



الشبكة
الدولية للقيم
world social values network

تفعيل القيم وممارستها
بأقلام
مجموعة من
المؤلفين

الإصدار الاول

المعتمد من



المعلم القدوة
IDEAL TEACHER CENTER



المؤسسة العربية للقيم المجتمعية



د. زهير منصور المزيدي
مدير برامج (تفعيل القيم وممارستها)

وبناء على طلب جاءني من قبل إدارة الشبكة الدولية للقيم بمنحها ما وردني من تمارين قدم لها المئات ممن انتظم معي في البرنامج، ما جعلني استحسن الفكرة، حين اعتمدت الشبكة أمر إطلاق كتاب سنوي يضم المشاركات بقصد اغناء المعرفة بأسماء كل مشارك ولإغناء مناهج التعليم على تنوع موادها ومشاربها، فللمعلم والواعظ والمرشد والمربي وولي الأمر ومدراء النوادي ومؤسسات المجتمع المدني والشرطة المجتمعية والفرق التطوعية والاغاثية جميعهم كان لهم دور وبصمة في الاعداد لهذا الكتاب والكتب التالية بإذن الله.

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا المجهود يشارك في إنجازه مجموعة رائدة ممن انتظم معنا في برامج الدورات التدريبية والدبلومات الخاصة بتفعيل القيم التي قدمنا لها على مدى اثني عشر عاما مضت، والمشاركات تعددت مشاربها لتضم دول شتى من عالمنا العربي والإسلامي والغربي، وقد حرصنا على انتقاء ما يمنح اغناء لمسارات أربع يعزز لها منهج التفعيل للقيم، وهذه المسارات الأربع هي:

- مسار برمجة القيمة عبر مناهج التعليم
- مسار برمجة القيمة عبر الفعاليات المجتمعية
- مسار اعداد الرسالة القيمية وفق نهج
- مسار التعزيز للمفاهيم





شارك في التأليف لهذا الإصدار

الصفحة	المادة	اسم المؤلف	
70	رفع الاوطان	أ.أفراح مسعود	7
86	المسؤولية	أ.رحاب حجازي	8
96	الصبر	أ.عمر العيسى	9
99	المسؤولية	أ.خالد المزيدي	10
102	التعاون	أ.فاطمة بخاري	11
104	الانتماء	د.نبیه الاهدل	12

شارك في التأليف لهذا الإصدار

الصفحة	القيمة	اسم المؤلف	
5	التعاون والنظام	أ.فتحية الشهري	1
10	سورة التين	أ.هنا شعبان	2
37	المكان	أ.أفراح مسعود	3
45	الادارة	أ.أحمد نائب	4
51	الصبر	أ.أمل بشناق	5
59	الاتصال	أ.جوزاء العتيبي	6



توطئة

لسنا مع دعوات تغيير المناهج، وإنما مع تغيير نهج المعلم والمعلمة مع تعاطيهم للمناهج، بما يجعل المناهج حية، مفعمة بالحياة، صالحة للتشغيل ومنسجمة مع آلة الكون الذي نعيش فيه، ولن يكون ذلك الا عبر ادراج (القيم) كعنصر رئيس في العملية التعليمية، وذلك مع كل مادة تعليمية، متضمنة الرياضيات والفيزياء والرياضة والتاريخ والفنون ، ولسنا مقتصرين في ذلك على مادة التربية الدينية.



وفيما يلي نضع بين أيديكم مجموعة من التطبيقات العملية التي أبدع فيها أعضاء "الشبكة الدولية للقيم" في برمجة القيم عبر مناهج التعليم من خلال وضع جميع خبراتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها خلال تلقيهم التدريب في برنامج دبلوم غرس القيم في التعليم ، حيث تنوعت أساليب الغرس لديهم عبر طبقات متعددة ، ومنتهمجين مسارات عديدة في المناهج التي يعلمونها ، و ليثمر غرسهم ويؤتي أكله سلوكا قيما لدى طلبتهم.



المسار الأول برمجة القيم عبر مناهج التعليم



أ. فتحة الشهري

قيم الإنتاجية والتعاون والنظام
عبر مادة الكيمياء



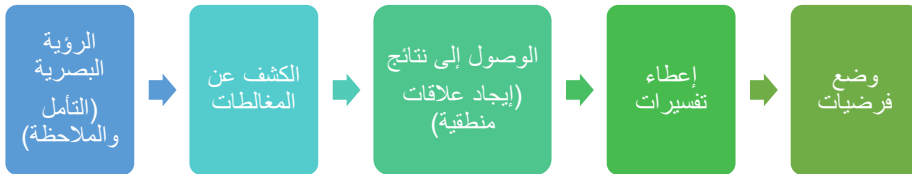
مسار برمجة القيمة عبر
مناهج التعليم

ى

التفكير التأملي:

نشاط عقلي يمكن الفرد من التأمل في المواقف التي أمامه وتحليلها إلى عناصرها، ورسم الخطط لفهمها والوصول إلى نتائج يتم تقويمها لاحقاً. ويعتبر التفكير التأملي قيمة فكرية مهمة تدعم شخصية الطلاب والطالبات وتجنبهم التسرع في الأحكام والانسحاق للتفكير الروتيني.

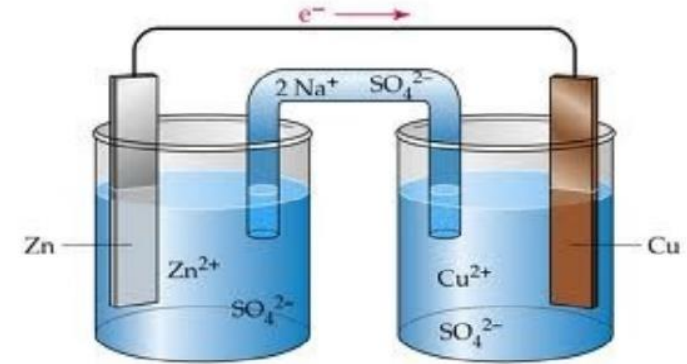
مهارات التفكير التأملي



القيمة المستهدفة: التفكير التأملي

المادة: كيمياء

الموضوع: الخلية الكهرو كيميائية





س: كلكم مندهشين من وجود النحلة في الفصل اليوم ولكن الأكيد أن لديها رسالة تريد إيصالها لنا اليوم .. لكن السؤال:
لماذا نحلة بالذات وليس أي شيء آخر؟! (استعيني بكتابتك المدرسي للوصول إلى الإجابة بسرعة)

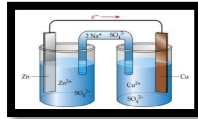
تفتح الطالبات الكتاب ليجدن عنوان الدرس: الخلية الكهروكيميائية فيجب:
ج/ بيت النحلة يسمى: خلية ودرسنا اليوم: الخلية الكهروكيميائية

إذن كلمة خلية هي الرابط بين الدرس والنحلة ✓
س/ اقرأي وصف الخلية الكهروكيميائية في الكتاب ثم استنتجي أكبر قدر من الروابط بين خلية النحل والخلية الكهروكيميائية

الطالبة



المعلمة



كيف يتم تفعيل قيمة التفكير التأملي في مادة الكيمياء من خلال درس: الخلايا الكهروكيميائية

- في بداية الحصة تبدأ المعلمة بتشغيل العرض المرئي في الفصل بحيث تحتوي الشريحة الأولى على صورة تلفت انتباه الفصل وتثير التساؤلات ولتكن صورة: نحلة ضاحكة.
- تترك المعلمة الصورة أمام الطالبات لدقيقتين أو أكثر وتراقب نظرات الحيرة والاسئلة التي تدور بينهن.
- تدير النقاش مع الطالبات كما يلي:



مسارات القيم المستنبطة

تعزز المعلمة للطالبات المشاركات ثم تلفت انتباههن إلى دقة خلق الله وبديع صنعه وتطلب من إحدى الطالبات ترتيل الآية الكريمة: (الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ) صدق الله العظيم

تبدأ المعلمة بشرح الأهداف الرئيسية للدرس بعد أن نجحت في تحفيز الطالبات وجذب انتباههن

الطالبة

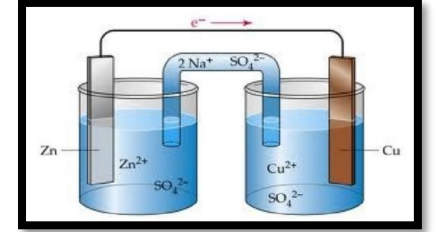


المعلمة



كيف يتم تفعيل قيمة التفكير التأملي في مادة الكيمياء من خلال درس: الخلايا الكهروكيميائية

تأملي صورتين جيداً حتى تجدي أكبر عدد من الروابط المنطقية بينهما.



ج4: النظام

ج3: دقة
الصنع

ج2: تكامل
الأدوار

ج1: الترابط





الطالبة



المعلمة



في نهاية الحصة الدراسية وبعد أن تنهي المعلمة تقويم الدرس تعرض شريحة أخيرة تحتوي نفس الصورة التي عرضتها في بداية الحصة (النحلة الضاحكة) وتشير إلى أهمية أن يتأمل الانسان في كل ما يحيط به ليتعلم وتسأل السؤال التالي: ماذا يمكن أن نتعلم من النحلة؟

ج4:النظام

ج3:التعاون

ج2:الانتاجية

ج1:النشاط

تشكر المعلمة الطالبات وتنتهي الحصة بعد أن تذكرهن أنها واثقة بأنها سترى كل ما ذكرن من صفات في الواجب والمهمات الخاصة بدرس اليوم.



أ. هنا شعبان

تربية إسلامية
القيمة: سورة التين



مسار برمجة القيمة عبر مناهج التعليم





أهداف الدرس



الأهداف المعرفية

1- يتعرف على المفاهيم المعرفية بالسورة

2- يذكر الأماكن المقدسة الواردة بالسورة

3- يناقش فوائد شجر الزيتون والتين

4- يتحدث عن مراحل عمر الإنسان

5- يقارن بين أطوار حياة الإنسان وأطوار نمو الشجرة

غرس القيم عبر سور القرآن الكريم (سورة التين)

﴿وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونِ (١) وَطُورِ سِينِينَ (٢) وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ (٣) لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤) ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ (٥) إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ (٦) فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالذِّينِ (٧) أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ (٨)﴾

ما هي الأهداف المرجو تحقيقها من خلال السورة ؟

ما القيم التي يمكن غرسها من خلال السورة ؟

ما هي المهارات التي يمكن تعليمها للطلاب ؟

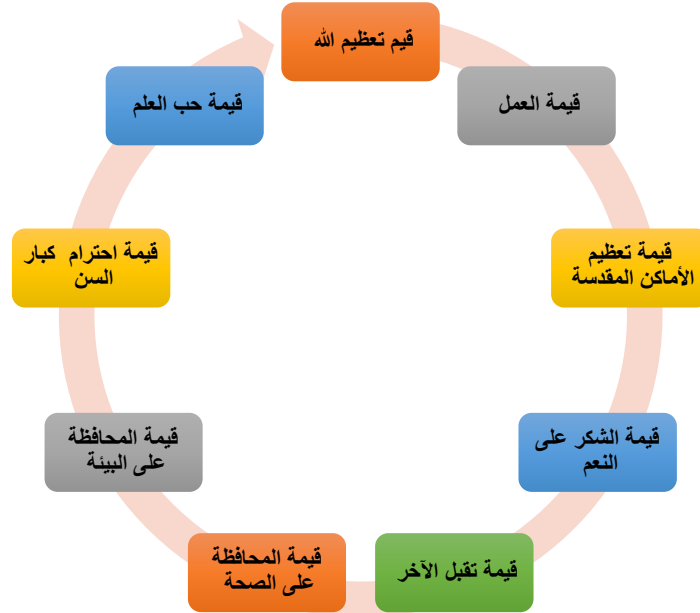
ما هي المفاهيم والخبرات المعرفية المتضمنة في سورة التين ؟

ما هي المشكلات السلوكية التي يمكن تعديلها من خلال سورة التين ؟

ما الأنشطة التفاعلية المرافقة للسورة والتي يمكن تنفيذها لغرس القيم .



مسارات القيم المستنبطة من سورة التين



الأهداف الوجدانية

1- يعظم الله بقدرته على الخلق

2- يعظم الأماكن المقدسة الواردة بالسورة

3- يحرص على التقرب بالأعمال الصالحة لله تعالى

4- يتقبل الآخرين على اختلافهم

5- يحترم كبار السن ويحسن إليهم

6- يشكر الله على نعمه

الأهداف المهارية

1- يصمم أحاجي وألغاز متعلقة بالمفاهيم والخبرات المتضمنة بالسورة

2- ينفذ أعمال فنية - رسم - تلوين - تشكيلات فنية من الأوراق والبذور

3- يصمم نماذج ومجسمات للأماكن المقدسة

4- يحضر أطعمة غذائية يدخل فيها ثمار ومنتجات الشجرتين

5- ينفذ أعمال زراعة وتشجير

6- يشارك بزيارات ميدانية لمعاصرة زيتون - مصانع غذائية

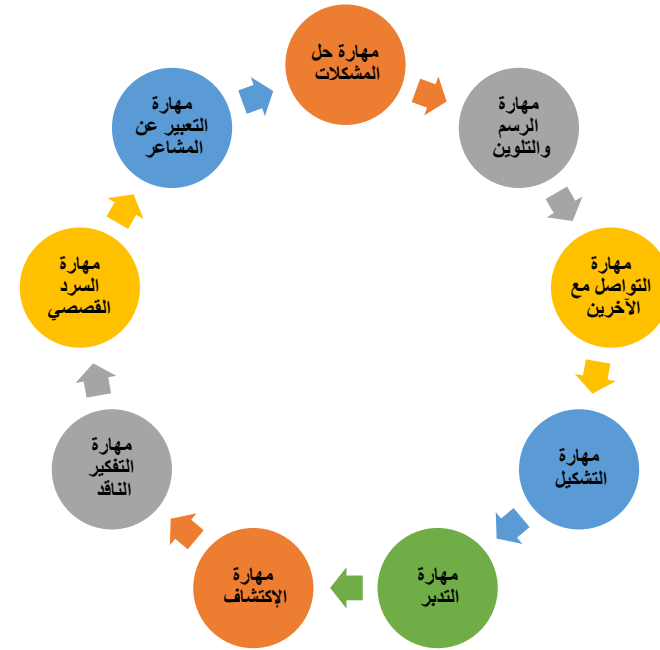


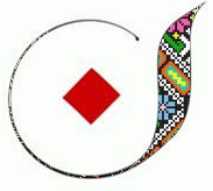


المفاهيم والخبرات المعرفية المتضمنة في السورة

الاماكن المقدسة الواردة في السورة ودلالة بيت المقدس كنموذج يقدمه رب العالمين في ممارسة قيم التعاون بين الرسالات الثلاث بقوة وإدارة المسلمين	الرسالات الالهية الثلاث المتضمنة بالسورة	المفردات اللغوية في السورة
الطبيعة الجغرافية للاماكن المذكورة بالسورة	الجزء من جنس العمل	عدل الله وحاكميته
مراحل عمر الإنسان	الفصول الأربعة ومقارنتها بحياة الإنسان	النباتات الواردة بالسورة : تصنيفها أنواعها ، فوائدها ، مقارنتها مع الإنسان

المهارات التي يمكن تعليمها من خلال السورة





خطوات واجراءات تنفيذ الدروس

شرح المفردات
اللغوية في السورة

استماع الطلبة
لتلاوة سورة التين

التعريف العام
بالسورة

تنفيذ الأنشطة
القيمية التفاعلية

غرس القيم حسب
مساراتها

توضيح المفاهيم
والخبرات

الأنشطة التفاعلية التي يمكن تطبيقها مع الطلبة

أنشطة وتجارب
علمية

أنشطة رسم
وتلوين

أنشطة تشجير
ورعاية للنباتات

رواية قصة في
صور

أنشطة غذائية

أنشطة مشغولات
يدوية

مسابقات ثقافية

كلمات وصور
متقاطعة



والتين والزيتون

هل تعرف خصائص كل شجرة	ما دلالة قسم الله تعالى بهذين الشجرتين	ما هي أداة القسم في الآية
ما الرابط العجيب بين الإنسان وهاتين الشجرتين	ما فوائد كل منها أوراقها - ثمارها - أغصانها	ما الشبه بينها وبين الإنسان

خبرة لغوية : مفهوم القسم ، أدواته ، دلالاته

المؤدي للقسم الله سبحانه وتعالى	أداة القسم في السورة حرف الواو	مفهوم القسم القسم بالشئ لا يخرج عن وجهين: إما لفضيلة أو لمنفعة
أقسم الله سبحانه وتعالى بهذين المطعومين؛ لبيان منفعتهما وفائدتهما.	المقسوم به بالسورة التين والزيتون و....	

تلاوة السورة
ثم الطلب من التلاميذ معرفة اسم السورة
من خلال معرفة اسم الشجرة



كلمة تتكون من ثلاثة حروف



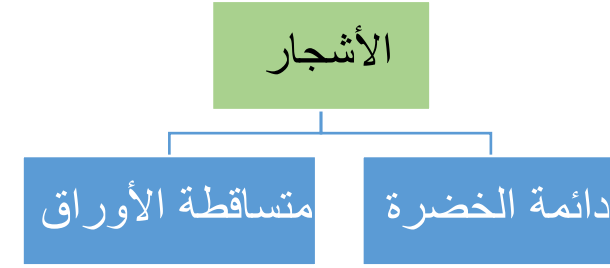


شجرة التين

شجرة متساقطة الأوراق ، تسقط جميع أوراقها في فصل الخريف وتتعى تماما من أوراقها .
لثمارها عدة ألوان ما بين الأخضر ، والأخضر المزرق والنبفسجي المائل للسواد، حسب نوع الشجرة ، تنضج الثمار على الشجرة ، وتؤكل طازجة ، أو تجفف لتؤكل في غير موسمها بما يعرف بالتين المجفف (القطين)



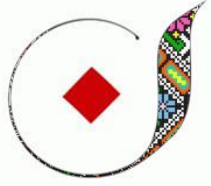
خبرة علمية : تصنيف الأشجار المثمرة



شجرة الزيتون

- شجرة دائمة الخضرة
- أوراقها في تجدد مستمر طوال العام
- ثمارها بيضوية الشكل
- لا تؤكل ثمارها مباشرة إلا بعد تخليلها بالملح والماء .





لاحظ كيف امتزجت الأزوجة بمشاعر الحسرة والألم !!
فحين تردد حنجرة الفلسطيني هذه الأزوجة
تستفيق لديه مشاعر الحنين
لشجر بأرضه ، التي سلبت منه ، واستوطنتها
جيوش الاحتلال الصهيوني

هل تحسست معاناة الإنسان المهجر ، تحدث
عن شعورك ؟

مواسم جني ثمار التين

يبدأ موسم جني ثمار التين بعد الصيف، وحتى بدايات الخريف.
ويعد التين من المحاصيل سريعة التلف
ويتعين تناوله بعد يوم أو يومين من قطافه ،مع الاحتفاظ به مبردًا

تنتشر الأهازيج الشعبية ما بين الشعوب في مواسم جني المحاصيل
هل تعرف أزوجة تراثية يتناقلها أفراد بلدك في تلك المواسم ؟
في التراث الفلسطيني هناك أهازيج تراثية ترتبط بموسم التين والزيتون
وحيث يأكل الفلسطيني المهجر ثمار العنب والتين
يردد هذه الأزوجة



أيا بلادنا يا أم العنب والتين
واحنا اللي رحلنا وغيرنا المقيم



خبرة تاريخية !

هل تعلم ؟
أن أقدم شجرة زيتون تقع في فلسطين في قرية الولجة
عمرها يقارب 5000 عام ويبلغ ارتفاع الشجرة
المُعمره حوالي 12 مترًا، وقطرها نحو 25 مترًا
وتغطي مساحة 250 مترًا مربعًا،
ويخرج من الشجرة الأم نحو 22 شجرة متصلة معها



شجرة الولجة



ما دورك أنت في تحرير زيتوننا المبارك
(زيتونة لا شرقية ولا غربية)

تأمل وتدبر !..



ورقة التين

وأنت ماذا ستفعل
لتبقى مخضرا يانعا ؟؟

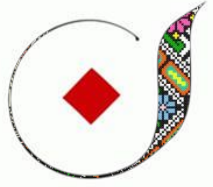


ورقة الزيتون

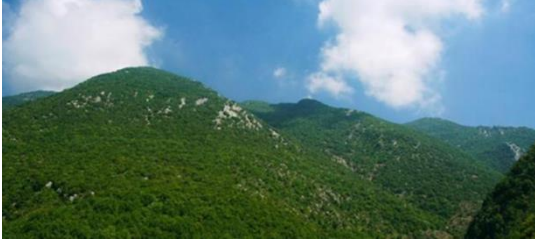
انظر لورقة التين !
رغم كبر واتساع حجم ورقة التين إلا
إنها لم تصمد أمام ظروف فصل
الخريف القاسية التي أدت إلى
تحولها لورقة
هشة تفتتت وارتمت صفراء تحت
جذعها البائس

انظر لورقة الزيتون !!
رغم صغر حجمها حافظت على
بقائها خضراء حتى وإن سقطت
على الأرض كانت واثقة من أن
جذع الشجرة التي كان يحملها
سينبت غيرها ولن تتعري
أغصانها





أين يقع جبل طور سينين ؟



ج: قيل أنه يقع في فلسطين، وقيل يقع جنوب سيناء في مصر
س: لماذا أقسم الله سبحانه وتعالى بطور سينين ؟
ج: ليلفت انتباهنا لأهميته ..
فهو الجبل الذي كلم الله تعالى عليه نبيه موسى عليه السلام

خبرة لغوية ..

ما هو الطور ؟
وما الفرق بينه وبين الجبل ؟

الجبل

جزء من سطح الأرض يرتفع بشكل بارز عن باقي المساحات المحيطة به، مع تميزه بانحدار حاد



الطور

هو الجبل المزروع بالأشجار





قال تعالى

{سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ}[الإسراء: ١].

هل تعلم

أن المسجد الأقصى يمثل جميع المساحة التي يضمها السور وتقدر مساحة ب 144 دونم

وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ (٣)



ما هو البلد الأمين ؟

لماذا أقسم الله به ؟

ما الرابط بينه وبين المسجد الأقصى ؟

ما الرابط بين البلد الأمين وطور سينين ؟



تفكر ..
بالمراحل التي يمر بها الجنين في رحم الأم حتى
يصبح خلقا تاما !!
تبارك الله أحسن الخالقين

مراحل نمو الجنين



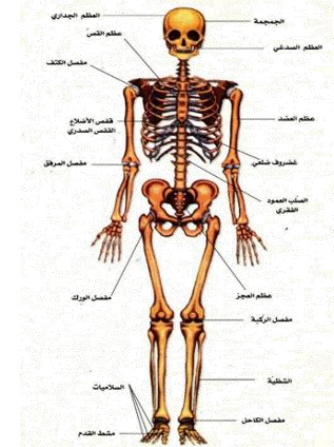
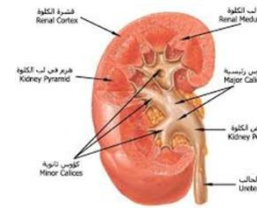
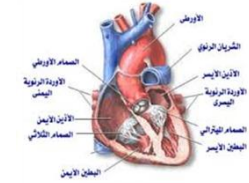
كيف تؤدي شكر نعم الله في خلقك بأحسن تقويم ؟

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ (٤)

ما هي مراحل خلق
الإنسان في الرحم

ما النعم التي أنعمها
الله عليك في جسدك

تفكر بنعم الله الظاهرة والباطنة في خلقه لجسدك !!!
كيف تشكر الله على كل نعمة منحك إياها في جسمك ؟



ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ (٥)



ما المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان وما هي أبرز خصائص كل مرحلة ؟



في أي مرحلة عمرية أنت ؟
اذكر ثلاث صفات تميزك في هذه المرحلة ؟

قال رسول الله "صلى الله عليه وسلم": (لا فرق بين عربي ولا أعجمي ولا أبيض ولا أسود إلا بالتقوى).

تقبلني كما أنا
رغم اختلافي عنك
ولكني إنسان
لي مشاعر وعواطف مثلك تماما



إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ (٦)

من هم الذين
استثناهم الله من
أرذل العمر

ما هو مفهوم
الاستثناء في اللغة

ما هو المقصود
(بأجر غير ممنون)

خبرة لغوية

أسلوب الاستثناء

هو إخراج اسم من حكم اسم آخر.
يُسمَّى الاسم المُخْرَج "مُستثنى"
والآخر "المستثنى منه"

مثال على
الاستثناء

ثم رددناه أسفل
سافلين الآ الذين
آمنوا وعملوا
الصالحات

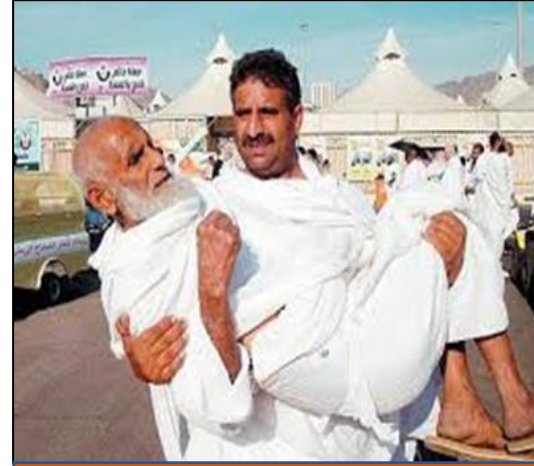
اللهم إني أعوذ بك
من أن أرد إلى أرذل
العمر

خبرة لغوية

ما المقصود بأسفل سافلين ؟
ج: أرذل العمر

اغتنم خمس قبل
خمس ...

شبابك قبل هرمك !
ما الأعمال التي يجب
أن تؤديها قبل وصولك
لا رذل العمر ؟؟



كيف تؤدي حق والديك عليك
في كبرهما ؟



﴿فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ (٧)﴾

تفكر وتدبر بكل ما خلقه الله !!

تفكر في نفسك !!

تفكر بالنباتات والحيوانات !



ما الدلائل التي
تظهر عظمته
وقدرته سبحانه
وتعالى في الخلق
والتصرف في
شؤون هذا الكون ؟



استثنى الله سبحانه وتعالى
الإنسان الصالح من
خسران أجر العمل الذي لم
يعد قادرا على أدائه
بسبب عجزه أو وصوله
إلى أرذل العمر

خبرة لغوية

غير ممنون : غير مقطوع

هل تعلم ؟

أن أيما رجل كان يعمل عملا صالحا وهو قوي شاب،
فعجز عنه، جرى له أجر ذلك العمل حتى يموت



تذكر .. أن الجزاء من جنس العمل
كيف تستثمر اسم الله الحكيم في حياتك ؟

الحكيم

متى أوتي الإنسان الحكمة
فاضت على كل
تصرفاته وأفعاله
فما تجده إلا عبداً تقياً
ورعاً
ذاكراً له سبحانه
وتعالى وشاكراً له على
نعمه
ولعباده الله نافعاً من كل
أوجه النفع التي تقربه
من الله سبحانه

من أسماء الله الحسنى
هو الذي يحكم بين عباده
بما أراد، يحكم بينهم
بالحكم الكوني وهو واقع
فلا راد لحكمه، وله الحكم
الشرعي التكليفي الذي هو
صالح لكل زمان ومكان.

أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمِ الْحَاكِمِينَ (٨)

ورد عن رسولنا الكريم بأنه كان يردد كلمة
(بلى) بعد سماع أو تلاوة آخر آية بسورة التين

خبرة لغوية

كلمة (بلى)

تستخدم في سياق الكلام لتعبر عن الاعتراف والتوكيد

يغرس المعلم في نفس الطالب قيمة الانصياع والتسليم
لحكم الله وأمره



قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما من مسلم يغرس غرسًا ، أو يزرع زرعًا ، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة، إلا كان له به صدقة". رواه الشيخان

يقوم الطلبة بنشاط عملي لزراعة غراس التين والزيتون أو تجهيز العقل ومتابعتها بالري والرعاية

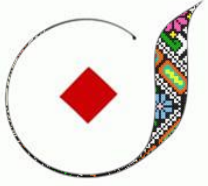
يكاثر التين بالعقل حيث تقلم شجرة التين بعد تساقط التي أوراقها فتأخذ الأغصان يوجد بها عقل وتغرس بأكياس فيها تربة زراعية لحين بداية تشكل براعم ورقية صغيرة وتنقل لتزرع بالأرض

الأنشطة القيمة التفاعلية

وهي تهدف إلى غرس القيم وتنمية المهارات الحياتية المختلفة واضفاء جو من المتعة والمرح من خلال تفعيل الحواس عبر مسارات طبقية مختلفة للقيمة . ومن هذه الأنشطة التي تنفذ مع الطلبة نستعرض معكم ما يلي :

1 التشجير والعناية بالأشجار





تأمل

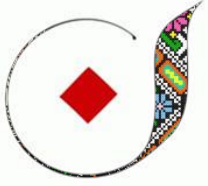
في حياتنا تعترضنا مشاكل وصعوبات ، علينا التفكير جيدا
لنصل لأيسر الطرق وأنجعها لحلها أو التخلص منها
وقد تحتاج سلوكياتنا لتهديب وتقليم لنكون من أحسن الناس
أخلاقا
ونجني ثمار طاعتنا لله جنات تجري من تحتها الأنهار

مثل تعليمي زراعي ..

2

التين أقطع واطيه والزيتون أقطع عاليه:
أي عند التقليم للأشجار أقطع أغصان التين السفلى لأنها
تعيق حراثة أرض البستان ، وأقطع أغصان الزيتون العالية
لأنه يصعب قطف ثمرها حتى بوجود السلالم





زيارة مخبز ومشاهدة استخدامه للزيت في عمل مناقيش الزعتر والزيت

4



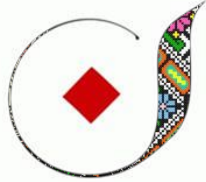
زيارات ميدانية .. زكريات صنعت بحب

3



مع المشاهدة
المتعة
بالاكتشاف
عبر زيارة
الأطفال لمعصرة
زيتون ومشاهدة
مراحل استخراج
الزيت
وتذوقه
والمساهمة في
تعبئته





تجربة علمية تحضير محلول ملحي

6



مفاهيم علمية

ما هو المحلول الملحي ؟
محلول يتكون من ماء وملح
الماء : مذيب
الملح : مذاب
الماء له القدرة على اذابة الملح



المحلول الملحي له قدرة على
تغيير طعم ثمار الزيتون المر
ليصبح مذاقه صائغ للأكل بعد مدة

فكر وتأمل
من نعم الله علينا أن المواد
من حولنا تتغير وتتأثر
ببعضها
البعض
تخيل لولا وجود الملح
هل يمكننا التمتع بأكل
ثمار الزيتون المر

نشاط علمي - مظاهر الفصول الأربعة

5

تنفيذ نشاط تشاركي مع الأمهات
والأطفال
لتوضيح مظاهر الفصول الأربعة
من خلال تجسيد مظاهر كل فصل
والتحدث عن لتغيرات التي تحدث لكل
من شجرة التين والزيتون
والتعرف على أوراق كل شجرة وعمل
تشكيلات منها





عمل فطيرة محشوة
- زيت الزيتون والزعتر
- بمرى التين

أنشطة غذائية

7



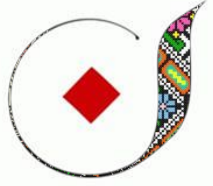
صنع قالب كيك محشو
بالتين المجفف



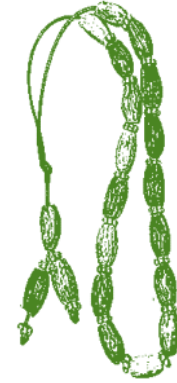
تتحدث المعلمة مع الطلبة عن فوائد التين
والزيتون الصحية ، وتشجعهم على تناول
الأطعمة والمشاركة بتجهيزها

تحضير طبق الخشاف
طبق صحي وهو عبارة عن تين مجفف
وخليط من الفواكه المجففة الأخرى
وتنقع لعدة ساعات بالحليب والعسل
وترزين بالمكسرات وتؤكل





تشكيل زخارف وصور
من أوراق الزيتون
والتين



أنشطة فنية وأشغال يدوية

8



طباعة على القماش بأوراق
التين والزيتون

صناعة مسبحة من نوى
الزيتون



10 مهرجان من الحواس !!! أنشطة حركية وحسية لرصع الزيتون و تخليه ..

تنفيذ الأطفال لمهارة رصع الزيتون واستمتاعهم بسماع صوت الحجر وهو يدقون به حبة الزيتون ، ثم شم رائحة الزيت التي تخرج منه ، وتذوق طعمه المر ثم القيام بكبس الزيتون والتعرف على مفهوم التخلل والتحول الذي يطرأ على الزيتون بفعل الملح والليمون



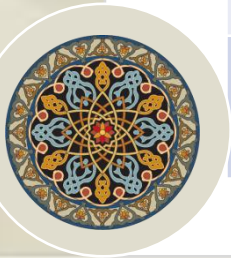
خبرة لغوية

الرصع لثمرة الزيتون : الدق بالحجر على الثمرة لفتحها

9 نشاط تشاركي تعاوني لقطف الزيتون

مشاركة الأطفال لقطف الزيتون مع الجيران ، وقدموا مصحفا هدية للرجل المسن .
وطلب منه تلاوة سورة التين والزيتون على مسمع من الأطفال وحدثهم عن مشقة العمل وعن ذكرياته مع شجر الزيتون





أنشطة ثقافية مقارنة بين شجرة الزيتون والتين

13

الزيتون	التين	وجه المقارنة
		تصنيف الشجرة من حيث تساقط الأوراق
		شكل الورقة
		طبيعة الثمار
		فوائدها الصحية
		عدد المرات التي ذكرت بالقرآن الكريم

نشاط يدوي عمل سلال وأطباق من القش

12



تصنع سلال القش لتستخدم
لجني ثمار التين



خياطة أكياس قماش كبيرة
لحمل محصول الزيتون
بعد قطافه للمعاصر أو
للأسواق لبيعه



كلمات وصور متقاطعة

15



- أفقياً :
- 1- الجبل المزروع بالأشجار
 - 2- شجرة ذكرت بالقرآن مرة واحدة فقط
 - 3- صفة للبلد الذي فيه أول بيت وضع للناس
 - 4- مرحلة من مراحل عمر الإنسان
 - 5- اسم لفاكهة مجففة

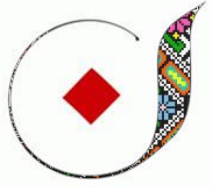
العاب تعليمية

14

لعبة بزل

- ❖ صنع لعبة بزل
- ❖ لمراحل عمر الإنسان
- ❖ لأجزاء الشجرة
- ❖ لصورة للكعبة
- ❖ لجبل الطور
- ❖ للمسجد الأقصى
- ❖ لمراحل نمو الجنين





مفتاح القصة

16

مفتاح القصة

أبو خالد		خالد	
شاهد		البدان	
أوراق الزيتون		زيتون	
أوراق التين		التين	
الخريف		الماء	
		يُسم	

تصميم لوحة مطابقة لخريطة ذهنية لسورة التين

16

قصة في صور

	إلى		مع		خرج
	تحمل الكثير من		شجرة		
تماما		عارية من		شجرة	
سأل		مستغريا : لماذا ماتت شجرة		بالرغم من سقايتها	
	تساقط فيه		ولكنه فصل		وقال لم تمت يا



تمرين قيم سورة التين

18

عزيزي الطالب
والآن وقد انتهينا من جولتنا التدرجية مع آيات سورة التين
اذكر القيم التي تضمنتها سورة التين.



17 بارة حل مشكلة سلوكية (النتمر) من خلال السورة



مشكلة استهزاء الطلبة من
الهيئة الخلقية لأحد الطلبة
تذكر المعلمة الطلبة بالآية
الكريمة ولقد خلقنا الإنسان
في أحسن تقويم وتناقشهم
بمدلولها القيمي

نذكرهم بالآية الكريمة
(الذين آمنوا وعملوا الصالحات)
ونحثهم على العمل الصالح
وهو حسن المعاملة واحترام الآخر وتقبله



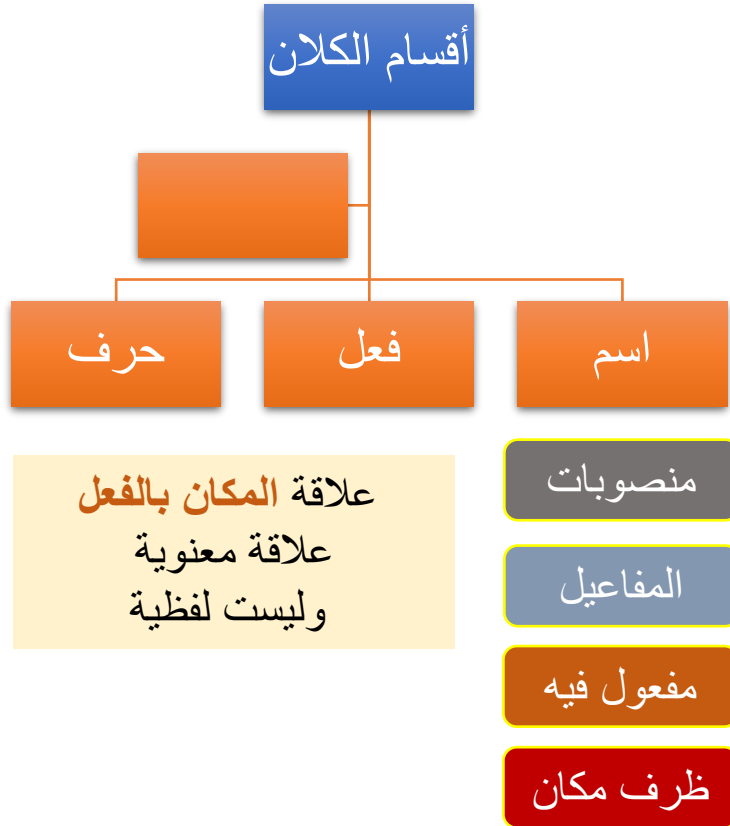
أ. أفراح مسعود

اللغة العربية
القيمة: المكان



مسار برمجة القيمة عبر مناهج التعليم





المكان في اللغة العربية

يرتبط بأقسام الكلام فهو يندرج تحت الاسم، أما الفعل فهو يدل على المكان دلالة ملازمة إذ يستحيل وجود حدث دون مكان، وللمكان نصيب من حروف الجر الداخلة على الاسم ولكل حرف دلالة مختلفة فمثلاً:

- (من) ابتداء الغاية.
- (إلى) انتهاء الغاية.
- (على) للاستعلاء.
- (في) الظرفية.

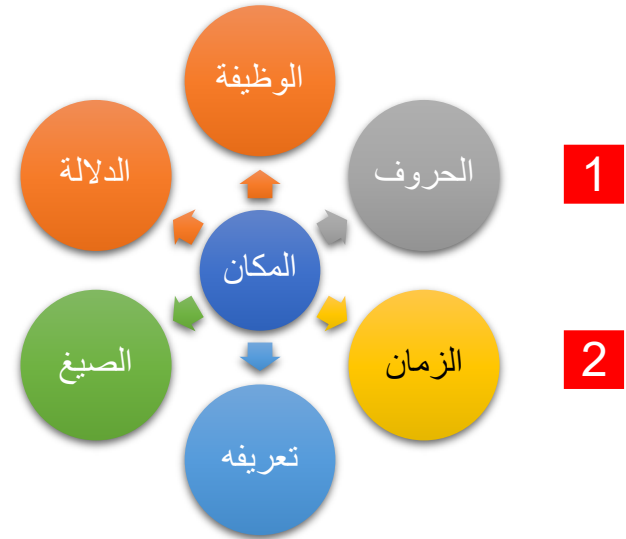




1 الحروف



تعريف المكان



هو ما استقر فيه أو (هو جواب أين).

تقول:

أين أحمد فيقال: أحمد في البيت.





(على) تفيد الاستعلاء.

وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ
وَقِيلَ بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {



(في)

{وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ
وَارْدَاوَا تَسْعَاً {

بعض حروف الجر الدالة على المكان

(من) لابتداء الغاية فالرحلة بدأت من المسجد الحرام وانتهت
(إلى) المسجد الأقصى.



الصيغ القياسية

الصيغ اللفظية لاسم المكان:

أ. (مفعول) للفعل الثلاثي:

1. كسر عين الفعل فيما كان مضارعه مكسورها أو مضمومها كـ (مضرب ، منبت ، مسكن).
2. فتح العين فيما كان مضارعه مفتوح العين أو مكسورها أو مضمومها كـ: (مشرب ، ومرمى ومأوى).
- ب. (مفعول) للفعل الرباعي مزيدا أو مجردا كـ: (مستخرج ومدحرج). المنصف عاشور، الاسم (ص: 146).

مفعول
للتثلاثي

الوظيفة النحوية

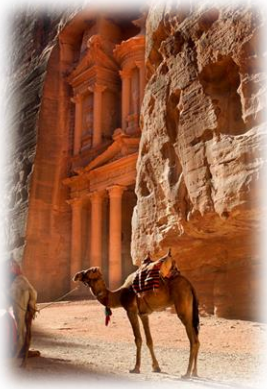
الوظائف النحوية ثلاث وظائف:

1. الفاعلية
2. المفعولية (ظرف الزمان أو المكان).
3. الإضافة



تفعيل حاسة البصر

وبيان بعض الظروف المكانية (فوق، تحت، أمام، خلف).



دلالة المكان في الشعر

كان الحديث عن المكان في الشعر العربي القديم، يبيّن لنا الضغط العاطفي والوجداني الذي يضغط به المكان على مخيلة الشعراء القدامى. ونتج عن هذا الضغط، أن اكتسب المكان دلالة رمزية بعد شحنه بمعان ذاتية تعبّر عن أحاسيس الحب والوفاء والولاء للمكان بوصفه جزءاً من هوية القبيلة أو الأمة. ولذلك، شخّصوا المكان وكافة الموجودات الجماد وضخّوا فيها دماء الحياة لتتمتع بحيوية البقاء والخلود.



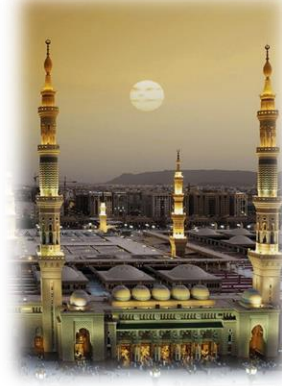


لعبة

ما هو الرقم الذي يحمل محتواه كلمة تدل على المكان
مثال: (3-4)
ج: حرف (في) يفيد الظرفية.

م	1	2	3	4	5
1	أمام	أين	خلف	لن	أكل
2	هنا	أمس	اليوم	على	سافر
3	فوق	متى	تحت	ثم	الفتحة
4	الجمعة	البيت	في	لم	الضمة
5	فعل	الآن	الجبل	اسم	الأقصا

استشارة للمشاعر



أقدس الأماكن على وجه الأرض



تفعيل حاسة المذاق

أمكنة مختلفة ونكهات مختلفة



تونس



فلسطين



الكويت



اليمن

نشاط نادي الكلمة

(الطريق إلى الأقصا)

يتحدث المعلم عن فضل المسجد الأقصى ودورنا في تحريره ثم يقسم مجموعة من الطلاب فريقين متقابلين: أحدهما يحمل اسم (الإسراء)، والآخر (التحرير).

(الإسراء) يحملون بطاقات والفريق الآخر يستعد كل عضو منه لاختيار بطاقة وهم يحملون بطاقات معلقة على صدورهم تحمل أمالهم (المهندس الطيار الخطيب الطيب، التاجر...)، والفريق الآخر يحمل بطاقات تحمل قيما وأخلاقا وردت في سورة الإسراء (بر الوالدين، الانفاق) (العطاء)، العفة، الوفاء، السلام، الرحمة) على فريق الإسراء اهداء كل عضو من فريق التحرير بطاقة تحمل قيمة مناسبة للطبيب (الرحمة) والتاجر (العطاء)، ثم يعزز المعلم لهذه القيم وأهمية تمثلها فهي الطريق للتحرير ويتعاهد الفريقان أن يسلكوا الطريق معا.



أ. أحمد نائب
المنهج : إدارة تربوية



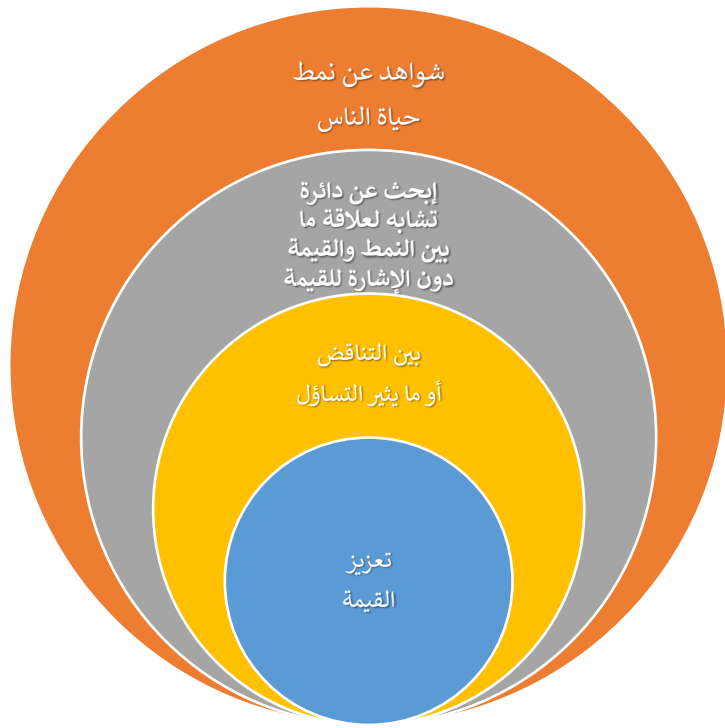
المسار الثاني
نهج مفاجأة العقل

م





نهج الغرس القيمي



مفاجأة العقل



نهج الغرس القيمي

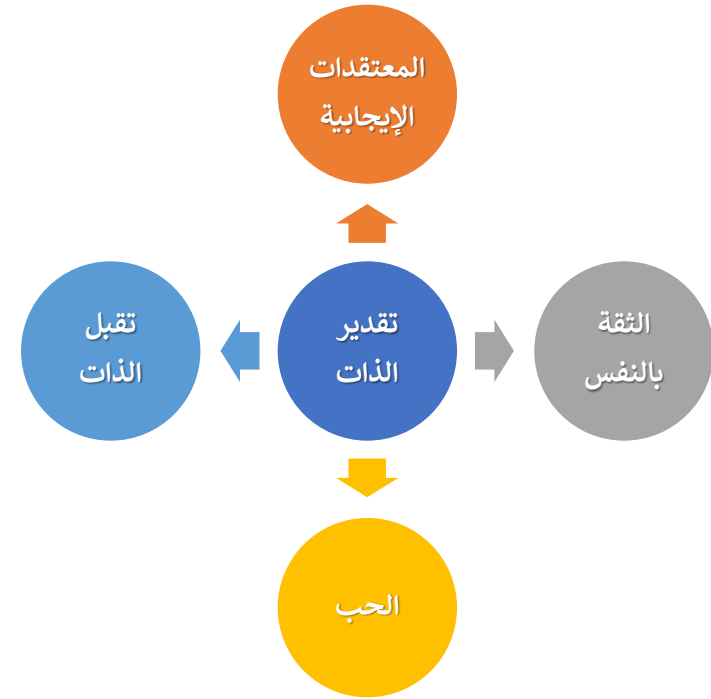
تخيل معي لو أمتلك هذه الـ ٥٠٠ ريال
هدية أو هبة من شخص قريب منك جداً
وليكن أبوك أو أمك أو أخوك الكبير وقال لك

هذه هدية مني

هل تقبلها..؟؟ (حوار)



مسار القيمة



نهج الغرس القيمي

من وجهة نظرك أيهم أغلى أنت ؟
أم المقطوعة؟

-الأغلب قد يقبل الـ 500 مع العيوب التي فيها لكن
البعض لا يقبل ذاته!
أو ينتقص ذاته مع أقل عيب أو تقصير تجده يقول أنا
فاشل ..

هل تبيع عينك

أو- يدك أو رجلك بـ ٥٠٠ ؟؟

طبعاً لا (حوار)

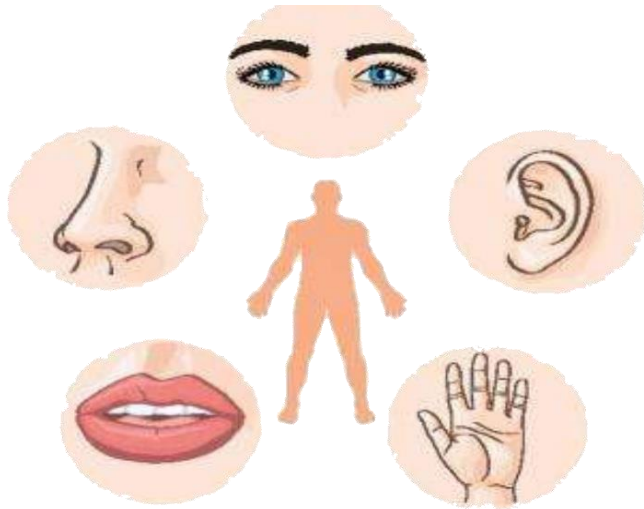
مفاجأة العقل

لو قال لك هذه الـ ٥٠٠ هي لك ولكن فيها عيب أنها
معفوفة

أو مقطوعة أو سبق أن غسلت
مع الملابس بالغلط

هل ستقول له لا أريدها
أو تقبلها !!؟ (حوار)







أيًا كانت الظروف اقبل ذاتك
حتى يقبلك كل من يتعامل معك

فأنت أعلى من تلك
المقطوعة!



أ. أمل بشناق
القيمة : الصبر



المسار الثاني
نهج مفاجأة العقل

م



الاهداف

- إكساب الطلبة القدرة على ممارسة السلوكيات التي تعزز قيمة الصبر وغرسها لتصبح طريقة تفكير وأسلوب حياة وتتصف بالديمومة .
- تسليط الضوء على النتائج المتحققة من ترسيخ قيمة الصبر لدى الأفراد في الارتقاء بالسلوك
- التركيز على قيمة الصبر بكافة أشكاله من قبل (الاعلام / الشركات / المساجد) من خلال الخطب والبرامج والمحاضرات والحوافز وجعله معياراً لتهذيب السلوك
- بناء خطة تكاملية مشتركة بين المدرسة والبيت والاعلام للتركيز على الممارسات والسلوكيات الداعمة لقيمة الصبر بكافة صورة
- تصميم اعلانات وأفلام قصيرة تسلط الضوء على قيمة الصبر

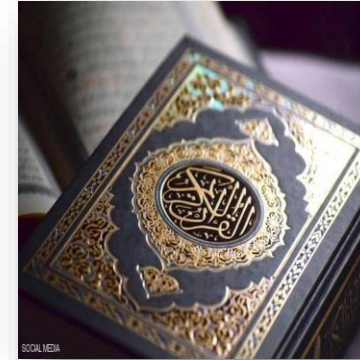
حقيبة تعزيز قيمة الصبر
إدارة وتخطيط قيم المجتمعات



برزت أهمية الصبر في الإسلام من خلال كثرة ذكره في القرآن الكريم و اقتران الصبر في كثير من المواضع ببعض العبادات ذات الشأن الكبير مثل عبادة التوكل والاستغفار، كما تمّ قرّن الصبر باليقين والشكر وكذلك جاء الصبر مقروناً بالصلاة في سورة البقرة في قوله تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ}، كما بين رسول الله موضع الصبر وزمانه بقوله: "إِنَّمَا الصَّبْرُ عِنْدَ الصَّدْمَةِ الْأُولَى"، وقد دلّت النصوص الشرعية على ضرورة كون الصبر خالصاً لوجه الله الكريم.

الصبر في الإسلام له أهمية بالغة

وذلك لعظم شأنه ولزومه في كل مناحي الحياة، فهو ضرورة حياتية إضافة إلى كونه واجباً شرعياً، يُعد الصبر في الإسلام أصل وأساس معظم الأخلاق الشريفة



تعودنا على أن نحقق رغباتنا في اللحظة التي نريدها، وليس بعد فترة طويلة، وإذا لم يحدث هذا قد نشعر بالضيق والإحباط. أما العمل والصبر حتى نحقق النتائج التي نريدها قد نسيناه على الرغم من أنه يحقق لنا سعادة أكبر، وتدوم أكثر من الإشباع الفوري.



نعيش في عصر التكنولوجيا الحديثة

والأجهزة تلبي مطالبنا لخلق متعة سريعة، فمع لمسة زر واحدة، نحن على اتصال بأي شيء يمكن أن نرغب فيه في نفس اللحظة، وهو ما يقوي رغبتنا بالإشباع الفوري

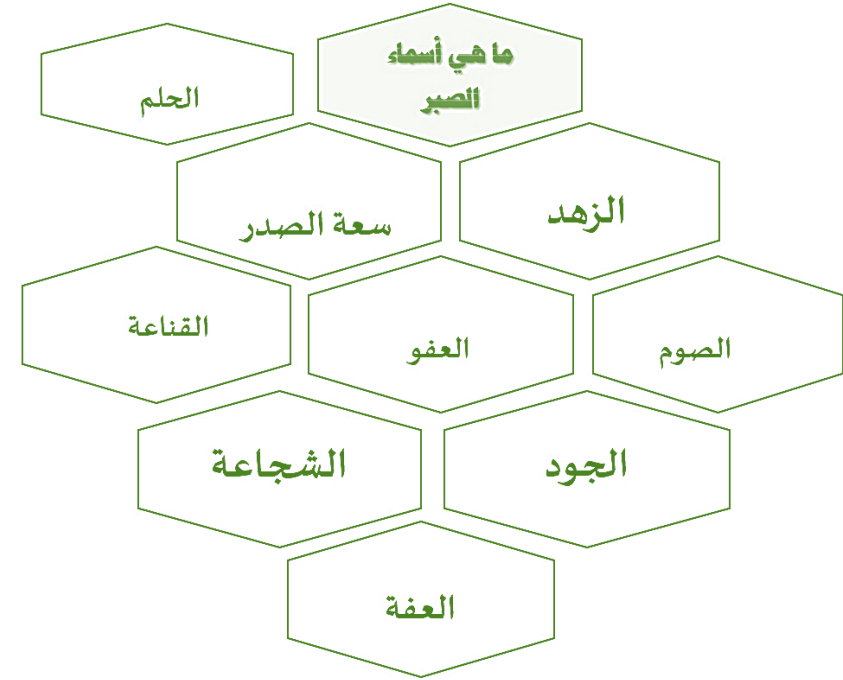


أنشطة لإكساب الأطفال قيمة الصبر



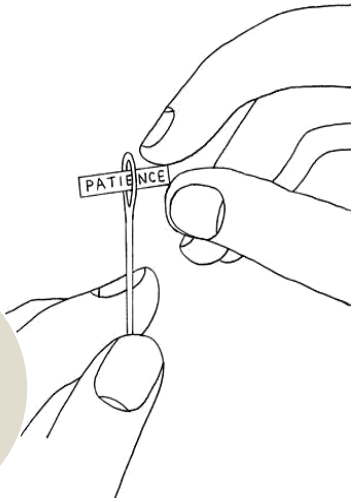
نشاط الساعة الرملية

تعويد الأطفال على الانتظار باستخدام الساعة الرملية
عند طلب أي شيء ليتمكنوا من إدراك قيمة الوقت
(ما هي الدقيقة - الخمس دقائق)



نشاط ماذا لو؟؟

عرض قصص على الأطفال
لمواقف حصلت بسبب التسرع
وقلة الصبر ويطلب منهم التأمل
في النتائج وإعداد سيناريو ونهاية
مختلفة للقصة
ليتعرف الطفل على عواقب عدم
التحلي بالصبر وكيف تتغير
الأحداث وفقاً للسلوك



نشاط distraction-استثمار الوقت

تعويد الأطفال على استثمار الوقت أثناء ساعات
الانتظار سواء في (الطابور / السيارة / إلخ
وذلك بممارسة التأمل والتدبر في ما حوله ورصد
الملاحظات / التسبيح / الحوار / القراءة



أشكال الصبر

يطلب من الأطفال تدوين أو توثيق السلوك الذي أظهروا فيه (الصبر) بكافة أشكاله ويعرض على لوحه خاصة لترسيخ الموقف في ذاكرته ويتم مكافأته وتحفيزه



نشـاط قوة التركيز

إحضار قالب ثلج وتحدي الأطفال على وضع أيديهم في القالب في لمدة عشرين ثانية ثم إعادة اللعبة مجدداً ولكن مع إضافة طلب البقاء مبتسماً طوال الوقت

ملاحظة : سيتمكن الأطفال من ابقاء ايديهم على الثلج مدة أطول في المرة الثانية لأن تفكيرهم انصرف عن الثلج وتوجه إلى الابتسامة



نشاط العد الى 10

يطلب من الأطفال التعود على العد إلى 10 عند الغضب قبل إظهار ردة الفعل لأي موقف وشرح آلية عمل الدماغ وفائدة ذلك وربطه بالسلوك النبوي الشريف



نشاط ملامح الصبر

يطلب من الأطفال تدوين أو توثيق السلوك الذي أظهروا فيه (الصبر) بكافة أشكاله ويعرض على لوحه خاصة لترسيخ الموقف في ذاكرته ويتم مكافأته وتحفيزه

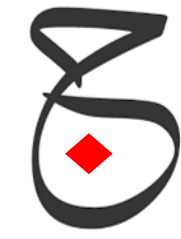




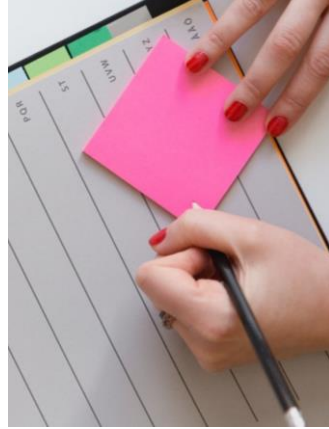
أ. جوزاء العتيبي
القيمة : الاتصال



المسار الثاني
نهج مفاجأة العقل



بعد المشاهدة اكتبي في البطاقة التي امامك ماذا
نعني بكلمة اتصال



درس الاتصال مقرر التربية المهنية

تأملوا المقطع الذي امامكم للدكتور
مصطفى محمود يتحدث عن الكون
استمعي جيدا وتوصلي الى عنوان
الدرس وعن ماذا يتحدث





الاتصال الروحي الالهامي

وهو يتمثل في اتصال الأنبياء بالله عز وجل من خلال الوحي واتصال المؤمنين برب العرش العظيم من خلال الصلاة والدعاء، وهذا الاتصال موجود منذ خلق الله آدم وأنزله ليعمر الأرض، وأنزل معه الهدى الذي أبلغه آدم إلى أولاده وهم بالتالي قاموا بإبلاغه إلى من جاء بعدهم ويتمثل أيضا هذا الاتصال بين العبد وربّه - **الذي يمثل أرقى أنواع الاتصال** - فيما وصف به موسى بأنه "كليم الله". وقال تعالى في اتصال المؤمنين بربهم عز وجل: ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ (سورة البقرة، آية 186) وقال تعالى: ﴿ادْعُوا رَبَّكُمْ تَضَرُّعًا وَخُفْيَةً إِنَّهُ لَا يَحِبُّ الْمُعْتَدِينَ﴾ (سورة الأعراف، آية 55) وقال الرسول "إن أقرب ما يكون العبد إلى ربه وهو ساجد"، وهذا يعتبر أرقى وأعظم درجات الاتصال الإنساني بالله عز وجل عندما يخضع ويتضرع الإنسان إلى ربه.

المنظور الإسلامي للاتصال

الاتصال هو أساس الحياة بين البشر، وبالاتصال تتقارب الشعوب والقبائل والأمم وتنصهر الثقافات وتذوب الفوارق بين الطبقات، والدين الإسلامي الحنيف يدعو إلى الاتصال وإلى التعارف والتآلف. ويقول الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (سورة الحجرات، آية 13). ويأخذ الاتصال في المنظور الإسلامي عدة أشكال هي :



الاتصال الروحي الإنساني (الجاهيري)

يقول الله عز وجل في القرآن الكريم : ﴿يَأْيُهَا الرُّسُولُ بَلِّغْ مَا
أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ وَاللَّهُ
يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ (سورة
الأعراف، آية 62)

الاتصال الروحي العضوي

ويرتبط هذا الاتصال بالحواس وهو أكثر أنواع الاتصال فعالية
ويتمثل في ضم جبريل للرسول الكريم ثلاثاً في أول مرة
لنزول الوحي في غار حراء وقال له اقرأ.
وفي القرآن الكريم قوله تعالى : ﴿أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ
لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى
الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ﴾ (سورة الحج،
آية 46).





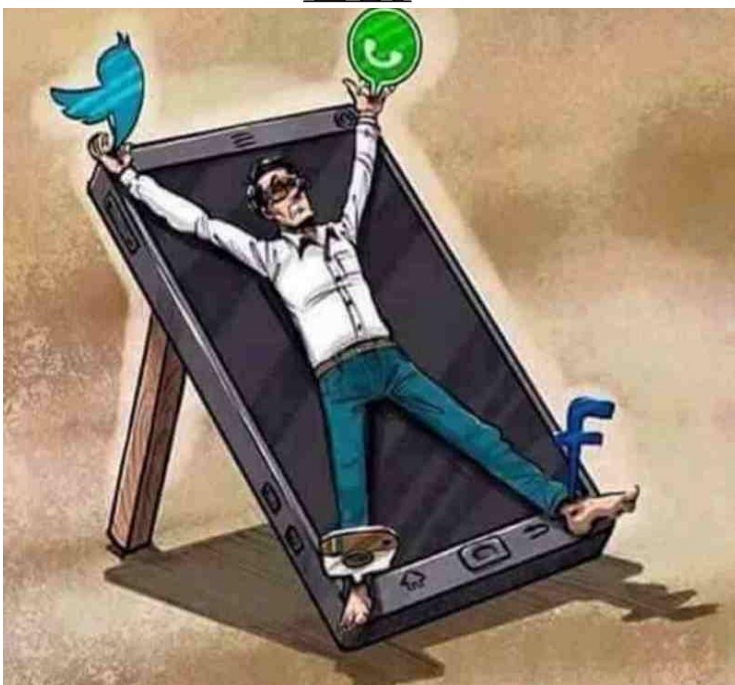
صيغي اسئلة حول هذه الصورة للمناقشة ؟

أسئلة الطالبات
ماهي ايجابياتها وسلبياتها ؟
هل يمكن الاستغناء عنها ؟
هل نستطيع ان نعيش بدونها ؟
ايهما أهم الأجهزة والبرامج ام البشر ؟

الإجابة :

على هذا الاسئلة هي الاعتدال والوسطية في جميع الأمور
ولا نجعلها هي من تقودنا يجب ان نقودها نحن





ضحكات العائلة اقوى تواصل



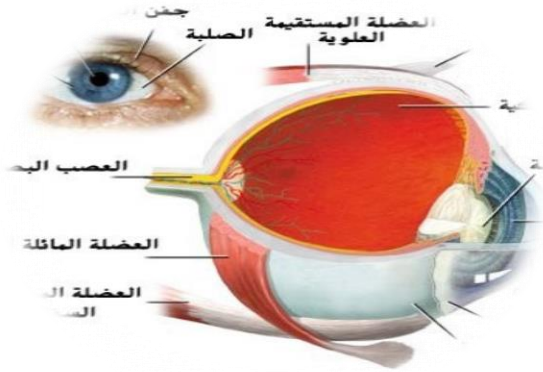
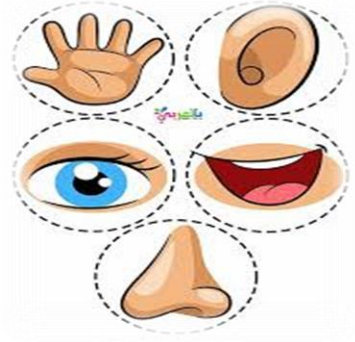


ونشر السلام يبدأ من أنفسنا .. لا ننتظره من أحد
مالم نبادر نحن أولاً

الاتصال يشمل كل من حولنا

البشر بمختلف أشكالهم واللوانهم وثقافتاتهم وعدم
احتقار أي جنس وان ندعو للتعايش الذي يؤدي الى
السلام
قال تعالى (وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان
اكرمكم عند الله اتقاكم)





كيف نتواصل مع من حولنا

عن طريق الحواس الخمس
سنأخذ حاسة البصر وكيف خلقها الله بهذه الدقة
وسنستعين بمعلمة الاحياء لشرح تفاصيل العين
سؤال : واجبنا تجاه هذه العين ؟

لا نشاهد الا ما يرضي الله
ان نحافظ عليها بأكل الأغذية التي تساعد على قوتها





التواصل مع النباتات بالرعاية

بزراعتها والمحافظة عليها وعدم إيذاء البيئة بقطعها
فعن ابن عمر قال: (كان النبي صلى الله عليه وسلم
يخطب إلى جذع، فلما اتخذ المنبر تحول إليه، فحنّ
الجذع، فأثاه فمسح يده عليه)





اتصالك مع من حولك اتصال مع الرحم التي قدسها الله



أ. أفراح مسعود

قيمة رفع الأوطان
المادة: اللغة



المسار الثاني نهج مفاجأة العقل

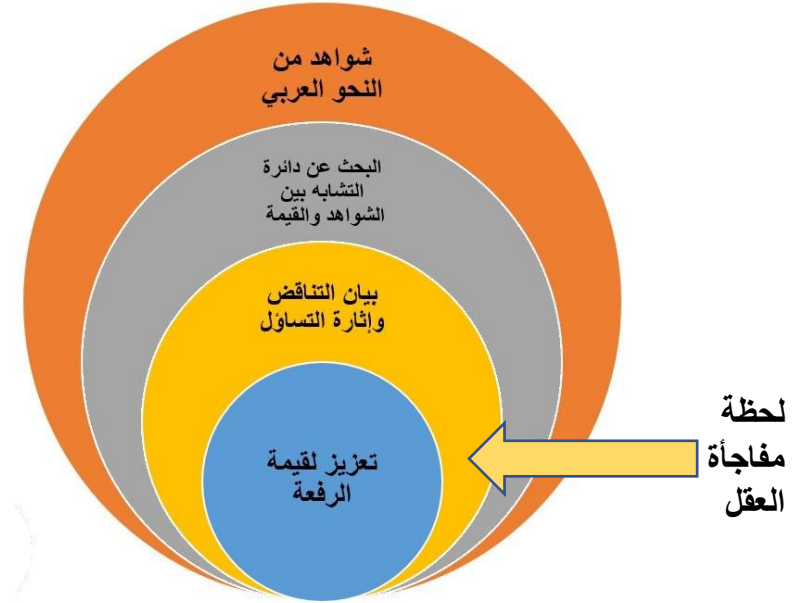


اللغة العربية من أكثر لغات العالم ثراء وانتشاراً، وهي كما كل لغات العالم مكونة من كلام أو «كلم» ينقسم إلى اسم وفعل وحرف، وتتنوع هذه الثلاثة الأقسام في سلسلة متلازمة من الوظائف يكمل بعضها بعضاً سمي النحاة هذه الوظائف بالفاعلية والمفعولية والإضافة .

الفاعلية يختص بالرفع والمفعولية يختص بالنصب، والإضافة بالجر

حديثنا سيكون عن الفاعلية تحديداً على الرفع (الفاعل).

الرفع في النحو العربي



الرفع

أول الإعراب، فالرفع للفاعل «الرفع أول حركة والفاعل أول متحرك» الخليل بن أحمد.
الرفع أصل يتفرع عنه النصب والجر «الاسم في حال الرفع لا إعراب فيه لأنه بداية وأصل» ابن جني
علامات الرفع:
الضمة (قرأ محمد الكتاب) محمد فاعل مرفوع وعلامة
رفعة الضمة.

وينقسم الكلم إلى

١- اسم

٢- فعل

٣- حرف

الوظائف النحوية

الفاعلية

المفعولية

الإضافة





قرأه

الكتاب

محمد بالرفع لأنه هو من قام بفعل القراءة
فهو (الفاعل)

الكتاب

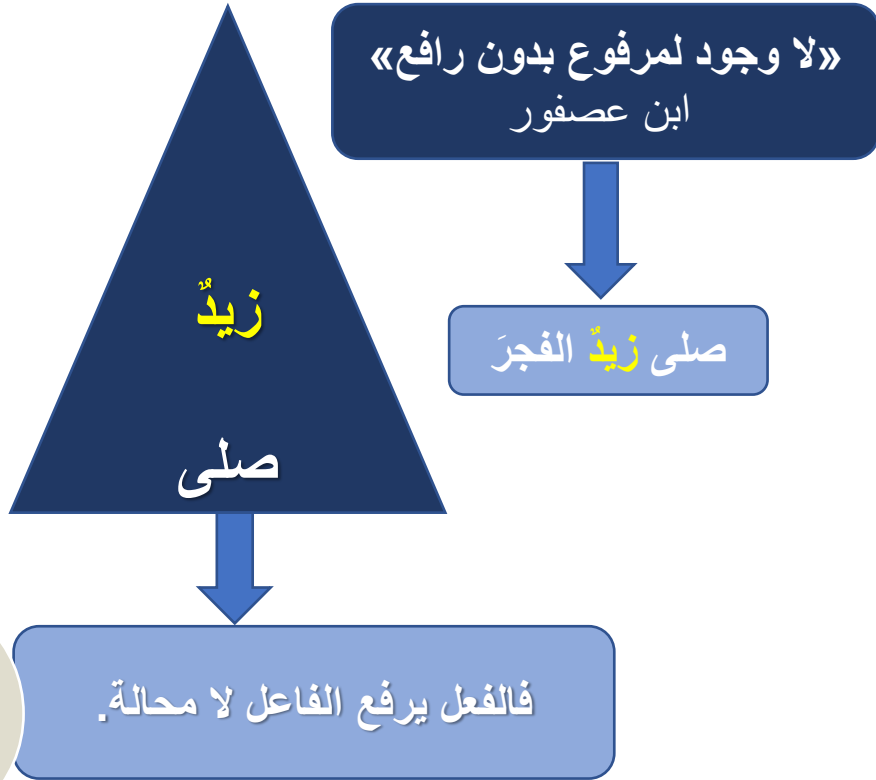


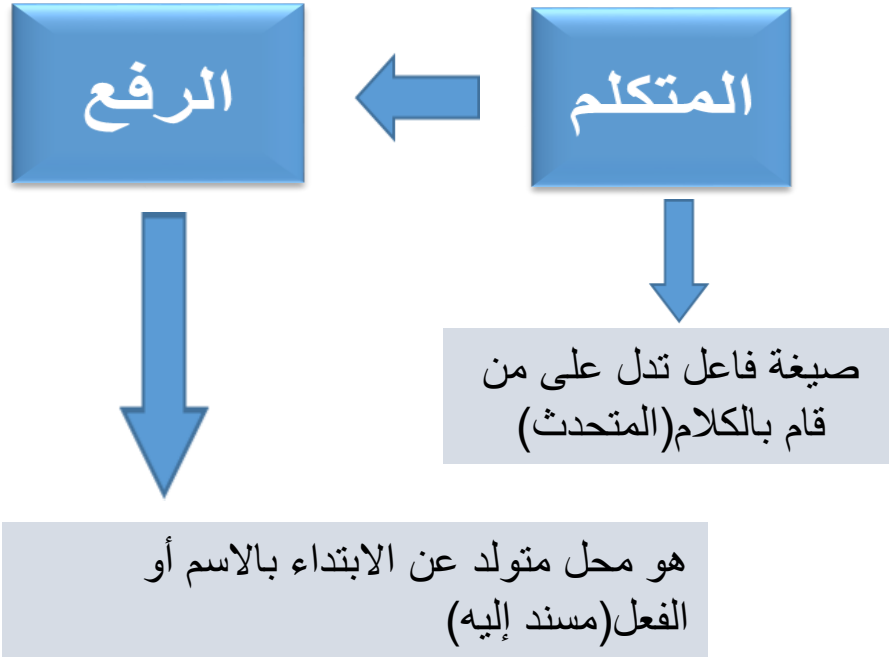
قرأ

الكتاب

قرأ







المتكلم يسبق الرفع في الجملة الاسمية والجملة الفعلية «المتكلم باعتبار المهندس الأول للرفع يجلب انتباه المخاطب إلى محطة المخبر عنه أو المسند إليه (المرفوع) بمنهجين: هما الابتداء بالاسم أو الابتداء بالفعل ويقترن كل ضرب من الابتداء بتوليد محل رفع مشغول بالاسم المسند إليه وهو ما أطلق عليه نحائنا مفهوم الفاعلية المجرد الذي ينجز في جملة اسمية مع المبتدأ والخبر وفي جملة فعلية مع الفاعل» المنصف عاشور

الإنجاز اللغوي بدلالته حصر على المتكلم يقدم ويؤخر فيه حسب الدلالة التي يريد إيصالها للمخاطب مستخدماً بذلك قواعد اللغة التي تناسبه، فمتى كانت الأهمية التي يريد المتكلم إيصالها للمخاطب خاصة بالفعل قدمه مثال ذلك: نجح محمد في دراسته. ويقدم الاسم إن كان محور الأهمية مثاله : محمد نجح في دراسته



يرفع الفاعل فعل تام : وهو الدال على حدث وزمان ويأخذ فاعلا

البيت

قواعد

إبراهيم

رفع

فاعل
مرفوع
بالفعل
(رفع)
وعلاوة
رفعة
الضمة

فعل تام دال
على
حدث
وزمان

حيزات الرفع



❖ «الفاعل لا تطرأ عليه النواصب ولا يدخل عليه إلا الفعل التام الرافع له» المنصف عاشور

❖ الفاعل حصر على الرفع فلا ينصب بأداة نصب (كأن ولن وكي ولام التعليل).
بمعنى أن الفاعل يرفع بالفعل ابتداء بدون أي عامل لفظي من عوامل النصب كما في المثال التالي:



ماذا تشاهد في الصورة؟
ما فائدة الرافعة؟



فعل الإنسان كالرافعة للأحمال فعملك يرفعك حيث تريد
شرط أن يكون:
1. صالحا.
2. موافقا للسنة.

الأفعال الناقصة:

(كان وأخواتها) لا ترفع الفاعل لأنها تدل على الزمن فقط ولا تدل على الحدث مثال :

نظيفا

الشارعُ

صارَ

اسم صار
مرفوع
على
الاسمية لا
الفاعلية

فعل ناقص
دال على
الزمن فقط



ولعل درجات الألوان تذكرنا بدرجات النور في
قلوبنا (الطاعة)، والظلمة (المعصية).



«نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّن نَّشَاءُ إِنَّ رَبَّكَ حَكِيمٌ»
«ورفع بعضكم فوق بعض درجات»

الرفعة في الدرجات دليل التفاوت، وحولنا ما يشير



إلى الدرجات
فالحرارة درجات :
درجة الغليان
ودرجة التجمد
وبينهما الكثير

فعلى قدر حرارة القلب وحساسيته تجاه العبادات والآيات تكون الرفعة





الأعمال درجات

الأعمال درجات متفاوتة (واجب ومندوب ومباح وحرام ومكروه).
والأعمال الصالحة درجات
فبين صلاة الفرد الجماعة سبع وعشرين درجة
وأفضل صيام النافلة صيام داوود يصوم يوما ويفطر يوما.
وعمره في رمضان كحجة.
وفي الاستغفار هناك سيد الاستغفار.
وما ليلة القدر عنا ببعيد العمل فيها يرفعك ألف شهر.
على المسلم السعي لبلوغ الدرجات العالية بالأعمال الفاضلة دون
المفضولة.





رَفَعَ الشَّيْءَ: حمّله ونقله
 رَفَعَ الْحَدِيثَ إِلَى قَائِلِهِ: وَصَلَهُ بِسَنَدِهِ إِلَيْهِ
 رَفَعَ الْوَلَدَ إِلَى أَصْلِهِ: أَوْصَلَ نَسَبَهُ إِلَى أَصْلِهِ
 رَفَعَ لَهُ رَأْسَهُ: نَظَرَ إِلَيْهِ، انْتَفَتَ
 رَفَعَ مَلَابِسَهُ فِي صُنْدُوقٍ: خَبَّأَهَا فِيهِ
 رَفَعَهُ عَلَى صَاحِبِهِ فِي الْمَجْلِسِ: قَدَّمَهُ
 رَفَعَ اللَّهُ عَمَلَهُ: قَبَّلَهُ
 رَفَعَ الْكَلِمَةَ: أَلْحَقَ بِهَا عَلَامَةَ الرَّفْعِ
 رَفَعَ لَهُ الْقُبَّةَ: حَيَّاهُ، عَظَّمَهُ،
 لَا يَرْفَعُ بَصَرَهُ فِي فُلَانٍ: يَجْلُوهُ وَيَحْتَرِمُهُ،
 لَا يَرْفَعُ رَأْسَهُ عَنِ الْعَمَلِ: لَا يَتَوَقَّفُ عَنْهُ
 لَمْ يَرْفَعْ لِي رَأْسًا: لَمْ يُعَرِّنِي اهْتِمَامًا،
 لَا يَرْفَعُ رَأْسَهُ: كُنَايَةُ عَنِ الْخَجَلِ وَالِاسْتِحْيَاءِ،
 اللَّهُ يَرْفَعُ وَيَخْفِضُ: يَعْزُّ وَيَذِلُّ،

جاء الرفع في اللغة لمعاني عديدة:

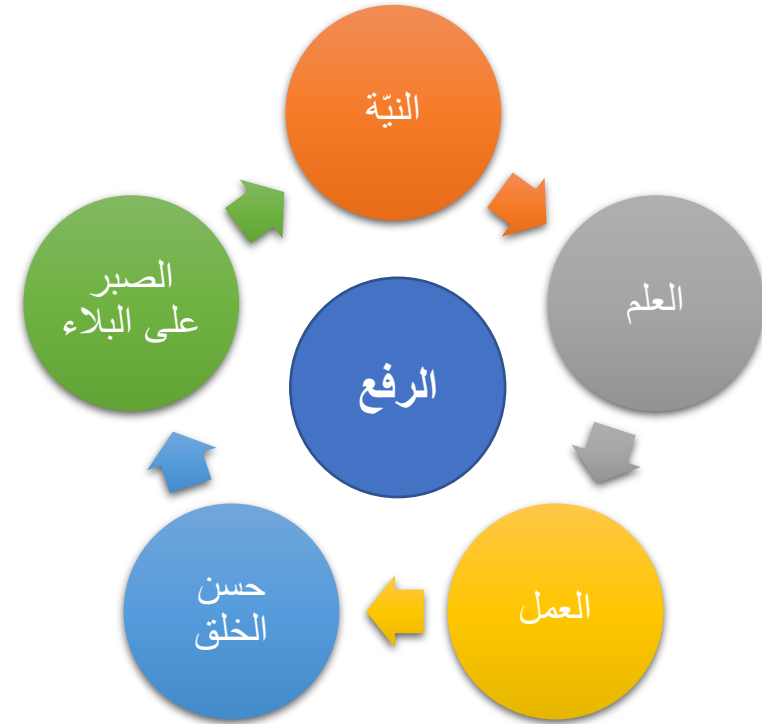
فَرَعَ: (فعل)
 رَفَعَ يَرْفَعُ ، مصدر رَفْعٌ، رُفْعَانٌ ، فهو رافعٌ ، والمفعول مَرْفُوعٌ
 رَفَعَ الشَّيْءَ : أعلاه وطوّله أو زاد فيه، عكسه وضعه أو خفّضه ،البقرة
 63 وَرَفَعْنَا فَوْقَكُمُ الطُّورَ، البقرة آية 127 وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ
 الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ (قرآن)
 رَفَعَ الْأَذَانَ: أقامه وأذاعه،
 رَفَعَ جِمْلًا ثَقِيلًا : حَمَلَهُ، أَخَذَهُ
 رَفَعَ صَوْتَهُ : جَهَرَ بِهِ
 رَفَعَ الْإِنْسَانَ:نَوَّهَ بِذِكْرِهِ ، الشرح آية 4 وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (قرآن)
 رَفَعَ قَدْرَهُ : شَرَّفَهُ، كَرَّمَهُ
 عَمَلٌ جَلِيلٌ يَرْفَعُ الرَّأْسَ : يُعْطِي شَرَفًا وَمَجْدًا
 رَفَعَ الشَّيْءَ : قَرَّبَهُ



يقول رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم: «إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى».
يقول ابن القيم: «فإنه سبحانه مع الذين اتقوا والذين هم محسنون، ورأس التقوى والإحسان خلوص النية لله»
إعلام الموقعين عن رب العالمين (2/ 122).

هل يمكن للمرء أن يبلغ مرتبة العامل بالنية فقط؟
من يعطينا أمثلة؟

مسار القيم



والأوطان ترفع

حين أمر الله نبيه إبراهيم برفع قواعد بيته كان ذلك بمثابة درس عملي أنك أيها الإنسان مطالب بالعمل ومن الله التأييد والتكريم

وما رفع إبراهيم لقواعد البيت إلا صورة مصغرة لبناء وطن جديد هاجر إليه ودعا ربه أن يجعله آمناً ليكون مستقراً لذريته بعد رحلته الطويلة بحثاً عن وطن آمن.



كيف نرفع أوطاننا؟

الإنجاز من الممكن أن لا يمارس

العامل مغنوي

وعن أبي عبد الله جابر بن عبد الله الأنصاري رضي الله عنهما قال: كُنَّا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ فِي غَزَاةٍ فَقَالَ: إِنَّ بِالْمَدِينَةِ لَرَجَالًا مَا سِرْتُمْ مَسِيرًا، وَلَا قَطَعْتُمْ وَاذِيًّا إِلَّا كَانُوا مَعَكُمْ حَبَسَهُمُ الْمَرَضُ وَفِي رَوَايَةٍ: إِلَّا شَرَكُوكُمْ فِي الْأَجْرِ رَوَاهُ مُسْلِمٌ. في الحديث دليل أن النية ترفع المسلم لمرتبة العامل شرط أن يحبسه حابس، أما إن كان العمل متاحاً فالنية لا تقوم مقام العمل.

فكما أن الفعل عامل لفظي محسوس يرفع الفاعل نجد أن هناك عامل مغنوي لا يرى ولكنه لديه من القوة ما يرفع ألا وهو الابتداء الرافع للمبتدأ، فما أشبه النية بالابتداء.



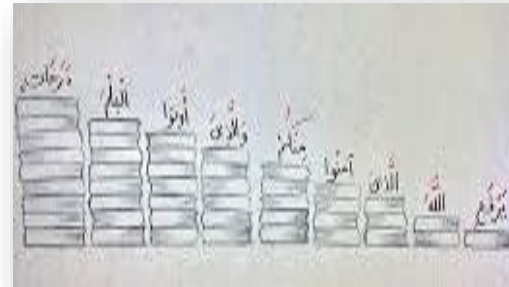
أفضل العمل

عندما يُسأل الرسول صلى الله عليه وسلم أي العمل خير فهو يعني أمثلة كثيرة لكن من أوضح هذه الأمثلة وأشملها هو قول الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح بأن: "شُعَبُ الإِيمان ستة وسبعون شعبة أعلاها قول لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق والحياء شعبة من الإِيمان" ففي هذا الحديث يُبين أن هناك أعلى الأعمال أفضلها وأحسنها وهناك أدناها، إذاً هناك تراتبية في الأعمال بينتها السنة والأمثلة في السنة زاخرة.

{مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ وَالَّذِينَ يَمْكُرُونَ السَّيِّئَاتِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَكْرُ أُولَئِكَ هُوَ يَبُورُ} فاطر 10



يرفع الله المؤمنين درجات حسب صدق إيمانهم ،ولا يكون الإِيمان صادقاً إلا بالعلم بالله وأسمائه وصفاته، ومن العلم الذي يرفع المسلم العلم بفضائل الأعمال فيختصر الجهد والوقت ليبلغ الرفعة.



يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ {





من حديث عائشة قالت: سمعت رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يقول: "إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم" صححه الألباني

هل تتفاوت الأخلاق أم أنها على درجة واحدة ؟

سؤال للنقاش والاثراء:

ماهي الأعمال التي رفعت حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم ويمكننا أن نقتدي به فيها هل هي عوامل لفظية أم معنوية؟

الله جل جلاله هو الفاعل على وجه الحقيقة وهو رافع السموات وقد أعلی الله شأن الإنسان ورفعه بأن كرمه وسخر له ما في السموات والأرض ليتفرغ للمهمة التي خلق لأجلها العبادة، وخلافة الأرض وإعمارها. ولا ينس أن يطلب من الله الرفعة دنيا وآخره ويسعى لذلك وما هو: النبي صلى الله عليه وسلم يحثنا على طلب الرفعة في مراتب الجنان بقوله:

" فإذا سألتكم الله، فسلوه الفردوس"، الفردوس: اسم يطلق على جميع الجنة، ويطلق على أفضلها وأعلاها، كأنه أحق بهذا الاسم من غيره من الجنات.

شرح كتاب التوحيد من صحيح البخاري (1 / 405).



الرفعة فعل

اعلم أن الفاعل مرفوع بالفعل،
والمسلم مرفوع بالعمل، فلنتحرى الموافقة للكتاب والسنة
ولنبدع، فالله فتح لنا أبوابا عظيمة للرفعة،
ومنحنا أوقاتا فاضلة تتضاعف فيها الحسنات، فلنشد
العزم ولنشمر عن ساعد الجد، ولنعمر الأرض بما منحنا
الله من طاقة وقدرة، فالرفعة فعل وانجاز وعطاء.



وفي البلاء رفعة

أرفع المقامات هي مقامات الأنبياء لأنهم أكثر البشر امتثالاً لأمر
الله، وأكثرهم صبرا وتحملا للبلاء.
ونحن مطالبون بالاعتداء بهم فقد قص الله علينا سيرهم مع أقوامهم
في القرآن لتتعلم منهم فنون الصبر وعلو الهمة.





أ. رحاب حجازي

قيمة المسؤولية



المسار الثالث
تحويل القيم لمنتجات



أفكار لمنتجات تعزز معاني المسؤولية

دفتر يتضمن غلافه عبارات تعزز معنى النجاح من خلال المسؤولية، إضافة إلى عبارات عن المسؤولية ومعانيها مفكرات وأجندات تربط معنى التميز والإنجاز بمعنى المسؤولية لوحات وأدوات السلامة المرتبطة بالأمان لتعزيز ارتباط معنى المسؤولية بالأمان، مثلاً عبارة (سلامتك مسؤوليتك) أو (المسؤولية سلامة) تطبع على لوحات في معمل الكيمياء أو على أدواته، وفي قاعة الرياضة كذلك أو على بعض الأدوات الرياضية كالكرة

لوحات تتضمن شعاراً أو عبارة محددة عن المسؤولية مخرجة بإطار فني جميل، تعلق في نواحي عدة في المدرسة، بحيث تبقى معاني المسؤولية في دائرة نظر الطالب (مسؤول = ناجح متميز واعي)

مسار القيمة





تقويم الفصل الدراسي الأول 1440هـ			
الأسبوع 1 ثقي بالله فإنه سيحقق يوماً ما تريد	الأسبوع 2 هذا ترميزك أيام النضال فلا تنطني	الأسبوع 3 خف علي ناصيه الحلم وقفل	الأسبوع 4 آو من آني ساكون يوماً ماأريد
الأسبوع 5 كن قويا لا جلك	الأسبوع 6 لا تخف حتما ستصل	الأسبوع 7 طوبى ل احلامك وحققها	الأسبوع 8 ستطفي ايامك المنقطه
الأسبوع 9 امسح نغسك القوه	الأسبوع 10 بينما أنت تلهو آحدهم بيني مجده	الأسبوع 11 انفض فان لك نصيب في هذا الكون	الأسبوع 12 كن حسيظا لا في احلامك الاثريتها من روح العبره وثقوه
الأسبوع 13 سياتيك حلمك فقط فائل من اجله	الأسبوع 14 ملذات اليوم هي اجتهادات الامس	الأسبوع 15 لا تستسلم حتي في اصعب الاوقات	الأسبوع 16 فامض قدما ما بقى الا القليل
الأسبوع 17 اللهم اجعلنا نلغ علي وروس احلامنا راغبين	الأسبوع 18 سياتيك حلمك فقط فائل من اجله	الأسبوع 19 ملذات اليوم هي اجتهادات الامس	الأسبوع 20 فامض قدما ما بقى الا القليل







بطاقات الحروف

- يمكن اللعب فيها بعدة طرق، منها:
- ضع كل حرف من حروف كلمة مسؤول في كلمة لتشكل منها جملة تدل على أهمية المسؤولية
 - ضع كل حرف من الحروف في بداية كلمة تدل على أحد معاني المسؤولية (مثال: س سعادة، و وعي، ...)
 - أو في نهاية كلمة تدل على ذلك (مثال: س إحساس، ل عمل)

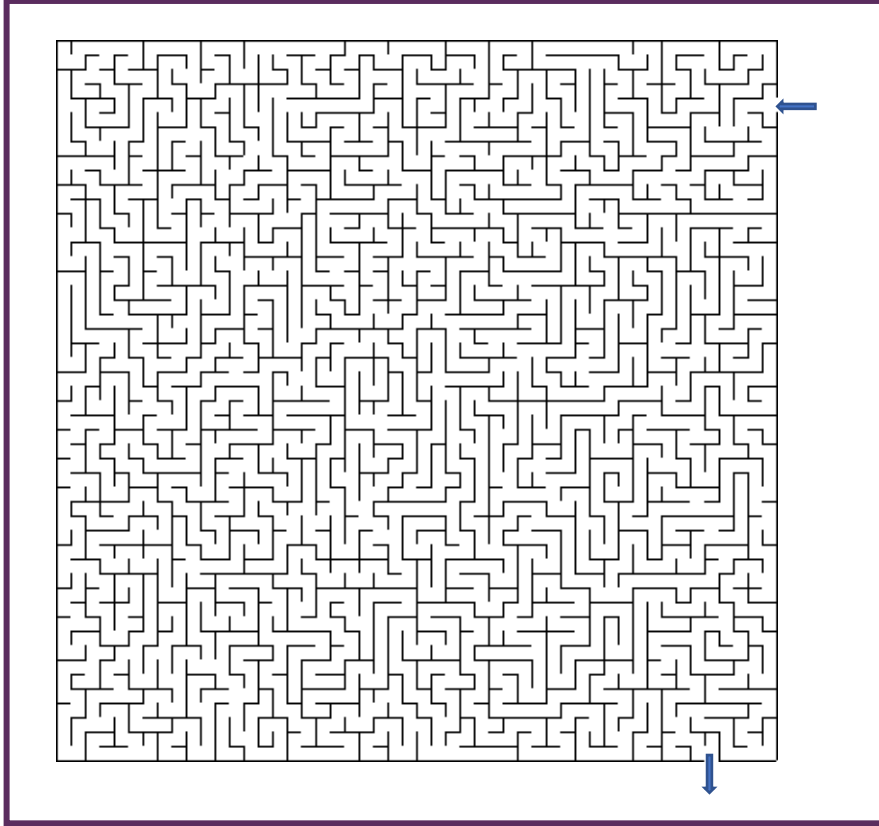




لعبة البزل

تتضمن لوحات عدة مصممة بشكل جذاب توضح سلوكيات المسؤولية، وعلى الطالب تركيبها ليتعرف على السلوك المقصود، عند إكمال تركيبها بالشكل الصحيح سيظهر على خلفيتها عبارة تدل على السلوك الذي تتضمنه الصورة (مثال: المحافظة على أدواتك الشخصية مسؤولية)





لعبة المتاهة

تهدف إلى تعزيز نتائج التمثيل بالمسؤولية، ويمكن لعبها بعدة أشكال للمتاهات كالصورة المرفقة (مثال: توضع كلمة مسؤول عند مدخل المتاهة، وكلمة ناجح عند مخرجها، يمكن تغيير كلمة ناجح إلى نتيجة أخرى كلما كررنا اللعب، أو تعطى متاهة لكل طالب تتضمن كل منها نتيجة مختلفة بحيث يتشارك الطلاب نتائجهم)





لعبة الحبال المتداخلة

تهدف إلى ربط المسؤولية ببعض المهارات الحركية البسيطة، ومهارة حل المشكلات، إضافة إلى تعزيز نتائج التمثيل بها، يمكن للمعلم صنعها بنفسه من بعض الخيوط السمكية والبطاقات، (تثبت الحبال من طرف واحد إما بعقدها معاً أو على لوحة أو خشبة، ثم تعقد فيما بينها، ويعلق عند كل نهاية كل طرف آخر بطاقة مكتوب عليها بعض نتائج التمثيل بالمسؤولية مثل التميز، النجاح، الثقة، ويطلب من الطالب فك عقد الحبال)

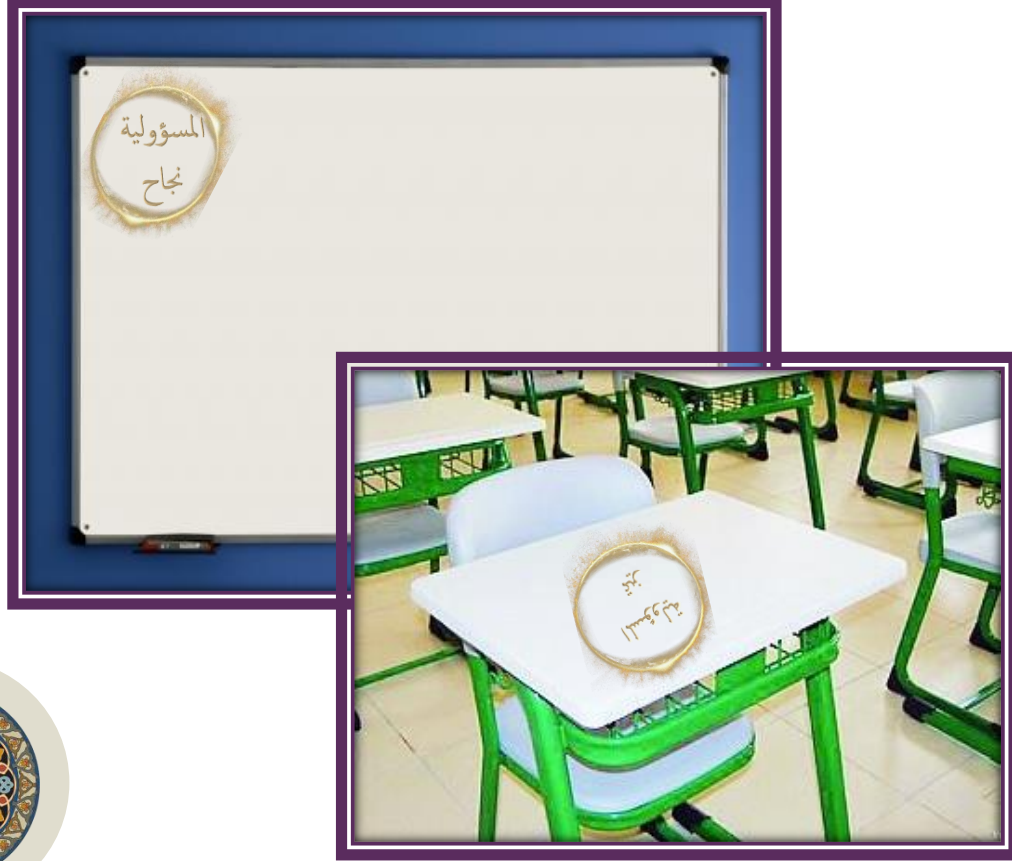




بطاقات معلقة أو ملصقات
الأمثلة عن سلوكيات المسؤولية في
المدرسة

بطاقات يمكن أن يصنعها الطلاب بأنفسهم تتضمن سلوكيات المسؤولية ومجالاتها، ويمكن تعليق هذه البطاقات في المواضع التي يحتاج الطالب لتذكر السلوك عندها، كأن توضع بطاقة صحتك مسؤوليتك في مقصف المدرسة أو مع الوجبات التي تقدم للطلاب





مطبوعات بشعارات جذابة

تطبع على الأثاث المدرسي أو الأدوات الدراسية لتعزيز معاني المسؤولية (مثال: المسؤولية سعادة، المسؤولية تميز، المسؤولية وعي، المسؤولية نجاح)





أ. عمر العيسى

قيمة الصبر
هندسة طرق

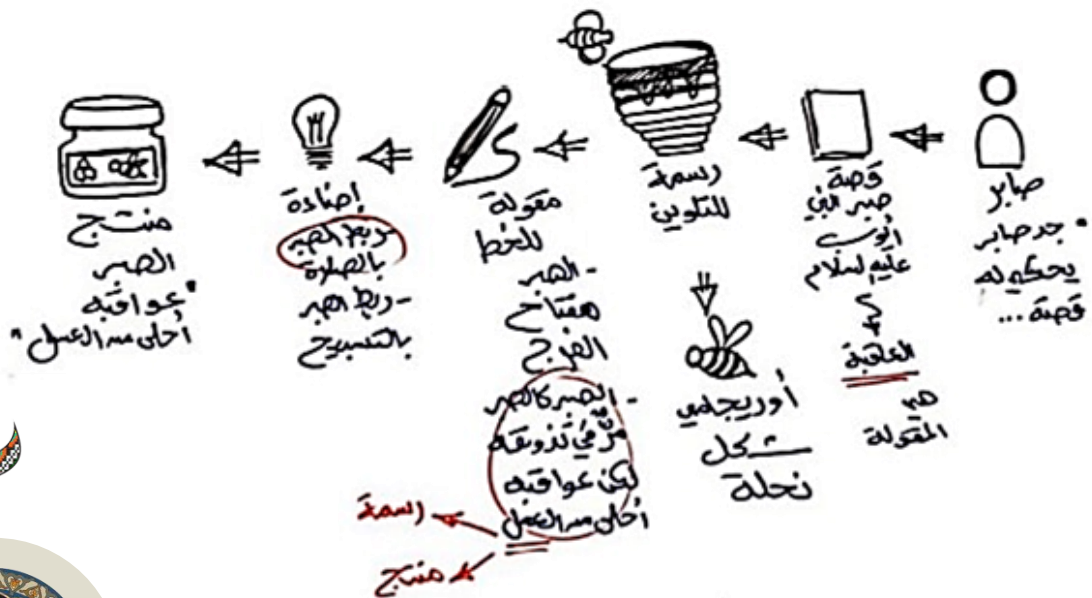


المسار الثالث تحويل القيم لمنتجات

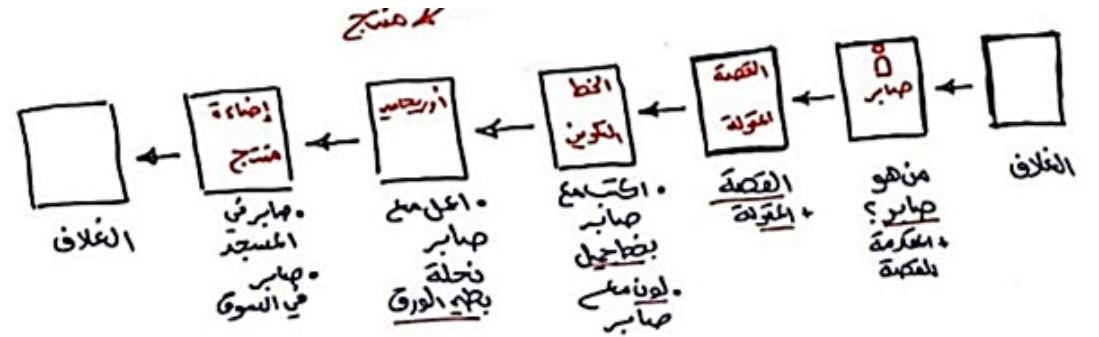


القيمة وما ترمز اليه

1. القيمة (الصبر)
2. أ) الرمزيات [الجمل / مفتاح /]
- ب) الجمل / قصة صبر أيوب
- ج) مثابرة / طولة البال / انشراح الصدر /



مطوية قصة الصبر مع الفتى صابر





أ. خالد المزدي

قيمة المسؤولية
المجال الرياضي



المسار الثالث
تحويل القيم لمنتجات



بعد انتهاء المباراة في العادة يكون هناك متجر للهدايا ضمن النادي تباع فيه سلع رياضية يتم وضع حاويتين، ويافطة يذكر عليها ما يلي:
(يمكنك ادخال البسمة على وجوه الايتام بالتبرع باي منتج تشتريه لصالحهم)



القيمة: المسؤولية المنتج: ضمن مباريات كرة القدم

1- يتم الطباعة على تذاكر المباراة عبارة (ريع قيمة تذاكر المباراة تخصص نسبة 40% لصالح) الجهات التالية: (مدرسة ايتام، صندوق للمرضى)



المنتج 3

يشجع اللواعيب المحترفين، بالتبرع من رواتبهم لصالح المحتاجين وقت الازمات امتثالا لقيمة المسؤولية.



المنتج 2

من الممكن طرح فكرة ان الفريق الفائز في المباراة يتبرع بمبلغ 1000 دينار لصالح الايتام والمحتاجين تفعيلا لقيمة المسؤولية ، وحال ذات الفريق خسر فانه يدفع مبلغ 500 دينار لصالح ذات الفئات امتثالا لقيمة الصدق.



أ. فاطمة بخاري

قيمة التعاون

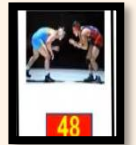
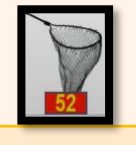
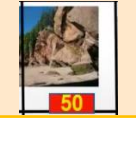


المسار الرابع العلاقات والمفاهيم

ي





الصورة	القيمة المجتمعية : التعاون
	الملقعة للغرف - ويمكننا من خلال التعاون غرف وحصد فوائد عظيمة للفرد والمجتمع.
	ان الصراع والمنافسة غير الشريفة لن تثمر الا التفكك والتباغض وعدم التعاون بينما استخدام القوة واتحاد الفريقين والتعاون بينهما قد يشكل شراكة تجنى أرباحها في الدنيا والآخرة
	النظارة - الريشة ان كتابة الأهداف من العمل الذي سيتعاون علي تحقيقه الأفراد وتدوينها حيث يستطيع الجميع رؤيتها تعتبر حافز كبير لتسريع العمل وتنفيذه
	عدم تصيد الأخطاء للجماعة الواحدة والتغافل عن السلوكيات التي لن تؤثر على الفريق مدعاة للتكاتف والاتحاد والتعاون على الخير
	ان التعاون بين أفراد المجتمع الواحد ضمن منظومة أخلاقية عالية فإنه بلا شك مجتمع متين تتحطم عند بنيانه الفتن والمخاطر

شريحة الصور



د. نبيه الأهلـد قيمة الانتماء



المسار الرابع العلاقات والمفاهيم



الهدف العام

يتوقع في نهاية اللقاء بمشيئة الله تعالى :

أن تسعى المشاركات إلى الانتماء لـ (الدين . الوطن . العائلة والأسرة . وبيئة التعلم و العمل . الرفقاء) بعزة وفخر.

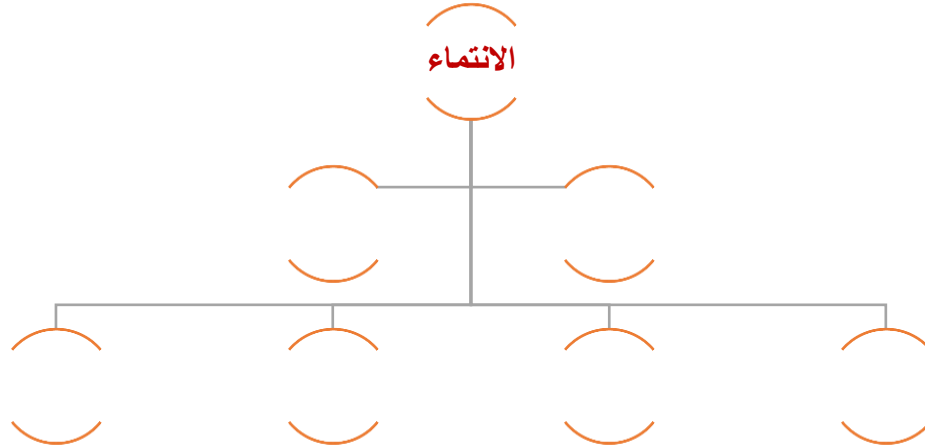
قيمة الانتماء

1. مفهوم الانتماء
2. النظام الكوني يدعو إلى الانتماء
3. أمثلة للانتماء في الطبيعة والكون من حولنا.
4. الانتماء في مناهج التعليم (الرياضيات-الكيمياء)
5. الانتماء غريزة فطرية و ضرورة اجتماعية وفريضة شرعية
6. مسارات (دوائر) الانتماء .
7. المظاهر السلوكية التي تظهر على الفرد والمجتمع وتدل على قوة الانتماء . ومتى يبلغ الانتماء مداه في (الكون – عالم الكائنات)



بالتعاون مع مجموعتك وبالرسم الهيكلي أجب على سؤال :

كيف يكون الانتماء
غريزة فطرية و ضرورة اجتماعية وفريضة شرعية ؟



- ❖ ناقش مع زملاءك (القط يقتل فأراً لكنه لا يقتل قطاً) ويحدث التصارع وقت التزاوج ؟
- ❖ كيف يكون الانتماء للأسرة أقوى من الانتماء لذات النوع ؟

الانتماء لغة : الانتساب إلى شيء ما وتشعر انه جزء منك وانت جزء منه.

الانتماء اصطلاحاً :

الارتباط الحقيقي بـ

(الإسلام ، الوطن . العائلة . الأسرة . العمل . الرفقاء)
والتمسك به والمحافظة على الارتباط به وجدانياً،
وفكرياً، ومعنوياً، وواقعياً .

❖ وضح مظاهر الانتماء في الكون ؟

مجرة درب التبانة تحتوي 200 مليار نجم تقريباً تنتمي إلى هذه المجرة : الشمس والأرض وغيرها
ومجرة درب التبانة تنتمي إلى مجرات تسمى المجموعة المحلية تضم أكثر من 54 مجرة ..

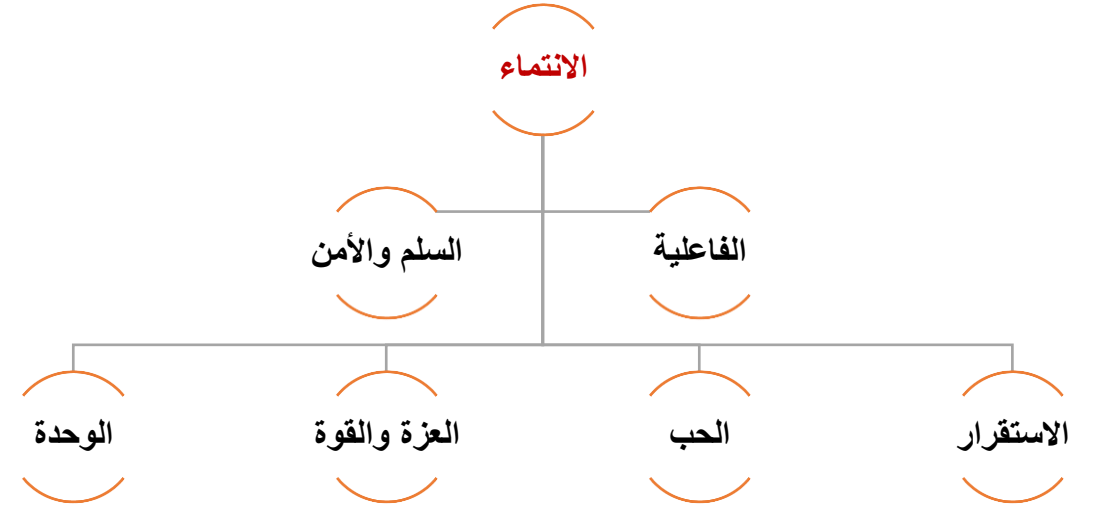


بالتعاون مع مجموعتك وباستخدام العصف
الذهني
حدد دوائر (مسارات) الانتماء المترابطة ؟

لاستثمار هذا الترابط في مشروع الاستخلاف في الأرض
وذلك من منطلق أنه لا تعارض بين هذه الدوائر
(المسارات) ؛ فهي تكمل بعضها البعض.



الانتماء غريزة فطرية و ضرورة اجتماعية وفريضة
شرعية



الانتماء في المناهج التعليمية

- ❖ ماذا يفعل النحل حين تخرج الملكة غاضبه من خليتها ؟
- ❖ كم نوع من أنواع الطيور تهاجر معاً ؟ ولماذا ؟
- ❖ تجربة لورينز: دفاع السمكة عن مقرها الذي أفتته كما يدافع المرء عن وطنه .
- ❖ ناقش مع زملاءك الإيجابية الفاعلة لدى النمل وعلاقتها بالانتماء
- ❖ ماذا يحدث إن قُطع الانتماء بين ذرتي الهيدروجين والأكسجين ؟

ناقش للعصف الذهني وتحفيز النقاش

مسار القيمة





بالتعاون مع مجموعتك وباستخدام العصف
الذهني أجب على الأسئلة الآتية ثم قدم
النتائج بوسائل مبتكرة

س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الفرد و المجتمع وتدل على قوة
الانتماء للإسلام ؟

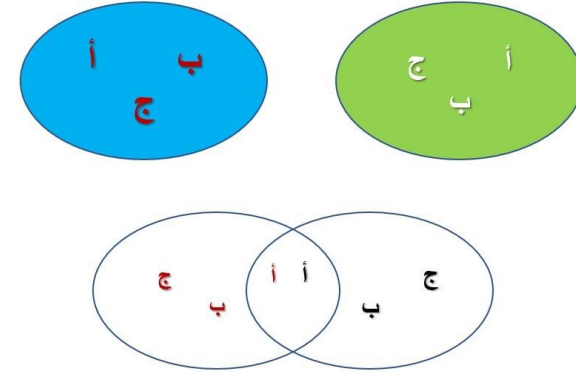
س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الناس وتدل على قوة انتمائهم
للكون والحياة ؟

س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الأبناء وتدل على قوة الانتماء
للعائلة و للأسرة ؟

س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الناس وتدل على قوة الانتماء
للمسلمين وأخوة الدين ؟

لرياضيات

ما الفرق بين المجموعتين
عندما تكون المجموعتين منفصلة وعندما تنتمي
المجموعتين مع بعضها بانتماء عنصري أ + أ في كل
منهما ؟



متى يبلغ الانتماء للدين مداه؟

﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي
مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾

بالتعاون مع مجموعتك وباستخدام العصف
الذهني أجب على الأسئلة الآتية ثم قدم
النتائج بوسائل مبتكرة



س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الطلاب وتدل على قوة الانتماء
لمؤسستهم التعليمية ؟

س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على الموظفين والمعلمين وتدل على قوة
انتمائهم لبيئة عملهم ؟

س/ ما المظاهر السلوكية التي تظهر على المواطنين وتدل على قوة انتمائهم
لوطنهم ؟



متى يبلغ الانتماء للمسلم مداه ؟

مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضوا تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى

متى يبلغ الانتماء لأخيك في الله مداه ؟

لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

متى يبلغ الانتماء للعائلة مداه ؟

قال تعالى: (وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبَالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللّٰهِ هُمْ يَكْفُرُونَ) [سورة النحل: 72]

متى يبلغ الانتماء للأسرة مداه ؟

قال تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ)
قال صلى الله عليه وسلم : (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي)



متى يبلغ الانتماء للوطن مداه ؟

الانتماء للوطن فطري يولد مع الإنسان
يتوارثه من والديه وذويه والأرض
التي ولد عليها

الانتماء

عزة وقوة
وحدة وأمن
راحة نفسية
حب وعطاء
إنجاز وعمل

متى يبلغ الانتماء لبيئة العمل مداه ؟

قال الإمام الأوزاعي :
إذا أراد الله بقوم سوء أعطاهم الجدل ومنعهم العمل

متى يبلغ الانتماء لبيئة التعليم مداه ؟

وقل رب زدني علما





المؤسسة العربية للقيم المجتمعية
www.qeam.org

www.qeam.org
www.zumord.net

(زهير المزيدي) APP



تابعونا عبر دبلوم القيم

مع تحيات
الشبكة الدولية للقيم



الشبكة الدولية للقيم