن الحياة. **التشتت عن الهدف الحقيقي:** من زاوية أخرى، الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية يمكن أن يُنظر إليه على أنه تشتت عن الأهداف الحقيقية والجوهرية في الحياة. بدلاً من السعي لتحقيق النمو الشخصي، العلاقات الصحية، أو الإنجازات العملية، يركز الشخص على تحسين مظهره الخارجي، مما يؤدي إلى تجاهل الجوانب الأكثر أهمية وتقدمًا في حياته. الخلاصة: هذه الزاوية السلبية وغير التقليدية توضح أن الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية قد يكون نوعًا من الهروب من مواجهة القضايا العميقة، ومحاولة لملء فراغ داخلي من خلال الاهتمام الشديد بالمظهر الخارجي. إنها وسيلة لإخفاء الشعور بالنقص الداخلي خلف قناع من الكمال السطحي، مما يمنع

		الشـخص من تحقيق النمو الحقيقي والتوازن النفسي.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ السلوك المفرط في الاهتمام بالصورة الجسدية وفق صورة سلبية وليست إيجابية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة	مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج	**الجلسة (11): إحصاء وتعليق** الإحصـاءات والدراسـات حول الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية تسلط الضوء على العديد من الجوانب السـلبية، بما في ذلك التأثيرات النفسـية، الاجتماعية، والمالية. إليك بعض الأمثلة والدراسـات التي توضـح هذه التأثيرات:

	ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	1. التأثيرات النفسية: اضطرابات الوجبة غذائية : - الإحصـــاءات: وفقًا للرابطة الوطنية لاضـــطرابـات الوجبـة غـذائيـة (NEDA)، فـإن حوالي 20 مليون امرأة و10 ملايين رجل في الولايات المتحدة سـيعانون من اضـطراب في الوجبة غذائية خلال حياتهم. الإفراط في التركيز على الصورة الجسدية هو عامل خطر رئيســي لاضــطرابات الوجبة غذائية مثل فقدان الشــهية العصــبي (Anorexia Nervosa) والشــره المرضــي (Bulimia Nervosa). - الدراســات: دراســة نشــرت في Journal of Adolescent Health وجدت أن الفتيات المراهقات اللواتي يعانين من عدم الرضــا عن أجسادهن كنّ أكثر عرضة بنسبة 2-3 مرات لتطور اضــطرابات الوجبة غذائية مقارنة بأقرانهن اللواتي يشعرن بالرضا عن مظهرهن. القلق والاكتئاب:

		- الإحصاءات: تشير الدراسات إلى أن الأشخاص الذين يفرطون في التركيز على مظهرهم الجسدي معرضون بشكل أكبر للقلق والاكتئاب. وجدت دراسة نشرت في Psychological Medicine أن الأشخاص الذين يعانون من عدم الرضا عن مظهرهم الجسدي كانوا أكثر عرضة بنسبة 50% لتطور اضطرابات القلق وأكثر عرضة بنسبة 70% لتطور الاكتئاب. - الدراسات: دراسة أخرى نُشرت في Body Image أشارت إلى أن حوالي 70% من النساء و40% من الرجال في سن المراهقة والشباب يعانون من القلق بشأن مظهرهم الجسدي، مما يزيد من مخاطر الاكتئاب والعزلة الاجتماعية. 2. التأثيرات الاجتماعية: العزلة الاجتماعية والضغط الاجتماعي: - الإحصاءات: دراسة من The American Journal of Public Health أظهرت أن الفتيات والفتيان الذين يعانون من قلق بشأن مظهرهم الجسدي كانوا أكثر عرضة للعزلة

		الاجتماعية. حوالي 25% من المشاركين أشاروا إلى أنهم تجنبوا الأنشطة الاجتماعية بسبب عدم رضاهم عن مظهرهم. - الدراسات: وجدت دراسة في Journal of Social and Clinical Psychology أن الأفراد الذين يركزون بشكل مفرط على مظهرهم يعانون من اضطرابات في العلاقات الاجتماعية، بما في ذلك زيادة التوتر في العلاقات الشخصية والخوف من الحكم الاجتماعي. التنمر والتحرش: - الإحصاءات: الأطفال والمراهقون الذين يعانون من زيادة الوزن أو غير راضين عن مظهرهم الجسدي يتعرضون بشكل أكبر للتنمر. وفقًا لدراسة نشرت في Pediatrics, الأطفال الذين يعانون من السمنة المفرطة كانوا أكثر عرضة للتنمر بثلاث مرات مقارنة بأقرانهم ذوي الوزن الطبيعي. - الدراسات: أشارت دراسة في Journal of Adolescent Health إلى أن الفتيات اللواتي يعانين من التنمر بسبب مظهرهن

		الجسدي كنّ أكثر عرضة للمعاناة من اضطرابات الوجبة غذائية ومحاولات الانتحار. 3. التأثيرات المالية: النفقات على التجميل والجراحة التجميلية: - الإحصاءات: وفقًا للجمعية الأمريكية لجراحي التجميل (ASPS)، تم إجراء أكثر من 18 مليون إجراء تجميلي في الولايات المتحدة في عام 2019، بتكلفة تجاوزت 16.5 مليار دولار. يشير هذا إلى تزايد الاعتماد على الجراحة التجميلية نتيجة لضغوط الصورة الجسدية. - الدراسات: دراسة نشرت في Aesthetic Surgery Journal أظهرت أن الأشخاص الذين يفرطون في مراعاة الصورة الجسدية ينفقون مبالغ كبيرة على المنتجات والخدمات التجميلية، بما في ذلك مستحضرات التجميل والجراحات التجميلية، مما قد يؤدي إلى ديون كبيرة وأزمات مالية. شراء المنتجات التجميلية:

		- الإحصـــــاءات: وفقًـا لتقرير من Grand View Research، بلغت قيمة ســـوق منتجات التجميل العالمية 532 مليـار دولار في عـام 2019 ومن المتوقع أن تصـــــل إلى 805 مليـارات دولار بحلول عـام 2023. العديد من هذه المشـــتريات مدفوعة بالرغبة في تحسين المظهر الجسدي. - الدراســـات: وجدت دراســـة في Consumer Culture Theory أن الأشـــخاص الذين يعانون من عدم الرضـا عن مظهرهم الجسـدي يميلون إلى الإنفاق بشـكل مفرط على منتجات التجميل، مما يؤدي إلى ضـغوط مالية وتضحية بالنفقات الأساسية الأخرى. الخلاصة: الإحصاءات والدراسات تسلط الضوء على الجوانب السلبية المتعددة لسلوك الإفراط في مراعاة الصورة الجسدية. التأثيرات النفسية تشـــمل زيادة مخاطر اضـــطرابات الوجبة غـذائيـة ، القلق، والاكتئـاب. التـأثيرات الاجتماعية تتضـــمن العزلة الاجتماعية، التنمر، وتوتر العلاقات. أما التأثيرات المالية فتشـــمل النفقات الكبيرة على الجراحات التجميلية والمنتجات التجميلية، مما قد يؤدي إلى أزمات مالية. هذه النتائج تشـــير إلى

أهمية التوعية بأضـرار هذا السـلوك وتقديم الدعم النفسـي والاجتماعي للأفراد المتأثرين به.

المراجع:

مجموعـة من المواقع والمنظمـات التي تقـدم أبحـاث وتقـارير مفصلة حول هذا الموضوع:

1. **منظمة الصـحة العالمية (WHO):** تقدم تقارير حول اضـطرابات الأكل وتأثير الصـورة الجسـدية على الصـحة النفسـية، بما في ذلك الإحصـاءات المتعلقة بالأمراض النفسية المرتبطة بالوزن والصورة الذاتية.
   - رابط الموقع: www.who.int
2. **الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA):** تقدم دراسـات وأبحاث حول اضـطرابات الأكل ومشـاكل القلق المرتبطة بالصورة الجسدية، خاصة بين المراهقين.
   - رابط الموقع: www.apa.org
3. **المعهد الوطني للصحة العقلية (NIMH):** يحتوي هذا الموقع على معلومـات وإحصـاءات حول تـأثير اضطرابات الصورة الجسدية واضطرابات الأكل مثل الأنوركسيا والبوليميا على الأفراد.
   - رابط الموقع: www.nimh.nih.gov
4. **الجمعية الوطنية لاضـطرابات الأكل (NEDA):** تقدم إحصاءات ودراسات حول اضطرابات الأكل والصورة الجسـدية، بما في ذلك تأثير الإعلام ووسـائل التواصـل الاجتماعي على السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية.
   - رابـط الموقـع: www.nationaleatingdisorders.org
5. **PubMed:** موقع يحتوي على العديد من الأبحاث الأكاديمية حول التأثير النفسـي والاجتماعي للصـورة الجسدية والاضطرابات المرتبطة بها.
   - رابـط الموقـع: www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
6. **Dove Global Beauty and Confidence Report:** يحتوي هذا التقرير على إحصـاءات حول

		تأثير معايير الجمال العالمية على الثقة بالنفس، خاصة بين النساء والفتيات. ○ رابط التقرير Dove Global Beauty Report :

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو الافراط نحو الصورة الجسدية – ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

ثالثا: الامتثال السلوكي	 تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**الجلسة (12): النقلة العملية** **مجلة الكترونية** -تنفيذ المجلة الإلكترونية يتطلب قراءة لأكثر من مرجع لاستعراض أهمية الالتفات لمضار الافراط نحو الصورة الجسدية. **حوار إذاعي** -الاعداد لفكرة حوار عبر اليوتيوب لبرنامج يمنح اسم (جمال الروح)، مدة الحلقة الواحدة

		عشـر دقائق، تسـتعرض كل حلقة إحصـاء وتعليق على الإحصـاء وربط نتيجة الحوار بعواقب الافراط في هذا السلوك. **معرض** معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب المفرط في ذلك، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية.
رابعا: قياس الأثر	 استبانة مونكي. 	يتم قياس أثر تلك الجلسـات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: -استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) -استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. قياس الأثر يكون بالتعرف على نسـبة تغير (مواقف المشـاركين ، ونسـبة الرغبة بالتخفيف، ونسـبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة). **أسئلة الاستبانة:**

إذا كان موضوع الاستبانة عن السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية (مثل الهوس بالمظهر الجسدي، اضطرابات الأكل، والتمارين المفرطة)، فيمكن تقسيم الأسئلة إلى ثلاثة جوانب: الإدراك المعرفي للآثار النفسية والجسدية لهذه السلوكيات، الموقف الشخصي تجاه الصورة الجسدية، ومدى ممارسة هذه السلوكيات. إليك ستة أسئلة مناسبة لاستبانة حول هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي لآثار الهوس بالصورة الجسدية	1. هل تعتقد أن الهوس بالمظهر الجسدي يمكن أن يؤثر سلبًا على الصحة النفسية؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس مدى إدراك الفرد للآثار النفسية السلبية للهوس بالمظهر الجسدي.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن السعي إلى تحقيق "الصورة المثالية" للجسم يمكن أن يؤدي إلى مشكلات صحية جسدية مثل اضطرابات الأكل؟	- (1) لا يؤثر / (5) يؤثر بشدة شدة

الهدف:	قياس وعي الفرد بالمخاطر الصحية المرتبطة بمحاولة تحقيق صورة جسم مثالية.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه الصورة الجسدية	3. هل تعتقد أن الشكل الجسدي يجب أن يكون معيارًا مهمًا لتقييم قيمة الشخص؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الفرد تجاه التركيز على الشكل الجسدي كجزء من تقييم الذات أو الآخرين.		
		4. إلى أي مدى تشعر بالرضا عن مظهرك الجسدي الحالي؟	- (1) غير راضٍ تمامًا / (5) راضٍ تمامًا ة
الهدف:	تقييم رضا الفرد عن صورته الجسدية ومدى شعوره بالراحة تجاه مظهره.		
القسم الثالث	ممارسة السلوكيات المتعلقة بالصورة الجسدية	5. هل سبق لك أن اتبعت نظامًا غذائيًا قاسيًا أو مفرطًا بغرض تحسين مظهرك الجسدي؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر

الهدف:	قياس مدى ممارسة الفرد لسلوكيات متطرفة متعلقة بالطعام بهدف تحسين مظهره الجسدي.		
		6. هل سبق لك أن مارست التمارين الرياضية بشكل مفرط بسبب عدم الرضا عن مظهرك الجسدي؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى استخدام الفرد للتمارين الرياضية بشكل مفرط كجزء من سعيه لتحسين أو تعديل مظهره الجسدي.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لمعرفة مدى وعي الفرد بالآثار النفسية والجسدية المحتملة للهوس بالصورة الجسدية.
الموقف الشخصي:	قاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الشخص تجاه أهمية الشكل الجسدي ومدى رضاه عن مظهره الحالي.

الممارسة والتأثير:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى ممارسة الفرد لسلوكيات متطرفة مرتبطة بالصورة الجسدية مثل الأنظمة الغذائية القاسية أو التمارين المفرطة.

هذه الأسئلة تساعد في تقييم سلوكيات الأفراد المتعلقة بصورتهم الجسدية وفهم مدى تأثير الهوس بالمظهر على حياتهم النفسية والجسدية.

كبسولة الشذوذ الجنسي

الشذوذ الجنسي ومنه اللواط هو ممارسة جنسية محرمة. وهذا الفعل يعتبر من الكبائر في الشريعة الإسلامية وقد ورد تحريمه في القرآن الكريم والسنة النبوية. سُمّي هذا الفعل "لواطاً" نسبةً إلى قوم لوط عليه السلام، الذين كانوا يمارسون هذا الفعل المحرم، وقد أهلكهم الله تعالى بسبب إصرارهم على هذه الفاحشة وعدم استجابتهم لدعوة نبيهم لوط عليه السلام.

والسحاق هو ممارسة جنسية محرمة بين امرأتين، يُعد السحاق من الأفعال المحرمة في الشريعة الإسلامية ويقع تحت باب الفواحش، وقد وردت النصوص الشرعية التي تدل على تحريمه.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة

أولا: الرسائل الضمنية	**المفهوم**	**الجلسة (1): الاستهلال** -يطلب من المنتظمين تعريف التكاثر في الطبيعة بدء من البكتيريا ومرورا بالأسماك ثم النبات فالحيوان فالإنسان. -مدير الحوار يبين حكمة رب العالمين في ظاهرة التكاثر وذلك للمحافظة على نوع المخلوقات واستمرارها على كوكب الأرض. -حوار حول أن نظام التكاثر هذا يمضي وفق سنن أودعها الله في كوكب الأرض، ومعارضة تلك السنن يعني بالضرورة إعدام الوجود لها. **الجلسة (2): كيف نبصر** -لتبصير الأشخاص الذين يعبثون في مسار التكاثر في الحياة على كوكب الأرض وتوجيههم نحو فهم التأثيرات السلبية لهذه الأفعال، يمكن اتباع نهج شامل يتضمن التوعية العلمية والأخلاقية، والحث على تبني ممارسات مستدامة. إليك بعض

		الخطوات التي يمكن اتباعها لتحقيق هذا الهدف: 1. التوعية العلمية: - تقديم المعلومات حول التوازن البيئي: يجب توضيح أن مسار التكاثر الطبيعي جزء أساسي من التوازن البيئي. التغيير في هذا المسار يمكن أن يؤدي إلى عواقب بيئية خطيرة مثل انقراض الأنواع، اختلال السلاسل الغذائية، وتأثيرات سلبية على التنوع البيولوجي. - شرح العمليات الطبيعية للتكاثر: توعية الأفراد حول العمليات الطبيعية للتكاثر في النباتات والحيوانات، وكيف أن العبث في هذه العمليات يمكن أن يؤثر على الجينات، الصحة العامة للأنواع، واستدامة النظم البيئية. 2. التوعية بالأخلاقيات البيئية: - التركيز على المسؤولية الإنسانية: يمكن توجيه الأفراد نحو فهم أنهم جزء من نظام بيئي أوسع، وأن لديهم مسؤولية أخلاقية لحماية التنوع البيولوجي وضمان استدامة الحياة على الأرض. يمكن استعراض القيم الأخلاقية التي تحث على احترام الحياة بجميع أشكالها.

		- مناقشة العواقب الأخلاقية للعبث بالتكاثر: يمكن تسليط الضوء على العواقب الأخلاقية للعبث في مسار التكاثر، مثل التلاعب الجيني غير المبرر، تربية الكائنات المعدلة وراثيًا دون اعتبار للعواقب، وتدمير المواطن الطبيعية للكائنات الحية. 3. استخدام الأمثلة والقصص الواقعية: - مشاركة قصص النجاح والفشل: يمكن استخدام أمثلة واقعية عن مشاريع تدخلت في مسار التكاثر ونتائجها على النظم البيئية. قصص عن نجاحات مثل الحفاظ على الأنواع المهددة بالانقراض من خلال برامج التكاثر المحكومة، مقابل قصص عن الفشل بسبب التدخلات غير الحكيمة. - عرض حالات دراسية: تقديم دراسات حالة لمناطق أو أنواع تأثرت سلبًا بسبب العبث في مسار التكاثر، سواء كان ذلك عبر التهجين غير المدروس، إدخال أنواع غير محلية، أو التلاعب الجيني. 4. التركيز على العواقب طويلة الأمد: - مناقشة العواقب البعيدة المدى: توضيح أن العبث في مسار التكاثر قد لا تظهر آثاره السلبية على الفور، ولكنها قد تكون كارثية على المدى الطويل. من الضروري أن يفهم الناس أن التغييرات التي تطرأ على مسار

التكاثر اليوم قد تؤثر على الأجيال القادمة والنظام البيئي بشكل لا يمكن التنبؤ به.
- التنبؤ بالمخاطر: يمكن استخدام النماذج العلمية للتنبؤ بالتأثيرات المحتملة للعبث في مسار التكاثر. عرض هذه التنبؤات يمكن أن يساعد في إقناع الأفراد بخطورة مثل هذه الأفعال.

أنواع العبث:

تهديد الوجود الإنساني من خلال الممارسات الجنسية يتعدى موضوع الشذوذ الجنسي إلى عدة صور أخرى من العبث الجنسي التي تهدد سلامة واستقرار المجتمعات والبشرية بشكل عام. من هذه الصور:

1. الزنا والعلاقات الجنسية غير الشرعية: يعتبر الزنا من أخطر الممارسات التي تهدد بنية الأسرة، مما يؤدي إلى انتشار الأمراض الجنسية وتفكك الروابط الأسرية والاجتماعية.

2. التحرش الجنسي: يؤدي التحرش الجنسي إلى خلق بيئات غير آمنة وتدمير الثقة بين الأفراد في المجتمع، كما يترك آثاراً نفسية طويلة الأمد على الضحايا.

		3. البغاء والاتجار بالبشر: الاستغلال الجنسي من خلال البغاء والاتجار بالبشر يعتبر انتهاكاً صارخاً لحقوق الإنسان ويهدد الكرامة الإنسانية ويعزز الفقر والعنف والجريمة. 4. إدمان المواد الإباحية: يؤدي الإدمان على المواد الإباحية إلى تشويه الفهم الصحيح للعلاقات الجنسية، ويؤثر سلباً على الزواج ويزيد من العنف الجنسي ويضعف الروابط الاجتماعية. 5. الشذوذ الجنسي ومنه اللواط هو ممارسة جنسية محرمة. وهذا الفعل يعتبر من الكبائر في الشريعة الإسلامية وقد ورد تحريمه في القرآن الكريم والسنة النبوية. والسحاق هو ممارسة جنسية محرمة بين امرأتين، وقد وردت النصوص الشرعية التي تدل على تحريمه. هذه الصور من العبث الجنسي تمثل تهديدات خطيرة لاستقرار البشرية وسلامة الأفراد، مما يتطلب تربية وتوعية صحيحة تركز على تعزيز القيم والأخلاق الحميدة في المجتمعات.

		الجلسة (3): أنماط التواصل مع الشاذين جنسيا -فيما يتعلق بالتعامل والتواصل مع الأشخاص الذين يمارسون الشذوذ الجنسي، يمكن اعتماد نهج متوازن يجمع بين النصح بالحكمة والموعظة الحسنة، والابتعاد عن العدوانية أو العنف. يمكن توجيه هذا النهج على النحو التالي: 1. التوجيه والنصح بحكمة: يجب تقديم النصح والإرشاد تركز على تقديم القيم الدينية والأخلاقية بطريقة إيجابية. يمكن استخدام الحوار الهادئ لشرح الأضرار الدينية والصحية والنفسية المرتبطة بهذه الممارسات. 2. الاحتفاظ بالمبادئ الإسلامية: من الضروري الثبات على القيم الإسلامية، وبيان حرمة هذه الأفعال دون تهاون. يجب أن يكون ذلك مصحوبًا بالتأكيد على محبة الخير للآخرين، والحرص على هدايتهم بدلاً من الحكم عليهم أو نبذهم. 3. تجنب العداوة والاحتقار: الابتعاد عن الخطاب العدائي أو الازدراء؛ لأن هذا يمكن أن يزيد من الفجوة ويمنع فرصة التوجيه

		الإيجابي. يجب التعامل برفق مع التأكيد على عدم قبول السلوك الخاطئ. 4. تقديم الدعم والمساعدة: في حال كانت هناك رغبة في التغيير من قبل الأفراد، يجب تقديم الدعم والمساعدة النفسية والاجتماعية التي تساعدهم على التخلص من هذه العادات وتوجيههم نحو حياة مستقيمة. 5. الحفاظ على مسافة آمنة: في الحالات التي يكون فيها الشخص غير مستعد للاستماع أو يتخذ موقفًا معاديًا، من المهم الحفاظ على مسافة آمنة لتجنب التأثير السلبي على النفس والمجتمع، مع الاستمرار بالدعاء له بالهداية. 6. التعامل وفق القانون: إذا كانت هناك سلوكيات تؤدي إلى تهديد مباشر على الأفراد أو المجتمع، فيجب اللجوء إلى القوانين المعمول بها لضمان حماية المجتمع. -هذا النهج يعزز قيمة الدعوة بالتي هي أحسن ويجمع بين الحزم في الالتزام بالقيم الإسلامية والرحمة في التعامل مع الآخرين.

الجلسة (4): دوائر التشابه

-يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز (لسهمين متخالفين) ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها

-السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه ممارس الشذوذ الجنسي أو لمشاعرك نحوه.

-في كل الأحوال، يجب أن يدور النقاش عن موقفك تجاه الشذوذ الجنسي مستندًا إلى القيم التي تؤمن بها، مع الحرص على أن يكون خطابك بعيدًا عن الإهانة. هذا النهج يمكن أن يساعد في توصيل رسالتك بشكل فعّال ودون الإضرار بالآخرين.

إذا كنا نهدف إلى توجيه أو تقديم نقد بناء للشخص الذي يمارس هذا السلوك، فمن الأفضل استخدام لغة تركز على السلوك وآثاره السلبية، بدلًا من إطلاق أحكام جارحة على الشخص نفسه. نقدم هنا بعض

التشـبيهات الإيجابية التي يمكن اسـتخدامها لتشجيع الأشخاص على مراجعة سلوكياتهم: 1. تشـبيه الشـذوذ الجنسـي بالسـلوك غير المتوافق مع الفطرة: - يمكن تشـبيه السـلوك الشـاذ بأنه مثل محاولة استخدام أداة لا تتناسب مع وظيفتها الأساسية. تمامًا كما لا يمكن استخدام مفك البراغي لفك صامولة، فإن العلاقات الشاذة تُخالف الفطرة الطبيعية التي خُلق الإنسـان عليها. - هذا التشـبيه يركز على أن الفطرة الطبيعية للإنسان تتطلب علاقة بين الجنسين لتحقيق التكامل العاطفي والجسدي. 2. تشـبيه الشـذوذ بالتجربة المؤقتة التي تؤدي إلى الندم: - يمكن تشـبيه الشـذوذ الجنسـي بأنه مثل السـير في طريق مغري لكنه مسـدود في النهاية. في البداية قد يبدو هذا الطريق مليئًا بالإثارة أو المتعة، ولكنه يؤدي في النهاية إلى العزلة والندم والاضـطرابات النفسـية، تمامًا كما يحدث عند اتخاذ قرارات غير حكيمة في الحياة. 3. تشـبيه السـلوك الشـاذ بالانحراف عن المسار الصحيح:		

		- يمكن استخدام تشبيه السلوك الشاذ بأنه مثل الخروج عن المسار الصحيح في رحلة. في هذه الرحلة، يضل الشخص طريقه وينجرف نحو سلوكيات قد تبدو مغرية في البداية لكنها لا تؤدي إلى الوجهة الصحيحة. ومع مرور الوقت، يصبح الرجوع إلى المسار الصحيح أكثر صعوبة. - هذا التشبيه يبرز أن التوجه الصحيح للعلاقات هو ما يؤدي إلى الاستقرار والتوازن في الحياة. 4. تشبيه الشذوذ بتناول طعام غير صحي: - يمكن تشبيه الشذوذ الجنسي بأنه مثل تناول طعام يبدو لذيذا ولكنه ضار. قد يشعر الشخص بالمتعة المؤقتة، لكنه يكتشف لاحقًا أن هذا الطعام يضر بصحته ويؤدي إلى مشاكل جسدية ونفسية. - الهدف هنا هو توضيح أن العلاقات الشاذة قد توفر لذة مؤقتة، ولكنها تأتي بتكاليف صحية ونفسية طويلة الأمد. 5. تشبيه الشذوذ بمخالفة الطبيعة: - يمكن تشبيه الشذوذ الجنسي بأنه مثل محاولة زراعة نبات في تربة غير مناسبة. قد ينمو النبات بشكل مؤقت، لكنه في النهاية لن يزدهر ولن ينتج ثمارًا. العلاقات الشاذة

قد تبدو ممكنة لفترة قصـيرة، لكنها لا تؤدي إلى نمو صحي أو استقرار طويل الأمد.
- هذا التشبيه يوضح أن الطبيعة البشرية تحتاج إلى إطار طبيعي لتحقيق الازدهار، وأن العلاقات المشروعة هي التي تؤدي إلى التكامل والنضج.

الخلاصة:
عند محاولة تشبيه أو وصف السلوك الشاذ جنسيًا، من المهم استخدام لغة مهذبة وبناءة تركز على توجيه الشـــخص نحو الســـلوك السليم دون إهانة أو تجريح. التشبيهات التي تسلط الضوء على مخالفة الفطرة أو الآثار السلبية للسلوك، مثل العزلة أو الندم، يمكن أن تكون وســـيلة فعالة لتوجيه الأفراد نحو التفكير في التغيير والعودة إلى الســـلوك السليم بطريقة تحترم إنسانيتهم.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية تعزز لمســـار ســـلبي، أو خدمات منقوصة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق

		مر، أو مشروب غير مستساغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا عند محاولة وصف ممارس الشذوذ الجنسي باستخدام تشبيهات مأخوذة من المنتجات، العلامات التجارية، الخدمات، الأذواق، المشروبات، أو الروائح المزعجة، يمكن أن نستخدم التشبيهات التالية: **منتجات:** - علبة شوكولاتة فاخرة فارغة: من الخارج تبدو مغرية وتوحي بالإشباع واللذة، ولكنها تحتوي على طعام فاسد أو ذو مذاق سيء. يشير إلى الجاذبية الظاهرية التي تخفي حقيقة غير مرضية. **علامات تجارية:** علامة تجارية زائفة :تبدو مثل العلامة الأصلية، ولكنها في الواقع تقليد رديء، مما يعكس الإغراء بواجهة زائفة تخفي شيئًا غير صحيح.

		خدمات: **خدمة احتيالية** :تبدو وكأنها تقدم فائدة حقيقية لكنها في الواقع تضلل المستخدم وتعرضه للخداع، مثل خدمة ضمان مزيفة. **خدمة باهظة الثمن بدون فائدة** :تكلف الكثير ولكنها لا تقدم قيمة حقيقية، مما يسبب خيبة أمل للمستخدم. **دولة:** **دولة تعاني من الفساد والانهيار** :قد تكون مليئة بالموارد، ولكنها تدار بشكل سيء وتفتقر إلى العدالة والاستقرار، مما يعكس الفوضى الداخلية وراء مظهر خارجي. **طعم:** **طعم يتحول إلى مرارة** :تترك مذاقًا مرًا وغير مرغوب فيه بعد ذلك. **مشروب:** **مشروب ذو لون جذاب ولكن بطعم سيء** : يبدو لذيذًا ولكنه في الحقيقة غير مستساغ ويترك شعورًا بالغثيان.

مشروب طاقة مضر :يعطي دفعة مؤقتة من الطاقة ولكنه يؤدي إلى انهيار الطاقة لاحقًا ويؤثر سلبًا على الصحة.

رائحة مزعجة:

رائحة عطر ثقيل ورخيص :قد تبدو في البداية قوية وجذابة ولكنها تتحول بسرعة إلى رائحة كريهة لا تطاق.

رائحة تعفن :تكتشفها بعد فوات الأوان، حيث يظهر شيء ما بشكل طبيعي ولكن تتضح حقيقته القبيحة فيما بعد.

الجلسة (7): صفات لله تعالى

فعل الشذوذ الجنسي يتعارض مع العديد من صفات الله تعالى، خاصة تلك التي تتعلق بالطهارة، الفطرة السليمة، والعفة. فيما يلي بعض صفات الله التي تعارض هذا الفعل:

1. القدوس:

- القدوس هو الله الذي يتصف بالطهارة والنقاء المطلقين. هذه الصفة تعكس أهمية الطهارة والعفة في حياة الإنسان. الشذوذ الجنسي يتعارض مع مفهوم الطهارة والنقاء الذي يدعو الله تعالى إليه، ويعتبر خروجًا

		عن الفطرة السـليمة التي خلق الله الإنسـان عليها. 2. الحكيم: - الحكيم هو الله الذي يضـع كل شـيء في موضعه الصحيح ويشرع ما هو خير للبشر. الله بحكمته جعل الزواج بين الرجل والمرأة إطارًا شرعيًا لتلبية الغرائز الجنسية بطريقة صـحية ومفيدة للمجتمع. الشـذوذ الجنسـي يتعارض مع هذه الحكمة لأنه يخالف النظام الذي وضـعه الله لتحقيق التوازن الاجتماعي والنفسي. 4. العدل: - العدل هو الله الذي يقيم العدل في خلقه ويشرع الأحكام التي تحقق العدل والمساواة. الشـذوذ الجنسـي يتعارض مع العدل الإلهي لأنه يتسـبب في ظلم النفس وخروجها عن المسـار الطبيعي الذي وضـعه الله لتحقيق التوازن والانسجام في المجتمع. 5. الستّير: - الستّار هو الله الذي يستر العيوب ويحث على الستر والعفة. الشذوذ الجنسي يتعارض مع صـفة السـتر لأنه ينتهك الحياء والعفة التي يدعو الله إلى الحفاظ عليهما. الله يحب

		العفة والحياء في عباده، والشذوذ يُعد انتهاكًا لهذه القيم. 6. العزيز: - العزيز هو الله الذي لا يُغلب ولا يُقهر، ويدعو عباده إلى التمسك بالعزة والكرامة. الشذوذ الجنسي يتعارض مع العزة والكرامة التي يطلب الله من عباده الحفاظ عليها، حيث يُنظر إليه على أنه إهانة للكرامة الإنسانية. 7. الرقيب: - الرقيب هو الله الذي يراقب أفعال عباده ويعلم سرهم وعلانيتهم. الشذوذ الجنسي، كسلوك مخالف للفطرة وللشريعة، يتعارض مع صفة الله الرقيب، الذي يحث عباده على مراعاة حدوده في السر والعلن. الخلاصة: الشذوذ الجنسي يتعارض مع العديد من صفات الله تعالى التي تدعو إلى الطهارة، الحكمة، الفطرة السليمة، العفة، والعدالة. الله يدعو عباده إلى اتباع الفطرة التي خلقهم عليها وإلى التمسك بالقيم الأخلاقية والشرعية التي تحفظ كرامة الإنسان وتحقق التوازن والعدالة في المجتمع.

الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الثامن

لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي:

https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-

لربط نبذ سلوك الشذوذ الجنسي بمنهج تعليمي للصف الثامن عبر مادتي العلوم والرياضيات، يمكن تعميق الفهم العلمي والنفسي للعلاقات الطبيعية وتأثيرات الانحراف عنها، وكذلك تعزيز فهم التوازن والاحتمالات من منظور رياضي. إليك كيف يمكن دمج هذه الأفكار في المنهج الدراسي:

1. ربط نبذ سلوك الشذوذ الجنسي بمادة العلوم:

درس عن علم الوراثة والتكاثر البشري:

- موضوع الدرس: يتعلم الطلاب أساسيات علم الوراثة ودور الكروموسومات في تحديد الجنس وتكاثر الكائنات الحية. يتم شرح أهمية الزواج الطبيعي في نقل الصفات الوراثية والحفاظ على استمرارية النوع البشري.
- النشاط: يمكن للطلاب دراسة أمثلة على الوراثة الجينية، مثل كيفية توريث الصفات الجينية من الآباء إلى الأبناء. يمكن استخدام مخططات الشجرة العائلية لفهم دور كل من الذكر والأنثى في عملية التكاثر الطبيعي.

		- ربط بالسلوك: من خلال فهم دور الوراثة في التكاثر البشري، يمكن توضيح أن الشذوذ الجنسي يتعارض مع المسار الطبيعي لتكاثر البشر، مما يهدد التوازن البيولوجي والنفسي الذي يعزز استقرار المجتمع. **درس عن الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي:** - موضوع الدرس: يمكن إدراج درس حول تأثير العلاقات الاجتماعية السليمة على الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي، مع التركيز على كيفية بناء علاقات صحية قائمة على الفطرة الطبيعية. - النشاط: يمكن للطلاب مناقشة أهمية العلاقات الأسرية الطبيعية في بناء مجتمع قوي ومستقر. يمكن دراسة كيفية تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على السلوك، مع التركيز على مخاطر الانحراف عن الفطرة. - ربط بالسلوك: يمكن توضيح أن الحفاظ على الفطرة الطبيعية في العلاقات يعزز الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي، وأن الشذوذ الجنسي قد يؤدي إلى اضطرابات نفسية واجتماعية نتيجة عدم التكيف مع الفطرة الطبيعية.

		2. ربط نبذ سلوك الشذوذ الجنسي بمادة الرياضيات: **درس عن التناسب والانسجام في الطبيعة:** - موضوع الدرس: يتعلم الطلاب مفاهيم التناسب والانسجام من خلال دراسة العلاقات الرياضية في الطبيعة، مثل النسبة الذهبية وفكرة التوازن في المعادلات الرياضية. - النشاط: يمكن للطلاب استخدام الرياضيات لتحليل الأنماط الطبيعية التي تعتمد على التناسب والانسجام، مثل الأشكال الهندسية المتناظرة. يمكن توضيح كيف أن التناسب يعكس النظام الطبيعي الذي يضمن استمرارية الحياة وتوازنها. - ربط بالسلوك: يمكن ربط فكرة التناسب الرياضي بالنظام الطبيعي للعلاقات الإنسانية، حيث يمثل الشذوذ الجنسي خروجًا عن هذا التوازن الطبيعي الذي يضمن الاستقرار النفسي والاجتماعي. **درس عن الاحتمالات والانحراف عن النمط الطبيعي:** - موضوع الدرس: يدرس الطلاب مفهوم الاحتمالات وكيفية حسابها، مع التركيز على الاحتمالات الطبيعية في الوراثة والتكاثر. يمكن استخدام هذه المفاهيم لتوضيح كيف

		أن الانحراف عن النمط الطبيعي يمكن أن يؤدي إلى نتائج غير متوقعة. - النشـاط: يمكن للطلاب حسـاب احتمالات معينة في الوراثة، مثل احتمال انتقال صـفة جينيـة معينـة، ومنـاقشـة كيف أن النظـام الطبيعي يميـل إلى تعزيز الأنمـاط الأكثر استقرارًا وفطرة. - ربط بالسـلوك: يمكن توضـيح أن الشـذوذ الجنسـي هو انحراف عن النمط الطبيعي الذي يضمن استمرارية النوع البشري، وأن الاحتمـالات الطبيعيـة تميل دائمًـا إلى تعزيز التوازن والصحة. الخلاصة: في الصـف الثامن، يمكن اسـتخدام العلوم لتعميق فهم الطلاب للفطرة الطبيعيـة وعلم الوراثـة وتـأثير العلاقـات الصـحيـة على المجتمع. يمكن للرياضـيات أن تعزز هذا الفهم من خلال توضـيح مفاهيم التناسـب والانسجام والاحتمالات، مما يساعد الطلاب على رؤية كيف أن الشذوذ الجنسي يتعارض مع النظام الطبيعي والتوازن الذي وضـعه الله في خلقه. هذا النهج يمكن أن يعزز القيم الأخلاقيـة والـدينيـة مع دعم الفهم العلمي المتعمق.

الجلسة (9): دوافع السلوك

- التعرف على "الدوافع"

سلوك الشذوذ الجنسي قد يكون مدفوعًا بمجموعة من العوامل النفسية، الاجتماعية، والبيولوجية. من المهم أن نفهم أن هذه الدوافع ليست مبررات للسلوك، بل تفسيرات يمكن أن تساعد في فهم الأسباب الكامنة وراءه. إليك بعض الدوافع المحتملة لهذا السلوك:

1. العوامل النفسية:

التجارب المبكرة في الطفولة:

- التعرض لسوء المعاملة: بعض الأشخاص الذين تعرضوا لسوء المعاملة الجنسية في طفولتهم قد يطورون ميولًا جنسية غير تقليدية كجزء من محاولتهم للتعامل مع تلك التجارب.
- الارتباط العاطفي غير الصحي: في بعض الحالات، قد يؤدي نقص الارتباط العاطفي الصحيح مع أحد الوالدين أو النمو في بيئة أسرية غير مستقرة إلى البحث عن الحب والقبول بطرق غير تقليدية.

		الاضطرابات النفسية: - القلق والاكتئاب: بعض الأشـــخاص قد ينخرطون في سلوكيات جنسية غير تقليدية كوســـيلة للتعامل مع مشـــاعر القلق أو الاكتئاب. يمكن أن يصبح السلوك الجنسي غير التقليدي طريقة للهروب من الواقع أو للتعامل مع المشاعر السلبية. 2. العوامل الاجتماعية: التأثير المجتمعي والثقافي: - التعرض للثقافة الحديثة: في بعض المجتمعات، يمكن أن يؤدي التعرض المستمر لوسائل الإعلام التي تروج للشذوذ الجنســي أو تعتبره ســلوكًا طبيعيًا إلى تقبل هذه الأفكار أو تجريبها. - الضـــغط من الأقران: بعض الأفراد قد يشـــعرون بـالضـــغط من أقرانهم أو من المجتمع الأوســـع للانخراط في ســـلوكيات غير تقليدية من أجل الشـــعور بالانتماء أو القبول. البحث عن الهوية والانتماء: - الانتماء لمجتمع معين: بعض الأشخاص قد ينخرطون في ســلوك الشــذوذ الجنســي كجزء من بحثهم عن هوية أو انتماء إلى مجموعة معينة تشعرهم بالقبول والتقدير.

		- التمرد على التقاليد: في بعض الحالات، قد يكون سلوك الشذوذ الجنسي شكلاً من أشكال التمرد على القيم التقليدية أو الاجتماعية السائدة. 3. العوامل البيولوجية: الخلل الهرموني أو الجيني: - الاختلافات البيولوجية: هناك بعض الدراسات التي تشير إلى أن هناك عوامل بيولوجية معينة، مثل الاختلافات الهرمونية أو الجينية، قد تلعب دورًا في تطوير الميول الجنسية غير التقليدية. ومع ذلك، فإن هذه النظريات ليست مثبتة بشكل قاطع، وتبقى مثار جدل كبير. الاضطرابات العصبية: - الاضطرابات العصبية والنفسية: بعض الأبحاث تشير إلى أن الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات عصبية أو نفسية معينة قد يكونون أكثر عرضة لتطوير ميول جنسية غير تقليدية. 4. العوامل الروحية والدينية: البعد عن القيم الدينية:

		- البعد عن التعاليم الدينية: في كثير من الأحيان، يكون سلوك الشذوذ الجنسي نتيجة للبعد عن القيم والتعاليم الدينية التي تحث على العفة والفطرة السليمة. الانغماس في الشهوات واتباع النزوات قد يؤدي إلى سلوكيات تتعارض مع القيم الدينية. البحث عن الحرية الشخصية: - التحرر من القواعد الدينية: البعض قد يرى في الشذوذ الجنسي نوعًا من التحرر من القواعد الدينية والاجتماعية، في محاولة لتحقيق "حرية" شخصية، رغم أن هذه الحرية قد تؤدي إلى اضطرابات نفسية واجتماعية. الخلاصة: دوافع الشذوذ الجنسي متعددة ومعقدة، تتراوح بين العوامل النفسية، الاجتماعية، البيولوجية، والروحية. من المهم أن نفهم أن هذه العوامل ليست تبريرات للسلوك، بل هي محاولات لفهم العوامل التي قد تؤدي إلى هذه الميول. الوعي بهذه الدوافع يمكن أن يساعد في تقديم الدعم المناسب والتوجيه نحو سلوكيات أكثر صحية تنسجم مع الفطرة السليمة والتعاليم الدينية.

الجلسة (10): زوايا نظر

زاوية نظر: هي وجهة نظر غير تقليدية ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي ذكية وسلبية وغير تقليدية للنظر في سلوك الشاذين جنسيًا يمكن أن تكون من خلال "إهمال الإمكانات الإنسانية وتبديد الطاقات على هوامش الحياة".

إهدار الطاقة الإبداعية والبناءة:

من هذه الزاوية، يمكن النظر إلى سلوك الشذوذ الجنسي على أنه نوع من إهدار الطاقة الإنسانية الإبداعية التي كان يمكن توجيهها نحو تحقيق أهداف أكثر نفعًا وإيجابية في الحياة. الإنسان بطبيعته يمتلك طاقات كبيرة يمكن أن تساهم في بناء المجتمع، تطوير الذات، وتحقيق الإنجازات. الشذوذ الجنسي يمكن أن يُنظر إليه على أنه انحراف عن هذا المسار الطبيعي، حيث يتم استهلاك هذه الطاقات في اتجاهات لا تثمر ولا تحقق الفائدة الحقيقية، سواء للفرد أو المجتمع.

الهروب من التحديات الحقيقية:

يمكن اعتبار سلوك الشذوذ الجنسي كنوع من الهروب من التحديات الحقيقية التي

		تواجه الإنسان في حياته. بدلاً من مواجهة الصعوبات والتغلب على العقبات، يتم اللجوء إلى هذا السلوك كوسيلة للابتعاد عن الواقع والبحث عن الإشباع الفوري والسهل. هذا الهروب يعكس ضعفًا في القدرة على التكيف مع ضغوط الحياة والعمل على تحقيق الأهداف التي تتطلب الصبر والاجتهاد. **التناقض مع الفطرة والإساءة لها:** من هذه الزاوية، الشذوذ الجنسي يمكن أن يُنظر إليه على أنه نوع من التناقض مع الفطرة السليمة التي خلق الله الإنسان عليها. الفطرة هي الطريق الطبيعي الذي يسير عليه الإنسان لتحقيق الانسجام مع نفسه ومع العالم من حوله. الشذوذ يمثل خرقًا لهذا الانسجام، حيث يبتعد الإنسان عن المسار الطبيعي ويعيش في حالة من الفوضى الداخلية التي تؤثر على توازنه النفسي والاجتماعي. الخلاصة: من خلال هذه الزوايا، يُنظر إلى سلوك الشذوذ الجنسي على أنه إهدار للطاقات الإنسانية والإمكانات التي يمكن أن تُستثمر في بناء الذات والمجتمع. إنه يعكس نوعًا من الهروب من التحديات الحقيقية والابتعاد

		عن الفطرة السليمة التي تضمن للإنسان حياة متوازنة ومنتجة. هذه الرؤية يمكن أن تساعد في توجيه الأفراد نحو إعادة التفكير في خياراتهم والسعي لتحقيق حياة أكثر انسجامًا وإيجابية.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ الشذوذ الجنسي سلوكا وفق صورة سلبية وليست إيجابية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة	مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج	**الجلسة (11): إحصاء وتعليق** الإحصائيات حول سلوك الشذوذ الجنسي وآثاره النفسية على الممارسين وعلى المجتمع تُظهر مجموعة من النتائج التي يمكن أن تكون مفيدة لفهم التأثيرات السلبية لهذا السلوك. من المهم ملاحظة أن هذه الإحصائيات تعتمد على دراسات وأبحاث

	ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	متعددة، وبعضها قد يكون محل جدل بسبب تباين النتائج أو الاختلافات الثقافية والاجتماعية. 1. التأثيرات النفسية على الممارس: **الاضطرابات النفسية:** - دراسة من Archives of Sexual Behavior (2016): وجدت أن الأشخاص الذين يعرّفون أنفسهم كمثليين أو مثليات هم أكثر عرضة بنسبة 1.5 إلى 2.5 مرات للإصابة باضطرابات نفسية مثل القلق والاكتئاب مقارنة بالأشخاص الذين يعرّفون أنفسهم كغير مثليين. - إحصائية من American Psychological Association (APA) (2019): تشير إلى أن الأشخاص الذين يمارسون الشذوذ الجنسي يعانون من معدلات أعلى من الاكتئاب بنسبة 40%، ومن القلق بنسبة 30%، مقارنة بالأشخاص من غير المثليين. **الانتحار:** -دراسة من Journal of Adolescent Health (2018): تشير إلى أن الشباب الذين يعرّفون أنفسهم كمثليين جنسيًا هم أكثر

		عرضة لمحاولات الانتحار بنسبة تصل إلى 4 مرات مقارنة بالشباب من غير المثليين. - إحصائية من Centers for Disease Control and Prevention (CDC) (2020): وجدت أن 29% من الطلاب المثليين أو الذين يعرّفون أنفسهم على أنهم مزدوجو التوجه الجنسي قد فكروا بجدية في الانتحار خلال العام الماضي، مقارنة بـ 6% فقط من الطلاب غير المثليين. **الاضطرابات الجنسية:** -دراسة من The International Journal of Epidemiology (2017): وجدت أن الأفراد الذين يمارسون الشذوذ الجنسي يعانون من معدلات أعلى من الاضطرابات الجنسية، مثل عدم الرضا الجنسي، مقارنة بأقرانهم من غير المثليين. 2. التأثيرات الاجتماعية على المجتمع: **تفكك الأسرة:** -دراسة من Social Science Research (2015): تشير إلى أن المجتمعات التي تعاني من معدلات عالية

		من الشـذوذ الجنسـي تظهر أيضًـا معدلات أعلى من التفكك الأسـري والطلاق، حيث يؤثر هـذا السـلوك على مفهوم الأسـرة التقليدية التي تعتمد على الزواج بين الرجل والمرأة. -إحصائية من The Family Research Council (2017): وجـدت أن الأطفـال الذين يكبرون في أسر غير تقليدية (مثل تلك التي يرأسـها شـريكان من نفس الجنس) قد يعانون من اضـطرابات سـلوكية واجتماعية أكثر مقارنة بالأطفال الذين يكبرون في أسر تقليدية. **الضغط على النظام الصحي:** -دراسـة مـن The New England Journal of Medicine (2018): وجدت أن النظام الصـحي في المجتمعات التي تنتشـر فيها ممارسـات الشـذوذ الجنسـي يعاني من ضـغوط إضـافية بسـبب ارتفاع معدلات الإصـابة بالأمراض المنقولة جنسيًا بين الأشـخـاص المثليين. الأمراض مثـل فيروس نقص المنـاعـة البشـريـة (HIV) والتهاب الكبد B وC تنتشـر بشـكل أكبر بين هذه الفئة، مما يزيد من الأعباء على النظام الصحي. -إحصـائيـة مـن World Health Organization (WHO) (2020): تشير

		إلى أن الرجال الذين يمارسون الجنس مع رجال آخرين يمثلون حوالي 23% من الإصابات الجديدة بفيروس نقص المناعة البشرية (HIV) على مستوى العالم، على الرغم من أنهم يشكلون نسبة صغيرة من السكان. **التأثير على القيم الاجتماعية:** -دراسة من The Public Discourse (2016): تشير إلى أن تطبيع الشذوذ الجنسي في المجتمعات يؤدي إلى تغيير في القيم والمعايير الاجتماعية المتعلقة بالجنس والأسرة. وقد يؤدي ذلك إلى صراعات ثقافية واجتماعية بين مختلف الفئات داخل المجتمع. -إحصائية من Pew Research Center (2019): وجدت أن المجتمعات التي تتقبل الشذوذ الجنسي بشكل أكبر قد تشهد انخفاضًا في معدلات الزواج التقليدي وارتفاعًا في عدد الأشخاص الذين يعيشون خارج إطار الزواج. الخلاصة: الإحصائيات والدراسات تشير إلى أن الشذوذ الجنسي يرتبط بزيادة في معدلات الاضطرابات النفسية مثل القلق والاكتئاب، ومحاولات الانتحار بين الممارسين. على

		المستوى الاجتماعي، يمكن أن يؤدي انتشار هذا السلوك إلى تفكك الأسرة، وزيادة الضغط على النظام الصحي، وتغير القيم الاجتماعية. هذه النتائج تسلط الضوء على التأثيرات السلبية المحتملة للشذوذ الجنسي على الفرد والمجتمع، مما يستدعي الاهتمام بالتوعية والتوجيه نحو السلوكيات الصحية والمنسجمة مع الفطرة السليمة.
نكون بعد هذه المرحلة: مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو ممارسة الشذوذ الجنسي – ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.		
ثالثا: الامتثال السلوكي	 تحويل نبذ السلوك لمنتج أو	**الجلسة (12): النقلة العملية** **مجلة الكترونية** تنفيذ المجلة الإلكترونية يتطلب قراءة لأكثر من مرجع لاستعراض أهمية الالتفات لمضار الشذوذ.

	مشروع مجتمعي.	**حوار إذاعي** تنفيذ حلقات اليوتيوب باسم (مسار الفطرة) أو (نحو التوازن) وبثها، ثم نشر روابطها عبر مواقع التواصل الاجتماعي. **معرض** معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب حال ممارس الشذوذ، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية شركة دوائية مثلا. **الجلسة (13): الواعز الديني** يتم استعراض الآيات والأحاديث الواردة في مثل: من القرآن الكريم: ﴿وَلُوطًا إِذْ قَالَ لِقَوْمِهِۦٓ أَتَأْتُونَ ٱلْفَـٰحِشَةَ مَا سَبَقَكُم بِهَا مِنْ أَحَدٍ مِّنَ ٱلْعَـٰلَمِينَ﴾ [الأعراف ٨٠] 2. من السنة النبوية:

		- ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم: "من وجدتموه يعمل عمل قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به" (رواه أحمد والترمذي وأبو داود وابن ماجه). إن فعل اللواط من الكبائر التي تستوجب العقوبة في الدنيا والآخرة. في الدنيا، تتفاوت العقوبات بناءً على اجتهاد الفقهاء، فقد ذهب بعضهم إلى تطبيق حد القتل، بينما ذهب آخرون إلى عقوبات أخرى، وكل ذلك يعتمد على الاجتهادات والظروف المحيطة. أما في الآخرة، فإن اللواط يعتبر من الكبائر التي توجب غضب الله وعذابه إلا إذا تاب الفاعل توبة نصوحا.
رابعا: قياس الأثر	 استبانة مونكي. 	يتم قياس أثر تلك الجلسات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: -استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) -استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. قياس الأثر يكون بالتعرف على نسبة تغير (مواقف المشاركين ، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة).

		أسئلة الاستبانة:

إذا كان موضـــوع الاســـتبانة عن الشـــذوذ الجنســـي، فيجب توخي الحذر والاحترام التام لخصـوصـية الأفراد، مع مراعاة الحسـاسـيات الاجتماعية والدينية المتعلقة بهذا الموضـــوع. يجب أن يركز الاســـتبانة على الفهم الشـــخصـــي والموقف تجاه هذا الســـلوك من خلال أســـئلة تراعي الجوانب الأخلاقية والدينية والنفســـية. إليك نموذج لأســـئلة اســـتبانة تتعلق بهذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي للآثار النفسية والاجتماعية للشذوذ الجنسي	1. هل تعتقد أن الشذوذ الجنسي يمكن أن يؤثر سلبًا على الصحة النفسية للفرد؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس إدراك الشخص للآثار النفسية المحتملة لهذا السلوك.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن الشذوذ الجنسي قد يؤدي إلى مشكلات اجتماعية أو عائلية؟	- (1) لا يؤثر / (5) يؤثر بشدة شدة

الهدف:	قياس وعي الفرد بالتأثيرات الاجتماعية والعائلية المرتبطة بهذا السلوك.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه الشذوذ الجنسي	3. هل تعتقد أن الشذوذ الجنسي يتعارض مع القيم الدينية والأخلاقية؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الفرد تجاه الشذوذ الجنسي بناءً على القيم الدينية والأخلاقية.		
		4. إلى أي مدى تشعر بالراحة عند مناقشة أو التعامل مع قضايا متعلقة بالشذوذ الجنسي؟	- (1) لا أشعر بالراحة أبدًا / (5) أشعر بالراحة

الهدف:	تقييم مدى الراحة الشخصية للفرد في التعامل مع هذا الموضوع.		
القسم الثالث	ممارسة السلوك أو التعرض له	5. هل سبق لك أن شعرت بالضغط الاجتماعي أو الإعلامي لتقبل الشذوذ الجنسي كأمر طبيعي؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى تعرض الفرد للضغط الاجتماعي أو الإعلامي بشأن تقبل هذا السلوك.		
		6. هل سبق لك أن تعرضت لمواقف غير مريحة تتعلق بالشذوذ الجنسي في حياتك اليومية؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	تقييم مدى تعرض الفرد لتجارب أو مواقف غير مريحة مرتبطة بهذا الموضوع.		
التحليـــــــــل			
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لفهم مدى وعي الشخص بالآثار النفسية والاجتماعية المحتملة للشذوذ الجنسي.		

الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الفرد تجاه هذا السلوك بناءً على قيمه الدينية والأخلاقية ومدى شعوره بالراحة في التعامل مع الموضوع.
التأثير والتعرض:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى تعرض الفرد للضغط الاجتماعي أو مواقف تتعلق بالشذوذ الجنسي.

ملاحظات مهمة:

- يجب أن يتم استخدام مثل هذه الاستبانة بحذر شديد وأن تكون الأسئلة موجهة نحو فهم الموضوع وتوضيح المواقف الشخصية والفردية بطريقة تحترم خصوصية الأفراد وقيمهم الأخلاقية والدينية.

- يجب أن يُستخدم الاستبانة في سياق ثقافي وديني ملائم، مع مراعاة الخصوصية التامة للمستجيبين وتقديم الأسئلة بطريقة غير هجومية أو تحريضية.

كبسولة مطالعة المواقع المخلّة

مطالعة المواقع المخلة تعني الدخول إلى المواقع الإلكترونية التي تحتوي على محتويات غير لائقة ومحرمة شرعًا، مثل الصور أو الفيديوهات الإباحية أو المواد التي تروج للفواحش والانحلال الأخلاقي أو أي شكل من أشكال السلوكيات التي تتعارض مع تعاليم الإسلام.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية	المفهوم	الجلسة (1): الاستهلال

		-يطلب من المنتظمين تعداد نعم الله على البشر عبر أعضاء الجسد، ووظيفة كل عضو فيه. -مدير الحوار يبين حكمة رب العالمين في جعل لكل عضو وظيفته الخاصة به: -الحكمة من أن يكون لكل عضو في الجسد وظيفته الخاصة به تكمن في تحقيق التوازن والتكامل الذي يضمن استمرارية الحياة والصحة الجسدية والنفسية للإنسان. هذا التخصص الوظيفي يعكس النظام الدقيق والتصميم المتقن الذي خلق الله به الإنسان، ويبرز عدة جوانب من الحكمة، منها: 1. التكامل والتعاون: - كل عضو في الجسد يعمل بشكل متكامل مع الأعضاء الأخرى لضمان عمل الجسد ككل بكفاءة. على سبيل المثال، القلب يضخ الدم، والرئتان توفران الأكسجين، والكلى تقوم بتنقية الدم من الفضلات. هذا التعاون بين الأعضاء يضمن أن الجسم يعمل كوحدة واحدة متكاملة، وأن كل جزء يؤدي دوره المحدد. 2. التخصص والكفاءة: - التخصص الوظيفي لكل عضو يعني أن كل جزء من الجسد مصمم لأداء وظيفة محددة بأعلى درجة من الكفاءة. هذا

		التخصص يسمح للجسم بأن يكون أكثر فعالية في أداء مهامه الحيوية. على سبيل المثال، العين مصممة للرؤية وتحتوي على خلايا متخصصة لتحويل الضوء إلى إشارات عصبية، بينما الأذن متخصصة في استقبال الأصوات. 3. الاستقرار والتوازن: - وجود وظائف محددة لكل عضو يسهم في استقرار الجسم وتوازنه. إذا تعطل عضو أو فقد وظيفته، يمكن أن يؤدي ذلك إلى اختلال التوازن في الجسم، مما قد يؤدي إلى المرض أو الضعف. التوازن بين وظائف الأعضاء المختلفة يضمن أن الجسم يعمل بشكل متناغم ومستقر. 4. التنوع والإبداع في الخلق: - التخصص الوظيفي للأعضاء يعكس التنوع الكبير في خلق الله وإبداعه في تصميم الكائنات الحية. كل عضو مصمم بشكل خاص ليتناسب مع وظيفته، مما يظهر قدرة الله العظيمة في خلقه وتنظيمه. 5. المرونة والتكيف: - التخصص الوظيفي يمنح الجسم مرونة في التكيف مع الظروف المختلفة. إذا تعرض أحد الأعضاء للضرر، يمكن أن

		تتكيف الأعضـــاء الأخرى لتعويض النقص إلى حد ما. هذا يظهر كيف أن الجسد مُصمم ليكون قادرًا على مواجهة التحديات والبقاء على قيد الحياة. 6. دروس أخلاقية: - التخصـص الوظيفي لكل عضـو يعكس درسًا أخلاقيًا للإنسان. كما أن كل عضو له وظيفتـه المحـددة التي يجـب أن يقوم بهـا للحفاظ على صـحة الجسـم، كذلك لكل فرد في المجتمع دور يجـب أن يؤديـه لتحقيق توازن واســتقرار المجتمع ككل. هذا يعزز مفهوم المســؤولية الجماعية والتعاون بين أفراد المجتمع. الخلاصة: الحكمة من أن يكون لكل عضـو في الجسـد وظيفته الخاصة به تكمن في تحقيق التكامل، الكفـاءة، التوازن، والاســتقرار في عمـل الجسـم. هذا التصـميم المتقن يعكس عظمة الخـالق وإبـداعـه، ويقـدم دروسًـــا روحيـة وأخلاقية حول أهمية التعاون والمســؤولية في تحقيق التوازن في الحيـاة الفرديـة والاجتماعية.

الجلسة (2): كيف نبصر

استخدام عضو ما في غير محله أو بطريقة لا تتناسب مع وظيفته الطبيعية يمكن أن يؤدي إلى مجموعة من الخلل والمشكلات الصحية. هذه الفرص للخلل تتنوع بناءً على العضو المعني وطريقة استخدامه غير الملائمة. إليك بعض الأمثلة عن الفرص المحتملة للخلل:

1. ضعف أو تلف العضو:

- إرهاق العضو: عندما يتم استخدام عضو معين بطريقة غير صحيحة أو زائدة عن الحد الطبيعي، قد يتعرض للإرهاق أو التلف. على سبيل المثال، استخدام اليدين بشكل مفرط في أنشطة مثل الكتابة أو العمل اليدوي بدون راحة قد يؤدي إلى التهاب الأوتار أو متلازمة النفق الرسغي.
- التلف الدائم: بعض الأعضاء قد تتعرض للتلف الدائم إذا استخدمت بطرق غير مناسبة. على سبيل المثال، إذا تم استخدام العينين لفترات طويلة دون راحة أو في ظروف إضاءة غير ملائمة، قد يؤدي ذلك إلى ضعف البصر أو الإصابة بإجهاد العين.

2. إجهاد الجسم كله:

		- التعويض غير الطبيعي: عندما يُستخدم عضو معين بشكل غير ملائم، قد يحاول الجسم تعويض هذا الاستخدام عن طريق إجهاد أعضاء أخرى. على سبيل المثال، إذا تم استخدام الظهر بشكل غير صحيح عند رفع الأشياء الثقيلة، قد يؤدي ذلك إلى إصابة العضلات أو الفقرات، مما يسبب ألمًا وإجهادًا لبقية الجسم. - عدم التوازن العضلي: الاستخدام غير الصحيح لبعض العضلات قد يؤدي إلى عدم توازن عضلي، حيث تصبح بعض العضلات أقوى من الأخرى، مما يؤدي إلى تشوهات في القوام واضطرابات في الحركة. 3. الآثار النفسية: - الضغط النفسي: إذا تم استخدام عضو معين بشكل غير ملائم ونتج عن ذلك ألم أو عدم راحة، قد يؤدي ذلك إلى ضغط نفسي على الشخص. على سبيل المثال، استخدام الأذنين بشكل مفرط في بيئة صاخبة يمكن أن يؤدي إلى فقدان السمع أو طنين الأذن، مما يسبب ضغوطًا نفسية واجتماعية. - الإحباط والتوتر: إذا لم يستطع الشخص استخدام عضو معين بطريقة صحيحة نتيجة الخلل الناجم عن الاستخدام غير الملائم، قد

		يشـــعر بـالإحبـاط والتوتر، ممـا يؤثر على جودة حياته اليومية. 4. الخلل الوظيفي للعضو: - فقدان الوظيفة الأساسية: إذا تم استخدام عضو ما بطريقة غير صحيحة لفترة طويلة، قد يفقد هذا العضــو قدرته على أداء وظيفته الأساسية. على سبيل المثال، إذا تم استخدام المعـدة للإفراط في تنـاول الأطعمـة غير الصـــحيـة باســـتمرار، قد يؤدي ذلك إلى مشكلات مثل القرحة أو عسر الهضم. - الالتهـابـات والأمراض: اســـتخـدام الأعضـــاء بطريقة غير مناســـبة يمكن أن يؤدي إلى التهابات وأمراض. على ســـبيل المثال، إذا تم اسـتخدام الفم لتناول أطعمة أو مشروبات ضارة بشكل مستمر(كالكحول أو المخـدرات)، قـد يؤدي ذلـك إلى أمراض سرطانية أواضطرابات في الأسنان أو اللثة. 5. زيادة خطر الإصابة: - الإصـــابة المباشـــرة: الاســـتخدام غير الملائم لأحد الأعضـــاء قد يزيد من خطر التعرض للإصـابات المباشـرة. على سـبيل المثال، إذا تم اســـتخدام اليدين بشـــكل غير صـــحيح في أنشـــطـة خطرة دون حمـايـة مناسبة، قد يؤدي ذلك إلى جروح أو كسور.

- الإصـابة المزمنة: الاسـتخدام المسـتمر وغير الملائم لعضـــو معين قـد يؤدي إلى إصـــابات مزمنة، مثل التهاب المفاصـــل أو الإجهـاد العضـــلي المتكرر، ممـا يتطلـب علاجًا طويل الأمد أو حتى جراحة.

الخلاصة:
استخدام عضـو ما في غير محله أو بطريقة غير مناسـبة يمكن أن يؤدي إلى ضـعف أو تلف العضـو، إجهاد الجسـم كله، آثار نفسـية سـلبية، خلل وظيفي للعضـو، وزيادة خطر الإصـابة. هذه المخاطر تؤكد أهمية اسـتخدام الأعضـــاء بشـــكل يتناســـب مع وظائفها الطبيعية وتجنب الإجهاد أو الاسـتخدام غير الصحيح لضمان الحفاظ على الصحة العامة للجسم.

أنواع الخلل:

نعم، هناك خلل كبير يحدث عندما يســتخدم الإنســان عينيه أو سـمعه أو حتى دماغه في محاولـة الوصـــول إلى مـا هو محجوب أو مســـتور، ســـواء كان ذلك يتعلق بالمعاني الأخلاقية أو الجوانب النفسية والروحية. هذه الأفعـال قد تؤدي إلى آثـار ســـلبيـة عديدة، سواء على مستوى الفرد أو المجتمع.

		1. الخلل الأخلاقي والقيمي: - التعدي على الخصوصية: محاولة استخدام العينين لرؤية ما هو محجوب أو السمع لما هو مستور يعد تعديًا على الخصوصية وانتهاكًا لحقوق الآخرين. في الإسلام، الحفاظ على حرمة الآخرين واحترام خصوصياتهم جزء أساسي من الأخلاق والتعاليم الدينية. - الفتنة والشهوة: من الناحية الأخلاقية، استخدام العينين أو السمع للوصول إلى ما هو محجوب أو مستور يمكن أن يؤدي إلى إثارة الفتن والشهوات، مما يجر الشخص إلى سلوكيات غير مرغوبة قد تضر به وبالآخرين. 2. الآثار النفسية: - الإحساس بالذنب: محاولة التجسس أو التطلع إلى ما هو محجوب قد يترك الشخص يعاني من مشاعر الذنب والخزي، خاصة إذا كان يعلم أن ما يقوم به يتعارض مع مبادئه أو معتقداته الدينية. - الاضطراب النفسي: التطلع إلى ما هو محجوب أو سماع ما لا ينبغي قد يسبب اضطرابات نفسية، مثل القلق أو الخوف من اكتشاف أمر الشخص أو التعرض للعقوبة الاجتماعية أو القانونية.

3. التأثير على العلاقات الاجتماعية:

- فقدان الثقة: عندما يتجاوز الشخص حدود ما هو مقبول اجتماعيًا وأخلاقيًا، قد يؤدي ذلك إلى فقدان الثقة بينه وبين الآخرين. التجسس أو محاولات الوصول إلى ما هو مستور قد تسبب أضرارًا جسيمة للعلاقات الاجتماعية.

- التفكك الاجتماعي: مثل هذه الأفعال قد تؤدي إلى تفكك العلاقات الأسرية أو الاجتماعية، حيث يتسبب التجسس أو التدخل في الشؤون الخاصة للآخرين في خلق مشاعر العداء والضغينة.

4. الآثار الروحية الإيمانية:

- الابتعاد عن الله: في الإسلام، ارتكاب الأفعال التي تنتهك حرمة الآخرين قد يؤدي إلى الابتعاد عن الله والوقوع في المعاصي. استخدام العين أو السمع أو حتى التفكير في الوصول إلى ما هو محجوب يمكن أن يبعد الإنسان عن طريق الاستقامة.

- تأثير على الطمأنينة الروحية: من الناحية الروحية، الحفاظ على النفس من الوقوع في الخطأ يعزز الشعور بالطمأنينة والسلام الداخلي. بالمقابل، محاولة الوصول إلى ما هو محجوب قد تؤدي إلى اضطراب الروح والشعور بعدم الراحة النفسية.

		5. التأثير على الضمير والأخلاق الشخصية: - إضعاف الضمير: الاستمرار في التطلع إلى ما هو محجوب أو سماع ما لا ينبغي قد يؤدي إلى إضعاف الضمير، حيث يبدأ الشخص بتبرير أفعاله الغير أخلاقية تدريجيًا، مما يؤدي إلى حياد القيم والمبادئ الأخلاقية التي توجه سلوكه. - التطبيع مع السلوكيات الخاطئة: عندما يعتاد الشخص على استخدام حواسه للوصول إلى ما هو محجوب أو مستور، قد يبدأ في تطبيع هذه السلوكيات الخاطئة، مما يجعله أكثر عرضة للوقوع في خطايا أكبر وأشد تأثيرًا. الخلاصة: استخدام العينين أو السمع أو حتى التفكير في محاولة الوصول إلى ما هو محجوب أو مستور ليس فقط مخالفًا للأخلاق والقيم الدينية، بل يمكن أن يؤدي إلى اضطرابات نفسية وروحية، ويفسد العلاقات الاجتماعية، ويضعف الضمير. الحفاظ على حواسنا وتوجيهها نحو الخير والصلاح يعزز من سلامة النفس والروح، ويقوي العلاقات الاجتماعية المبنية على الاحترام والثقة.

الجلسة (3): أنماط التواصل مع من يكشف المستور

- التواصل مع شخص يميل إلى استخدام حواسه أو قدراته العقلية في محاولة الوصول إلى ما هو محجوب أو مستور يحتاج إلى نهج حذر ومتعاطف. الهدف هو مساعدته على فهم الآثار السلبية لهذا السلوك على نفسه وعلى الآخرين، وتوجيهه نحو تصحيح مساره بطريقة بناءة. إليك بعض الخطوات التي يمكن اتباعها للتواصل معه:

1. الاستماع الفعّال:

- استمع بدون حكم: من المهم أن تبدأ بالتواصل من خلال الاستماع إلى الشخص بدون إصدار أحكام مسبقة. اسمح له بالتعبير عن دوافعه ومشاعره دون مقاطعة. هذا يمكن أن يساعد في بناء الثقة بينكما.
- تعرف على دوافعه: حاول أن تفهم الأسباب التي تدفعه إلى هذا السلوك، قد يكون هناك مشاعر نقص أو خوف أو عدم أمان تدفعه إلى محاولة البحث عما هو محجوب، حاول، ولكن دون موافقة على السلوك.

		2. التوجيه الإيجابي: - تسليط الضوء على القيم: تحدث معه عن القيم الدينية والأخلاقية التي تحث على احترام خصوصيات الآخرين والحفاظ على حرمة ما هو مستور. استخدم الأمثلة من الدين أو الثقافة التي تبرز أهمية هذا الأمر. - توضيح العواقب: ناقش معه الآثار السلبية المحتملة لاستمرار هذا السلوك، سواء على الصعيد الشخصي (مثل الشعور بالذنب أو القلق) أو الاجتماعي (مثل فقدان الثقة أو تدهور العلاقات). 3. تشجيعه على تطوير وعيه الذاتي: - تشجيع التفكير الذاتي: اسأله كيف يشعر عندما ينخرط في هذا السلوك. هل يشعر بالسعادة والراحة أم بالذنب والانزعاج؟ هذا يمكن أن يساعده على التعرف على مشاعره الداخلية ومعرفة كيف يؤثر هذا السلوك على نفسه. - تحفيز التغيير: اقترح عليه البدء في مراقبة سلوكه ومحاولة تغيير عاداته. قد يبدأ ذلك بخطوات صغيرة، مثل التوقف عن متابعة ما هو محجوب أو مقاومة الرغبة في التطلع لما لا يجب رؤيته.

		4. تقديم بدائل صحية: - اقتراح أنشطة بديلة: اقترح عليه المشاركة في أنشطة أو هوايات إيجابية تشغل وقته وطاقته. يمكن أن تكون هذه الأنشطة رياضية، ثقافية، أو دينية، وتساعد في تحويل انتباهه عن السلوك غير المناسب. - تعزيز العلاقات الصحية: شجعه على بناء علاقات صحية قائمة على الثقة والاحترام المتبادل. العلاقات القوية يمكن أن تقلل من الشعور بالحاجة إلى البحث عما هو محجوب. 5. الاستعانة بالدعم الديني أو النفسي: - الاسترشاد الديني: إذا كان الشخص متدينًا، قد يكون من المفيد تشجيعه على طلب المشورة من شخص ديني موثوق به. يمكن أن يقدم له الإرشاد الروحي والنصائح التي تساعده على تصحيح مساره. - الدعم النفسي: في بعض الحالات، قد يكون الشخص بحاجة إلى دعم نفسي متخصص إذا كان هذا السلوك ناتجًا عن مشكلات نفسية أعمق. لا تتردد في اقتراح الاستعانة بمعالج نفسي إذا كان ذلك ضروريًا.

		6. الصبر والاحترام: - الصبر على التغيير: يجب أن تدرك أن تغيير السلوكيات المتجذرة قد يستغرق وقتًا. كن صبورًا وداعمًا خلال عملية التغيير. الخلاصة: -التواصل مع شخص يستخدم حواسه أو عقله للوصول إلى ما هو محجوب أو مستور يحتاج إلى مزيج من الاستماع الفعّال، التوجيه الإيجابي. من المهم تعزيز القيم الأخلاقية والدينية، وتشجيعه على تطوير وعيه الذاتي وتقديم بدائل صحية لسلوكه الحالي. الدعم المستمر والصبر يمكن أن يساعد في تحقيق التغيير المطلوب. **الجلسة (4): دوائر التشابه** -يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز (عين) ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها -السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه من يطالع المواقع المخلة أو لمشاعرك نحوه.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية تعزز لمسار سلبي، أو خدمات منقوصة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق مر، أو مشروب غير مستساغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا

للتشبيه والتوضيح بطريقة فعالة لمن يطالع المواقع المخلة جنسيًا، يمكن استخدام عدة

		صـــور وتشـــبيهات ملموســـة تعبر عن نتائج سلبية وتجارب غير مرغوبة، مثل: 1. منتجات تروج لمسار سلبي: - الســـجائر ومنتجات التبغ: على الرغم من التحذيرات الصحية الخطيرة، إلا أن هذه المنتجات تستمر في الترويج لعادات ضـارة تُدمر الصـــحة على المدى البعيد، تمامًا مثل المواقع المخلة التي تدمر القيم والأخلاق. 2. علامات تجارية لخدمات منقوصة: - المنتجات التقنية التي تعاني من انقطاع دائم أو ســـوء خدمة العملاء: مثل الإنترنت البطيء أو الأجهزة الإلكترونية التي تتعطل بســـرعة، تشـــبه إدمان المواقع المخلة الذي يعد وعدًا زائفًا بالســـعادة، ولكنه يســـبب الإحباط والتدمير الداخلي. 3. دولة متعثرة: - دول تعـاني من الفســـاد والفشـــل الاقتصـادي: مثل الدول التي تعيش حالة من الفوضـــى والركود نتيجة القيادة الســـيئة والقرارات الخاطئة. يمكن تشـــبيه من يتابع هذه المواقع بمن يختار الانغماس في شـــيء يدمر أخلاقه وســـلوكه، مثلما تدمر هذه السياسات الخاطئة المجتمعات.

		4. طعام ذو مذاق مر: - مشـــروبات طبية بطعم مر: في البداية يبدو مثل حلاً لمشـــكلة، لكنه يكون غير مرغوب عند تناوله بســـبب طعمه المر. المواقع المخلة قد تبدو جذابة في البداية لكنها في الحقيقة تحتوي على طعم مرير يؤذي النفس والقيم. 5. مشروب غير مستساغ: - مشـــروبات الطاقة الزائدة ذات الطعم القاسي: قد تبدو هذه المشروبات محفزة أو مغرية، لكنها تترك طعمًا سيئًا بعد شربها، مثل ما تفعله المواقع المخلة في النهاية، حيث تترك أثاراً نفسية سيئة وتسبب فقدان التوازن العاطفي والروحي. 6. رائحة مزعجة: - مواقع صناعية أو كيميائية ذات روائح كريهة: تشـــبه تماماً المحتويات المخلة التي تبدو مثيرة في البداية ولكنها تترك شـــعورًا مزعجًا في النهاية، مثل الروائح التي تصدر من المصانع والتي يصعب تحملها. باستخدام هذه التشبيهات، يمكن إيصال فكرة أن التورط في مشـــاهدة المحتويات المخلة يشـــبه الانغماس في شـــيء يبدو مغريًا في

البداية، ولكنه يحمل معه ضررًا كبيرًا ويترك آثارًا مدمرة على النفس والقيم.

الجلسة (7): صفات لله تعالى

-صفات الله تعالى التي تعارض والتي لا تنسجم مع هذه الأفعال:

1. القدوس: الله تعالى هو القدوس، أي الطاهر المنزه عن كل نقص أو عيب. هذا الاسم يشير إلى الطهارة والتنزه عن الفواحش، وبالتالي فإن الانغماس في سلوكيات غير أخلاقية يناقض معنى الطهارة والنقاء الذي يتجلى في اسم الله القدوس.

2. الستير: الله سبحانه وتعالى هو الستير، الذي يستر العيوب ويدعو إلى سترها. مشاهدة المواقع المخلة تهتك ستر الإنسان وتفضحه أمام نفسه وأمام الله، وهو ما يتنافى مع صفة الستر التي أمر الله بها.

3. الحكيم: الله هو الحكيم، الذي يضع الأمور في مواضعها بحكمة وتدبير. الانغماس في هذه الأفعال يشير إلى غياب الحكمة وتقديم الشهوة على العقل، مما يبتعد عن الحكمة التي يتصف بها الله ويدعو إليها.

		4. الرقيب: الله تعالى هو الرقيب، الذي يراقب عباده ويرى كل أفعالهم. مشاهدة المحتويات غير الأخلاقية يتنافى مع استشعار مراقبة الله الدائمة، حيث يغفل الإنسان عن أن الله يراه في كل لحظة. 5. العليم: الله سبحانه وتعالى هو العليم، الذي يعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور. الإقدام على مثل هذه السلوكيات يدل على تجاهل علم الله المحيط بكل شيء، حتى ما يختبئ في نوايا الإنسان وأفعاله السرية. 6. الحسيب: الله هو الحسيب، الذي سيحاسب عباده على أفعالهم. مشاهدة المحتويات المحرمة تتنافى مع استشعار أن الله سيحاسب الإنسان على كل صغيرة وكبيرة، بما في ذلك ما ينظر إليه ويشاهده في الخفاء. 7. الهادي: الله سبحانه وتعالى هو الهادي، الذي يهدي عباده إلى الصراط المستقيم. السلوكيات المشينة تعد ضلالًا وانحرافًا عن الهداية التي يمنحها الله، وهو ما يتنافى مع هذا الاسم. هذه الأسماء تجسد الصفات الإلهية التي تدعو إلى الطهارة، الحياء، والحكمة،

	لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي: https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-	وتتنافى مع الأفعال غير الأخلاقية التي تبتعد عن رضـــا الله وتؤدي إلى تـدمير النفس والأخلاق. **الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الثامن** لربط نبذ السـلوكيات المشـينة مثل مشـاهدة المحتويـات المخلـة بمنهج تعليمي للصـــف الثامن في مادتي العلوم والرياضـيات، يمكن دمج القيم الأخلاقية بشكل يعزز فهم الطلاب لأضرار هذا السلوك بطرق علمية ومنطقية. هنـا بعض الأفكـار لكيفيـة دمج هذه القيم في كل مادة: **1. ربط نبذ الســلوكيات المشــينة بمادة العلوم:** **الوحدة المتعلقة بالصـــحة الجســـدية والنفسية:** - شرح تأثير المحتويات غير الأخلاقية على الدماغ: يمكن تعليم الطلاب عن كيفية عمل الدماغ وتأثير الإدمان على المواد المحفزة مثل المواقع المخلة. يتم توضـــيح أن هذه المواد تؤدي إلى إفراز مفرط للدوبامين، مما

		يسبب الإدمان ويؤدي إلى مشاكل نفسية مثل الاكتئاب والقلق، فضلًا عن تقليل القدرة على التركيز. - **دروس عن تأثير التكنولوجيا على الصحة النفسية والجسدية:** في وحدات عن الصحة أو الجهاز العصبي، يمكن التحدث عن الآثار السلبية للإفراط في استخدام الإنترنت، وخاصة المواقع غير الأخلاقية، على العقل والجسد. يتم توضيح كيف أن التعرض لهذه المحتويات يضر بالصحة العقلية ويؤثر سلبًا على العلاقات الشخصية والاجتماعية. **الوحدة المتعلقة بالتكاثر والأخلاقيات الصحية:** - التحدث عن المسؤولية الجنسية والأخلاقية: عند دراسة الجهاز التناسلي أو التكاثر البشري، يمكن تضمين جزء من المناقشة حول أهمية الحفاظ على العفة والالتزام بالقيم الأخلاقية، وتوضيح أن الانغماس في السلوكيات غير الأخلاقية يشوه الفهم الصحيح للعلاقات الصحية. **تأثير الإدمان الإلكتروني:** - دروس حول الإدمان الإلكتروني: في مادة العلوم، يمكن تدريس الطلاب عن الآثار السلبية للإدمان على التكنولوجيا والمواقع

		غير الأخلاقية، من خلال مقارنة تأثيره على الدماغ بتأثير المخدرات أو المواد الضارة، مما يسهم في توضيح كيف أن هذه السلوكيات تؤثر على الصحة العقلية والجسدية. **2. ربط نبذ السلوكيات المشينة بمادة الرياضيات:** **التحليل الإحصائي والبيانات:** - استخدام البيانات والإحصائيات لتوضيح الأضرار: في دروس الإحصاء أو تحليل البيانات، يمكن تقديم إحصائيات حول الأضرار النفسية والاجتماعية للإدمان على المحتويات غير الأخلاقية. على سبيل المثال، تحليل بيانات حول تأثير الإدمان على هذه المحتويات على العلاقات الأسرية أو الأداء الأكاديمي، مما يعزز الوعي بأضرار هذه السلوكيات. - **مسائل رياضية تحاكي الواقع**: يمكن تقديم مسائل رياضية حول الوقت الذي يقضيه الشخص في مشاهدة المحتويات غير الأخلاقية مقارنة بالوقت الذي يمكن استغلاله في نشاطات إيجابية. على سبيل المثال، إذا كان الطالب يقضي ساعتين يوميًا في هذا السلوك، يمكنهم حساب الوقت الذي يضيع

		خلال أسبوع أو شهر، وربطه بأثر هذا الإهدار على النجاح الأكاديمي والحياة اليومية. **دروس عن الاحتمالات:** - احتمالات المخاطر: في دروس الاحتمالات، يمكن طرح مسائل تربط بين احتمالات التعرض للمخاطر الاجتماعية والنفسية جراء متابعة المحتويات غير الأخلاقية. على سبيل المثال، حساب احتمالات تزايد المشاكل النفسية مع زيادة استهلاك هذه المحتويات، أو احتمالات تأثيرها السلبي على العلاقات الاجتماعية والدراسية. الخلاصة: من خلال تقديم معلومات علمية ملموسة في العلوم حول تأثير المحتويات غير الأخلاقية على الدماغ والصحة النفسية والجسدية، وربط هذا التأثير بتحليلات رياضية مثل الإحصائيات والاحتمالات في الرياضيات، يمكن للطلاب فهم المخاطر المرتبطة بهذا السلوك بطريقة منطقية وعلمية. **الجلسة (9): دوافع السلوك** التعرف على "الدوافع"

		هناك عدة دوافع تقف وراء السلوك المشين المتمثل في مشـــاهدة المحتويات المخلة، وتشمل دوافع نفسية واجتماعية وشخصية. من أبرز هذه الدوافع: 1. الفضول: - الفضول الطبيعي لدى الإنسان، وخاصة في مرحلــة المراهقــة، قــد يــدفع البعض لاكتشاف أشياء جديدة تتعلق بالجنس بسبب قلة التوعية الصحيحة حول هذا الموضوع. هـذا الفضـــول قـد يتحول إلى رغبــة في اســتكشــاف المحتويات المخلة نتيجة غياب توجيه سليم. 2. التأثير الاجتماعي والثقافي: - التـأثير الإعلامي والثقـافي: انتشـــار وســـائـل الإعلام التي تعرض المحتويـات المثيرة أو التلميحات الجنسية يساهم في خلق انطباع بأن هذه الأمور طبيعية أو مقبولة. - التأثر بـالأقران: أحيانـاً يلجأ المراهقون إلى متـابعـة هذه المحتويـات بســـبب تـأثير الأصـــدقاء أو الضـــغوط الاجتماعية، حيث يسعى الفرد إلى تقليد من حوله ليكون مقبولاً ضمن مجموعته. 3. الهروب من الواقع:

- قد يستخدم البعض المحتويات غير الأخلاقية كوسيلة للهروب من التوترات والضغوطات اليومية، سواء كانت تلك الضغوطات نفسية أو اجتماعية. قد يشعر الشخص بلذة مؤقتة تنسيه مشاكله، لكن هذا يؤدي إلى الإدمان والتعلق بهذه السلوكيات.

4. الإدمان على المحتوى الجنسي:

- المحتويات المخلة تؤدي إلى إطلاق مستويات عالية من الدوبامين في الدماغ، مما يجعل الشخص يشعر بالسعادة المؤقتة. مع الوقت، قد يصبح الشخص مدمنًا على هذا الشعور ويحتاج إلى المزيد من المحتويات للحصول على نفس المتعة، مما يؤدي إلى حلقة مفرغة من الإدمان.

5. البحث عن الإثارة والرغبات المكبوتة:

- قد تكون الرغبات الجنسية المكبوتة أو الغريزية دافعًا آخر للبحث عن المحتويات المخلة. إذا لم يجد الشخص طرقًا شرعية ومنضبطة للتعبير عن هذه الغرائز، فقد يتجه نحو سلوكيات غير مقبولة شرعًا وأخلاقًا.

6. العزلة والشعور بالوحدة:

- الشعور بالوحدة أو العزلة الاجتماعية يمكن أن يدفع البعض للجوء إلى هذه

		السلوكيات كوسيلة للتفاعل مع محتوى يُشعرهم بالارتباط أو الراحة النفسية المؤقتة، خاصة عندما لا يجدون تواصلًا حقيقيًا مع الآخرين. 7. ضعف الوازع الديني والأخلاقي: - غياب مراقبة الله تعالى أو ضعف الوازع الديني والروحي قد يكون من أقوى الأسباب التي تدفع البعض للانغماس في هذه السلوكيات. عندما يكون الشخص بعيدًا عن الدين والقيم الأخلاقية، يكون من السهل الانجراف وراء الشهوات والغرائز دون التفكير في العواقب. 10. سهولة الوصول إلى المحتويات المخلة: - التكنولوجيا وانتشار الإنترنت: سهولة الوصول إلى المحتويات المخلة عبر الإنترنت، ومحطات التلفزة، والهاتف الجوال، جعلت هذه المواد في متناول الجميع. هذا الأمر يشكل إغراءً كبيرًا لمن لديهم فضول أو ضعف في ضبط النفس. 11. ضعف القدرة على التحكم في الذات: - البعض يفتقر إلى القدرة على التحكم في شهواتهم أو رغباتهم، ويجد صعوبة في مقاومة الإغراءات. هذه القدرة على ضبط

		النفس تحتاج إلى تدريب نفسي وروحي وتعزيز الوعي الديني والأخلاقي. الخلاصة: الدوافع التي تؤدي إلى هذا السلوك تتنوع بين الأسباب النفسية والاجتماعية والتكنولوجية. الحل يكمن في تعزيز التربية الدينية والأخلاقية، وتوفير التوعية الصحيحة، والدعم النفسي والاجتماعي للحد من هذه الظاهرة. **الجلسة (10): زوايا نظر** زاوية نظر: هي وجهة نظر غير تقليدية ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي زاوية ذكية وسلبية وغير تقليدية للنظر لهذا السلوك: يمكن للموجه استخدام أسلوب يعتمد على "إثارة الوعي الذاتي" و"تقديم المنطق المعكوس"، مما يدفع الفرد للتفكير العميق في عواقب هذا السلوك دون اللجوء إلى الانتقاد المباشر. إليك وجهة نظر غير تقليدية يمكن للموجه استخدامها:

		1. التحفيز على الوعي بقيمة الوقت والعقل: يمكن للموجه أن يبدأ بطرح سؤال بسيط ومحفز للتفكير: "إذا كان لديك شيء نادر وثمين جدًا، كيف ستتعامل معه؟" ثم يربط ذلك بأن العقل والوقت هما أثمن ما يمتلكه الإنسان، ويشير إلى أن متابعة المحتويات المخلة تضييع وقتًا ثمينًا وتهدر إمكانيات العقل، مما يقود إلى إهمال المهارات وتضييع الفرص. مثال: "تخيل أن لديك أغلى جوهرة في العالم، ولكن بدلاً من حمايتها، تقوم بإهمالها وتتركها تتعرض للأذى. هذا هو بالضبط ما يحدث لعقلك عندما تتركه يغرق في محتويات لا قيمة لها، بل مدمرة." **2. الحديث عن الأثر على تقدير الذات:** بدلاً من التركيز فقط على الآثار الأخلاقية، يمكن للموجه أن يتحدث عن قيمة الإنسان نفسه وكيف أن الانغماس في هذه السلوكيات يقلل من تقدير الشخص لنفسه. يمكن تقديم الفكرة على هذا النحو: "هل تعتقد أن شخصًا رائعًا وذكيًا مثلك يستحق أن ينغمس في شيء يفسد قيمته الذاتية؟"

مثال:

"هل تساءلت يومًا كيف يشعر الإنسان بعد أن يغرق في محتويات لا تضيف له شيئًا؟ إن الإنسان القوي والواعي لن يسمح لنفسه بأن يتم التلاعب به من خلال مواد تسلبه طاقته وتحط من قدره."

3. الحديث عن الحرية والاستقلالية:

يمكن للموجه تسليط الضوء على مفهوم الحرية الشخصية والقدرة على التحكم في الذات. من خلال جعل الشخص يدرك أن الانغماس في هذه المحتويات هو في الحقيقة شكل من أشكال العبودية للغرائز والرغبات المؤقتة، يمكن إقناعه بأن القوة الحقيقية تكمن في التحرر من هذه القيود.

مثال: "أنت إنسان حر، فلماذا تختار أن تكون عبدًا لشهوة عابرة؟ القوة الحقيقية تظهر عندما تكون قادرًا على اتخاذ قرارات واعية، تعزز حياتك وتمنحك السيطرة الكاملة على مستقبلك."

4. استخدام المنطق الاقتصادي:

إذا كان الشخص يفكر بشكل عملي أو اقتصادي، يمكن للموجه استخدام منطق

القيمة والمردود، حيث يتم توضـــيح أن هذا السلوك هو استثمار سيء للعقل والوقت.

مثال: "تخيل أن لديك رأس مال ضـــخم، ولكنك تستثمره في مشروع مضمون الفشل. هل ســـيبدو لك هذا القرار ذكيًا؟ هذا هو بالضبط ما تفعله عندما تستثمر وقتك وعقلك في شـــيء لا يقدم لك إلا الخســـارة النفســـية والروحية."

5. إثارة الوعي بشأن السيطرة النفسية:

قد يثير الموجه قضـية السـيطرة النفسـية، ويقول إن مشـــاهدة هذه المحتويات هي نوع من التلاعب النفسـي الذي تمارسـه الصـناعة الإباحية لاسـتغلال نقاط الضـعف الإنسـانية. يمكن أن يوضح أن الأشخاص الذين يسعون وراء هذه المواد يصبحون ضحايا للتلاعب.

مثال: "هل تعلم أن صـــناعة المحتويات المخلة تعتمد بشـكل أسـاسـي على اسـتغلال غرائز البشـر للتلاعب بهم؟ ألا تشـعر بأنك تسـتحق أكثر من أن تكون ضـحية في لعبة تســـويقية تهدف إلى اســـتنزاف طـاقتك وأموالك؟"

		الخلاصة: الطريقة غير التقليدية تعتمد على إيقاظ الوعي الذاتي، وإظهار كيف أن هذا السلوك لا يتناسب مع قيمة الفرد الحقيقية، وأنه يعطل مسار النجاح والحرية الشخصية. بهذه الأساليب، يشعر الشخص بأنه قادر على تحسين حياته ويجب عليه أن يختار الطريق الصحيح، ليس فقط من منطلق ديني أو أخلاقي، بل لأنه الأفضل لكرامته وحياته.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ مطالعة المواقع المخلة سلوكا وفق صورة سلبية وليست إيجابية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة		**الجلسة (11): إحصاء وتعليق**

	مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	-هناك العديد من الدراسات والإحصاءات التي توضح الانعكاسات السلبية لمتابعة المحتويات المخلة على الفرد والمجتمع. هذه النتائج تأتي من أبحاث نفسية واجتماعية وصحية تُظهر تأثير هذا السلوك من جوانب متعددة: 1. الانعكاسات النفسية على الفرد: - الإدمان: تشير الدراسات إلى أن نسبة كبيرة من الأفراد الذين يتعرضون للمحتويات المخلة يصابون بنوع من الإدمان. دراسة أجريت في الولايات المتحدة عام 2016 أظهرت أن حوالي 12% من البالغين الذين يشاهدون هذه المواد بشكل متكرر يعانون من إدمان جنسي قد يؤثر على حياتهم اليومية وعلاقاتهم. - انخفاض تقدير الذات: وجدت دراسة من جامعة "بريغهام يونغ" أن متابعة المحتويات المخلة ترتبط بانخفاض تقدير الذات لدى الأفراد، خاصة بين الشباب. أكثر من 50% من المشاركين في الدراسة أفادوا بأنهم يشعرون بالخزي والذنب بعد مشاهدة هذه المحتويات. - القلق والاكتئاب: دراسات نفسية تشير إلى أن الأشخاص الذين

		يشاهدون هذه المحتويات بانتظام أكثر عرضة للإصابة بالقلق والاكتئاب. دراسة نُشرت في مجلة Psychology Today أوضحت أن 58% من مستخدمي المحتويات المخلة يعانون من مستويات أعلى من القلق والاكتئاب مقارنة بأقرانهم. 2. الانعكاسات الاجتماعية على العلاقات الشخصية: - تدهور العلاقات الزوجية: تشير إحصاءات إلى أن المحتويات المخلة تساهم بشكل كبير في زيادة نسبة الطلاق. دراسة أجريت عام 2014 أظهرت أن 56% من حالات الطلاق تضمنت على الأقل طرفًا واحدًا أدمن مشاهدة المواد الإباحية، مما أدى إلى ضعف العلاقة الزوجية وانعدام الثقة. - العزلة الاجتماعية: دراسة من مركز "Pew Research" عام 2018 بينت أن 35% من الأشخاص الذين يشاهدون المحتويات المخلة بشكل متكرر يشعرون بالعزلة الاجتماعية ويواجهون صعوبة في إقامة علاقات حقيقية. - الانحراف السلوكي بين الشباب: بعض الدراسات أشارت إلى أن

		التعرض المبكر لهذه المواد يزيد من احتمالية ارتكاب سلوكيات غير أخلاقية أو ممارسة علاقات غير صحية. دراسة أجريت في الولايات المتحدة وجدت أن 30% من المراهقين الذين تعرضوا للمحتويات المخلة بشكل متكرر انخرطوا في سلوكيات جنسية غير صحية. 3. الانعكاسات الصحية: - تأثيرات على الدماغ: دراسة أجريت في ألمانيا عام 2014، والتي نُشرت في JAMA Psychiatry، بينت أن متابعة المحتويات المخلة بانتظام تؤدي إلى تقليص مناطق معينة في الدماغ، خاصة تلك المرتبطة بالتحكم الذاتي والاتزان العاطفي. كما أظهرت أن الأشخاص الذين يشاهدون هذه المحتويات بشكل متكرر يظهر لديهم نقص في القدرة على التحكم في الدوافع. - ضعف الأداء الجنسي: دراسة من جامعة "ستانفورد" أظهرت أن 20% من الرجال الذين يشاهدون المحتويات المخلة بشكل منتظم يعانون من ضعف في الأداء الجنسي، حيث يصبح لديهم توقعات غير واقعية عن العلاقات

		الحقيقية، مما يؤثر سلبًا على حياتهم الجنسية. 4. الانعكاسات الاقتصادية على المجتمع: - الخسائر الإنتاجية: تقرير من مركز The National Coalition to Prevent Child Sexual Exploitation أظهر أن الشركات في الولايات المتحدة تخسر حوالي 16.9 مليار دولار سنويًا بسبب انخفاض إنتاجية الموظفين الذين يشاهدون المحتويات المخلة خلال ساعات العمل. - التأثير على التعليم: دراسة أجريت في المملكة المتحدة أظهرت أن 40% من الطلاب الذين يتعرضون لهذه المحتويات بشكل متكرر يعانون من تدهور في الأداء الأكاديمي. المحتويات المخلة تسهم في تشتيت التركيز وفقدان الدافع نحو التحصيل العلمي. 5. الانعكاسات على القيم والأخلاق في المجتمع: - زيادة قبول السلوكيات غير الأخلاقية: تقرير من The Family

		Research Council أظـهـر أن المجتمعات التي تشـهد انتشـارًا كبيرًا لهذه المواد تزداد فيها نسـبة قبول السـلوكيات غير الأخلاقية مثل الزنا والخيانة الزوجية. حوالي 50% من المشـاركين في الدراسـة أفادوا بأن المحتويات المخلة جعلتهم أكثر تقبلاً لسلوكيات كانت تعتبر في السابق غير أخلاقية. الخلاصة: متابعة المحتويات المخلة تؤثر بشكل سلبي على الفرد من نواحٍ نفسية وصحية، كما تؤدي إلى تدهور العلاقات الشخصية وزيادة العزلة الاجتماعية. على مستوى المجتمع، تزيد من تدهور القيم والأخلاق، وتؤثر على الإنتاجية والتعليم. هذه الإحصاءات تؤكد أن السلوك المشين لا يترك فقط أثرًا شخصيًا، بل يؤثر أيضًا على النسيج الاجتماعي ككل. المراجع: www.nimh.nih.gov www.apa.org www.fightthenewdrug.org www.mrc.org www.endsexualexploitation.org www.yourbrainonporn.com

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو مطالعة المواقع المخلة – ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

ثالثا: الامتثال السلوكي	تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**الجلسة (12): النقلة العملية** **مجلة الكترونية** تنفيذ المجلة الإلكترونية يتطلب قراءة لأكثر من مرجع لاستعراض أهمية الالتفات لمضار المواقع المخلة في الممارسة. **حوار إذاعي** تنفيذ حلقات اليوتيوب باسم (عينك أمانة) وبثها، ثم نشر روابطها عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

		معرض معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب حال مارس مطالعة المواقع المخلة، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية شركة دوائية مثلا. **الجلسة (13) الواعز الديني** الحكم الشرعي: مطالعة المواقع المخلة تُعتبر من المحرمات في الشريعة الإسلامية، لأنها تؤدي إلى ترويج الفاحشة، وتؤثر سلبًا على قلب المسلم وعقله وسلوكه. تُبعد المسلم عن طاعة الله وتُضعف إيمانه وتزيد من احتمالية وقوعه في المعاصي. الأدلة على تحريم مطالعة المواقع المخلة: 1. من القرآن الكريم:

		- قال الله تعالى: ﴿قُل لِّلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّواْ مِنْ أَبْصَـٰرِهِمْ وَيَحْفَظُواْ فُرُوجَهُمْ ذَٰلِكَ أَزْكَىٰ لَهُمْ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا يَصْنَعُونَ﴾ [النور ٣٠] - وقال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يُحِبُّونَ أَن تَشِيعَ ٱلْفَـٰحِشَةُ فِى ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ فِى ٱلدُّنْيَا وَٱلْـَٔاخِرَةِ ۚ وَٱللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النور ١٩]. 2. من السنة النبوية: - قال النبي صلى الله عليه وسلم: "العينان تزنيان وزناهما النظر" (رواه البخاري ومسلم). الراجح في المسألة: تحريم مطالعة المواقع المخلة، لما في ذلك من خطر على دين المسلم وأخلاقه، ولأن هذه الأفعال تقود إلى تدهور القيم والأخلاق في المجتمع. يتوجب على المسلم الابتعاد عن هذه المواقع، والتوبة إذا وقع في هذا الفعل، والالتزام بتقوى الله.
رابعا: قياس الأثر	 استبانة مونكي.	يتم قياس أثر تلك الجلسات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي:

		ت- استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) ث- استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. ح-قياس الأثر يكون بالتعرف على نسبة تغير (مواقف المشاركين تجاه الإدمان على الكذب، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة. **أسئلة الاستبانة:**

إذا كان موضوع الاستبانة عن مطالعة المواقع المخلة، فيجب التعامل معه بحذر نظرًا لحساسية الموضوع وأهميته الأخلاقية والدينية. يمكن تقسيم الأسئلة إلى ثلاثة جوانب: الإدراك المعرفي للأضرار النفسية والاجتماعية، الموقف الشخصي تجاه هذه السلوكيات، ومدى ممارسة هذا السلوك. إليك ستة أسئلة مناسبة لاستبانة حول هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي لأضرار	1. هل تعتقد أن مشاهدة المحتويات غير اللائقة على	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة

	مطالعة المواقع المخلة	الإنترنت يمكن أن يؤثر سلبًا على الصحة النفسية؟	
الهدف:	قياس مدى إدراك الفرد للآثار النفسية السلبية المترتبة على متابعة المواقع المخلة.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن مطالعة هذه المواقع يمكن أن تؤثر سلبًا على العلاقات الشخصية والعائلية؟	- (1) لا يؤثر / (5) يؤثر بشدة شدة
الهدف:	قياس مدى وعي الفرد بتأثير هذه المواقع على العلاقات الاجتماعية والعائلية.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه مطالعة المواقع المخلة	3. هل تعتقد أن متابعة المحتوى غير اللائق على الإنترنت يتعارض مع القيم الأخلاقية والدينية؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الفرد تجاه هذا السلوك من منطلق القيم الأخلاقية والدينية.		

		4. إلى أي مدى تشعر بالذنب أو عدم الارتياح بعد مطالعة المحتوى غير اللائق؟	- (1) لا أشعر بالذنب أبدًا / (5) أشعر بالذنب بشدة
الهدف:	تقييم مشاعر الفرد بعد مشاهدة هذا النوع من المحتوى.		
القسم الثالث	ممارسة متابعة المواقع المخلة أو التعرض لها	5. هل سبق لك أن شعرت بأنك لا تستطيع التوقف عن متابعة المواقع المخلة رغم رغبتك في التوقف؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى صعوبة التحكم في هذا السلوك ومدى تأثيره على الفرد.		
		6. هل سبق لك أن تعرضت لضغوط أو إغراءات من الآخرين أو من الإنترنت لمطالعة هذه المواقع؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى تعرض الفرد للضغط الاجتماعي أو الإغراءات لمتابعة هذا النوع من المحتوى.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لمعرفة مدى وعي الفرد بالآثار النفسية والاجتماعية السلبية المترتبة على متابعة المواقع المخلة.
الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الفرد تجاه هذا السلوك ومدى شعوره بالذنب أو عدم الارتياح عند ممارسته.
الممارسة والادمان:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى ممارسة الفرد لهذا السلوك ومدى تعرضه لضغوط خارجية أو إغراءات للاستمرار فيه.

ملاحظات:

- يجب أن يتم استخدام هذا الاستبانة بحذر شديد وبما يحترم خصوصية الأفراد وقيمهم الأخلاقية والدينية.

- يجب توفير سرية تامة للمستجيبين لضمان الحصول على إجابات صادقة وللحفاظ على الخصوصية التامة.

كبسولة القيادة المتهورة

-القيادة بسرعات عالية: أو الانخراط في سباقات غير قانونية، مما يزيد من خطر الحوادث.
-استخدام الهاتف أثناء القيادة: مما يعرض حياة السائق وحياة الآخرين للخطر.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية	المفهوم	الجلسة (1): الاستهلال

		-يطلب من المنتظمين استعراض سبل التنقل القديمة وتطورها للحديثة. -مدير الحوار يبين عنصرا نظم التطوير ودوافعه في سلسلة صناعة النقل وهما السرعة والأمان. -حوار حول نمط القيادة الآمن عالميا والسرعات المسموح بقيادة المركبات. -حوار: هل رالي سباق السيارات يمكن تطبيقه وتعميمه في الشوارع العامة، ولماذا؟ -تعريف التهور في القيادة. **الجلسة (2): كيف نبصر المتهور في قيادته** -الشباب اليافعون يجب أن ينظروا إلى الأشخاص الذين يسوقون السيارة بتهور باعتبارهم يفتقرون إلى المسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين. القيادة المتهورة ليست مجرد مخالفة لقواعد المرور، بل هي تهديد لحياة الناس وممتلكاتهم، وتظهر انعدام الالتزام بقيمة "المسؤولية المجتمعية" التي تعد جزءًا مهمًا من السلوك القيمي. فلا بد من تعليم الشباب أن كل سلوك يؤثر على المجتمع بشكل إيجابي أو سلبي والقيادة بتهور تعكس تصرفًا غير مسؤول

		تجـاه المجتمع ويمكن أن تؤدي إلى فقـدان الأرواح أو الإصـــابات الخطيرة، ما يجعلها منافية للقيم الإنسانية الأساسية. تشـــجيع اليـافعين على احترام القوانين والحفاظ على ســـلامة الآخرين يعزز لديهم شعورًا بالمسؤولية والالتزام، ويضعهم على طريق تبني القيم الإيجـابيـة في حيـاتهم اليومية. **الجلسة (3): كيفية التواصل مع القائد المتهور** -التواصـــل مع قائد المركبة المتهور يتطلب نهجًا يركز على التوعية بالمخاطر، التوجيه نحو ســـلوك أكثر أمانًا، وإظهار الاهتمام بســـلامته وســـلامة الآخرين. إليك كيفية التواصل معه بشكل فعّال: 1. اختيار الوقت والمكان المناسبين: - الابتعاد عن المواقف الساخنة: حاول ألا تتحدث معه حول تهوره أثناء القيادة مباشرة بعد حدوث موقف خطير، حيث قد يكون في حـالـة انفعـاليـة. انتظر حتى يهـدأ ويمكنـه التفكير بعقلانية.

		- مكان مناسب: اختر مكانًا هادئًا وخاصًا لمناقشة الموضوع، بعيدًا عن التوتر الذي قد يحدث أثناء القيادة. 2. ابدأ بالتعبير عن الاهتمام بسلامته: - أظهر له أنك تهتم: ابدأ المحادثة بإظهار أنك تهتم بسلامته وسلامة الآخرين. يمكنك القول: "أنا قلق عليك لأنك تقود بسرعة عالية وأخشى أن تتعرض للأذى." - التركيز على النوايا الإيجابية: أشر إلى أنك تتفهم أن القيادة قد تكون ممتعة ومثيرة، لكن من المهم الحفاظ على الأمان للجميع. 3. شرح المخاطر الواقعية: - توضيح العواقب: اشرح له المخاطر الحقيقية التي قد يواجهها بسبب القيادة المتهورة. قد تتضمن هذه المخاطر الحوادث الخطيرة، الإصابات الجسدية، أو حتى فقدان الحياة. من المهم أن يدرك أن هذه المخاطر ليست بعيدة الاحتمال. - استخدام أمثلة: إذا كان ذلك مناسبًا، شارك قصصًا أو أمثلة من الواقع عن أشخاص تعرضوا لحوادث بسبب التهور في القيادة. هذا يمكن أن يجعله يفكر مرتين في سلوكه. 4. ناقش العواقب القانونية:

		- القوانين المرورية: ذكره بالقوانين المرورية والعقوبات التي قد يواجهها إذا استمر في القيادة المتهورة، مثل الغرامات، فقدان رخصة القيادة، أو حتى السجن في الحالات الشديدة. - السجل المروري: اشرح له كيف أن التهور في القيادة يمكن أن يؤثر على سجله المروري، مما قد يؤدي إلى اضطرابات في التأمين أو صعوبة في الحصول على وظائف معينة. 5. التأثير على الآخرين: - سلامة الركاب: إذا كان يقود برفقة أشخاص آخرين، ناقش معه كيف يمكن لسلوكه أن يهدد حياتهم. قد يكون من المفيد تذكيره بمسؤوليته تجاه حياة الآخرين. - تأثير القيادة المتهورة على الآخرين: اشرح له أن القيادة المتهورة قد تسبب في حوادث تؤذي الآخرين، حتى لو لم يكن هو نفسه متورطًا بشكل مباشر. 6. اقتراح بدائل وتحسينات: - القيادة الدفاعية: شجعه على تعلم تقنيات القيادة الدفاعية، التي تركز على توقع المخاطر وتجنبها بدلاً من التصرف بتهور. هذا النوع من القيادة يمكن أن يكون بديلاً آمنًا ويمنحه الشعور بالسيطرة.

		- التخفيف من السرعة: اقترح عليه الالتزام بالسرعات القانونية وتجنب التسارع المفرط. يمكن توضيح أن القيادة بسرعة معقولة لا تعني التضحية بالمتعة، بل تعني الحفاظ على سلامته وسلامة الآخرين. 7. عرض الدعم المستمر: - الاستمرار في الحوار: اشرح له أنك على استعداد لمساعدته في تحسين سلوكه، سواء من خلال تقديم النصائح أو المساعدة في البحث عن دورات تدريبية للقيادة الآمنة. - الدعم الإيجابي: عندما تلاحظ تحسنًا في سلوكه أثناء القيادة، أظهر له تقديرك لذلك. الدعم الإيجابي يمكن أن يشجعه على مواصلة التحسن. 8. تشجيعه على التفكير في العواقب الشخصية: - تأثير الحوادث على حياته: اطلب منه أن يتخيل كيف يمكن لحادث أن يغير حياته بالكامل. قد يفقد القدرة على العمل، أو يواجه تحديات جسدية دائمة، مما يمكن أن يؤثر على مستقبله بشكل كبير. - التأثير النفسي: أشر إلى أن التورط في حادث خطير قد يسبب له صدمة نفسية طويلة الأمد، مما قد يؤثر على حياته الشخصية والاجتماعية.

		9.الجانب النفسي: - تحديد دوافع التهور: ناقش مع الشخص المتهور دوافعه للقيادة بسرعة أو بشكل غير آمن. هل يسعى لإثبات ذاته؟ هل يشعر بالضغط من الأقران؟ هل يبحث عن الإثارة؟ فهم الدوافع النفسية يمكن أن يساعد في تحديد كيفية معالجة المشكلة. - التأثير على النفسية: اشرح له كيف أن القيادة المتهورة قد تؤدي إلى الشعور بالذنب والتوتر في حال تسبب في حادث، وكذلك إلى زيادة مستويات القلق والخوف على المدى الطويل. القيادة المتهورة يمكن أن تؤثر سلبًا على صحته النفسية. 10. الجانب المالي: - التكاليف المالية: اشرح له كيف أن القيادة المتهورة يمكن أن تؤدي إلى تكاليف مالية كبيرة، سواء من خلال الغرامات القانونية، أو تكاليف إصلاح السيارة، أو التأمين. في حالة التسبب في حادث، قد يكون عليه دفع تعويضات باهظة. - التأثير على التأمين: وضح له أن حوادث القيادة المتهورة يمكن أن تؤدي إلى زيادة

		كبيرة في تكاليف التأمين، وربما صعوبة في الحصول على تأمين في المستقبل. 11. الاستعانة بالسلطات إذا لزم الأمر: - إذا استمر في التهور: إذا لم يستجب للنصائح والتوجيهات وواصل القيادة بتهور، قد يكون من الضروري إخطار السلطات المحلية أو المرورية لضمان سلامته وسلامة الآخرين. - استخدام التكنولوجيا: قد يكون من المفيد التفكير في استخدام التكنولوجيا، مثل أجهزة تتبع السرعة أو الكاميرات داخل السيارة، لمراقبة سلوك القيادة. الخلاصة: التواصل مع قائد المركبة المتهور يحتاج إلى نهج حذر ومتعاطف، مع التركيز على السلامة والعواقب الواقعية لسلوكه. من خلال تقديم الدعم والنصائح العملية، يمكنك مساعدته في تبني سلوكيات قيادة أكثر أمانًا ومسؤولية، مما يضمن سلامته وسلامة الآخرين على الطريق.

الجلسة (4): دوائر التشابه

- يتم رسم دائرة يوضع فيها صورة ترمز (مركبة) ثم يخرج من الدائرة دوائر تابعة لتعبئتها
- السؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه ممارس القمار أو لمشاعرك نحوه.

- حوار حول نتائج المشاركات، وتعزيز العبارات التي تصف المتهور في القيادة، وبما يصفه الناس.
-

الكلمات:

1. **متهور** :يشير إلى سلوكه الذي يتسم بالاندفاع وعدم التفكير في العواقب.
2. **مستعجل** :يصف شعوره بالحاجة الملحة للوصول بسرعة، حتى على حساب السلامة.

		3. **غير مسؤول** :يعكس افتقاره إلى الإحساس بالمسؤولية تجاه نفسه والآخرين على الطريق. 4. **مخاطر** :يشير إلى استعداده لتحمل مخاطر غير ضرورية أثناء القيادة. 5. **مغامر** :يوحي بأنه يتعامل مع القيادة كما لو كانت مغامرة، متجاهلًا القواعد. 6. **مستفز** :قد يكون سلوكه مستفزًا للآخرين على الطريق، مما يزيد من احتمالية الحوادث. 7. **غير مكترث** :يصف عدم اهتمامه بالنتائج المحتملة لأفعاله. 8. **لا مبالاة** :يجمع بين التهور واللامبالاة، مما يزيد من خطورة سلوكه. 9. **مفتقر للبصيرة** :يشير إلى عدم قدرته على رؤية العواقب طويلة الأمد لسلوكه. **العبارات:** 1. **"يقود وكأن الطريق ملكه وحده :"** تعكس سلوكه الأناني والمتجاهل للقواعد. 2. **"يتحدى الموت على الطريق :"**توضح مدى خطورة سلوكه.

		3. **"لا يعبأ بالسلامة العامة :"**تشير إلى عدم اهتمامه بسلامته وسلامة الآخرين. 4. **"يضع نفسه والآخرين في خطر مستمر :"**تعبر عن العواقب الوخيمة لسلوكه. 5. **"يتصرف بتهور دون التفكير في العواقب :"**يصف افتقاره للتفكير في النتائج. 6. **"يعتبر القيادة لعبة خطرة :"**يعبر عن عدم جديته في التعامل مع القيادة. 7. **"يتجاوز حدود السلامة بشكل متكرر :"**يصف ميله الدائم لتجاهل قواعد السلامة. 8. **"يفتقر إلى المسؤولية أثناء القيادة :"** يوضح عدم اهتمامه بالقيادة الآمنة. 9. **"يمثل خطرًا على الطريق :"**تعبير مباشر عن تأثير سلوكه على الآخرين. 10. **"يتجاهل إشارات التحذير ويستمر في السرعة :"**يصف تجاهله للمخاطر الواضحة.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية تعزز لمســـار ســـلبي، أو خدمات منقوصـة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق مر، أو مشـروب غير مسـتسـاغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا

عندما نبحث عن تشـــبيهات لوصـــف قائد المركبـة المتهور بـاســـتخـدام منتجـات أو علامات تجارية أو خدمات أو حتى أشـــياء مثل الأطعمة والمشـــروبات، يمكننا التركيز على الصـــفات التي تعكس التهور، الخطر،

		وعدم المسؤولية. إليك بعض التشبيهات المحتملة: منتجات: 1. سيارة رياضية بدون فرامل: تبدو جذابة وقوية، ولكنها خطيرة للغاية لأنها تفتقر إلى التحكم. 2. لعبة نارية: قد تكون مثيرة وجذابة عند البداية، لكنها خطيرة وغير متوقعة، وقد تؤدي إلى كارثة. 3. مبيد حشري غير مدروس: يبدو مفيدًا للوهلة الأولى ولكنه قد يسبب ضررًا كبيرًا إذا استخدم بتهور. علامات تجارية: 1. علامة تجارية لسيارة معروفة بالسرعة العالية ولكن أيضًا بعدم الأمان: تمثل الجاذبية التي تترافق مع الخطر. 2. علامة تجارية لتبغ أو سجائر: شيء مغري ولكنه ضار للغاية بالصحة. 3. شركة استثمارية غير موثوقة: تبدو وكأنها تقدم فرصًا كبيرة، ولكنها في الحقيقة تعرضك لخطر كبير. خدمات:

		1. خدمة إنترنت غير مستقرة: تبدو واعدة وسريعة، ولكنها تخذلك في أكثر الأوقات أهمية. 2. خدمة حجز رحلات غير آمنة: تقدم عروضًا مغرية، ولكنها قد تؤدي بك إلى وجهات خطرة أو غير معروفة. 3. خدمة رعاية صحية غير موثوقة: قد تبدو جيدة على السطح، لكنها في الحقيقة قد تعرض حياتك للخطر. اسم دولة: 1. دولة تعاني من اضطرابات داخلية: قد تبدو كوجهة مثيرة ولكنها محفوفة بالمخاطر وغير مستقرة. 2. دولة ذات سمعة سيئة في السلامة المرورية: تمثل الخطر المستمر على الطرق والمجتمع. 3. دولة مشهورة بالكوارث الطبيعية: تعكس الوضع غير المتوقع والخطير. طعم: 1. طعم حار للغاية: مثير لكنه يمكن أن يكون غير مريح أو حتى مؤلم إذا لم يتم تناوله بحذر. 2. طعم مرير مخادع: يبدأ بطعم حلو لكنه ينتهي بمرارة غير مستساغة، مما يعكس الخطر الخفي.

		3. طعم اصطناعي لاذع: يبدو مغريًا ولكنه غير طبيعي ويمكن أن يكون ضارًا. مشروب: 1. مشروب طاقة قوي مع آثار جانبية: يمنحك دفعة قصيرة من الطاقة ولكنه يسبب انهيارًا جسديًا بعد ذلك. 2. مشروب غازي مسطح: يبدو لذيذًا في البداية ولكنه مخيب للآمال وغير مريح بعد شربه. رائحة مزعجة: 1. رائحة وقود السيارات: قد تكون مرتبطة بالقوة والسرعة، ولكنها مزعجة وخطرة إذا استنشقت لفترة طويلة. 2. رائحة دخان محترق: تشير إلى وجود خطر وشيك، مما يعكس طبيعة القيادة المتهورة. الخلاصة: تشبيه السرعة المتهورة بهذه المنتجات أو العلامات التجارية أو الروائح يعكس كيف يمكن لشيء أن يبدو جذابًا أو مثيرًا في البداية، ولكنه يخفي خطرًا كبيرًا وغير محسوب. هذه التشبيهات تساعد في تصوير المخاطر المرتبطة بالقيادة المتهورة بشكل يجذب الانتباه ويسهل فهمه.

الجلسة (7): صفات الله تعالى

-سلوك القيادة المتهورة يتعارض مع العديد من صفات الله تعالى التي تدعو إلى الحلم، الحكمة، التروي، والعدل. إليك بعض الصفات الإلهية التي لا تنسجم مع هذا السلوك:

1. الحليم:

- الحليم هو الله الذي يتصف بالصبر والتروي. القيادة المتهورة تعكس عكس هذه الصفة، حيث أن التهور يتسم بالعجلة وعدم التفكير في العواقب. الشخص المتهور يفتقر إلى الصبر الذي يحث الله عليه في التعامل مع الأمور.

2. الحكيم:

- الحكيم هو الله الذي يضع كل شيء في موضعه الصحيح ويدعو إلى الحكمة في التعامل مع الحياة. القيادة المتهورة تعكس نقص الحكمة، حيث يتصرف السائق دون التفكير في المخاطر والعواقب المحتملة لأفعاله.

		3. العدل: - العدل هو الله الذي يقيم العدل بين الناس ويحث على الإنصـــاف. القيادة المتهورة قد تؤدي إلى الظلم للآخرين من خلال تعريض حياتهم للخطر. عدم مراعاة سلامة الآخرين يتعارض مع مبدأ العدل الذي يدعو الله إليه. 4. الرحمن الرحيم: - الرحمن الرحيم هما صـــفات الله التي تعكس الرحمة واللطف تجاه خلقه. القيادة المتهورة تفتقر إلى الرحمة، حيث يضـــع السـائق نفســه والآخرين في مواقف خطيرة قد تؤدي إلى الأذى أو الموت، وهذا يتعارض مع مبدأ الرحمة الإلهي. 5. الرقيب: - الرقيب هو الله الذي يراقب أفعال عباده ويدعوهم إلى مراعاة حدوده في الســـر والعلن. القيادة المتهورة قد تشـــير إلى عدم مراعاة الشـــخص لأن الله يراقبه، حيث يتصـــرف بتهور دون التفكير في العواقب الروحية والأخلاقية. 6. الستّير: - الستّير هو الله الذي يستر العيوب ويدعو إلى الســتر والعفاف. القيادة المتهورة تعكس نوعًــا من التعري الروحي، حيــث يُظهر

		السائق اندفاعه وقلة تفكيره أمام الآخرين، مما قد يؤدي إلى كشف عيوبه ونقاط ضعفه. 7. السلام: - السلام هو الله الذي ينشر السلام والأمان بين خلقه. القيادة المتهورة تتعارض مع هذا المبدأ، حيث أنها تسبب الخوف والقلق للآخرين على الطريق، وتؤدي إلى فقدان الأمان والسلامة العامة. الخلاصة: القيادة المتهورة تتعارض مع العديد من صفات الله تعالى مثل الحلم، الحكمة، العدل، الرحمة، الرقابة، الستر، والسلام. هذه الصفات تدعو إلى التروي، التفكير في العواقب، مراعاة سلامة الآخرين، والتصرف بحكمة ورأفة. الابتعاد عن التهور في القيادة يعكس احترامًا لهذه الصفات الإلهية ويساعد في الحفاظ على النفس والآخرين. **الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الثامن** لربط نبذ سلوك القيادة المتهورة بمنهج تعليمي للصف الثاني عشر عبر مادتي العلوم والرياضيات، يمكن استخدام مفاهيم

	 لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي: https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-	علمية ورياضـــية لتعزيز الفهم لدى الطلاب حول المخـاطر المرتبطـة بـالقيـادة المتهورة وكيف يمكن أن يؤدي هـذا الســـلوك إلى عواقب وخيمة. إليك كيفية دمج هذه المفاهيم في المنهج الدراسي: 1. ربط نبذ ســـلوك القيادة المتهورة بمادة العلوم: درس عن الفيزياء والميكانيكا: - موضــوع الدرس: دراســة قوانين الحركة والطـاقـة الحركيـة، وتـأثيرات القوى مثـل الاحتكاك والتسارع على المركبات. - النشـــاط: يمكن للطلاب حســـاب تـأثير السـرعة على مسـافة التوقف للسـيارة. على ســـبيل المثال، يمكن دراســـة كيفية زيادة الســـرعة تؤدي إلى زيادة كبيرة في مســـافة التوقف بسبب زيادة الطاقة الحركية. - ربط بالســـلوك: يمكن توضـــيح كيف أن القيـادة المتهورة بســـرعـة عـاليـة تزيـد من الطـاقـة الحركيـة للســـيـارة، ممـا يجعل من الصـــعب الســـيطرة عليها ويزيد من خطر وقوع الحوادث. يتم تســـليط الضـــوء على أهمية احترام الســـرعات القانونية لضـــمان سلامة السائق والركاب والمارة.

		2. ربط نبذ سلوك القيادة المتهورة بمادة الرياضيات: درس عن الاحتمالات والإحصاءات: - موضوع الدرس: دراسة الاحتمالات المتعلقة بوقوع حوادث مرورية بناءً على سلوكيات القيادة المختلفة، مثل السرعة، وعدم الالتزام بإشارات المرور. - النشاط: يمكن للطلاب جمع وتحليل بيانات إحصائية حول حوادث المرور، ومقارنتها بين السائقين الملتزمين بالقوانين والمتهورين. يمكن استخدام الإحصاءات لحساب احتمالية وقوع حادث بناءً على السرعة وأنماط القيادة. - ربط بالسلوك: يمكن توضيح كيف أن القيادة المتهورة تزيد بشكل كبير من احتمالية وقوع حوادث مرورية. يتم تسليط الضوء على أن التزام السائق بالقواعد المرورية يقلل من هذه الاحتمالية ويزيد من السلامة على الطرق. درس عن النسب والتناسب: - موضوع الدرس: استخدام النسب والتناسب لشرح العلاقة بين السرعة ومسافة التوقف، وكذلك العلاقة بين القوة الناتجة عن التصادم وسرعة السيارة.

		- النشاط: يمكن للطلاب استخدام المعادلات الرياضية لحساب مسافة التوقف عند سرعات مختلفة، وقياس تأثير هذه المسافة على احتمالية التسبب في حادث. يمكن أيضًا استخدام التناسب لشرح كيف تؤثر الزيادة الطفيفة في السرعة على قوة الاصطدام. - ربط بالسلوك: يمكن للطلاب من خلال هذا الدرس أن يدركوا كيف أن القيادة بسرعة مفرطة تؤدي إلى زيادة كبيرة في خطر وقوع حادث، مما يعزز فهمهم لأهمية القيادة بسرعة معقولة ومسؤولة. **في مادة العلوم:** درس عن تأثيرات القيادة المتهورة على الصحة: - موضوع الدرس: دراسة تأثيرات الحوادث المرورية على جسم الإنسان، بما في ذلك الصدمات والكسور والأضرار البليغة التي يمكن أن يتعرض لها الأعضاء الحيوية. - النشاط: يمكن للطلاب تحليل البيانات المتعلقة بالإصابات الناتجة عن حوادث المرور المتهورة، ودراسة كيفية تأثير قوى التصادم على الجسم. - ربط بالسلوك: من خلال هذا الدرس، يمكن توضيح كيف أن التهور في القيادة لا يعرض فقط حياة السائق للخطر، بل يهدد أيضًا حياة الركاب والمارة. يتم التأكيد على

أن القيادة بحذر واحترام القوانين يمكن أن ينقذ الأرواح ويقلل من الإصابات.

الخلاصة:
من خلال دمج هذه الدروس في منهج الصف الثاني عشر للعلوم والرياضيات، يمكن تعزيز فهم الطلاب للمخاطر المرتبطة بالقيادة المتهورة من منظور علمي ورياضي. التركيز على القوانين الفيزيائية والإحصاءات يساعد الطلاب على إدراك العواقب الواقعية لسلوك القيادة المتهورة، ويشجعهم على تبني سلوكيات قيادة أكثر أمانًا ومسؤولية.

الجلسة (9): دوافع السلوك

التعرف على "الدوافع"

دوافع قائد المركبة المتهور قد تكون متعددة ومعقدة، وتنبع من عوامل نفسية واجتماعية وشخصية. فهم هذه الدوافع يمكن أن يساعد في توجيه هذا السلوك نحو مسار أكثر أمانًا ومسؤولية. فيما يلي بعض الدوافع الشائعة التي قد تفسر سلوك القيادة المتهورة:

1. الرغبة في الإثارة والشعور بالقوة:

		- **البحث عن الأدرينالين:** بعض السائقين يقودون بتهور لأنهم يستمتعون بالشعور بالإثارة الذي يأتي من القيادة بسرعة عالية أو القيام بحركات خطرة. البحث عن الأدرينالين يمكن أن يدفعهم إلى اتخاذ قرارات متهورة على الطريق. - **الشعور بالقوة والسيطرة:** القيادة المتهورة قد تعطي السائق إحساسًا زائفًا بالقوة والسيطرة، حيث يشعر أنه قادر على التحكم في السيارة والموقف بشكل يتجاوز الحدود الطبيعية. **2. إثبات الذات والرغبة في التفوق:** - إثبات الذات أمام الآخرين: قد يقوم السائق بالقيادة المتهورة لإثبات ذاته أمام الأصدقاء أو المنافسين. الرغبة في إظهار الجرأة أو المهارة أمام الآخرين قد تدفعه إلى اتخاذ قرارات خطرة. - **التنافس:** في بعض الأحيان، يكون التهور في القيادة نتيجة لرغبة السائق في التفوق على الآخرين في سباق غير رسمي على الطريق. **3. التأثر بالضغوط الاجتماعية:** - الضغط من الأقران: الشباب بشكل خاص قد يقودون بتهور نتيجة لضغوط من أقرانهم، حيث يرغبون في أن يكونوا

مقبولين أو محبوبين ضـــمن مجموعتهم الاجتماعية.

- **التقليد**: رؤيـة الآخرين يقودون بتهور قد تجعل الســائق يشــعر بأن هذا الســلوك مقبول أو حتى مرغوب فيه، مما يدفعه لتقليد هذا السلوك.

4. **الإفراط في الثقة بالنفس:**

- الثقــة الزائــدة في المهــارات: بعض الســـائقين قـد يكونون مفرطين في الثقـة بقدراتهم على القيـادة، ممـا يجعلهم يعتقدون أنهم يستطيعون التحكم في السيارة تحت أي ظرف، حتى عند الســـرعات العالية أو في المواقف الخطرة.

- **التقليل من المخاطر**: قد يقلل الســـائق المتهور من تقدير المخاطر المحتملة، معتقدًا أن الحوادث أو الاضطرابات لن تحدث له.

5. **التوتر أو الغضب:**

- الغضـــب على الطريق: يُعرف أيضًـــا بـــــ"الطريق الغاضـب"، حيث يقوم السـائق بتهور نتيجة للغضـــب من ســـائقين آخرين، مما يدفعه إلى التصرف باندفاع وعدوانية.

- **الضـــغط النفســـي:** القيادة المتهورة قد تكون رد فعـل على التوتر أو الضـــغوط النفسية الأخرى، حيث يستخدم السائق القيادة كوسيلة لتفريغ التوتر.

		6. الملل أو عدم الانتباه: - الملل: بعض السائقين قد يقودون بتهور لأنهم يشعرون بالملل ويرغبون في إضافة بعض "الإثارة" لرحلتهم. القيادة بسرعة عالية أو اتخاذ مخاطر قد تكون وسيلة للتغلب على الملل. - **عدم الانتباه:** التهور قد يكون ناتجًا عن عدم الانتباه أو قلة التركيز على الطريق، مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات خاطئة وسلوك غير مسؤول. **7. الاستهتار بالقوانين والقيم:** - عدم احترام القوانين: قد يكون السائق غير ملتزم بالقوانين المرورية أو يراها غير ضرورية، مما يدفعه إلى القيادة بتهور دون اعتبار للعواقب. - **قلة الوعي بالقيم الإنسانية:** الاستهتار بحياة الآخرين وسلامتهم يعكس نقصًا في الوعي بالقيم الإنسانية والأخلاقية. **8. التأثيرات الخارجية:** - استخدام المواد المخدرة أو الكحول: القيادة تحت تأثير الكحول أو المخدرات يمكن أن يضعف الحكم ويزيد من احتمالية اتخاذ قرارات متهورة.

- **الإرهاق الجسـدي**: الإرهاق الشـديد يمكن أن يؤدي إلى ضـعف التركيز واتخاذ قرارات غير مدروسة أثناء القيادة.

الخلاصة:
دوافع القيادة المتهورة قد تتنوع بين البحث عن الإثـارة، الرغبـة في إثبـات الـذات، الضـغوط الاجتمـاعيـة، الإفراط في الثقـة بـالنفس، الغضـب، الملـل، الاسـتهتـار بالقوانين، أو حتى التأثيرات الخارجية مثل الكحول أو المخدرات. فهم هذه الدوافع يمكن أن يسـاعد في تقديم التوجيه المناسـب للسـائقين وتوجيههم نحو قيادة أكثر أمانًا ومسؤولية.

الجلسة (10): زوايا نظر

زاويـة نظر: هي وجهـة نظر غير تقليـديـة ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي ذكية وسـلبية وغير تقليدية للنظر في سلوك القائد المتهور للمركبة يمكن أن تكون "العبث بالقوة وتحويلها إلى ضعف".

-العبث بالقوة:
القائد المتهور للمركبة قد يعتقد أن السـرعة والسـيطرة على المركبـة تعكس قوتـه وتحكمـه. لكن من هذه الزاوية، يمكن النظر

إلى سلوكه على أنه "عبث بالقوة" التي منحته إياها المركبة. فهو يحول هذه القوة من أداة للنقل الآمن والمفيد إلى سلاح يمكن أن يكون مدمرًا. في هذه الحالة، القوة التي كان يمكن استخدامها بطريقة مفيدة تصبح مصدرًا للخطر والدمار.

تحويل القوة إلى ضعف:

-بدلاً من أن تكون السرعة والسيطرة على المركبة دليلًا على القوة والمهارة، فإن القيادة المتهورة تكشف عن "ضعف داخلي". هذا الضعف يظهر في عدة أشكال:

- ضعف في التقدير: القائد المتهور لا يقدر بشكل صحيح المخاطر المحيطة به، مما يعكس نقصًا في الحكمة والبصيرة.
- ضعف في التحكم بالنفس: بدلاً من التحكم في شهوته للسرعة، ينجرف القائد وراء رغباته غير المسؤولة، مما يظهر ضعفًا في الانضباط الشخصي.
- ضعف في تقدير العواقب: القائد المتهور قد يكون غير قادر على رؤية العواقب الوخيمة التي قد تترتب على أفعاله، مما يعكس ضعفًا في التوقع والتخطيط.

استنزاف القيمة الحقيقية للقوة:

-من هذه الزاوية، القيادة المتهورة تُظهر كيف أن الشخص قد يستنزف القيمة الحقيقية

		للقوة التي يمتلكها. بدلاً من استخدام هذه القوة لتحقيق الأمان والكفاءة في التنقل، يتم تحويلها إلى مصدر للقلق والخطر. المركبة، التي كان من المفترض أن تكون وسيلة للنقل الآمن، تتحول إلى أداة للفوضى والاضطراب. **الانحراف عن التوازن:** -في الحياة، التوازن هو الأساس لتحقيق الأمان والنجاح، سواء في القيادة أو في مجالات أخرى. القيادة المتهورة تعكس **"فقدان التوازن "**الذي يجب أن يتمسك به الشخص على الطريق. بدلاً من الحفاظ على توازن بين السرعة والسلامة، ينحرف القائد المتهور نحو التطرف والاندفاع. هذا الانحراف يعكس فقدان الإحساس بالتوازن، الذي يعد أساسيًا للحفاظ على الحياة وسلامة الآخرين. **الفوضى غير المحسوبة:** -القيادة المتهورة تخلق حالة من **"الفوضى غير المحسوبة "**على الطريق. بدلاً من التمسك بالنظام والقواعد التي تهدف إلى حماية الجميع، يقوم القائد المتهور بإدخال عنصر عدم الاستقرار والفوضى. هذه الفوضى لا تؤثر فقط على حياته، بل تمتد

لتشـمل جميع مسـتخدمي الطريق، مما يزيد من احتمالية وقوع الحوادث والمآسي.

الاستهانة بالقيم والمعايير:

-من هـذه الزاويـة، القيـادة المتهورة تظهر **"اسـتهانة بالقيم والمعايير "**التي وضـعت لحماية الجميع. القائد المتهور يتجاهل هذه المعايير ويقرر السير على مسار خاص به، متجاهلاً أهمية الالتزام بالقوانين التي تحافظ على حياة الناس. هذا السـلوك يعكس نوعًا من الاسـتهتار وعدم الاحترام للسـلامة العامة.

تشويه مفهوم الحرية:

-يمكن النظر إلى القيادة المتهورة على أنها **"تشـويه لمفهوم الحرية** ."القائد المتهور قد يعتقد أنه يمارس حريته الشـخصـية بالقيادة كما يريد، لكنه في الواقع يشوه هذا المفهوم. الحريـة الحقيقيـة تـأتي مع المسـؤوليـة والاحترام للآخرين، ولكن عنـدمـا يتم اسـتخدامها بشـكل متهور وغير مسـؤول، تتحول إلى فوضى تؤذي الجميع.

الخلاصة:

من خلال هذه الزاوية الذكية والسلبية، يمكن أن نرى القيادة المتهورة على أنها "تشـويه

		للقوة وتحويلها إلى ضـــعف". بدلاً من أن تكون علامة على السيطرة والمهارة، تصبح مؤشـــرًا على عدم القدرة على التقدير، وضبط النفس، وفهم العواقب. هذه النظرة قد تساعد القائد المتهور على إدراك أن سلوكه لا يعكس القوة الحقيقية، بل يكشف عن نقاط ضعف يجب معالجتها لتحسين حياته وحياة الآخرين.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ القيادة المتهورة سلوكا وفق صورة سلبية وليست إيجابية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة		**الجلسة (11): إحصاء وتعليق** القيادة المتهورة تشـــكل خطرًا كبيرًا على الفرد والمجتمع، وتؤدي إلى مجموعة من

	مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	العواقب الخطيرة، بما في ذلك الحوادث المرورية والإصابات والوفيات، بالإضافة إلى التأثيرات الاقتصادية والنفسية. إليك بعض الإحصاءات التي تبين عواقب القيادة المتهورة: **1. الإصابات والوفيات** الإحصاءات العالمية: -وفقًا لمنظمة الصحة العالمية (WHO)، تتسبب حوادث المرور في وفاة ما يقرب من 1.35 مليون شخص سنويًا حول العالم، وتعتبر القيادة المتهورة من العوامل الرئيسية المساهمة في هذه الوفيات. -في الولايات المتحدة، تشير الإحصائيات من الإدارة الوطنية للسلامة المرورية على الطرق السريعة (NHTSA) إلى أن 29% من جميع الوفيات الناجمة عن حوادث المرور في عام 2020 كانت مرتبطة بالسرعة الزائدة، وهي أحد أشكال القيادة المتهورة. **إصابات خطيرة:** - وفقًا لـ(WHO)، يعاني ما بين 20 إلى 50 مليون شخص من إصابات غير مميتة كل عام نتيجة لحوادث المرور، وكثير من

		هذه الإصـــابات تتســبب في إعاقات دائمة. القيادة المتهورة هي عامل رئيسي في حدوث هذه الإصابات. **2. التأثيرات الاقتصادية** التكلفة الاقتصادية: - تشـــير منظمة الصـــحة العالمية إلى أن التكلفة الإجمالية لحوادث المرور تقدر بنحو 3% من النـاتج المحلي الإجمـالي في معظم البلـدان. في بعض الـدول ذات الـدخـل المنخفض والمتوســط، يمكن أن تصــل هذه النسبة إلى 5%. -في الولايات المتحدة، تقدر تكاليف الحوادث المرورية بحوالي 871 مليار دولار سـنويًا، وتشـــمل هذه التكـاليف فقدان الإنتـاجيـة، وتكـاليف العلاج الطبي، والأضـــرار في الممتلكات، وغيرها. القيادة المتهورة تلعب دورًا كبيرًا في هذه التكاليف. **3. التأثيرات النفسية والاجتماعية** لتأثير على الصحة النفسية: - الأفراد الذين يتورطون في حوادث مرور متهورة قد يعانون من آثار نفســـية طويلة الأمد، بما في ذلك اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)، والقلق، والاكتئاب. هذه التأثيرات النفســـيـة يمكن أن تكون مـدمرة للأفراد وعائلاتهم.

		-المجتمعات التي تعاني من معدلات عالية من الحوادث المرورية نتيجة للقيادة المتهورة قد تواجه زيادة في الخوف والقلق بين السكان، مما يؤثر على نوعية الحياة. **- تفكك الأسرة:** -الوفيات والإصابات الناتجة عن حوادث المرور المتهورة يمكن أن تؤدي إلى تفكك الأسر، سواء من خلال الفقدان المباشر لأفراد الأسرة أو من خلال الأعباء الاقتصادية والنفسية التي تترتب على هذه الحوادث. **4. التأثيرات القانونية** الإجراءات القانونية: -السائقون المتهورون غالبًا ما يواجهون عقوبات قانونية، بما في ذلك الغرامات الكبيرة، فقدان رخصة القيادة، والسجن في الحالات الشديدة. هذه العقوبات يمكن أن تؤثر على حياة الأفراد بشكل كبير، بما في ذلك تأثيرها على العمل والعلاقات الاجتماعية. - زيادة العبء على النظام القضائي: الحوادث المرورية الناتجة عن القيادة المتهورة تزيد من العبء على النظام

القضـــائي، ممـا يؤدي إلى زيـادة تكـاليف المحاكم والســجون، فضــلاً عن الحاجة إلى توفير خـدمـات إعـادة التـأهيـل للســـائقين المتهورين.

5. التأثيرات على المجتمع

زيـادة الضـــغط على خـدمـات الطوارئ:

-الحوادث الناتجة عن القيادة المتهورة تضـع ضـــغطًا كبيرًا على خدمات الطوارئ مثل الشـرطة، والإسـعاف، والمسـتشـفيات. هذا الضـــغط يمكن أن يؤثر على قـدرة هـذه الخدمات على التعامل مع حالات الطوارئ الأخرى.

تدهور البنية التحتية:

-الحوادث المتكررة يمكن أن تؤدي إلى تـدهور البنيـة التحتيـة للطرق، ممـا يتطلـب اســـتثمارات إضـــافية لإصـــلاح الطرق وصـــيانتها. القيادة المتهورة تزيد من هذه التكاليف.

الخلاصة

القيادة المتهورة لها عواقب وخيمة على كل من الفرد والمجتمع. تتســـبب في عدد كبير من الوفيات والإصـــابات الخطيرة، وتؤدي

إلى تكاليف اقتصـــادية ضـــخمة، وتأثيرات نفسية واجتماعية بعيدة المدى. بالإضافة إلى ذلك، تزيد القيادة المتهورة من العبء على النظام القضـــائي وخدمات الطوارئ، وتؤثر ســـلبًا على البنية التحتية. هذه الإحصـــاءات تســـلط الضـــوء على أهمية الالتزام بقواعد القيادة الآمنة للحفاظ على الأرواح وتقليل التكاليف البشرية والمادية.

المراجع:

www.who.int
www.nhtsa.gov
www.irf.global
www.acsad.org
www.etsc.eu
www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
www.roadsafetyfoundation.org

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو القيادة المتهورة – ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

الجلسة (12): النقلة العملية

ثالثا: الامتثال السلوكي	 تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**مجلة الكترونية** -الاعداد لفكرة مجلة الكترونية أو حوار عبر اليوتيوب لبرنامج يمنح اسم (طريق السلامة)، مدة الحلقة الواحدة عشر دقائق، تستعرض كل حلقة إحصاء وتعليق على الإحصاء وربط نتيجة الحوار بعواقب التنمر. **حوار إذاعي** -تنفيذ حلقات اليوتيوب وبثها، ثم نشر روابطها عبر مواقع التواصل الاجتماعي. **معرض** -معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب حال مارس التهور في القيادة، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية شركة دوائية أو رياضية مثلا.

رابعا: قياس الأثر	استبانة مونكي.	يتم قياس أثر تلك الجلسات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: -استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) -استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. قياس الأثر يكون بالتعرف على نسبة تغير (مواقف المشاركين، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة). **أسئلة الاستبانة:**

إذا كان موضوع الاستبانة عن القيادة المتهورة، فيمكن تقسيم الأسئلة إلى ثلاثة جوانب: الإدراك المعرفي للمخاطر والأضرار المترتبة على القيادة المتهورة، الموقف الشخصي تجاه هذا السلوك، ومدى ممارسة الفرد له. إليك ستة أسئلة مناسبة لاستبانة حول هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي لمخاطر	1. هل تعتقد أن القيادة المتهورة تزيد من احتمالية التعرض للحوادث والإصابات؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة

	القيادة المتهورة		
الهدف:	قياس إدراك الفرد للمخاطر المتعلقة بالقيادة المتهورة وأثرها على السلامة.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن القيادة بسرعة زائدة أو بتهور يمكن أن تؤثر سلبًا على حياة الآخرين؟	- (1) لا تؤثر / (5) تؤثر بشدة
الهدف:	تقييم وعي الفرد بالعواقب المحتملة التي قد تؤثر على الآخرين بسبب القيادة المتهورة.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه القيادة المتهورة	3. هل تعتقد أن القيادة بتهور أو بسرعة زائدة يمكن أن تكون مبررة في بعض الحالات؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الفرد تجاه هذا السلوك وما إذا كان يرى مبررات لممارسته.		
		4. إلى أي مدى تشعر بالراحة عند القيادة بسرعة زائدة أو تجاهل القوانين المرورية؟	- (1) لا أشعر بالراحة أبدًا / (5) أشعر بالراحة

الهدف:	تقييم مدى الراحة الشخصية التي يشعر بها الفرد عند قيادة السيارة بتهور.		
القسم الثالث	ممارسة القيادة المتهورة أو التجربة الشخصية	5. هل سبق لك أن قدت السيارة بسرعة زائدة أو تجاهلت الإشارات المرورية؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى ممارسة الفرد للقيادة المتهورة في الحياة اليومية.		
		6. هل سبق لك أن تعرضت لتحذير من الآخرين أو السلطات بسبب القيادة المتهورة؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	تقييم مدى تعرض الفرد لتحذيرات أو عقوبات مرتبطة بسلوكه أثناء القيادة.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لمعرفة مدى وعي الفرد بمخاطر القيادة المتهورة وتأثيرها على نفسه وعلى الآخرين.
الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الشخص تجاه القيادة المتهورة ومدى شعوره بالراحة أو القبول لها.
الممارسة والادمان:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى ممارسة الفرد لهذا السلوك وتعرضه لتحذيرات أو عقوبات بسبب القيادة المتهورة.

ملاحظات:

- هذا النوع من الاستبانة يجب أن يُستخدم لأغراض توعوية أو بحثية لفهم مدى انتشار سلوك القيادة المتهورة وتحليل أسبابها.

- يجب أن يتم التأكيد على أهمية السلامة المرورية في جميع الحالات، وتسليط الضوء على العواقب الوخيمة للقيادة المتهورة على الفرد والمجتمع.

كبسولة السلوكيات المالية غير المسئولة

-الإفراط في الإنفاق: على أشياء غير ضرورية مثل الملابس أو الأجهزة الإلكترونية، دون التفكير في العواقب المالية.
-الديون: الدخول في ديون بسبب عدم القدرة على إدارة المال بوعي.

مسار التعامل مع الظاهرة السلوكية	نهج التعامل مع السلوك	الآليـــــــة
أولا: الرسائل الضمنية	المفهوم	الجلسة (1): الاستهلال

		- يســـتعرض مدير الجلســـة المراحل التي مرت في التعـاملات التجـاريـة من مرحلـة المقايضــات ثم الذهب لحين تم اعتماد النقود وأخيرا عبر البطـاقات الإلكترونيـة والرقميـة مع بيان ميزة وعيوب كل مرحلة. - حوار حيال ســر جاذبية التعامل بالبطاقات الإلكترونية. - والجانب الأمني في التعامل عبرها. **الجلسة (2): كيف نبصر المفرط في الانفاق** لتبصـــير الطلاب بفروقات التعامل بالنقود مقـابـل التعـامـل بـالبطـاقـات الإلكترونيـة في الشراء، يمكن استخدام الخطوات التالية: 1. شـــرح الفرق بين التعامل بالنقود والبطاقات الإلكترونية: - التعـامـل بـالنقود: عند اســـتخدام النقود الورقية أو المعدنية، يكون لدى الشــخص شــعور ملموس بالمبلغ الذي ينفقه. هذا الشعور يمكن أن يساعد في ضبط الإنفاق لأن الشخص يرى النقود تنقص فعليًا من يده. - التعـامـل بـالبطـاقـات الإلكترونيـة: في المقـابـل، اســـتخـدام البطـاقـات

		الإلكترونية مثل بطاقات الائتمان أو الخصم يسهل عمليات الشراء لأن المال لا يُرى مباشرة. قد يؤدي ذلك إلى إنفاق غير محسوب حيث يشعر الشخص بسهولة الشراء دون النظر إلى ما يملكه من مال. 2. الجانب السلبي للبطاقات الإلكترونية في حثها على المزيد من الشراء: - البطاقات الإلكترونية تسهل عملية الشراء الفوري دون الحاجة إلى التفكير الطويل، مما يمكن أن يحث الشخص على الشراء بكميات أكبر مما يحتاجه بالفعل. - الشعور بأن المال غير ملموس قد يجعل الشخص ينفق دون حساب دقيق، مما قد يؤدي إلى نفقات زائدة وغير ضرورية. 3. النتائج السلبية المرتبطة بالديون البنكية التراكمية: - عند استخدام بطاقات الائتمان، يتم توفير تسهيلات دفع ميسرة، لكن إذا لم يتم سداد المبلغ بالكامل في الوقت المحدد، تترتب فوائد إضافية على المبلغ غير المدفوع.

		- تراكم هذه الفوائد قد يؤدي إلى ديون متزايدة، مما يضع الشخص تحت ضغط مالي كبير نتيجة الالتزامات البنكية المتراكمة. - هذه الديون يمكن أن تؤثر سلبًا على قدرة الشخص على تحقيق الاستقرار المالي، حيث سيضطر إلى تخصيص جزء كبير من دخله لسداد الديون والفوائد بدلًا من ادخارها أو استثمارها. الفوائد: تجدر الإشارة إلى أن التعامل في الأساس وفق الفوائد البنكية لا يجوز شرعا، وهو ما يسمى ب"الربا" **الجلسة (3): كيفية التواصل مع المفرط في الانفاق** -التواصل مع شخص يقوم بتصرفات مالية غير مسئولة يتطلب مزيجًا من الحزم والحساسية، حيث يجب توجيهه بلطف نحو تحسين سلوكه المالي دون أن يشعر بالإحراج أو الهجوم. إليك الخطوات التي يمكن اتباعها: **1.اختيار الوقت المناسب:**

		-تأكد من أن الحديث يجري في وقت مناسب يكون فيه الشخص هادئًا ومستعدًا للاستماع. اختيار الوقت غير المناسب قد يؤدي إلى رفض النصيحة أو تجاهلها. **2. تقديم النصيحة بحب واهتمام:** -ابدي اهتمامك الحقيقي بمصلحته، وأوضح أنك تتحدث معه لأنك تهتم بمستقبله المالي وترغب في مساعدته لتجنب الاضطرابات المالية. **3. البدء بتفهم وضعه الحالي:** -قبل إعطاء النصائح، استمع إليه لفهم أسباب تصرفاته المالية غير المسئولة. قد يكون وراءها ضغوط نفسية أو اجتماعية أو نقص في المعرفة المالية. **4.تقديم نصائح عملية:** -قدم له نصائح عملية تتعلق بإدارة المال، مثل إعداد ميزانية شهرية، تحديد أولويات الإنفاق، والتفكير في الاحتياجات قبل الشراء. -يمكن أيضًا توجيهه نحو أدوات تساعد في ضبط الإنفاق، مثل التطبيقات التي تراقب المصروفات أو طرق الدفع التي تحد من الإنفاق الزائد.

5. التحدث عن العواقب المالية:

-تحدث بلطف عن العواقب المحتملة للتصرفات المالية غير المسئولة مثل تراكم الديون، والفوائد العالية، وصعوبة تلبية الاحتياجات الأساسية في المستقبل.

-استخدم أمثلة واقعية لتوضيح كيفية تحول الديون الصغيرة إلى اضطرابات كبيرة إذا لم يتم التعامل معها بحذر.

6.تشجيعه على التغيير التدريجي:

-شجعه على البدء بتغييرات صغيرة في سلوكه المالي، مثل تقليل النفقات غير الضرورية أو تخصيص جزء من الدخل للادخار.

-أشعره بأنك تؤمن بقدرته على التغيير وأن هذه الخطوات الصغيرة ستحدث فرقًا كبيرًا على المدى الطويل.

7. عرض المساعدة والدعم:

-عرض مساعدتك في وضع خطة مالية أو متابعة الإنفاق بشكل منتظم. قد يشعر الشخص بالتحفيز إذا علم أن لديه من يدعمه في رحلته نحو تحسين وضعه المالي.

8.تجنب اللوم والإحراج:

-تجنب استخدام كلمات قد تثير مشاعر سلبية مثل "غير مسئول" أو "مسرف". بدلاً من

ذلـك، ركز على التصـــرفـات التي يمكن تغييرهـا والنتـائج الإيجـابيـة التي يمكن تحقيقها.

9.توجيهه نحو الموارد التعليمية:

-قـد يكون من المفيـد توجيهـه نحو كتـب، دورات، أو مقاطع فيديو تعليمية تســـاعده على فهم أساسيات الإدارة المالية.

الجلسة (4): دوائر التشابه

-يتم رسـم دائرة يوضـع فيها صـورة ترمز (أوراق مـاليـة) ثم يخرج من الـدائرة دوائر تابعة لتعبئتها

-الســـؤال: عبّر بكلمة واحدة عما يمكن أن تصف فيه ممارس الهدر المالي أو لمشاعرك نحوه.

-حوار حول نتائج المشـــاركات، وتعزيز العبارات التي تصفه، وبما يصفه الناس.

		-عندما نتحدث عن شخص يتصرف بطريقة مالية غير مسئولة، يمكن استخدام بعض الكلمات والعبارات لوصف سلوكه. ولكن يجب أن نكون حذرين في اختيار الكلمات، خاصة إذا كنا نرغب في التواصل مع الشخص بشكل يساعده على التغيير دون أن يشعر بالهجوم أو الإحباط. **الكلمات أو العبارات التي تصفه:** 1. مسرف: ينفق المال بشكل مفرط وغير مدروس. 2. غير منظم ماليًا: لا يتبع نظامًا محددًا لإدارة أمواله. 3. متهور ماليًا: يتخذ قرارات مالية بسرعة ودون تفكير في العواقب. 4. غير مدرك لقيمة المال: قد لا يكون لديه تقدير حقيقي لأهمية المال وكيفية استخدامه بحكمة. 5. مُدان بالديون: قد يكون لديه ديون تراكمية بسبب الإنفاق الزائد. 6. متسرع في الشراء: يقوم بالشراء دون التفكير في الحاجات الحقيقية أو العواقب المالية. **بما يصفه الناس:** 1. غير مسؤول ماليًا: يُنظر إليه على أنه غير مسئول في التعامل مع أمواله.

2. مبـذر: يُنظر إليـه على أنـه ينفق المال في أمور غير ضرورية.
3. يعيش فوق إمكانياته: يقوم بالإنفاق أكثر مما يســتطيع تحمله بناءً على دخله.
4. مفتقر للتخطيط المـالي: لا يقوم بتخطيط مستقبلي لنفقاته ومدخراته.
5. محب للمظاهر: قد يُنظر إليه على أنـه يركز على المظاهر الاجتماعية، مما يدفعه للإنفاق الزائد.

يجب أن نلاحظ أن هذه الأوصاف والعبارات يمكن أن تكون جارحة إذا لم يتم اسـتخدامها بحذر. من الأفضـــل دائمًا التعامل مع مثل هـذه المواقف بطرق تـدعم وتشـــجع على التغيير الإيجابي بدلاً من النقد اللاذع.

الجلسة (6): تفعيل الحواس

ذات الشكل السابق، ولكن يطلب المشاركين تعبئة الدوائر التابعة بمنتجات، أو علامات تجارية تعزز لمســـار ســـلبي، أو خدمات

منقوصة، أو دولة متعثرة، أو طعم ذو مذاق مر، أو مشروب غير مستساغ، أو رائحة مزعجة، وهكذا

عندما نبحث عن تشبيهات لوصف الذي لا يحسن انفاق المال باستخدام منتجات أو علامات تجارية أو خدمات أو حتى أشياء مثل الأطعمة والمشروبات، يمكننا التركيز على الصفات التي تعكس التهور، الخطر، وعدم المسؤولية. إليك بعض التشبيهات المحتملة:

إليك الصورة السلبية لكل عنصر من العناصر السابقة ذكرها، وكيف يمكن أن تنسجم مع السلوك المالي غير المسؤول:

1. المنتجات:

- المنتجات الفاخرة باهظة الثمن: تُعزز فكرة التفاخر والمباهاة الاجتماعية دون النظر إلى الضرورة أو الفائدة. الأشخاص الذين يشترون هذه المنتجات قد يكونون مهووسين بالمظاهر، حتى لو أدى ذلك إلى الإنفاق غير المدروس وتراكم الديون.

		- الأجهزة الإلكترونية الحديثة: التركيز المفرط في الحصول على أحدث الأجهزة الإلكترونية يعكس هوسًا بالتكنولوجيا على حساب الاستقرار المالي. يمكن أن يؤدي ذلك إلى التراكم السريع للديون، حيث يتم شراء الأجهزة ببطاقات الائتمان أو القروض. - الملابس والعلامات التجارية الفاخرة: تُشجع على الاستهلاك المفرط وتُعزز ثقافة المظاهر، مما قد يؤدي إلى إنفاق مبالغ كبيرة فقط لإظهار الانتماء الاجتماعي، بغض النظر عن القدرة المالية الحقيقية. **2. علامات تجارية:** - علامات تجارية للأزياء الفاخرة: مثل ""Gucci"، "Louis Vuitton"" و"Chanel" قد تعزز السلوك المتهور في الإنفاق من أجل الحفاظ على صورة اجتماعية معينة. هذا النوع من الإنفاق قد يؤدي إلى ديون كبيرة وعدم القدرة على تلبية الاحتياجات الأساسية. - السيارات الفارهة: مثل ""Ferrari"، "Lamborghini""، و"Rolls-Royce" قد ترتبط بالتهور المالي، حيث يسعى البعض لشراء هذه السيارات لرفع المكانة الاجتماعية، رغم عدم قدرتهم على تحمل

		تكاليفها الباهظة بما في ذلك الصيانة والتأمين. - الهواتف الذكية الفاخرة: مثل "iPhone"، يمكن أن تعكس حاجة مستمرة للظهور بأحدث ما هو موجود في السوق، مما قد يؤدي إلى إنفاق غير ضروري واستنزاف الموارد المالية. **3. خدمات:** - العضويات في نوادي خاصة باهظة الثمن: قد تُعتبر رمزًا للبذخ غير المبرر. الاشتراك في مثل هذه النوادي قد يشير إلى التبذير على حساب الاحتياجات الأكثر أهمية، ويضع الشخص تحت ضغط مالي غير ضروري. - الخدمات المالية التي تعتمد على الديون: مثل بطاقات الائتمان ذات الفوائد العالية، تعزز ثقافة الإنفاق الآن والدفع لاحقًا، مما قد يؤدي إلى تراكم الديون والفوائد المرتفعة، وبالتالي الوقوع في فخ الديون المزمنة. **4. اسم دولة:** - الدول المعروفة بالرفاهية والترف: مثل دبي أو سويسرا، قد تُعتبر مناطق تشجع على الاستهلاك المفرط والسعي وراء المظاهر. الزيارة المتكررة لهذه الدول قد تعكس نمط حياة مبني على الترف والمباهاة

		الاجتماعية، مما قد يؤدي إلى استنزاف الموارد المالية. **5. طعم أو مشروب:** - المشروبات الفاخرة والمستوردة: يمكن أن تعكس استهلاكًا غير مسئول ومبالغًا فيه، حيث يتم إنفاق المال على الكماليات دون النظر إلى الحاجة أو الفائدة. هذا قد يؤدي إلى نمط حياة غير مستدام ماليًا. - الأطعمة النادرة والمستوردة: مثل الكافيار أو لحم الواغيو، قد تعكس استهلاكًا مفرطًا ومبالغًا فيه. الأشخاص الذين ينغمسون في شراء هذه الأطعمة بشكل مستمر قد يجدون أنفسهم في موقف مالي صعب بسبب التكاليف العالية المرتبطة بها. **6. رائحة مزعجة:** - رائحة الإسراف أو التبذير: تُعد مجازًا للإفراط في الاستهلاك. - رائحة الديون: كمجاز، تشير إلى الضغط النفسي الناتج عن التزامات مالية متراكمة. تشبه الرائحة الكريهة في الأماكن المغلقة التي قد ترمز إلى الاختناق المالي بسبب الديون المتزايدة.

كل هذه العناصر تعكس الجوانب السلبية للسلوك المالي غير المسئول، حيث تؤدي الرغبة في التفاخر والظهور بمظهر معين إلى إنفاق غير مدروس واستنزاف للموارد المالية، مما قد يؤدي في النهاية إلى اضطرابات مالية خطيرة مثل الديون المتراكمة والضغوط المالية.

الجلسة (7): صفات لله تعالى

-السلوك المالي غير المسؤول يتناقض مع عدة صفات من صفات الله الحسنى التي تعكس القيم التي يجب أن يتحلى بها المسلم. إليك بعض الصفات التي تتناقض مع هذا السلوك:

1. الحكيم

- الله سبحانه وتعالى هو الحكيم، الذي يضع الأمور في مواضعها ويختار الأفضل في كل شيء. السلوك المالي غير المسؤول يعكس نقصًا في الحكمة، حيث يتم التصرف بتهور ودون مراعاة للعواقب.

2. الرزاق

- الله هو الرزاق، الذي يوزع الأرزاق بحكمة وتقدير. الاعتماد على الإسراف والتبذير وعدم الحفاظ على النعم قد يعكس

		عدم تقدير لرزق الله وعدم الثقة بأن الله يرزق كل شخص بما يناسبه. 3. العليم - الله هو العليم بكل شيء، ومنه العلم بالمال وكيفية استخدامه. السلوك المالي غير المسؤول يتجاهل أهمية العلم والإدارة الحكيمة للموارد التي منحها الله. 4. المقتدر - الله هو المقتدر، الذي يملك كل شيء بقدرة وحكمة. السلوك المالي غير المسؤول قد يعكس محاولة إنسانية غير محسوبة للتحكم فيما يفوق قدراتهم، مما يؤدي إلى تجاوز الحدود والوقوع في مشكلات مالية. 6. العادل - الله هو العادل، الذي يقيم الأمور بالعدل والمساواة. السلوك المالي غير المسؤول قد يؤدي إلى ظلم النفس أو الآخرين، بسبب الديون المتراكمة والضغوط المالية التي قد تؤثر على الأسرة والمجتمع. 7. المنعم - الله هو المنعم، الذي يمنح النعم على عباده. السلوك المالي غير المسؤول يعكس

		عدم تقدير للنعم وقد يؤدي إلى ضياعها، مما يتنافى مع شكر الله على نعمه. 8. الحفيظ - الله هو الحفيظ، الذي يحفظ عباده ونعمهم. السلوك المالي غير المسؤول يعكس نقصًا في الحرص على حفظ المال الذي وهبه الله للإنسان، وقد يؤدي إلى ضياع هذه النعم. 9. الصبور - الله هو الصبور، الذي لا يعجل بالعقوبة على عباده. السلوك المالي غير المسؤول قد ينم عن عدم صبر ورغبة في التمتع بالمال بسرعة دون النظر إلى العواقب بعيدة المدى. 10. الشاكر - الله يحب الشاكرين، الذين يقدرون نعمه ويحسنون استخدامها. السلوك المالي غير المسؤول يتنافى مع الشكر، حيث يتم الإسراف والتبذير بدلاً من حفظ النعم واستثمارها بحكمة. 11. القيوم - الله هو القيوم، القائم على شؤون عباده. السلوك المالي غير المسؤول يتنافى مع

		إدارة المال بشـــكل حكيم ومســـتدام، مما قد يؤدي إلى الفوضى في الحياة المالية للفرد. هذه الصـــفات الإلهية تدعو إلى الحكمة، الإدارة الرشيدة للموارد، الشكر على النعم، والعدالة في التعامل مع المال. الســـلوك المالي غير المسؤول يتعارض مع هذه القيم ويؤدي إلى نتائج ســـلبية على المســـتوى الشخصي والمجتمعي. **الجلسة (8): ربط نبذ السلوك بمنهج تعليمي للصف الثامن** لربط نبذ الســـلوك المالي غير المســـؤول بمنهج تعليمي للصـــف الثامن عبر مادتي العلوم والرياضـــيات والتاريخ، يمكن اتباع الاستراتيجيات التالية: 1. **مادة العلوم:** - موضوع البيئة والموارد الطبيعية: - الربط بالســـلوك المالي: يمكن تعليم الطلاب كيفية الحفاظ على الموارد الطبيعية وإدارتها بعناية. يُوضـــح للطلاب أن مثلما يجـب أن نحـافظ على الموارد الطبيعيـة لأنفســـنا وللأجيال القادمة، يجب أيضًـــا أن
	 لبحث أي مرحلة تعليمية أضغط على الرابط التالي: https://chatgpt.com/g/g-UB5PSciTk-grs-	

		نحافظ على مواردنا المالية ولا نتصرف فيها بشكل غير مسؤول. - نشاط تعليمي: دراسة تأثير الاستهلاك المفرط على البيئة والموارد، مثل استنزاف الموارد الطبيعية بسبب الاستهلاك الزائد. يمكن ربط ذلك بالمال، حيث أن الإنفاق غير المدروس يؤدي إلى استنزاف الموارد المالية بسرعة مشابهة. **2. مادة الرياضيات:** - موضوع النسب والتناسب، والميزانيات: - الربط بالسلوك المالي: يمكن استخدام درس النسب والتناسب لتعليم الطلاب كيفية إدارة الميزانية بشكل متوازن. من خلال إعداد ميزانية بسيطة، يمكن للطلاب فهم أهمية ضبط النفقات بما يتناسب مع الدخل المتاح. - نشاط تعليمي: يمكن أن يُطلب من الطلاب إعداد ميزانية شهرية مفترضة لمصاريف شخصية، مع وضع حدود واضحة للإنفاق على الكماليات. يمكنهم حساب ما سيحدث إذا تم تجاوز هذه الحدود، وربط ذلك بالمشكلات الناجمة عن التصرفات المالية غير المسئولة مثل تراكم الديون.

		3. مادة التاريخ: - موضـــوع التـاريخ الاقتصـــادي والحضارات: - الربط بالسـلوك المالي: يمكن دراسـة كيفية إدارة الموارد الاقتصادية عبر التاريخ، وكيف أن الحضـــارات التي أســاءت إدارة مواردهـا المـاليـة واجهـت اضـــطرابـات اقتصـــادية كبيرة. يمكن اســتخدام أمثلة من الحضـــارات القديمة أو التاريخ الحديث لتوضيح العواقب الوخيمة للإسراف المالي. - نشـــاط تعليمي: دراســـة أمثلة من انهيارات اقتصادية بسبب الفساد أو الإدارة السـيئة للموارد، مثل انهيار الإمبراطوريات بســـبب التبذير أو الأزمات الاقتصـــادية الكبرى. يمكن مناقشـــة كيف أن الإســـراف وســـوء الإدارة المالية قد يؤديان إلى زوال الدول أو الحضارات. خاتمة: في النهاية، يتم التأكيد على ضـــرورة اتباع السـلوك المالي المسـؤول في الحياة اليومية، وذلـك من خلال الاســـتفـادة من الـدروس المستفادة من العلوم، الرياضيات، والتاريخ. يمكن تكليف الطلاب بمشـــاريع نهائية تربط بين هـذه المواد، مثـل إعـداد تقـارير حول أهمية التخطيط المالي الشـخصـي والوطني أو إنشـــاء عروض تقديمية حول تـأثيرات

التصـرفات المالية غير المسـئولة على الفرد والمجتمع.

بهذه الطريقة، يتم تعزيز القيم المالية المسئولة في عقول الطلاب من خلال الربط بين مختلف المواد الدراسية والحياة العملية.

الجلسة (9): دوافع السلوك

التعرف على "الدوافع"

السلوك المالي غير المسؤول يمكن أن يكون مدفوعًا بعدة عوامل نفسـية واجتماعية واقتصادية. فيما يلي بعض الدوافع الرئيسية لهذا السلوك:

1. الضغط الاجتماعي والتأثيرات الثقافية:
- الرغبة في الانتماء: السـعي لتلبية توقعـات المجتمع والظهور بمظهر معين يمكن أن يـدفع الشـخص للإنفـاق غير المدروس على الكماليات والسلع الفاخرة.
- التأثير الإعلامي: الإعلانات ووسـائل الإعلام تشجع على الاستهلاك المفرط، مما يخلق رغبة مسـتمرة في شـراء المزيد من المنتجات، حتى إذا كانت غير ضرورية.

		2. الافتقار إلى المعرفة المالية: - عدم القدرة على التخطيط المالي: بعض الأشخاص قد يفتقرون إلى المهارات الأساسية في إدارة الأموال، مثل إعداد الميزانية أو فهم كيفية تجنب الديون. - عدم الوعي بالعواقب: الافتقار إلى المعرفة حول العواقب الطويلة المدى للسلوك المالي غير المسؤول، مثل تراكم الديون والفوائد. 3. الاعتماد على القروض والبطاقات الائتمانية: - سهولة الوصول إلى الائتمان: الاعتماد على القروض والبطاقات الائتمانية يمكن أن يجعل الإنفاق غير المسؤول سهلاً، حيث لا يشعر الشخص بمدى الإنفاق الفعلي عند استخدام البطاقات بدلاً من النقد. - الإغراء بالدفع المؤجل: إغراء الدفع لاحقًا مقابل الاستمتاع الفوري بالمنتجات أو الخدمات قد يدفع الأشخاص إلى الإنفاق دون التفكير في كيفية سداد الديون لاحقًا. 4. الضغوط النفسية والعاطفية: - الإنفاق كوسيلة للتخفيف من التوتر: بعض الأشخاص يستخدمون التسوق كوسيلة للتخفيف من التوتر أو للتعامل مع المشاعر السلبية، مما يؤدي إلى الإنفاق الزائد.

		- الشعور بالنقص أو القلق: قد ينفق بعض الأشخاص بشكل مفرط لتعويض شعورهم بالنقص أو لرفع تقديرهم لذاتهم، خاصة إذا كانوا يشعرون بأنهم لا يمتلكون ما يكفي من المال أو المكانة الاجتماعية. 5. السعي وراء المتعة الفورية: - عدم التفكير في المستقبل: الرغبة في المتعة الفورية والابتعاد عن التفكير في المستقبل يمكن أن تدفع الشخص إلى اتخاذ قرارات مالية غير مسئولة. - التصرف بعفوية: اتخاذ قرارات شراء بدون تخطيط أو تفكير يمكن أن يؤدي إلى الإنفاق الزائد والاضطرابات المالية اللاحقة. 6. التأثيرات الأسرية والمجتمعية: - التنشئة: الأشخاص الذين نشأوا في بيئة تفتقر إلى التربية المالية أو شهدوا سلوكيات مالية غير مسئولة قد يتبنون هذه التصرفات في حياتهم. - القيم الأسرية: في بعض العائلات، قد يكون الاستهلاك المفرط والقيمة المادية للممتلكات جزءًا من الثقافة العائلية، مما يؤثر على سلوك الأفراد. 7. ضعف الانضباط الشخصي:

		- نقص التحكم الذاتي: بعض الأشـــخاص قد يفتقرون إلى القدرة على ضـــبط أنفســـهم أمـــام الإغراءات، ممـــا يؤدي إلى اتخـــاذ قرارات مالية غير مدروسة. - عدم وضع أهداف مالية: غياب الأهداف المالية الواضحة أو الخطط المالية الشخصية قد يجعل من الصـــــعب الالتزام بـالإنفـاق المعقول. هذه الدوافع تعمل مجتمعة لتشكل السلوك المالي غير المسؤول، ويمكن أن تؤدي إلى مشكلات مالية كبيرة إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح. من هنا تأتي أهمية التوعية والتربية المالية لتفادي مثل هذه التصرفات. **الجلسة (10): زوايا نظر** زاويـة نظر: هي وجهـة نظر غير تقليـديـة ليستعملها الموجه في انتقاد السلوك وتقبيحه، فهي ذكية وسلبية وغير تقليدية لسلوك مالي غير مسـئول قد تتمثل في رؤية هذا السـلوك على أنـــه "محـــاولـــة للهرب من الواقع أو مواجهـــة الفراغ الوجودي". هـذه الزاويـــة تطرح فكرة أن الإنفـــاق المفرط والمتهور ليس مجرد نتيجة لضـــــغط اجتماعي أو قلة وعي مالي، بل هو ســـلوك يعبر عن هروب

نفســـي من اضـــطرابـات أعمق قد تتعلق بالمعنى والغاية في الحياة. تفصيل الزاوية: **1. الهروب من الواقع:** - يمكن تفسير السلوك المالي غير المسئول على أنه وسـيلة يلجأ إليها الأفراد للهرب من مشـــاعر ســـلبية أو تجارب مؤلمة. عندما يشعر الشخص بالعجز أو الفشل في جوانب أخرى من حياته (مثل العلاقات أو العمل)، قد يجد في التســـوق وإنفاق المـال طريقة مؤقتـة لإلهـاء نفســـه وتجـاهـل تلـك الاضـطرابات. هذا السـلوك يشـبه اسـتخدام المــال كنوع من "المخــدر" لتخفيف الألم النفسي. **2. مواجهة الفراغ الوجودي:** - من زاويــة فلســـفيــة، قـد يُنظر إلى الإسراف المالي على أنه محاولة لملء فراغ داخلي أو لإيجاد معنى في الحياة من خلال التملك والاستهلاك. في غياب هدف أو غاية عميقة، قد يسعى الفرد إلى تحقيق رضاه من خلال اقتناء أشياء جديدة، مما يعطيه شعورًا مؤقتًا بالإنجاز أو الســـعادة، رغم أن هذا الشـــعور لا يدوم طويلاً وغالبًا ما يتبعه شعور بالفراغ أكبر.		

		3. الإنفاق كإثبات للذات: - يمكن أن يُنظر إلى التصرف المالي غير المسئول على أنه محاولة لإثبات الذات في مجتمع مادي. الأفراد الذين يشعرون بأنهم غير قادرين على تحقيق النجاح بطرق تقليدية (مثل التعليم أو العمل) قد يلجؤون إلى الاستهلاك المفرط كوسيلة لإظهار النجاح الوهمي. هنا، المال يستخدم كأداة للتعبير عن القيمة الذاتية في بيئة تقيس النجاح بالثروة المادية. **4. الآثار النفسية:** - من منظور نفسي، يمكن اعتبار هذا السلوك نوعًا من الإدمان السلوكي، حيث يجد الشخص نفسه مدفوعًا للإنفاق على أشياء لا يحتاجها فعليًا. هذه العادة قد تُعزز بسبب الشعور المؤقت بالراحة أو السعادة الناتج عن الإنفاق، مما يؤدي إلى دورة مستمرة من الإنفاق والشعور بالذنب أو الفراغ. - الرؤية غير المباشرة: بدلاً من رؤية الإسراف كمجرد سوء إدارة مالية، يتم تحليله كعرض لمرض نفسي أو وجودي أعمق. هذه الزاوية تتجاوز النقد المالي

		التقليدي وتطرح سؤالاً أعمق حول "ما الذي يدفع الإنسان إلى الهروب من ذاته؟". هذه الزاوية تقدم فهماً أعمق وأشمل للسلوك المالي غير المسـئول، حيث ترى فيه أكثر من مجرد مشـكلة مالية، بل تعبيراً عن اضـطرابات نفسـية ووجودية أعمق تتطلب التفكر والعلاج.

نكون في هذه المرحلة قد:

برمجنا ذهن المشاركين في الجلسات في - العقل الباطن - فكرة نبذ الانفاق غير المسؤول سلوكا وفق صورة سلبية وليست إيجابية.
من الممكن تقليص عدد الجلسات لخمس جلسات بدمج كل جلستين في جلسة، مع أهمية تنجيم المعلومة بقصد أن تأخذ حاصلها في عقول المشاركين وفق مد زمني مناسب.

ثانيا: الرسائل المباشرة		**الجلسة (11): إحصاء وتعليق** لإعطاء فكرة واضحة عن انعكاسات السلوك المالي غير المسـؤول على الفرد والمجتمع والدولة، يمكن اسـتخدام بعض الإحصـاءات

	مد أثر الموضوع وتفعيل الحوارات واعداد برنامج ما يلي تطبيق خصصناه لاستخراج الإحصاءات على نطاق دولي https://chatgpt.com/g/g-mbIBFyIsq-ntyj-hsyy	الرقمية التي تعكس التأثيرات السلبية المترتبة على هذا السلوك. سأقدم لك أمثلة عامة تستند إلى دراسات وأبحاث عالمية، ولكن يجب ملاحظة أن الأرقام الدقيقة قد تختلف من بلد إلى آخر بناءً على السياق المحلي. 1. **انعكاسات على الفرد:** - نسبة الأفراد الذين يعانون من ديون بطاقات الائتمان: - في الولايات المتحدة، 55% من الأمريكيين يحملون ديون بطاقات ائتمان، بمتوسط دين يبلغ حوالي 6,200 دولار للشخص. - معدلات الإفلاس الشخصي: - وفقًا لتقرير من American Bankruptcy Institute، شهدت الولايات المتحدة أكثر من 750,000 حالة إفلاس شخصي في عام 2020. الكثير من هذه الحالات كانت نتيجة تراكم ديون استهلاكية. - الصحة النفسية: - الأشخاص الذين يعانون من ديون غير قابلة للتحكم يعانون من معدلات أعلى من القلق والاكتئاب.

		دراسة في المملكة المتحدة أظهرت أن 46% من الأفراد الذين يعانون من ديون غير قابلة للتحكم يعانون أيضًا من اضطرابات نفسية . 2. **انعكاسات على المجتمع:** - نسبة الادخار المنخفضة: - في كثير من الدول، نسبة الادخار لدى الأفراد منخفضة بسبب الإنفاق الاستهلاكي المرتفع. في الولايات المتحدة، بلغ معدل الادخار الشخصي حوالي 7.6% في عام 2021، وهو أقل بكثير من المعدل الموصي به لسلامة مالية طويلة الأمد. - ارتفاع الطلب على الخدمات الاجتماعية: - إنفاق الأفراد المفرط دون تخطيط يؤدي إلى زيادة الاعتماد على الخدمات الاجتماعية. في بريطانيا، تشير الإحصاءات إلى أن حوالي 25% من الأسر تعتمد على نوع من الدعم الاجتماعي، وهو جزء كبير منها بسبب الأزمات المالية الشخصية. - زيادة الجرائم المالية: - الأزمات المالية الشخصية يمكن أن تزيد من معدل الجرائم المالية مثل

		الاحتيال أو السرقة. في الولايات المتحدة، تشير بيانات الـ FBI إلى زيادة بنسبة 15% في الجرائم المالية المرتبطة بالديون في السنوات الأخيرة. **3. انعكاسات على الدولة:** - زيادة الديون الوطنية: - الإنفاق الاستهلاكي غير المسؤول يمكن أن يؤدي إلى زيادة الاعتماد على الديون الوطنية لتغطية النقص في المدخرات الشخصية. في الولايات المتحدة، تجاوز الدين الوطني 28 تريليون دولار في عام 2021، وهو مرتبط جزئيًا بنمط الإنفاق المفرط والاعتماد على الائتمان. - تراجع الاستثمارات المنتجة: - عندما يُنفق الأفراد بشكل مفرط على السلع الاستهلاكية بدلًا من الادخار أو الاستثمار، يقل ذلك من الاستثمار المنتج الذي يمكن أن يدعم النمو الاقتصادي. على سبيل المثال، في اليابان، أدى الانخفاض في الاستثمار الشخصي إلى تراجع النمو الاقتصادي بنسبة 1.2% سنويًا في العقود الأخيرة. - زيادة الأعباء الحكومية:

		- ارتفاع الديون الشخصية يؤدي إلى زيادة العبء على الدولة لتوفير برامج دعم مالي، مثل برامج الإفلاس والضمان الاجتماعي. في كندا، أدى تراكم الديون الشخصية إلى زيادة الإنفاق الحكومي على برامج الدعم بنسبة 18% خلال السنوات العشر الماضية. **أمثلة من الواقع:** **أزمة الرهن العقاري في الولايات المتحدة:(2008)** • تعتبر أزمة الرهن العقاري في الولايات المتحدة مثالًا واضحًا على تأثير السلوك المالي غير المسؤول. حيث أدى الإقراض غير المسؤول للأفراد غير القادرين على سداد قروضهم إلى انهيار سوق العقارات، ومن ثم أدى إلى أزمة مالية عالمية. **أزمة الدين في اليونان:** • سلوك الحكومات غير المسؤول في الإنفاق والاقتراض كان من الأسباب الرئيسية للأزمة الاقتصادية في اليونان. أدت هذه الأزمة إلى تقشف صارم، وتراجع النمو الاقتصادي، وارتفاع معدلات البطالة.

خلاصة:

السلوك المالي غير المسؤول لا يؤثر فقط على الفرد بشكل مباشر من خلال الديون والاضطرابات النفسية، بل يمتد تأثيره إلى المجتمع والدولة. هذا السلوك يزيد من الأعباء الاقتصادية على المستوى الوطني ويؤدي إلى تفاقم المشكلات الاجتماعية مثل ارتفاع معدلات الجريمة وتزايد الاعتماد على الدعم الاجتماعي، مما يخلق دوامة سلبية تؤثر على الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي.

المراجع:

www.oecd.org
www.imf.org
www.worldbank.org
www.nimh.nih.gov
www.apa.org
www.ecb.europa.eu
scholar.google.com

نكون بعد هذه المرحلة:

مستعدين للانطلاقة العملية، فهي مرحلة يكون المنتظمين فيها قد تغيرت مواقفهم نحو الهدر المالي غير المسؤول– ولكن هذا لا يعني أنهم قد أقلعوا بالفعل سلوكيا – ذلك إن الامتثال السلوكي سيحتاج لبعض الزمن للامتثال بمعنى "أنهم أضحوا متهيئين للابتعاد" ويبقى الأمر متعلق باتخاذ القرار من قبلهم، ومن أجل تعزيز مرحلة "التهيئة العملية" ننتقل للمرحلة الثالثة.

ثالثا: الامتثال السلوكي	تحويل نبذ السلوك لمنتج أو مشروع مجتمعي.	**الجلسة (12): النقلة العملية** -الاعداد لفكرة مجلة الكترونية أو حوار عبر اليوتيوب لبرنامج يمنح اسم (محفظتك) أو (مستشارك المالي)، مدة الحلقة الواحدة عشر دقائق، تستعرض كل حلقة إحصاء وتعليق على الإحصاء وربط نتيجة الحوار بعواقب التنمر. معرض -معرض بالتعاون مع قسم الرياضيات وقسم العلوم في المدرسة لإنجاز عروض إحصائية تبين العلاقات ونتائجها السلبية على الطالب حال أنفق بشكل غير مسؤول، أو يتم انجاز المعرض عبر مؤسسة مجتمعية أو برعاية مؤسسة مالية اسلامية.

رابعا: قياس الأثر	استبانة مونكي.	يتم قياس أثر تلك الجلسات والمراحل عبر تطبيق مونكي مع المشاركين وفق التالي: ج-استبانة قبل البدئ بالجلسة رقم (1) ح-استبانة بعد الانتهاء من المرحلة الثالثة. خ-قياس الأثر يكون بالتعرف على نسبة تغير (مواقف المشاركين تجاه الإدمان على القمار، ونسبة الرغبة بالتخفيف، ونسبة من أقلع بالفعل بعد المرحلة الثالثة. **أسئلة الاستبانة:**

إذا كان موضوع الاستبانة عن السلوكيات المالية غير المسؤولة (مثل الإسراف، الإنفاق المفرط، الديون غير المدروسة)، فيمكن تقسيم الأسئلة إلى ثلاثة جوانب: الإدراك المعرفي للآثار السلبية لهذه السلوكيات، الموقف الشخصي تجاه السلوكيات المالية، ومدى ممارسة هذه السلوكيات. إليك ستة أسئلة مناسبة لاستبانة حول هذا الموضوع:

القسم	الإدراك	السؤال	الإجابة
القسم الأول:	الإدراك المعرفي لأضرار السلوكيات المالية غير المسؤولة	1. هل تعتقد أن الإنفاق المفرط دون تخطيط يمكن أن يؤدي إلى مشكلات مالية خطيرة في المستقبل؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس مدى إدراك الفرد للمخاطر المالية الناتجة عن الإنفاق غير المدروس.		
		2. إلى أي مدى تعتقد أن الاعتماد المفرط على القروض أو الديون قد يؤثر على استقرارك المالي؟	- (1) لا يؤثر / (5) يؤثر بشدة
الهدف:	تقييم وعي الفرد بالعواقب المحتملة للإفراط في الاعتماد على الديون.		
القسم الثاني	الموقف الشخصي تجاه السلوكيات المالية	3. هل تعتقد أن من الضروري وضع ميزانية شهرية صارمة لتجنب الإفراط في الإنفاق؟	- (1) أعارض بشدة / (5) أوافق بشدة
الهدف:	قياس موقف الفرد من التخطيط المالي المنظم والالتزام بالميزانية.		

		4. إلى أي مدى تشعر بالراحة عند الإنفاق على الكماليات حتى لو لم تكن ضمن إمكانياتك المالية؟	- (1) لا أشعر بالراحة أبدًا / (5) أشعر بالراحة
الهدف:	تقييم موقف الفرد تجاه الإنفاق غير المدروس على الكماليات.		
القسم الثالث	ممارسة السلوكيات المالية غير المسؤولة	5. هل سبق لك أن أنفقت أموالًا على أشياء غير ضرورية رغم علمك بعدم قدرتك على تحمل التكاليف؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى ممارسة الفرد للسلوكيات المالية غير المسؤولة مثل الإنفاق المفرط.		
		6. هل سبق لك أن واجهت صعوبات في سداد ديون أو قروض بسبب سوء التخطيط المالي؟	- (1) لم يحدث أبدًا / (5) يحدث بشكل متكرر
الهدف:	قياس مدى تعرض الفرد لصعوبات مالية نتيجة لسلوكياته المالية غير المسؤولة.		

التحليـــــــــل	
الإدراك المعرفي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 1 و2 لمعرفة مدى وعي الفرد بالآثار السلبية للسلوكيات المالية غير المسؤولة.
الموقف الشخصي:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 3 و4 لفهم موقف الفرد تجاه التخطيط المالي والإنفاق المفرط على الكماليات.
الممارسة المالية:	يقاس بجمع الإجابات على الأسئلة 5 و6 لتحديد مدى ممارسة الفرد للسلوكيات المالية غير المسؤولة وتأثيرها على وضعه المالي.

ملاحظات:

- يمكن اســـتخدام هذا الاســـتبانة لتقييم مدى وعي الأفراد بأهمية التخطيط المالي والممارسات المالية المسؤولة، ولتحديد المشكلات التي قد تواجههم في إدارة شؤونهم المالية.

- من المهم التركيز في مثل هذه الاســـتبانة على الحلول والنصـــائح المالية لتشجيع الأفراد على تبني سلوكيات مالية أكثر حكمة ومسؤولية.

الخطوة الأولى: تجميع الإجابات

لكل سؤال، قم بجمع عدد الإجابات في كل اختيار. على سبيل المثال:

- **السؤال الأول:**
- "لا أعرف شيئًا" = 5 مستجيبين
- "أعرف بشكل سطحي" = 10 مستجيبين
- "لدي معرفة متوسطة" = 15 مستجيبين
- "أعرف جيدًا وأدرك تأثيراتها" = 20 مستجيبين

الخطوة الثانية: حساب النسب المئوية

لحساب نسبة كل إجابة، استخدم الصيغة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الإجابات لهذا الخيار}}{\text{إجمالي عدد المستجيبين}} \times 100$$

مثلًا، إذا كان إجمالي المستجيبين هو 50:

- النسبة المئوية لـ "لا أعرف شيئًا" = $\frac{5}{50} \times 100 = 10$
- النسبة المئوية لـ "أعرف جيدًا" = $\frac{20}{50} \times 100 = 40$

الخطوة الثالثة: تحليل النتائج

بعد حساب النسب المئوية لكل سؤال، يمكنك استخلاص النتائج استنادًا إلى الأنماط التالية:

1. مستوى الوعي والإدراك:

- إذا كانت نسبة كبيرة من المستجيبين في السؤال الأول تختار "أعرف جيدًا"، فهذا يشير إلى وعي قوي لدى الشريحة المستهدفة.

- أما إذا كانت النسبة الكبيرة تميل نحو "لا أعرف" أو "أعرف بشكل سطحي"، فهذا يعني أن هناك حاجة لزيادة التوعية.

2. التغير في الموقف:

- من السؤالين 3 و4، إذا كانت النسبة الأكبر تشير إلى تغير واضح في وجهة النظر أو التفكير في تغيير السلوك، فهذا يعني أن المستفتين استجابوا بشكل إيجابي للمعلومات التي حصلوا عليها حول مخاطر العزلة.

3. الامتثال للسلوك غير المنعزل:

- في السؤالين 5 و6، إذا كانت معظم الإجابات تميل إلى "نعم" أو "أحيانًا" فيما يتعلق بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، فهذا يشير إلى مستوى جيد من الامتثال للسلوك الاجتماعي.

- إذا كانت الإجابات تميل إلى "نادرًا" أو "لا"، فهذا يعني أن هناك حاجة لتشجيع أكبر على التفاعل الاجتماعي.

الخطوة الرابعة: تفسير النتائج بشكل شامل

1. مستوى الوعي:

- متوسط أو مرتفع: إذا كان معظم المشاركين لديهم معرفة جيدة بتأثيرات العزلة.

- منخفض: إذا كانت أغلب الإجابات تدل على معرفة سطحية أو غياب الوعي.

2. التغير في المواقف:

- تغير إيجابي: إذا أظهرت النسب تحولًا كبيرًا في التفكير نحو نبذ العزلة.

- مقاومة للتغيير: إذا لم يتغير موقف المستجيبين بشكل ملحوظ.

3. الامتثال للسلوك الجديد:

- امتثال جيد: إذا أظهرت النتائج أن المستجيبين يشاركون بانتظام في الأنشطة الاجتماعية أو يخططون لذلك.

- حاجة إلى تحسين: إذا كانت النسبة الكبيرة تفضل العزلة ولا تميل إلى المشاركة.

الخطوة الخامسة: إنشاء تقرير نهائي

بناءً على البيانات المحسوبة، يمكنك تقديم تقرير يشمل:

- مستوى الوعي: هل المستجيبون واعون بتأثيرات العزلة؟

- التغير في المواقف: هل تغيرت نظرتهم بعد التعرف على المخاطر؟

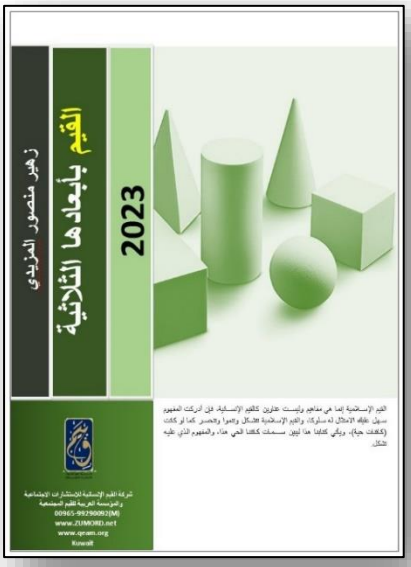
- الامتثال: هل يتجهون نحو سلوك أكثر تفاعلًا واجتماعيًا؟

بهذه الطريقة، ستكون لديك صورة واضحة عن مدى إدراك الشريحة المستفتاة لسلوك الانفاق غير المسؤول، والتغير الذي طرأ على مواقفهم، ومدى التزامهم بالتواصل الاجتماعي.

تابع الجزء الثالث

حمّل أي كتاب مجانا بالضغط على الرابط أسفل غلاف الكتاب، يسمح لاقتباس ما شئت مع الإشارة للمصدر مع الرابط، ولا بأس من طباعة نسخة من أي كتاب ورقيا في غير القصد التجاري.

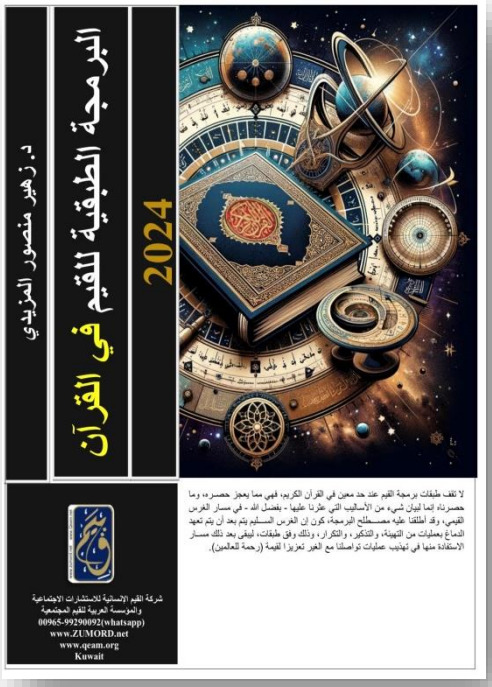
https://t.me/tammalto/622



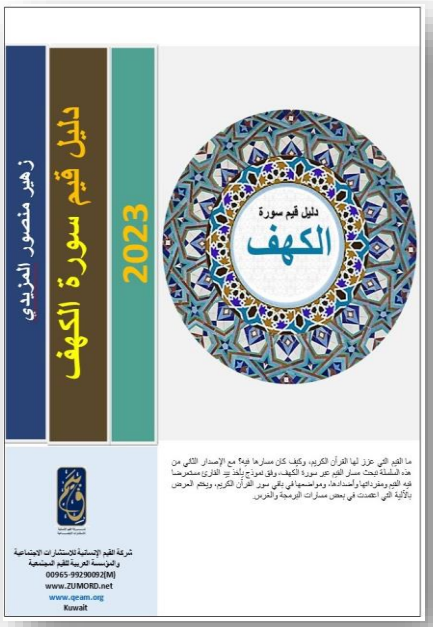
https://t.me/tammalto/624

https://wp.me/p3WskZ-ckt

https://wp.me/p3WskZ-cjl



https://wp.me/p3WskZ-cO9



https://t.me/tammalto/627?single

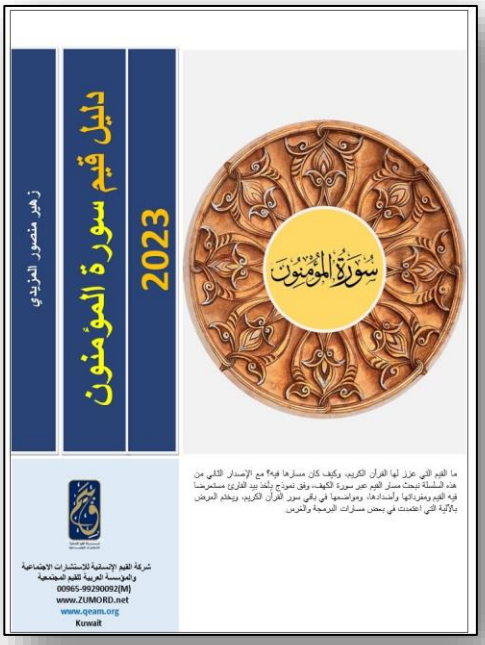
https://wp.me/p3WskZ-ch1

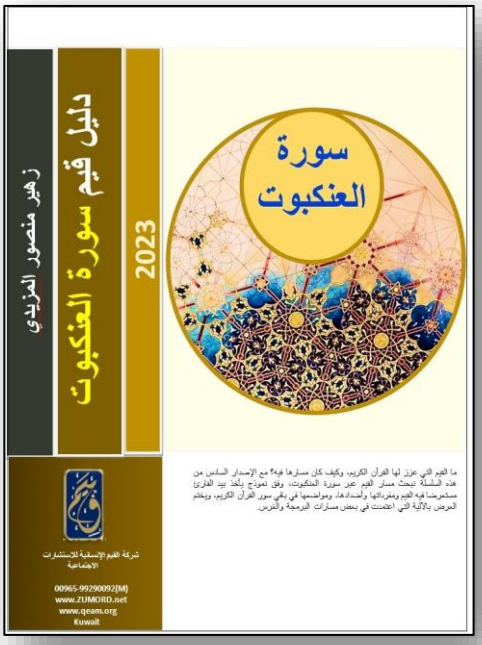
https://wp.me/p3WskZ-cg6

https://wp.me/p3WskZ-chL

https://wp.me/p3WskZ-ciP

https://wp.me/p3WskZ-chh





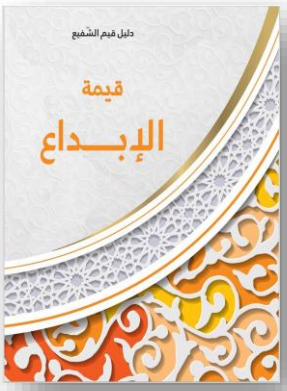
https://t.me/tammalto/627?single

https://wp.me/p3WskZ-chr

https://wp.me/p3WskZ-ci5

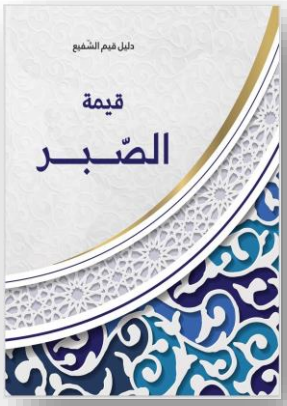
صفحات من كتاب (آلة القيم)

https://wp.me/p3WskZ-ckt

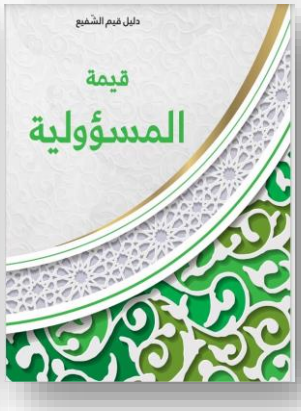


https://wp.me/p3WskZ-cjA

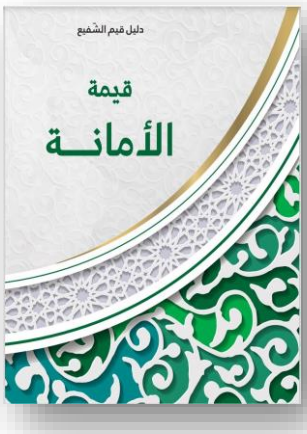
https://wp.me/p3WskZ-cjP



https://wp.me/p3WskZ-cke

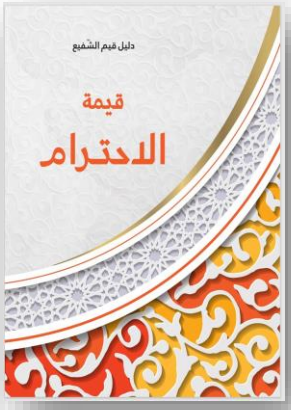


https://wp.me/p3WskZ-ckn

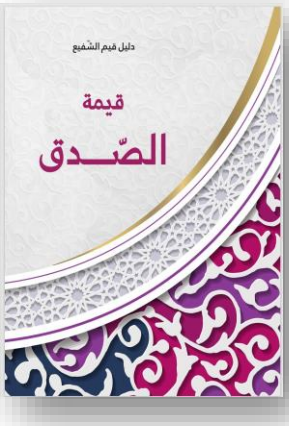


https://wp.me/p3WskZ-ck8

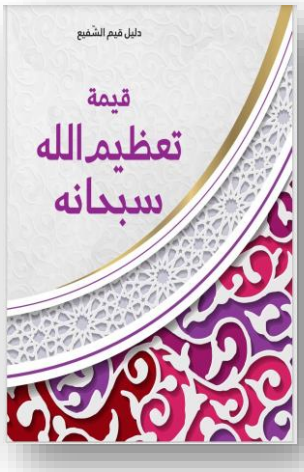
https://wp.me/p3WskZ-ckb



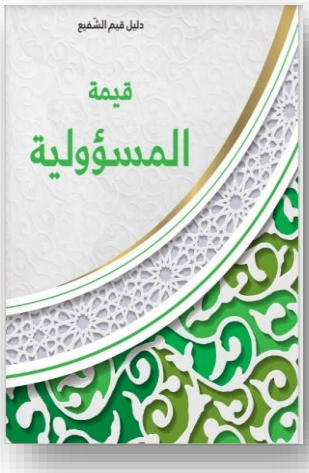
https://wp.me/p3WskZ-cjM



https://wp.me/p3WskZ-cjF



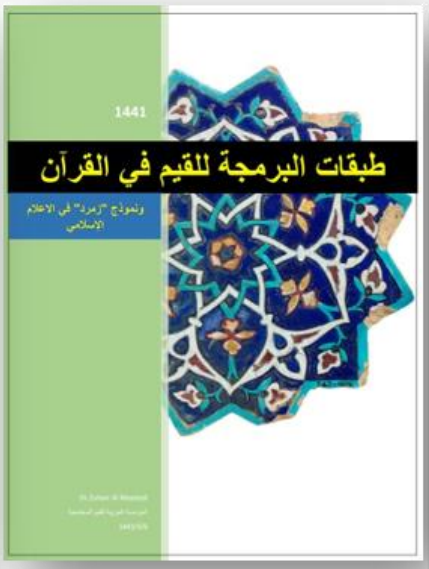
https://wp.me/p3WskZ-ckq



https://wp.me/p3WskZ-ckn

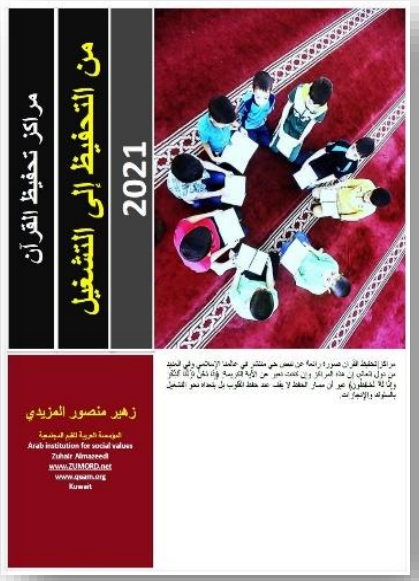
https://t.me/tammalto/629

https://t.me/tammalto/691 https://t.me/tammalto/684 https://t.me/tammalto/662

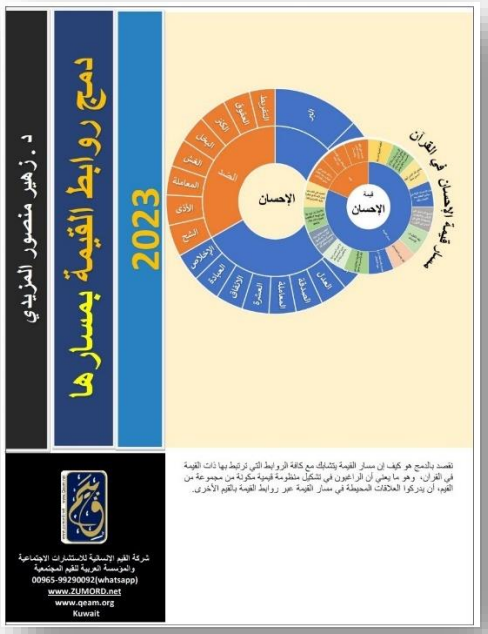


وإن من شيء إلا يسبح بحمده طبقات البرمجة للقيم في القرآن | muslim-library.com)) حركة الكامرة في القصص القرآني

https://t.me/tammalto/676 https://t.me/tammalto/641 https://t.me/tammalto/661



https://wp.me/p3WskZ-b https://wp.me/p3WskZ-bWM https://wp.me/p3WskZ-bWQ



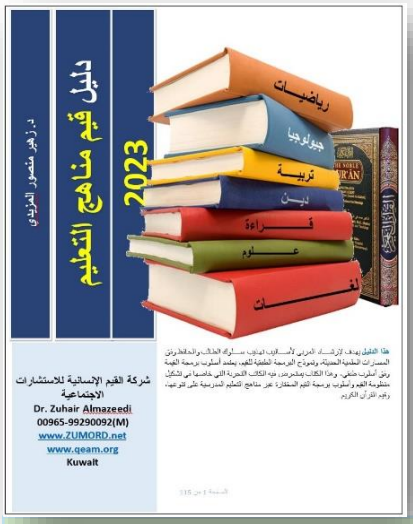
https://wp.me/p3WskZ-crP

https://t.me/tammalto/623

صفحات من كتاب (مسارات القيم)

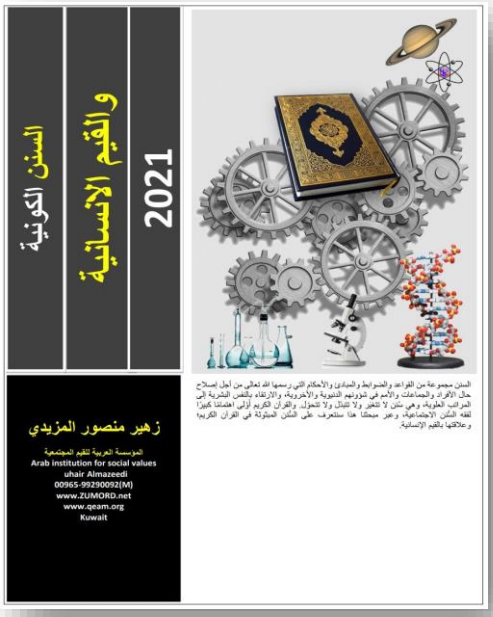
https://wp.me/p3WskZ-ctg

https://t.me/tammalto/726

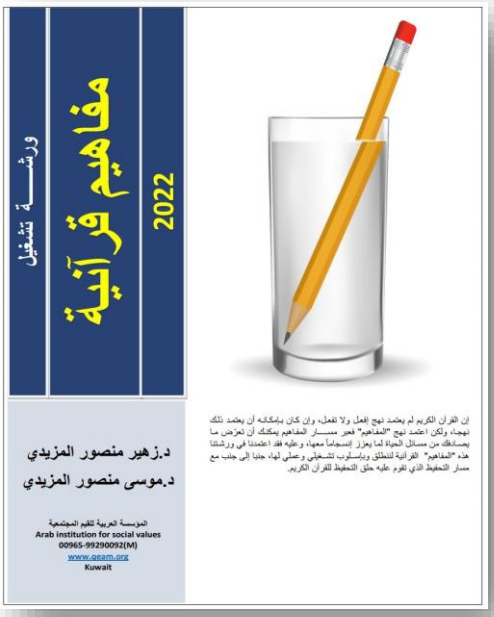


https://bit.ly/3FBcZUm

https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos



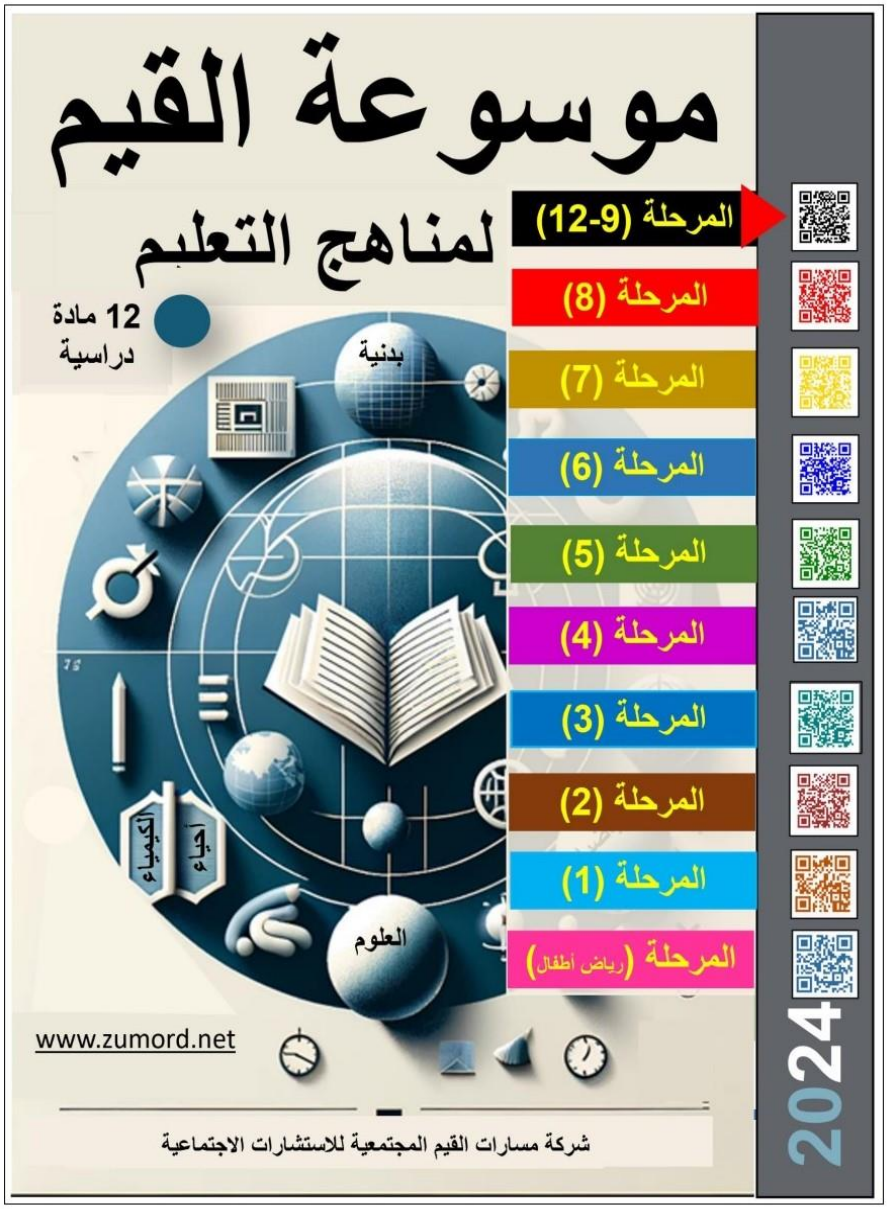
https://t.me/tammalto/663



https://t.me/tammalto/688

https://wp.me/p3WskZ-bWh

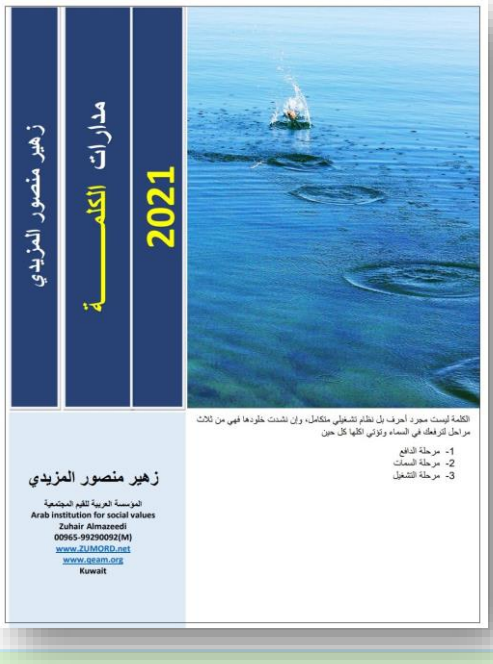
https://wp.me/p3WskZ-c0n



9-12 https://wp.me/p3WskZ-cWe

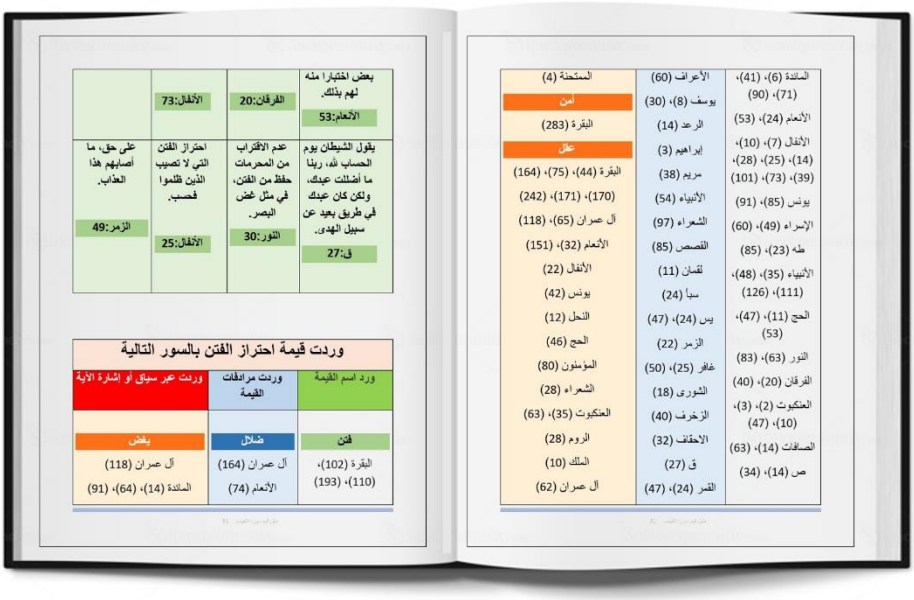
https://t.me/tammalto/677

https://wp.me/p3WskZ-brE



https://t.me/tammalto/671

https://wp.me/p3WskZ-bQ2

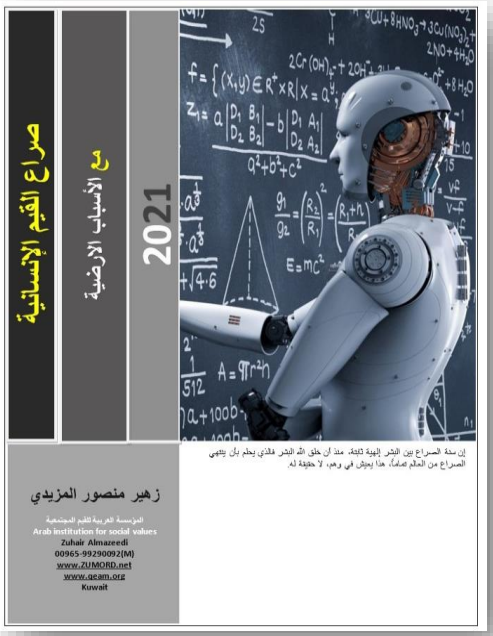


المائدة (6)، (41)، (71)، (90)	الأعراف (60)	المستحنة (4)	بعض اختبارا منه لهم بذلك. الأنعام:53
الأنعام (24)، (53)	يوسف (8)، (30)	أمن	الفرقان:20
الأنفال (7)، (10)، (14)، (25)، (28)، (39)، (73)، (101)	الرعد (14)	البقرة (283)	الأنفال:73
يونس (85)، (91)	إبراهيم (3)	عقل	
الإسراء (49)، (60)	مريم (38)	البقرة (44)، (75)، (164)، (170)، (171)، (242)	عدم الاقتراب من المحرمات حفظ من الفتن، في مثل غض البصر. النور:30
طه (23)، (85)	الأنبياء (54)	آل عمران (65)، (118)	احتراز الفتن التي لا تصيب الذين ظلموا فحسب. الأنفال:25
الأنبياء (35)، (48)، (111)، (126)	الشعراء (97)	الأنعام (32)، (151)	يقول الشيطان يوم الحساب لله، ربنا ما أضللت عبيك، ولكن كان عبيك في طريق بعيد عن سبيل الهدى. ق:27
الحج (11)، (47)، (53)	القصص (85)	الأنفال (22)	على حق، ما أصابهم هذا العذاب. الزمر:49
النور (63)، (83)	لقمان (11)	يونس (42)	
الفرقان (20)، (40)	سبأ (24)	النحل (12)	
العنكبوت (2)، (3)، (10)، (47)	يس (24)، (47)	الحج (46)	
الصافات (14)، (63)	الزمر (22)	المؤمنون (80)	
ص (14)، (34)	غافر (25)، (50)	الشعراء (28)	
	الشورى (18)	العنكبوت (35)، (63)	
	الزخرف (40)	الروم (28)	
	الأحقاف (32)	الملك (10)	
	ق (27)	آل عمران (62)	
	القمر (24)، (47)		

وردت قيمة احتراز الفتن بالسور التالية

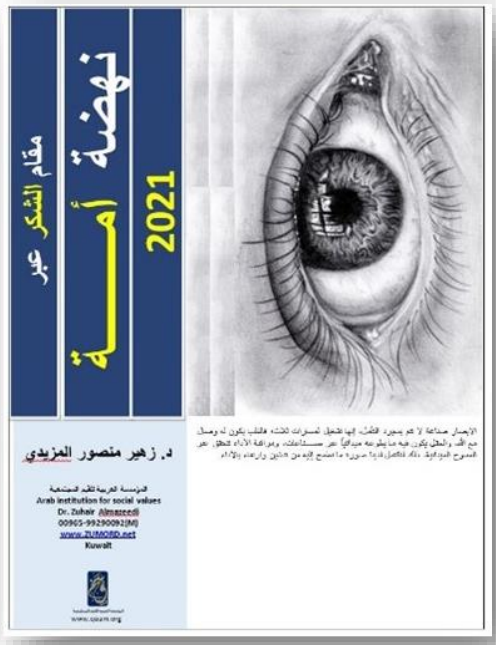
ورد اسم القيمة	وردت مرادفات القيمة	وردت عبر سياق أو إشارة الآية
فتن	ضلال	بغض
البقرة (102)، (110)، (193)	آل عمران (164) الأنعام (74)	آل عمران (118) المائدة (14)، (64)، (91)

صفحات من كتاب دليل قيم سورة الكهف https://wp.me/p3WskZ-ch1



https://t.me/tammalto/637

https://wp.me/p3WskZ-bWA

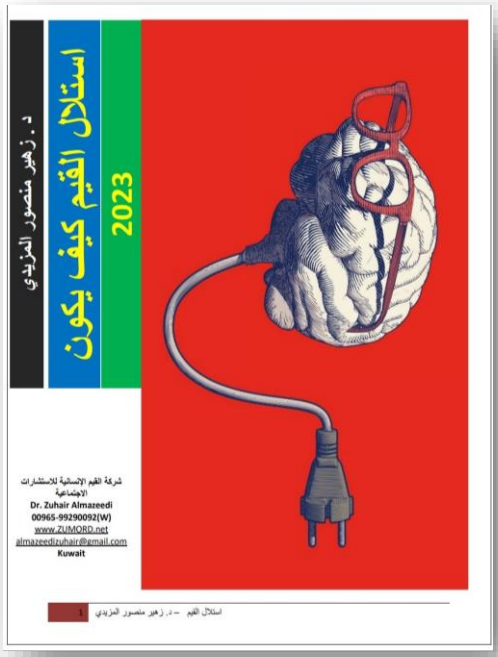


https://t.me/tammalto/640

https://wp.me/p3WskZ-bYn

https://t.me/tammalto/638

قيم الاختيار والعزم(muslim-library.com)



https://t.me/tammalto/690

https://wp.me/p3WskZ-cb9

صفحات من كتاب (استلال القيم) https://wp.me/p3WskZ-cb9

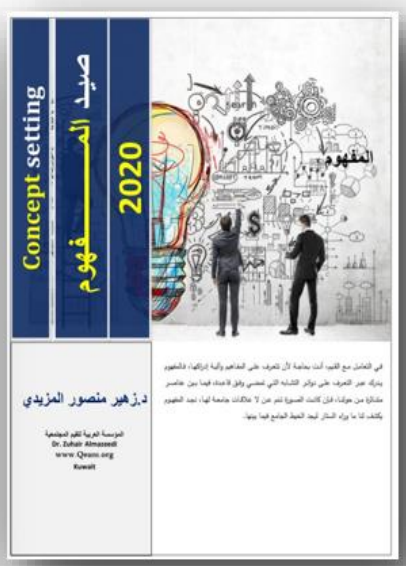
https://t.me/tammalto/673

https://t.me/tammalto/678

https://bit.ly/2MkLV2z

https://wp.me/p3WskZ-brX

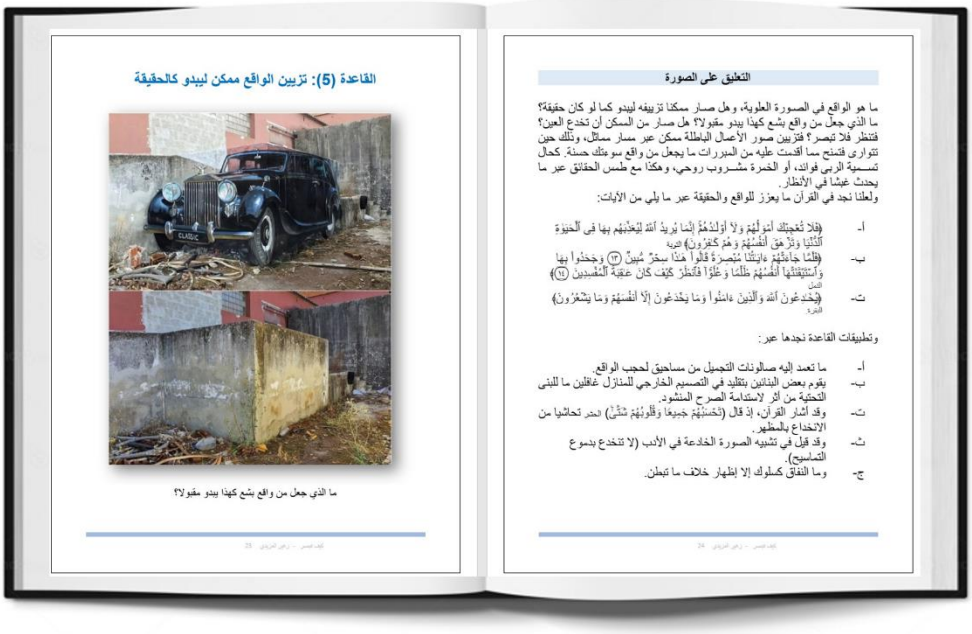
https://t.me/tammalto/686 https://t.me/tammalto/683 https://t.me/tammalto/66



https://wp.me/p3WskZ- https://wp.me/p3WskZ-aKO https://wp.me/p3WskZ-9

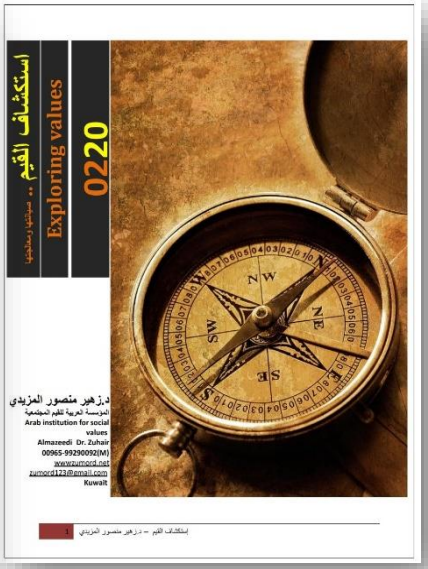
https://t.me/tammalto/672 https://t.me/tammalto/695 https://t.me/tammalto/655

https://wp.me/p3WskZ-9Je https://wp.me/p3WskZ-9a0 https://bit.ly/3f5ukEn



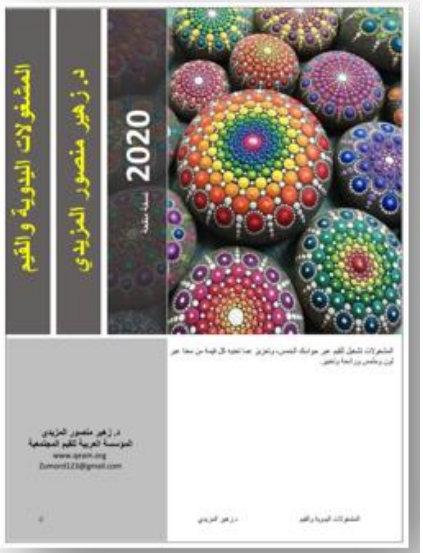
صفحات من كتاب (كيف تبصر) https://bit.ly/2MkLV2z

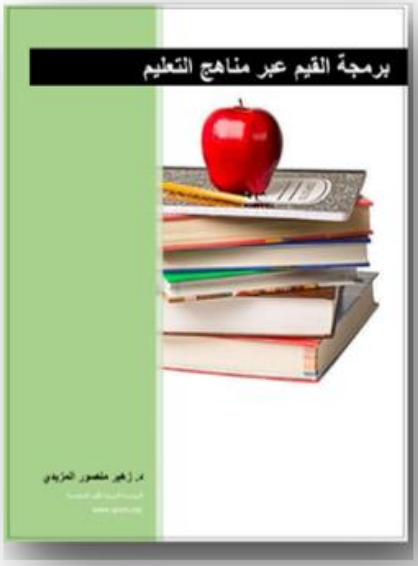
https://t.me/tammalto/674 https://t.me/tammalto/692 https://t.me/tammalto/693



https://wp.me/p3WskZ-9ad https://wp.me/p3WskZ-99N https://wp.me/p3WskZ-9

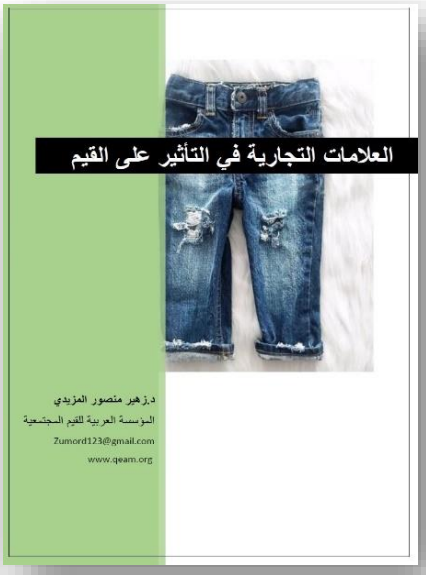
https://t.me/tammalto/694 https://t.me/tammalto/682 https://t.me/tammalto/687



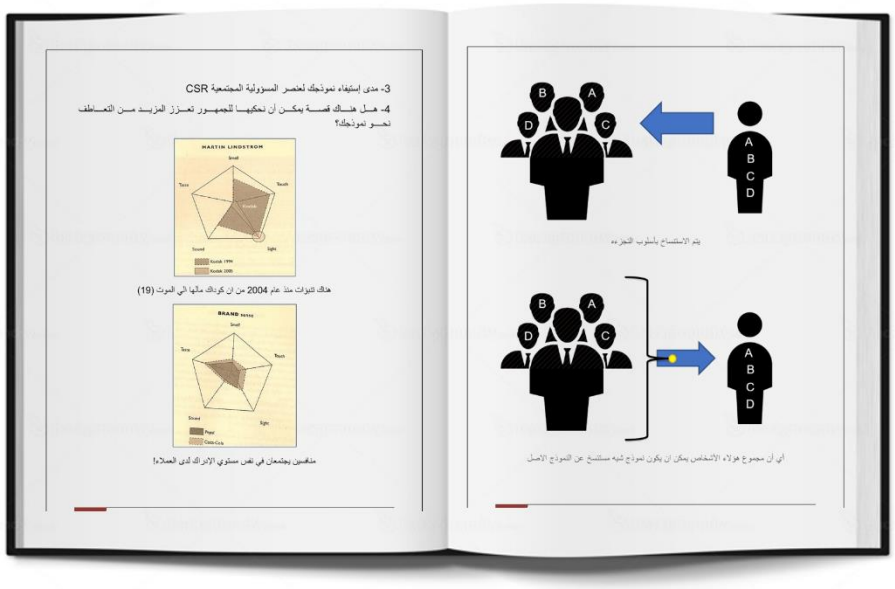


https://wp.me/p3WskZ-9 تفعيل القيم لرياض الأطفال برمجة القيم عبر مناهج التعليم

https://t.me/tammalto/64 https://t.me/tammalto/670 https://t.me/tammalto/645



https://wp.me/p3WskZ-99J العلامات التجارية في التأثير على القيم https://wp.me/p3WskZ-99Q



صفحات من كتاب (في استنساخ فكر العظماء) https://wp.me/p3WskZ-99J

https://t.me/tammalto/649 https://t.me/tammalto/644 https://t.me/tammalto/65

https://bit.ly/2E95kfp http://bit.ly/sinaeat_altakamul http://bit.ly/sinaeatalmasw

صفحات من كتاب (البرمجة الطبقية للقيم) https://wp.me/p3Wsk

https://t.me/tammalto/650 https://t.me/tammalto/652 https://t.me/tammalto/654

تسويق الحلال https://wp.me/p3WskZ-aTV في بناء صورة وسمعة المدن اعلاميا

https://t.me/tammalto/643 https://t.me/tammalto/699 https://t.me/tammalto/65

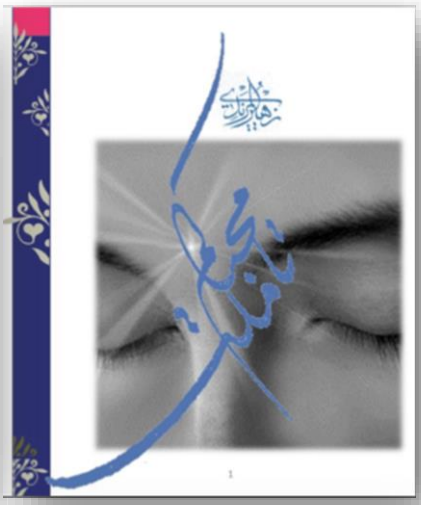
التفكير الاستراتيجي في استهداف شرائح المجتمع نجومية الرياضة والقيم ج من أنماط بناء القيم في الحياة

https://t.me/tammalto/658 https://t.me/tammalto/675 https://t.me/tammalto/64

https://wp.me/p3WskZ-9am https://wp.me/p3WskZ-9sN https://bit.ly/30oJArl

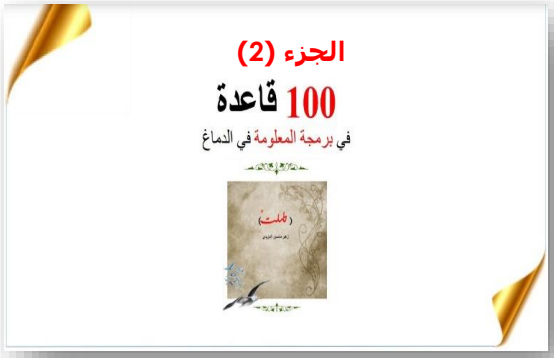
صفحات من كتاب دليل قيم سورة مريم https://wp.me/p3WskZ-chh

https://t.me/tammalto/707

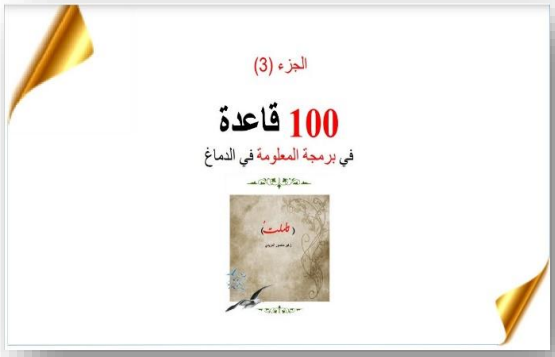


https://wp.me/p3WskZ-bpP https://wp.me/p3WskZ-bj0

https://wp.me/p3WskZ- https://wp.me/p3WskZ- https://wp.me/p3WskZ-



https://t.me/tammalto/701



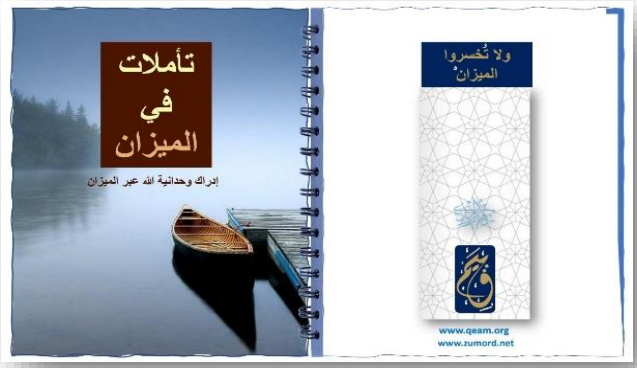
https://t.me/tammalto/701

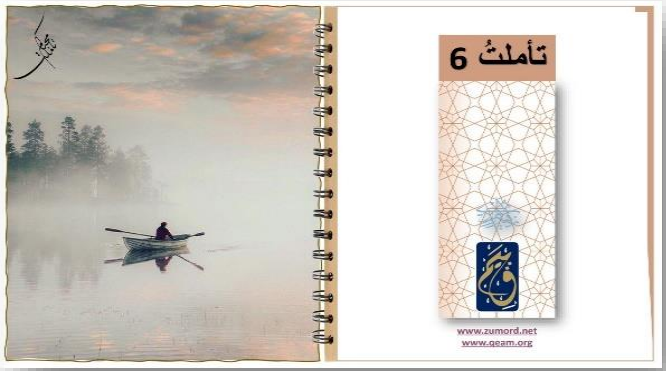
https://wp.me/p3WskZ-

https://wp.me/p3WskZ-

https://t.me/tammalto/720

https://t.me/tammalto/721



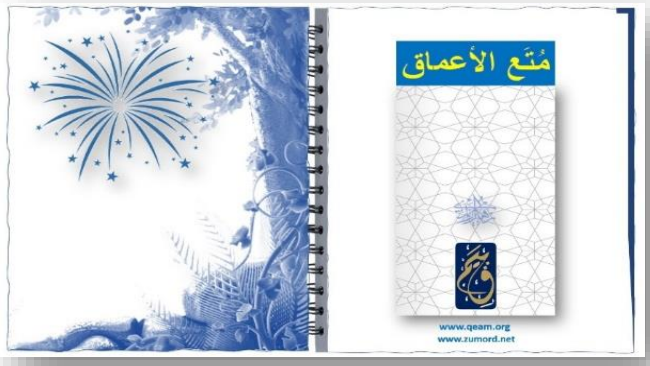


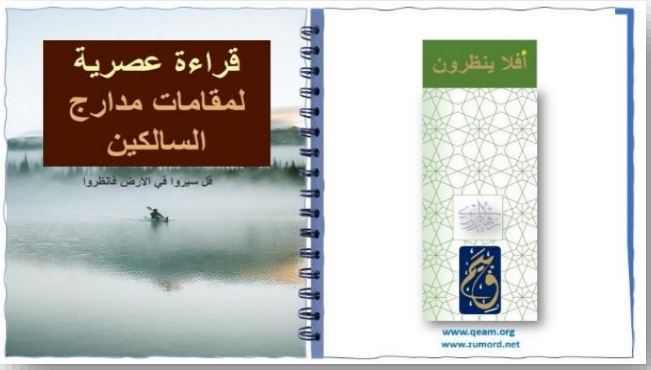
https://wp.me/p3WskZ-c92

https://bit.ly/3pTG1W0

https://t.me/tammalto/713

https://t.me/tammalto/714

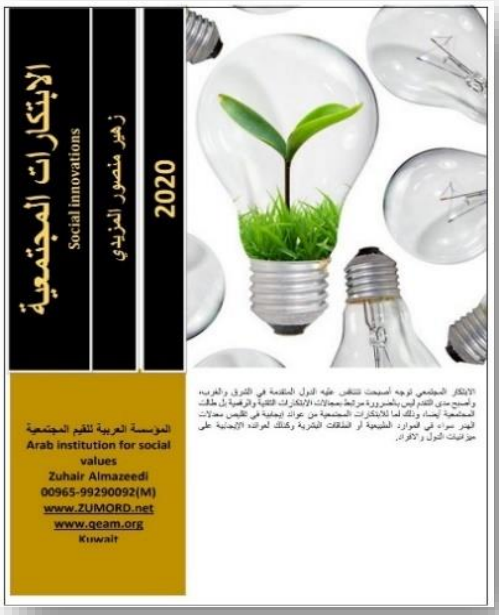




https://bit.ly/3TZ5SZG

https://wp.me/p3WskZ-c99

https://t.me/tammalto/642

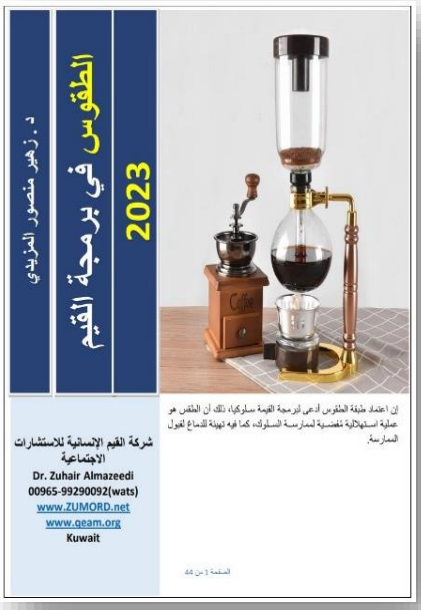


https://wp.me/p3WskZ-byH

https://t.me/tammalto/657

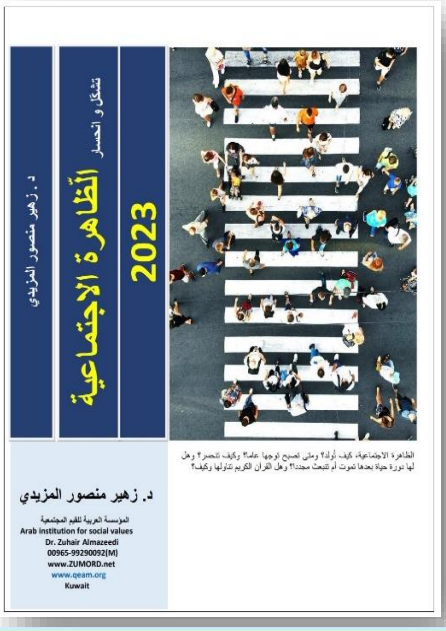
https://wp.me/p3WskZ-byr

https://t.me/tammalto/685

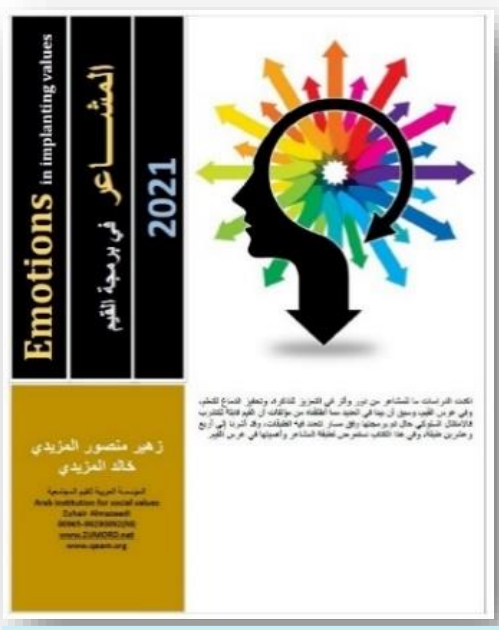


https://wp.me/p3WskZ-caY

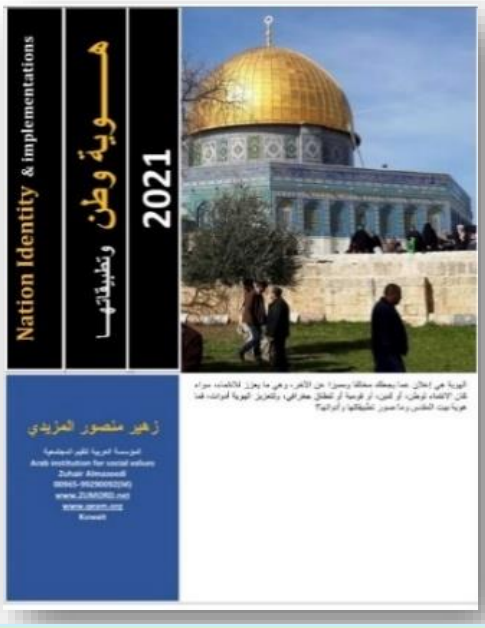
https://t.me/tammalto/732



https://wp.me/p3WskZ-c9Y



https://t.me/tammalto/729



https://t.me/tammalto/722

(muslim-المشاعر في برمجة القيم library.com)

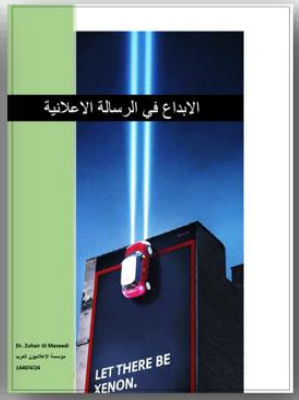
https://wp.me/p3WskZ-bUp

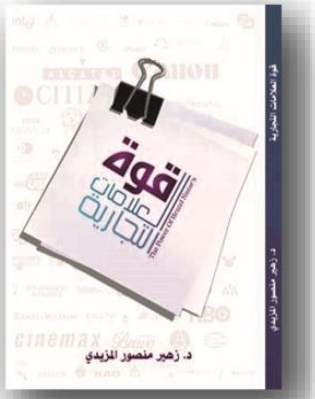
https://t.me/tammalt

https://t.me/tammalto/

https://t.me/tammalto/

https://t.me/tammalto/





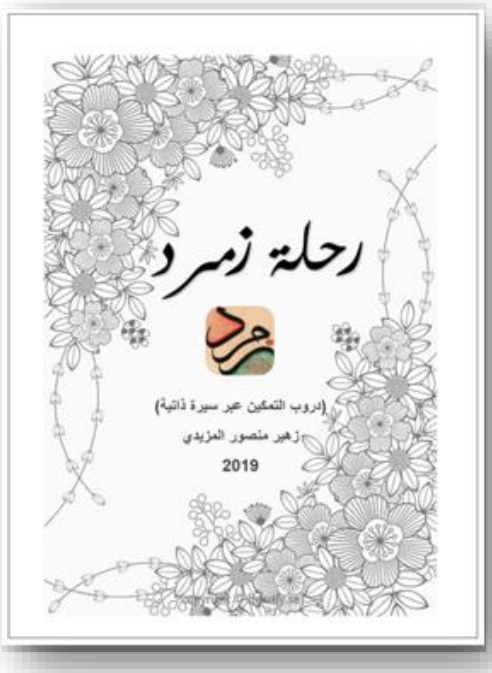
https://bit.ly/2Vl0

https://bit.ly/2L1sRF5

https://bit.ly/2GsA

قوة وتشكيل وصناعة العلامة التجارية في عالم التسويق

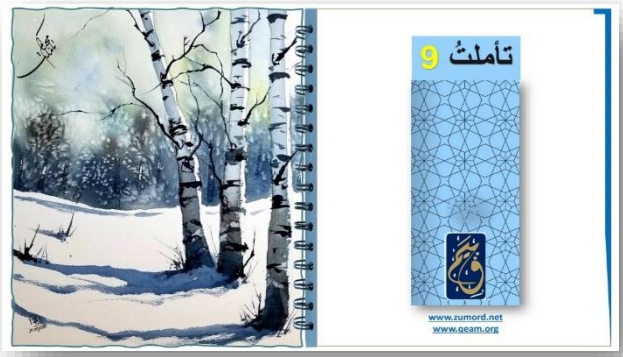
https://t.me/tammalto/728



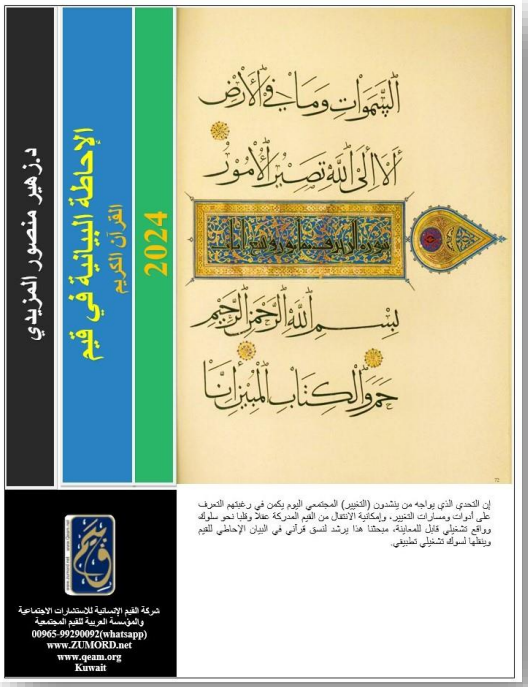
صدر ولم ينشر بعد

https://wp.me/p3WskZ-cb6

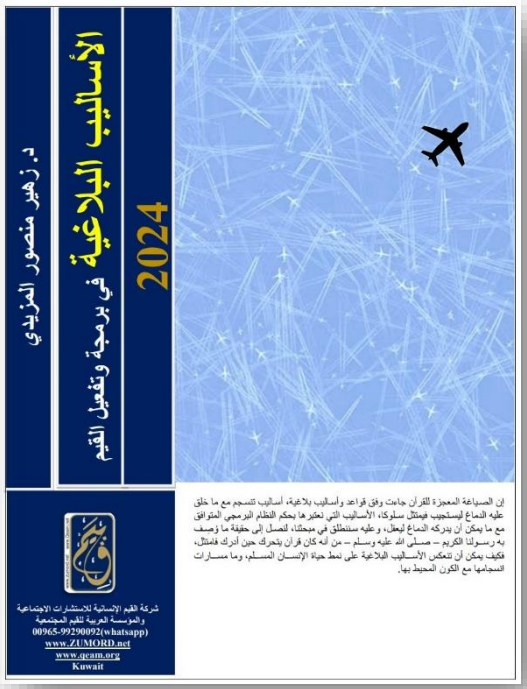
https://wp.me/p3WskZ-cur



https://wp.me/p3WskZ-cyZ



https://wp.me/p3WskZ-cx4



https://wp.me/p3WskZ-cvR

https://wp.me/p3WskZ-

https://t.me/tammalto/665

ما يلي مكتبة قصص الأطفال

https://wp.me/p3WskZ-bRE

https://wp.me/p3WskZ-bRH

https://wp.me/p3WskZ-bRK

https://wp.me/p3WskZ-bRO

https://wp.me/p3WskZ-bRR

رابط جميع كتب د.زهير المزيدي

زهير منصور المزيدي | المكتبة الإسلامية الإلكترونية الشاملة(muslim-library.com)

الدورات التدريبية

تسلسل	اسم الدورة	الرابط
1	تدريب أون لاين معتمد بشهادات دولية	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247

المحاضرات

	العنوان	الرابط
1	محاضرة من التحفيظ إلى التشغيل	https://youtu.be/UUf5zIvUuQ0
2	لقاء تلفزيوني مع د.زهير المزيدي	قهوة تركية | د. زهير المزيدي قناة TRT العربية 10 - 06 - YouTube2016 -
3	تعريف الاعلام والاعلان	Zuhair ALMazeedi on Alrai TV زهير المزيدي في تلفزيون الرايPart 1 - YouTube
4	الإعلانات التجارية	Zuhair ALMazeedi on Alrai TV زهير المزيدي في تلفزيون الرايPart Part2 - YouTube
5	منصة التأملات	القناة التركية ولقاء قروب تأملتYouTube -
6	محاضرة تحويل القيم لمنتجات	https://youtu.be/jGi8w4IDEuw
7	القيم الإسلامية بأبعادها الثلاثية	https://youtu.be/Hl9zUR4SOjY?si=zfKkV39HToOTaPt1

المؤلف في سطور

المواقع الالكترونية:

www.zumord.net

www.qeam.org

للتراسل: almazeedizuhair@gmail.com

موقع شخصيتي الافتراضية:

https://chatgpt.com/g/g-YOw9ZkInq-d-zhyr-lmzydy

سنوات الخبرة:

أكثر من 35 عام في مجال تخطيط وتصميم وتنفيذ الحملات الاعلانية التجارية والقيمية التوعوية والتسويق لها على نطاق دولي.

الخبرات العملية:

1. رئيس مجلس إدارة مبرة المؤسسة العربية للقيم المجتمعية 2019-2008
2. المشرف على (دبلوم القيم) لدى جامعة دار الحكمة، المملكة العربية السعودية 2019
3. مؤسس ورئيس مجلس إدارة شركة T.C (1985).
4. مؤسس إدارة الإعلام في بيت التمويل الكويتي 1986.
5. مؤسس لشركة الرؤية والكلمة المتخصصة في الإنتاج القيمي للأفلام التلفزيونية.1991
6. مؤسس ومدير عام مؤسسة "الإعلاميون العرب " للاستشارات 2000
9. خبير إعلامي معتمد لدى غرفة تجارة وصناعة الكويت 2001.
10. محكم دولي لجوائز الإعلان القيمي لجوائز دولية في بريطانيا وأميركا والكويت
11. مدير شركة القيم الإنسانية للاستشارات الاجتماعية 2022

في مجال إبداع المشاريع الاجتماعية Social innovations:

1- مشـروع "غراس" للوقاية من آفة المخدرات، عبر تشـكيل مجلس بعضـوية وزارات الدولة وجمعيات المجتمع المدني ومؤسسات القطاع الخاص في دولة الكويت،1999-2005، أشادت ملكة السويد بنتائج المشروع ضمن جولتها في معرض دولي بما حققه المشروع من نتائج، ولم تحققه مشاريع مماثلة على نطاق أوروبا.
2- مشـروع " وقف الأرشـيف الإعلاني" للجامعة الافريقية العالمية في السـودان، لنقل خبراتنا في تدشـين وإدارة جوائز الإعلان الدولية عبر طلبة كلية الإدارة والتسويق.2017
3- مشـروع "سـما" سـوق منتجات الايتام، لتعزيز مفهوم الإنتاج في مراكز الايتام وجعلها مراكز لموارد ماليه عوضا أن تكون مراكز للإنفاق فقط.2016
4- مشـروع "سـمر" سـوق منتجات القرآن، مع مجموعة من القرى اليمنية، عبر حلقات تحفيظ القرآن، للارتقاء بالحافظ كي يكون مشـغلا لقيم القرآن ومفاهيمه، لا حافظا فقط، عبر برنامج أدرناه دوليا بعنوان "تحويل القيم لمنتجات" ما تمخض عن نواة لسوق للمنتجات، وعوائد ماليه يستفيد منها سكان القرى.2017
5- مشـروع (تأملت)، عبر 100 جزء، لتعزيز مفاهيم القيم الإنسـانية عبر وسـائل التواصـل الاجتماعي بشـكل أسبوعي، والتي تمخضت عن أربعة كتب الكترونية.
6- مشـروع الجامعة الخليجية المفتوحة، 1986 مؤسـسـة الكويت للتقدم العلمي، كنموذج في مجال مشـاريع تمكين القوى العاملة للانخراط في التعليم الجامعي عن بعد.

7- توقيع عشرات مذكرات التفاهم في مجال التعاون المشترك مع جامعات ومؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات تعليمية على نطاق دولي، بهدف تفعيل عمليات التشـــبيك لتعزيز القيم واعتماد برامج المؤســـســـة العربية للقيم المجتمعية.

<u>في مجال الاستشارات الاجتماعية القيمية:</u>

1. مستشار لمشروع "غراس"، لمكافحة المخدرات 1999 الكويت
2. مستشار مشروع "نفائس" لتعزيز العبادات 2003
3. مستشار مشروع "ركاز" الدعوي 2004
4. مستشار مبرة طريق الإيمان 2009
5. مستشار الشبكة الدولية لرعاية الايتام 2016
6. مستشار اكاديمية التدريب والقيادة، إستانبول للإدارة حملة توعوية لصالح الايتام في تركيا 2018
7. مستشار الشبكة الدولية للقيم 2020

<u>العضوية في الجوائز الدولية:</u>

1. عضو لجنة التحكيم جائزة الإعلان الدولية الامريكية I.A.A عام 1996
2. عضو لجنة التحكيم لجائزة لندن الدولية للإعلان عام 1999 – لندن.
3. عضو لجنة التحكيم لجائزة الابداع الإعلاني، جامعة الكويت.
4. عضو لجنة تحكيم جائزة (كريا) الاعلانية لمجلة أراب آد Arab AD اللبنانية
5. عضو لجنة تحكيم جائز (سوبر براند) البريطانية 2010
6. يتمتع بالعضوية في عدد من الجمعيات الإعلامية الدولية: جمعية الإعلان الدولية - جمعية التسوق الخليجية - جمعية التسوق الأمريكية.

<u>حيازة الجوائز والمناصب الدولية:</u>

1. حائز على عدد من الجوائز الدولية في مجال (الإعلان القيمي) أبرزها الجائزة العالمية للإعلان عن الشرق الأوسط وأوروبا - برشلونة 1992.
2. رشح لمنصب نائب رئيس مجلس إدارة فرع الكويت لجمعية الإعلان الدولية، الجمعية التابعة لأكبر منظمة إعلانية امريكية-1996
3. عضو مؤسس للاتحاد الكويتي للإعلان، ورئيس لجنة الاعلام المجتمعي 1999
4. عضو مخكم لجائزة لندن الدولية 2000
5. عضو محكم لجائزة "كريا" اللبنانية 2003
6. قلد جائزة منتدى الاعلام العربي، للجامعة العربية، كمؤسس للصناعة الاعلانية في الكويت 2013
7. عضو محكم لجائزة سوبر براند البريطانية 2015
8. محكم جائزة الشبكة الدولية للقيم 2019

<u>المؤلفات:</u>

1. التسويق بالمسؤولية الاجتماعية 2007
2. تفعيل القيم وممارستها 2010 معتمد في (العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية دوليا).
3. استكشاف القيم صيانتها ومعالجتها 2010
4. حركة الكامرة في القصص القرآني 2010 (باللغة التركية)
5. مقدمة في تفعيل الحواس 2012
6. تحويل القيم إلى منتجات 2013

7. مؤشر الإدراك والقيم 2013
8. التسويق المجتمعي 2013
9. تحويل المشاعر إلى منتجات 2014
10. في استنساخ فكر العظماء 2014
11. تفعيل القيم لرياض الأطفال 2018
12. برمجة القيم عبر مناهج التعليم 2018
13. مفهوم المسؤولية المجتمعية وممارستها 2018
14. التفكير الاستراتيجي في استهداف شرائح المجتمع2018
15. وإن كل شيء الا يسبح بحمده، 2018
16. مقدمة في منهج الإبداع - الكويت 1984، دار ذات السلاسل للنشر، تم اعتماد الكتاب كمنهج تدريسي في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب 1985، واعتمد كمقرر تدريسي في إحدى الجامعات الآسيوية.
17. الجامعات المفتوحة في العالم وأضواء على انشاء جامعة مفتوحة لدول مجلس التعاون الخليجي - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، 1985
18. بنك النصوص - 1994.
19. المكتب الإعلامي للتنمية -1995.
20. القوانين الاحترازية في مجالات الإعلام والإعلان في العالم 1994.
21. التسويق بالعاطفة 2006
22. التسويق بالشريحة المستهدفة (شريحة الاطفال) 2006
23. تسويق أنماط الحياة 2006
24. التسويق بالحواس الخمس 2006
25. قوة العلامات التجارية 2010، دار إنجاز للنشر، ومكتبة جرير
26. العلامات التجارية في التأثير على القيم 2013
27. تسويق الحلال 2017
28. طبقات البرمجة للقيم في القرآن 2017
29. تحويل الكتاب المقروء لمنتجات 2018
30. تفعيل القيم لرياض الأطفال 2018
31. برمجة القيم عبر مناهج التعليم 2018
32. المشغولات اليدوية وغرس القيم 2018
33. نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة 2018
34. نجومية الرياضة والقيم 2018
35. في بناء صورة وسمعة المدن إعلاميا 2019
36. وان من شيء الا يسبح بحمده 2019
37. الوسم في العلامات المسجلة 2019
38. صناعة التكامل 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
39. التجسير صناعة. للتعايش 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
40. صناعة المسؤولية 2019، المؤسسة العربية للقيم المجتمعية، الكويت
41. الابداع في الرسالة الاعلانية 2019
42. اعلان واحد استوفى الاستراتيجية الاعلانية 2019
43. اعلان واحد استوفى معايير الإعلان 2019
44. رحلة زمرد 2019
45. حراك الشذوذ 2020
46. هدايا المصائب ونذرها 2020
47. تأملات فيمن احصاها 2020
48. الابتكارات المجتمعية 2020
49. كيف تنشئ دليلا للقيم التعليمية 2022
50. رئيس فريق تأليف دليل قيم الشفيع 2021-2022

51. السنن الكونية والقيم الإنسانية 2021
52. صراع القيم الإنسانية مع الأسباب الكونية 2021
53. مراكز تحفيظ القرآن من التحفيظ إلى التشغيل 2021
54. ميزان القيم 2021
55. مقام الشكر عبر نهضة أمة 2021
56. ورشة تشغيل مفاهيم قرآنية 2022
57. كيفية تشكل الظواهر الاجتماعية 2023
58. دليل قيم الشفيع – رئيس فريق التأليف 2021-2022
59. الطقوس في برمجة القيم - 2023

البرامج الاذاعية والتلفزيونية:

1- تسجيل 600 ساعة إذاعية مع إذاعة دولة الكويت، سلسلة توثق صناعات الإعلان والتسويق والعلاقات العامة والقيم الاجتماعية.
2- استضافات عبر محطات إذاعية وتلفزيونية - قطر، دبي، وتركيا TRT

في مجال الاستشارات التجارية:

1. مستشار إعلامي " مكتب الشهيد – أحد مكاتب الديوان الاميري – الكويت 1993.
2. مستشار الشركة الكويتية للحاسبات 2000
3. مستشار شركة "حرف" إحدى شركات "صخر" الكويت – مصر 2000
4. مؤسس الاعلام والتسويق في بيت التمويل الكويتي. 1986-2003
5. مستشار إعلامي لبيت التمويل الكويتي التركي ،1987
6. قدم الاستشارات لقنوات تلفزيونية دولية كقناة الجزيرة 1997 في قطر، وقناة الرسالة في السعودية.
7. مستشار شركة مستشفى المواساة القابضة 2002-2004
8. مستشار "المركز العلمي " 2003، إحدى شركات مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
9. مستشار اسم الرواج التجاري لشركة الشرقية للاستثمار 2005
10. مستشار مجموعة مدارس IPE (عربية وأجنبية وثنائية اللغة) 2005
11. مستشار اسم الرواج التجاري لشركة الامتياز للاستثمار 2006
12. مستشار التسويق لدى معهد الكويت للأبحاث العلمية 2007، 2009
13. مستشار مركز الكويت للتحكيم التجاري، غرفة تجارة وصناعة الكويت، 2007
14. مستشار وزارة الصحة، المملكة العربية السعودية، مركز الطب الطبيعي 2009
15. مستشار بلدية إمارة عجمان، الامارات العربية المتحدة 2012
16. مستشار 2012 لمؤتمر (World forum) الجمهورية التركية
17. مستشارا للعديد من الشركات الاعلامية والوكالات الاعلانية في الكويت والخليج.
18. مستشار برنامج تحويل القيم لمنتجات لمركز صباح الاحمد للموهبة والابداع 2011
19. مستشار العلاقات الدولية لمركز صباح الاحمد للموهبة والابداع 2015
20. مستشار الشركة الكويتية للاستثمار 2019