

موسوعة القيم

لمناهج التعلم

12 مادة
دراسية

المرحلة (6)

المرحلة (5)

المرحلة (4)

المرحلة (3)

المرحلة (2)

المرحلة (1)

المرحلة (رياض أطفال)

المرحلة (9-12)

المرحلة (8)

المرحلة (7)



2024

www.zumord.net

شركة مسارات القيم المجتمعية للاستشارات الاجتماعية

البلد	مجلس أمناء الموسوعة
	د. زهير منصور المزيدي (المؤلف وصاحب المشروع)
	الشيخ سلمان داود السلطان الصباح
	الشيخ د. عبد العزيز علي النعيمي
	د. صالح بن عبد الله الشمراني
	د. أسماء الشروقي
	د. نبيل عبد الرؤوف
	د. أحمد محمد بوزبر
	د. أفراح علي مسعود
	د. عادل العقيلي
	د. شهاب محمد الشهاب
	المحامي Arthur Laurence Williams
	أ. علاء كريم العزاوي
	الإعلامي بشار غنام

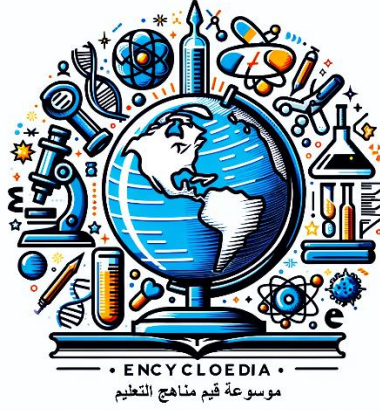
الفهرس

الصفحة	منهج مادة	
7	الرياضيات	
61	علوم	
94	اللغة العربية	
138	اللغة الإنجليزية	
188	الاجتماعيات	
189	الجغرافيا	
197	التاريخ	
230	التربية الإسلامية	

268	التربية البدنية	
296	الفنون	
329	الملاحق	
336	تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم والمراجع	

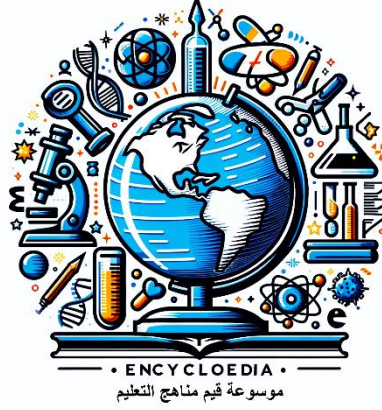
سلسلة تفعيل القيم وممارستها 2024





موسوعة القيم لمناهج التعليم هو – بفضل من الله - جهد استغرق في التحضير له لثلاث عقود ليصل إلى ما وصل إليه، ليمنحنا مساراً عجزت عنه جامعات العالم، حين أدركت متأخرة من أنها لم تتمكن من بناء القيم في نفوس طلبتها، وانبرت فحسب في بناء العلوم على تنوعها، مؤتمرات عُقدت في الغرب أضحت تنتقد أداء جامعاتها حين لم تهتد لمسار يجمع فيما بين العلوم البحتة والقيم الإنسانية، لتأتي هذه الموسوعة مانحة الأدوات والتطبيقات، عن محور تجسيري يكون فيما بين الكون المحيط بالإنسان والعلوم على تنوعها، ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ العنكبوت 20، وذلك فق ميزان لا يخيب ﴿وَأَقِيمُوا الزَّوْزَنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ الرحمن 9 ، وهو ما بُنيت عليه الموسوعة، إذ بعد استعراض موضوعات المرحلة التعليمية، تم اعتماد أربع ركائز لتناولها فكانت: (القيمة المناسبة للموضوع، صفة الله تعالى المناسبة للموضوع، مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط، وتحويل القيمة لمشروع تطبيقي) ومع صفة الله المناسبة لم يكن الهدف تعريف اسم الله تعالى وإنما انعكاس هذا الاسم وعلاقته بموضوع الدرس، أما انسجام القيمة مع الكون المحيط فمن أجل عملية تجسير القيمة فيما بين المادة التعليمية والكون المحيط، فنحن نعيش في كون ممثل للقيم والقوانين والسنن للخالق الواحد الأحد، فحري أن تمتثل قيمنا وسلوكياتنا للخالق كذلك.

كافة المواد الدراسية مشمولة في هذه الموسوعة، فعبر مرور عام على مناهج التعليم في العالم العربي والإسلامي ومع الاستفادة من مناهج الغرب التعليمية، تم إنجاز موسوعة القيم التعليمية هذه، ومع التباين في مسميات المواد، والاختلافات الطفيفة فيما بين موضوعات المواد، عمدنا في التحرير لها عبر القاسم المشترك فيما بينها، والفكرة تكمن في أن المتصفح لها سيجد مثالا أو أكثر ليهتدي به في صياغة قيم موضوعات المقرر الذي بين يديه، فهي نموذج للاهتمام في عملية غرس القيم، وقد حرصنا على أن نبين بشكل مختصر لآلية غرس القيم فيها، في حين أدرجنا في قائمة الملاحق ما يمكن الرجوع إليه وتحميله من كتب للتعرف على أدوات برمجة القيم، وأساليبها، وفيما يلي نبدأ باستعراض المادة الدراسية تلو أخرى، وفق المرحلة التعليمية السادسة، بادئين بالمواد العلمية إذ هي مكمّن التحدي لنهيتها بالمواد الأدبية لتتبعها الأخرى التكميلية.



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1- **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2- **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3- **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4- **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.



موضوعات مادة الرياضيات للصف السادس تختلف قليلاً من منهج إلى آخر، لكن بشكل عام تتضمن العناوين التالية:

الأعداد والعمليات عليها	الموضوع: الأعداد	1
<p>- الأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية.</p> <p>- الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة بما في ذلك العمليات على الكسور والأعداد العشرية.</p> <p>- استخدام الأعداد السالبة والموجبة.</p> <p>- الأسس والجذور.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>الموضوعات المذكورة لفصل السادس تتمحور حول الأعداد والعمليات الأساسية في الرياضيات. القيمة الإنسانية المناسبة التي يمكن ربطها بهذه الموضوعات هي "الدقة والتنظيم".</p> <p>الدقة والتنظيم:</p> <p>- الأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية: تعلم التعامل مع هذه الأعداد يتطلب دقة في الفهم والتنظيم في العمليات الحسابية، مما يعكس أهمية الدقة في التفاصيل والتنظيم في الحياة اليومية والعلمية.</p> <p>- الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة: تطبيق هذه العمليات بدقة، خصوصاً على الكسور والأعداد العشرية، يساعد</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

الطلاب على فهم أهمية الدقة في الحسابات وكيف يمكن للأخطاء الصغيرة أن تؤدي إلى نتائج غير صحيحة.

- استخدام الأعداد السالبة والموجبة: يعزز فهم العلاقات بين القيم الموجبة والسالبة وأهميتها في تمثيل مفاهيم مختلفة في الحياة، مثل الديون والأرباح أو الارتفاع والانخفاض، مما يؤكد على الدقة في التفكير والتنظيم في تحليل المعلومات.

- الأسس والجذور: فهم كيفية استخدام الأسس والجذور في تبسيط العمليات الحسابية وتمثيل الأعداد الكبيرة أو الصغيرة جدًا يعلم الطلاب الدقة في استخدام الرموز الرياضية وأهمية التنظيم في تقديم البيانات والمعلومات.

تعزيز قيمة "الدقة والتنظيم" من خلال تدريس هذه الموضوعات يساعد الطلاب ليس فقط في تحسين مهاراتهم الرياضية ولكن أيضًا في تطوير سلوكيات ومهارات تفيدهم في جميع جوانب حياتهم، سواء الأكاديمية أو الشخصية أو المهنية في المستقبل. تشجيع الطلاب على التفكير في كيف يمكن تطبيق هذه القيمة في حل المشكلات الرياضية والحياتية يساهم في بناء شخصية متوازنة تقدر الدقة وتعتمد على التنظيم كأساس للنجاح.

انسجام الطبيعة يمكن ملاحظته بوضوح من خلال عدة أمثلة. الطبيعة مليئة بالأنماط الرياضية والعمليات التي تعكس الأعداد والعمليات الحسابية، الجبر، والهندسة. إليك بعض الشواهد:

**الانسجام مع
الكون المحيط:**



1. الأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية:

- نمو النباتات: تنظيم ونمو الأوراق والفروع في النباتات يتبع أنماطاً رياضية مثل تسلسل فيبوناتشي، وهو مثال على الأعداد الطبيعية.

2. الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة:

- التكاثر الحيواني والنباتي: عدد الحيوانات أو النباتات في مجموعة ما، حيث يزداد (الجمع) أو ينقص (الطرح) بناءً على عوامل مختلفة مثل التكاثر أو الافتراس.

3. استخدام الأعداد السالبة والموجبة:

- درجات الحرارة: درجات الحرارة فوق وتحت الصفر تعطي فهماً ملموساً للأعداد السالبة والموجبة.

4. الأسس والجذور:

أ- المسافات الفلكية: قياس المسافات بين الكواكب والنجوم يتم عادة بوحدات هائلة تستخدم الأسس لتبسيط الأرقام.
ب- نظام الجذور في النباتات: نمو الجذور يمكن أن يعطي فكرة عن الجذور الرياضية من خلال توزيعها وتفرعها.

لربط هذه الشواهد بالتعليم، يمكن للمعلمين تنظيم أنشطة خارجية أو مشاريع تحقيقية تشجع الطلاب على استكشاف وملاحظة كيف تعبر الطبيعة عن هذه المفاهيم الرياضية. على سبيل المثال، يمكن للطلاب تتبع نمو النباتات وتسجيله بالأرقام الطبيعية والكسرية. هذه الأنشطة تساعد في تعزيز فهم الرياضيات من خلال تطبيقاتها العملية وتجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة.

صفة الله تعالى المناسبة:

عبر هذه الموضوعات الرياضية المتنوعة وانعكاسها في الطبيعة، يمكن ربط صفة الله تعالى **"الحسيب"** يعني الذي يكفي عباده ويحاسبهم على أعمالهم، وهو كفيل بكل ما يحتاجه عباده ويحصى كل شيء بعلمه. وصفة الله تعالى **"الديان"** فهو الذي يحكم بين عباده في الدنيا والآخرة بعدله وحكمته، وهو القاضي العدل الذي لا يظلم أحدًا.

بالنسبة لعلاقة هذه الأسماء بالرياضيات، يمكن القول إن هناك رمزية رياضية تتمثل في مفهوم "الحساب" و"الحسيب" الذي يشير إلى العد والحساب، وهو ما يمكن رؤيته كتمثيل للدقة والتفصيل في الرياضيات. الرياضيات تعتمد على الدقة والحساب الصارم، وهذا يمكن أن يُنظر إليه كتشبيه لكيفية "حساب" الأعمال في الدين.

كما يمكن تأمل الرياضيات كوسيلة لفهم النظام والعدل في الكون، وهو ما يعكس جانبًا من العدالة الإلهية المتمثلة في اسم "الديان".

كما إن صفة الله تعالى **"الخالق"**. هذه الصفة تعبر عن القدرة الإلهية اللامتناهية على الخلق والتنظيم والتفصيل في كل شيء، من الأشياء العظيمة إلى الدقائق في الكون.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيف تعبر صفة الله "الخالق" عن نفسها من خلال هذه الموضوعات:

- الأعداد والعمليات الحسابية: النظام الرقمي الذي نجده في الطبيعة، مثل تسلسل فيبوناتشي في النباتات أو الهياكل الرياضية في تشكيلات الثلج، يعكس النظام الإلهي والدقة في الخلق.

- الأعداد السالبة والموجبة، الأسس والجذور: الظواهر الطبيعية مثل درجات الحرارة والمسافات الفلكية تعكس كيف أن الله "الخالق" قد وضع قوانين تحكم العالم، وهي تشمل مفاهيم رياضية معقدة يمكن للإنسان استكشافها وفهمها.

- الهندسة والقياس: الأشكال والأنماط الهندسية في الطبيعة، من تكوين الأصناف البحرية إلى ترتيب النجوم في السماء، تظهر إبداع الخالق في استخدام الهندسة لتصميم الكون.

صفة الله "الخالق" تدعو الطلاب إلى التأمل في العالم من حولهم وتقدير النظام والجمال الذي خلقه الله في كل شيء، مما يساعدهم على رؤية الدروس الرياضية ليس فقط كمعلومات يجب حفظها، بل كجزء من فهم أعمق للعالم الذي خلقه الله "الخالق" بحكمة ودقة لا متناهيتين.

لتحويل الموضوعات الرياضية للصف السادس إلى مشروع قيم يركز على صفة الله "الخالق" ويعزز قيم مثل الدقة والتنظيم، يمكن إطلاق "مشروع استكشاف

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



الخلق الإلهي من خلال الرياضيات". هذا المشروع سيدمج بين التعلم الرياضي والتأمل في الطبيعة والكون، مما يعزز التقدير للنظام الدقيق الذي وضعه الله في خلقه.

خطوات المشروع:

1. البحث والاستكشاف:

- المهمة: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لبحث كيف تظهر مفاهيم مثل الأعداد، الجمع والطرح، الضرب والقسمة، الأعداد السالبة والموجبة، والأسس والجذور في الطبيعة والكون.
- الأمثلة: تشمل أنماط نمو النباتات، دورات القمر، تشكيلات الثلج، وأنماط تحليق الطيور.

2. العمل الجماعي والإبداع:

- المهمة: استخدام المعلومات المجمعة لإنشاء عرض تقديمي أو معرض فني يظهر انسجام الطبيعة مع الرياضيات.
- الأمثلة: صنع نماذج هندسية، رسومات تظهر تسلسل فيبوناتشي في النباتات، أو إنشاء جدول زمني يظهر الدورات القمرية.

3. التأمل والتقدير:

- المهمة: كل طالب يكتب مقالة قصيرة أو يومية عن كيف أثرت هذه المشاهدات في تقديرهم للنظام الإلهي في الطبيعة وما تعلموه عن صفة الله "الخالق".
- الأمثلة: التأملات يمكن أن تشمل كيف يعكس فهمهم للرياضيات جمال ودقة الخلق.

4. العرض والمشاركة:

- المهمة: تنظيم يوم للعرض يمكن فيه للطلاب مشاركة مشروعاتهم مع بعضهم البعض، المعلمين، وربما أولياء الأمور.

- الأمثلة: عروض تقديمية، معرض فني، أو جلسة قراءة للتأملات الشخصية.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التعظيم للخالق: تطوير فهم أعمق للنظام والجمال في الكون وكيف يمكن للرياضيات أن تساعدنا على فهم هذا النظام.

- تنمية الفضول والاستكشاف: تشجيع الطلاب على الاستكشاف والبحث، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

- تعزيز العمل الجماعي: العمل في مجموعات يساعد على تعلم كيفية التعاون وتبادل الأفكار بشكل فعال.

- الدقة والتنظيم: التركيز على هذه القيم من خلال العملية البحثية والإبداعية يعزز أهمية الدقة والتنظيم في كل جوانب الحياة.

من خلال "مشروع استكشاف الخلق الإلهي من خلال الرياضيات"، يتعلم الطلاب ليس فقط المفاهيم الرياضية ولكن أيضًا كيفية تطبيق هذه المفاهيم لتقدير العالم من حولهم بطريقة أعمق وأكثر معنى.

الجبر	الموضوع:	2
<ul style="list-style-type: none"> - المعادلات والمتباينات البسيطة. - التعبيرات الجبرية وتبسيطها. - النماذج الجبرية للمواقف الحياتية. 	الدروس:	
<p>للموضوعات المتعلقة بالجبر مثل المعادلات والمتباينات البسيطة، التعبيرات الجبرية وتبسيطها، والنماذج الجبرية للمواقف الحياتية لطالبة الصف السادس، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "المنطق والتفكير النقدي".</p> <p>المنطق والتفكير النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعادلات والمتباينات البسيطة: تعلم كيفية حل هذه المعادلات والمتباينات يطور لدى الطلاب القدرة على استخدام المنطق للوصول إلى حلول. هذا يتطلب منهم التفكير بطريقة منظمة ومتسلسلة، مما يعزز مهارات التفكير النقدي. - التعبيرات الجبرية وتبسيطها: يشجع تبسيط التعبيرات الجبرية الطلاب على التعرف على الأنماط واستخدام قواعد الجبر لتسهيل الحسابات والفهم. هذا النوع من التفكير يساعد على تطوير المهارات التحليلية والقدرة على تبسيط المشكلات المعقدة. 	القيمة المناسبة:	

- النماذج الجبرية للمواقف الحياتية: تطبيق الجبر على مواقف حياتية يعلم الطلاب كيفية استخدام المنطق والتفكير النقدي لحل المشكلات العملية. يتعلمون كيف يمكن للرياضيات أن توفر أدوات لفهم وتحليل المواقف في الحياة الواقعية.

تطبيقات في الفصل:

- مناقشات جماعية: تنظيم مناقشات حول كيف يمكن استخدام الجبر في حل مشكلات الحياة اليومية، مما يساعد في تعزيز الفهم المشترك وتطوير مهارات التواصل.

- مشروعات عملية: إنشاء مشروعات تتطلب من الطلاب تطبيق المعادلات والنماذج الجبرية لتصميم حلول لمشكلات محددة، كتحسين التصميم الهندسي لحديقة أو التخطيط المالي لمشروع مدرسي.

- ألعاب وأنشطة: استخدام ألعاب تعليمية تتضمن تحديات لوجستية وجبرية، مما يشجع الطلاب على استخدام التفكير النقدي والمنطق بطريقة ممتعة وتفاعلية.

تطوير قيمة "المنطق والتفكير النقدي" من خلال هذه الموضوعات ليس فقط يعزز مهارات الطلاب الرياضية، بل يساعد أيضًا في تنمية قدرتهم على التفكير بشكل مستقل، حل المشكلات، واتخاذ قرارات مدروسة في مختلف جوانب حياتهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام دروس الجبر مع الطبيعة من حولنا يمكن ملاحظته في العديد من الأمثلة التي تظهر كيف يمكن للمفاهيم الجبرية أن تساعدنا على فهم وتفسير العالم الطبيعي:

1. المعادلات والمتباينات البسيطة:

- دورات النمو: النمو الطبيعي للنباتات والحيوانات يمكن وصفه باستخدام المعادلات الجبرية، حيث يمكن للمتغيرات أن تمثل عوامل مثل الزمن والمعدلات النمو.

2. التعبيرات الجبرية وتبسيطها:

- أنماط الطبيعة: الأنماط الموجودة في أوراق الشجر، ترتيب البتلات في الزهور، وأشكال الثلج تظهر أنماطاً يمكن تمثيلها بتعبيرات جبرية. تبسيط هذه التعبيرات يساعد في فهم القواعد الأساسية التي تحكم هذه الأنماط.

3. النماذج الجبرية للمواقف الحياتية:

- التنبؤات البيئية: استخدام النماذج الجبرية لتحليل وتنبؤ سلوكيات النظم البيئية، مثل كمية الأمطار، نمو السكان، أو التغيرات الموسمية. هذه النماذج تساعد العلماء والباحثين على فهم كيفية تفاعل العوامل المختلفة في الطبيعة وتأثيرها على بعضها البعض.

4. تطبيقات في الهندسة والبناء:

- المباني والجسور: الهياكل المعمارية والهندسية، مثل الجسور والأبراج، تتبع مبادئ الجبر في تصميمها لضمان استقرارها وكفاءتها. الطبيعة نفسها تستخدم مفاهيم مماثلة؛ على سبيل المثال، العناكب تستخدم مبادئ جبرية في بناء شبكاتها.

<p>5. الموارد الطبيعية:</p> <p>- إدارة الموارد: الجبر يساعد في تخطيط استخدام الموارد الطبيعية وإدارتها بفعالية، مثل توزيع المياه في مشاريع الري أو حساب معدل استهلاك الطاقة.</p> <p>إدراك انسجام هذه الموضوعات مع الطبيعة يساعد الطلاب على فهم الدور الأساسي الذي تلعبه الرياضيات في العالم من حولنا ويعزز تقديرهم للجمال والنظام في الكون. من خلال الربط بين الدروس الجبرية وتطبيقاتها العملية في الطبيعة، يمكن للمعلمين تحفيز الفضول والاهتمام بالرياضيات بين الطلاب.</p>	
<p>عند النظر إلى دروس الجبر وتطبيقاتها في الحياة الواقعية والطبيعة، صفة الله "الحكيم" تبرز كمناسبة بشكل خاص. الحكمة في الخلق، وكيف أن كل شيء مصمم بنظام دقيق ومتوازن، يمكن ملاحظته في الطريقة التي تتفاعل بها الأعداد والمعادلات والنماذج الجبرية مع العالم من حولنا.</p> <p>﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]</p> <p>كيف تعكس صفة الله "الحكيم" من خلال هذه الدروس:</p> <p>- في المعادلات والمتباينات البسيطة: تظهر حكمة الخالق في التوازن والنظام الذي يحكم الطبيعة والكون. كيف يمكن للمعادلات أن تمثل العلاقات والتوازنات في النظم الطبيعية يظهر الدقة في التصميم الإلهي.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

- في التعبيرات الجبرية وتبسيطها: الأنماط الطبيعية، مثل تسلسل فيبوناتشي في النباتات أو الهيكل الرياضي للبلورات، تعكس الحكمة في كيفية تنظيم العالم الطبيعي، وهذه التعبيرات تساعد في فهم ذلك.

- في النماذج الجبرية للمواقف الحياتية: استخدام الجبر لنمذجة وحل مشكلات حياتية يظهر كيف يمكن للعلم، الذي هو نتاج العقل البشري الذي خلقه الله، أن يساعد في فهم وإدارة العالم بحكمة.

تطبيقات في الفصل:

إدراك وتقدير صفة الله "الحكيم" من خلال هذه الدروس يمكن أن يشجع الطلاب على:

- التأمل والتقدير: تشجيع الطلاب على التأمل في النظام والتوازن في الطبيعة وكيف يعكس ذلك حكمة الخلق. هذا يمكن أن يتضمن مشروعات استكشافية حيث يربطون بين مفاهيم الجبر والأنماط الطبيعية.

- التطبيق العملي: تصميم مهام تطبيقية حيث يستخدم الطلاب الجبر لحل مشكلات واقعية تظهر الحكمة في استخدام الموارد، التخطيط والتنظيم، وذلك لتعزيز فهمهم لكيفية عمل العالم.

- الإبداع والابتكار: تحفيز الطلاب على استخدام مهاراتهم الجبرية في مشروعات إبداعية تساعد في تحسين

مجتمعهم أو البيئة، مما يعزز الإحساس بالمسؤولية والتقدير للحكمة في كل خلق.

تجلب هذه الأنشطة الرياضيات إلى الحياة، مما يظهر للطلاب كيف يمكن للعلم أن يكشف عن جمال وحكمة الخلق الإلهي، وكيف يمكنهم كأفراد أن يساهموا بإيجابية في العالم من حولهم بفهم أعمق واحترام للقوانين التي وضعها الله "الحكيم".

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الدروس الجبرية لطلبة الصف السادس إلى مشروع قيمي يركز على "المنطق والتفكير النقدي" وكيفية تطبيق هذه المفاهيم في فهم الطبيعة والعالم من حولنا، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "الجبر في عالمنا: استكشاف وابتكار". هذا المشروع سيساعد الطلاب على رؤية الرياضيات ليس فقط كمادة دراسية، بل كأداة لفهم وتحسين العالم من حولهم.

خطوات المشروع:

1. استكشاف الطبيعة من خلال الجبر:
 - النشاط: تشجيع الطلاب على إيجاد أمثلة للأنماط الجبرية في الطبيعة، مثل تسلسل فيبوناتشي في أوراق الشجر أو ترتيب بتلات الزهور.
 - الهدف: تطوير القدرة على الملاحظة والتقدير للنظام والجمال الطبيعي الذي يعكس مبادئ الجبر.

2. تطبيق الجبر على المواقف الحياتية:

- النشاط: تصميم مشاريع تستخدم الجبر لحل مشكلات حياتية، مثل إعداد ميزانية، تخطيط حديقة، أو حساب استهلاك الموارد.

- الهدف: تعزيز التفكير النقدي والمهارات التحليلية، مع تقدير كيف يمكن للرياضيات أن تساهم في حلول عملية.

3. إنشاء نماذج جبرية:

- النشاط: بناء نماذج رياضية تعبر عن ظواهر طبيعية أو اجتماعية، استخدام البرمجيات الرياضية لتصوير هذه النماذج.

- الهدف: الربط بين الجبر والعالم الحقيقي، مما يساعد الطلاب على فهم الدور الذي يلعبه الجبر في التنبؤ وتحليل الظواهر المختلفة.

4. عرض المشروع ومشاركته:

- النشاط: تنظيم معرض أو عرض تقديمي حيث يمكن للطلاب عرض نتائج استكشافاتهم ومشاريعهم.

- الهدف: تشجيع التواصل والعمل الجماعي، وتوفير فرصة للطلاب لتقديم إبداعاتهم والتفكير في تعلمهم.

الأهداف القيمية للمشروع:

- تقدير النظام الذي أودعه الله تعالى في كونه: من خلال ربط المفاهيم الجبرية بالأنماط الطبيعية، يتعلم الطلاب تقدير النظام والجمال في العالم الطبيعي.

- الابتكار: يشجع المشروع الطلاب على استخدام الجبر كأداة للابتكار والتفكير الإبداعي في حل المشكلات.

<p>- المسؤولية الاجتماعية: من خلال تطبيق الجبر على المواقف الحياتية، يتعلم الطلاب كيف يمكن للمعرفة أن تساهم في حلول مستدامة ومفيدة للمجتمع.</p> <p>- التعاون والتواصل: يعزز المشروع مهارات العمل الجماعي والتواصل بين الطلاب، مما يشجعهم على مشاركة الأفكار والحلول مع الآخرين.</p> <p>من خلال هذا المشروع، يمكن للطلاب ليس فقط تعزيز مهاراتهم الجبرية، ولكن أيضًا تطوير فهم أعمق لكيفية تأثير الرياضيات على العالم من حولهم وكيف يمكنهم استخدام هذه المعرفة لتحقيق تغيير إيجابي.</p>	
---	--

الهندسة	الموضوع: 3
<p>- الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد: تعريفها، خصائصها، ومساحاتها وحجومها.</p> <p>- الزوايا، وأنواعها، وكيفية قياسها.</p> <p>- التماثل والتحويلات الهندسية مثل الانعكاس، الدوران، والانتقال.</p>	الدروس:
<p>للموضوعات المتعلقة بالهندسة مثل الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، الزوايا وأنواعها، والتماثل والتحويلات الهندسية، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "التوازن والانسجام".</p>	القيمة المناسبة:

التوازن والانسجام:

- الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد: دراسة هذه الأشكال تعلم الطلاب قيمة التوازن والانسجام في الطبيعة والفن. كل شكل له خصائصه الفريدة التي تساهم في استقراره وجماله في كون الله تعالى، مما يعكس كيف يمكن للعناصر المختلفة أن تتحد في توازن متناغم.

- الزوايا وأنواعها وكيفية قياسها: فهم الزوايا يساعد في تقدير كيف تتفاعل الأشكال مع بعضها لخلق توازن. يمكن للطلاب رؤية كيف تعمل الزوايا معًا لدعم الهياكل وخلق أنماط جميلة ومتناسقة.

- التماثل والتحويلات الهندسية: التماثل يظهر الانسجام في الطبيعة وفي الفن. التحويلات الهندسية تعلم الطلاب كيف يمكن تغيير الأشكال مع الحفاظ على توازنها وانسجامها، مما يعكس المرونة والاستقرار في العالم من حولنا.

تطبيقات في الفصل:

- مشروعات فنية: استخدام المفاهيم الهندسية لإنجاز أعمال فنية تعكس التوازن والانسجام، مثل تصميم بطاقات معايدة تستخدم التماثل أو بناء نماذج ثلاثية الأبعاد.

- استكشاف الطبيعة: تنظيم نشاط خارجي لاستكشاف التماثل والأشكال الهندسية في الطبيعة، مثل أوراق الشجر، الزهور، ومن الحشرات الفراش.

- ألعاب التحويل الهندسي: استخدام ألعاب تفاعلية لاستكشاف كيف يمكن للتحويلات الهندسية أن تغير الأشكال مع الحفاظ على خصائصها، مثل الألغاز التي تتطلب من الطلاب تدوير، عكس، أو نقل قطع لتناسب مع نمط معين.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التقدير للجمال: تعلم كيف يمكن للمفاهيم الهندسية أن تساهم في الجمال الطبيعي والمصنوع وهو ما يساعد الطلاب على تقدير التوازن والانسجام الذي خلق الله تعالى الطبيعة والعالم من حولهم.

- تطوير مهارات حل المشكلات: العمل مع الأشكال الهندسية وتحويلاتهما يشجع على التفكير الإبداعي والنقدي، مما يساعد الطلاب على تطوير مهارات حل المشكلات.

- فهم التوازن في الحياة: من خلال التركيز على التوازن والانسجام، يمكن للطلاب تعلم أهمية هذه المفاهيم ليس فقط في الدراسة ولكن أيضًا في الحياة الشخصية والاجتماعية.

من خلال دمج هذه المفاهيم والأنشطة في الفصل، يمكن للمعلمين خلق تجربة تعليمية غنية تجمع بين الرياضيات

والقيم الإنسانية، مما يساعد الطلاب على رؤية الرياضيات في سياق أوسع وأكثر تأثيرًا في حياتهم والعالم من حولهم.

الانسجام مع الكون المحيط:



دروس الهندسة، بما في ذلك الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، الزوايا، والتماثل والتحويلات الهندسية، تجد انسجامها مع الطبيعة بشكل واضح ومذهل. هذا الانسجام يظهر من خلال العديد من الأمثلة التي تعكس كيفية تطبيق مبادئ الهندسة في العالم الطبيعي:

1. الأشكال الهندسية في الطبيعة:

- البلورات: تتشكل البلورات بأنماط هندسية دقيقة، مثل البلورات السداسية للثلج أو تشكيلات الكوارتز.
- القواقع والأصداف: تتبع نموها نمط اللولب الهندسي، والذي يمكن وصفه بالأرقام الفيبوناتشية، مظهرة التماثل اللولبي.

2. الزوايا في الطبيعة:

- أوراق الأشجار: ترتب الأوراق حول الساق يظهر زوايا محددة تسمح بأقصى تعرض لضوء الشمس.
- أعشاش الطيور: بناء الأعشاش يستخدم زوايا محددة لضمان الاستقرار والحماية.

3. التماثل والتحويلات الهندسية:

- الفراشات والحيوانات: الكثير من الحيوانات والفراشات تظهر تماثلاً محورياً واضحاً في أجسامها وأجنحتها.

- التشكيلات الجيولوجية: الجبال والوديان تشكل نماذج للتحويلات الهندسية مثل الانعكاس والدوران على مستوى كبير.

4. الأنماط والتحويلات في الطبيعة:

- دورات الماء: دورة الماء تظهر نموذجًا ديناميكيًا يمكن تمثيله بنماذج هندسية للتدفق والحركة.
- الأنهار والدلتا: مجاري الأنهار وتشكيلات الدلتا تظهر أنماط تدفق وتفرع تتبع مبادئ هندسية في توزيع المياه.

التطبيقات التعليمية:

تشجيع الطلاب على استكشاف هذه الأمثلة في الطبيعة يمكن أن يزيد من تقديرهم للرياضيات ويظهر لهم كيف تطبق المفاهيم الهندسية في العالم من حولهم. يمكن تنظيم نشاطات خارجية للاستكشاف والملاحظة، أو مشروعات بحثية حيث يقوم الطلاب بتوثيق وتحليل الأمثلة الهندسية في بيئتهم. هذه الأنشطة تدمج بين التعلم والاكتشاف العملي، مما يعزز فهم الطلاب للمواد الدراسية ويقدم لهم تجربة تعليمية غنية وملهمة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق الموضوعات الهندسية المتعلقة بالأشكال الهندسية، الزوايا، التماثل والتحويلات الهندسية، صفة الله **"المصور"** تبرز كصفة مناسبة بشكل خاص. "المصور" هي إحدى صفات الله تعالى التي تعكس قدرته على إعطاء كل شيء شكله وصورته بطريقة فريدة ومحكمة.

كيف تعكس صفة الله "المصور" من خلال هذه الدروس:

- في الأشكال الهندسية: الدقة والتنوع في الأشكال الهندسية الموجودة في الطبيعة، من البلورات إلى أشكال الأحياء، تعكس الإبداع الإلهي في تصوير الكون. كل شكل، سواء كان ثنائي أو ثلاثي الأبعاد، يحمل في طياته براعة التصميم الإلهي.

- في الزوايا والتمائل: التماثل والنظام الموجود في تشكيلات الطبيعة، مثل أجنحة الفراشات وأوراق الأشجار، يظهر الإتقان في تصوير كل كائن حي وغير حي. الزوايا التي تلتقي لتشكيل هذه الأنماط تعبر عن نظام دقيق ومتقن.

- في التحويلات الهندسية: التحولات التي نراها في الطبيعة، مثل تغيرات أطوار القمر أو دورات الفصول، تعكس كيفية استخدام الله "المصور" لمبادئ هندسية في تحويل الأشكال والأنماط بطريقة تحافظ على الانسجام والتوازن في الكون.

تطبيقات في الفصل:

- التأمل في الطبيعة: تشجيع الطلاب على التأمل في الأنماط الهندسية في الطبيعة وكتابة تأملات حول كيف تعبر هذه الأنماط عن صفة الله "المصور".

من خلال استكشاف هذه الموضوعات، يمكن للطلاب تعميق فهمهم للعالم من حولهم وتقدير الدقة والجمال في الخلق، مما يعزز ارتباطهم الروحي والعقلي بالمادة الدراسية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات الهندسية المتعلقة بالأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد، الزوايا، التماثل، والتحويلات الهندسية إلى مشروع قيمي يعزز صفة الله "المصور" ويشجع على قيم مثل التوازن، الانسجام، والإبداع، يمكننا تصميم مشروع بعنوان **"الهندسة في الطبيعة: اكتشاف الإبداع الإلهي"**. هذا المشروع سيمكن الطلاب من استكشاف وتقدير النظام والجمال في الكون وتطبيق ما تعلموه في مشروعات عملية تعكس فهمهم وتقديرهم لهذه القيم.

خطة المشروع:

1. الاستكشاف والبحث:
 - الطلاب يبدأون بجمع أمثلة على الأشكال الهندسية، الزوايا، والتماثل في الطبيعة من خلال البحث والملاحظة المباشرة.
 - يقومون بتوثيق ملاحظاتهم من خلال الصور، الرسومات، أو الوصف الكتابي.
2. التحليل والفهم:
 - استخدام المعلومات المجمعة لفهم كيف تعكس هذه الأمثلة التوازن، الانسجام، والتصميم الهندسي في الخلق.
 - تحليل كيف يمكن استخدام مبادئ الهندسة لشرح النظم الطبيعية والإبداع الإلهي.
3. إنشاء المشروعات:
 - الطلاب يصممون مشروعاتهم الخاصة التي تعبر عن فهمهم للأشكال الهندسية وتطبيقاتها في الطبيعة. هذه

المشروعات يمكن أن تكون نماذج، أعمال فنية، عروض تقديمية، أو تجارب علمية.
- يتم تشجيع الطلاب على الابتكار واستخدام مهاراتهم الإبداعية لخلق شيء يعكس تقديرهم للنظام والجمال الإلهي.

4. العرض والتقاسم:

- تنظيم معرض أو عرض تقديمي حيث يمكن للطلاب عرض مشروعاتهم وشرح العملية التي اتبعوها وما تعلموه.
- يتم تشجيع النقاش والتفاعل بين الطلاب لتبادل الأفكار والتقييمات.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التقدير للخالق: تشجيع الطلاب على التأمل في الجمال والنظام الذي خلقه الله "المصور" وتقدير العلاقة بين الرياضيات والعالم الطبيعي.
- تنمية الإبداع: تحفيز الطلاب على استخدام مهاراتهم الإبداعية والتفكير النقدي لاستكشاف وتقديم تفسيرات وحلول هندسية للظواهر الطبيعية.
- العمل الجماعي والتواصل: تعزيز مهارات التواصل والتعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي على المشروعات وتبادل الأفكار.

من خلال "الهندسة في الطبيعة: اكتشاف الإبداع الإلهي"، يمكن للطلاب ليس فقط تعزيز معرفتهم الرياضية

والعلمية، ولكن أيضاً تطوير مسارات التوازن،
والانسجام، والإبداع الموجود في العالم من حولهم.

للمزيد كالع كتاب "تحويل القيم لمنتجات" بالضغط على
الرابط التالي:

<https://wp.me/p3Wsk>



الموضوع:	القياس	4
الدروس:	<ul style="list-style-type: none">- وحدات القياس المختلفة للطول، المساحة، الحجم، والوزن.- تحويلات وحدات القياس.- مفاهيم الزمن والتقويم.	
القيمة المناسبة:	للدروس المتعلقة بوحدات القياس للطول، المساحة، الحجم، والوزن، بالإضافة إلى تحويلات وحدات	

القياس ومفاهيم الزمن والتقويم، القيمة الإنسانية المناسبة يمكن أن تكون "الدقة والمسؤولية".

الدقة والمسؤولية:

- وحدات القياس وتحولاتها: الدقة ضرورية عند قياس الأطوال، المساحات، الأحجام، والوزن، لأن القياسات غير الدقيقة يمكن أن تؤدي إلى أخطاء في التصميم، والبناء، والتجارب العلمية. تعلم كيفية تحويل وحدات القياس بدقة يعزز قيمة الاهتمام بالتفاصيل والدقة في العمل.

- مفاهيم الزمن والتقويم: فهم الزمن وكيفية قياسه بدقة يساعد الأفراد على تنظيم أوقاتهم بشكل فعال، مما يعكس المسؤولية في إدارة الوقت والالتزام بالمواعيد. التقويم يساعدنا أيضًا على فهم واحترام الأوقات والمواسم، مما يعزز التقدير للدورات الطبيعية والاجتماعية.

تطبيقات في الفصل:

- مشاريع عملية: تنظيم مشاريع تتطلب من الطلاب استخدام وحدات القياس المختلفة في سيناريوهات واقعية، مثل تصميم غرفة أو تخطيط حديقة، مما يعزز الدقة في العمل.

- ألعاب ومسابقات: إجراء مسابقات تحدي حول تحويل وحدات القياس واستخدام مفاهيم الزمن والتقويم، مما يشجع على التعلم التفاعلي ويعزز الدقة والسرعة في الحسابات.

- دراسات حالة: تحليل كيف أثرت الأخطاء في القياسات على مشاريع تاريخية أو علمية، لإبراز أهمية الدقة والمسؤولية في العلم والهندسة.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الدقة: تعلم قيمة الدقة والاهتمام بالتفاصيل في جميع جوانب الحياة، من الدراسة إلى المهام اليومية والمشاريع المهنية.

- تطوير المسؤولية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية في إدارة وقتهم والتزاماتهم، وفهم تأثير أعمالهم على الآخرين وعلى البيئة.

- فهم التقويم والزمن: تعزيز فهم الزمن وأهميته في التخطيط للأحداث الثقافية والاجتماعية والدينية، مما يساعد على بناء شخصية متزنة في ممارسة الحياة.

الانسجام مع الكون المحيط:



شواهد الانسجام بين دروس وحدات القياس، تحويلات وحدات القياس، ومفاهيم الزمن والتقويم مع الطبيعة من حولنا تعكس بوضوح كيف تساعدنا هذه المفاهيم في فهم العالم الطبيعي وتوضح الدقة والنظام الذي وضعه الله في خلقه. إليك بعض الأمثلة:

1. وحدات القياس والطبيعة:

- أنظمة القياس في البيولوجيا: قياسات الطول والحجم تستخدم لفهم البنية والوظيفة في الكائنات الحية، مثل قياس طول الأشجار أو حجم الحيوانات، مما يساعد في دراسة التنوع البيولوجي والتكيفات البيئية.

- الزراعة: استخدام وحدات قياس المساحة لتخطيط الزراعة وإدارة الموارد المائية بفعالية يعكس كيف يمكن للقياسات الدقيقة أن تساعد في الاستفادة المثلى من الموارد الطبيعية.

2. تحويلات وحدات القياس والطبيعة:

- الهندسة والبناء: استخدام تحويلات وحدات القياس في تصميم وبناء الهياكل التي تتفاعل مع البيئة بطريقة مستدامة، مثل الجسور التي تعبر الأنهار دون التأثير على التدفق الطبيعي للمياه.

<p>3. مفاهيم الزمن والتقويم والطبيعة:</p> <p>- الفصول والزراعة: فهم الفصول واستخدام التقويم لتحديد أفضل أوقات زراعة وحصاد المحاصيل يعتمد على مفاهيم الزمن والتقويم، مما يساعد في تحقيق أقصى استفادة من الدورات الطبيعية.</p> <p>- دورات القمر والمد والجزر: مراقبة القمر وتأثيره على المد والجزر يعتمد على فهم الزمن والتقويم القمري، وهو مثال رائع على كيفية تأثير الأجرام السماوية على الطبيعة وكيف يمكننا استخدام هذه المعرفة في الملاحة والصيد.</p> <p>كل هذه الأمثلة توضح كيف أن فهم وحدات القياس والتحويلات بينها، بالإضافة إلى مفاهيم الزمن والتقويم، يمكن أن يعزز من فهمنا للطبيعة ويساعدنا على التفاعل معها بطرق مسؤولة ومستدامة.</p>	
<p>في سياق دروس وحدات القياس المختلفة، تحويلات وحدات القياس، ومفاهيم الزمن والتقويم، صفة الله تعالى "العليم" تبرز كصفة مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس معرفة الله الشاملة والكاملة بكل شيء في الكون، من الأكبر إلى الأدق والأصغر تفاصيل في الوجود.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيف تعكس صفة الله "العليم" من خلال هذه
الدروس:

- في وحدات القياس وتحويلاتها: الله "العليم" يعلم
بدقة مقادير كل شيء في الكون، من حجم الجبال
إلى وزن قطرة الماء. فهمنا لوحدات القياس يساعدنا
على تقدير جزء من هذه المعرفة ويعكس كيف أن
كل شيء في الكون مقدر بدقة.

﴿إِنَّا كُلَّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ﴾ [القمر ٤٩]

- في مفاهيم الزمن والتقويم: الزمن وتقسيماته من
أيام وشهور وسنوات تعكس نظاماً دقيقاً ومحكماً في
الكون، مما يدل على معرفة الله "العليم" بالأوقات
والأحداث في كل لحظة من لحظات الوجود.

- في التطبيقات العملية: استخدامنا للقياسات في
الحياة اليومية، سواء للبناء، الطبخ، أو الزراعة،
يظهر كيف أن معرفتنا المحدودة تساعدنا على
التفاعل مع العالم من حولنا، ويعكس أيضاً كيف أن
معرفة الله "العليم" تتجاوز كل حدود.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

تعلم وتدرّس هذه المفاهيم مع التأكيد على صفة الله "العليم" يمكن أن يساعد الطلاب على تطوير تقدير أعمق للنظام والدقة في الكون، وكذلك تقدير للمعرفة الإلهية التي تشمل كل شيء. يعزز هذا من فهمهم للعلم كوسيلة لاكتشاف جزء من هذه المعرفة واستخدامها بطريقة تعكس الإعجاب والتقدير لخلق الله.

لتحويل الموضوعات المتعلقة بوحدات القياس المختلفة، تحويلات وحدات القياس، ومفاهيم الزمن والتقييم إلى مشروع قيمي يعزز الدقة والمسؤولية ويشجع على الانسجام مع الطبيعة، يمكننا تطوير مشروع بعنوان **"قياساتنا في كوكبنا: من أجل استكشاف العالم من حولنا"**. هذا المشروع يهدف إلى تعميق فهم الطلاب لأهمية القياسات في فهم وحماية البيئة، وتطوير مهاراتهم العملية والمعرفية.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. الاستكشاف والبحث:

- الطلاب يقومون بجمع بيانات حول قياسات مختارة في الطبيعة، مثل قياس أطوال أوراق الأشجار، حجم الحجارة في مجرى نهر، أو كميات الأمطار خلال فترة زمنية محددة.

2. التحليل والتطبيق:

- تطبيق تحويلات وحدات القياس لفهم كيف يمكن استخدام هذه البيانات في سيناريوهات حقيقية، مثل التخطيط لزراعة حديقة أو تصميم نظام لجمع مياه الأمطار.

3. مفاهيم الزمن والتقويم:

- استخدام مفاهيم الزمن والتقويم لتحليل التغيرات البيئية على مدى فترة زمنية، مثل دراسة تأثير الفصول على النباتات أو الحيوانات في محيطهم.

4. المشروع النهائي:

- الطلاب يصممون مشروعًا يعكس ما تعلموه، مثل إنشاء تقويم بيئي يعرض دورات النباتات المحلية، تصميم نموذج لمشروع بيئي مستدام، أو تطوير خطة لمراقبة البيئة المحلية.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الوعي البيئي: تشجيع الطلاب على فهم كيف تؤثر القياسات والملاحظات الدقيقة في حماية البيئة والمحافظة عليها.

- تطوير مهارات التفكير النقدي: استخدام المعلومات والقياسات المجمعَة لاتخاذ قرارات مستنيرة حول القضايا البيئية والتخطيط للمشروعات.

- المسؤولية الشخصية والجماعية: بناء الشعور بالمسؤولية تجاه العناية بالكوكب من خلال التعلم العملي والتطبيقي.

من خلال "قياساتنا في كوكبنا: من أجل استكشاف العالم من حولنا"، يمكن للطلاب ليس فقط تعزيز معرفتهم بالرياضيات والعلوم، ولكن أيضًا على سلوكياتهم عبر تطوير أساليب أخرى نحو الطبيعة وامكانية المساهمة في حمايتها والمحافظة على توازنها.

5	الموضوع:	الإحصاء والاحتمال
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - جمع وتنظيم البيانات. - تمثيل البيانات باستخدام الجداول، الرسوم البيانية، والمخططات. - المقدمة الأساسية للاحتمال.
	القيمة المناسبة:	<p>للموضوعات المتعلقة بجمع وتنظيم البيانات، تمثيل البيانات باستخدام الجداول والرسوم البيانية والمخططات، والمقدمة الأساسية للاحتمال، القيمة الإنسانية المناسبة يمكن أن تكون "الشفافية والنزاهة".</p> <p>الشفافية والنزاهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمع وتنظيم البيانات: يتطلب جمع البيانات بشكل دقيق ومنهجي نزاهة، حيث يجب أن تكون العملية

خالية من التحيز لضمان دقة النتائج. النزاهة في جمع البيانات تعكس التزامًا بالحقيقة والشفافية.

- تمثيل البيانات: استخدام الجداول، الرسوم البيانية، والمخططات لتمثيل البيانات يجب أن يتم بطريقة تعكس بدقة المعلومات المجمعة. الشفافية في هذه المرحلة تضمن أن البيانات يمكن فهمها بوضوح وبدون تضليل.

- المقدمة الأساسية للاحتمال: فهم الاحتمالات يساعد في تقييم المخاطر واتخاذ القرارات بناءً على تقديرات محسوبة. النزاهة في تقديم وتفسير احتمالات مختلف الأحداث تشجع على استخدام المعرفة بمسؤولية وأمانة.

في الطبيعة توجد العديد من الشواهد التي تنسجم مع موضوعات جمع وتنظيم البيانات، تمثيلها بالجداول والرسوم البيانية، والمقدمة الأساسية للاحتتمالات. هذه الأمثلة تعكس كيف يمكن للمفاهيم الرياضية والإحصائية أن تساعدنا على فهم وتفسير الظواهر الطبيعية:

جمع وتنظيم البيانات:

الانسجام مع
الكون المحيط:



- دورات الفصول: التغيرات الموسمية وتأثيرها على النباتات والحيوانات توفر بيانات قيمة حول كيفية تأقلم الكائنات الحية مع البيئة.

- المراقبة البيئية: جمع بيانات حول نوعية المياه، مستويات التلوث، وأعداد الأنواع في المحميات الطبيعية يساعد في فهم التأثيرات البيئية وإدارتها.

تمثيل البيانات:

- الأنماط الجوية: استخدام الرسوم البيانية لتمثيل بيانات الطقس، مثل درجات الحرارة، الرطوبة، وهطول الأمطار، يوضح أنماطاً مهمة يمكن أن تؤثر على الزراعة والتخطيط الحضري.

- دراسات النظم الإيكولوجية: تمثيل تفاعلات النظام الغذائي وديناميكيات السكان في المجتمعات البيولوجية باستخدام المخططات يساعد في تحليل التوازن البيئي وتأثيرات الإنسان.

المقدمة الأساسية للاحتتمالات:

- التنبؤ بالظواهر الطبيعية: فهم احتمالات حدوث الظواهر الجيولوجية مثل الزلازل والبراكين يمكن أن يساعد في الاستعداد لهذه الأحداث وتقليل الأضرار.

- البحث في البيولوجيا والطب: استخدام الاحتمالات لتقدير فرص انتقال الصفات الوراثية أو فعالية

العلاجات الطبية يعتمد على تحليل البيانات وفهم احتمالات مختلف النتائج.

كل هذه الأمثلة توضح كيف أن الرياضيات والإحصاء ليست فقط أدوات للفهم النظري، بل هي أيضاً ضرورية لفهم العالم الطبيعي والتفاعل معه بطريقة مستنيرة ومسؤولة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق الموضوعات المتعلقة بجمع وتنظيم البيانات، تمثيلها بالجدول والرسوم البيانية، والمقدمة الأساسية للاحتتمالات، صفة الله **"الحكيم"** تبرز كصفة مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس الحكمة الإلهية في خلق الكون وتنظيمه، حيث كل شيء مقدر ومحسوب بدقة، من دورات الطبيعة والظواهر الكونية إلى النظم البيئية والبيولوجية.

كيف تعكس صفة الله "الحكيم" من خلال هذه الموضوعات:

- جمع وتنظيم البيانات: العالم الطبيعي مليء بالأمثلة على النظام والتنظيم الدقيق، الذي يعكس حكمة الخالق. جمع البيانات وتنظيمها يساعدنا على فهم هذه الأنظمة بشكل أعمق.

- تمثيل البيانات: استخدام الرسوم البيانية والمخططات لتمثيل البيانات يسهل فهم الأنماط والعلاقات في الطبيعة، مما يظهر كيفية توظيف الحكمة الإلهية في تنظيم الكون.

- المقدمة للاحتمال: فهم الاحتمالات يساعدنا على التعامل مع عدم اليقين وتوقع النتائج المحتملة بناءً على نظام محكم، مما يعكس الحكمة الإلهية في خلق الكون وإدارته.

من خلال تعلم وتدريس هذه المفاهيم مع التأكيد على صفة الله "الحكيم"، يمكن للطلاب تقدير أعمق للنظام والتنظيم في الكون، وفهم كيف أن الحكمة الإلهية تنعكس في كل جانب من جوانب الحياة. يعزز هذا من فهمهم للعلوم والرياضيات كأدوات لاكتشاف وتقدير نظام الخلق الإلهي.

لتحويل الموضوعات المتعلقة بجمع وتنظيم البيانات، تمثيل البيانات باستخدام الجداول والرسوم البيانية، والمقدمة الأساسية للاحتمال إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"بيانات الطبيعة: فهم عالمنا من خلال الأرقام"**. هذا المشروع يهدف إلى استكشاف كيف يمكن للبيانات أن تعزز فهمنا للطبيعة وتساعد في اتخاذ قرارات مستدامة ومسؤولة تجاه البيئة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. الاستكشاف وجمع البيانات:

- تحديد موضوع للبحث يتعلق بالطبيعة، مثل تأثير الفصول على نمو النباتات، أو مراقبة تأثير التغيرات البيئية على تجمع معين من الحيوانات.
- تنظيم جلسات لجمع البيانات الميدانية أو استخدام قواعد بيانات علمية متاحة.

2. تنظيم وتمثيل البيانات:

- تعلم كيفية تنظيم البيانات وجمعها في جداول بطريقة منهجية وتمثيلها باستخدام الرسوم البيانية المناسبة لتسهيل التحليل.
- تحليل البيانات للكشف عن أنماط أو اتجاهات قد تساعد في فهم التغيرات في البيئة.

3. استكشاف الاحتمالات:

- استخدام مفاهيم الاحتمال لتقدير فرص حدوث تغيرات معينة أو تأثيرات بيئية بناءً على البيانات المجمعة.
- تقديم نماذج لكيفية استخدام الاحتمالات في التنبؤ بالتغيرات البيئية وتقدير أثرها.

4. العرض النهائي والتأثير:

- تنظيم عرض يشرح النتائج، يظهر كيف يمكن للبيانات المجمعة أن تساهم في فهم أفضل للتحديات البيئية والمساعدة في اتخاذ قرارات مستنيرة.
- مناقشة كيف يمكن تطبيق الاستنتاجات في المجتمع المحلي أو في المدرسة لتعزيز الاستدامة والحفاظ على البيئة.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الوعي البيئي: تشجيع الطلاب على استخدام البيانات لفهم التحديات البيئية وتعزيز اتخاذ قرارات مستدامة.

- تطوير مهارات التفكير النقدي: تعلم كيفية تحليل البيانات واستخدام الاحتمالات لتقدير تأثيرات معينة يعزز التفكير النقدي والقدرة على حل المشكلات.

- التأكيد على النزاهة والشفافية: فهم أهمية الدقة والأمانة في جمع وتحليل البيانات وتقديم النتائج بشكل شفاف.

من خلال "بيانات الطبيعة: فهم عالمنا من خلال الأرقام"، يمكن للطلاب ليس فقط تحسين مهاراتهم العلمية والرياضية ولكن أيضاً تقدير عميق للبيئة وأهمية المسؤولية البيئية.

1	الموضوع:	حل المشكلات
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام المفاهيم الرياضية في حل المشكلات الحياتية. - تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي.
	القيمة المناسبة:	<p>الموضوعات المتعلقة باستخدام المفاهيم الرياضية في حل المشكلات الحياتية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي تعزز بشكل أساسي قيمة "الابتكار والمسؤولية".</p>

- الابتكار: هو قدرة الفرد على استخدام المعرفة والمهارات بطرق جديدة ومبدعة لحل المشكلات أو تحسين الظروف الحالية. استخدام المفاهيم الرياضية لحل المشكلات الحياتية يدفع الطلاب للتفكير خارج الإطار التقليدي وابتكار حلول عملية وفعالة.

- المسؤولية: تعني تحمل الفرد للعواقب المترتبة على أفعاله وقراراته. تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي يمكن الطلاب من اتخاذ قرارات مدروسة ومسؤولة، سواء في حياتهم الشخصية أو المهنية.

تطبيقات في الفصل:

- حل المشكلات: تشجيع الطلاب على استخدام المفاهيم الرياضية لحل مشكلات حقيقية، مثل التخطيط المالي، تصميم مشاريع مستدامة، أو تحليل بيانات حول قضايا بيئية.

- مناقشات وتحليلات: تنظيم جلسات مناقشة حول كيفية استخدام التفكير النقدي والتحليلي لفهم وتقييم المعلومات من مصادر مختلفة، مما يعزز المسؤولية الشخصية والمجتمعية.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الابتكار: تشجيع الطلاب على البحث عن طرق جديدة ومبتكرة لاستخدام المعرفة الرياضية في حياتهم اليومية والمهنية، مما يعزز قدرتهم على التكيف والابتكار.

- تطوير المسؤولية: بناء الوعي حول أهمية اتخاذ قرارات مسؤولة بناءً على التفكير النقدي والتحليل الدقيق للمعلومات، مما يعزز قيمة الأمانة والمسؤولية في المجتمع.

من خلال دمج هذه المفاهيم والمهارات في التعليم، يمكن للطلاب ليس فقط تحسين قدراتهم الرياضية والتحليلية، ولكن أيضاً تطوير فهم أعمق لأهمية الابتكار والمسؤولية في حل التحديات المحلية وإدراك التحديات العالمية.

في الطبيعة توجد العديد من الأمثلة التي تتسجم مع الموضوعات المتعلقة باستخدام المفاهيم الرياضية في حل المشكلات الحياتية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. هذه الأمثلة تظهر كيف يمكن للرياضيات والتفكير النقدي أن يساعدانا في فهم

الانسجام مع
الكون المحيط:



العالم من حولنا بشكل أعمق واتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على هذا الفهم.

استخدام المفاهيم الرياضية:

- تحليل النظم البيئية: الرياضيات تلعب دورًا مهمًا في تحليل النظم البيئية وفهم التفاعلات بين الكائنات الحية المختلفة. على سبيل المثال، يمكن استخدام المفاهيم الرياضية لتقدير أعداد السكان، أو لحساب معدلات النمو والانقراض.

- الهندسة في الطبيعة: الأشكال الهندسية مثل الأنماط اللولبية في قواقع البحر أو توزيع بذور دوار الشمس تعكس النسب الرياضية مثل تسلسل فيبوناتشي، مما يوفر أمثلة على كيفية استخدام المفاهيم الرياضية لفهم الأنماط الطبيعية.

تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي:

- دراسة الظواهر الطبيعية: تحليل الظواهر الطبيعية مثل الزلازل والبراكين يتطلب فهمًا للبيانات الجيولوجية والقدرة على تقييم المخاطر، مما يعزز مهارات التفكير النقدي والتحليلي.

- التنبؤ بالأحوال الجوية: استخدام نماذج رياضية وإحصائية للتنبؤ بالأحوال الجوية يعتمد على تحليل البيانات وفهم كيفية تفاعل العوامل المختلفة لإنتاج ظواهر معينة، مما يشجع على التفكير النقدي.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الرياضيات والتفكير النقدي ليستا مجرد أدوات أكاديمية، بل هما أساسيتان لفهم الطبيعة والتفاعل معها بطريقة مسؤولة. من خلال تطبيق هذه المفاهيم على الظواهر الطبيعية، يمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم العلمية والرياضية بل وتقدير أعمق للعالم من حولهم.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق الموضوعات المتعلقة باستخدام المفاهيم الرياضية لحل المشكلات الحياتية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي، صفة الله **"العليم"** تعد مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تشير إلى معرفة الله الواسعة والشاملة بكل الأشياء، سواء كانت كبيرة أو صغيرة، ظاهرة أو خفية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيف تعكس صفة الله "العليم" هذه الموضوعات:

- المفاهيم الرياضية وحل المشكلات: فهم العالم من خلال الرياضيات يتطلب معرفة دقيقة وتحليلية. الله "العليم" خلق الكون بنظام دقيق ومحكم يمكن فهمه واستكشافه من خلال الرياضيات. هذه الصفة تدعو الإنسان للتأمل في خلق الله واستخدام العقل لفهم الكون.

- تطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي: القدرة على التفكير النقدي والتحليل بعمق تعكس جزءاً من الحكمة الإلهية التي وهبها الله للإنسان. "العليم" يعرف جميع الحقائق والأسباب والنتائج، ومن خلال سعيها لتطوير هذه المهارات، نسير على خطى فهم أعمق للعالم الذي خلقه.

في الجوهر، صفة الله "العليم" تدعونا لاستخدام المعرفة والعقلانية في استكشاف الكون وفهم قوانينه، بما في ذلك تلك المتعلقة بالرياضيات والعلم، وتحفزنا على تطبيق هذه المعرفة بطريقة تعكس الاحترام والإعجاب بالنظام الكوني الذي وضعه الخالق.

لتحويل الموضوعات المتعلقة باستخدام المفاهيم الرياضية في حل المشكلات الحياتية وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكننا إنشاء مشروع بعنوان "الرياضيات من

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



حولنا: استكشاف وابتكار". هذا المشروع يهدف إلى تشجيع الطلاب على رؤية الرياضيات كأداة قيّمة لفهم العالم وحل المشكلات العملية بطرق مبتكرة.

خطوات المشروع:

1. استكشاف المفاهيم الرياضية:
 - بدءًا بجلسات تعريفية حول كيفية استخدام المفاهيم الرياضية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية والطبيعة.
 2. تحديد المشكلات الحياتية:
 - تشجيع الطلاب على اختيار مشكلات حياتية يمكن حلها باستخدام الرياضيات، مثل تصميم مساحة خضراء في المدرسة، تحسين توزيع الموارد المدرسية، أو تخطيط ميزانية لمشروع صغير.
 3. تطبيق وابتكار:
 - العمل على مشروعات جماعية حيث يستخدم الطلاب المفاهيم الرياضية لتطوير حلول للمشكلات التي اختاروها، مع التركيز على الابتكار والتفكير النقدي.
 4. عرض المشروعات:
 - تقديم الطلاب لمشروعاتهم أمام الفصل، شرح العملية الرياضية التي استخدموها وكيف ساهمت في حل المشكلة.
- مثال عملي:**

دعونا نتخيل مشروعاً عملياً يطبق ما تحدثنا عنه في "الرياضيات من حولنا: استكشاف وابتكار"، موجهًا لطلاب الصف السادس. المشروع سيكون بعنوان "ميزانية مشروع البستنة المدرسية".

الخطوات التفصيلية للمشروع:

1. التخطيط والتصميم:

- الهدف: تصميم مساحة خضراء صغيرة أو حديقة في المدرسة.
- النشاط: الطلاب يقسمون إلى مجموعات ويعطون مهمة تخطيط حديقة. يجب أن يقرروا أولاً ما النباتات التي سيزرعونها، مع مراعاة التكلفة والظروف البيئية للمدرسة.

2. جمع البيانات:

- النشاط: البحث عن أسعار البذور، تكلفة المواد الأساسية للزراعة (مثل التربة والأسمدة)، وأدوات البستنة.
- التطبيق الرياضي: استخدام المفاهيم الرياضية لحساب الكميات المطلوبة من كل مورد، مع مراعاة مساحة الحديقة المخطط لها.

3. تطوير الميزانية:

- النشاط: تحديد الميزانية الإجمالية للمشروع، بناءً على أسعار السوق للمواد والبذور.
- التطبيق الرياضي: استخدام جداول البيانات لتنظيم المعلومات وحساب التكاليف الإجمالية، مع تحديد أولويات الشراء بناءً على الميزانية المتاحة.

4. تقديم المشروع:

- النشاط: كل مجموعة تقدم تصميم حديقتها، مبررة اختيارات النباتات وشرح الميزانية.
- التطبيق الرياضي: استخدام الرسوم البيانية والمخططات لتوضيح كيفية توزيع الميزانية والتأثير المتوقع للحديقة على بيئة المدرسة.

نموذج للحل:

لندمج المعادلات الرياضية في مشروع "ميزانية مشروع البستنة المدرسية" لطلبة الصف السادس، موضحين كيف يمكن استخدام الرياضيات بشكل عملي ومباشر لحل المشكلات الواقعية.

1. حساب المساحة اللازمة للحديقة:

فرضاً أن المدرسة قد خصصت مساحة بطول 10 متر وعرض 5 متر للحديقة. يمكن للطلاب استخدام المعادلة البسيطة لحساب مساحة المستطيل:

$$\text{مساحة} = \text{الطول} \times \text{العرض}$$

$$\text{مساحة} = 10 \text{ متر} \times 5 \text{ متر} = 50 \text{ متر مربع}$$

2. تحديد عدد النباتات بناءً على المساحة:

إذا افترضنا أن كل نبتة تحتاج إلى مساحة 1 متر مربع لتنمو بصحة جيدة، يمكن حساب عدد النباتات التي يمكن زراعتها باستخدام المعادلة:

$$\text{عدد النباتات} = \frac{\text{مساحة الحديقة}}{\text{مساحة النبتة الواحدة}}$$

$$\text{عدد النباتات} = \frac{50}{1} = 50 \text{ نبتة}$$

3. حساب تكلفة النباتات:

إذا كان سعر كل نبتة 2 دولار، فإن التكلفة الإجمالية للنباتات يمكن حسابها كالتالي:

$$\text{تكلفة النباتات الإجمالية} = \text{عدد النباتات} \times \text{سعر النبتة الواحدة}$$

$$\text{تكلفة النباتات الإجمالية} = 2 \times 50 = 100 \text{ دولار}$$

4. حساب تكلفة المواد الأخرى:

افترض أن تكلفة التربة والأسمدة اللازمة للحديقة هي 30 دولار وتكلفة أدوات البستنة هي 20 دولار، فإن التكلفة الإجمالية للمشروع:

$$\text{تكلفة المواد الإجمالية} = \text{تكلفة النباتات} + \text{تكلفة التربة والأسمدة} + \text{تكلفة أدوات البستنة}$$

$$\text{تكلفة المواد الإجمالية} = 100 + 30 + 20 = 150 \text{ دولار}$$

الخلاصة:

من خلال هذا المشروع، يطبق الطلاب المعادلات الرياضية لحل مشكلة عملية ويتعلمون كيفية إدارة الموارد بشكل فعال. هذه التجربة لا تعلمهم فقط مهارات رياضية، ولكنها تعزز أيضاً مفاهيم مثل التخطيط، المسؤولية، والعمل الجماعي.

الأهداف القيمية للمشروع:

- تعزيز الابتكار: تشجيع الطلاب على استخدام المفاهيم الرياضية بطرق مبتكرة لحل المشكلات، مما يعزز قدرتهم على الابتكار والإبداع.

- تطوير المسؤولية: تعلم كيفية تطبيق الرياضيات في سيناريوهات حقيقية يعزز فهم الطلاب لأهمية المسؤولية الشخصية والجماعية في اتخاذ القرارات.

- تحسين مهارات التفكير النقدي: من خلال تحليل المشكلات وتطوير حلول مبنية على المفاهيم الرياضية، يتم تشجيع الطلاب على تحسين مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليلي.

من خلال "الرياضيات من حولنا: استكشاف وابتكار"، يمكن للطلاب ليس فقط تعميق فهمهم للمفاهيم الرياضية، ولكن أيضًا تطوير مهارات قيمة مثل الابتكار والمسؤولية والتفكير النقدي، مما يساعدهم على استخدام الرياضيات كأداة فعالة لفهم وتحسين العالم من حولهم.

التفكير المنطقي والبرهان	الموضوع:	1
- استخدام المنطق في البرهنة على العبارات الرياضية وفهم العلاقات بينها.	الدروس:	
	القيمة المناسبة:	

استخدام المنطق في البرهنة على العبارات الرياضية وفهم العلاقات بينها يعزز قيمة **"الدقة والموضوعية"** بشكل أساسي.

الدقة:

- الدقة تعني السعي للحصول على النتائج الصحيحة والتفصيلية بقدر الإمكان. في سياق الرياضيات، الدقة ضرورية للبرهنة على العبارات بطريقة منهجية وواضحة، مما يضمن صحة الاستنتاجات والنتائج.

الموضوعية:

- الموضوعية تشير إلى اتخاذ القرارات والحكم على المعلومات بناءً على الحقائق والبيانات، بدلاً من التأثر بالآراء الشخصية أو العواطف. المنطق الرياضي يقوم على أساس الموضوعية، حيث يتم تقييم البراهين والعبارات بناءً على صحتها اللوجستية وليس بناءً على مدى شعبيتها أو الانطباعات الشخصية.

انسجام استخدام المنطق في البرهنة على العبارات الرياضية وفهم العلاقات بينها مع الطبيعة من حولنا يمكن ملاحظته في العديد من الظواهر الطبيعية

الانسجام مع
الكون المحيط:



والنظم البيئية. الطبيعة مليئة بالأمثلة التي تعكس المبادئ الرياضية والمنطقية، وهنا بعض الشواهد:

1. الأنماط الرياضية في الطبيعة:

- تسلسل فيبوناتشي: يظهر في العديد من الأشكال الطبيعية، مثل ترتيب بذور دوار الشمس، أوراق الأشجار، وفروع الأشجار. تسلسل فيبوناتشي هو مثال على كيفية استخدام الطبيعة للمبادئ الرياضية لتحقيق كفاءة في النمو والتطور.

2. النسب الذهبية:

- تظهر في الأصداف، الأزهار، وحتى في نسب الوجه البشري. النسبة الذهبية، التي يمكن تعريفها رياضياً، تعتبر مثلاً على الجمال والتوازن في الطبيعة، مما يعكس كيف يمكن للمفاهيم الرياضية أن تبرهن على العلاقات الجمالية.

3. التماثل والهندسة:

- الأشكال الثلجية، أوراق الشجر، والأصداف: كلها تظهر أشكالاً من التماثل والهندسة التي يمكن فهمها وشرحها باستخدام المبادئ الرياضية، مثل البرهنة على وجود أنماط وعلاقات محددة.

4. نظم الإيكولوجيا والتوازنات البيئية:

- تفاعلات الكائنات الحية والنظم البيئية: تعكس مجموعة من العلاقات المعقدة التي يمكن تحليلها وفهمها من خلال المنطق الرياضي. على سبيل المثال، يمكن استخدام نماذج رياضية لتقدير تأثيرات التغيرات البيئية على أعداد السكان.

5. ظواهر جيولوجية:

- التكوينات الصخرية والزلازل: تتبع أنماطاً يمكن تحليلها من خلال الرياضيات، مثل فهم القوى والضغط التي تشكل سطح الأرض.

كل هذه الأمثلة تبرز كيف أن المنطق والرياضيات لا يقتصران على الفصول الدراسية، بل هما جزء لا يتجزأ من فهمنا للعالم الطبيعي.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق استخدام المنطق لبرهنة على العبارات الرياضية وفهم العلاقات بينها، صفة الله **"الحكيم"** تعد مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس الحكمة الإلهية في تنظيم الكون وخلق نظام محكم ودقيق يعكس المبادئ الرياضية والمنطقية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيف تعكس صفة "الحكيم" هذه الموضوعات:

- النظام والدقة في الطبيعة: الأنماط الرياضية الموجودة في الطبيعة، مثل تسلسل فيبوناتشي والنسبة الذهبية، تظهر النظام والحكمة في خلق الله. تعكس هذه الأنماط كيف أن كل شيء مصمم بدقة ولغرض معين.

- التماثل والهندسة: الأشكال الهندسية والتماثلية الموجودة في الأصدا ف، الأزهار، وتكوينات الثلج تدل على حكمة إلهية في تصميم الكون. هذه الأشكال تشير إلى استخدام المبادئ الرياضية والمنطق في خلق الطبيعة.

- التوازنات البيئية والإيكولوجية: النظم الإيكولوجية تعمل بناءً على مبادئ التوازن والتفاعلات المعقدة، التي يمكن فهمها وتحليلها من خلال المنطق الرياضي. هذا يظهر الحكمة في خلق نظم متوازنة ومستدامة.

- فهم الظواهر الجيولوجية والفلكية: القوانين التي تحكم الحركات الفلكية والظواهر الجيولوجية تعكس نظاماً وحكمة يمكن فهمها من خلال الرياضيات والمنطق، مما يدل على العناية والتخطيط الإلهي في خلق وتنظيم الكون.

صفة "الحكيم" تشجع الطلاب على التأمل في كيفية انعكاس الحكمة الإلهية من خلال الأنماط والنظم الطبيعية، وكيف يمكن للمنطق والرياضيات أن تساعدنا في فهم وتقدير هذه الحكمة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوع استخدام المنطق في البرهنة على العبارات الرياضية وفهم العلاقات بينها إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكننا إطلاق مشروع بعنوان **"مغامرة منطقية: استكشاف الطبيعة بالأرقام"**. هذا المشروع يهدف إلى تعليم الطلاب كيف يمكن للمنطق الرياضي والبراهين أن يساعد في فهم العالم الطبيعي من حولهم، مع تعزيز قيم الدقة والموضوعية.

خطوات المشروع:

1. الورش التعليمية:
 - إجراء ورش عمل لتعريف الطلاب بمبادئ المنطق الرياضي وكيفية استخدامه في برهنة العبارات الرياضية. يمكن استخدام أمثلة من الطبيعة تعكس مبادئ رياضية معينة مثل تسلسل فيبوناتشي أو النسب الذهبية.
2. استكشاف الطبيعة:
 - تنظيم نشاط خارجي يقوم فيه الطلاب بجمع بيانات حقيقية من الطبيعة، مثل قياس أبعاد الأوراق، أنماط الأصداف، أو ترتيب بذور دوار الشمس، ومن ثم تحليلها باستخدام المنطق الرياضي.

3. البراهين والعروض:

- طلب من الطلاب تطبيق المنطق الذي تعلموه لبرهنة عبارات رياضية أو حل مشكلات باستخدام البيانات التي جمعوها. هذا يشمل تنظيم البيانات، صياغة فرضيات، واستخدام المنطق لبرهنة هذه الفرضيات.

4. عرض المشروع:

- تقديم الطلاب لنتائج استكشافاتهم في عرض تقديمي، موضحين كيف استخدموا المنطق الرياضي لفهم الظواهر الطبيعية التي استكشفوها.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الدقة: تشجيع الطلاب على الدقة في جمع البيانات وتحليلها، مؤكدين على أهمية العمل الدقيق والمنهجي.

- تطوير الموضوعية: تعليم الطلاب كيفية النظر إلى البيانات والأدلة بموضوعية، بدون السماح للآراء الشخصية أو التحيزات بالتأثير على استنتاجاتهم.

- تعظيم الخالق: زيادة وعي الطلاب بصفات الله تعالى عبر الجمال والتعقيد الموجود في الطبيعة، وكيف يمكن للرياضيات أن تساعدنا في فهم هذا العالم بشكل أعمق.

من خلال "مغامرة منطقية: استكشاف الطبيعة بالأرقام"، يتعلم الطلاب كيفية تطبيق المنطق الرياضي بطريقة

عملية وممتعة، مع تطوير تقدير للطبيعة وفهم أعمق
لكيفية استخدام الرياضيات لفك شفرات العالم من حولهم.

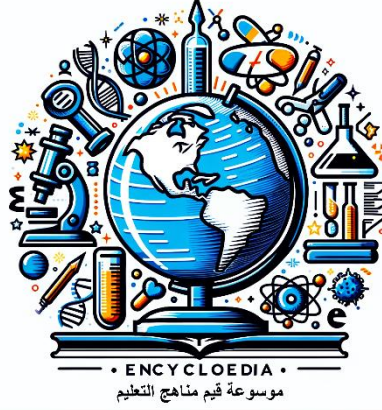
يتم تقديم هذه الموضوعات بطرق تشجع على التفاعل والاستكشاف وتهدف إلى
تطوير فهم عميق للمفاهيم الرياضية بالإضافة إلى تطبيقها في سياقات حياتية
متنوعة.





6





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج العلوم لمرحلة الصف السادس التعليمية في العالم العربي غالباً ما يشمل مجموعة واسعة من الموضوعات التي تغطي الجوانب الأساسية للعلوم الطبيعية، مثل البيولوجيا، الفيزياء، الكيمياء، وعلم الأرض. هذه الموضوعات مصممة لبناء أساس معرفي متين للطلاب وتشجيعهم على استكشاف العالم من حولهم بطريقة علمية ومنهجية. فيما يلي نظرة عامة على بعض الموضوعات الرئيسية التي يمكن أن تتضمنها مثل هذه المناهج:

1	الموضوع:	البيولوجيا وعلم الحياة
	الدروس:	<p>- الخلايا والأنظمة الحيوية: التركيب والوظائف الأساسية للخلايا، وكيف تعمل الأنظمة الحيوية معاً في الكائنات الحية.</p> <p>- التكاثر والوراثة: مقدمة في كيفية تكاثر الكائنات الحية ونقل الصفات الوراثية.</p> <p>- التنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية: استكشاف التنوع في الكائنات الحية وفهم العلاقات بينها وبين بيئتها.</p>
	القيمة المناسبة:	<p>الموضوعات المذكورة تعزز قيمة "تعظيم الخالق" عبر التنوع الذي تزخر به الحياة. كل من الخلايا والأنظمة الحيوية، التكاثر والوراثة، والتنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية يشكلون جوانب أساسية تساعد الطلاب على فهم العالم الحي بشكل أعمق، مما يعزز تقديرهم لما من به سبحانه للإنسان في الحياة بكل تنوعها وتعقيدها.</p>

تقدير الخالق وتعظيمه:

- الأنظمة الحيوية: تعلم الخلايا وكيفية عمل الأنظمة الحيوية يشجع الطلاب على تقدير الحياة على المستوى الأساسي، مما يساعدهم على فهم أن كل كائن حي، بغض النظر عن صغر حجمه، يعتبر معجزة بيولوجية تستحق تقدير الخالق وتعظيمه.

- التنوع البيولوجي: دراسة التنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية تعلم الطلاب قيمة التنوع في الطبيعة وأهمية كل كائن حي في المحافظة على التوازن البيئي. يتعلم الطلاب أن كل كائن حي، من النباتات إلى الحيوانات والبشر، له دور مهم في النظام الإيكولوجي.

- الوراثة والتكاثر: فهم كيفية نقل الصفات الوراثية وتكاثر الكائنات الحية يعلم الطلاب أهمية الجينات والتنوع الجيني، وكيف أن هذا التنوع هو مفتاح لبقاء الأنواع وتكيفها مع البيئة المتغيرة.

من خلال تعزيز قيمة "تعظيم الخالق" يكون الاحترام للحياة والتنوع، إذ يتعلم الطلاب أن يقدروا العالم الطبيعي ويسعون لحمايته، مما يساهم في بناء مستقبل أكثر استدامة واحترامًا لكل أشكال الحياة.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام موضوعات الخلايا والأنظمة الحيوية،
التكاثر والوراثة، والتنوع البيولوجي والأنظمة
الإيكولوجية مع الطبيعة موجود في كل جانب من
جوانب العالم الطبيعي من حولنا. هذه الشواهد
تظهر كيف تعمل الأنظمة الحية بتناغم وكفاءة،
وتساعد على تعزيز تقديرنا للتنوع والتعقيد في
الطبيعة:

1. الخلايا والأنظمة الحيوية:

- شاهد: النظر إلى أوراق الأشجار تحت المجهر
يكشف عن الخلايا النباتية وكيفية ترتيبها لتحقيق
وظائف مثل التمثيل الضوئي. هذا يظهر كيف تعمل
الخلايا سوياً في نظام لدعم حياة النبات.

2. التكاثر والوراثة:

- شاهد: التنوع في ألوان وأشكال الزهور ضمن
نفس النوع يمكن أن يُظهر كيف تؤثر الجينات على
الصفات الوراثية. عبر التلقيح والتكاثر، تنتقل هذه
الصفات إلى الأجيال التالية، مما يظهر دور الوراثة
في التنوع البيولوجي.

3. التنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية:

- شاهد: الرصد الميداني لمختلف أنواع الحيوانات
والنباتات في منطقة طبيعية محددة، مثل الغابة أو
الشاطئ، يكشف عن التنوع البيولوجي. العلاقات

بين الكائنات الحية مثل التعايش، الافتراس، والتلقيح تظهر كيف تعمل هذه الأنظمة معاً لدعم الحياة.

4. المحميات الطبيعية والمناطق المحمية:

- شاهد: وجود المحميات الطبيعية والجهود المبذولة لحماية المناطق ذات التنوع البيولوجي العالي تظهر أهمية الحفاظ على التنوع البيولوجي للحفاظ على التوازن البيئي.

5. الظواهر الإيكولوجية:

- شاهد: الهجرة السنوية للطيور والحيوانات تظهر كيف تتفاعل الأنظمة الحية مع بعضها ومع بيئتها، وتعتبر مؤشراً على صحة الأنظمة الإيكولوجية.

كل هذه الشواهد تعزز فهمنا للدور الحيوي الذي تلعبه الخلايا، الوراثة، والتنوع البيولوجي في دعم الحياة على الأرض، وتبرز الحاجة إلى الاحترام والحفاظ على الطبيعة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق الموضوعات المتعلقة بالخلايا والأنظمة الحيوية، التكاثر والوراثة، والتنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية، صفة الله **"الخالق"** تعد مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس القدرة الإلهية على خلق الحياة بكل تعقيداتها وتنوعها،

وتنظيم الأنظمة الحيوية بدقة متناهية تظهر في كل جانب من جوانب الطبيعة.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيف تعكس صفة "الخالق" هذه الموضوعات:

- الخلايا والأنظمة الحيوية: التصميم الدقيق للخلايا وكيفية تعاونها ضمن الأنظمة الحيوية لدعم الحياة يظهر براعة الخلق. كل خلية، بمكوناتها الدقيقة ووظائفها المحددة، تعكس حكمة الخالق وقدرته على خلق نظام معقد يعمل بانسجام تام.

- التكاثر والوراثة: الآليات المعقدة للتكاثر ونقل الصفات الوراثية من جيل إلى جيل تظهر الحكمة في تصميم الحياة بحيث تستمر وتتوسع.

- التنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية: التنوع الهائل في الكائنات الحية والأنظمة البيئية التي تعيش فيها يشير إلى إبداع لا حدود له في الخلق. التوازن الدقيق بين الكائنات الحية وبيئتها يعكس الحكمة والعناية في تصميم نظام بيئي متكامل يدعم الحياة على الأرض.

صفة الله "الخالق" تدعونا للتأمل في عظمة الخلق والتصميم الدقيق للعالم الطبيعي، مما يعزز الاحترام والتقدير لكل أشكال الحياة والدور الذي تلعبه في النظام الطبيعي.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات الخلايا والأنظمة الحيوية، التكاثر والوراثة، والتنوع البيولوجي والأنظمة الإيكولوجية إلى مشروع قيمي لطالبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"رحلة إلى عالم الحياة: استكشاف وحماية"**. هذا المشروع يهدف إلى تعليم الطلاب قيمة الاحترام للحياة والتنوع من خلال استكشاف العالم الطبيعي والمساهمة في حمايته.

خطوات المشروع:

1. استكشاف وفهم:
- بدء بسلسلة من ورش العمل التفاعلية لتعليم الطلاب عن الخلايا، كيفية عمل الأنظمة الحيوية، عملية التكاثر والوراثة، وأهمية التنوع البيولوجي.
- تنظيم جلسات عملية حيث يقوم الطلاب بالبحث والاستكشاف داخل الفصل باستخدام المجاهر لمشاهدة الخلايا والأنسجة.

2. رحلة ميدانية:
- تنظيم رحلة ميدانية إلى حديقة أو محمية طبيعية لاستكشاف التنوع البيولوجي عن قرب، مع توجيه من

مرشدين متخصصين لمساعدة الطلاب على فهم العلاقات بين الكائنات الحية وبيئتها.

3. مشروع الحفاظ على البيئة:

- إشراك الطلاب في مشروع للحفاظ على البيئة، مثل زراعة الأشجار، تنظيف منطقة طبيعية، أو إنشاء حديقة للفراشات في المدرسة لدعم التنوع البيولوجي.

4. عرض المشاريع:

- تقديم الطلاب لمشاريعهم وتجاربهم في عرض تقديمي أمام الفصل، مشاركة ما تعلموه عن أهمية الخلايا، الوراثة، والتنوع البيولوجي، وكيف يمكنهم المساهمة في حماية البيئة.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الوعي بالتوازن البيئي: تشجيع الطلاب على تقدير العالم الطبيعي وتفهم أهمية كل كائن حي في الحفاظ على التوازن البيئي.

- تطوير مسؤولية بيئية: تعليم الطلاب كيف يمكن لأفعالهم أن تؤثر إيجاباً على البيئة وتعزيز المشاركة في مبادرات الحفاظ على البيئة.

- التعاون والعمل الجماعي: تعزيز التعاون بين الطلاب من خلال العمل الجماعي في المشروعات والرحلات، مما يساعد في بناء مجتمع مدرسي متحد ومسؤول بي

الفيزياء وعلوم الأرض



2	الموضوع:	الفيزياء وعلوم الأرض
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none">- القوى والحركة: القوانين الأساسية للحركة وكيف تؤثر القوى على الأجسام.- الطاقة: أنواع الطاقة، مصادرها، وأهمية الطاقة في حياتنا اليومية.- علم الأرض والفضاء: الدراسات الأساسية حول الأرض، النظام الشمسي، والظواهر الفلكية.
	القيمة المناسبة:	

موضوعات القوى والحركة، الطاقة، وعلم الأرض والفضاء تعزز بشكل أساسي قيمة **"استكشاف القوانين"**. هذه الموضوعات تشجع على التفكير العلمي والفضول الذهني، وتساعد الطلاب على فهم كيف تعمل العالم الطبيعي والكون.

فهم القوانين:

- الفهم: تعلم القوانين الأساسية للحركة وكيف تؤثر القوى على الأجسام يعزز الفهم العميق للظواهر الطبيعية ويساعد الطلاب على رؤية العالم من حولهم بطريقة أكثر تحليلية. يتعلمون كيف تنطبق المبادئ الفيزيائية على الحياة اليومية وتقنيات الهندسة.

- الاستكشاف: دراسة أنواع الطاقة ومصادرها، بالإضافة إلى الأساسيات حول الأرض والفضاء، تحفز على الاستكشاف والتساؤل حول العالم والكون. يتم تشجيع الطلاب على التفكير في الأسئلة الكبيرة حول كيفية تشكل الكون ودور الإنسان المأمور من قبل الله تعالى بتعميره لا تدميره.

- الاستدامة: فهم أهمية الطاقة وكيفية استخدامها بشكل مسؤول يعزز قيمة الاستدامة. يتعلم الطلاب

أهمية الطاقة في حياتنا ويتم تشجيعهم على التفكير في كيفية حماية مواردنا الطبيعية للأجيال القادمة.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام موضوعات القوى والحركة، الطاقة، وعلم الأرض والفضاء مع الطبيعة والكون المحيط يمكن ملاحظته في عدد لا يحصى من الظواهر الطبيعية والكونية. كل من هذه الموضوعات يعكس كيف أن العلوم تساعدنا على فهم القوانين التي تحكم الكون وتأثيرها على حياتنا. فيما يلي بعض الشواهد:

القوى والحركة:

- حركة الأجسام السماوية: الطريقة التي تدور بها الكواكب حول الشمس وتأثير الجاذبية عليها يعكس قوانين نيوتن للحركة والجاذبية. الحركة المدارية واليومية للأرض تحدد دورات الليل والنهار والفصول.

- ظواهر طبيعية: مثل الأمواج والزلازل تظهر كيف تؤثر القوى على الأجسام، من خلال حركة الأمواج في المحيطات أو اهتزاز الأرض خلال الزلازل.

الطاقة:

- التمثيل الضوئي: يظهر كيف تستخدم النباتات طاقة الشمس لتحويل ثاني أكسيد الكربون والماء

إلى غذاء، في عملية تعتمد على تحويل الطاقة من شكل إلى آخر.

- دورة الماء: تحركات الماء من سطح الأرض إلى الغلاف الجوي وبالعكس تعكس دور الطاقة الشمسية في تبخير الماء ودور الجاذبية في عودة المياه إلى الأرض عبر الأمطار.

علم الأرض والفضاء:

- التكوينات الجيولوجية: مثل الجبال والوديان تظهر كيف أن حركات القشرة الأرضية والتآكل عبر الزمن تشكل المناظر الطبيعية.

- الظواهر الفلكية: مثل الكسوف والخسوف تعطي أمثلة على كيف تؤثر الأجسام السماوية على بعضها البعض وتظهر العلاقات بين الأرض والقمر والشمس.

كل هذه الأمثلة تدل على الانسجام العميق بين العلوم والكون المحيط بنا، وتوضح كيف تساعدنا الفهم العلمي في تفسير العالم من حولنا وتقدير تعقيده وجماله. من خلال دراسة هذه الموضوعات، يتعلم الطلاب قيمة الاستكشاف وفهم القوانين، وكيف يمكن للعلوم أن توجهنا نحو مستقبل أفضل تعميرا لا تدميرا.

صفة الله تعالى
المناسبة:

صفتا الله **"القوي"** و **"الجبار"** تناسبان موضوعات
الدرس المتعلقة بالقوى والحركة، الطاقة، وعلم
الأرض والفضاء بطرق معينة، ويمكن تفسير ذلك
في سياق تعليمي بما ينسجم مع القيم والمبادئ
الإيمانية والأخلاقية.

القوي سبحانه:

صفة **"القوي"** تعكس القوة العظمى لله في خلقه
وتدبيره للكون، من القوانين التي تحكم حركة
الأجرام السماوية إلى القوى الأساسية مثل الجاذبية
التي تؤثر على كل شيء. ففي سياق القوى
والحركة، يمكن استخدام هذه الصفة لتعميق فهم
الطلاب للقوانين الطبيعية كمظهر من مظاهر القوة
الإلهية.

الجبار سبحانه:

وصف الله بـ **"الجبار"** يحمل معاني القدرة على
إصلاح وتغيير الأمور، وفي سياق علمي، يمكن
رؤية هذه الصفة في القدرة الإلهية على خلق
وتنظيم الكون بنظام محكم يعجز العقل البشري عن
فهم كنهه بالكامل. علم الأرض والفضاء، مثلاً، يقدم
أمثلة على الدقة والقوة في خلق الكون والأنظمة
الكونية.

كما إن صفة الله **"العليم"** تعد مناسبة. هذه الصفة تعكس المعرفة الشاملة والكاملة لله بكل جوانب الكون، من أدق التفاصيل في الخلية إلى أعظم الأنظمة الكونية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيف تعكس صفة "العليم" هذه الموضوعات:

- القوى والحركة: فهم كيف تؤثر القوى على الأجسام والقوانين الأساسية التي تحكم الحركة يعكس التنظيم الدقيق والمعقد للكون، الذي خُلق بمعرفة وحكمة لا متناهية.

- الطاقة: الطاقة ودورها الأساسي في حياتنا، من الطاقة الشمسية التي تدعم الحياة على الأرض إلى أشكال الطاقة المتجددة، تظهر كيف أن الله عليم بكيفية توفير الموارد اللازمة لاستمرار الحياة وتطورها.

- علم الأرض والفضاء: الدراسات حول الأرض والنظام الشمسي والظواهر الفلكية تشير إلى النظام

الكوني العظيم الذي يديره الله بمعرفته وحكمته، مما يدعو إلى التأمل في عظمة الخلق ودقة التنظيم.

صفة الله "العليم" تشجع الطلاب على التأمل في النظام الدقيق للكون والعالم الطبيعي، وتدعوهم لتقدير العلم كوسيلة لاستكشاف هذه الحكمة والمعرفة الإلهية. من خلال التعلم حول هذه الموضوعات، يمكن للطلاب أن يزدادوا إدراكاً للنظام المعقد والجميل الذي خلق به الكون، مما يعزز فيهم قيمة الاستكشاف والتوق لمعرفة باقي صفات الخالق سبحانه.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات القوى والحركة، الطاقة، وعلم الأرض والفضاء إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إطلاق مشروع بعنوان **"استكشافات علمية: رحلة عبر الكون والطبيعة"**. هدف هذا المشروع هو تعزيز فهم الطلاب للعالم من حولهم وتشجيعهم على التفكير بمسؤولية عن تأثيراتهم على البيئة والاستفادة من المعرفة العلمية في حياتهم اليومية.

خطوات المشروع:

1. ورش عمل تعليمية:

- تنظيم ورش عمل تركز على القوانين الأساسية للحركة، مصادر الطاقة المختلفة، وأهمية الطاقة النظيفة، بالإضافة إلى الأساسيات حول الأرض والنظام الشمسي.

2. مشروع استكشافي:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بمشروع استكشافي يركز على أحد الجوانب، مثل تصميم تجربة توضح كيف تؤثر القوى على الأجسام، إنشاء نموذج يوضح مصادر الطاقة المتجددة، أو إعداد عرض حول النظام الشمسي.

3. حملة توعية بيئية:

- إطلاق حملة توعية بيئية بقيادة الطلاب تهدف إلى رفع الوعي حول أهمية الطاقة النظيفة والحفاظ على الموارد الطبيعية، مع التركيز على كيفية المساهمة الفردية في حماية البيئة.

4. عرض نتائج المشروع:

- تنظيم معرض مدرسي يعرض فيه الطلاب نتائج مشروعاتهم الاستكشافية والحملة التوعوية، مشاركين ما تعلموه وكيف يمكن تطبيق هذه المعرفة لتحسين العالم من حولهم.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الاستدامة والمسؤولية البيئية: تعلم الطلاب أهمية استخدام الطاقة بشكل مسؤول والمساهمة في حماية البيئة.

- الفضول العلمي والاستكشاف: تشجيع الطلاب على الفضول والرغبة في استكشاف العالم الطبيعي والكوني، مما يعزز فهمهم وتقديرهم للعلم.

- العمل الجماعي والتعاون: تعلم الطلاب كيفية العمل سوياً في مشروعات جماعية، مما يعزز مهارات التواصل والتعاون.

من خلال "استكشافات علمية: رحلة عبر الكون والطبيعة"، يمكن للطلاب ليس فقط تعزيز معرفتهم العلمية، ولكن أيضاً تطوير قيم مثل الاستدامة، المسؤولية البيئية، والتعاون، مما يساهم في تنمية جيل واعي ومسؤول.



الكيمياء



الموضوع:	3
الكيمياء	
الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - المادة وخصائصها: فهم المادة، تصنيفها، واستكشاف خصائصها الفيزيائية والكيميائية. - التفاعلات الكيميائية: مقدمة في كيفية تفاعل المواد مع بعضها والتغيرات التي تحدث خلال هذه التفاعلات.
القيمة المناسبة:	<p>موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية تعزز بشكل أساسي قيمة "الاستقصاء"</p>

والابتكار". تشجع هذه الموضوعات الطلاب على الفضول والتحقيق في العالم الطبيعي، وتوفير أساسًا للابتكار والإبداع في حل المشكلات.

الاستقصاء والابتكار:

- الاستقصاء: فهم المادة واستكشاف خصائصها الفيزيائية والكيميائية يدعو إلى الفضول والتحقيق العلمي. يتعلم الطلاب كيفية طرح الأسئلة، إجراء التجارب، وتفسير النتائج لفهم كيف تتفاعل المواد مع بعضها.

- الابتكار: التفاعلات الكيميائية تقدم فرصًا للطلاب لتطبيق المعرفة في ابتكار حلول للمشكلات الحقيقية. سواء كان ذلك في تطوير مواد جديدة، استكشاف مصادر طاقة بديلة، أو تحسين الأساليب الصناعية، يشجع هذا المجال على التفكير الإبداعي وتطبيق العلم لتحسين الحياة.

من خلال "الاستقصاء والابتكار"، يتم تشجيع الطلاب على النظر إلى العلوم ليس فقط كمجموعة من الحقائق، ولكن كأداة لفهم العالم وتحسينه. يساعد هذا المنهج في تنمية مهارات الفكر النقدي والإبداع لدى الطلاب، مما يجهزهم بالأدوات اللازمة لمواجهة التحديات المستقبلية.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية مع الطبيعة والكون يمكن ملاحظته في العديد من الظواهر الطبيعية التي تحدث حولنا وعلى مستوى الكون. هذه الشواهد تظهر كيف أن الكيمياء، كعلم، تفسر العمليات الأساسية التي تدعم الحياة وتحكم الظواهر الطبيعية:

المادة وخصائصها:

- الماء: خصائص الماء الفريدة، مثل قدرته على الذوبان، التوتر السطحي، وتوسعه عند التجمد، تعكس تفاعلات كيميائية وفيزيائية تلعب دورًا حاسمًا في دعم الحياة على الأرض.

- الصخور والمعادن: تكوين الصخور والمعادن وتنوعها يعتمد على التركيب الكيميائي والظروف الفيزيائية، مما يظهر كيف تتفاعل المواد مع بعضها في الطبيعة لتشكيل الجيولوجيا المعقدة لوكبنا.

التفاعلات الكيميائية:

- التمثيل الضوئي والتنفس: هما مثالان على التفاعلات الكيميائية التي تدعم الحياة، حيث تحول النباتات ضوء الشمس إلى طاقة كيميائية في عملية التمثيل الضوئي، بينما تستخدم الكائنات الحية الأكسجين لتحويل الغذاء إلى طاقة في عملية التنفس.

- الدورة الجيوكيميائية: دورات الكربون، النيتروجين، والماء تظهر كيف تتفاعل المواد الكيميائية في البيئة، مؤثرة على كل شيء من المناخ العالمي إلى الخصوبة التربة.

علم الأرض والكون:

- تشكيل الكواكب والنجوم: العمليات الكيميائية والفيزيائية التي تقود إلى تشكيل الكواكب والنجوم تعكس التفاعلات المعقدة بين العناصر في الكون.
- الظواهر الجوية: تشكل الغيوم، الأمطار، والعواصف تعتمد على التفاعلات بين الماء وغيره من المركبات في الغلاف الجوي، مظهرة دور التفاعلات الكيميائية في تحديد الطقس والمناخ.

هذه الشواهد تبرز كيف تساعدنا الكيمياء في فهم العالم من حولنا وتقدير النظام والتعقيد في الطبيعة والكون. من خلال استكشاف هذه الموضوعات، يمكن للطلاب تطوير تقدير عميق للعمليات الطبيعية وتأثيرها على حياتنا وبيئتنا.

في سياق موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية، صفة الله **"الخالق"** تبرز كونها مناسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس القدرة الإلهية الفائقة على خلق الكون وكل ما فيه،

صفة الله تعالى
المناسبة:

بما في ذلك المواد بخصائصها المتنوعة والقوانين التي تحكم التفاعلات بين هذه المواد.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيف تعكس صفة "الخالق" هذه الموضوعات:

- في فهم المادة وخصائصها: الدقة في تصميم الخصائص الفيزيائية والكيميائية للمادة تعكس الحكمة والعناية في الخلق، حيث تلعب كل خاصية دورًا محددًا يساهم في توازن واستمرارية الحياة.

- في التفاعلات الكيميائية: التناغم والتوازن في التفاعلات الكيميائية التي تحدث في الطبيعة والتي تدعم الحياة وتحافظ على استقرار البيئة تعكس القدرة الإبداعية اللامحدودة للخالق في تصميم نظم معقدة ومتكاملة.

- في التوازن الطبيعي: الطريقة التي تتفاعل بها المواد وتتحول من حالة إلى أخرى داخل النظم البيئية والجيولوجية تعكس الإبداع والحكمة في خلق نظام بيئي قادر على تجديد نفسه والحفاظ على الحياة.

صفة "الخالق" تدعونا إلى التأمل في عظمة الكون وتقدير النظام والدقة التي تحكم الطبيعة والكون، وتشجع على استكشاف العلوم كوسيلة لفهم أعمق للخلق والعناية الإلهية. من خلال التعلم حول هذه الموضوعات، يمكن للطلاب تطوير تقدير عميق للعالم من حولهم ودورهم في حماية والحفاظ على هذا النظام الدقيق.

لتحويل موضوعات المادة وخصائصها والتفاعلات الكيميائية إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"علماء الكيمياء الصغار: استكشاف وحماية بيئتنا"**. هذا المشروع يهدف إلى تعليم الطلاب الأساسيات الكيميائية وتشجيعهم على استخدام هذه المعرفة لفهم وحماية البيئة المحيطة بهم.

خطوات المشروع:

1. استكشاف الأساسيات:
 - بدء بسلسلة من الجلسات التعليمية لشرح المفاهيم الأساسية للمادة، خصائصها الفيزيائية والكيميائية، وكيفية حدوث التفاعلات الكيميائية.
 - إجراء تجارب علمية بسيطة في الفصل لاستكشاف هذه المفاهيم، مثل خلط مواد آمنة لرؤية تفاعلات كيميائية.
2. مشروع البحث البيئي:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليفهم بمشروع بحث يركز على كيفية تأثير الممارسات البشرية على البيئة من خلال التفاعلات الكيميائية، مثل تأثير التلوث أو استخدام المبيدات على النظم البيئية.

3. التطبيق العملي للحفاظ على البيئة:

- تشجيع الطلاب على تطبيق معرفتهم الكيميائية لتطوير مشروعات تهدف إلى الحفاظ على البيئة، مثل حملات لتقليل النفايات الكيميائية أو استخدام بدائل صديقة للبيئة في المنزل والمدرسة.

4. عرض ومشاركة النتائج:

- تنظيم عرض مشروع حيث يقوم كل فريق بعرض نتائج بحثهم والمشروعات التي طوروها للحفاظ على البيئة، ومشاركة تجاربهم وما تعلموه مع بقية المدرسة أو المجتمع.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الوعي البيئي: تعلم الطلاب كيف يمكن للمعرفة الكيميائية أن تساعد في فهم التحديات البيئية وإيجاد حلول لها.

- تطوير مهارات البحث والاستقصاء: تشجيع الطلاب على الفضول العلمي وتطوير مهارات البحث والتفكير النقدي.

- المسؤولية والعمل الجماعي: تعزيز قيم المسؤولية الشخصية والجماعية تجاه البيئة وتشجيع العمل الجماعي من خلال المشروعات التعاونية.

"علماء الكيمياء الصغار: استكشاف وحماية بيئتنا" يمثل فرصة للطلاب لربط المعرفة العلمية بتطبيقات عملية تؤثر بشكل إيجابي على العالم من حولهم، مما يعزز تقديرهم للعلم والطبيعة.

الصحة والبيئة



4	الموضوع:	الصحة والبيئة
	الدروس:	

- الصحة الشخصية والعامة: مبادئ العناية بالصحة الشخصية وفهم أهمية البيئة الصحية.
- الاستدامة والحفاظ على البيئة: تشجيع الوعي بقضايا البيئة واستكشاف كيف يمكن للإجراءات البشرية أن تؤثر على الكوكب.

القيمة المناسبة:

موضوعات الصحة الشخصية والعامة والاستدامة والحفاظ على البيئة تعزز بشكل أساسي قيمة **"المسؤولية"**. تشجع هذه الموضوعات على تبني موقف مسؤول تجاه الصحة الشخصية والعامة والبيئة، مؤكدة على أهمية الاختيارات الفردية والجماعية في حماية كوكبنا وضمان رفاه الأجيال الحالية والمستقبلية.

المسؤولية:

- في الصحة الشخصية والعامة: تعلم مبادئ العناية بالصحة الشخصية وفهم العلاقة بين صحة الفرد والصحة العامة يعزز الإدراك حول كيف يمكن للسلوكيات الشخصية أن تؤثر ليس فقط على الفرد نفسه ولكن أيضاً على المجتمع ككل. يشجع على تبني عادات صحية ودعم بيئة صحية للجميع.

- في الاستدامة والحفاظ على البيئة: تشجيع الوعي بقضايا البيئة واستكشاف الآثار البيئية للأنشطة

البشرية يحث الأفراد على اتخاذ إجراءات مسؤولية للحفاظ على البيئة. يتضمن ذلك العمل نحو تقليل النفايات، تعزيز استخدام الموارد المتجددة، والمساهمة في حماية الموارد الطبيعية.

من خلال تركيز هذه الموضوعات على "المسؤولية"، يتعلم الطلاب القيمة الأساسية للعيش بطريقة متوازنة ومحترمة تجاه أنفسهم والعالم من حولهم. يساهم هذا في بناء مواطنين واعين ومسؤولين يعترفون بأهمية الاختيارات الصحية والبيئية في خلق مستقبل مستدام وصحي للجميع.

انسجام موضوعات الصحة الشخصية والعامة والاستدامة والحفاظ على البيئة مع الطبيعة يمكن ملاحظته في عدة ظواهر وعمليات طبيعية تدعم فكرة التوازن والعناية بالصحة والبيئة. فيما يلي بعض الشواهد:

الصحة الشخصية والعامة:

- النظم الغذائية الطبيعية: الأنظمة الغذائية التي تعتمد على الأطعمة الطبيعية والكاملة، كالفاكهة والخضروات والحبوب، تظهر كيف يمكن للغذاء الطبيعي أن يدعم صحة الإنسان.

الانسجام مع
الكون المحيط:



- النشاط البدني: الحركة والنشاط البدني كجزء من الحياة الطبيعية للكائنات الحية، مثل السير لمسافات طويلة أو السباحة، تعكس أهمية النشاط البدني للصحة.

الاستدامة والحفاظ على البيئة:

- دورات الطبيعة: دورات الطبيعة مثل دورة الماء ودورة الكربون تعكس مفهوم الاستدامة في النظم البيئية، حيث يتم إعادة استخدام وتجديد الموارد بشكل طبيعي.

- التنوع البيولوجي: التنوع البيولوجي والعلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية تظهر كيف أن التوازن والتعاون ضروريان لصحة النظم البيئية.

- الأعشاب والنباتات الطبية: استخدام النباتات في الطب الشعبي والأعشاب الطبية يظهر كيف يمكن للطبيعة أن توفر علاجات للعديد من الأمراض.

- المبادئ البيئية للحيوانات: سلوكيات الحيوانات مثل الهجرة، التكاثر، والصيد تعتمد على مبادئ التوازن والاستدامة، وهي تشير إلى أهمية الحفاظ على البيئة لضمان استمرارية الحياة.

كل هذه الشواهد تدعم فكرة أن العيش بطريقة متوازنة ومسؤولة تجاه صحتنا والبيئة يتماشى مع مبادئ الطبيعة نفسها. من خلال فهم وتقدير هذه العمليات والظواهر الطبيعية، يمكننا تطوير ممارسات تدعم الصحة الشخصية والعامة وتحافظ على البيئة للأجيال القادمة.

صفة الله تعالى المناسبة:

صفة الله **"القدوس"** تنسجم بشكل رائع مع موضوعات الصحة الشخصية والعامة، الاستدامة، والحفاظ على البيئة. "القدوس" تعني الطهارة والنقاء والكمال، وهي تدعو إلى السمو عن العيوب والنقائص وتشير إلى العظمة والتقديس. في سياق هذه الموضوعات، يمكن لصفة الله تعالى "القدوس" أن تلهم السلوكيات والممارسات التي تعكس النقاء والطهارة في كل من الحياة الشخصية والعامة، بالإضافة إلى العناية بنقاء وطهارة البيئة.

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّمُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾
[الحشر ٢٣]

كيف تنسجم صفة "القدوس" مع هذه الموضوعات:

- في الصحة الشخصية والعامة: تشجيع الطهارة والنظافة الشخصية كجزء من العناية بالجسد الذي هو أمانة من الله. فهم وتطبيق مبادئ الصحة يعكس

الرغبة في الحفاظ على النقاء والطهارة التي ترضي الله.

- في الاستدامة والحفاظ على البيئة: العمل على حماية البيئة والحفاظ على نقائها يعكس السعي إلى طهارة الأرض التي نعيش فيها. هذا يشمل الجهود لتقليل التلوث، استخدام الموارد بمسؤولية، والعمل نحو عالم أكثر نظافة واستدامة.

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾
[الحشر ٢٣]

صفة "القدوس" تقدم إطارًا قيميًا عميقًا يدعم السعي نحو الحياة بطريقة تحترم النفس والعالم من حولنا، وتبحث على العيش بما ينسجم مع الطهارة والنقاء الذي يحبه الله ويرضاه.

لتحويل موضوعات الصحة الشخصية والعامة، الاستدامة، والحفاظ على البيئة إلى مشروع قيم، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"رعاية النفس والأرض: بناء مستقبل مستدام"**. هذا المشروع يهدف إلى دمج مفاهيم الصحة الشخصية والاستدامة البيئية في برنامج تعليمي شامل يشجع الطلاب على اتخاذ خطوات عملية نحو تحسين صحتهم والحفاظ على البيئة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. ورش عمل تعليمية:

- إقامة سلسلة من ورش العمل التي تغطي الجوانب الأساسية للصحة الشخصية، مثل النظافة، التغذية السليمة، وأهمية النشاط البدني.
- تنظيم جلسات حول الاستدامة والحفاظ على البيئة، مع التركيز على مواضيع مثل إعادة التدوير، استخدام الموارد بكفاءة، وتقليل النفايات.

2. مشروع بحثي:

- تكليف الطلاب بإجراء بحث حول كيف يمكن للممارسات الصحية الشخصية أن تساهم في بيئة صحية عامة، ودراسة تأثير السلوكيات البشرية على البيئة.
- تشجيع الطلاب على استكشاف حلول مبتكرة للمشكلات البيئية المحلية من خلال استخدام المعرفة العلمية.

3. تنفيذ مبادرات صحية وبيئية:

- تطوير مبادرات صغيرة داخل المدرسة أو المجتمع، مثل حملات التوعية بأهمية النظافة، أو برامج إعادة التدوير.

4. عرض المشاريع والنتائج:

- تنظيم معرض مشاريع حيث يقوم الطلاب بعرض نتائج بحوثهم والمبادرات التي قاموا بها، مشاركون تجاربهم والدروس المستفادة مع بقية الطلاب والمجتمع المحلي.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الوعي والمسؤولية: زيادة الوعي حول أهمية الصحة الشخصية والعامة ودور كل فرد في الحفاظ على بيئة نظيفة وصحية.
- التمكين والتفكير النقدي: تمكين الطلاب من خلال تزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول عملية.
- التعاون والمشاركة المجتمعية: تشجيع الطلاب على العمل معًا ومع المجتمع المحلي لتحقيق تغيير إيجابي.

"رعاية النفس والأرض: بناء مستقبل مستدام" يشجع الطلاب على الاتصال بالطبيعة، فهم تأثير أفعالهم على البيئة، وتعزيز عادات صحية تدعم كلاً من صحتهم الشخصية والصحة العامة للكوكب.

للمزيد طالع كتاب "صناعة المسؤولية" بالضغط على الرابط التالي:

<http://bit.ly/sinaeatalmaswuwlia>



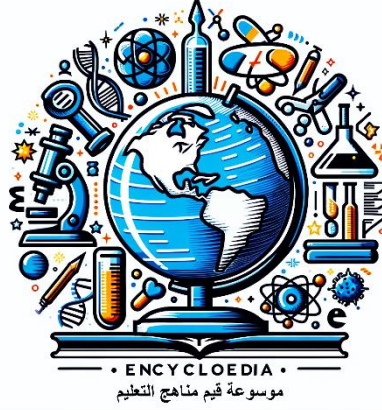
اللغة العربية



لغة عربية

6





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات منهج اللغة العربية للصف السادس في العالم العربي غالباً ما تشمل مجموعة متنوعة من المهارات والأنشطة اللغوية المصممة لتعزيز فهم الطلاب وإتقانهم للغة العربية. على الرغم من أن المناهج قد تختلف قليلاً بين البلدان المختلفة، إلا أنها غالباً ما تغطي الجوانب التالية:

1	الموضوع:	القراءة والفهم
	الدروس:	<p>- قراءة نصوص متنوعة تشمل القصص، الشعر، والمقالات القصيرة.</p> <p>- تطوير مهارات الفهم والاستيعاب.</p> <p>- التعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة في النصوص.</p>
	القيمة المناسبة:	<p>موضوعات اللغة العربية المذكورة تعزز قيمة "التفكير النقدي والإدراك الثقافي". تشجع هذه الموضوعات الطلاب على التعمق في فهم النصوص، تحليل الأفكار، والتفاعل مع مختلف الثقافات ووجهات النظر المعبر عنها من خلال الأدب. هذه القيمة تدعم بناء القدرة على التفكير بشكل مستقل واحترام التنوع الثقافي والفكري.</p> <p>كيف تعزز هذه الموضوعات قيمة التفكير النقدي والتقدير الثقافي:</p>

- قراءة نصوص متنوعة: تعرض الطلاب لمجموعة واسعة من الأدب يوسع آفاقهم ويزيد من فهمهم وسعة إدراكهم للثقافات المختلفة والأفكار.

- تطوير مهارات الفهم والاستيعاب: تمكين الطلاب من فهم النصوص بعمق يعلمهم كيفية التفكير بشكل نقدي حول ما يقرؤونه، مما يعزز مهارات التحليل والتفسير. هذا يشجع على التفكير المستقل وتقييم المعلومات بشكل نقدي.

- التعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة: يساعد الطلاب على تعلم كيفية استخراج الأفكار الرئيسية وتحليل كيفية دعم النص لهذه الأفكار بأدلة وتفاصيل. هذه مهارة حيوية في التفكير النقدي ويمكن تطبيقها في مختلف جوانب الحياة.

تركز هذه القيمة على بناء مواطنين قادرين على التفكير بشكل نقدي وتقدير الثراء الثقافي واللغوي الذي تقدمه اللغة العربية، مما يعزز فهمًا أعمق للذات والآخرين في سياق عالمي مترابط.

إن انسجام موضوعات اللغة العربية، مثل قراءة النصوص المتنوعة، تطوير مهارات الفهم والاستيعاب، والتعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة في النصوص، مع الطبيعة من

الانسجام مع
الكون المحيط:



حولنا يمكن ملاحظته في كيفية تأثير البيئة والطبيعة على الأدب والثقافة. فيما يلي بعض الشواهد:

1. الأدب والبيئة:

- القصص والشعر الذي يصور جمال الطبيعة أو يتناول قضايا البيئة يظهر كيف تؤثر الطبيعة على الإنسان وكيف تستوحي منها الأعمال الأدبية. النصوص التي تتناول المناظر الطبيعية، الفصول، أو الكائنات الحية تعكس التقدير والوعي بالعالم الطبيعي.

2. التعبير عن الأفكار والمشاعر:

- الشعراء والكتاب يستخدمون الطبيعة كوسيلة للتعبير عن المشاعر والأفكار، مثل استخدام الربيع للدلالة على البدايات الجديدة أو استخدام العواصف كرمز للتحديات الحياتية. هذا يظهر كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدر إلهام للفهم والاستيعاب العميق للحياة.

3. التفاصيل الداعمة في النصوص:

- في القصص والمقالات، غالبًا ما تُستخدم الأمثلة من الطبيعة لدعم الأفكار الرئيسية أو تعزيز الحجج. على سبيل المثال، قد يُستشهد بكيفية تكيف النباتات مع البيئات المختلفة كدليل على الصمود.

4. الثقافة والتقاليد:

- النصوص التي تعكس التقاليد والثقافة غالبًا ما تتضمن إشارات إلى البيئة المحلية وكيف تؤثر الطبيعة على نمط الحياة والعادات. هذا يساعد الطلاب على فهم كيف تشكل البيئة جزءًا لا يتجزأ من الهوية الثقافية.

5. الاستيعاب والتحليل:

- تحليل النصوص التي تتناول مواضيع بيئية أو تصف الطبيعة يعلم الطلاب كيفية استخراج المعلومات وتقدير الرسائل العميقة وراء الوصف الأدبي، مما يعزز فهمهم للعلاقة بين الإنسان والبيئة.

من خلال هذه الشواهد، يمكن للطلاب ربط ما يتعلمونه في اللغة العربية بالعالم الطبيعي من حولهم، وفهم كيفية تأثير الطبيعة على الثقافة والأدب.

صفة الله تعالى
المناسبة:

صفة الله **"البديع"** تنسجم بشكل ممتاز مع موضوعات اللغة العربية والأدب، وخصوصًا عند التفكير في الإبداع والجمال الذي يتجلى في النصوص الأدبية والطبيعة المحيطة. "البديع" هو الله الذي خلق كل شيء بإبداع لا مثيل له وجمال يفوق الوصف، وهذه الصفة تشجع على التأمل في

الإبداع الإلهي الموجود في اللغة، الأدب، والعالم الطبيعي.

﴿بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

كيف تنسجم صفة "البديع" مع هذه الموضوعات:

- في قراءة النصوص المتنوعة: تعكس الأدبيات من القصص، الشعر، والمقالات الجمال والإبداع في التعبير عن الأفكار والمشاعر، مما يعكس الجمال الذي خلقه الله في اللغة وقدرتها على إلهام الناس.

- في تطوير مهارات الفهم والاستيعاب: التأمل في النصوص وتحليلها يدعو الطلاب لاستكشاف الجمال والإبداع في الأفكار وطرق التعبير، مما يعزز التقدير للبديع في كلمات ومعاني اللغة العربية.

- في التعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة: يسمح التفكير النقدي والتحليلي بالتقدير العميق للإبداع في كيفية تنظيم النصوص واستخدام اللغة لدعم الأفكار الرئيسية بجمالية وفنية.

استخدام صفة "البديع" في تدريس اللغة العربية والأدب يساعد الطلاب على تقدير الجمال والإبداع

في كل ما حولهم، مما يعزز الوعي والتقدير للإبداع الإلهي في العالم.

للمزيد طالع كتاب "الاساليب البلاغية في برمجة القيم" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-cvR>



تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات اللغة العربية التي تشمل قراءة نصوص متنوعة، تطوير مهارات الفهم والاستيعاب، والتعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة في النصوص، إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"جسور الكلمات: استكشاف العالم من خلال الأدب"**. هذا المشروع يهدف إلى تشجيع الطلاب على استكشاف وتقدير الثقافات والقيم من خلال اللغة العربية والأدب.

خطوات المشروع:

1. اختيار النصوص:

- تختار المجموعات الطلابية أو الأفراد نصوصًا متنوعة تشمل القصص، الشعر، والمقالات التي تعالج مواضيع

ذات قيمة عالية مثل الصداقة، الشجاعة، الحفاظ على البيئة، والتعايش السلمي.

2. ورش عمل للفهم والتحليل:

- تنظيم ورش عمل حيث يقوم الطلاب بقراءة النصوص ومناقشتها لفهم الأفكار الرئيسية والقيم التي تروج لها. يتعلمون كيفية تحليل النصوص وربط القيم بحياتهم اليومية.

3. مشروعات إبداعية:

- يقوم الطلاب بتطوير مشروعات إبداعية مستوحاة من النصوص المختارة، مثل تمثيلات قصيرة، قصائد مكتوبة بإلهام من الشعر الذي قرءوه، أو مقالات تعبر عن فهمهم للثقافة والقيم الواردة في النصوص.

4. عرض ومشاركة:

- تنظيم فعالية عرض حيث يمكن للطلاب مشاركة أعمالهم مع زملائهم، المعلمين، وأولياء الأمور.

الأهداف القيمية للمشروع:

- تعزيز التفكير النقدي والتقدير الثقافي: يشجع الطلاب على التفكير بعمق حول القيم المقدمة في الأدب وكيف يمكن تطبيق هذه القيم في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

- تطوير الإبداع والتعبير عن الذات: يوفر المشروع منصة للطلاب للتعبير عن أنفسهم بطرق إبداعية، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التواصل بفعالية.

- سعة الإدراك للتنوع: من خلال استكشاف الأدب من ثقافات ومنظورات متنوعة، يتعلم الطلاب تقدير التنوع الثقافي وأهمية الفهم والتعايش السلمي.

"جسور الكلمات: استكشاف العالم من خلال الأدب" يدعو الطلاب لاستكشاف وتقدير العالم حولهم من خلال عدسة اللغة العربية والأدب، مما يعزز التفاهم العميق للقيم الإنسانية المشتركة.

للمزيد طالع كتاب " أسرار في تحرير تأملت " بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-c1A>



الكتابة	الموضوع:	2
- كتابة فقرات ومواضيع قصيرة بأسلوب واضح ومنظم. - تطبيق قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح.	الدروس:	

- استخدام العبارات الجبرية والمعادلات البسيطة في كتابة نصوص تعبيرية.

القيمة المناسبة:

للموضوعات المذكورة المتعلقة بالكتابة، تكون القيمة **"الدقة والوضوح"**. هذه القيمة تشجع على تقدير أهمية التعبير عن الأفكار بطريقة منظمة وواضحة، وتسلب الضوء على الأهمية الكبيرة للدقة في استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الفعال.

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الدقة والوضوح:

- كتابة فقرات ومواضيع قصيرة بأسلوب واضح ومنظم: تدريب الطلاب على تنظيم أفكارهم وعرضها بطريقة منطقية يعلمهم كيفية التواصل بفعالية ووضوح، وهو مهارة حياتية مهمة في جميع المجالات.

- تطبيق قواعد الإملاء وعلامات الترقيم بشكل صحيح: يشدد على أهمية الانتباه للتفاصيل والدقة في الكتابة، مما يعزز القدرة على التعبير بوضوح ويمنع سوء الفهم.

- استخدام العبارات الجبرية والمعادلات البسيطة في كتابة نصوص تعبيرية: يدمج المهارات

الرياضية في اللغة، مما يعزز فهم كيف يمكن للرياضيات واللغة أن تعمل معًا لتوصيل الأفكار بدقة وإبداع.

الانسجام مع الكون المحيط:



انسجام الطبيعة مع موضوعات الكتابة، الإملاء، يمكن أن يُلاحظ في كيفية استلهام الطبيعة للتعبير اللغوي ودورها كمصدر إلهام للكتابة والفهم العميق. فيما يلي بعض الشواهد على هذا الانسجام:

1. الكتابة المستوحاة من الطبيعة:
- الطبيعة كمصدر إلهام: كتابة قصص أو شعر يعكس جمال الطبيعة أو يستخدم عناصرها كرموز للتعبير عن المشاعر والأفكار. على سبيل المثال، استخدام وصف المناظر الطبيعية لإيصال حالات نفسية أو معانٍ عميقة.

2. تطبيق قواعد الإملاء وعلامات الترقيم:
- الدقة في الطبيعة: النظام الدقيق في الطبيعة، كالتناغم بين النباتات والحيوانات ودورات الماء، يعكس أهمية الدقة والتنظيم، والتي تتوازي مع أهمية الدقة في استخدام اللغة وقواعدها.

3. استخدام العبارات الجبرية والمعادلات البسيطة:

- النماذج الرياضية في الطبيعة: الطبيعة مليئة بالأمثلة على الأنماط الرياضية، مثل تسلسل فيبوناتشي في أوراق الشجر وترتيب بتلات الزهور، أو الأشكال الهندسية في خلايا النحل، مما يظهر كيف يمكن للرياضيات والعبارات الجبرية أن تعبر عن الجمال والنظام في العالم الطبيعي.

4. التعبير الدقيق والوضوح في التواصل:
- وضوح التواصل في الطبيعة: تواصل الحيوانات والنباتات من خلال إشارات ونماذج محددة بدقة، كإشارات الحيوانات لتحذير من الخطر أو جذب الشريك، يعزز قيمة الوضوح والتحديد في التعبير والتواصل.

تشجيع الطلاب على استكشاف وتقدير هذا الانسجام بين اللغة، الرياضيات، والطبيعة يمكن أن يعمق فهمهم لكلاً من اللغة والعالم الطبيعي، ويوسع من إدراكهم للجمال والنظام في الحياة الذي أبدعه الله تعالى.

صفة الله "البديع" تعتبر مناسبة بشكل خاص. "البديع" يعبر عن قدرة الله على خلق كل شيء بإبداع لا مثيل له وبطرق معجزة تظهر في دقة وجمال الطبيعة، وكذلك في النظام الذي يحكم الكون.

صفة الله تعالى
المناسبة:

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

- الكتابة والإملاء: اللغة نفسها هي إبداع إلهي يتيح للإنسان التعبير عن أفكاره ومشاعره بطرق معقدة وجميلة. الدقة في الإملاء واستخدام اللغة بشكل صحيح تعكس التقدير لهذا الإبداع.

- التعبير الدقيق والوضوح: القدرة على التواصل بوضوح ودقة هي استفادة من الإبداع الإلهي في اللغة والفكر، تعكس كيف يمكن للإنسان استخدام هذه الهبات في خلق فهم مشترك وتبادل الأفكار بشكل فعال.

تدعو صفة الله "البديع" الطلاب إلى التأمل في عظمة الخلق من حولهم، سواء في الطبيعة أو في الإبداع البشري كما يتجلى في الفن، اللغة، والعلم. تشجع هذه الصفة على التقدير للجمال والنظام في العالم، وتحث الطلاب على استخدام هباتهم ومواهبهم بطريقة تعكس الإبداع والتميز في كل ما يفعلون.

يمكن تطوير مشروع بعنوان **"قلمي يصنع فرقاً: مشروع الكتابة القيمية"**. هذا المشروع يهدف إلى تشجيع الطلاب على استخدام مهاراتهم في الكتابة للتعبير

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:

عن القيم الإيجابية والمساهمة في تعزيز التوعية والتغيير الاجتماعي الإيجابي.



خطوات المشروع:

1. استكشاف القيم:

- بداية المشروع بجلسات نقاش حول القيم الأساسية مثل الصداقة، الاحترام، الشجاعة، والمسؤولية. تهدف هذه الجلسات إلى تعريف الطلاب بأهمية هذه القيم في حياتهم والمجتمع.

2. ورش عمل لتطوير مهارات الكتابة:

- تنظيم ورش عمل تركز على تحسين مهارات الكتابة والإملاء، مع التأكيد على كيفية استخدام اللغة بطريقة تعبر عن القيم بوضوح وإقناع.

3. مشاريع كتابة قيمية:

- تكليف الطلاب بكتابة مقالات، قصص قصيرة، أو قصائد تعكس قيمة معينة استكشفوها. يُشجع الطلاب على إدراج أمثلة من الحياة الواقعية أو قصص خيالية تُظهر تأثير هذه القيم في حياة الأفراد والمجتمعات.

4. عرض ومناقشة الأعمال:

- تنظيم عروض داخل الفصل حيث يقدم الطلاب أعمالهم ويشاركونها مع زملائهم، مما يفتح المجال لمزيد من النقاش حول القيم وأهميتها.

5. نشر الأعمال:

- إنشاء مجلة فصلية أو مدونة على الإنترنت لنشر الأعمال الطلابية، مما يتيح للمجتمع المدرسي والأهل قراءة ما كتبه الطلاب والتفاعل معه.

6. مبادرة قيمية مجتمعية:

- كجزء من المشروع، يمكن للطلاب تطبيق ما تعلموه من خلال تنظيم حملة أو مبادرة تستهدف تعزيز إحدى القيم في المدرسة أو المجتمع المحلي، مثل حملة للتوعية بأهمية القراءة.

الأهداف القيمية للمشروع:

- تعزيز الوعي بأهمية القيم: تشجيع الطلاب على التفكير في القيم الإيجابية ودورها في بناء مجتمع أفضل.
- تطوير مهارات التواصل الفعال: تحسين قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بوضوح ودقة من خلال الكتابة.
- الإسهام في المجتمع: تحفيز الطلاب على استخدام مهاراتهم في الكتابة للتأثير إيجاباً في المجتمع من خلال تعزيز القيم الإيجابية.

"قلمي يصنع فرقاً: مشروع الكتابة القيمية" يمنح الطلاب فرصة لاستكشاف قوة الكلمات في تعزيز القيم الإيجابية.

للمزيد طالع كتاب "مدرات الكلمة" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-bQ2>



3	الموضوع:	النحو والصرف
	الدروس:	<p>- دراسة قواعد النحو مثل الفاعل، المفعول به، الجملة الاسمية والفعلية.</p> <p>- تعلم تصريف الأفعال في أزمنتها المختلفة (الماضي، المضارع، والأمر).</p> <p>- التعرف على المشتقات وبناء الكلمات.</p>
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات دراسة قواعد النحو، تصريف الأفعال، والتعرف على المشتقات وبناء الكلمات للصف السادس، القيمة المناسبة قد تكون "التواصل بفعالية". هذه القيم تعزز أهمية فهم الأسس والبنى اللغوية للتواصل بشكل أكثر فعالية ودقة، وتشجع على تقدير اللغة كأداة للتعبير الذاتي والتفاهم بين الناس.</p>

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة التواصل بفعالية:

- دراسة قواعد النحو: فهم القواعد مثل الفاعل والمفعول به والجمل الاسمية والفعلية يعزز القدرة على بناء جمل واضحة ومفهومة، مما يساعد على تحسين التواصل اللغوي.

- تعلم تصريف الأفعال: فهم كيفية تصريف الأفعال في أزمنتها المختلفة يساعد الطلاب على التعبير عن الزمن والحالة بدقة في التواصل، مما يعزز الدقة والوضوح في اللغة.

- التعرف على المشتقات وبناء الكلمات: يوسع هذا الجانب من الدراسة فهم الطلاب لكيفية تكوين الكلمات واستخدامها، مما يعمق قدرتهم على فهم النصوص وتعزيز قدرتهم على الابتكار اللغوي.

شواهد الانسجام بين الطبيعة وموضوعات دراسة قواعد النحو، تصريف الأفعال، والمشتقات في اللغة العربية للصف السادس يمكن رؤيتها في الطرق التي تُعبر بها الطبيعة عن نفسها بنظام ودقة، وكيف يمكن لهذه الظواهر أن تعكس أهمية الوضوح والفهم العميق في التواصل:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. نظام ودقة في الطبيعة:

- الأنظمة البيئية: تظهر الطبيعة نظامًا ودقةً مذهلين في كيفية تفاعل الكائنات الحية وغير الحية ضمن النظام البيئي، مما يعكس أهمية النظام والدقة في فهم اللغة واستخدامها بشكل صحيح.

2. تصريف الأفعال والأزمنة في الطبيعة:

- دورات الطبيعة: تغير الفصول، دورة الماء، ودورات نمو النباتات تعبر عن "أزمنة" الطبيعة بطريقة تتوافق مع فكرة أزمنة الأفعال في اللغة، مما يسلط الضوء على الانتقال والتغيير وأهميتها في الحياة والتواصل.

3. المشتقات وبناء الكلمات في الطبيعة:

- التكيف: كيفية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها يمكن أن يعكس فكرة "المشتقات" في اللغة، حيث تتطور الكلمات وتتكيف لتعبر عن معانٍ جديدة ومتنوعة، مثل كيف تتكيف الكائنات لتحقيق التوازن والبقاء.

4. الوضوح والتعبير في الطبيعة:

- التواصل بين الكائنات الحية: الإشارات البصرية والصوتية بين الحيوانات تعكس أهمية الوضوح في التواصل لنقل المعلومات بدقة، مماثلة لأهمية الوضوح والدقة في استخدام اللغة وتطبيق قواعدها.

5. الجمال والتعبير الفني في الطبيعة:
- الأشكال والأنماط في الطبيعة: الأشكال الهندسية في بناء خلية النحل، أو الأنماط المتكررة في بتلات الزهور، تشير إلى جمال الطبيعة وتعقيدها، مشابهة للجمال والتعقيد في بناء الجمل وتركيب الكلمات في اللغة.

عبر ربط هذه الظواهر الطبيعية بموضوعات اللغة العربية، يمكن للمعلمين تعزيز فهم الطلاب للقواعد اللغوية وأهمية الوضوح والدقة في التواصل.

في سياق تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في موضوعات كالنحو، تصريف الأفعال، وبناء الكلمات، صفة الله **"العليم"** تبرز كمنااسبة بشكل خاص. هذه الصفة تعكس معرفة الله الواسعة والشاملة بكل شيء، وتذكير بأن كل جزء من اللغة وقواعدها يعكس جزءًا من الحكمة والمعرفة الإلهية.

- العليم: الله هو العليم بكل الأشياء، من الكبيرة إلى الصغيرة، وهذه المعرفة تشمل اللغات والتعبيرات اللغوية وكيف يمكن استخدامها للتواصل والتعبير عن المعاني بدقة ووضوح. في سياق تعلم اللغة،

صفة الله تعالى
المناسبة:

تشجع هذه الصفة الطلاب على السعي للفهم العميق والتقدير للغة كوسيلة للمعرفة والتواصل.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

التأكيد على صفة الله "العليم" يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير عمق وغنى اللغة العربية وتشجعهم على الاستزادة من المعرفة والفهم الدقيق لقواعدها.

لتحويل موضوعات دراسة قواعد النحو، تصريف الأفعال، وبناء الكلمات في اللغة العربية للصف السادس إلى مشروع قيم، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"رحلة في عالم الكلمات: بناء جسور الفهم والتواصل"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التقدير للغة العربية كوسيلة للفهم المتبادل والتعبير عن الذات بدقة ووضوح، مع تشجيع الطلاب على استكشاف وتقدير العمق والغنى اللغوي.

خطوات المشروع:

1. اكتشاف اللغة:
 - بدء المشروع بجلسات تعريفية حول أهمية اللغة العربية وقواعدها، وكيف أن فهم هذه الأسس يعزز القدرة على التواصل الفعّال والتعبير الدقيق.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



2. ورش عمل نحوية:

- تنظيم ورش عمل تفاعلية حول قواعد النحو المختلفة،
تصريف الأفعال، وبناء الكلمات، مع التركيز على كيفية
استخدام هذه الأدوات لتحسين الكتابة والتواصل.

3. مشروع كتابة:

- تكليف الطلاب بكتابة مقالات، قصص قصيرة، أو
قصائد تستخدم ما تعلموه في ورش العمل، مع تشجيعهم
على التعبير عن موضوعات تعكس قيمًا إيجابية مثل
الصداقة، الاحترام، والمسؤولية.

4. عرض ومشاركة الأعمال:

- تنظيم عرض للأعمال التي أنتجها الطلاب ومناقشتها
ضمن الفصل أو في حدث مدرسي، مما يتيح لهم فرصة
لتبادل الأفكار والتعلم من بعضهم البعض.

5. مبادرات لغوية في المجتمع:

- تشجيع الطلاب على تنظيم مبادرات تعزز استخدام
اللغة العربية بشكل صحيح في المدرسة أو المجتمع، مثل
حملة لتصحيح الأخطاء الشائعة في الإملاء أو تنظيم نادٍ
للقراءة والنقاش.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التقدير للغة: إظهار الغنى والتنوع في اللغة
العربية وتشجيع الطلاب على تقديرها كجزء من هويتهم
الثقافية والدينية.

<p>- تطوير مهارات التواصل: تحسين القدرة على الكتابة والتحدث بوضوح ودقة، مما يسهل التفاهم المتبادل ويعزز العلاقات الإيجابية.</p> <p>- الإسهام في المجتمع: استخدام اللغة كأداة لنشر القيم الإيجابية والمساهمة في بناء مجتمع أكثر تفاهمًا واحترامًا للتنوع.</p> <p>"رحلة في عالم الكلمات: بناء جسور الفهم والتواصل"</p> <p>يمنح الطلاب فرصة لاستكشاف عمق اللغة العربية واستخدامها كأداة للتعبير عن الذات والقيم الإيجابية.</p>	
---	--

المحادثة والاستماع	الموضوع: 4
<p>- تطوير مهارات التحدث والاستماع من خلال المناقشات الصفية والعروض الشفهية.</p> <p>- الاستماع إلى تسجيلات ومشاهدة مقاطع فيديو لتحسين الفهم السمعي.</p>	الدروس:
<p>لموضوعات تطوير مهارات التحدث والاستماع، القيمة المناسبة قد تكون "التواصل الفعال مسار للتعاطف". هذه القيم تعزز أهمية القدرة على التواصل بشكل واضح وفعال، بالإضافة إلى أهمية الاستماع وفهم وجهات نظر الآخرين. التواصل الفعال لا يشمل فقط القدرة على التعبير عن الأفكار</p>	القيمة المناسبة:

بوضوح، بل يتضمن أيضاً الاستماع بنشاط والتعاطف مع الآخرين.

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة التواصل الفعال والتعاطف:

- تطوير مهارات التحدث والاستماع: يشجع الطلاب على التعبير عن أفكارهم والاستماع إلى آراء الآخرين بانتباه، مما يعزز الفهم المتبادل ويقوي العلاقات بين الأفراد.

- المناقشات الصفية والعروض الشفهية: توفير فرص للطلاب لمشاركة أفكارهم وتقديم معلومات أمام الآخرين يعلمهم كيفية التواصل بثقة ووضوح، وكيفية التعامل مع التغذية الراجعة بشكل بناء.

- الاستماع إلى تسجيلات ومشاهدة مقاطع فيديو: يساعد على تحسين الفهم السمعي ويعلم الطلاب كيفية التركيز واستخلاص المعلومات من المصادر السمعية، مما يعزز مهارات الاستماع النشط.

شواهد انسجام موضوعات تطوير مهارات التحدث والاستماع مع الطبيعة يمكن أن تُعرض من خلال ملاحظة كيف تتواصل الكائنات الحية وتستمتع في

الانسجام مع
الكون المحيط:



البيئة الطبيعية، مما يبرز أهمية التواصل والفهم في العالم الطبيعي:

1. التواصل بين الحيوانات:

الحيوانات تستخدم مجموعة متنوعة من الأصوات، الإشارات، والحركات للتواصل مع بعضها البعض. سواء كان ذلك من خلال أصوات الطيور التي تغرد لجذب شريك أو تحذير الآخرين من خطر، أو استخدام الحيتان للأصوات العميقة للتواصل عبر مسافات طويلة تحت الماء، تُظهر هذه الأمثلة كيف أن التواصل الفعال حاسم للبقاء والتفاعلات الاجتماعية في الطبيعة.

2. التواصل في عالم النبات:

على الرغم من أن النباتات لا تتحدث، إلا أنها تتواصل من خلال إشارات كيميائية. عندما تتعرض النباتات للإجهاد أو الهجوم من قبل الآفات، يمكنها إرسال إشارات كيميائية تحذر النباتات القريبة، والتي قد تستجيب بزيادة دفاعاتها. هذه الأنواع من التواصل تشير إلى أهمية الاستماع والاستجابة للبيئة المحيطة.

3. الفهم السمعي في الطبيعة:

الاستماع ليس فقط سلوكًا بشريًا؛ الكائنات الحية في الطبيعة تُظهر مدى أهمية الاستماع. الحيوانات

تستخدم حاسة السمع للبقاء على قيد الحياة، مثل الفهد الذي يستمع لخطوات فريسته أو الأرانب التي تظل متيقظة لأصوات الحيوانات المفترسة.

4. دورات الطبيعة والاستماع:

دورات الطبيعة، مثل تغير الفصول ودورات هجرة الطيور، تُعلمنا عن أهمية الاستماع والاستجابة للإشارات البيئية. الطيور المهاجرة، على سبيل المثال، تستجيب لتغيرات الطقس وأطوال النهار، وتبدأ هجرتها استجابةً لهذه الإشارات.

5. التعاطف في الطبيعة:

حتى التعاطف يمكن ملاحظته في الطبيعة، حيث يُظهر بعض الحيوانات سلوكيات توحى بالرعاية والدعم لبعضها البعض في الأوقات الصعبة، مما يعكس أهمية الفهم والتواصل العاطفي.

من خلال استكشاف هذه الأمثلة، يمكن للطلاب فهم كيف أن التواصل الفعال والاستماع ليس فقط بين البشر ولكن في كل الطبيعة—أمر حيوي للعلاقات الصحية والبقاء على قيد الحياة. هذا يساعد على تقدير أهمية تطوير هذه المهارات في حياتهم الخاصة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق تطوير مهارات التحدث والاستماع، والانسجام بين هذه الموضوعات والطبيعة، صفة الله **"السميع"** تبرز كمنااسبة بشكل خاص. الله "السميع" هو الذي يسمع كل شيء، لا تخفى عليه خافية في السماوات أو في الأرض، وهو مستمع لكل الأصوات، العلنية منها والخفية، بغض النظر عن اللغة أو النبرة.

﴿وَلَهُ مَا سَكَنَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ [الأنعام ١٣]

كيف تدعم صفة "السميع" هذه الموضوعات:

- تطوير مهارات التحدث والاستماع: تذكير بأهمية الاستماع الجيد كجزء من التواصل الفعال. كما أن الله "السميع" يستمع إلى دعاء وحاجات عباده، يجب على الطلاب تعلم قيمة الاستماع بانتباه للآخرين.

- الانسجام مع الطبيعة: تعظيم خلق الله تعالى عبر ما خلق في الطبيعة من حولنا، والدروس التي يمكن أن نتعلمها من الطبيعة، من خلال الانتباه للأصوات والإشارات في البيئة المحيطة.

صفة الله "السميع" تعزز الوعي بأهمية الاستماع، وأهمية تفعيل الحواس كوسيلة لإدراك الرسائل المنثورة من حولنا ولفهم والتعاطف، وتشجع

الطلاب على تطبيق هذه القيمة في حياتهم اليومية، سواء في التواصل مع الآخرين أو في تقدير العالم الطبيعي من حولهم.

لتحويل موضوعات تطوير مهارات التحدث والاستماع إلى مشروع قيمى لطلاب الصف السادس، يمكن تصميم مشروع بعنوان **"مسامع القلوب: بناء جسور الفهم من خلال الاستماع والحوار"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التواصل الفعال، الاستماع النشط، والتعاطف، مؤكداً على أهمية الاستماع بقلب مفتوح لفهم الآخرين وبناء علاقات إيجابية.

خطوات المشروع:

1. ورش عمل لتطوير مهارات التواصل:
- تنظيم ورش عمل تفاعلية تركز على مهارات الاستماع النشط والتحدث الفعال. يمكن أن تشمل تمارين دور اللعب، العروض التقديمية القصيرة، وجلسات الاستماع الجماعي.

2. مشروع الحوار القلبي:
- تكليف الطلاب بإجراء مقابلات أو حوارات مع زملاء الصف، المعلمين، أو أفراد الأسرة حول موضوعات تعكس قيمًا إيجابية مثل الصداقة، التعاون، أو التغلب على الصعاب، ومن ثم مشاركة ما تعلموه مع الصف.

3. سلسلة قصص الاستماع:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



- إنشاء سلسلة من القصص المكتوبة أو المسجلة من قبل الطلاب تعبر عن تجارب الاستماع التي غيرت فهمهم أو أثرت فيهم بشكل إيجابي، وتوضح كيف يمكن للتواصل الفعّال أن يحدث فرقًا.

4. جدار الاستماع:

- إعداد "جدار الاستماع" في الفصل أو المدرسة حيث يمكن للطلاب تعليق رسائل، قصص، أو نصائح حول الاستماع والتواصل، لتشجيع بيئة تعليمية داعمة ومتعاطفة.

5. حملة التوعية بأهمية الاستماع:

- تنظيم حملة توعوية تقودها المجموعة الطلابية لتعزيز أهمية الاستماع في المجتمع المدرسي والمحلي، مثل تنظيم ورش عمل للطلاب الأصغر سنًا أو إعداد مواد تعليمية للمدرسة.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التواصل الفعّال والاستماع النشط: تشجيع الطلاب على تطوير مهارات الاستماع والتواصل كأساس للفهم المتبادل والعلاقات الإيجابية.

- تطوير التعاطف والفهم: تعزيز القدرة على فهم وجهات نظر الآخرين وتقدير التنوع في التجارب والآراء.

- تشجيع المشاركة والتفاعل الاجتماعي: تحفيز الطلاب على استخدام مهاراتهم اللغوية للمساهمة بشكل إيجابي في مجتمعهم.

من خلال "مسامع القلوب: بناء جسور الفهم من خلال الاستماع والحوار"، يتعلم الطلاب أهمية الاستماع كوسيلة لبناء التفاهم والاحترام المتبادل، مستلهمين من صفة الله "السميع" لتعزيز التواصل الفعال والتعاطف في تعاملاتهم.

الثقافة والأدب	الموضوع:	5
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أعلام الأدب العربي والثقافة العربية. - قراءة وتحليل نصوص أدبية مختارة تعبر عن مختلف العصور الأدبية. 	الدروس:	
<p>لموضوعات التعرف على أعلام الأدب العربي والثقافة العربية، وقراءة وتحليل نصوص أدبية مختارة، القيمة المناسبة قد تكون "التعرف على التراث الثقافي". هذه القيمة تعزز أهمية فهم وتقدير الإرث الثقافي والأدبي للأمم، وتشجع على الاستلهام من الماضي لبناء مستقبل أكثر غنى وتنوعاً.</p>	القيمة المناسبة:	

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة التقدير والفهم العميق للتراث الثقافي:

- التعرف على أعلام الأدب العربي: يساعد الطلاب على إنجازات الشخصيات الأدبية التي أثرت في الأدب والثقافة العربية عبر العصور، ويعمق فهمهم للتأثيرات الثقافية والتاريخية على الأدب.

- قراءة وتحليل نصوص أدبية: يوسع هذا الجانب من الدراسة آفاق الطلاب ويعزز قدرتهم على التحليل النقدي والتفكير العميق، من خلال التعمق في فهم النصوص الأدبية واستكشاف موضوعاتها وأساليبها.

شواهد الانسجام بين دراسة أعلام الأدب العربي، الثقافة العربية، وتحليل النصوص الأدبية مع الطبيعة والكون المحيط يمكن أن تستكشف من خلال العديد من الزوايا، موضحة كيف يمكن للأدب أن يعكس ويستلهم من العالم الطبيعي والإنساني:

1. الطبيعة في الأدب:

الطبيعة كانت دائمًا مصدر إلهام للشعراء والكتاب عبر التاريخ. العديد من النصوص الأدبية العربية تصور جمال الطبيعة، الفصول، الأنهار،

الانسجام مع
الكون المحيط:



والصحاري بطريقة تعكس الإعجاب والتأمل في خلق الله، مما يدعو القارئ للتأمل في الكون المحيط.

2. الدروس من الحياة البرية:

قصص وأشعار تحكي عن الحيوانات والطيور، تستخدم كرموز ودروس في الحياة، تشير إلى الحكمة والعبر المستلهمة من السلوكيات الطبيعية، مثل النمل والغراب، وأشعار المتنبي التي تتحدث عن الأسد.

3. التغيرات والدورات الطبيعية:

الأدب يعكس أيضاً التغيرات والدورات الطبيعية مثل تغير الفصول، دورة الحياة، والهجرات، مما يساعد في فهم كيفية تأثير هذه الدورات على الحياة البشرية والاجتماعية، ويعكس الترابط بين الإنسان والطبيعة.

4. العلاقة بين الإنسان والبيئة:

الأعمال الأدبية تستكشف علاقة الإنسان بالبيئة المحيطة، مثل القصائد التي تصف جمال الصحراء أو قوة البحر، تشير إلى احترام البيئة وضرورة الحفاظ عليها.

5. المعاني العميقة وراء الظواهر الطبيعية:

الأدب يستخدم الطبيعة كوسيلة للتعبير عن المشاعر الإنسانية والبحث عن المعنى. الأمطار قد ترمز إلى الرحمة والنماء، بينما العواصف قد تعبر عن الفتن أو التحديات الحياتية.

6. استلهم الأخلاق والقيم:

القصص والحكايات التي تستلهم من الطبيعة والكون غالبًا ما تحمل دروسًا أخلاقية وتعليمات قيمة، مثل الصبر، الشجاعة، والأمل، تظهر كيف يمكن للطبيعة أن تكون معلمًا قيمًا، فالسما والأرض امتثلتا للقيم

﴿ثُمَّ أَسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ اأُنْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ﴾ [فصلت ١١]

عبر دراسة هذه الموضوعات، يمكن للطلاب تقدير عميق للتراث الأدبي والثقافي، مع التعرف على كيفية تأثير الطبيعة والكون في الفكر الإنساني والإبداع الأدبي، وتعلم الدروس والقيم المستلهمة من هذا الانسجام.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق التعرف على أعلام الأدب العربي، تحليل النصوص الأدبية، والاستلهم من الطبيعة، صفة الله **"الخالق"** تبرز كمناسبة بشكل خاص. الله "الخالق" هو المبدع لكل شيء في الكون، من الطبيعة بأجمل مناظرها إلى الإنسان بكل ما يمتلك من قدرات فكرية وإبداعية.

كيف تدعم صفة "الخالق" هذه الموضوعات:

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

- الإبداع الأدبي والثقافي: تعكس الأعمال الأدبية وإبداع الإنسان الذي وهبه الله القدرة على إبداع أعمال فنية وأدبية تعبر عن الفكر، المشاعر، والتجارب الإنسانية. الله الخالق، يلهم الإنسان ليكون مبدعاً في تعبيراته وأعماله.

- الطبيعة في الأدب: الطبيعة كمصدر إلهام في الأدب تعكس إبداع الله في الكون. الشعراء والكتاب يستلهمون من جمال الطبيعة وتنوعها، مما يعكس تقديرهم للخلق الإلهي ويبرزونه في أعمالهم.

- التأمل والفهم: دراسة الأدب والثقافة تعمق الفهم والتقدير للإبداع الإنساني كجزء من الخلق الأوسع. تعزز صفة الله "الخالق" الوعي بأن كل شكل من أشكال الإبداع، سواء كان فنياً، أدبياً أو ثقافياً، هو انعكاس للإبداع الإلهي.

- التعليم والتربية: تعليم الأدب والثقافة يمكن أن يُظهر كيف أن الإنسان قادر على استخدام اللغة والفن كوسائل للتعبير عن العالم المحيط به، مستوحياً من الخلق الإلهي ما يعزز لبصمات فردية وثقافية فريدة.

صفة الله "الخالق" تدعو الطلاب لتقدير الأدب والثقافة ليس فقط كمنتجات إنسانية، ولكن كجزء من الفهم الأوسع للعالم كخلق إلهي، مما يعمق الإدراك للعلاقة بين الإبداع الإنساني والإلهام الإلهي.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات التعرف على أعلام الأدب العربي والثقافة العربية، وقراءة وتحليل النصوص الأدبية إلى مشروع قيمي للصف السادس، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"جذور الحكمة: رحلة في التراث الأدبي والثقافي"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التقدير للتراث الأدبي والثقافي العربي، وتشجيع الطلاب على الاستلham منه في تعزيز قيم إيجابية في حياتهم.

خطوات المشروع:

1. استكشاف التراث:

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة باستكشاف حياة وأعمال شاعر أو كاتب أدبي عربي محدد، بالإضافة إلى تحليل نصوص أدبية معينة تعبر عن مختلف العصور الأدبية.

2. عرض الأعمال:

- تنظيم عروض تقديمية حيث يقوم كل فريق بمشاركة ما تعلموه عن الشاعر أو الكاتب، بما في ذلك السياق الثقافي والتاريخي لأعمالهم، وتقديم تحليل للنصوص الأدبية المختارة.

3. معرض الأدب العربي:

- إنشاء معرض في المدرسة يعرض معلومات عن أعلام الأدب العربي، نسخ من النصوص الأدبية، وتحليلات الطلاب. يمكن أن يشمل المعرض أيضًا لوحات فنية مستوحاة من النصوص الأدبية.

4. مجلة أدبية:

- إنتاج مجلة أدبية طلابية تحتوي على مقالات حول الأعلام الأدبية، تحليلات النصوص، وأعمال أدبية مستوحاة من الدراسات. يمكن نشر المجلة بشكل دوري وتوزيعها على المجتمع المدرسي.

5. منتدى النقاش:

- تنظيم منتديات أو ندوات نقاش حول القيم الإيجابية المستخلصة من النصوص الأدبية، مع التركيز على كيفية تطبيق هذه القيم في الحياة اليومية والمجتمع.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز التقدير للتراث الثقافي: تشجيع الطلاب على التعمق في التراث الأدبي والثقافي العربي وتقديره كمصدر غني للمعرفة والحكمة.

- تطوير مهارات التفكير النقدي: تحفيز الطلاب على التحليل النقدي للنصوص الأدبية واستخلاص الدروس والقيم منها.

- تعزيز الإبداع: تشجيع الطلاب على الاستلهام من الأعمال الأدبية لإنشاء أعمالهم الخاصة، سواء كانت نصوصًا أدبية، فنية، أو مشاريع تعبر عن فهمهم وتقديرهم للأدب.

- تعزيز الوعي الثقافي والتواصل: تشجيع الطلاب على استكشاف ومناقشة الأفكار والموضوعات الثقافية والأدبية بطريقة تعزز التفاهم المتبادل وتقدير التنوع.

"جذور الحكمة: رحلة في التراث الأدبي والثقافي" يوفر فرصة للطلاب لاستكشاف وتقدير غنى وتنوع التراث الأدبي والثقافي العربي، مع التركيز على تطبيق القيم الإيجابية والدروس المستفادة في حياتهم الشخصية والاجتماعية.

الخط العربي	الموضوع:	1
	الدروس:	

<p>- تمارين على الخط العربي لتحسين جودة الكتابة اليدوية.</p>	
<p>لموضوع تمارين على الخط العربي لتحسين جودة الكتابة اليدوية، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "الإتقان والجمال في التعبير". هذه القيمة تشجع على التقدير والسعي لتحقيق الجودة في جميع أشكال التعبير الذاتي، مع التركيز على الأهمية الثقافية والجمالية للخط العربي كجزء من التراث الثقافي الغني.</p> <p>كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الإتقان والجمال في التعبير:</p> <p>- تحسين الكتابة اليدوية: يركز على أهمية الدقة والعناية في الكتابة، مما يعكس الجهد الشخصي نحو الإتقان والتميز في جميع أعمالنا، بما في ذلك التعبير الكتابي.</p> <p>- تقدير الخط العربي: يعمق الوعي بالقيمة الثقافية والفنية للخط العربي، ويشجع على تقدير الجمال في أشكال التعبير الفني والثقافي.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

- التعبير الذاتي: من خلال تحسين الكتابة اليدوية، يتم تشجيع الطلاب على استخدام الخط كوسيلة للتعبير الذاتي الفريد والإبداعي، مما يعزز الثقة بالنفس والفخر بالهوية الثقافية.

الانسجام مع الكون المحيط:



شواهد انسجام الطبيعة مع موضوع تحسين الخط العربي والكتابة اليدوية يمكن استكشافها من خلال النظر في كيفية تمثيل الطبيعة والعناصر الطبيعية ضمن الفنون والخطوط عبر التاريخ، وكيف يمكن لهذه العناصر أن تلهم الإتقان والجمال في التعبير الشخصي:

1. الإلهام من أشكال الطبيعة:

الخط العربي نفسه يمكن أن يعكس الجمال والتنوع الموجود في الطبيعة، حيث تمتلك بعض الأحرف والتصاميم أشكالاً تشبه الأوراق، الأغصان، أو حتى حركة الماء. هذا الاستلهام يعكس كيف يمكن للطبيعة أن تكون مصدراً للإبداع والجمال في الفن الإنساني.

2. تعلم الصبر والدقة من الطبيعة:

ممارسة الخط العربي تتطلب صبراً ودقة، صفتان تعلمناهما أيضاً من مراقبة الطبيعة. كيفية نمو النبات ببطء وتفتح الزهرة بعناية يمكن أن يعلم

الطلاب قيمة الوقت والعناية في تطوير مهاراتهم وأعمالهم.

3. التوازن والتناغم:

الخط العربي يظهر أهمية التوازن والتناغم في تكوين الحروف والكلمات، مشابهاً للتوازن الموجود في النظم البيئية والتناغم في العلاقات بين مختلف الكائنات الحية ومحيطها.

4. التعبير عن الجمال الطبيعي:

الكتابة بخط جميل يمكن أن تكون وسيلة للتعبير عن إعجابنا وتقديرنا للجمال الطبيعي، من خلال كتابة قصائد أو نصوص تصف الطبيعة، تعبر عن مشاعرنا تجاهها، أو تحتفي بالعجائب الطبيعية.

5. الفن كجزء من الطبيعة:

الفن بجميع أشكاله، بما في ذلك الخط العربي، هو انعكاس للإبداع الإنساني الذي هو جزء لا يتجزأ من الطبيعة. تحسين الكتابة اليدوية وتطوير مهارات الخط يمكن أن يعكس كيف يمكن للإنسان أن يستوحي من الطبيعة ويساهم في جمالها.

من خلال تكامل هذه الأفكار، يمكن لمشروع تحسين الخط العربي والكتابة اليدوية أن يعلم الطلاب ليس فقط الإتقان والجمال في التعبير

الشخصي، بل أيضاً تعظيم الله تعالى - خالق الطبيعة - والإلهام الذي يمكن أن يجدوه فيها.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق تحسين الخط العربي والتعبير عن الجمال والإتقان، صفة الله "البديع" تبرز كمناسبة بشكل خاص. الله "البديع" يعني الذي له الإبداع الأصيل في خلقه، بلا مثال سابق، مظهرًا جمالًا وإتقانًا في كل شيء خلقه، من الكون العظيم إلى أدق التفاصيل في الطبيعة والحياة.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

كيف تدعم صفة "البديع" هذا الموضوع:

- الجمال والإتقان في الخط: تحسين الخط العربي والسعي نحو جودة الكتابة يعكس رغبة الإنسان في تحقيق الجمال والإتقان في أعماله، مستلهماً من الإبداع الإلهي الذي يظهر في كل مكان حولنا.

- التعبير الفريد: الخط العربي بتنوعه وجماله يمكن أن يكون وسيلة للتعبير الفريد والشخصي، تمامًا كما خلق الله كل إنسان فريدًا بصماته وشخصيته.

- تعظيم الخالق: ممارسة الخط العربي وتقدير جمالياته يمكن أن يعمق الإدراك والتقدير للعمل الإلهي في الخلق، من خلال الاعتراف بالنظام والتناغم والجمال الذي وضعه الله في العالم.

- التفكير والتأمل: العمل على تحسين الخط يتطلب تفكيراً، صبراً، وتأملًا، قيم تشجع على التأمل في الإبداع الإلهي وتقديره، مما يعكس الربط بين الجهود الإنسانية والإلهام الأسمى.

صفة الله " البديع" تشجع الطلاب على النظر إلى ممارسة الخط العربي ليس فقط كمهارة يتم تطويرها ولكن كوسيلة للتعبير عن الجمال الذي يمكن أن يعكس الإبداع الإلهي، مما يعزز التقدير للفن والإبداع كجزء من الحياة الإنسانية.

لتحويل موضوع تمارين الخط العربي لتحسين جودة الكتابة اليدوية إلى مشروع قيم يمكن تنفيذه مع طلاب الصف السادس، يمكن تطوير مشروع بعنوان **"رسائل الجمال: مشروع الخط العربي"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز الوعي بأهمية الخط العربي كجزء من التراث الثقافي والفني، وتشجيع الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة اليدوية بطريقة تعكس قيم الإتقان، الجمال، والتعبير الفردي.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. ورش عمل لتعلم الخط العربي:

- تنظيم ورش عمل يقودها خطاطون محترفون أو معلمون متخصصون لتعريف الطلاب بأساسيات الخط العربي وتقنياته المختلفة.

2. ممارسة الكتابة والتحسين:

- توفير تمارين يومية للطلاب لممارسة الخط، تركيز على تحسين جودة الكتابة اليدوية وتشجيعهم على تطوير أسلوبهم الخاص.

3. مشروع الرسائل الجميلة:

- تكليف الطلاب بكتابة رسائل إيجابية أو أقوال ملهمة باستخدام مهاراتهم الجديدة في الخط العربي، مع تشجيعهم على التعبير عن أنفسهم بطريقة جميلة ومتقنة.

4. عرض ومعرض الخط العربي:

- تنظيم معرض في المدرسة يعرض أعمال الطلاب من رسائل وأعمال خطية، مما يوفر فرصة لتقدير جهودهم وتعزيز الوعي بالخط العربي كفن.

5. مسابقة الخط العربي:

- تنظيم مسابقة لأجمل عمل خطي، حيث يمكن للطلاب عرض مهاراتهم في الخط العربي والتنافس في بيئة داعمة وإيجابية.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الإتقان والتفرد: تشجيع الطلاب على السعي نحو الإتقان في مهارات الخط وتقدير الجمال في الكتابة اليدوية كتعبير عن الهوية الشخصية والثقافية.

- تقدير التراث الثقافي: تعميق فهم الطلاب لأهمية الخط العربي كجزء من التراث الثقافي واللغوي، وتشجيعهم على تقدير وصون هذا الفن.

- تشجيع التعبير الإبداعي: مساعدة الطلاب على استخدام مهاراتهم في الخط للتعبير عن أنفسهم بطرق إبداعية وجميلة، مما يعزز الثقة بالنفس والتعبير الفردي.

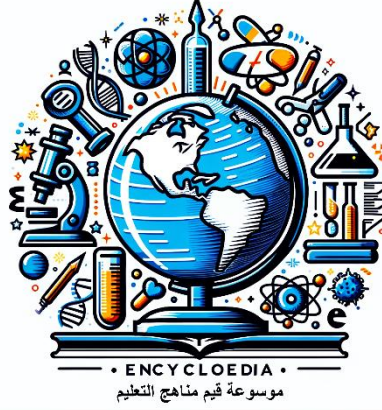
- تعزيز التواصل الإيجابي: استخدام الخط العربي كوسيلة لنشر الرسائل الإيجابية والملهمة ضمن المجتمع المدرسي والأوسع، مما يعزز قيم الإيجابية والتشجيع المتبادل.

"رسائل الجمال: مشروع الخط العربي" يوفر فرصة للطلاب لاستكشاف الجمال في التراث الثقافي والفني، وتطوير مهاراتهم الشخصية في الكتابة اليدوية، بينما يعززون القيم الإيجابية، والإتقان، والتعبير الفردي، والتواصل الإيجابي.

تهدف هذه الموضوعات إلى تنمية مهارات الطلاب اللغوية بشكل شامل، وتقديرهم للغة العربية كوسيلة للتواصل والتعبير عن الذات، وتعزيز فهمهم للثقافة والتراث العربي.

اللغة الإنجليزية





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

منهج اللغة الإنجليزية للصف السادس في العديد من النظم التعليمية يغطي مجموعة واسعة من الموضوعات المصممة لتعزيز مهارات اللغة والتواصل لدى الطلاب. على الرغم من أن المناهج قد تختلف بين البلدان وحتى بين المدارس داخل البلد الواحد، إلا أنه يمكن تحديد بعض الموضوعات الأساسية التي يتم تدريسها بشكل شائع في الصف السادس:

1	الموضوع:	مهارات الاستماع والتحدث
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في المناقشات الصفية. - تقديم العروض والأنشطة الشفهية. - الاستماع للتسجيلات ومشاهدة مقاطع الفيديو لفهم المحتوى والرد عليه.
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات المشاركة في المناقشات الصفية، تقديم العروض والأنشطة الشفهية، والاستماع للتسجيلات ومشاهدة مقاطع الفيديو لفهم المحتوى والرد عليه في منهج اللغة الإنجليزية للصف السادس، القيمة الإنسانية المناسبة "التواصل والتعاون".</p> <p>كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة التواصل والتعاون:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في المناقشات الصفية: تشجع الطلاب على مشاركة أفكارهم وآرائهم بوضوح واحترام،

مما يعزز قيمة التواصل الفعال والاستماع إلى وجهات نظر الآخرين.

- تقديم العروض والأنشطة الشفهية: يطور هذا النشاط مهارات الطلاب في التعبير عن أنفسهم أمام الجمهور، مما يعزز الثقة بالنفس وقدرة التواصل، بالإضافة إلى التعلم من التفاعل مع الآخرين.

- الاستماع للتسجيلات ومشاهدة مقاطع الفيديو: هذا يعزز مهارات الاستماع النشط وفهم كيفية استقبال المعلومات والرد عليها بشكل مناسب، مما يؤكد على أهمية التواصل الثنائي الاتجاه والقدرة على التعلم من الآخرين.

شواهد الانسجام مع الطبيعة والكون المحيط تكمن في كيفية استلهاهم هذه الأنشطة من أنماط الاتصال والتعاون الطبيعية في العالم من حولنا:

1. التواصل في الطبيعة:

الكائنات الحية في الطبيعة تتواصل بطرق متعددة، من أصوات الطيور وإشارات الحيوانات إلى طرق التواصل الكيميائية بين النباتات. هذه الأنماط تعكس أهمية التواصل الفعال للبقاء والتكاثر، مماثلة لكيفية

الانسجام مع
الكون المحيط:



تعلم الطلاب استخدام اللغة للتعبير عن أفكارهم وتبادل المعلومات.

2. التعاون في الأنظمة الإيكولوجية:

في الطبيعة، العديد من الكائنات الحية تشارك في علاقات تعاونية تعود بالنفع على جميع الأطراف، مثل التلقيح بواسطة الحشرات والطيور. هذا يشير إلى كيف يمكن للطلاب تعلم العمل معًا ودعم بعضهم البعض من خلال المناقشات الصفية والمشاريع الجماعية.

3. استجابات الطبيعة:

الطبيعة مليئة بأمثلة على الاستجابة والتكيف مع التغيرات في البيئة، مثل تغير ألوان الأوراق مع الفصول أو هجرة الحيوانات لتجنب البرد أو البحث عن الطعام. بطريقة مماثلة، يتعلم الطلاب كيفية استقبال المعلومات (من خلال الاستماع والمشاهدة) والاستجابة لها بشكل مناسب في المناقشات والعروض.

4. التعبير والجمال في الطبيعة:

الطبيعة تعبر عن نفسها بطرق جمالية مذهلة، من منظر غروب الشمس إلى تنوع أشكال الأزهار. هذا الجمال الطبيعي يمكن أن يلهم الطلاب لتقديم

عروض تعبيرية وإبداعية تعكس جمال العالم من حولهم.

5. دورات الطبيعة والتعلم المستمر:

الطبيعة تعلمنا أهمية الدورات والتجدد، مثل دورة الماء وتجدد الغابات بعد حريق. في سياق التعليم، يتم تشجيع الطلاب على رؤية التعلم كعملية مستمرة ودورية، حيث يمكن لكل مناقشة ومشروع أن يؤدي إلى فهم أعمق ومهارات جديدة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق تطوير مهارات التحدث والاستماع، والانسجام بين هذه الموضوعات والطبيعة، صفة الله **"السميع"** تبرز كمنااسبة بشكل خاص. الله "السميع" هو الذي يسمع كل شيء، لا تخفى عليه خافية في السماوات أو في الأرض، وهو مستمع لكل الأصوات، العلنية منها والخفية، بغض النظر عن اللغة أو النبرة.

﴿وَلَهُ مَا سَكَنَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ﴾ [الأنعام ١٣]

كيف تدعم صفة "السميع" هذه الموضوعات:

- تطوير مهارات التحدث والاستماع: تذكير بأهمية الاستماع الجيد كجزء من التواصل الفعال. كما أن

الله "السميع" يستمع إلى دعاء وحاجات عباده، يجب على الطلاب تعلم قيمة الاستماع بانتباه للآخرين.

- الانسجام مع الطبيعة: تعظيم خلق الله تعالى عبر ما خلق في الطبيعة من حولنا، والدروس التي يمكن أن نتعلمها من الطبيعة، من خلال الانتباه للأصوات والإشارات في البيئة المحيطة.

صفة الله "السميع" تعزز الوعي بأهمية الاستماع، وأهمية تفعيل الحواس كوسيلة لإدراك الرسائل المنثورة من حولنا ولفهم والتعاطف، وتشجع الطلاب على تطبيق هذه القيمة في حياتهم اليومية، سواء في التواصل مع الآخرين أو في تقدير العالم الطبيعي من حولهم.

كما إن صفة الله "**المصور**" تبرز كمناسبة أيضاً. الله "المصور" يعني الذي يعطي كل شيء خلقه شكلاً وصورة مميزة، مما يظهر التنوع الفريد والجمال في الخلق، بما في ذلك الطرق التي تتواصل بها الكائنات الحية وتعبّر عن نفسها.

كيف تدعم صفة "المصور" هذا الموضوع:

- التنوع في التواصل والتعبير: تماماً كما خلق الله الطبيعة بتنوع غني وأشكال متعددة، يُظهر التواصل

البشري تنوعاً في الأساليب والتعبيرات. تعلم الطلاب كيفية استخدام هذه التنوعات بفعالية يعكس التقدير للإبداع الإلهي في خلق التنوع.

- الجمال في الخلق: الاهتمام بالجمال في التواصل والتعبير، سواء كان ذلك من خلال الخطابة أو العروض البصرية، يمكن أن يعكس جمال الخلق الذي صوره الله. يتعلم الطلاب كيفية إيجاد الجمال في أصواتهم وفي الطريقة التي يقدمون بها المعلومات.

- فهم وتقدير التكوين: من خلال الاستماع ومشاهدة المحتوى، يتعلم الطلاب كيفية استقبال وتفسير المعلومات بطرق تعكس الفهم العميق والتقدير للعالم من حولهم، مما يعكس التقدير لله "المصور" الذي خلق الكون بتفاصيله الدقيقة والمعقدة.

لتحويل موضوعات المشاركة في المناقشات الصفية، تقديم العروض والأنشطة الشفهية، والاستماع إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"جسور الفهم: مشروع التواصل الثقافي"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التواصل الفعال، التعاون، والتفاهم الثقافي بين الطلاب، مع التركيز على قيمة "التواصل والتعاون" كما تم ذكرها سابقاً.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. ورش عمل التواصل:

- تنظيم ورش عمل لتعلم مهارات التواصل الفعال، مثل الاستماع النشط، تقديم الأفكار بوضوح، وتقنيات النقاش البناء.

2. مناقشات ثقافية:

- إجراء مناقشات صفية حول موضوعات ثقافية متنوعة تستخدم مواد تعليمية كالتسجيلات والفيديوهات كنقطة انطلاق، لتشجيع الطلاب على استكشاف وتبادل الثقافات المختلفة.

3. عروض الطلاب:

- تكليف الطلاب بإعداد وتقديم عروض حول ثقافات مختلفة، بما في ذلك ثقافتهم الخاصة، لتعزيز التفاهم والاحترام المتبادل.

4. مشروع توثيق الثقافات:

- إنشاء مشروع صفي لتوثيق الثقافات المختلفة من خلال تجميع قصص، صور، مقاطع فيديو، ومعلومات جمعها الطلاب، وإتاحتها في معرض أو موقع إلكتروني.

5. التبادل اللغوي:

- تشجيع التبادل اللغوي بين الطلاب من خلال الأنشطة التي تتطلب التعاون والتواصل باللغة الإنجليزية.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الفهم الثقافي: تطوير تقدير الطلاب للتنوع الثقافي وتعزيز التفاهم والاحترام المتبادل بين ثقافات مختلفة.

- تقوية مهارات التواصل: تحسين قدرة الطلاب على التواصل بوضوح وفعالية، وتطوير مهارات الاستماع النشط والتعبير عن الذات.

- التعاون والعمل الجماعي: تشجيع الطلاب على العمل معًا ودعم بعضهم البعض في تعلم وتقديم معلومات حول ثقافات مختلفة.

- تعزيز الثقة بالنفس: تقوية ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال تقديم العروض الشفهية والمشاركة في المناقشات.

"جسور الفهم: مشروع التواصل الثقافي" يقدم فرصة للطلاب لاستكشاف وتقدير التنوع الثقافي من خلال التواصل الفعال والتعاون، مما يعزز قيم التفهم، الاحترام، والتعايش السلمي.

القراءة	الموضوع:	2
- قراءة نصوص متنوعة تشمل القصص، الشعر، المقالات، والنصوص الإعلامية. - تطوير استراتيجيات الفهم والاستيعاب.	الدروس:	

<p>- تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة.</p>	
<p>لموضوعات مثل قراءة نصوص متنوعة، تطوير استراتيجيات الفهم والاستيعاب، وتحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة في منهج اللغة الإنجليزية للصف السادس، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "الإدراك الثقافي".</p> <p>كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الإدراك الثقافي:</p> <p>- تنوع المحتوى: قراءة نصوص من أنواع ومواضيع مختلفة تعرض الطلاب لتنوع ثقافي وفكري واسع، مما يساعد على بناء فهم أعمق للعالم من حولهم. هذا يشجع على فهم التنوع عبر ثقافات متعددة.</p> <p>- استراتيجيات الفهم: تطوير مهارات الفهم والاستيعاب يمكّن الطلاب من فهم النصوص بشكل أعمق، مما يعزز القدرة على تقدير التعقيدات والنوايا وراء الأعمال الأدبية والإعلامية.</p> <p>- التحليل النقدي: تعلم كيفية تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة يشجع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، مما يسمح لهم بتقدير النصوص</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

بشكل أعمق وفهم السياقات الثقافية والاجتماعية المتنوعة.

- التعبير عن الذات والتفاهم: من خلال الاطلاع على مجموعة واسعة من النصوص، يتعلم الطلاب كيفية التعبير عن أفكارهم وآرائهم بناءً على ما قرءوه، مما يساهم في بناء جسور التفاهم بين ثقافات وخلفيات مختلفة.

الانسجام مع
الكون المحيط:



شواهد الانسجام بين موضوعات قراءة نصوص متنوعة، تطوير استراتيجيات الفهم والاستيعاب، وتحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة مع الطبيعة من حولنا تكشف عن كيفية تعلمنا واستلهاطنا من العالم الطبيعي. هذه الشواهد تساعد في تعميق فهم الطلاب للمواد الدراسية وإبراز القيم الإنسانية مثل التقدير والاستكشاف:

1. الدروس من النظم الإيكولوجية:
النظم الإيكولوجية تُظهر كيف تتفاعل الكائنات الحية مع بعضها بعضًا ومع بيئتها، مماثلة لكيفية تأثير النصوص والقصص في فهمنا للعالم. قراءة نصوص حول الطبيعة أو البيئة يمكن أن تعزز الوعي البيئي وتقدير النظم الطبيعية.

2. التماثل والأنماط في الطبيعة:

الطبيعة مليئة بالأنماط والتماثلات، من أوراق الشجر إلى تشكيلات الثلج الفريدة. فهم هذه الأنماط يمكن أن يُلهم استراتيجيات الفهم والاستيعاب عند قراءة نصوص تتضمن أنماطًا لغوية أو قصصية، مما يعزز المهارات التحليلية.

3. دورات الحياة والقصص:

دورات الحياة في الطبيعة، مثل تحول الفراشة أو دورة حياة النبات، تقدم قصصًا حقيقية عن التغيير والنمو. قراءة وفهم هذه القصص يمكن أن يعلم الطلاب أهمية التجدد، سواء في الطبيعة أو في الحياة الشخصية.

إدراج مثل هذه الشواهد في التعليم يساعد الطلاب على ربط المفاهيم الأكاديمية بالعالم الواقعي، مما يعزز فهمهم وتقديرهم لكل من اللغة والطبيعة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق شواهد الانسجام بين الموضوعات التعليمية والطبيعة، صفة الله **"الخالق"** تبرز كمناسبة بشكل خاص. الله "الخالق" يعكس القدرة الإلهية على خلق كل شيء في الكون بتنوعه الغني وتعقيده الدقيق، من الأنظمة الإيكولوجية المعقدة إلى الأنماط والتماثلات الجميلة في الطبيعة، وكذلك

قدرته على خلق الإنسان مع القدرة على الفهم والاستيعاب والتقدير.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

كيف تعكس صفة "الخالق" انسجام الموضوعات مع الطبيعة:

- تنوع الخلق: تمامًا كما خلق الله الكون بتنوعه الغني والمعقد، يشجع تعلم وقراءة نصوص من موضوعات متنوعة الطلاب على استكشاف وتقدير هذا التنوع الثقافي والفكري.

- التفاصيل والأنماط: الأنماط والتفاصيل في الطبيعة التي خلقها الله تلهم البشر في مختلف الجوانب، بما في ذلك الفن والعلم. في التعليم، يتعلم الطلاب كيفية البحث عن التفاصيل والأنماط في النصوص لفهم أعمق وأكثر دقة.

- النمو والتطور: كما أن الطبيعة تُظهر دورات الحياة والتجدد، يُظهر الخالق قدرة الكائنات الحية على النمو والتطور. من خلال القراءة والتعلم،

يتطور فهم الطلاب ومعرفتهم، مما يعكس هذه الدورة الطبيعية للنمو والتعلم.

- الاستيعاب والتأمل: الطبيعة تدعو إلى التأمل والاستيعاب، وهي تعكس قدرة الخالق على إلهام البشر للتفكير والتأمل. قراءة النصوص التي تعكس جمال الطبيعة أو تحدياتها يمكن أن تدفع الطلاب للتأمل في دورهم وتأثيرهم على العالم.

صفة "الخالق" تعمق التقدير للتواصل بين العلم والإيمان، وبين الإنسان والطبيعة، مما يعزز فهمًا أكثر تكاملًا للعالم ويشجع على التقدير والمسؤولية تجاه الخلق.

لتحويل موضوعات قراءة نصوص متنوعة، تطوير استراتيجيات الفهم والاستيعاب، وتحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"جسور القراءة: رحلة استكشاف العالم من خلال الكلمات"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التقدير للتنوع الثقافي والفكري، وتطوير مهارات التفكير النقدي والتعاطف من خلال القراءة والتحليل.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



خطوات المشروع:

1. تشكيل نوادي القراءة:

- تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة أو نوادي قراءة حول موضوعات أو أنواع أدبية معينة، مثل القصص العالمية، الشعر، المقالات الإعلامية حول القضايا البيئية أو الثقافية.

2. ورش عمل الفهم والاستيعاب:

- إجراء ورش عمل لتعليم استراتيجيات فعالة للفهم والاستيعاب، مثل تقنيات القراءة النقدية، تحديد الأفكار الرئيسية، واستخلاص الاستنتاجات.

3. مشاريع التحليل النقدي:

- تكليف الطلاب بتحليل نصوص محددة، مع التركيز على التفاصيل الداعمة والأفكار الرئيسية، ومن ثم عرض تحليلاتهم أمام الصف.

4. تبادل القصص والثقافات:

- تشجيع الطلاب على قراءة قصص من ثقافات متنوعة ومن ثم مشاركة ما تعلموه مع زملائهم، ربما عبر تقديمات أو مشاريع إبداعية تعكس فهمهم وتقديرهم لهذه الثقافات.

5. إنشاء مجلة أو مدونة صفية:

- إنشاء مجلة أو مدونة صفية تضم مراجعات الكتب، المقالات التحليلية، والأعمال الإبداعية التي ألهمتهم النصوص التي قرءوها، مما يشجع على التعبير الشخصي والتقدير الثقافي.

الأهداف القيمة للمشروع:

- تعزيز الانفتاح والتقدير الثقافي: يهدف المشروع إلى فتح آفاق جديدة أمام الطلاب من خلال القراءة عن ثقافات وتجارب مختلفة، مما يعزز التقدير للتنوع الإنساني والثقافي.

- تطوير مهارات التفكير النقدي: من خلال التحليل النقدي للنصوص، يتعلم الطلاب كيفية التفكير بعمق وتقييم المعلومات بشكل نقدي، مما يعزز الفهم العميق للمواد الأدبية والإعلامية.

- تشجيع التعاطف والتفهم: من خلال قراءة القصص والشعر والمقالات التي تعبر عن تجارب متنوعة، يتعلم الطلاب كيفية النظر إلى العالم من منظورات مختلفة.

"جسور القراءة: رحلة استكشاف العالم من خلال الكلمات" يوفر فرصة فريدة للطلاب لاستكشاف العالم من خلال القراءة والتحليل، مما يعزز قيم الانفتاح، التقدير الثقافي، التفكير النقدي.

للمزيد طالع كتاب "مدرات الكلمة" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-bQ2>



3	الموضوع:	مهارات الكتابة
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none">- كتابة جمل وفقرات بشكل منظم.- استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح.- إنشاء نصوص تعبيرية تشمل الوصف، السرد، والمقال القصير.
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات مثل كتابة جمل وفقرات بشكل منظم، استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح، وإنشاء نصوص تعبيرية تشمل الوصف، السرد، والمقال القصير، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون</p> <p>"الوضوح والتواصل الفعال".</p> <p>كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الوضوح والتواصل الفعال:</p>

- التنظيم والبنية: تعلم كيفية كتابة جمل وفقرات منظمة يساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على ترتيب أفكارهم بوضوح ومنطقية، مما يجعل رسائلهم أكثر فهمًا وإقناعًا للقارئ.

- الدقة في اللغة: استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح يضمن الدقة ويقلل من الالتباس، مما يساهم في التواصل الواضح والمؤثر.

- التعبير الشخصي: إنشاء نصوص تعبيرية يسمح للطلاب بالتعبير عن أنفسهم وعن تجاربهم بطرق إبداعية، معززًا قدرتهم على التواصل العاطفي والفكري مع الآخرين.

شواهد انسجام موضوعات كتابة جمل وفقرات بشكل منظم، استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح، وإنشاء نصوص تعبيرية مع الطبيعة يمكن أن تظهر في كيفية تعلمنا واستلهامنا من الأنظمة والعمليات الطبيعية، مما يساعد على تعزيز التقدير للوضوح والتواصل الفعال:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. التواصل في عالم الحيوان:

الحيوانات تستخدم أشكالًا متنوعة من التواصل، من الأصوات المعقدة مثل أغاني الحيتان إلى نظم

التواصل البصري مثل رقصات النحل. هذه الأمثلة تظهر كيف يمكن أن يكون التواصل معقدًا ومنظمًا بشكل دقيق في الطبيعة، مما يشجع على الاعتراف بأهمية الوضوح والتنظيم في التواصل البشري.

2. أنماط الطبيعة:

الأنماط في الطبيعة، مثل حلقات نمو الأشجار أو تشكيلات البلورات الثلجية، تظهر أهمية النظام والبنية. هذه الأنماط يمكن أن تلهم الطلاب لفهم كيف يمكن للترتيب المنظم أن يحمل معنى وجمالًا، مماثلة لكيفية بناء الجمل والفقرات في الكتابة.

3. عمليات النمو والتطور:

الطريقة التي تنمو بها النباتات وتتطور، متبعة أنماطًا واضحة ومنظمة، يمكن أن تعكس كيفية بناء الأفكار وتطويرها في الكتابة. من بذرة صغيرة إلى نبات كامل، كل خطوة تسهم في النتيجة النهائية، تمامًا كما يبني الكتاب نصوصهم من جمل وفقرات.

4. التكيف والتعبير في الطبيعة:

تكيفات الكائنات الحية للتعبير عن نفسها أو التواصل، مثل تغيير ألوان بعض الحيوانات لجذب الشريك أو تحذير الحيوانات المفترسة، يمكن أن توضح كيف يمكن للتعبير الواضح أن يكون مسألة

بقاء. هذه الأمثلة تشجع على تقدير القوة الموجودة في التعبير الواضح والفعال.

5. السرد في الطبيعة:

قصص الطبيعة، من دورات الفصول إلى هجرة الحيوانات، تقدم سرديات طبيعية تحكي عن التغيير والتحدي والبقاء. هذه السرديات يمكن أن تلهم الطلاب لإنشاء نصوص تعبيرية تعكس التجارب والدروس المستفادة من العالم الطبيعي.

عند الربط بين هذه الشواهد من الطبيعة والموضوعات التعليمية، يمكن للطلاب تعزيز تقديرهم لله تعالى خالق الطبيعة وفهم أعمق لأهمية الوضوح والتنظيم في التواصل الكتابي والتعبيري.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق تعزيز الوضوح والتواصل الفعال من خلال كتابة جمل وفقرات بشكل منظم، استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح، وإنشاء نصوص تعبيرية، صفة الله **"المبين"** تبرز كمناسبة بشكل خاص. "المبين" هو الذي يوضح ويبين ويجعل الأمور واضحة، وهذه الصفة تشير إلى القدرة الإلهية على جعل الحقائق والمعاني واضحة ومفهومة للبشر.

﴿يَوْمَئِذٍ يُؤْفِقُهُمُ اللَّهُ دِينَهُمُ الْحَقَّ وَيَعْلَمُونَ أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ الْمُبِينُ﴾ [النور ٢٥]

كيف تعكس صفة "المبين" انسجام الموضوعات مع الطبيعة:

- الوضوح في الخلق: تماماً كما خلق الله الكون بتفاصيله المعقدة وجعل فيه آيات بيّنات تدل على قدرته ووحدانيته، يتعلم الطلاب كيفية إيصال أفكارهم بوضوح ودقة من خلال الكتابة المنظمة والدقيقة.

- تبين المعاني: الله "المبين" يوضح لنا من خلال القرآن والسنة النبوية الطريقة التي ينبغي أن نفهم بها العالم من حولنا ومبادئ الحياة الصالحة. في التعليم، يتعلم الطلاب كيفية استخدام اللغة لتوضيح المعاني ونقل الأفكار بشكل فعال.

- التعبير والبيان: كما يبين الله لنا الهدى والنور من خلال كلامه، يشجع الطلاب على استخدام الكتابة كوسيلة للتعبير عن أنفسهم وتبيين أفكارهم ومشاعرهم، مستفيدين من القواعد والأساليب اللغوية لجعل التواصل أكثر فعالية.

صفة "المبين" تشجع على التقدير للوضوح والفعالية في التواصل، مما يعزز القدرة على التعبير الذاتي

والفهم المتبادل بين الناس، تماماً كما يبين الله لنا الحقائق والمعاني في الكون.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات مثل كتابة جمل وفقرات بشكل منظم، استخدام القواعد وعلامات الترقيم بشكل صحيح، وإنشاء نصوص تعبيرية تشمل الوصف، السرد، والمقال القصير إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"القلم الواضح: مبادرة للتواصل والتعبير الفعّال"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز القدرة على التعبير الذاتي والتواصل الفعّال لدى الطلاب، مع التركيز على قيمة "الوضوح والتواصل الفعّال".

أهداف المشروع:

- تعزيز الوضوح في التعبير: تشجيع الطلاب على استخدام اللغة بدقة ووضوح لتحسين التواصل.
- تطوير مهارات الكتابة: مساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على كتابة جمل وفقرات منظمة ومعبرة.
- تعزيز التفكير النقدي: تحفيز الطلاب على التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص وإنشاء نصوص تعبيرية خاصة بهم.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. ورش عمل الكتابة:
 - تنظيم ورش عمل تركز على مختلف جوانب الكتابة، بما في ذلك النحو، علامات الترقيم، بناء الجمل، وتنظيم الفقرات.

2. مسابقة الكتابة:

- إطلاق مسابقة كتابة تشجع الطلاب على إنشاء نصوص تعبيرية في موضوعات محددة، مع تقديم جوائز لأفضل الأعمال.

3. معرض الكتابة السنوي:

- تنظيم معرض سنوي يعرض فيه الطلاب أعمالهم، بما في ذلك الوصف، السرد، والمقالات القصيرة، ليشاركوا مهاراتهم مع المدرسة والمجتمع.

4. دورات تحرير الأقران:

- تشكيل جلسات تحرير بين الأقران حيث يمكن للطلاب تقديم تعليقات بناءة على أعمال بعضهم البعض، مما يساعد على تحسين الكتابات وتعزيز التواصل الفعال.

5. النشر:

- إنشاء منصة لنشر أعمال الطلاب، سواء كانت ورقية أو إلكترونية، لتمكينهم من مشاركة إبداعاتهم مع جمهور أوسع.

الأثر القيمي للمشروع:

- تقدير اللغة: يساعد المشروع الطلاب على تقدير قوة اللغة وأهمية الوضوح في التعبير عن الأفكار والمشاعر.
- تعزيز الثقة بالنفس: من خلال تحسين مهارات الكتابة، يشعر الطلاب بثقة أكبر في قدرتهم على التعبير عن أنفسهم.

<p>- تشجيع التعاون: جلسات التحرير النظيري ومشاركة الأعمال تعزز روح التعاون والدعم بين الطلاب.</p> <p>- تطوير التفكير النقدي: يشجع المشروع على التفكير النقدي من خلال تحليل النصوص وإنشاء نصوص تعبيرية تعكس فهمًا وتحليلًا عميقًا.</p> <p>"القلم الواضح: مبادرة للتواصل والتعبير الفعّال" تسعى إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة بفعالية ودقة، مع تعزيز قيم التواصل الإيجابي والتعبير الذاتي.</p>	
--	--

<p>القواعد</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>4</p>
<p>- تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بما في ذلك أزمنة الفعل، الضمائر، الصفات، والظروف.</p> <p>- توسيع معجم الكلمات ليشمل موضوعات مثل الطقس، العائلة، المدرسة، الهوايات، الطعام، والسفر.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "الفهم الثقافي والتواصل العالمي".</p> <p>كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الفهم الثقافي والتواصل العالمي:</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

- تنمية الفهم الثقافي: من خلال تعلم القواعد وتوسيع المعجم اللغوي، يتمكن الطلاب من فهم كيف تعكس اللغة الثقافة والقيم الاجتماعية، مما يعزز التقدير للتنوع الثقافي ويسهل التواصل بين الثقافات.

- توسيع الآفاق: تعلم مفردات تتعلق بموضوعات مثل الطقس، العائلة، السفر يوسع آفاق الطلاب ويشجعهم على استكشاف ثقافات جديدة واكتساب فهم عميق للعالم من حولهم.

- تعزيز التواصل العالمي: معرفة اللغة الإنجليزية تمكن الطلاب من التواصل مع أشخاص من مختلف أنحاء العالم، مما يفتح فرصًا للتعلم المتبادل وبناء جسور الفهم المشترك.

"الفهم الثقافي والتواصل العالمي" كقيمة يهدف إلى إعداد الطلاب ليكونوا مواطنين عالميين فعالين ومتفهمين، قادرين على التواصل بوضوح وفهم الآخرين من مختلف الخلفيات الثقافية.

انسجام موضوعات تعلم قواعد اللغة الإنجليزية وتوسيع المعجم بموضوعات مختلفة مع الطبيعة من حولنا يمكن استكشافه من خلال عدة زوايا تعليمية وتجارب حياتية، مما يسلط الضوء على كيفية تأثير

الانسجام مع
الكون المحيط:



الطبيعة والبيئة في تعلمنا وتوسيع فهمنا للغات والثقافات:

1. التكيف والتعلم:

تماماً كما تتكيف الكائنات الحية مع بيئاتها للبقاء، يتكيف البشر مع ثقافات جديدة ولغات من خلال تعلم قواعد لغوية ومعجم جديد. هذا التكيف يمثل كيف نستطيع التعلم والنمو من خلال التفاعل مع بيئات متنوعة.

2. التواصل في الطبيعة:

الطبيعة مليئة بأمثلة على التواصل، من أصوات الطيور إلى لغات الجسد لدى الحيوانات. فهم هذه الأشكال من التواصل يمكن أن يساعد في تقدير أهمية تعلم لغات جديدة وطرق جديدة للتعبير عن الأفكار والمشاعر.

3. تنوع البيئة وتوسيع المعجم:

تنوع البيئات الطبيعية يشجع على توسيع المعجم اللغوي. مثلاً، دراسة كلمات تتعلق بالطقس، النباتات، الحيوانات، والظواهر الجيولوجية توفر فرصاً للتعرف على العالم الطبيعي وتقدير تنوعه.

4. أزمنة الفعل ودورات الطبيعة:

أزمنة الفعل في اللغة يمكن أن تعكس دورات الطبيعة وتغيراتها، مثل التغيير بين الفصول أو دورة حياة الكائنات الحية. فهم كيف تتغير الطبيعة مع الزمن يساعد على فهم أهمية الأزمنة في التعبير عن الأحداث والتجارب.

5. الاستكشاف والهوايات:

تعلم مفردات تتعلق بالهوايات، السفر، والطعام يشجع على استكشاف وتقدير التجارب الجديدة والثقافات المتنوعة، مشابهة لكيفية استكشاف الإنسان للطبيعة والبيئة المحيطة.

إدراج هذه الشواهد في التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على تقدير الروابط بين تعلم اللغة، التواصل الثقافي، والعالم الطبيعي، مما يعزز فهمهم لأهمية اللغة كأداة للتواصل والفهم المتبادل بين الثقافات.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق تعلم قواعد اللغة الإنجليزية، توسيع المعجم بموضوعات مثل الطقس، العائلة، المدرسة، وغيرها، صفة الله **"العظيم"** تبرز كمناسبة بشكل خاص. الله "العظيم" يعكس المعرفة الشاملة والعميقة بكل شيء، من العظيم منه إلى الدقيق. هذه الصفة تشير إلى قدرة الله على معرفة كل ما في السماوات

والأرض، بما في ذلك اللغات والثقافات المختلفة وكيف تعكس تنوع خلقه.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

كيف تعكس صفة "العليم" انسجام الموضوعات مع الطبيعة:

- معرفة تنوع الخلق: تمامًا كما يعلم الله تنوع خلقه في الطبيعة، من الكائنات الحية إلى الأنظمة البيئية، تعلم اللغة الإنجليزية ومفرداتها تعكس محاولة الإنسان لفهم وتقدير هذا التنوع.

- فهم العلاقات: الله "العليم" يفهم جميع العلاقات بين خلقه. تعلم قواعد اللغة وكيف ترتبط الكلمات ببعضها يساعد الطلاب على فهم كيف تتشكل العلاقات بين الأفراد والثقافات من خلال التواصل.

- الإدراك العميق للثقافات: معرفة الله بجميع الثقافات واللغات تشجع على استكشاف وتقدير الطلاب للثقافات المختلفة من خلال توسيع معجمهم اللغوي، مما يعمق فهمهم وتقديرهم للتنوع الثقافي.

صفة "العليم" تلهم الطلاب للسعي وراء المعرفة والفهم العميق للغات والثقافات، مع تقدير أن كل شيء معروف بمشيئة الله وحكمته.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات تعلم قواعد اللغة الإنجليزية وتوسيع المعجم بمواضيع متنوعة إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"مغامرة التجسير بين اللغة والثقافة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز الفهم الثقافي، التواصل العالمي، والاحترام المتبادل بين الطلاب من خلال تعلم وممارسة اللغة الإنجليزية.

أهداف المشروع:

- تشجيع الطلاب على استكشاف وتقدير التنوع الثقافي من خلال اللغة.
- تطوير مهارات التواصل اللغوي والثقافي للطلاب.
- تعزيز التفاهم والاحترام بين ثقافات مختلفة.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. تبادل الثقافي:
- إقامة شراكات مع مدارس من دول ناطقة بالإنجليزية لتبادل المعلومات الثقافية واللغوية. يمكن للطلاب كتابة رسائل أو إجراء محادثات فيديو لمشاركة تجاربهم وثقافتهم.

2. مشروع "معجمي الثقافي":
- كل طالب يختار موضوعات مثل الطقس، العائلة، المدرسة، وغيرها للبحث وتقديم تقرير حول كيفية تعبير

هذه المواضيع عن الثقافة في اللغة الإنجليزية. يمكن تقديم هذه المشاريع عبر عروض شفوية أو ملصقات.

3. مهرجان الثقافات:

- تنظيم مهرجان في المدرسة يعرض الطعام، والتقاليد من الثقافات المختلفة التي درسها الطلاب. يشجع هذا النشاط على استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعبير الثقافي.

4. ورش عمل لتطوير اللغة:

- تنظيم ورش عمل تركز على تطوير مهارات محددة مثل الكتابة الإبداعية، النطق، أو الاستماع، مع التأكيد على البعد الثقافي للغة.

5. مدونة الصف:

- إنشاء مدونة صفية تتيح للطلاب نشر مقالات أو قصص قصيرة تعكس تعلمهم اللغوي والثقافي، تشجيعاً للتعبير عن الذات ومشاركة المعرفة.

الأثر القيمي للمشروع:

- تعزيز الوعي الثقافي: يساعد المشروع الطلاب على تقدير الثقافات المختلفة وفهم أهمية اللغة كجسر للتواصل العالمي.

- تطوير مهارات التواصل: يعمل المشروع على تحسين مهارات الطلاب اللغوية والتواصلية، مما يمكنهم من التعبير بوضوح وفعالية.

- تشجيع التعاطف والفهم: من خلال تبادل الخبرات والمعلومات الثقافية، يتعلم الطلاب كيفية التعاطف وفهم وجهات نظر مختلفة.

"جسور الكلمات: مغامرة عبر اللغة والثقافة" يمثل مشروعًا قيمًا يسعى إلى تعميق الفهم والتقدير الثقافي عبر اللغة، مما يعد الطلاب ليكونوا مواطنين عالميين مسؤولين ومتفهمين.

4	الموضوع:	القواعد والمفردات
	الدروس:	قواعد اللغة الإنجليزية ومفرداتها
	القيمة المناسبة:	<p>من موضوع تعلم قواعد اللغة وتوسيع المعجم بمفردات تغطي مجالات مختلفة، يمكن استلال القيمة الإنسانية لـ "التفاهم والتواصل الفعال". تعلم اللغة وفهمها بعمق يسهل التواصل بين الناس، مما يعزز الفهم المتبادل ويقلل من سوء التفاهم. اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والقيم، وبالتالي، فإن تطوير القدرة على استخدام اللغة بفعالية يعزز القدرة على التفاهم والتعاطف بين الثقافات المختلفة.</p> <p>تعلم قواعد اللغة وتوسيع المعجم يساعدان على:</p>

- فهم أعمق للثقافات المختلفة: يمكن للمفردات والتعبيرات اللغوية أن تعكس القيم والمعتقدات والتجارب الثقافية، مما يساعد على بناء جسور الفهم بين الثقافات.

- تحسين التواصل والتعبير: القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وفعال تمكن الأفراد من التعبير عن أنفسهم بوضوح والتفاعل بشكل إيجابي مع الآخرين.

- تعزيز التعاطف والتفاهم: فهم اللغة يعمق التعاطف والتفاهم بين الناس من خلال تقدير الفروق الدقيقة في التعبير والمعاني.

"التفاهم والتواصل الفعال" كقيمة إنسانية تُبرز أهمية اللغة كأداة للربط بين الأفراد والثقافات، مؤكدة على أن التفاهم المتبادل هو أساس للعيش المشترك والسلام.

انسجام موضوع تعلم القواعد والمفردات في اللغة مع الطبيعة من حولنا يمكن ملاحظته في عدة جوانب:

1. التواصل بين الكائنات الحية:
في الطبيعة، الكائنات الحية تتواصل بطرق معقدة ومتنوعة. على سبيل المثال، النحل يستخدم رقصات معينة لإخبار بقية الخلية عن مواقع الطعام، والطيور

الانسجام مع
الكون المحيط:



تستخدم أصواتًا مختلفة لجذب الشريك أو تحذير من الخطر. هذا يعكس كيف يمكن للقواعد (أو الأنماط) والمفردات (أو الإشارات) أن تلعب دورًا مهمًا في التواصل الفعال.

2. تنوع الأنظمة البيئية:

التنوع في الأنظمة البيئية يعكس تنوع اللغات والمفردات. كل نظام بيئي له خصائصه وكائناته الحية التي تتكيف مع البيئة بطرق مختلفة، مشابهة لكيفية تطور اللغات لتعكس الثقافات والبيئات المختلفة.

3. التكيف والتطور:

تكيف الكائنات الحية وتطورها للبقاء في بيئاتها يشبه كيفية تطور اللغات وتغيرها بمرور الزمن. تعلم قواعد جديدة ومفردات جديدة يمكن اعتباره تكيفًا ثقافيًا ولغويًا يعزز فهمنا وقدرتنا على التواصل بفعالية.

4. دورات النمو والتجدد:

كما تمر الطبيعة بدورات نمو وتجدد، مثل تغير الفصول وتجدد الحياة بعد كل فصل، يمكن للمرء أن يرى التعلم المستمر للقواعد والمفردات كدورة مستمرة من النمو والتحسين اللغوي.

5. البنية والتنظيم:

الطبيعة تظهر بنية وتنظيمًا رائعين، من بنية خلية وحتى تنظيم النجوم في المجرات. هذا يشبه كيفية تنظيم اللغة والقواعد اللغوية التي توفر إطارًا للتواصل الفعال.

إدراج هذه الشواهد في التعليم يساعد الطلاب على إدراك كيف أن تعلم اللغة وفهمها لا ينفصل عن فهم العالم من حولنا، وكيف أن التواصل والتعبير عن الذات يعكس النظام والجمال الموجود في الطبيعة.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق تعلم قواعد اللغة وتوسيع المفردات، والانسجام بين هذه الموضوعات والطبيعة، صفة الله **"الخالق"** تبرز كمنااسبة بشكل خاص. الله "الخالق" هو المبدع لكل شيء، منظم الكون وموجده من العدم، وهو الذي أودع في الخلق نظامًا دقيقًا وجمالًا يعكس قدرته وإبداعه.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

هذه الصفة تلقي ضوءًا على كيفية انعكاس النظام والإبداع في الطبيعة من خلال اللغة والتواصل، حيث:

- النظام والتنظيم: كما خلق الله الكون بنظام محكم، اللغة أيضًا تتبع قواعد وتراكيب منظمة تسمح بالتواصل الفعال ونقل الأفكار والمشاعر بدقة.

- الإبداع والتجديد: تمامًا كما يظهر الإبداع الإلهي في تنوع الخلق وجماله، يمكن للغة أن تعبر عن هذا الإبداع من خلال الشعر، القصص، والمحادثات اليومية، مما يعكس القدرة على التجديد والتعبير.

تعليم اللغة في ضوء صفة الله "الخالق" يمكن أن يشجع الطلاب على التقدير والاستلهام من النظام والإبداع الموجود في الطبيعة واستخدام اللغة كأداة للتعبير عن هذا الجمال والتواصل بين البشر.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوع تعلم القواعد والمفردات في اللغة إلى مشروع قيمي يمكننا تطوير مشروع بعنوان **"بناة الجسور اللغوية"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز الفهم العميق لقيمة التواصل، الإبداع، والتفاهم الثقافي من خلال اللغة. يركز على الكيفية التي يمكن بها للغة أن تبني جسورًا بين الثقافات المختلفة وتعزز التعاطف والتفاهم بين الأفراد.

أهداف المشروع:

- تعزيز التفاهم الثقافي: تشجيع الطلاب على استكشاف وتقدير الثقافات المختلفة من خلال اللغة.
- تطوير مهارات التواصل: تحسين القدرة على التواصل بفعالية وبوضوح باستخدام قواعد اللغة ومفرداتها.

- تشجيع الإبداع: استخدام اللغة كوسيلة للتعبير الإبداعي والشخصي.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. ورش عمل اللغة والثقافة:

- تنظيم ورش عمل تعليمية حول كيفية تعكس اللغة الثقافة والهوية، وتشجيع الطلاب على مشاركة كلمات وعبارات من لغاتهم وثقافتهم.

2. مشاريع البحث الثقافي:

- تكليف الطلاب بإجراء بحوث حول استخدام اللغة في ثقافات مختلفة وتقديم عروض حول كيفية تأثير اللغة في التواصل والفهم الثقافي.

3. مسابقة كتابة إبداعية:

- إطلاق مسابقة كتابة تشجع الطلاب على استخدام مفردات جديدة وقواعد اللغة لإنشاء قصص أو شعر يعكس تجاربهم الشخصية أو تخيلاتهم حول الثقافات الأخرى.

4. معرض اللغة والثقافة:

- تنظيم معرض في نهاية العام الدراسي يعرض أعمال الطلاب الإبداعية والبحثية، ويشجع على تبادل الأفكار والتقدير للتنوع الثقافي.

5. نادي اللغة والتبادل الثقافي:

- إنشاء نادي للغة يجتمع بانتظام لمناقشة كتب أو أفلام من ثقافات مختلفة، وتشجيع التعلم التعاوني وتبادل اللغات.

الأثر القيمي للمشروع:

- بناء جسور الفهم: يسهم المشروع في بناء جسور التفاهم بين الطلاب من خلفيات مختلفة، مما يعزز الوعي الثقافي والتقدير للتنوع.

- تعزيز مهارات التواصل: يطور المشروع مهارات التواصل لدى الطلاب، مما يجعلهم قادرين على التعبير عن أنفسهم بوضوح وفهم الآخرين بشكل أفضل.

- تشجيع الإبداع: من خلال الكتابة الإبداعية والمشاريع الفنية، يحفز المشروع الطلاب على استخدام اللغة كأداة للإبداع والتعبير عن الذات.

5	الموضوع:	الثقافة والمعرفة العالمية
	الدروس:	<p>- التعرف على بعض الجوانب الثقافية للبلدان الناطقة بالإنجليزية.</p> <p>- استكشاف العادات، التقاليد، والاحتفالات في مختلف المجتمعات الناطقة بالإنجليزية.</p>
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات مثل التعرف على الجوانب الثقافية واستكشاف العادات والتقاليد في البلدان الناطقة</p>

بالإنجليزية، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون **"الاحترام المتبادل"**. هذه القيمة تشدد على أهمية تقدير وفهم الثقافات المختلفة، مما يعزز الاحترام بين الأفراد من خلفيات متنوعة.

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة الاحترام المتبادل والتفاهم الثقافي:

- تعزيز الوعي الثقافي: من خلال التعرف على الثقافات المختلفة، يصبح الطلاب أكثر وعيًا بالتنوع الثقافي ويتعلمون قيمة الاحترام والتقدير للآخرين.

- تطوير التفاهم العميق: استكشاف العادات والتقاليد يوفر نظرة عميقة حول كيفية تأثير الثقافة في سلوكيات الناس وطريقة تفكيرهم، مما يساعد في بناء جسور التفاهم بين الطلاب من خلفيات متنوعة.

- تشجيع الانفتاح والمشاركة: التعرف على التقاليد يشجع الطلاب على مشاركة ثقافتهم الخاصة، مما يخلق بيئة تعليمية ترحيبية ومنفتحة.

انسجام موضوعات التعرف على الجوانب الثقافية واستكشاف العادات والتقاليد في البلدان الناطقة

الانسجام مع
الكون المحيط:



بالإنجليزية مع الطبيعة يمكن ملاحظته في عدة جوانب، كما يلي:

1. التنوع البيولوجي والثقافي:

تماماً كما تتميز الطبيعة بتنوع بيولوجي غني، تتميز البشرية بتنوع ثقافي غني. هذا التنوع، سواء في الطبيعة أو في الثقافات، يدعم فكرة التواصل والاحترام المتبادل. التعرف على كيفية تكيف الكائنات الحية مع بيئاتها يعكس كيف تطورت الثقافات البشرية وعاداتها استجابة لبيئاتها المحلية.

2. الاحتفالات والفصول:

العديد من الثقافات تحتفل بتغير الفصول، وهو أمر يعكس التغيرات في الطبيعة. على سبيل المثال، الاحتفالات بالانقلاب الصيفي والشتوي، والتي تعبر عن الارتباط العميق بين الإنسان والطبيعة، وكيف تؤثر التغيرات الطبيعية على حياتنا الثقافية والاجتماعية.

3. العادات الغذائية:

العادات الغذائية في الثقافات المختلفة تعكس التنوع البيولوجي للمناطق التي تعيش فيها هذه الثقافات. على سبيل المثال، المأكولات البحرية تكون شائعة في الثقافات الساحلية، بينما تركز الثقافات في المناطق الداخلية على الزراعة وتربية الماشية، مما

يعكس كيف يتأثر الإنسان ببيئته الطبيعية ويتكيف معها.

4. الأزياء والملابس:

الأزياء التقليدية في البلدان المختلفة تعكس أيضاً البيئة الطبيعية، من حيث المواد المستخدمة والتصاميم التي تهدف إلى التكيف مع الطقس المحلي. على سبيل المثال، استخدام الصوف في الملابس في المناطق الباردة مقابل الأقمشة الخفيفة في المناطق الحارة.

5. التقاليد والطبيعة:

العديد من التقاليد والاحتفالات لها جذور في الطبيعة والأنشطة الزراعية، مثل الحصاد وزراعة المحاصيل. هذا يظهر العلاقة الوثيقة بين الإنسان والأرض وكيف تشكل الطبيعة جزءاً لا يتجزأ من الهوية الثقافية.

تعكس هذه الشواهد كيف أن التفاعل بين البشر والطبيعة لا يؤثر فقط على البيئة الطبيعية ولكن أيضاً على العادات والتقاليد الثقافية، مما يبرز أهمية الاحترام كقيمة.

في سياق التعرف على الجوانب الثقافية للبلدان المختلفة واستكشاف العادات والتقاليد، صفة الله

صفة الله تعالى
المناسبة:

"العليم" تبرز كمنااسبة بشكل خاص. الله **"العليم"** يشير إلى علمه الشامل بكل شيء، من الكبير إلى الصغير، وهو يعلم كل الثقافات، العادات، والتقاليد في جميع أنحاء العالم. هذه الصفة تعكس فكرة أنه لا يوجد شيء مخفي عن علم الله، بما في ذلك التنوع الغني والجميل للثقافات البشرية وكيف تعكس هذه الثقافات التنوع الطبيعي والبيئي للأرض.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

تدعم صفة "العليم" فكرة التعلم والاستكشاف الذي يبحث عليه موضوع التعرف على الثقافات المختلفة، مما يشجع على البحث والفهم العميق للعالم من حولنا وقبول التنوع الثقافي والإنساني بكل احترام وتقدير.

لتحويل موضوع التعرف على الجوانب الثقافية للبلدان الناطقة بالإنجليزية واستكشاف العادات والتقاليد إلى مشروع قيم، يمكن تنظيم مشروع بعنوان **"رحلة عبر الثقافات"**. هذا المشروع يهدف إلى فهم التنوع الثقافي وتشجيع التفاهم العالمي من خلال التواصل والتعبير الإبداعي.

مكونات المشروع:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



1. مجلة الثقافات العالمية:

- الهدف: تشجيع الطلاب على البحث والكتابة عن ثقافة معينة من اختيارهم. يمكن أن تشمل المقالات موضوعات مثل العادات اليومية، الأطعمة التقليدية، الأعياد والمناسبات، الرياضات والألعاب، والملابس التقليدية.

- التنفيذ: كل طالب أو مجموعة تقوم بإعداد مقال يعكس فهمهم للثقافة المختارة. يتم تجميع هذه المقالات في "مجلة الثقافات العالمية" التي تُنشر إلكترونياً أو تُطبع لمشاركتها مع المجتمع المدرسي.

2. مهرجان الأفلام الثقافية:

- الهدف: تعزيز الوعي والتفاهم الثقافي من خلال مشاهدة ومناقشة أفلام من ثقافات مختلفة.

- التنفيذ: اختيار سلسلة من الأفلام التي تعكس الثقافات المختلفة وتنظيم عروض لها في المدرسة. بعد كل عرض، يتم تنظيم جلسة نقاش يديرها المعلمون لمناقشة الجوانب الثقافية التي ظهرت في الفيلم وكيف تساهم في فهم أعمق للتنوع الإنساني.

4. برنامج الطهي كملح ثقافي:

- الهدف: تجربة الثقافات من خلال الطعام، مما يعزز التقدير للتنوع الثقافي.

- التنفيذ: تنظيم جلسات طهي حيث يمكن للطلاب (بمساعدة معلمين أو طهاة محليين) تعلم كيفية إعداد أطباق بسيطة من الثقافات التي درسوها. يمكن ختام البرنامج بمهرجان طعام يعرض الأطباق المختلفة.

<p>الأثر القيمي للمشروع:</p> <p>هذا المشروع يعزز التفاهم والاحترام المتبادل بين الطلاب، مما يعلمهم قيمة التنوع الثقافي وكيف يمكن للتواصل والفنون والطعام أن يجمع بين الناس من خلفيات متنوعة. يُظهر المشروع كيف يمكن للتعليم أن يكون جسراً للتفاهم العالمي.</p>	
--	--

<p>المشاريع والأنشطة الجماعية</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>6</p>
<p>- العمل في مشاريع جماعية لتعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي.</p> <p>- استخدام التكنولوجيا للبحث وتقديم المشاريع.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوعات مثل العمل في مشاريع جماعية واستخدام التكنولوجيا للبحث وتقديم المشاريع، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "التعاون والابتكار".</p> <p>التعاون:</p> <p>يعزز العمل في مشاريع جماعية فكرة التعاون كقيمة أساسية في بناء المجتمعات المتماسكة والفعّالة. التعاون يشجع على مشاركة الأفكار، الاحترام المتبادل، وتقدير المهارات والمساهمات المتنوعة لأعضاء الفريق.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

الابتكار:

استخدام التكنولوجيا في التعلم وتقديم المشاريع يبرز الابتكار كقيمة مهمة في تطوير حلول إبداعية للمشكلات وتسهيل التعلم والتواصل. الابتكار يدعم الاستكشاف والتجريب، مما يؤدي إلى تطور المعرفة والمهارات.

كيف تدعم هذه الموضوعات قيمة التعاون والابتكار:

- النمو الشخصي والمهني: العمل الجماعي والابتكار يعلمان الطلاب مهارات حياتية مهمة مثل التواصل الفعال، حل النزاعات، التفكير النقدي، والمرونة، التي هي ضرورية في سوق العمل المعاصر والمجتمع بشكل عام.

- تعزيز الاستقلالية والمسؤولية: الطلاب يتعلمون كيفية تحمل المسؤولية عن تعلمهم والمساهمة بفعالية في مشاريع الفريق، مما يعزز الشعور بالاستقلالية والثقة بالنفس.

- تشجيع الفضول والاستكشاف: استخدام التكنولوجيا يفتح آفاقًا جديدة للبحث والاستكشاف، مما يشجع الطلاب على البحث عن معلومات جديدة وتطبيق الأفكار بطرق إبداعية.

تطبيقات عملية لتعزيز القيمة في التعليم:

- مشاريع متعددة التخصصات: تنظيم مشاريع تتطلب التعاون بين طلاب من تخصصات مختلفة، مما يعزز فهم كيف يمكن للمعارف والمهارات المتنوعة أن تكمل بعضها بعضاً في حل المشكلات.

- مسابقات الابتكار: تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا لابتكار حلول لتحديات حقيقية، مثل تحسين الاستدامة في المدرسة أو المجتمع.

- استخدام المنصات التكنولوجية: تعريف الطلاب بأدوات التعاون عبر الإنترنت ومنصات إدارة المشاريع لتنظيم العمل الجماعي وتبادل الموارد.

انسجام موضوعات العمل في مشاريع جماعية واستخدام التكنولوجيا مع الطبيعة من حولنا يمكن مشاهدته في الأمثلة التالية:

1. التعاون في الطبيعة:

في الطبيعة، التعاون موجود بوفرة من خلال النظم البيئية والعلاقات بين الكائنات الحية. مثلاً، النحل يعمل معاً في تلقيح النباتات، والذي يعتبر عملية حاسمة للحفاظ على البيئات الطبيعية والزراعة. هذا يعكس كيف يمكن للتعاون أن يحقق فوائد متبادلة للمشاركين فيه.

2. الابتكار من خلال التأقلم:

الانسجام مع
الكون المحيط:



الكائنات الحية تظهر ابتكارًا من خلال قدرتها على التأقلم مع بيئاتها. على سبيل المثال، بعض النباتات طورت طرقًا مبتكرة لجذب الحشرات للمساعدة في التلقيح أو للدفاع عن نفسها ضد الحيوانات المفترسة. هذا يظهر كيف يمكن للتكيف والابتكار أن يعزز البقاء والازدهار.

3. استخدام أدوات وتقنيات:

في العالم الطبيعي، العديد من الكائنات تستخدم "أدوات" وتقنيات لتحقيق أهدافها. على سبيل المثال، الطيور التي تستخدم العصي لجلب الطعام من الأماكن الضيقة. هذا يعكس كيف يمكن لاستخدام التكنولوجيا والأدوات أن يسهل تحقيق الأهداف وحل المشكلات.

4. نظم المعلومات في الطبيعة:

الطبيعة مليئة بنظم المعلومات المعقدة، مثل الطريقة التي تتواصل بها الأشجار مع بعضها البعض من خلال شبكة الفطريات تحت الأرض. هذا يشبه كيف يمكن للتكنولوجيا أن تسهل تبادل المعلومات والتواصل بين البشر.

5. العمل الجماعي لحل المشكلات:

الحيوانات مثل الذئاب والدلافين تعمل معًا في مجموعات للصيد أو حل المشكلات، مما يظهر

كيف يمكن للتعاون والعمل الجماعي تعزيز فرص النجاح في تحقيق الأهداف المشتركة.

هذه الأمثلة تظهر كيف أن العمل الجماعي، الابتكار، واستخدام التكنولوجيا والأدوات ليست مفاهيم بشرية فحسب، بل هي أيضاً جزء لا يتجزأ من الطبيعة وتفاعلاتها، مما يعكس الانسجام بين الممارسات البشرية والأنظمة الطبيعية.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق موضوعات العمل في مشاريع جماعية واستخدام التكنولوجيا، صفة الله "البديع" تبرز كمناسبة بشكل خاص. الله "البديع" يشير إلى الإبداع اللامتناهي في خلق الكون، من التفاصيل الدقيقة في أصغر الكائنات الحية إلى النظام الواسع للمجرات. هذه الصفة تعكس فكرة أن الإبداع والابتكار، سواء في التعاون الجماعي أو في استخدام التكنولوجيا، هما انعكاس للإبداع الإلهي الموجود في الطبيعة وفي العالم من حولنا.

﴿بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

تدعو صفة "البديع" إلى التأمل في كيفية استلهام البشر للإبداع من الطبيعة واستخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة لحل المشكلات وتحسين الحياة، مما

يعكس القدرة الإنسانية على التواصل، الابتكار، وبناء مجتمعات متعاونة ومزدهرة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات العمل في مشاريع جماعية واستخدام التكنولوجيا إلى مشروع قيمي يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"جسور التواصل: بين التكنولوجيا والإنسانية"**. هذا المشروع يهدف إلى استكشاف كيف يمكن للتكنولوجيا أن تعزز التعاون الإنساني وتحل المشكلات الاجتماعية، مع التركيز على الابتكار والتواصل الفعال كقيم رئيسية.

أهداف المشروع:

- تعزيز التعاون: تشجيع الطلاب على العمل معًا في مشاريع تستخدم التكنولوجيا لتحقيق أهداف مشتركة.
- تحفيز الابتكار: تحفيز الطلاب على استخدام التكنولوجيا بطرق إبداعية لحل المشكلات.
- تطوير مهارات التواصل: تحسين قدرات الطلاب على التواصل بوضوح وفعالية، سواء داخل الفريق أو عبر وسائل الإعلام الرقمية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. تحدي الابتكار التكنولوجي:
 - النشاط: تنظيم مسابقة يتحدى فيها الطلاب لتطوير حلول تكنولوجية لمشكلات محلية أو عالمية. يمكن أن تشمل الموضوعات البيئة، الصحة، التعليم، أو الإدماج الاجتماعي.

- العملية: الطلاب يقسمون إلى فرق، يقوم كل فريق بتحديد مشكلة، ويستخدمون البحث والتكنولوجيا لتطوير حل.

2. ورش عمل للتواصل الفعّال:

- النشاط: تنظيم ورش عمل تدرب الطلاب على مهارات التواصل الفعّال، بما في ذلك كتابة المحتوى الرقمي، إنشاء العروض التقديمية، والتحدث أمام الجمهور.

- العملية: الطلاب يطورون ويقدمون مشاريعهم، مع التركيز على كيفية توصيل أفكارهم بوضوح وإقناع.

3. معرض التكنولوجيا والإبداع:

- النشاط: تنظيم معرض في نهاية الفصل الدراسي حيث يمكن للطلاب عرض مشاريعهم ومشاركة حلولهم مع المدرسة والمجتمع المحلي.

- العملية: يقوم الطلاب بتقديم عروض حية ورقمية لمشاريعهم، مع التأكيد على الابتكار والتأثير الإيجابي.

الأثر القيمي للمشروع:

- الوعي الاجتماعي والمسؤولية: يشجع المشروع الطلاب على التفكير في كيف يمكن للتكنولوجيا أن تساهم في حل المشكلات الاجتماعية ويعزز الوعي بالمسؤولية تجاه المجتمع.

- الثقة بالنفس والمهارات القيادية: من خلال العمل الجماعي والتقديم أمام الجمهور، يكتسب الطلاب ثقة بأنفسهم ويطورون مهارات قيادية.

- التقدير للتنوع والإبداع: يعلم المشروع الطلاب تقدير التنوع في الأفكار والحلول، ويحتفي بالإبداع كقيمة مركزية في التقدم الإنساني.

"جسور التواصل: بين التكنولوجيا والإنسانية" يعد مشروعاً يجسد كيف يمكن للتكنولوجيا أن تكون أداة للتعاون، الابتكار، وبناء مجتمع أفضل.

من خلال هذه الموضوعات، يُعزز منهج اللغة الإنجليزية للصف السادس لدى الطلاب مهارات اللغة الشاملة ويُعدّهم للتفاعل بفعالية في بيئة عالمية متزايدة الاتصال.





6



تعتمد هذه الموضوعات على تطوير فهم شامل لكيفية تفاعل الإنسان مع البيئة وبعضه البعض عبر التاريخ، بالإضافة إلى كيفية تشكيل الثقافات والمجتمعات المعاصرة. الهدف هو تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة ليكونوا مواطنين مسؤولين ومشاركين في المجتمع العالمي.

الجغرافيا



1	الموضوع:	الجغرافيا
	الدروس:	<ul style="list-style-type: none"> - أساسيات الجغرافيا والخرائط. - البيئات الطبيعية والمناخ. - الكوارث الطبيعية وتأثيرها على الإنسان. - الموارد الطبيعية والاستدامة.
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات مثل أساسيات الجغرافيا والخرائط، البيئات الطبيعية والمناخ، الكوارث الطبيعية وتأثيرها على الإنسان، والموارد الطبيعية والاستدامة، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "المسؤولية البيئية والوعي العالمي".</p> <p>المسؤولية البيئية:</p>

تعزز هذه الموضوعات فهم أهمية الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية للأجيال القادمة. يتعلم الطلاب كيف يمكن لأفعال الإنسان أن تؤثر سلبيًا أو إيجابًا على البيئة، مما يؤكد على الحاجة إلى اتخاذ قرارات مسؤولة تجاه الطبيعة والعيش بطريقة مستدامة.

الوعي العالمي:

من خلال دراسة الجغرافيا والمناخ، يطور الطلاب فهمًا أعمق لكيفية ارتباط العالم ببعضه بعضًا وتأثير الظواهر الطبيعية على المجتمعات البشرية حول العالم. يتعلمون أيضًا كيف يمكن للتعاون الدولي أن يساعد في مواجهة التحديات البيئية العالمية.

"المسؤولية البيئية والوعي العالمي" كقيمة تعكس الحاجة إلى التفكير النقدي والفعال حول كيفية تأثير أفعالنا على العالم وكيف يمكننا العمل معًا لترك كوكب أفضل للأجيال القادمة.

انسجام موضوعات الجغرافيا والبيئة مع الطبيعة من حولنا يمكن ملاحظته في الأمثلة التالية، التي تظهر كيف ترتبط دراساتنا ومعرفتنا بشكل مباشر بالعالم الطبيعي:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. أساسيات الجغرافيا والخرائط:

- شاهد: استخدام الخرائط لتحديد مواقع الأنهار، الجبال، والغابات يعكس كيف تتفاعل مع الطبيعة ونحاول فهمها وتوثيقها.

2. البيئات الطبيعية والمناخ:

- شاهد: تغير ألوان الأوراق في الخريف والهجرة السنوية لبعض الطيور تظهر كيف تؤثر البيئات والمناخ على الطبيعة والكائنات الحية.

3. الكوارث الطبيعية وتأثيرها على الإنسان:

- شاهد: الزلازل والبراكين، التي تغير منظر الأرض بشكل جذري، تعكس قوة الطبيعة وتأثيرها المباشر على المجتمعات البشرية.

4. الموارد الطبيعية والاستدامة:

- شاهد: الغابات التي توفر الأكسجين وتمتص ثاني أكسيد الكربون تُظهر أهمية الموارد الطبيعية لحياتنا وضرورة استخدامها بطريقة مستدامة.

تطبيقات عملية:

- مراقبة النجوم: دراسة النجوم والكواكب توضح كيف يمكن للجغرافيا الفلكية أن تعلمنا عن موقعنا في الكون وتأثير الظواهر الفلكية على الأرض.

- زراعة النباتات: مشاريع زراعة النباتات وفهم دورة حياتها تُظهر التفاعل بين البيئات الطبيعية والأنشطة البشرية.

- مشروعات إعادة التدوير: تنظيم مشروعات إعادة التدوير والحفاظ على البيئة تُظهر كيف يمكن للإنسان أن يقلل من تأثيره السلبي على البيئة.

كل هذه الأمثلة تُظهر الارتباط الوثيق بين موضوعات الاجتماعيات والعالم الطبيعي، مؤكدةً على أهمية التعلم من الطبيعة والعمل على حمايتها لضمان مستقبل مستدام لكوكننا.

صفة الله تعالى
المناسبة:

في سياق موضوعات الجغرافيا، البيئات الطبيعية، الكوارث الطبيعية، والاستدامة، صفة الله "الخالق" (الخالق) تبرز كمنااسبة بشكل خاص. الله الخالق هو المبدع لكل ما في الكون من مظاهر طبيعية ونظم بيئية، والذي بحكمته البالغة، قد وضع القوانين التي تحكم الطبيعة والحياة على الأرض.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

تعكس هذه الصفة العظمة في خلق الله للطبيعة ودقته في توازن النظم البيئية، وتدعو الإنسان

للتأمل في خلق الله وضرورة العمل على حماية هذه النعمة بالمحافظة على البيئة واستخدام الموارد بطريقة مستدامة. تشجعنا هذه الصفة على التفكير في مسؤوليتنا تجاه الكوكب وتحفزنا على العمل الجماعي لحماية البيئة وضمان استمرارية الحياة على الأرض للأجيال القادمة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات المتعلقة بأساسيات الجغرافيا، البيئات الطبيعية والمناخ، الكوارث الطبيعية، والموارد الطبيعية والاستدامة إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"حماية الأرض: سفراء الاستدامة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز الوعي والمسؤولية البيئية بين الطلاب وتشجيعهم على اتخاذ خطوات فعلية نحو الاستدامة وحماية البيئة.

أهداف المشروع:

- تعزيز الوعي البيئي: إثراء معرفة الطلاب بالبيئات الطبيعية، تأثير الكوارث الطبيعية، وأهمية الاستدامة.
- تطوير المسؤولية الشخصية والجماعية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه بيئتهم من خلال اتخاذ خطوات عملية نحو الحفاظ عليها.
- تحفيز العمل المجتمعي: تنظيم مبادرات تساهم في الاستدامة وحماية البيئة في المدرسة والمجتمع المحلي.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. ورش عمل تعليمية:

- النشاط: تنظيم سلسلة من ورش العمل التي تغطي الموضوعات الرئيسية للمشروع، بما في ذلك أساسيات الجغرافيا، فهم البيئات الطبيعية، وأهمية الاستدامة.

- التنفيذ: الاستعانة بخبراء بيئيين لتقديم المعلومات والمناقشات، مع تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات.

2. مشروع البصمة البيئية:

- النشاط: يقوم الطلاب بحساب بصمتهم البيئية الشخصية وتطوير خطط لتقليلها.

- التنفيذ: استخدام أدوات حساب البصمة البيئية المتاحة عبر الإنترنت وتنظيم ورش عمل لمناقشة كيف يمكن تقليل البصمة البيئية من خلال تغييرات في نمط الحياة.

3. حملة توعية بيئية:

- النشاط: الطلاب يخططون وينفذون حملة توعية بيئية في المدرسة أو المجتمع المحلي تركز على أهمية الاستدامة وكيف يمكن للأفراد المساهمة.

- التنفيذ: إنشاء مواد توعوية، تنظيم فعاليات تعليمية، واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي.

4. مبادرة تحسين البيئة المدرسية:

- النشاط: تطوير مبادرات لتحسين البيئة المدرسية، مثل إعادة التدوير، زراعة حديقة مدرسية، أو تقليل استخدام البلاستيك.

- التنفيذ: الطلاب يخططون وينفذون المبادرات بدعم من المعلمين والإدارة المدرسية.

لحساب البصمة البيئية لطلاب الصف السادس، يمكن استخدام أدوات حساب البصمة البيئية عبر الإنترنت المصممة خصيصًا للأطفال أو استخدام نشاط تعليمي بسيط يركز على جوانب معينة من الاستهلاك والسلوك البيئي. إليك خطوات عامة لكيفية إجراء هذا الحساب:

1. اختيار أداة حساب البصمة البيئية:

- ابحث عن أداة حساب بصمة بيئية عبر الإنترنت مناسبة للأطفال، مثل "Footprint Calculator" من Global Footprint Network أو أي أداة مماثلة مصممة للتعليم.

- تأكد من أن الأداة تتضمن أسئلة بسيطة ومفهومة تتعلق بأنماط الحياة اليومية مثل الاستهلاك، النقل، الغذاء، واستخدام الطاقة.

2. جمع المعلومات:

- قبل استخدام الأداة، اطلب من الطلاب جمع بعض المعلومات الأساسية حول استهلاكهم اليومي، مثل:

- كمية الطعام الذي يستهلكونه ونوعه (نباتي، لحوم، إلخ).

- وسائل النقل التي يستخدمونها للذهاب إلى المدرسة.

- تقدير استهلاك الطاقة في منازلهم.

3. استخدام الأداة:

- اتبع التعليمات الموجودة في الأداة لإدخال المعلومات المتعلقة بأنماط الحياة والاستهلاك.

- املأ الاستبيان بصدق، مع الإجابة على الأسئلة بناءً على السلوك الفعلي وليس السلوك المثالي.

4. تحليل النتائج:

- بعد إكمال الاستبيان، ستقدم الأداة نتيجة تظهر بصمة الطالب البيئية، عادةً ما تُقاس بعدد الكواكب الأرضية التي نحتاجها إذا عاش الجميع بنفس نمط الحياة.
- ناقش النتائج مع الطلاب لفهم معناها وكيف يمكنهم تقليل بصمتهم البيئية.

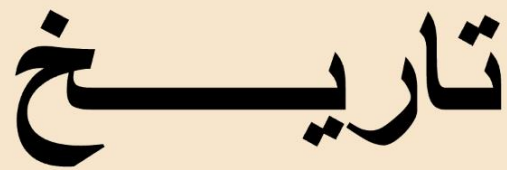
5. وضع خطة عمل:

- اطلب من الطلاب تطوير خطة عمل شخصية تتضمن خطوات محددة لتقليل بصمتهم البيئية، مثل تقليل استهلاك اللحوم، استخدام وسائل نقل صديقة للبيئة، أو توفير الطاقة في المنزل.

6. المتابعة والتقييم:

- حدد فترة زمنية للطلاب لمتابعة نتائج ذلك.





التاريخ	الموضوع:	2
<p>- الحضارات القديمة (مثل مصر القديمة، بلاد ما بين النهرين، اليونان القديمة، وروما).</p> <p>- العصور الوسطى والتغيرات الثقافية والسياسية.</p> <p>- استكشافات جغرافية وتأثيراتها على العالم.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوعات مثل الحضارات القديمة، العصور الوسطى والتغيرات الثقافية والسياسية، والاستكشافات الجغرافية، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "التقدير للتراث وفهم التأثير التاريخي".</p> <p>التقدير للتراث:</p> <p>تعزز هذه الموضوعات فهم أهمية التراث الثقافي والتاريخي للحضارات المختلفة وكيف أثرت على بعضها البعض وعلى العالم ككل. يتعلم الطلاب تقدير الإنجازات الثقافية والعلمية للحضارات القديمة وفهم كيف ساهمت في تطور المجتمعات الحديثة.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

<p>فهم التأثير التاريخي: من خلال دراسة العصور الوسطى والاستكشافات الجغرافية، يطور الطلاب فهمًا لكيفية تشكيل التاريخ للعالم الذي نعيش فيه اليوم. يتعلمون كيف أدت التغيرات الثقافية والسياسية والاستكشافات الجغرافية إلى تغييرات كبيرة في العلاقات الدولية والتجارة والتبادل الثقافي.</p>	
<p>انسجام البيئة الطبيعية مع موضوعات الحضارات القديمة، العصور الوسطى والاستكشافات الجغرافية يظهر في عدة جوانب، وإليك بعض الأمثلة:</p> <p>1. الحضارات القديمة:</p> <p>- شاهد: نهر النيل في مصر القديمة كان مصدراً حيوياً للمياه والخصوبة، مما سمح بنشوء حضارة زراعية قوية. البيئة الطبيعية لبلاد ما بين النهرين بين نهري دجلة والفرات ساهمت في تطور الزراعة والتجارة.</p> <p>- تطبيق عملي: تنظيم مشروع بحثي حول كيفية تأثير الجغرافيا والموارد الطبيعية على تطور الحضارات القديمة.</p> <p>2. العصور الوسطى والتغيرات الثقافية والسياسية:</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p> 

- شاهد: التغيرات المناخية خلال العصور الوسطى، مثل العصر الجليدي الصغير، كان لها تأثير كبير على الزراعة والاقتصاد، مما أدى إلى تغيرات اجتماعية وسياسية.

- تطبيق عملي: إجراء نقاش صفي حول كيف يمكن للتغيرات البيئية أن تؤثر على المجتمعات والثقافات.

3. استكشافات جغرافية وتأثيراتها على العالم:

- شاهد: الاستكشافات الجغرافية مثل رحلات ابن بطوطة، والإدريسي، وغيره من المستكشفين أدت تغييرات انعكست على حركة التجارة، والتفاعل بين الثقافات والبيئات.

- تطبيق عملي: تنظيم مشروع يركز على كيفية تأثير الاستكشافات الجغرافية على البيئات المحلية والعالمية.

يمكن استخدام هذه الشواهد لإظهار كيف أن التفاعل بين الإنسان والبيئة الطبيعية كان عاملاً رئيسياً في تطور الحضارات والتغيرات الثقافية والسياسية عبر التاريخ. يمكن للطلاب من خلال فهم هذا التفاعل أن يقدروا أهمية الحفاظ على التوازن البيئي والتعلم من دروس الماضي لمواجهة التحديات المستقبلية.

صفة الله تعالى المناسبة:

في سياق موضوعات الحضارات القديمة، العصور
الوسطى والتغيرات الثقافية والسياسية،
والاستكشافات الجغرافية،

صفتا الله **"الباسط"** و**"القابض"** يمكن أن تكونا
مناسبتين لموضوعات مثل الحضارات القديمة،
التغيرات الثقافية والسياسية، والاستكشافات
الجغرافية، ولكن بطريقة أكثر تجريدية.

الباسط:

- الله الباسط هو الذي يوسع وينشر الخير والبركات
والعلم. في سياق هذه الموضوعات، يمكن رؤية
صفة "الباسط" في كيفية نشر الحضارات القديمة
للعلوم والفنون والثقافة، وكيف أثرت تلك
الحضارات والاستكشافات الجغرافية على توسيع
المعرفة والتبادل الثقافي بين الشعوب.

القابض:

- الله القابض هو الذي يمكن أن يقيد أو يضبط
الأمر. في سياق هذه الموضوعات، يمكن رؤية
صفة "القابض" في كيفية تحكم الحضارات في
مواردها، أو كيف أثرت الأحداث التاريخية مثل
الحروب والغزوات على تقليص النفوذ أو الثروة
لبعض الحضارات.

﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ أَضْعَافًا
كَثِيرَةً وَاللَّهُ يَقْبِضُ وَيَبْصُطُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ﴾ [البقرة ٢٤٥]

من المهم الإشارة إلى أن هذه الصفات تعكس قدرة الله وإرادته الفائقة، واستخدامها في سياق التاريخ البشري يجب أن يكون بحذر واحترام للمعنى الروحي والديني لهذه الأسماء. يمكن للمعلمين شرح هذه الصفات ومناقشة كيف يمكن للطلاب رؤية مظاهر مماثلة في الأحداث التاريخية والحضارات، مع التأكيد على أن هذه الصفات الإلهية فريدة ولا يمكن مقارنتها بصورة كاملة بالأحداث البشرية.

وصفة الله "**العليم**" تبرز كمناصفة أيضا. الله العليم هو الذي يعلم كل شيء، من الماضي والحاضر والمستقبل، وهو عالم بكل التفاصيل الدقيقة في الكون والتاريخ البشري.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

تعكس هذه الصفة العلم الواسع والشامل لله بكل الأحداث التاريخية، الحضارات، والتغيرات الثقافية والسياسية التي شكلت مسار البشرية. كما تدعو إلى التأمل في كيفية توجيه الله للأحداث التاريخية وفقاً لحكمته ومشيئته، وتشجع الإنسان على البحث والتعلم من التاريخ لاكتساب الحكمة والفهم.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات المتعلقة بالحضارات القديمة، العصور الوسطى، والاستكشافات الجغرافية إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "جسور التاريخ: رحلة عبر الحضارات". هذا المشروع يهدف إلى تعزيز التقدير للتراث الثقافي والتاريخي وفهم تأثير الأحداث التاريخية على العالم المعاصر.

أهداف المشروع:

- تعزيز التقدير للتراث: إثراء معرفة الطلاب بالحضارات القديمة والتغيرات التاريخية وتشجيعهم على تقدير التنوع الثقافي والإنجازات التاريخية.
- فهم التأثير التاريخي: تطوير فهم الطلاب لكيفية تأثير الأحداث التاريخية على الحاضر والمستقبل وأهمية التعلم من التاريخ.
- تطوير مهارات البحث والتقديم: تشجيع الطلاب على إجراء البحوث وتقديم معلومات بطريقة إبداعية ومنظمة.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. اختيار الحضارات والأحداث التاريخية:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار حضارة قديمة أو حدثاً تاريخياً محدداً للبحث فيه.
2. البحث وجمع المعلومات:
 - يقوم الطلاب بالبحث عن حضاراتهم أو حدثهم التاريخي، مع التركيز على الجوانب الثقافية، الاجتماعية، السياسية، والتأثيرات العالمية.

<p>3. إعداد عرض تقديمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعد كل فريق عرضًا تقديميًا يلخص النقاط الرئيسية لبحثهم، بما في ذلك الإنجازات البارزة، التأثيرات التاريخية، والدروس المستفادة. <p>4. تقديم المشاريع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقدم كل فريق عرضه التقديمي أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاش. <p>5. معرض التراث الثقافي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنظيم معرض في المدرسة حيث يعرض الطلاب مشاريعهم ويشاركون معلوماتهم مع زملائهم والمعلمين وأولياء الأمور. <p>6. التفكير والتقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ختامًا، يشارك الطلاب في جلسة تفكير لمناقشة ما تعلموه من المشروع وكيف يمكن تطبيق الدروس المستفادة في حياتهم ومجتمعهم. 	
--	--

المواطنة والحكومة	الموضوع: 3
<ul style="list-style-type: none"> - مقدمة في الحكومة وأشكال الحكم. - الحقوق والمسؤوليات المدنية. 	الدروس:

<p>- التنوع الثقافي والتعايش السلمي.</p>	
<p>يمكن ربط هذا الموضوع بقيمة "العدل" (العدل)، حيث أن الحكم العادل هو أساس لنظام حكومي فعال ومستقر. الإسلام يؤكد على أهمية العدل في الحكم وإدارة الشؤون العامة، وكذلك الشورى والمشاركة السياسية.</p> <p>2. الحقوق والمسؤوليات المدنية: هذا الموضوع يرتبط بقيمة "المسؤولية" (المسؤولية) و"التكافل الاجتماعي" (الإحسان). في الإسلام، كل فرد مسؤول عن سلوكه وعن الدفاع عن حقوق الآخرين. هناك تأكيد كبير على الواجبات المتبادلة بين الأفراد والدولة لضمان التماسك الاجتماعي والعدالة.</p> <p>3. التنوع الثقافي والتعايش السلمي: الموضوع يعكس قيمة "السلام" (السلام) و"التفاهم المتبادل" (التفاهم). الإسلام يحث على التعايش والاحترام المتبادل بين مختلف الثقافات والأديان، مع التأكيد على الوحدة والتعاون بين الشعوب.</p> <p>كل هذه القيم تلعب دوراً محورياً في تعميق فهم هذه الموضوعات وتطوير مقاربات تربوية واجتماعية تعزز الممارسات الإيجابية في المجتمع.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>
<p>لإظهار انسجام الموضوعات التي ذكرتها مع الطبيعة والكون، يمكن النظر إلى الأمثلة التالية:</p> <p>1. مقدمة في الحكومة وأشكال الحكم:</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p>



- التوازن الطبيعي: في الطبيعة، نجد أنظمة تعمل وفق مبادئ التوازن والتنظيم الذاتي، كالدورات البيئية والتوازنات البيولوجية. هذه الأنظمة تعكس الحاجة للحكم العادل والمنظم الذي يعزز الاستقرار والنظام في المجتمعات البشرية.

2. الحقوق والمسؤوليات المدنية:

- التكافل في النظم البيئية: في النظم البيئية، كل عنصر يحمل مسؤوليات تجاه الأنظمة الأخرى، وهناك تبادل مستمر للموارد والفوائد. هذا يعكس مفهوم التكافل والمسؤولية المشتركة في المجتمع البشري، حيث يجب على الأفراد والجماعات دعم بعضهم البعض والعمل من أجل المصلحة العامة.

3. التنوع الثقافي والتعايش السلمي:

- التنوع البيولوجي والاستقرار البيئي: التنوع البيولوجي يعزز الاستقرار والمرونة في النظم البيئية. هذا التنوع يشبه التنوع الثقافي في المجتمعات البشرية، حيث يساهم في غنى الثقافات ويعزز القدرة على الاستجابة للتحديات والتغيرات. التعايش السلمي والاحترام المتبادل بين مختلف الثقافات يمكن أن يساهم في تحقيق مجتمع أكثر تماسكاً واستقراراً.

بالنظر إلى هذه الأمثلة، يتضح أن القيم المذكورة في هذه الموضوعات تنعكس بوضوح في نظم وعمليات الطبيعة، مما يعزز فهمنا للعلاقة بين الأنظمة الطبيعية والأنظمة البشرية ويشجع على الاقتداء بها لتحقيق الاستقرار والتنمية المستدامة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لكل من الموضوعات المذكورة، يمكن ربطها بصفات الله تعالى التي تتوافق مع القيم والمبادئ المستخلصة من هذه الموضوعات:

1. مقدمة في الحكومة وأشكال الحكم:
- (العدل): الله هو العدل، وهو يأمر بالعدل وينهى عن الظلم. هذه الصفة تتوافق مع مبدأ الحكم العادل وأشكال الحكم التي تسعى لتحقيق العدالة والإنصاف بين الناس.

2. الحقوق والمسؤوليات المدنية:
- (الرزاق) و (الحكيم): الله هو الرزاق الذي يمنح الخلق أرزاقهم وهو الحكيم في تقديره وتديره للأمور. هذه الصفات تعكس فكرة المسؤولية المدنية والحقوق، حيث يجب أن يتم التعامل مع الحقوق والواجبات بحكمة وعدل، مع الأخذ بعين الاعتبار الرزق والموارد المتاحة لكل فرد.

﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

3. التنوع الثقافي والتعايش السلمي:
- (الودود) والسلام (السلام): الله هو الودود الذي يحب عباده ويدعوهم إلى المحبة والمودة فيما بينهم. كما أنه السلام، مصدر السلام والأمان في الكون. هذه الصفات

تشجع على التعايش السلمي والاحترام المتبادل بين الثقافات المختلفة.

هذه الصفات الإلهية توفر أساساً روحياً وأخلاقياً لفهم وتطبيق هذه الموضوعات في الحياة العملية والمجتمعية، مما يعزز من قيم العدالة، المسؤولية، الحكمة، الود والسلام في التعاملات الإنسانية.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات التي ناقشتها إلى مشروع قيمي لطلاب الصف السادس، يمكننا إنشاء برنامج تعليمي متكامل يتضمن أنشطة تفاعلية، مناقشات جماعية، ومهام عملية تهدف إلى تعزيز القيم المرتبطة بهذه الموضوعات. إليك خطة مقترحة لكل موضوع:

1. مقدمة في الحكومة وأشكال الحكم
 - هدف الوحدة: تعلم الطلاب عن أهمية العدل والحكم الرشيد.
 - أنشطة:
 - محاكاة للحكومة: الطلاب يكونون حكومات صغيرة حيث يختارون قوانين تعكس العدل والإنصاف.
 - مشروع: كتابة بيان حول ما يعتقدون أنه يجعل حكومتهم الصغيرة عادلة وفعالة.

2. الحقوق والمسؤوليات المدنية
 - هدف الوحدة: فهم الحقوق والمسؤوليات المدنية من منظور إسلامي.
 - أنشطة:

- ورشة عمل: تعريف الطلاب بالحقوق والواجبات الأساسية للمواطن.
- مناقشة: كيف يمكن أن تساعد هذه الحقوق والمسؤوليات في تعزيز التكافل الاجتماعي.
- مشروع: إنشاء ملصقات توعوية حول الحقوق والمسؤوليات المدنية لعرضها في المدرسة.

3. التنوع الثقافي والتعايش السلمي

- هدف الوحدة: تقدير التنوع الثقافي وتعزيز التعايش السلمي.
- أنشطة:
 - عرض تقديمي: الطلاب يقدمون عن ثقافات مختلفة داخل المجتمع.
 - حوار الثقافات: جلسات حوار بين الطلاب لمشاركة تقاليد وعادات ثقافتهم.
 - مشروع: تنظيم مهرجان ثقافي في المدرسة يعرض الأطعمة، الألبسة، والفنون من ثقافات متنوعة.
- لكل مشروع، من المهم أن يتضمن تقييمًا يركز على القيم والمفاهيم التي تعلمها الطلاب، وكذلك التفاعل والمشاركة الإيجابية في الأنشطة. هذه الطريقة تعمل على تعزيز الفهم العميق للموضوعات وتطرب

الاقتصاد	الموضوع:	4
<p>- أساسيات الاقتصاد والتجارة.</p> <p>- الاستهلاك والإنتاج وتأثيرهما على المجتمع.</p> <p>- الادخار والاستثمار.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل أساسيات الاقتصاد والتجارة، الاستهلاك والإنتاج، والادخار والاستثمار، يمكن ربطها بعدة قيم إسلامية تعكس الأسس الأخلاقية والتوجيهات الدينية المتعلقة بالاقتصاد:</p> <p>1. أساسيات الاقتصاد والتجارة:</p> <p>- (الأمانة): الأمانة في التجارة والتعاملات المالية هي قيمة أساسية في الإسلام. النبي محمد صلى الله عليه وسلم شدد على أهمية الصدق والشفافية في التجارة، وأن الأمانة تجلب البركة في الرزق.</p> <p>- (العدل): العدل في الأسعار ومعاملة العملاء والموظفين، وكذلك العدالة في توزيع الثروة، تعتبر من الأساسيات في النظام الاقتصادي الإسلامي.</p> <p>2. الاستهلاك والإنتاج وتأثيرهما على المجتمع:</p>	القيمة المناسبة:	

- (الميزان): الإسلام يحث على التوازن في الاستهلاك والإنتاج، مع التأكيد على تجنب الإسراف والتبذير. التوازن الاقتصادي يساهم في استقرار المجتمع ويحمي الموارد للأجيال القادمة.

- المسؤولية الاجتماعية (الإحسان): الاعتبار للتأثير الاجتماعي والبيئي للأنشطة الاقتصادية، والعمل بروح المسؤولية تجاه المجتمع والبيئة.

3. الادخار والاستثمار:

- (البركة): الادخار والاستثمار المسؤولان يعتبران وسيلة لزيادة البركة في الثروة. الإسلام يشجع على الادخار للمستقبل والاستثمار في مشاريع تعود بالنفع على المجتمع.

- (الرزاق): الله هو الرزاق، والبحث عن الرزق من خلال الطرق الحلال كالادخار والاستثمار المشروع، يعكس توكل الإنسان على الله مع الأخذ بالأسباب.

هذه القيم توفر إطارًا أخلاقيًا ودينيًا لفهم الاقتصاد والتجارة بما يتوافق مع التعاليم الإسلامية، وتساعد في تربية جيل واع بأهمية الأخلاق في النشاط الاقتصادي.

الانسجام مع
الكون المحيط:



لفهم كيفية انسجام موضوعات مثل أساسيات الاقتصاد والتجارة، الاستهلاك والإنتاج، والادخار والاستثمار مع الطبيعة والكون، يمكننا النظر إلى بعض الأمثلة والظواهر الطبيعية التي تعكس المبادئ الاقتصادية الإسلامية:

1. أساسيات الاقتصاد والتجارة:

- التعاون المتبادل: في الطبيعة، نجد أنواعًا من التعاون بين الكائنات الحية، مثل النحل الذي يساعد في تلقيح النباتات مقابل الحصول على الرحيق. هذا التعاون يشبه التجارة المتبادلة التي تعود بالنفع على جميع الأطراف.

2. الاستهلاك والإنتاج وتأثيرهما على المجتمع:

- الدورات البيئية: الدورات البيئية، مثل دورة الماء ودورة الكربون، تعكس التوازن في الاستهلاك والإنتاج في النظم الطبيعية. هذه الدورات تضمن استمرار الحياة وتجنب الإفراط في استغلال الموارد، مما يعكس مبدأ التوازن في الاستهلاك والإنتاج.

3. الادخار والاستثمار:

- التخزين في الكائنات الحية: بعض الحيوانات، مثل السناجب، تخزن الطعام لفصل الشتاء، وهو ما يعكس مفهوم الادخار. كذلك، البذور التي تزرع في

الأرض تعتبر استثمارًا ينتج عنه نمو النباتات والثمار في المستقبل، مما يعكس مبدأ الاستثمار الحكيم الذي يعود بالنفع على البيئة والكائنات الحية.

هذه الأمثلة توضح كيف أن المبادئ الاقتصادية الإسلامية متجذرة في الأنظمة الطبيعية والدورات البيئية، مما يدل على أن هذه المبادئ تعزز الاستدامة والتوازن في التعامل مع الموارد الطبيعية والكونية.

صفة الله تعالى
المناسبة:

للموضوعات المتعلقة بأساسيات الاقتصاد والتجارة، الاستهلاك والإنتاج، الادخار والاستثمار، يمكن ربطها بعدة صفات من صفات الله تعالى التي تعكس البعد الإلهي في هذه المفاهيم الاقتصادية:

1. الرزاق (الرزاق): الله هو المزود الأعظم للرزق والموارد. هذه الصفة مرتبطة بشكل وثيق بكل جوانب الاقتصاد، بما في ذلك الإنتاج والتجارة والاستهلاك. فهو يزود الإنسان بالموارد والقدرة على العمل والإنتاج، ويعلم الإنسان كيفية استغلال هذه الموارد بشكل مسؤول ومستدام.

﴿إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ﴾ [الذاريات ٥٨]

2. (الحكيم): الله هو العليم بكل شيء، وحكمته تتجلى في خلقه وفي النظام الطبيعي الذي يعمل وفق قوانين دقيقة تضمن التوازن والاستمرارية. في سياق الاقتصاد، تعكس حكمته الطريقة المثالية لإدارة الموارد والتخطيط للمستقبل، مثل الادخار والاستثمار الذكي.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

3. (العدل): الله هو العدل الذي يأمر بالمساواة والإنصاف وينهى عن الظلم والاستغلال. في الاقتصاد، يجب أن تكون المعاملات التجارية والمالية مبنية على العدل، حيث ينبغي توزيع الفرص والموارد بشكل عادل بين الأفراد.

4. (الكريم): الله هو الكريم الذي يعطي بلا حدود ويحب الكرم في عباده. هذه الصفة تشجع على السخاء والإحسان في الاقتصاد، مثل دعم المشاريع التي تفيد المجتمع ومساعدة الفقراء والمحتاجين.

تركز هذه الصفات على أهمية الأخلاق والمسؤولية في جميع جوانب الحياة الاقتصادية، مما يعزز مفهوم الاقتصاد الإسلامي الذي يسعى لتحقيق

الرفاهية العامة والتنمية المستدامة بما يرضي الله تعالى.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات المتعلقة بأساسيات الاقتصاد والتجارة، الاستهلاك والإنتاج، والادخار والاستثمار إلى مشروع قيمي للتعليم، يمكن تطوير برنامج تعليمي يشمل أنشطة ومهام تفاعلية تهدف إلى تعزيز الفهم والوعي بالقيم الإسلامية في السياق الاقتصادي. إليك خطة مقترحة لكل موضوع:

1. أساسيات الاقتصاد والتجارة

- هدف الوحدة: فهم أساسيات الاقتصاد والتجارة بما يتوافق مع القيم الإسلامية.
- أنشطة:
- ورشة عمل عن الأمانة في التجارة: تنظيم ورش عمل تعليمية تعرض أهمية الأمانة والصدق في التجارة، مع أمثلة من السيرة النبوية.
- مناقشة حالات دراسية: تحليل حالات تجارية حديثة تظهر تطبيق العدل والأمانة.
- مشروع: تصميم مخطط لعمل تجاري صغير يعتمد على مبادئ الشفافية والعدالة.

2. الاستهلاك والإنتاج وتأثيرهما على المجتمع

- هدف الوحدة: استكشاف تأثيرات الاستهلاك والإنتاج على البيئة والمجتمع.
- أنشطة:
- محاكاة الاستدامة: محاكاة دورات الإنتاج والاستهلاك وتأثيرها على البيئة، مع التركيز على الاستدامة.

- جلسات نقاش حول التوازن الاقتصادي والبيئي: نقاشات حول كيفية تحقيق التوازن بين الاحتياجات الاقتصادية والحفاظ على البيئة.
- مشروع: إنشاء خطة لتحسين الاستدامة في مجتمع المدرسة، مثل تدوير النفايات أو تقليل استخدام البلاستيك.

3. الادخار والاستثمار

- هدف الوحدة: تعلم مبادئ الادخار والاستثمار وفقًا للمبادئ الإسلامية.
- أنشطة:
 - ورشة عمل عن الادخار الإسلامي: شرح كيفية الادخار بطريقة تتوافق مع الشريعة الإسلامية.
 - مشاريع استثمار صغيرة: تصميم مشاريع استثمارية صغيرة داخل المدرسة يمكن للطلاب المشاركة فيها ومراقبة نمو استثماراتهم.
 - مشروع: إنشاء صندوق ادخار صفي يهدف إلى تمويل مشروع خيري.



المجتمع والثقافة	الموضوع:	5
<p>- فهم التنوع الثقافي والاجتماعي.</p> <p>- تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية.</p> <p>- القضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل فهم التنوع الثقافي والاجتماعي، تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية، والقضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها، يمكن ربطها بعدة قيم إسلامية تعكس الأسس الأخلاقية والدينية لهذه الموضوعات:</p> <p>1. فهم التنوع الثقافي والاجتماعي:</p> <p>- (التسامح): الإسلام يحث على التسامح والتفاهم بين مختلف الثقافات والمجتمعات. التسامح يعزز السلام والتعايش السلمي بين الناس من مختلف الخلفيات.</p> <p>- (الاحترام): احترام الاختلافات الثقافية والاجتماعية وتقدير الأفراد بغض النظر عن خلفياتهم هو جوهر التعاملات الإسلامية.</p> <p>2. تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية:</p>	القيمة المناسبة:	

- (الهوية): الثقافة تؤثر بشكل كبير على تشكيل الهوية الشخصية والمجتمعية. الإسلام يعترف بأهمية الهوية الثقافية ويشجع على الفخر بالانتماء الثقافي مع الحفاظ على الوحدة الإسلامية.

- (الانتماء): الشعور بالانتماء إلى مجموعة أو ثقافة معينة هو جزء لا يتجزأ من الهوية الشخصية، والإسلام يحث على بناء جسور الانتماء الصحيحة التي تتوافق مع القيم الإسلامية.

3. القضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها:

- العدالة الاجتماعية (العدالة): الإسلام يؤكد على أهمية العدالة الاجتماعية ومعالجة القضايا الاجتماعية بما يضمن حقوق الجميع. العدالة هي المحور الأساسي في التعامل مع القضايا الاجتماعية.

- (المسؤولية): الإسلام يضع على عاتق الفرد والمجتمع مسؤولية مواجهة القضايا الاجتماعية والعمل على حلها بطريقة مستدامة وفعالة.

هذه القيم توفر إطارًا أخلاقيًا ودينيًا لفهم ومعالجة هذه الموضوعات بطريقة تحترم الاختلافات وتعزز العدالة والمسؤولية في المجتمع.

لربط موضوعات مثل فهم التنوع الثقافي والاجتماعي، تأثير الثقافة على الهوية الشخصية

الانسجام مع
الكون المحيط:



والمجتمعية، والقضايا الاجتماعية المعاصرة بالطبيعة والكون، يمكننا النظر إلى عدة شواهد تظهر كيف تعكس الأنظمة الطبيعية هذه الموضوعات:

1. فهم التنوع الثقافي والاجتماعي:

- التنوع البيولوجي: التنوع البيولوجي في الطبيعة يعطينا مثلاً واضحاً على أهمية التنوع للحفاظ على النظام البيئي. كل نوع له دوره الذي يلعبه، والتنوع يساهم في الصحة والاستقرار العام للنظام البيئي. هذا يشابه التنوع الثقافي والاجتماعي الذي يعزز الثراء والابتكار في المجتمعات البشرية.

2. تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية:

- التكيف البيئي: الكائنات الحية تتكيف مع بيئاتها بطرق تعكس محيطها الفيزيائي والبيولوجي، مما يشكل هوياتها. على سبيل المثال، الحيوانات التي تعيش في المناطق الباردة لها خصائص فريدة تمكنها من البقاء على قيد الحياة. هذا يماثل كيف تؤثر الثقافات على تطور الهويات الشخصية والمجتمعية للأفراد.

3. القضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها:

- التعاون المشترك والمتبادل: في النظم البيئية، التعاون بين الأنواع المختلفة، مثل النباتات

والملقحات، يساعد في استمرار الحياة والازدهار. هذه العلاقات المتبادلة تظهر كيف يمكن للتعاون أن يحل القضايا المعقدة التي تواجه النظام البيئي، مما يعكس الطريقة التي يمكن بها معالجة القضايا الاجتماعية من خلال التعاون والشراقات بين أفراد المجتمع.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الأنظمة الطبيعية تعكس القيم والمبادئ الموجودة في هذه الموضوعات الاجتماعية، وتوفر إطارًا لفهم كيفية تعاملنا مع التحديات الاجتماعية والثقافية بطريقة مستدامة وفعالة.

صفة الله تعالى المناسبة:

للموضوعات المتعلقة بفهم التنوع الثقافي والاجتماعي، تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية، والقضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها، يمكن ربطها بصفات الله تعالى التالية:

1. **(الرحمن):** الله هو الرحمن الذي وسعت رحمته كل شيء. هذه الصفة تعكس الرحمة والشمولية التي يجب أن تغلف التعامل مع التنوع الثقافي والاجتماعي، مما يعزز التفاهم والتسامح بين الثقافات المختلفة.

﴿وَاللَّهُمَّ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة 163]

2. **(العدل):** الله هو العدل الذي يأمر بالعدل بين الناس. في سياق القضايا الاجتماعية والثقافية، تشير هذه الصفة إلى أهمية تحقيق العدالة والإنصاف للجميع، بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية أو الاجتماعية.

3. **(الحكيم):** الله هو الحكيم الذي خلق كل شيء بحكمة عظيمة. هذه الصفة تشجع على النظر في تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية من منظور يقدر الحكمة في التنوع ويستخلص منه الدروس والفوائد للمجتمع.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

4. **(الودود):** الله هو الودود الذي يحب عباده ويدعوهم إلى محبة بعضهم بعضًا. هذه الصفة تعزز الألفة والمودة بين الأفراد من مختلف الخلفيات الثقافية وتشجع على التعايش السلمي والتفاهم المتبادل.

﴿وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ﴾ [البروج ١٤]

كل هذه الصفات تدعم فكرة أن الله تعالى يرشد البشر إلى التعامل مع الاختلافات بطريقة تحقق الرحمة، العدل، الحكمة، والمودة، مما يساعد في بناء مجتمعات متماسكة ومتفاهمة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل الموضوعات المتعلقة بفهم التنوع الثقافي والاجتماعي، تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية، والقضايا الاجتماعية المعاصرة إلى مشروع قيمي، يمكن تصميم برنامج تعليمي يشمل أنشطة ومهام تفاعلية تركز على تعزيز الوعي الثقافي والاجتماعي. إليك خطة مقترحة لكل موضوع:

1. فهم التنوع الثقافي والاجتماعي

- هدف الوحدة: تعزيز الفهم والاحترام للتنوع الثقافي والاجتماعي.
- أنشطة:
- ورش عمل التنوع الثقافي: تنظيم ورش عمل حيث يقدم الطلاب عروضاً عن ثقافات مختلفة، تشمل اللغة، الطعام، الملابس، والعادات.
- جلسات نقاش: مناقشات حول أهمية التنوع وكيف يعزز التعاون والإبداع.
- مشروع: تنظيم "مهرجان الثقافات" حيث يمكن للطلاب عرض ثقافتهم من خلال أكشاك تعليمية وعروض.

2. تأثير الثقافة على الهوية الشخصية والمجتمعية

- هدف الوحدة: استكشاف كيف تشكل الثقافات هوياتنا الشخصية والمجتمعية.
- أنشطة:

- رسم خرائط الهوية: الطلاب ينجزون "خرائط هوية" تعبر عن كيفية تأثير ثقافتهم ومجتمعهم في تشكيل شخصياتهم.

- قصص شخصية: تقديم قصص شخصية تظهر تأثير الثقافة على القرارات والأهداف الشخصية.

- مشروع: إعداد معرض للقصص والخرائط التي توضح تأثير الثقافة على الأفراد داخل المدرسة.

3. القضايا الاجتماعية المعاصرة وكيفية مواجهتها

- هدف الوحدة: تطوير مهارات التفكير النقدي والحلول للقضايا الاجتماعية الحالية.

- أنشطة:

- تحليل القضايا: تحليل قضايا اجتماعية محددة مثل الفقر، التمييز، أو تغير المناخ ومناقشة تأثيرها على المجتمعات.

- حلول مبتكرة: ورش عمل لتطوير حلول مبتكرة ومستدامة لهذه القضايا، مع التركيز على العدالة والمسؤولية.

مشروع: تنظيم حملة توعوية: تهدف إلى رفع الوعي حول قضية اجتماعية محددة تم استكشافها خلال الورش. الطلاب يقومون بتصميم مواد تعليمية وتوعوية، مثل الملصقات، الفيديوهات، والعروض التقديمية، التي توضح القضية، تأثيرها، والحلول المقترحة. يمكن أيضًا أن تشمل الحملة تنظيم فعاليات عامة أو جلسات نقاش مفتوحة لجذب اهتمام المجتمع وتعزيز المشاركة المجتمعية في معالجة هذه القضايا.

هذا النوع من المشروعات يساعد الطلاب على تطوير مهارات متعددة مثل القيادة، التواصل، والمسؤولية الاجتماعية، بينما يساهم في تعزيز الوعي والتفاعل الإيجابي مع القضايا المهمة في المجتمع.

المهارات البحثية	الموضوع:	6
<p>- تطوير مهارات البحث والتقصي.</p> <p>- التفكير النقدي وتقييم المصادر.</p>	الدروس:	
<p>للموضوعات المتعلقة بتطوير مهارات البحث والتقصي، والتفكير النقدي وتقييم المصادر، يمكن ربطها بعدة قيم إسلامية تعكس الأسس الأخلاقية والدينية لهذه المهارات:</p> <p>1. (الإحسان): في الإسلام، الإحسان يعني تحقيق الأمور بأفضل وجه والسعي للكمال في كل عمل. تطبيق هذه القيمة على مهارات البحث والتقصي يعني السعي للحصول على المعلومات الأكثر دقة وشمولية وتقديم العمل بأعلى جودة ممكنة.</p> <p>2. (العلم): الإسلام يضع قيمة عالية على العلم والتعلم. تطوير مهارات البحث والتقصي يعد جزءاً</p>	القيمة المناسبة:	

أساسيًا من السعي للعلم، حيث يتعلم الطلاب كيفية البحث بشكل فعال، تقييم البيانات والمصادر، وتكوين فهم نقدي للمعلومات.

3. (الصدق): التحقيق والبحث يتطلبان دقة وأمانة في جمع وتحليل المعلومات. الصدق في التقديم والاستنتاجات يضمن مصداقية العمل ويعزز الثقة في النتائج التي يتم الوصول إليها.

4. (العدل): التفكير النقدي وتقييم المصادر يتطلبان من الباحث أن يكون عادلاً في تقييمه للمعلومات، معترفاً بالتحيزات الممكنة ومعالجتها بشكل مناسب لتحقيق العدالة في التحليل والاستنتاجات.

هذه القيم توفر إطاراً أخلاقياً ودينياً لفهم وتعزيز مهارات البحث والتقصي، وتحفز على تقديم عمل يتسم بالدقة، الأمانة، النزاهة، مما يساهم في تعزيز مجتمع معرفي متطور وعادل.

لربط موضوعات تطوير مهارات البحث والتقصي، التفكير النقدي وتقييم المصادر بالطبيعة والكون، يمكننا استكشاف كيف تعكس الأنظمة الطبيعية والظواهر الطبيعية هذه القيم والمهارات:

الانسجام مع
الكون المحيط:



1. النظام والتعقيد في الطبيعة:

- الطبيعة مليئة بالأنظمة المعقدة التي تعمل بتناغم وتنظيم دقيق، مثل دورة الماء والتفاعلات البيئية في النظام البيئي. هذا يشبه كيف يتطلب البحث الجيد تنظيمًا وفهمًا دقيقًا للعلاقات والتفاعلات بين مختلف المتغيرات.

2. التكيف والتطور:

- الكائنات الحية تتكيف مع بيئاتها من خلال عملية التطور، حيث تتم مراجعة الصفات وتحسينها بمرور الزمن. هذا يعكس فكرة التفكير النقدي والتحسين المستمر في البحث العلمي، حيث يتم تقييم الأفكار وتنقيحها للوصول إلى فهم أعمق وأكثر دقة.

3. البحث عن الغذاء واستراتيجيات البقاء:

- الحيوانات تستخدم استراتيجيات معقدة للبحث عن الغذاء والبقاء على قيد الحياة، مثل استخدام الصوت، الرؤية، أو الشم لتحديد مواقع الفرائس أو تجنب الحيوانات المفترسة. هذا يشبه البحث العلمي حيث يجب على الباحثين استخدام أدوات ومهارات متنوعة لجمع وتحليل البيانات بفعالية.

4. التوازن البيئي:

- النظم البيئية تحافظ على توازنها من خلال تفاعلات متعددة بين الكائنات الحية ومكوناتها الأبيوتيكية. هذا التوازن يمكن مقارنته بالتفكير النقدي والقدرة على تقييم المصادر المختلفة بشكل متوازن لتحقيق فهم شامل وموضوعي.

كل هذه الأمثلة تظهر كيف أن الأنظمة الطبيعية والمهارات العلمية تتشابه في الحاجة إلى التنظيم، التكيف، التحليل النقدي، والسعي نحو التوازن والفهم المعمق، مما يعكس انسجامًا عميقًا بين العلم والطبيعة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لموضوعات مثل تطوير مهارات البحث والتقصي والتفكير النقدي وتقييم المصادر، يمكن ربطها بصفة الله تعالى العليمة:

1. **(العليم):** الله هو العليم الذي لديه المعرفة الكاملة بكل شيء، من الأمور الكبرى إلى الأمور الصغرى، ولا يخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء. هذه الصفة تتوافق مع موضوعات البحث والتقصي والتفكير النقدي، حيث تشجع على سعي البشر لزيادة المعرفة وفهم العالم من حولهم بطريقة منظمة ومدرسة.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

ربط هذه الصفة بالموضوعات يعزز فكرة أن المعرفة قيمة ومهمة، ويجب السعي إليها بإخلاص ودقة، مع التحلي بالأمانة في البحث والتقديم. هذا يعكس أيضاً أهمية التحليل العميق والقدرة على التقييم الصائب للمعلومات، استرشاداً بالسمات الإلهية للعلم والحكمة.

لتحويل الموضوعات المتعلقة بتطوير مهارات البحث والتقصي، التفكير النقدي، وتقييم المصادر إلى مشروع قيم يمكن تنفيذه في الفصول الدراسية، يمكن تطوير برنامج يشمل مجموعة من الأنشطة التعليمية والتفاعلية التي تعزز هذه المهارات وتربطها بالقيم الإسلامية. إليك خطة مقترحة:

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



الخطوات:

1. تطوير مهارات البحث والتقصي
 - هدف الوحدة: تعلم كيفية إجراء بحث فعال ومنهجي.
 - أنشطة:
 - ورش عمل حول تقنيات البحث: تعليم الطلاب كيفية استخدام مختلف المصادر مثل الكتب، المجالات العلمية، والإنترنت بطريقة فعالة ومسؤولة.

- تدريب على التقصي: الطلاب يقومون بمشروع بحثي صغير يتضمن تحديد موضوع، جمع البيانات، وتقديم النتائج.
- مشروع: إعداد بحث جماعي حول موضوع يختاره الطلاب يعكس فهمهم لأهمية البحث العلمي.

2. التفكير النقدي وتقييم المصادر

- هدف الوحدة: تنمية قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتقييم المصادر بشكل مستقل.
- أنشطة:
- ورشة عمل حول التفكير النقدي: تعليم الطلاب كيفية تحليل المعلومات وفحص الحجج بنقد بناءً.
- تمارين على تقييم المصادر: تمارين عملية حيث يقيم الطلاب مصداقية مصادر مختلفة، ويناقشون ما وجدوه.
- مشروع: تنظيم ندوة حيث يقدم الطلاب نتائج تقييمهم لمصادر متنوعة أمام الفصل، ويناقشون كيفية تطبيق التفكير النقدي في الحياة اليومية.

التكامل والتطبيق العملي

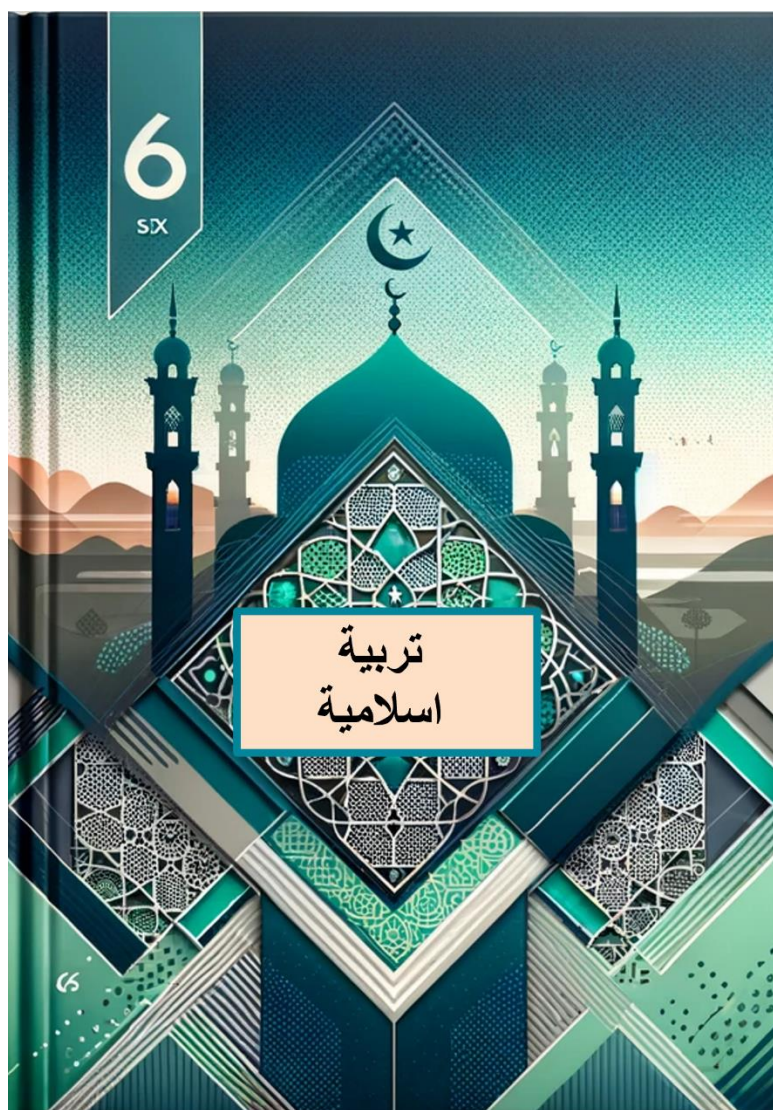
- ورشة عمل حول الأمانة في البحث العلمي: نقاشات ومحاضرات حول أهمية الصدق والأمانة في البحث العلمي، مع تأكيد على القيم الإسلامية المتعلقة بالعلم والمعرفة.
- مشروع عابر للموضوعات: تطوير مشروع بحثي كبير يدمج مهارات البحث، التفكير النقدي، وتقييم المصادر، يعالج موضوعاً مهماً في المجتمع أو العلم، يهدف إلى تقديم حلول مبتكرة وقيمة.

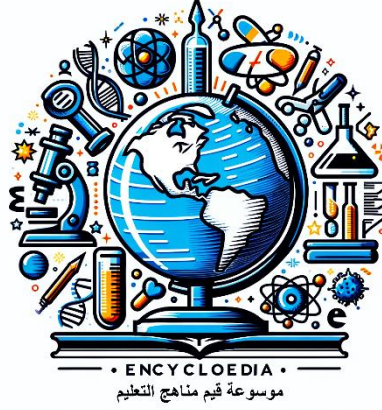
التربية الإسلامية



تربية إسلامية

6





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. القيمة المرشحة للغرس: حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيبة بموضوعات الدرس.

2. مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط: الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. صفة الله تعالى المناسبة: إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم: هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات مادة التربية الإسلامية للصف السادس في الدول العربية والإسلامية
تغطي عادةً جوانب مختلفة من العقيدة، الفقه، السيرة النبوية، والأخلاق الإسلامية.
بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

العقيدة الإسلامية	الموضوع:	1
<ul style="list-style-type: none"> - الإيمان بالله وأسمائه وصفاته. - الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء. - الإيمان باليوم الآخر والقدر. 	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل الإيمان بالله وأسمائه وصفاته، الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء، والإيمان باليوم الآخر والقدر، القيمة الإنسانية المناسبة "الإيمان والتسليم".</p> <p>الإيمان:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الإيمان بالله وتقدير أسمائه وصفاته يساعد الطلاب على فهم العظمة الإلهية وكمال الخالق، مما يؤدي إلى تعميق الإيمان والثقة بالله. - الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء يعلم الطلاب أهمية الوحي والرسالات السماوية في هداية البشرية وتحقيق السلام الروحي. <p>التسليم:</p>	القيمة المناسبة:	

- تقبل مفهوم القدر والإيمان باليوم الآخر يشجع على التسليم لإرادة الله والثقة في حكمته، مما يساعد الطلاب على التعامل مع التحديات الحياتية بصبر وإيمان.

- التسليم لله يعزز الشعور بالسلام الداخلي والرضا، ويشجع على العمل الصالح والاستعداد للآخرة.

الموضوعات المتعلقة بالإيمان بالله وأسمائه وصفاته، الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء، والإيمان باليوم الآخر والقدر تنسجم مع الطبيعة والكون من خلال عدة جوانب:

1. الكون كآية من آيات الله:

- شاهد: الكون بكل ما فيه من نظام دقيق وجمال، من النجوم والمجرات إلى الأنظمة البيئية على الأرض، يُعتبر آية من آيات الله التي تدل على قدرته وحكمته. الإيمان بالله يتضمن التأمل في خلقه واستشعار عظمته من خلال الطبيعة.

2. الملائكة ودورهم في الكون:

- شاهد: وفقاً للإسلام، الملائكة لهم أدوار محددة في الكون، مثل جبريل عليه السلام الذي يوصل الرسالة والوحي، وملاك الموت الذي يقبض

الانسجام مع
الكون المحيط:



الأرواح. الإيمان بالملائكة يشمل التسليم بوجود كائنات غيبية تعمل ضمن نظام الله في الكون.

3. الكتب السماوية والأنبياء كهداة:

- شاهد: الكتب السماوية مثل القرآن الكريم والتوراة والإنجيل تحوي تعاليم وأحكام وتشريعات تهدف إلى توجيه البشرية نحو العيش بانسجام مع الطبيعة وبعضهم البعض. الأنبياء كانوا أمثلة حية لكيفية تطبيق ذلك.

4. اليوم الآخر والقدر:

- شاهد: الإيمان باليوم الآخر يشمل التصديق بأن كل شيء في الكون، بما في ذلك الإنسان والطبيعة، له نهاية وسيتم محاسبته على أفعاله. القدر يعكس فكرة أن كل شيء يحدث بإرادة الله وفقاً لحكمته وعلمه بالكون.

هذه الشواهد تظهر كيف أن الإيمان والتسليم بالله وأحكامه يتجسد في التفاعل مع الطبيعة والكون وفهم الدور الذي يلعبه الإنسان في هذا النظام الكوني.

لموضوعات مثل الإيمان بالله وأسمائه وصفاته، الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء،

صفة الله تعالى
المناسبة:

والإيمان باليوم الآخر والقدر، صفة الله "الخالق" و
(الخالق) تبرز كمنااسبة بشكل خاص.

الخالق (الخالق):

- الخالق: هو الذي خلق كل شيء من العدم وأعطاه
شكله وصفاته. هذه الصفة تدل على قدرة الله
اللامحدودة على خلق الكون وكل ما فيه، بما في
ذلك الإنسان، الطبيعة، والأنظمة الكونية.
- الخالق: تشير أيضاً إلى إبداع الله وقدرته على
خلق الأشياء بطرق متنوعة وفريدة. في سياق
الإيمان بالله وأسمائه وصفاته، هذه الصفة تعكس
التقدير للتنوع والجمال في الخلق.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى
يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ
الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

يمكن للمعلمين شرح كيف أن فهم صفة الله كخالق
يساعد في تعميق الإيمان والتقدير للعالم من حولنا،
وكيف يمكن للطلاب رؤية مظاهر خلق الله في
الطبيعة والكون وفي الأحداث التاريخية والرسالات
السماوية.

لتحويل موضوعات مثل الإيمان بالله وأسمائه وصفاته،
الإيمان بالملائكة والكتب السماوية والأنبياء، والإيمان

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



باليوم الآخر والقدر إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"رحلة الإيمان: استكشاف العقيدة الإسلامية"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للعقيدة الإسلامية وتطبيق قيم الإيمان في حياتهم اليومية.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب لمفاهيم الإيمان الأساسية في الإسلام.
- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق قيم الإيمان في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.
- التقدير للتنوع: تنمية التقدير للتنوع الثقافي والديني من خلال فهم العقيدة الإسلامية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. البحث والاستكشاف:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار موضوعاً محدداً للبحث فيه (مثل أسماء الله الحسنى، قصص الأنبياء، مفهوم القدر، إلخ).
 - يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الموضوع المختار.

2. إعداد العروض:

- يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح موضوعه، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.

3. العروض والمناقشات:

- يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.

4. تطبيق عملي:

- يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة، مثل تنظيم حملة للأعمال الخيرية، إعداد معرض حول التنوع الثقافي والديني، أو كتابة مقالات حول كيفية تطبيق قيم الإيمان في حياتهم.

5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم للعقيدة الإسلامية وتشجيعهم على تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية، مما يعزز السلوك الأخلاق لديهم.

الموضوع:	العبادات	2
الدروس:	<p>- أركان الإسلام: الشهادتان، الصلاة، الزكاة، الصوم، والحج.</p> <p>- أحكام الطهارة والصلاة.</p> <p>- فضائل الزكاة والصوم.</p>	

<p>لموضوعات مثل أركان الإسلام، أحكام الطهارة والصلاة، وفضائل الزكاة والصوم، القيمة الإنسانية المناسبة "العبادة والتقوى".</p> <p>العبادة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز مفهوم العبادة كوسيلة للتقرب إلى الله وتنفيذ أوامره. العبادات مثل الصلاة والزكاة والصوم تساعد الطلاب على تطوير إيمانهم وتعزيز التزامهم الديني. - تشجيع الطلاب على فهم أهمية العبادات في الإسلام وكيف تساهم في بناء شخصية متوازنة ومسؤولة. <p>التقوى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطوير الوعي بمفهوم التقوى كخشية الله والسعي للعمل الصالح. الزكاة والصوم هما فرصتان للطلاب لممارسة التقوى من خلال مساعدة الآخرين وضبط النفس. - تشجيع الطلاب على تطبيق قيم التقوى في حياتهم اليومية، مثل الأمانة، الصدق، والعدل. <p>تطبيقات عملية لتعزيز القيمة في التعليم:</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>

- ممارسة الصلاة: تنظيم أوقات للصلاة الجماعية في المدرسة وتعليم الطلاب كيفية أدائها بشكل صحيح.

- مشاريع الزكاة: تشجيع الطلاب على المشاركة في جمع التبرعات مع اللجان الخيرية لتطبيق مفهوم الزكاة، أو مشاريع خدمة المجتمع مع مؤسسات المجتمع المدني.

- ورش عمل حول الصوم: تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب عن فضائل الصوم وكيفية الاستعداد لشهر رمضان.

- التفكير والمناقشة: تنظيم جلسات نقاش حول كيفية تطبيق الطلاب لمفاهيم العبادة والتقوى في حياتهم ومدى تأثيرها على سلوكياتهم.

"العبادة والتقوى" كقيمة تعكس أهمية الالتزام الروحي والأخلاقي في الإسلام وتشجع الطلاب على تطبيق هذه المفاهيم في تصرفاتهم وتعاملاتهم اليومية.

موضوعات مثل أركان الإسلام، أحكام الطهارة والصلاة، وفضائل الزكاة والصوم تنسجم مع الطبيعة والكون من خلال عدة جوانب:

1. الصلاة والطبيعة:

الانسجام مع
الكون المحيط:



- شاهد: الصلاة في الإسلام مرتبطة بأوقات محددة تتبع حركة الشمس، مثل صلاة الفجر عند الشروق وصلاة المغرب عند الغروب. هذا يظهر انسجام العبادات مع النظام الطبيعي للكون.

2. الزكاة والتوازن الاجتماعي:

- شاهد: الزكاة تعمل كآلية لإعادة توزيع الثروة وتحقيق التوازن الاجتماعي، مشابهة لكيفية عمل الأنظمة البيئية حيث تتفاعل العناصر المختلفة للحفاظ على التوازن.

3. الصوم والتجديد:

- شاهد: الصوم في رمضان يشبه عملية التجديد الطبيعية، حيث يتخلص الجسم من السموم ويتجدد، مشابهاً لدورات الطبيعة مثل تبدل الفصول.

4. الحج والتواصل مع الطبيعة:

- شاهد: الحج يشمل أداء طقوس في الهواء الطلق مثل الطواف حول الكعبة والوقوف بعرفة، مما يعزز التواصل مع الطبيعة والتأمل في خلق الله.

تطبيق عملي:

- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على ملاحظة كيف تتكامل العبادات الإسلامية مع الأنظمة الطبيعية

والكونية وتعزيز التقدير للنظام والجمال الذي خلقه الله في الطبيعة.

صفة الله تعالى المناسبة:

صفات الله "القدوس"، "المعبود"، و"المجيد" يمكن أن تكون مناسبة أيضاً لموضوعات مثل أركان الإسلام، أحكام الطهارة والصلاة، وفضائل الزكاة والصوم، لكن بطرق مختلفة:

القدوس:

- القدوس: هو الطاهر الذي لا عيب فيه ولا نقص. في سياق هذه الموضوعات، صفة القدوس تظهر في الطهارة المطلوبة للعبادات مثل الصلاة والطواف، وفي التزكية الروحية التي تحققها العبادات مثل الصوم والزكاة.

﴿هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ أَلْسَلَّمَ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيَّمُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾
[الحشر ٢٣]

المعبود:

- المعبود: هو الذي يستحق العبادة وحده دون سواه. هذه الصفة تبرز في توجيه العبادات كلها لله وحده، كما في شهادة أن لا إله إلا الله وفي توجه القلب والجسد نحو الله في الصلاة والحج.

المجيد:

- المجيد: هو الذي له المجد والعظمة. صفة المجيد تظهر في الاعتراف بعظمة الله ومجده في الدعاء والذكر، وفي تعظيم شعائر الله كما في تعظيم شهر رمضان وأيام الحج.

﴿ذُو الْعَرْشِ الْمَجِيدُ﴾ [البروج ١٥]

يمكن للمعلمين شرح هذه الصفات ومناقشة كيف يمكن للطلاب رؤية مظاهرها في أداء العبادات وفي تطبيق مبادئ الإسلام في حياتهم اليومية.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات مثل أركان الإسلام، أحكام الطهارة والصلاة، وفضائل الزكاة والصوم إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"ممارسة العبادات: رحلة نحو القداسة"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب لأركان الإسلام وتشجيعهم على تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب لأركان الإسلام وأهمية الطهارة والصلاة.
- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق قيم العبادة، التقوى، والتسامح في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.

- التقدير للتنوع: تنمية التقدير للتنوع الثقافي والديني من خلال فهم أركان الإسلام وفضائل الزكاة والصوم.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. البحث والاستكشاف:

- قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار ركناً من أركان الإسلام أو موضوعاً محدداً للبحث فيه (مثل الطهارة، فضائل الصوم، إلخ).
- يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الموضوع المختار.

2. إعداد العروض:

- يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح موضوعه، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.

3. العروض والمناقشات:

- يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.

4. تطبيق عملي:

- يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة، مثل تنظيم حملة للصدقات، إعداد معرض حول أهمية الصلاة في الإسلام، أو كتابة مقالات حول كيفية تطبيق قيم الإسلام في حياتهم.

5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم لأركان الإسلام وتشجيعهم على تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية، مما يعزز السلوك الأخلاقي والروحاني.

3	الموضوع:	السيرة النبوية
	الدروس:	<p>- حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بما في ذلك مولده، نشأته، الوحي، والهجرة.</p> <p>- الغزوات والمعارك الرئيسية في عهد النبي.</p>
	القيمة المناسبة:	<p>لموضوعات مثل حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والغزوات والمعارك الرئيسية في عهده، القيمة الإنسانية المناسبة تكون "القُدوة والافتداء".</p> <p>القُدوة والافتداء:</p> <p>- القُدوة: النبي محمد صلى الله عليه وسلم يعتبر القُدوة الأعظم للمسلمين في جميع جوانب الحياة. دراسة سيرته تعلم الطلاب كيفية الاقتداء به في الأخلاق والسلوك.</p>

- الاقتداء: تشجيع الطلاب على الاقتداء بالنبي في التعامل مع الآخرين بلطف ورحمة، وفي الثبات والصبر على الابتلاءات، كما في الغزوات والمعارك.

تطبيقات عملية لتعزيز القيمة في التعليم:
- دروس السيرة: تنظيم دروس تفصيلية حول حياة النبي وكيف يمكن للطلاب الاقتداء به في حياتهم اليومية.

- مشاريع البحث: تكليف الطلاب بإجراء بحوث حول أحداث محددة في حياة النبي وتقديم عروض حول الدروس المستفادة.

- أنشطة التطبيق: تشجيع الطلاب على تطبيق الأخلاق النبوية في التعامل مع زملائهم وأسرهم، مثل الصدق، الأمانة، والرحمة.

- مسابقات السيرة: تنظيم مسابقات حول سيرة النبي لتحفيز الطلاب على الاهتمام بدراساتها وفهمها.

"القدوة والاقتداء" كقيمة تعكس أهمية الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم كأسوة حسنة في السلوك والأخلاق، وتشجع الطلاب على تطبيق هذه المبادئ في حياتهم اليومية.

الانسجام مع الكون المحيط:



موضوعات مثل حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والغزوات والمعارك الرئيسية في عهده تنسجم مع الطبيعة والكون من خلال عدة جوانب:

1. الاقتداء بالنبي في التعامل مع الطبيعة:

- شاهد: النبي محمد صلى الله عليه وسلم كان مثلاً يُحتذى به في التعامل مع البيئة والمخلوقات برحمة وعدل. دراسة سيرته تعلم الطلاب كيفية العناية بالطبيعة واحترام الكائنات الحية.

2. الصبر والثبات في مواجهة التحديات:

- شاهد: الغزوات والمعارك التي خاضها النبي تعلم الطلاب الصبر والثبات على الحق في مواجهة التحديات، مشابهاً لكيفية تكيف الكائنات الحية مع الظروف البيئية الصعبة.

3. الهجرة كتغيير بيئي:

- شاهد: الهجرة من مكة إلى المدينة تُظهر كيف يمكن للتغيرات البيئية والاجتماعية أن تؤثر على حياة الأفراد والمجتمعات، مماثلة لتأثير العوامل البيئية على النظم الإيكولوجية.

4. التوازن والعدالة في الإسلام:

- شاهد: مبادئ العدالة والتوازن في الإسلام، كما يتضح من خلال تعاليم النبي، تعكس النظام والتوازن الموجودين في الطبيعة والكون.

صفة الله تعالى المناسبة:

لموضوعات مثل حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والغزوات والمعارك الرئيسية في عهده، صفة الله **"الرحمن" و"الرحيم"** تبرزان كمناسبتين بشكل خاص.

الرحمن والرحيم:

- الرحمن: هو الرحيم بذاته العلية، وبكل خلقه، ويظهر ذلك في كيفية إرسال الله للنبي محمد كرحمة للعالمين على سبيل المثال.

- الرحيم: يشير إلى الرحمة المستمرة، والخاصة التي يمنحها الله لعباده المؤمنين. في سياق هذه الموضوعات، صفة الرحيم تظهر في كيفية تعامل النبي محمد مع الناس برحمة وعطف، حتى في أوقات الغزوات والمعارك.

﴿وَاللَّهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ﴾ [البقرة 163]

يمكن للمعلمين شرح كيف أن فهم صفات الله الرحمن والرحيم يساعد في تعميق الإيمان والتقدير للرحمة التي أظهرها النبي محمد في حياته، وكيف

يمكن للطلاب تطبيق هذه القيم في تعاملهم مع الآخرين.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات مثل حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم والغزوات والمعارك الرئيسية في عهده إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"السيرة النبوية: دروس وقيم للإقتداء"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب لحياة النبي وتشجيعهم على تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب لحياة النبي وأهم الأحداث في عهده.
- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق قيم مثل الصبر، العدل، والتواضع، والصدق في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.
- التقدير للتاريخ: تنمية التقدير للتاريخ الإسلامي ودور النبي محمد في تشكيل الحضارة الإسلامية.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. البحث والاستكشاف:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار حدثاً أو موضوعاً محدداً من سيرة النبي للبحث فيه (مثل الهجرة، غزوة بدر، إلخ).

- يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الموضوع المختار.

2. إعداد العروض:

- يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح الموضوع المختار، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.

3. العروض والمناقشات:

- يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.

4. تطبيق عملي:

- يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة، مثل تنظيم حملة للأعمال الخيرية، إعداد معرض حول القدوة النبوية، أو كتابة مقالات حول كيفية تطبيق قيم النبي في حياتهم.

5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم لسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم وتشجيعهم على تطبيق القيم الإسلامية في حياتهم اليومية، مما يعزز السلوك الأخلاقي وال

الأخلاق الإسلامية	الموضوع:	4
<p>- الأخلاق والآداب الإسلامية مثل الصدق، الأمانة، العدل، والتسامح.</p> <p>- حقوق الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل الأخلاق والآداب الإسلامية وحقوق الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية".</p> <p>المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية:</p> <p>- المسؤولية الاجتماعية: تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه الآخرين والمجتمع من خلال تطبيق الأخلاق الإسلامية مثل الصدق، الأمانة، والعدل في التعاملات اليومية.</p> <p>- المسؤولية الأخلاقية: تعزيز فهم الطلاب لأهمية التسامح واحترام حقوق الآخرين، بما في ذلك الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء، وتشجيعهم على تطبيق هذه القيم في علاقاتهم.</p> <p>تطبيقات عملية لتعزيز القيمة في التعليم:</p>	القيمة المناسبة:	

<p>- ورش عمل حول الأخلاق: تنظيم ورش عمل وأنشطة تفاعلية تركز على تعليم الطلاب الأخلاق والآداب الإسلامية وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية.</p> <p>- مناقشات حول الحقوق والواجبات: تنظيم جلسات نقاش حول حقوق الوالدين والأقارب وكيف يمكن للطلاب تحمل المسؤولية تجاههم.</p> <p>- مشاريع الخدمة المجتمعية: تشجيع الطلاب على المشاركة في مشاريع خدمة المجتمع تعكس الأخلاق والمسؤولية الاجتماعية، مثل مساعدة الجيران أو دعم الأصدقاء في الحاجة.</p> <p>- تقدير وتكريم: تنظيم فعاليات لتقدير وتكريم الطلاب الذين يظهرون قيم الأخلاق والمسؤولية الاجتماعية بشكل متميز.</p> <p>"المسؤولية الاجتماعية والأخلاقية" كقيمة تعكس أهمية الالتزام بالأخلاق الحميدة واحترام حقوق الآخرين في بناء مجتمع متوازن ومسؤول.</p>	
<p>موضوعات مثل الأخلاق والآداب الإسلامية وحقوق الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء يمكن أن تنسجم مع الطبيعة من خلال عدة جوانب:</p> <p>1. التوازن والانسجام في الطبيعة:</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p>



- شاهد: الطبيعة تعمل وفق نظام متوازن ومنسجم، حيث تتفاعل العناصر المختلفة لتحافظ على التوازن البيئي. هذا يشابه كيف تساهم الأخلاق الحميدة واحترام حقوق الآخرين في تحقيق التوازن والانسجام في المجتمع.

2. الرعاية والعناية في الطبيعة:

- شاهد: الكائنات الحية في الطبيعة تعتني ببعضها وتساعد في نمو وتطور الآخرين، كما في علاقة النباتات بالحيوانات والحشرات. هذا يعكس أهمية العناية والمسؤولية تجاه الآخرين في الأسرة والمجتمع.

3. التنوع والتسامح في الطبيعة:

- شاهد: الطبيعة تحتضن تنوعاً كبيراً من الأنواع والأنظمة البيئية، حيث تتعايش بتسامح وتكامل. هذا يعلم الطلاب أهمية التسامح والاحترام المتبادل بين مختلف الثقافات والأفراد.

4. المسؤولية تجاه البيئة:

- شاهد: الإنسان مسؤول عن الحفاظ على البيئة وحمايتها، وهذا يتطلب التزاماً بالأخلاق البيئية مثل عدم التلويث واستخدام الموارد بحكمة. يعكس هذا القيم الإسلامية المتعلقة بالعناية بالأرض ومواردها.

<p>تطبيق عملي:</p> <p>- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على ملاحظة كيف تعكس الأخلاق والمسؤولية في الطبيعة القيم الإسلامية، وتعزيز التقدير للنظام والجمال الذي خلقه الله في العالم من حولنا.</p>	
<p>لموضوعات مثل الأخلاق والآداب الإسلامية وحقوق الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء، صفة الله "العدل" تبرز كمنااسبة بشكل خاص.</p> <p>العدل:</p> <p>- العدل: الله هو العادل الذي يحكم بالعدل بين خلقه ويأمر بالعدل والإحسان. في سياق هذه الموضوعات، صفة العدل تظهر في تأكيد الإسلام على الأخلاق الحميدة واحترام حقوق الآخرين كجزء من العدالة الاجتماعية.</p> <p>﴿وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ﴾ [الرحمن ٩]</p> <p>يمكن للمعلمين شرح كيف أن فهم صفة الله العدل يساعد في تعميق الإيمان والتقدير لأهمية العدالة والأخلاق في الإسلام، وكيف يمكن للطلاب تطبيق هذه القيم في تعاملهم مع الآخرين وفي سلوكياتهم اليومية.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوعات مثل الأخلاق والآداب الإسلامية وحقوق الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء إلى مشروع قيمي لطلبة الصف السادس، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"ممارسة الأخلاق الإسلامية: بناء مجتمع متوازن"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للأخلاق الإسلامية وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب للأخلاق والآداب الإسلامية وأهمية احترام حقوق الآخرين.
- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق قيم مثل الصدق، الأمانة، والتسامح في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.
- تعزيز المسؤولية: تنمية الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والأخلاقية تجاه الوالدين، الأقارب، الجيران، والأصدقاء.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. التعلم والاستكشاف:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار موضوعاً محدداً من الأخلاق الإسلامية أو حقوق الآخرين للبحث فيه.
 - يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الموضوع المختار.

2. إعداد العروض:

- يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح الموضوع المختار، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.

3. العروض والمناقشات:

- يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.

4. تطبيق عملي:

- يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة، مثل تنظيم حملات توعية حول الأخلاق الإسلامية، إعداد معرض حول حقوق الوالدين والجيران، أو تطوير مبادرات لدعم الأصدقاء والأقارب.

5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم للأخلاق الإسلامية وتشجيعهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

قراءة القرآن الكريم	الموضوع:	5
<p>- تلاوة وحفظ أجزاء مختارة من القرآن الكريم.</p> <p>- تفسير ومعاني بعض الآيات.</p>	الدروس:	
<p>لموضوعات مثل تلاوة وحفظ أجزاء مختارة من القرآن الكريم وتفسير ومعاني بعض الآيات، القيمة الإنسانية المناسبة قد تكون "التقوى والتدبر".</p> <p>التقوى والتدبر:</p> <p>- التقوى: تشجيع الطلاب على تنمية التقوى والإخلاص في عبادتهم من خلال تلاوة وحفظ القرآن، وتطبيق توجيهاته في حياتهم اليومية.</p> <p>- التدبر: تعزيز قدرة الطلاب على التدبر والتأمل في معاني الآيات واستخراج الدروس والعبر منها لتطبيقها في مواقفهم الحياتية.</p> <p>تطبيقات عملية لتعزيز القيمة في التعليم:</p> <p>- جلسات تلاوة: تنظيم جلسات تلاوة جماعية حيث يمكن للطلاب مشاركة ما حفظوه والاستماع لتلاوة الآخرين.</p> <p>- ورش تفسير: تنظيم ورش عمل حول تفسير الآيات وكيفية استخراج الدروس المستفادة منها.</p>	القيمة المناسبة:	

<p>- مشروع الحفظ: تشجيع الطلاب على حفظ أجزاء مختارة من القرآن وتقديم مكافآت أو شهادات تقدير لمن يحقق أهداف الحفظ.</p> <p>- مسابقات القرآن: تنظيم مسابقات قرآنية تحفز الطلاب على الحفظ والفهم العميق للآيات.</p> <p>"التقوى والتدبر" كقيمة تعكس أهمية الارتباط بالقرآن الكريم واعتماده في الامتثال السلوكي في حياة الطلاب.</p>	
<p>موضوعات مثل تلاوة وحفظ أجزاء مختارة من القرآن الكريم وتفسير ومعاني بعض الآيات يمكن أن تتسجم مع الطبيعة من خلال عدة جوانب:</p> <p>1. التأمل في خلق الله:</p> <p>- شاهد: القرآن يحث على التأمل في الطبيعة وخلق الله كوسيلة لزيادة الإيمان. آيات مثل "وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ" (الذاريات: 20) تشجع على التأمل في الطبيعة واستخلاص الدروس منها.</p> <p>2. التوازن والانسجام في الطبيعة:</p> <p>- شاهد: القرآن يتحدث عن التوازن والانسجام في الطبيعة، وكيف أن كل شيء خُلق بقدر ونظام</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p> 

دقيق. الطلاب يمكن أن يتعلموا من هذا الانسجام
ويطبقونه في حياتهم.

﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
وَالْفُلْكِ الَّتِي تَجْرَى فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ
اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ
فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ
بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [البقرة ١٦٤]

3. الرحمة والعناية الإلهية:

- شاهد: القرآن يظهر كيف أن الله رحيم وعنايته
تشمل كل الكائنات. الطلاب يمكن أن يتأملوا في
كيفية تجلي هذه الرحمة في الطبيعة والبيئة من
حولهم.

﴿وَإِذَا تَوَلَّى سَعَىٰ فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ
وَالنَّسْلَ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ﴾ [البقرة ٢٠٥]

4. المسؤولية تجاه البيئة:

- شاهد: القرآن يحث على المسؤولية تجاه الأرض
وعدم الإفساد فيها. من خلال فهم هذه الآيات،
يمكن للطلاب تعلم أهمية الحفاظ على البيئة
وحمايتها.

﴿تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا
فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ﴾ [القصص ٨٣]

تطبيق عملي:

- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على ملاحظة
كيف تعكس الآيات القرآنية الانسجام والتوازن في
الطبيعة، وتعزيز التقدير للخلق والعناية الإلهية في
العالم من حولنا.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لموضوعات مثل تلاوة وحفظ أجزاء مختارة من
القرآن الكريم وتفسير ومعاني بعض الآيات، صفة
الله **"الخالق" و"الحكيم"** تبرزان كمناسبتين بشكل
خاص.

الخالق:

- الخالق: الله هو خالق كل شيء، بما في ذلك
الطبيعة والكون. دراسة القرآن تعلم الطلاب كيف
أن كل شيء في الطبيعة خلق بحكمة ونظام دقيق،
مما يعكس صفة الله كخالق.

الحكيم:

- الحكيم: الله هو الحكيم الذي خلق الكون والطبيعة
بحكمة عظيمة. تفسير ومعاني الآيات تظهر كيف
أن كل شيء في الطبيعة له غرض وحكمة، وهذا
يعلم الطلاب أهمية التأمل والتدبر في خلق الله.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

يمكن للمعلمين شرح كيف أن فهم صفات الله الخالق والحكيم يساعد في تعميق الإيمان والتقدير للنظام والحكمة الموجودة في الطبيعة والكون.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات مثل تلاوة وحفظ أجزاء مختارة من القرآن الكريم وتفسير ومعاني بعض الآيات إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"رحلة في آيات القرآن: التدبر والتطبيق"**. هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للقرآن الكريم وتشجيعهم على التدبر في آياته وتطبيق تعاليمه في حياتهم.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب لمعاني آيات القرآن وأهمية التدبر فيها.
- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق القيم والتعاليم القرآنية في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.
- تنمية المهارات: تطوير مهارات الطلاب في تلاوة القرآن وحفظه بشكل صحيح.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. التعلم والاستكشاف:

- قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار آيات محددة من القرآن للتدبر فيها وفهم معانيها.
- يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الآيات المختارة وتفسيرها.

2. إعداد العروض:

- يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح الآيات المختارة، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.

3. العروض والمناقشات:

- يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.

4. تطبيق عملي:

- يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة من الآيات، مثل تنظيم حملات توعية حول الأخلاق القرآنية، أو تطوير مبادرات لدعم المجتمع المحلي.

5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم للقرآن الكريم وتشجيعهم على تطبيق القيم القرآنية في حياتهم اليومية، مما يعزز السلوك الأخلاقي والروحاني.

الدروس:

- دراسة وحفظ أحاديث نبوية مختارة.
- فهم الدروس والعبر من الأحاديث.

القيمة المناسبة:

لموضوعات مثل دراسة وحفظ أحاديث نبوية مختارة وفهم الدروس والعبر من الأحاديث، القيمة الإنسانية المناسبة تكون **"الاقتداء والتأسي"**.

الاقتداء والتأسي:

- الاقتداء: تشجيع الطلاب على الاقتداء بالنبى محمد صلى الله عليه وسلم من خلال فهم وتطبيق الأحاديث النبوية في حياتهم اليومية.
- التأسي: تعزيز فهم الطلاب للقيم والأخلاق التي تعكسها الأحاديث النبوية وتشجيعهم على التأسي بها في تعاملاتهم وسلوكياتهم.

"الاقتداء والتأسي" كقيمة تعكس أهمية النهج النبوي في توجيه سلوكيات وتفاعلات الطلاب، مما يساهم في بناء شخصياتهم وتطوير مجتمع متماسك وأخلاقي.

الانسجام مع
الكون المحيط:



موضوعات مثل دراسة وحفظ أحاديث نبوية مختارة وفهم الدروس والعبر من الأحاديث يمكن أن تتسجم مع الطبيعة من خلال عدة جوانب:

1. الرعاية والحفاظ على البيئة:

- شاهد: الأحاديث النبوية تحت على الرعاية والحفاظ على البيئة وعدم إسراف في الموارد الطبيعية. يمكن للطلاب تعلم أهمية هذه القيم من خلال ملاحظة التوازن والنظام في الطبيعة.

2. التواصل والتعاون بين الكائنات:

- شاهد: الأحاديث تشير إلى أهمية التواصل الجيد والتعاون بين الناس، وهو ما يمكن ملاحظته في التعاون بين الكائنات الحية في الطبيعة للحفاظ على التوازن البيئي.

3. التأمل والتدبر في خلق الله:

- شاهد: الأحاديث تشجع على التأمل في خلق الله والتدبر في آياته. يمكن للطلاب التأمل في الطبيعة واستخلاص الدروس والعبر منها.

4. الرحمة والعطف:

- شاهد: الأحاديث تحت على الرحمة والعطف تجاه الخلق، وهذه القيم يمكن ملاحظتها في العناية

والحماية التي تظهرها الكائنات الحية تجاه بعضها في الطبيعة.

تطبيق عملي:

- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على ربط الأحاديث النبوية بمشاهداتهم من الطبيعة وتعزيز التقدير للدروس الأخلاقية والروحانية التي يمكن استخلاصها منها.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لموضوعات مثل دراسة وحفظ أحاديث نبوية مختارة وفهم الدروس والعبر من الأحاديث، صفة الله **"الرحيم" و"الحكيم"** تبرزان كمناسبتين بشكل خاص.

الرحيم:

- الرحيم: الله هو الرحيم الذي يتجلى في تعاليمه وأحاديث نبيه، محمد صلى الله عليه وسلم، التي تحت على الرحمة، العطف، والتعاون، وهي قيم يمكن ملاحظتها في العناية والتوازن بين الكائنات في الطبيعة.

(وَإِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ) [البقرة 163]

الحكيم:

- الحكيم: الله هو الحكيم الذي أنزل الأحاديث النبوية التي تحتوي على حكم ودروس للبشرية. الطلاب يمكن أن يتأملوا في كيفية تجلي حكمة الله في النظام والتوازن الموجود في الطبيعة والكون.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

يمكن للمعلمين شرح كيف أن فهم صفات الله الرحيم والحكيم يساعد في تعميق الإيمان والتقدير للرحمة والحكمة الموجودة في تعاليم الإسلام وفي الطبيعة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



لتحويل موضوعات مثل دراسة وحفظ أحاديث نبوية مختارة وفهم الدروس والعبر من الأحاديث إلى مشروع قيمي، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "**مشروع الأحاديث النبوية: الرحمة والحكمة في حياتنا**". هذا المشروع يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للأحاديث النبوية وتشجيعهم على تطبيق الدروس والقيم المستفادة في حياتهم.

أهداف المشروع:

- تعميق الفهم: تعزيز فهم الطلاب لمعاني الأحاديث النبوية وأهمية التدبر فيها.

- تطبيق القيم: تشجيع الطلاب على تطبيق القيم والتعاليم النبوية في سلوكياتهم وتفاعلاتهم اليومية.
- تنمية المهارات: تطوير مهارات الطلاب في حفظ الأحاديث وتفسيرها بشكل صحيح.

خطوات تنفيذ المشروع:

1. التعلم والاستكشاف:
 - قسم الطلاب إلى مجموعات وكل مجموعة تختار أحاديث نبوية محددة للتدبر فيها وفهم معانيها.
 - يقوم الطلاب بالبحث وجمع المعلومات حول الأحاديث المختارة وتفسيرها.
2. إعداد العروض:
 - يعد كل فريق عرضاً تقديمياً يشرح الأحاديث المختارة، مع التركيز على الدروس والقيم المستفادة.
3. العروض والمناقشات:
 - يقدم كل فريق عرضه أمام الفصل، مع فتح المجال للأسئلة والنقاشات.
4. تطبيق عملي:
 - يشارك الطلاب في أنشطة تطبيقية تعكس القيم المستفادة من الأحاديث، مثل تنظيم حملات توعية حول الرحمة والحكمة، أو تطوير مبادرات لدعم المجتمع المحلي بناءً على تعاليم الأحاديث.
5. التقييم والتفكير:

- في نهاية المشروع، يشارك الطلاب في جلسة تقييم لمناقشة ما تعلموه وكيف يمكنهم تطبيق هذه الدروس في المستقبل.

يساعد هذا المشروع الطلاب على تعميق فهمهم للأحاديث النبوية وتشجيعهم على تطبيق القيم النبوية في حياتهم اليومية، مما يعزز السلوك الأخلاقي والروحاني.

يتم تدريس هذه الموضوعات بطرق تفاعلية تهدف إلى تنمية الفهم العميق للإسلام وتعزيز القيم والأخلاق الإسلامية بين الطلاب.



التربية البدنية

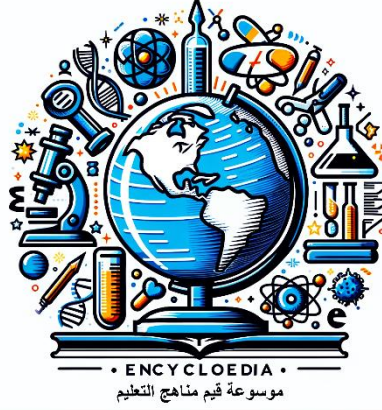


تربية بدنية

6

التربية البدنية





مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

1. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

2. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

3. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

4. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيمى:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات التربية البدنية للصف السادس تهدف إلى تعزيز اللياقة البدنية، تطوير المهارات الحركية، وتشجيع الروح الرياضية والعمل الجماعي. بعض الموضوعات والأنشطة الشائعة تشمل:

1	الموضوع:	اللياقة البدنية
	الدروس:	تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة.
	القيمة المناسبة:	لموضوع تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة، القيمة المناسبة هي "الاعتناء بالنفس" . هذا الموضوع يعزز لدى الطلاب فكرة أهمية العناية بالجسم والصحة البدنية كجزء من الحفاظ على الصحة العامة والرفاهية، ويشجعهم على تحمل المسؤولية تجاه صحتهم الشخصية.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوع تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون من خلال عدة شواهد:
		

1. التوازن الطبيعي: الطبيعة تعمل بتوازن دقيق بين مختلف العناصر والنظم البيئية. بالمثل، اللياقة البدنية تساعد في الحفاظ على توازن الجسم وصحته من خلال تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة.

2. الحركة والطاقة: في الكون، الحركة والطاقة هما عنصران أساسيان في كل شيء، من الأجرام السماوية إلى الكائنات الحية. الأنشطة البدنية تعزز حركة الجسم واستخدام الطاقة، مما يعكس هذا الجانب الأساسي من الطبيعة.

3. التكيف والتطور: الكائنات الحية في الطبيعة تتكيف وتتطور لتحسين قدرتها على البقاء. بالمثل، ممارسة الرياضة وتحسين اللياقة البدنية هي طرق يستخدمها الإنسان لتكييف جسمه وتحسين قدراته البدنية.

4. النمو والتجديد: الطبيعة تعبر عن النمو والتجديد في العديد من الظواهر، مثل تجدد الأوراق ونمو النباتات. اللياقة البدنية تساهم في نمو وتجديد القدرات البدنية للإنسان.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تنسجم وموضوع اللياقة البدنية مع الطبيعة والكون، مما

<p>يعكس العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية والكونية في سياق التوازن، الحركة، التكيف، والنمو.</p>	
<p>لموضوع تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة، يمكن ربطه بصفة الله "المحيي" (المُحيي). هذه الصفة تعكس قدرة الله على إعطاء الحياة والصحة والنشاط. في سياق اللياقة البدنية، يمكن للإنسان أن يتخذ من هذه الصفة مثالاً في الاعتناء بجسده وصحته، مع الإيمان بأن الله هو المصدر الأساسي للحياة والعافية.</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع تعزيز فهم الطلاب لأهمية اللياقة البدنية وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "برنامج الحياة النشطة: نحو صحة أفضل وحياة متوازنة". إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:</p> <p>الأهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعزيز الوعي بأهمية اللياقة البدنية للصحة العامة والرفاهية. - تشجيع الطلاب على اعتماد نمط حياة نشط والمشاركة في الأنشطة البدنية بانتظام. 	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

- تطوير القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة لدى الطلاب.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل حول أهمية اللياقة البدنية وكيفية تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة.

2. برنامج تدريبي متنوع: إنشاء برنامج تدريبي يشمل مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية مثل الجري، تمارين القوة، والتمدد.

3. تحديات اللياقة البدنية: تنظيم تحديات ومسابقات لياقة بدنية لتحفيز الطلاب على تحسين مستويات لياقتهم البدنية.

4. تتبع التقدم: استخدام أدوات تتبع اللياقة البدنية لمساعدة الطلاب على مراقبة تقدمهم وتحديد أهداف شخصية للتحسين.

5. التوعية الصحية: تنظيم جلسات حول التغذية السليمة وأهمية الراحة والتعافي لدعم اللياقة البدنية.

التقييم والمتابعة:

- تقييم تأثير البرنامج على مستويات اللياقة البدنية للطلاب ومعرفتهم بأهمية النشاط البدني.

- جمع التغذية الراجعة من الطلاب لتحسين البرنامج وضمان استدامته.

من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز نمط حياة نشط وصحي بين الطلاب وتشجيعهم على تحمل المسؤولية تجاه صحتهم البدنية.

2	الموضوع:	الألعاب الرياضية
	الدروس:	تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة مثل كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، وغيرها.
	القيمة المناسبة:	لموضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة مثل كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، وغيرها، القيمة المناسبة هي "العدالة والانضباط" . تعلم قواعد الألعاب الرياضية والالتزام بها يعزز قيمة العدالة واللعب النظيف، بينما يتطلب تطوير المهارات الرياضية مستوى عالٍ من الانضباط والتدريب المستمر.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون من خلال عدة شواهد:



1. القوانين الطبيعية: تمامًا كما تحكم قوانين طبيعية مثل الجاذبية والديناميكا الهوائية سلوك الأجسام في الطبيعة، تحكم قواعد الألعاب الرياضية سلوك اللاعبين وتدفق اللعبة، مما يعكس فكرة النظام والتنظيم في الكون.

2. التوازن والتناغم: الطبيعة تعبر عن التوازن والتناغم في النظم البيئية والتفاعلات بين الكائنات الحية. في الرياضة، يتطلب تحقيق الأداء المتميز توازنًا بين القوة والمرونة، وتناغمًا بين العقل والجسد.

3. التعاون والتنافس: في الطبيعة، توجد أمثلة على التعاون والتنافس بين الكائنات الحية للبقاء والتكاثر. في الألعاب الرياضية، يتعاون اللاعبون ضمن فريق واحد ويتنافسون مع الفرق الأخرى، مما يعكس هذه الديناميكيات الطبيعية.

4. الانضباط والتدريب: تتطلب العديد من الظواهر الطبيعية، مثل تشكل الصخور أو نمو النباتات، عمليات طويلة الأمد ومنظمة. بالمثل، يتطلب تطوير المهارات الرياضية انضباطًا وتدريبًا مستمرًا لتحقيق الإتقان.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تتسجم وموضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة مع الطبيعة والكون، مما يعكس العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية والكونية في سياق النظام، التوازن، التعاون، والانضباط.

صفة الله تعالى المناسبة:

لموضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة، يمكن ربطه بصفة الله **"العدل"** (العدل). هذه الصفة تعكس قدرة الله على إقامة العدل والإنصاف في كل شيء. في سياق الألعاب الرياضية، يمكن للإنسان أن يتخذ من هذه الصفة مثالاً في الالتزام بالقواعد واللعب النظيف، مما يعزز قيمة العدالة والإنصاف في التنافس الرياضي.

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾
[النحل ٩٠]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع تعلم قواعد ومهارات الألعاب الرياضية المختلفة إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"البطولة العادلة: دوري القيم الرياضية"**. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تعزيز معرفة الطلاب بقواعد الألعاب الرياضية وتطوير مهاراتهم الرياضية.



- تشجيع الالتزام بالعدالة واللعب النظيف في الأنشطة الرياضية.

- تعزيز التعاون والاحترام المتبادل بين اللاعبين.

الأنشطة:

1. تدريبات رياضية: تنظيم جلسات تدريبية منتظمة لتعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة والتدرب عليها.

2. ورش عمل حول القواعد: تنظيم ورش عمل لشرح قواعد الألعاب الرياضية وأهمية اللعب النظيف والعدالة في الرياضة.

3. إنشاء دوري رياضي: تنظيم دوري رياضي بين الطلاب يتضمن مباريات في الألعاب الرياضية المختلفة، مع التأكيد على الالتزام بالقواعد واللعب النظيف.

4. جوائز القيم الرياضية: تقديم جوائز ليس فقط للفرق الفائزة، ولكن أيضًا للفرق واللاعبين الذين يظهرون أعلى مستويات العدالة، الاحترام، والروح الرياضية.

5. التقييم والتغذية الراجعة: تقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة لهم لتحسين مهاراتهم الرياضية وسلوكياتهم في الملعب.

التقييم والمتابعة:

- تقييم النجاح في تحقيق الأهداف من خلال مراقبة سلوك الطلاب خلال الدوري والتغذية الراجعة من المشاركين.

- استخدام التغذية الراجعة لتحسين المشروع في المستقبل وضمان استدامته.

من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز القيم الرياضية مثل العدالة، اللعب النظيف، والاحترام المتبادل بين الطلاب، مما يساهم في بناء بيئة رياضية إيجابية ومحترمة.

للمزيد طالع كتاب "نجومية الرياضة والقيم"

[نجومية الرياضة والقيم](#)



3	الموضوع:	الجمباز
	الدروس:	تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة.
	القيمة المناسبة:	لموضوع تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة، القيمة المناسبة هي "التميز والإتقان" . هذا الموضوع يشجع

الطلاب على السعي نحو التميز في تنفيذ الحركات بدقة ومهارة، ويعزز قيمة الإتقان في التدريب والممارسة المستمرة لتحسين الأداء وتطوير القدرات الجسدية.

لموضوع تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون المحيط من خلال عدة شواهد:

1. التوازن والتناغم: الطبيعة تظهر التوازن والتناغم في كل شيء، من التوازن البيئي إلى التناغم بين الكائنات الحية. في الجمباز، يحتاج الرياضيون إلى تطوير توازن جسدي وتنسيق حركي دقيق، مما يعكس التوازن والتناغم في الطبيعة.

2. الجمال والانسياوية: الطبيعة مليئة بأمثلة على الجمال والانسياوية، مثل حركة الماء في الأنهار أو الرياح في الأشجار. الجمباز يعتمد على الحركات الانسياوية والأنيقة التي تظهر الجمال في الحركة البشرية.

3. القوة والمرونة: الطبيعة تظهر القوة والمرونة في العديد من الظواهر، مثل الأشجار التي تثبت

الانسجام مع
الكون المحيط:



قوتها ومرونتها في مواجهة الرياح. في الجمباز، يتم تطوير القوة العضلية والمرونة لتنفيذ الحركات بكفاءة.

4. النمو والتطور: الطبيعة تعبر عن النمو والتطور من خلال دورات الحياة والتكيف. في الجمباز، يمر الرياضيون بمراحل تطورية في تعلم وإتقان الحركات، مما يعكس فكرة النمو والتحسين المستمر.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تنسجم مع موضوع تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة مع الطبيعة والكون المحيط، مما يعكس العلاقة بين الإنسان والطبيعة في تحقيق التوازن، الجمال، القوة، والنمو.

لموضوع تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة، يمكن ربطه بصفة الله **"القوي"** (القَوِيُّ). هذه الصفة تعكس قدرة الله على إعطاء القوة والقدرة للإنسان. في سياق الجمباز، يمكن للإنسان أن يستمد الإلهام من هذه الصفة لتطوير قوته الجسدية ومهاراته الحركية، مع الإيمان بأن الله هو مصدر القوة والقدرة.

صفة الله تعالى
المناسبة:

﴿اللَّهُ لَطِيفٌ بِعِبَادِهِ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْقَوِيُّ الْعَزِيزُ﴾
[الشورى ١٩]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعلم الحركات الأساسية في الجمباز وتطوير المهارات الحركية الدقيقة إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"برنامج الإتقان الحركي: رحلة نحو التميز والقوة"**. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تطوير المهارات الحركية الدقيقة والقوة الجسدية لدى الطلاب.
- تعزيز قيمة الإتقان والتميز في التدريب والأداء الرياضي.
- تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه صحتهم ولياقتهم البدنية.

الأنشطة:

1. تدريبات الجمباز: تنظيم جلسات تدريبية منتظمة حيث يتعلم الطلاب الحركات الأساسية في الجمباز ويعملون على تحسين مهاراتهم الحركية وقوتهم الجسدية.
2. ورش عمل حول الإتقان: تنظيم ورش عمل تركز على أهمية الإتقان والتميز في الأداء الرياضي، مع التأكيد على الصبر والمثابرة في التدريب.

3. تحديات اللياقة: تنظيم تحديات لياقة بدنية تشجع الطلاب على تحسين قدراتهم البدنية وتحقيق أهداف شخصية في مستوى الأداء.

4. عروض الجمباز: تنظيم عروض جمباز حيث يمكن للطلاب عرض مهاراتهم التي اكتسبوها أمام الجمهور، مما يعزز الثقة بالنفس والفخر بالإنجازات.

5. التقييم والتغذية الراجعة: توفير تقييم منتظم وتغذية راجعة للطلاب لمساعدتهم على تحديد نقاط القوة والمجالات التي تحتاج إلى تحسين.

التقييم والمتابعة:

- تقييم التقدم المحرز من خلال مقارنة الأداء الأولي والأداء بعد فترة التدريب.

- جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمدرسين لتحسين البرنامج وضمان استمراريته.

من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز القيم الأساسية مثل التميز، الإنجاز، والمسؤولية الشخصية في سياق تطوير المهارات الحركية واللياقة البدنية.

الدروس:

التعرف على الألعاب الشعبية المحلية والمشاركة فيها، وتعزيز التقدير للثقافة المحلية.

القيمة المناسبة:

لموضوع التعرف على الألعاب الشعبية المحلية والمشاركة فيها، وتعزيز التقدير للثقافة المحلية، القيمة المناسبة هي **"التقدير الثقافي والتراثي"**. هذا الموضوع يساعد الطلاب على فهم وتقدير التنوع الثقافي والتراث الغني لمجتمعهم. من خلال المشاركة في الألعاب الشعبية، يتعلم الطلاب عن التقاليد والقيم المتوارثة، مما يعزز احترامهم وتقديرهم لثقافتهم المحلية ويساهم في الحفاظ على التراث الثقافي.

الانسجام مع الكون المحيط:

لموضوع التعرف على الألعاب الشعبية المحلية والمشاركة فيها، وتعزيز التقدير للثقافة المحلية، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون من خلال عدة شواهد:



1. التنوع البيولوجي والثقافي: تمامًا كما تتميز الطبيعة بتنوعها البيولوجي، تتميز الثقافات البشرية بتنوعها الثقافي. الألعاب الشعبية تعكس هذا التنوع وتساهم في إثراء النسيج الثقافي للمجتمع.

2. التكيف مع البيئة: العديد من الألعاب الشعبية تطورت بما يتناسب مع البيئة المحلية واستغلال الموارد الطبيعية المتاحة. هذا يعكس التكيف والتفاعل بين الثقافة البشرية والبيئة الطبيعية.

3. الاحتفال بالمواسم والدورات الطبيعية: كثير من الألعاب الشعبية ترتبط بمواسم معينة أو أحداث طبيعية مثل الحصاد، الأمطار، أو الانقلاب الشمسي. هذا يظهر كيف تتكامل الثقافة البشرية مع دورات الطبيعة وتحتفل بها.

4. الحفاظ على التراث الثقافي: تمامًا كما تحرص الجهود البيئية على الحفاظ على التنوع البيولوجي، تساعد الألعاب الشعبية في الحفاظ على التراث الثقافي ونقله عبر الأجيال، مما يعزز الوعي بأهمية الحفاظ على الهوية الثقافية والتراث.

5. التواصل الاجتماعي والتعاون: الألعاب الشعبية غالبًا ما تتطلب التواصل الاجتماعي والتعاون بين اللاعبين، مما يعكس العلاقات الاجتماعية والتعاون الموجودة في الطبيعة بين الكائنات الحية.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تنسجم مع موضوع الألعاب الشعبية وتقدير الثقافة المحلية

<p>مع الطبيعة والكون، مما يعكس العلاقة العميقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية والثقافية المحيطة به.</p>	
<p>لموضوع التعرف على الألعاب الشعبية المحلية والمشاركة فيها، وتعزيز التقدير للثقافة المحلية، يمكن ربطه بصفة الله "الخالق". هذه الصفة تعكس قدرة الله على خلق التنوع والجمال في الكون، بما في ذلك التنوع الثقافي والتراثي الذي يتجلى في الألعاب الشعبية والعادات المحلية. من خلال التقدير والمشاركة في هذه الألعاب، يمكن للأفراد التعبير عن امتنانهم للتنوع والإبداع الذي وهبه الله للبشرية.</p> <p>﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع التعرف على الألعاب الشعبية المحلية والمشاركة فيها، وتعزيز التقدير للثقافة المحلية إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "مهرجان الألعاب الشعبية: رحلة في التراث والتقدير الثقافي". إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:</p> <p>الأهداف:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p> 

- تعريف الطلاب بالألعاب الشعبية المحلية وتاريخها.
- تعزيز التقدير للتراث والثقافة المحلية.
- تشجيع التفاعل الاجتماعي والتعاون بين الطلاب.

الأنشطة:

1. بحث وجمع المعلومات: تكليف الطلاب بالبحث عن الألعاب الشعبية المحلية، تاريخها، وقواعدها، وجمع المعلومات والقصص المتعلقة بها.
2. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل حيث يتعلم الطلاب كيفية لعب هذه الألعاب ويفهمون معانيها وأهميتها الثقافية.
3. تنظيم مهرجان الألعاب الشعبية: تنظيم فعالية مدرسية أو مجتمعية حيث يمكن للطلاب عرض الألعاب التي تعلموها ودعوة أفراد المجتمع للمشاركة والتفاعل.
4. مسابقات وجوائز: تنظيم مسابقات في الألعاب الشعبية وتقديم جوائز للفائزين لتشجيع المنافسة الصحية والمشاركة.
5. توثيق ومشاركة: تشجيع الطلاب على توثيق تجربتهم من خلال الصور والفيديوهات ومشاركتها مع المجتمع المحلي وعبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي بالتراث الثقافي.

التقييم والمتابعة:

<p>- تقييم مدى تحقيق أهداف المشروع من خلال استطلاعات رأي الطلاب والمشاركين.</p> <p>- جمع التغذية الراجعة لتحسين المشروع في المستقبل وضمان استمراريته.</p> <p>من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز التقدير للثقافة المحلية والتراث من خلال التفاعل العملي والمشاركة في الألعاب الشعبية.</p>		
---	--	--

5	الموضوع:	السلامة الشخصية والإسعافات الأولية
	الدروس:	تعليم الطلاب أساسيات السلامة الشخصية وبعض مبادئ الإسعافات الأولية.
	القيمة المناسبة:	القيمة الأساسية لموضوع تعليم الطلاب أساسيات السلامة الشخصية وبعض مبادئ الإسعافات الأولية هي "المسؤولية" . تعليم الطلاب هذه المبادئ يعزز لديهم الشعور بالمسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الآخرين. يتعلم الطلاب كيفية العناية بصحتهم وسلامتهم وكذلك كيفية تقديم المساعدة في حالات الطوارئ، مما يعزز الوعي بأهمية الاستعداد والتجهيز للتعامل مع المواقف الطارئة.

الانسجام مع الكون المحيط:



لموضوع السلامة الشخصية والإسعافات الأولية،
يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون من
خلال عدة شواهد:

1. الاستجابة الطبيعية للجسم: تمامًا كما يمتلك
الجسم آليات دفاع طبيعية مثل التئام الجروح
والاستجابة المناعية، فإن تعلم الإسعافات الأولية
يعتبر توسيعًا لهذه القدرات الطبيعية لتوفير العلاج
الفوري والفعال.

2. التكيف مع البيئة: في الطبيعة، تتكيف الكائنات
الحية مع بيئاتها للبقاء على قيد الحياة. بالمثل،
يمكن للإنسان تعلم السلامة الشخصية والإسعافات
الأولية للتكيف مع المخاطر المحتملة في بيئته
وحماية نفسه والآخرين.

3. دورات الحياة والتجديد: الطبيعة مليئة بدورات
الحياة والتجديد، مثل تجدد الأوراق ونمو النباتات.
في سياق الإسعافات الأولية، يمكن رؤية عملية
التجديد في قدرة الجسم على الشفاء بعد تلقي
العلاج المناسب.

4. التوازن البيئي: الطبيعة تحافظ على توازن بيئي
دقيق. بالمثل، يمكن للإنسان المحافظة على توازن

صحي وسلامة شخصية من خلال اتباع مبادئ السلامة وتطبيق الإسعافات الأولية عند الضرورة.

5. التعاون والتكافل: في الطبيعة، تظهر العديد من الأمثلة على التعاون والتكافل بين الكائنات الحية. بالمثل، يعتمد تعلم الإسعافات الأولية على فكرة التعاون والمساعدة المتبادلة بين الأفراد في المجتمع.

من خلال هذه الشواهد، يمكن توضيح كيف تتسجم مع موضوع السلامة الشخصية والإسعافات الأولية مع الطبيعة والكون، مما يعكس الانسجام بين الإنسان والبيئة المحيطة به.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لموضوع السلامة في ممارسة الرياضة، يمكن ربطه بصفة الله **"الحافظ"** (والسلام). هذه الصفة تعكس قدرة الله على حفظ وحماية خلقه. في سياق الرياضة، يمكن للإنسان أن يأخذ بالأسباب ويتبع تدابير السلامة لحماية نفسه من الإصابات، مع الإيمان بأن الله هو الحافظ الأعلى الذي يمنح الأمان والحماية.

﴿قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمَنُتُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِن قَبْلُ
فَإِنَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ [يوسف ٦٤]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع "تعليم الطلاب أساسيات السلامة الشخصية وبعض مبادئ الإسعافات الأولية" إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"سفراء السلامة والإسعافات الأولية: بناء مجتمع آمن ومسؤول"**. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تعزيز معرفة الطلاب بأساسيات السلامة الشخصية والإسعافات الأولية.
- تطوير مهارات الطلاب في التعامل مع الحالات الطارئة وتقديم المساعدة الأولية.
- تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية تجاه سلامتهم وسلامة الآخرين.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب أساسيات السلامة الشخصية ومبادئ الإسعافات الأولية، مثل كيفية التعامل مع الجروح البسيطة، الحروق، الكسور، والإغماء.

2. تدريب عملي: إجراء تدريبات عملية حيث يمارس الطلاب مهارات الإسعافات الأولية تحت إشراف المدربين، مثل الإنعاش القلبي الرئوي (CPR) واستخدام جهاز الصدمات الكهربائية الخارجي (AED).

3. محاكاة حالات الطوارئ: تنظيم محاكاة لحالات الطوارئ لتدريب الطلاب على كيفية الاستجابة بشكل فعال في المواقف الحقيقية، مع التركيز على الهدوء والتفكير السريع.

4. حملات التوعية: تنظيم حملات توعية داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي لنشر المعرفة حول أهمية السلامة الشخصية والإسعافات الأولية، مثل إنشاء ملصقات تعليمية وتوزيع مواد توعوية.

5. إنشاء فرق السلامة: تشكيل فرق طلابية تكون مسؤولة عن تعزيز السلامة داخل المدرسة، مثل تنظيم فحوصات دورية لمعدات السلامة وإجراء تدريبات إخلاء في حالات الطوارئ.

التقييم والمتابعة:

- تقييم مدى فهم الطلاب لمفاهيم السلامة والإسعافات الأولية من خلال اختبارات المعرفة وتقييم الأداء في التدريبات العملية.

- جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمعلمين لتحسين البرنامج وضمان استمراريته وفعاليته.

الدروس:

التوعية بأهمية الصحة النفسية وتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة التي تعزز الرفاهية العقلية والعاطفية.

القيمة المناسبة:

لموضوع اللياقة البدنية في الصف السادس، يمكن تعزيز القيمة التالية: **"الاعتناء بالنفس والمسؤولية"**، يتعلم الطلاب عبر هذه القيمة أهمية الاعتناء بأجسامهم وصحتهم من خلال ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية. يفهمون أن اللياقة البدنية ليست فقط للحفاظ على الصحة الجسدية ولكن أيضاً لتعزيز الصحة العقلية والعاطفية. من خلال التركيز على تحسين القدرة القلبية التنفسية، القوة العضلية، والمرونة، يتعلم الطلاب المسؤولية تجاه صحتهم ويكتسبون العادات التي يمكن أن تدعم نمط حياة صحي طويل الأمد.

الانسجام مع الكون المحيط:

يمكن ربط موضوع اللياقة البدنية بالطبيعة والكون المحيط من خلال عدة شواهد:

1. التوازن الطبيعي: تمامًا كما يحافظ الكون على توازنه الدقيق، فإن اللياقة البدنية تساعد الإنسان على الحفاظ على توازن جسده وصحته.



2. التكيف والتطور: الطبيعة مليئة بالأمثلة على التكيف والتطور للبقاء والنمو. بالمثل، يمكن للأفراد تحسين لياقتهم البدنية وقدراتهم من خلال التدريب المستمر والتكيف مع التحديات الجديدة.

3. الدورات الطبيعية: تمامًا كما تتبع الطبيعة دورات مثل الفصول ودورة المياه، يمكن للأشخاص إنشاء دورات منتظمة من التمارين الرياضية للحفاظ على لياقتهم البدنية.

4. الطاقة والحركة: في الكون، تعتبر الطاقة والحركة عناصر أساسية. في اللياقة البدنية، يستخدم الإنسان طاقته لإحداث حركة وتحسين قدرته القلبية التنفسية والقوة العضلية.

5. النمو والتجديد: الطبيعة مليئة بأمثلة على النمو والتجديد، مثل تجديد الأوراق ونمو النباتات. بالمثل، يمكن للأشخاص تجديد أجسامهم وتحسين صحتهم من خلال ممارسة الرياضة والتمارين البدنية.

من خلال ربط اللياقة البدنية بالطبيعة والكون، يمكن للطلاب تقدير العلاقة بين صحتهم الجسدية والعالم الأوسع من حولهم، مما يعزز فهمهم للانسجام والتوازن في الحياة.

صفة الله تعالى المناسبة:

لموضوع اللياقة البدنية والانسجام مع الطبيعة والكون، يمكن ربط صفة الله "**المحيي**"، الذي يعطي الحياة ويجدد لها. هذه الصفة تعكس القدرة الإلهية على إيجاد الحياة وتجديدها، وهو ما يتجلى في الطبيعة من خلال دورات النمو والتجديد. في سياق اللياقة البدنية، يمكن للإنسان أن يرى هذه الصفة في قدرته على تجديد قوته وصحته من خلال التمارين الرياضية والعناية بجسده كي يحيى حياة سليمة طيبة.

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع اللياقة البدنية وانسجامه مع الطبيعة والكون إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان "**اللياقة البدنية في حب الطبيعة: مسار الانسجام والتجديد**"، وهو مشروع يجمع بين اللياقة البدنية والتوعية البيئية من منظور إسلامي. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة للطلاب.
- تطوير الوعي بأهمية الحفاظ على البيئة.
- تعزيز قيم الاعتناء بالنفس، والمسؤولية، والانسجام مع الطبيعة.

الأنشطة:



1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل تعليمية حول أهمية اللياقة البدنية والعلاقة بين الصحة الجسدية والبيئة، مع التركيز على القيم المتعلقة بالاعتناء بالجسد والطبيعة.

2. برنامج تمارين في الهواء الطلق: إنشاء برنامج تمارين في الهواء الطلق يشمل أنشطة مثل الركض، والتمارين الرياضية التي تعزز اللياقة البدنية وتسمح بالتفاعل مع الطبيعة.

3. مسابقات وألعاب تفاعلية: تنظيم مسابقات وألعاب تفاعلية تعزز اللياقة البدنية والمعرفة البيئية، مع التركيز على قيم التعاون الجماعي.

4. جلسات التأمل والتفكير: تنظيم جلسات للتأمل والتفكير في الطبيعة، مع التركيز على التأمل في خلق الله والانسجام مع الكون.

التقييم والمتابعة:

- جمع التغذية الراجعة من المشاركين لتقييم فعالية المشروع وتحديد مجالات التحسين.

- توثيق الأنشطة والنتائج لمشاركتها مع المجتمع وتشجيع مزيد من الأشخاص على الانخراط في ممارسات صحية وبيئية.

الفنون

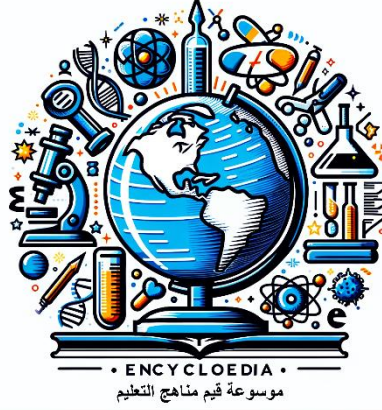


تربية فنية

6



تربية
فنية



مسارات غرس القيمة

لقد تم اعتماد أربع مسارات في غرس القيمة وتعزيزها وذلك عبر:

5. **القيمة المرشحة للغرس:** حيث جاء الترشيح بما له علاقة وطيدة بموضوعات الدرس.

6. **مدى انسجام القيمة مع الكون المحيط:** الانسجام الذي يعزز من أن كل خلق الله تعالى ممتثل للقيمة محل الغرس، ومنسجم معها، وهو ما يعزز من أن خالق الكون – عبر هذا الانسجام - إله واحد لا شريك له.

7. **صفة الله تعالى المناسبة:** إذ إن هذا الانسجام الكوني للقيمة متخلق بأسماء وصفات خالقه سبحانه.

8. **تحويل الموضوعات المدرجة في الدرس لمشروع قيم:** هو مسار في عملية تشغيل القيمة، كي ينتقل فيها الطالب من الجانب النظري نحو الجانب العملي التشغيلي، لما لهذا المسار من عوائد إيجابية في تثبيت القيمة عبر تفعيل كافة حواس الطالب.

موضوعات التربية الفنية للصف السادس تهدف إلى تطوير المهارات الإبداعية والتعبيرية للطلاب من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والتقنيات الفنية. بعض الموضوعات الشائعة تشمل:

الرسم والتلوين	الموضوع:	1
تعلم تقنيات الرسم المختلفة، استخدام الألوان، وتطوير القدرة على التعبير الفني من خلال الرسم.	الدروس:	
لموضوع تعلم تقنيات الرسم المختلفة، استخدام الألوان، وتطوير القدرة على التعبير الفني من خلال الرسم، القيمة المناسبة هي "الإبداع والتعبير الذاتي" . هذا الموضوع يشجع الطلاب على استخدام الإبداع والخيال لإنشاء أعمال فنية تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم الفريدة، مما يعزز التعبير الذاتي والثقة بالنفس.	القيمة المناسبة:	
لموضوع تعلم تقنيات الرسم المختلفة، استخدام الألوان، وتطوير القدرة على التعبير الفني من خلال الرسم، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون المحيط من خلال عدة شواهد: 1. التنوع اللوني: الطبيعة مليئة بتنوع لوني رائع، من ألوان الزهور والأشجار إلى ألوان السماء	الانسجام مع الكون المحيط: 	

والبحار. استخدام الألوان في الرسم يعكس هذا التنوع ويمكن أن يستلهم من جمال الطبيعة.

2. الأشكال والأنماط: الطبيعة تحتوي على أشكال وأنماط متنوعة، مثل أشكال الأوراق وأنماط الفروع. تعلم تقنيات الرسم المختلفة يساعد في تقليد هذه الأشكال والأنماط وتجسيدها في الأعمال الفنية.

3. التعبير عن الانسجام: الفن يمكن أن يعبر عن الانسجام والتوازن الموجود في الطبيعة، من خلال تمثيل المشاهد الطبيعية والتعبير عن الشعور بالسلام والتواصل مع العالم الطبيعي.

4. الإبداع والابتكار: تمامًا كما تظهر الطبيعة الإبداع في التكيف والتطور، يعتبر الرسم وسيلة للإبداع البشري والابتكار في التعبير عن الأفكار والعواطف.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تنسجم وموضوع تعلم تقنيات الرسم واستخدام الألوان مع الطبيعة والكون، مما يعكس العلاقة بين الإبداع البشري والجمال الطبيعي.

صفة الله تعالى المناسبة:

لموضوع تعلم تقنيات الرسم المختلفة، استخدام الألوان، وتطوير القدرة على التعبير الفني من خلال الرسم، يمكن ربطه بصفة الله **"البدیع"** (البدیع). هذه الصفة تعكس قدرة الله على الإبداع والابتكار في خلقه، وتظهر في الجمال والتنوع اللوني والأشكال الموجودة في الطبيعة. في سياق الفن، يمكن للإنسان أن يستلهم من هذا الإبداع الإلهي لتطوير قدراته الفنية والتعبيرية.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:

لتحويل موضوع تعلم تقنيات الرسم المختلفة، استخدام الألوان، وتطوير القدرة على التعبير الفني من خلال الرسم إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع بعنوان **"معرض الإبداع الفني: رحلة في عالم الألوان والتعبير"**. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تشجيع الطلاب على استكشاف وتطوير مهاراتهم الفنية من خلال الرسم.
- تعزيز قيم الإبداع والتعبير الذاتي لدى الطلاب.
- تقدير الجمال والتنوع في الطبيعة والعالم من حولنا.

الأنشطة:



1. ورش عمل فنية: تنظيم ورش عمل تعليمية حول تقنيات الرسم المختلفة واستخدام الألوان لتعزيز مهارات الطلاب الفنية.

2. مشاريع الرسم: تكليف الطلاب بإنشاء أعمال فنية تعبر عن موضوعات مختلفة، مثل الطبيعة، الثقافة، أو القيم الإنسانية.

3. معرض فني: تنظيم معرض فني حيث يمكن للطلاب عرض أعمالهم الفنية ومشاركتها مع الآخرين، مما يشجع على التقدير والاعتراف بالإبداع الفردي.

4. نقاشات وتقييمات: إجراء جلسات نقاش حول الأعمال الفنية المعروضة، حيث يمكن للطلاب تقديم وجهات نظرهم وتلقي تغذية راجعة بناءة.

5. التوثيق والمشاركة: توثيق الأعمال الفنية والأنشطة المرتبطة بالمشروع، ومشاركتها مع المجتمع المحلي أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي بأهمية الفن والتعبير الذاتي.

التقييم والمتابعة:

- تقييم تقدم الطلاب وتطور مهاراتهم الفنية من خلال مراجعة أعمالهم وتقديم تغذية راجعة مستمرة.
- جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمشاركين في المعرض لتحسين المشروع في المستقبل.

من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز القيم الأساسية مثل الإبداع، التعبير الذاتي، والتقدير للجمال والتنوع، من خلال تطوير القدرات الفنية وتشجيع التواصل الفني بين الطلاب والمجتمع.

للمزيد: طالع الصور عبر الرابط التالي:

<https://wp.me/p3WskZ-bpM>



الأشغال اليدوية	الموضوع:	2
العمل على مشاريع فنية تشمل النحت، الخزف، النسيج، أو صناعة الحرف اليدوية باستخدام مواد مختلفة.	الدروس:	
لموضوع العمل على مشاريع فنية تشمل النحت، الخزف، النسيج، أو صناعة الحرف اليدوية باستخدام مواد مختلفة، القيمة المناسبة هي "الابتكار والصناعة" . هذا الموضوع يشجع الطلاب على استخدام مهاراتهم الإبداعية والحرفية لإنشاء أعمال فنية مبتكرة، مما يعزز التقدير للصناعة اليدوية	القيمة المناسبة:	

والقدرة على تحويل المواد الخام إلى أعمال فنية قيمة.

الانسجام مع
الكون المحيط:



لموضوع العمل على مشاريع فنية تشمل النحت، الخزف، النسيج، أو صناعة الحرف اليدوية باستخدام مواد مختلفة، يمكن توضيح انسجامه مع الطبيعة والكون من خلال عدة شواهد:

1. استخدام المواد الطبيعية: العديد من الحرف اليدوية تعتمد على استخدام المواد الطبيعية مثل الطين، الخشب، الألياف النباتية، والمعادن، مما يعكس الارتباط الوثيق بين الفن والموارد الطبيعية.

2. الإلهام من الأشكال الطبيعية: الأعمال الفنية غالبًا ما تستلهم أشكالها وتصاميمها من عناصر الطبيعة مثل النباتات، الحيوانات، المناظر الطبيعية، والأنماط الموجودة في البيئة المحيطة.

3. التحول والتجديد: تحويل المواد الخام إلى أعمال فنية يعكس فكرة التحول والتجديد الموجودة في الطبيعة، مثل تحول البذور إلى نباتات أو تجدد الحياة بعد الفصول.

4. الصناعة والإبداع: الطبيعة تظهر الإبداع في التكيف والتطور. بالمثل، صناعة الحرف اليدوية

<p>تعبّر عن الإبداع البشري والمهارة في تحويل الأفكار إلى أشكال ملموسة.</p> <p>من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف تنسجم وموضوع العمل على مشاريع فنية باستخدام مواد مختلفة مع الطبيعة والكون، مما يعكس العلاقة بين الإبداع البشري والجمال الطبيعي.</p>	
<p>لموضوع العمل على مشاريع فنية تشمل الخزف، والنسيج، أو صناعة الحرف اليدوية باستخدام مواد مختلفة، يمكن ربطه بصفة الله "الخالق" (الْخَالِقُ). هذه الصفة تعكس قدرة الله على الخلق والإبداع في تشكيل الكون وكل ما فيه من مخلوقات وظواهر طبيعية. في سياق الفن والحرف اليدوية، يمكن للإنسان أن يستلهم من هذا الإبداع الإلهي لتطوير قدراته الفنية والحرفية في تحويل المواد الخام إلى أعمال فنية مبتكرة.</p> <p>﴿هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع العمل على مشاريع فنية تشمل الخزف، والنسيج، أو صناعة الحرف اليدوية باستخدام مواد</p>	

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



مختلفة إلى مشروع قيمي محدد، يمكن إنشاء مشروع
بعنوان **"ورشة الإبداع الحرفي: تجسيد الجمال من خلال
الفن"**. إليك بعض الخطوات لتنفيذ هذا المشروع:

الأهداف:

- تشجيع الطلاب على استكشاف وتطوير مهاراتهم الحرفية والفنية.
- تعزيز قيم الابتكار والصناعة اليدوية لدى الطلاب.
- تقدير الجمال في الطبيعة والعمل على تجسيده في الأعمال الفنية.

الأنشطة:

1. ورش عمل حرفية: تنظيم ورش عمل تعليمية حول تقنيات الخزف، والنسيج، وغيرها من الحرف اليدوية، مع التركيز على استخدام المواد الطبيعية.
2. مشاريع فنية فردية وجماعية: تكليف الطلاب بإنشاء أعمال فنية فردية أو العمل على مشاريع جماعية تعبر عن موضوعات مختلفة، مثل البيئة، التراث، أو القيم الإنسانية.
3. معرض الحرف اليدوية: تنظيم معرض حيث يمكن للطلاب عرض أعمالهم الفنية ومشاركتها مع الآخرين، مما يشجع على التقدير والاعتراف بالمهارات الحرفية.

4. نقاشات وتقييمات: إجراء جلسات نقاش حول الأعمال الفنية المعروضة، حيث يمكن للطلاب تقديم وجهات نظرهم وتلقي تغذية راجعة بناءة.

5. التوثيق والمشاركة: توثيق الأعمال الفنية والأنشطة المرتبطة بالمشروع، ومشاركتها مع المجتمع المحلي أو عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الوعي بأهمية الحرف اليدوية والفن.

التقييم والمتابعة:

- تقييم تقدم الطلاب وتطور مهاراتهم الحرفية من خلال مراجعة أعمالهم وتقديم تغذية راجعة مستمرة.
- جمع التغذية الراجعة من الطلاب والمشاركين في المعرض لتحسين المشروع في المستقبل.

من خلال تنفيذ هذا المشروع، يمكن تعزيز القيم الأساسية مثل الابتكار، الصناعة اليدوية، والتقدير للجمال، من خلال تطوير القدرات الحرفية. للمزيد طالع كتاب "تحويل القيم لمنتجات" بالضغط على الرابط التالي:

<https://wp.me/p3Wsk>



كتاب "المشغولات اليدوية والقيم"

<https://wp.me/p3WskZ-9sV>



3	الموضوع:	الفنون البصرية
	الدروس:	دراسة الأعمال الفنية والفنانين البارزين، وتعلم كيفية تحليل وتقدير اللوحات والمنحوتات.
	القيمة المناسبة:	لموضوع دراسة الأعمال الفنية والفنانين البارزين، وتعلم كيفية تحليل وتقدير اللوحات، القيمة المناسبة هي "التقدير الثقافي والنقدي" . هذا الموضوع يشجع الطلاب على تقدير الفن والثقافة من خلال فهم وتحليل الأعمال الفنية، ويعزز القدرة على التفكير النقدي والتقييم الجمالي.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوع دراسة الأعمال الفنية والفنانين البارزين، وتعلم كيفية تحليل وتقدير اللوحات يمكن توضيح

انسجامه مع الطبيعة من حولنا من خلال الشواهد التالية:



1. الاستلham من الطبيعة: العديد من الفنانين البارزين يستلهمون إبداعاتهم من الطبيعة، سواء من خلال تصوير المناظر الطبيعية أو تجسيد عناصرها الحيوية كالحيوانات والنباتات.

2. تقدير التنوع والجمال: تحليل الأعمال الفنية يعزز فهمنا لجمال الطبيعة وتنوعها، مما يعزز الوعي بأهمية المحافظة عليها وحمايتها.

3. التعبير عن التفاعل مع البيئة: بعض الأعمال الفنية تعكس تأثير البيئة على الإنسان وتعبيره عن هذا التفاعل، مما يساعد على فهم عمق العلاقة بين الإنسان والطبيعة.

4. المحافظة على البيئة: بعض الفنانين يستخدمون مواد قابلة للتحلل أو مواد معاد تدويرها في أعمالهم الفنية، مما يعكس قيمة الحفاظ على البيئة.

5. تعزيز الروح الإيجابية: يعتبر التفاعل مع الفن والأعمال الجمالية فعالية تعزز الصحة النفسية وتعزز الروح الإيجابية، مما يعكس أحد جوانب تأثير الطبيعة الإيجابي على الإنسان.

من خلال هذه الشواهد، يمكن رؤية كيف يندمج دراسة الأعمال الفنية مع الطبيعة المحيطة بها، وكيف يمكن أن تكون هذه الدراسة منبراً لفهم أعمق للعالم الطبيعي وقيمه في حياتنا.

صفة الله تعالى
المناسبة:

لموضوع دراسة الأعمال الفنية والفنانين البارزين، وتعلم كيفية تحليل وتقدير اللوحات، يمكن ربطه بصفة الله **"الجميل"** (الْجَمِيلُ). هذه الصفة تعكس جمال الله وجمال مخلوقاته، وتعزز فهمنا للجمال في الفن والطبيعة والحياة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:

لتحويل موضوع دراسة الأعمال الفنية والفنانين البارزين، وتعلم كيفية تحليل وتقدير اللوحات والمنحوتات إلى مشروع قيمي محدد، يمكن اتباع الخطوات التالية:

عنوان المشروع: **"استكشاف الجمال: دراسة وتقدير الفن والثقافة"**



الأهداف:

- تعزيز الوعي بأهمية الفن والثقافة في الحياة اليومية.
- تعلم تقنيات تحليل وتقدير الأعمال الفنية.
- تعزيز القدرة على التعبير الفني والنقدي.

الأنشطة:

1. دراسة الأعمال الفنية: تحديد مجموعة من الأعمال الفنية البارزة والفنانين المعروفين، مع تحليل ودراسة أساليبهم ومواضيعهم.

2. ورش عمل عملية: تنظيم ورش عمل تفاعلية لتعلم تقنيات تحليل الأعمال الفنية وتقديرها، مع إجراء مناقشات وعروض حية.

3. زيارات للمتاحف والمعارض: تنظيم زيارات إلى المتاحف والمعارض الفنية لمشاهدة ودراسة الأعمال الفنية بشكل مباشر.

4. معرض الفن الختامي: تنظيم معرض لعرض أعمال الفن الناتجة عن المشروع، مما يعزز التفاعل مع الجمهور ويعكس تطبيق المهارات المكتسبة.

5. توثيق ونشر: توثيق تجربة المشروع ونتائجه، ونشرها في شكل تقارير أو مقالات لزيادة الوعي بأهمية الفن والثقافة.

التقييم والمتابعة:

- تقييم فهم الطلاب وتطور مهاراتهم في تحليل وتقدير الأعمال الفنية.
- تقييم تأثير المشروع على تحفيز الاهتمام بالفن والثقافة بين الطلاب والمجتمع.

من خلال هذا المشروع، يمكن تعزيز قيم الاحترام والتقدير للفن والثقافة، وتطوير مهارات التحليل والتفكير

النقدي لدى الطلاب، مما يساهم في بناء مجتمع يقدر الفن ويفهم قيمه.

التصميم والابتكار	الموضوع:	4
تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع والابتكار في تصميم مشاريع فنية تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم.	الدروس:	
لموضوع تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع والابتكار في تصميم مشاريع فنية تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم، القيمة المناسبة هي "التعبير الذاتي" . هذا الموضوع يساعد الطلاب على التعبير عن أنفسهم بطرق مبتكرة وفنية، مما يعزز الثقة بالنفس ويعطيهم وسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل إيجابي.	القيمة المناسبة:	
لموضوع تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع والابتكار في تصميم مشاريع فنية تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم، يمكن تحديد بعض الشواهد التي توضح انسجامه مع الطبيعة والكون المحيط:	الانسجام مع الكون المحيط: 	

1. الاستلham من الطبيعة: الطبيعة تعكس الإبداع والتنوع، ويمكن للطلاب أن يستلهموا أفكارهم من أشكال الحياة الطبيعية وتجاربها في تصميم مشاريعهم الفنية.

2. استخدام المواد الطبيعية: يمكن للطلاب استخدام مواد طبيعية مثل الأخشاب، الحجارة، والنباتات في تصميم مشاريعهم، مما يعزز ارتباطهم بالطبيعة ويساهم في الحفاظ عليها.

من خلال هذه الشواهد، يمكن للطلاب أن يجدوا انسجامًا مع الطبيعة والكون المحيط من خلال تعبيرهم الفني الإبداعي والابتكاري.

صفة الله تعالى
المناسبة:

صفة الله المناسبة لموضوع تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع والابتكار في تصميم مشاريع فنية تعبر عن أفكارهم ومشاعرهم هي **"البدیع"**، وهي الصفة التي تعبر عن الإبداع اللامتناهي والفريد في خلق الله لهذا الكون. تعكس هذه الصفة جمال وروعة الخلق وتشجيع الإنسان على التفكير الإبداعي والابتكار في جميع جوانب حياته.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة 117]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تشجيع الطلاب على استخدام الإبداع والابتكار في تصميم مشاريع فنية إلى مشروع قيمي محدد، يمكن اتباع الخطوات التالية:

عنوان المشروع: **"إبداعاتنا الفنية: تصميم لوحات تعبر عن هويتنا"**

الهدف:

- تعزيز الثقة بالنفس والتعبير الإيجابي عن الذات من خلال الفن.
- تشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل إبداعي وفني.

الأنشطة:

1. ورش عمل الإبداع: تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب تقنيات الإبداع والابتكار في التصميم الفني.
2. تصميم المشاريع الفنية: تشجيع الطلاب على تصميم مشاريع فنية تعبر عن هويتهم وأفكارهم الشخصية باستخدام مختلف الوسائل الفنية.
3. عروض الفن الختامية: تنظيم عروض فنية لعرض أعمال الطلاب وتبادل الخبرات والتجارب الفنية.
4. مشروع فني جماعي: تصميم مشروع فني جماعي يجمع مشاركة جميع الطلاب في إنتاج فني واحد يعبر عن تجربة مشتركة.

<p>التقييم والمتابعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقييم تأثير المشروع على تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلاب. - تقييم القدرة على التعبير عن الذات والتفاعل الإيجابي مع الفن. <p>من خلال هذا المشروع، يمكن تعزيز قيم الإبداع والابتكار لدى الطلاب وتشجيعهم على التعبير عن أنفسهم بشكل إيجابي وفني.</p>	
--	--

<p>الفنون المسرحية</p>	<p>الموضوع:</p>	<p>5</p>
<p>تعريف الطلاب بأساسيات الفنون المسرحية، بما في ذلك التمثيل، الديكور، والإخراج.</p>	<p>الدروس:</p>	
<p>لموضوع تعريف الطلاب بأساسيات الفنون المسرحية، بما في ذلك التمثيل، الديكور، والإخراج، القيمة المناسبة هي "التعاون". تعلم الفنون المسرحية يشجع الطلاب على التعاون والعمل الجماعي، حيث يحتاج كل جانب من جوانب العمل المسرحي إلى التفاعل والتعاون</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>	

الوثيق بين الفرقاء المختلفين لتحقيق النجاح في العرض المسرحي.

الانسجام مع
الكون المحيط:



لموضوع تعريف الطلاب بأساسيات الفنون المسرحية وتشجيعهم على التفاعل معها، يمكن الاستناد إلى الشواهد التالية التي توضح انسجامه مع الطبيعة:

1. التعبير عن التنوع: الفنون المسرحية تشمل تجسيد الحياة وتعبر عن تنوع الخبرات والمشاعر الإنسانية، مما يتماشى مع تنوع الحياة الطبيعية وتعدد جوانبها.

2. استخدام المواد الطبيعية: في تصميم الديكور والأزياء المسرحية، يمكن استخدام المواد الطبيعية مثل الخشب والأقمشة الطبيعية، مما يعكس انسجام المسرح مع العناصر الطبيعية.

3. استلهام القصص من الطبيعة: الكثير من القصص والمسرحيات تستلهم أحداثها وشخصياتها من الطبيعة وتجارب الإنسان في التعامل معها.

4. التفاعل مع المحيط الطبيعي: تشجيع الطلاب على تجربة العروض المسرحية في الهواء الطلق

أو في بيئة طبيعية، مما يعزز فهمهم للعلاقة بين الفن والطبيعة.

5. التأثير النفسي للطبيعة: تعزيز التفاعل الإيجابي مع الفنون المسرحية يمكن أن يساهم في تحسين المزاج والرفاهية العامة، وهذا يشبه تأثير الطبيعة الإيجابي على الإنسان.

بهذه الشواهد، يمكن ربط فعاليات الفنون المسرحية بالطبيعة وتوجيه الطلاب نحو فهم أعمق للتفاعل بين الفن والبيئة المحيطة.

صفة الله المناسبة لموضوع تعريف الطلاب بأساسيات الفنون المسرحية وتشجيعهم على التفاعل معها هي **"المصور"**، وهي الصفة التي تعبر عن القدرة الإلهية على تجسيد الأفكار والمشاهد بطريقة تعكس الجمال والتنوع والتعبير الفني العميق.

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ **الْمُصَوِّرُ** لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ [الحشر ٢٤]

صفة الله تعالى المناسبة:

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعريف الطلاب بأساسيات الفنون المسرحية وتشجيعهم على التفاعل معها إلى مشروع قيمي محدد، يمكن اتباع الخطوات التالية:

عنوان المشروع: **"مسرح الإبداع: تجربة فنية تعليمية"**

الهدف:

- تعزيز الثقة بالنفس والقدرة على التعبير من خلال الفن المسرحي.
- تشجيع التعاون والعمل الجماعي في بيئة فنية إبداعية.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب أساسيات التمثيل والإخراج وتصميم الديكور المسرحي.
2. تجارب عملية: تقديم فرص للطلاب لتجربة التمثيل والإخراج من خلال مشاهد مسرحية قصيرة.
3. مسابقة مسرحية: تنظيم مسابقة لأفضل مشهد مسرحي مصمم وفق محور قيمي إيجابي ومنفذ من قبل الطلاب.
4. عروض مسرحية: تنظيم عروض مسرحية لأعمال الطلاب لعرض مواهبهم وإبداعهم الفني.

التقييم والمتابعة:

- تقييم تطور مهارات الطلاب في التمثيل والإخراج وتصميم الديكور.

<p>- تقييم تأثير المشروع على تحفيز الطلاب على التفاعل مع الفن المسرحي واكتساب مهارات التعبير الفني.</p> <p>من خلال هذا المشروع، يمكن تعزيز قيم التعاون والإبداع لدى الطلاب من خلال تجربة ممتعة وتعليمية في عالم الفن المسرحي كوسيلة لإيصال وتفعيل القيم الإنسانية بصورة مجسدة.</p>		
--	--	--

6	الموضوع:	التاريخ الفني
	الدروس:	دراسة تاريخ الفن والتعرف على الحركات الفنية المختلفة وتأثيرها على الثقافة والمجتمع.
	القيمة المناسبة:	لموضوع دراسة تاريخ الفن والتعرف على الحركات الفنية المختلفة وتأثيرها على الثقافة والمجتمع، القيمة المناسبة هي "التنوع الثقافي" . هذا الموضوع يساهم في فهم التنوع الثقافي للبشرية من خلال تاريخ الفن وتأثير الحركات الفنية المختلفة على الثقافة والمجتمع.
	الانسجام مع الكون المحيط:	لموضوع دراسة تاريخ الفن وتأثير الحركات الفنية على الثقافة والمجتمع، يمكن تحديد بعض الشواهد التي توضح انسجامه مع الطبيعة:



1. الإلهام من الطبيعة: العديد من الفنانين في تاريخ الفن استلهموا أفكارهم وموضوعاتهم من الطبيعة، مما يظهر تأثير الطبيعة على الفن.

2. استخدام المواد الطبيعية: في بعض الحركات الفنية مثل الفن البدائي، تم استخدام المواد الطبيعية مثل الحجارة والخشب في النحت والرسم، مما يظهر تلازم الفن بالطبيعة.

3. الفن كوسيلة للتعبير عن العلاقة بين الإنسان والطبيعة: بعض الحركات الفنية تعبر عن العلاقة العميقة بين الإنسان والطبيعة، مما يعكس تكاملهما وتأثيرهما المتبادل.

4. التفاعل الإبداعي: يمكن لدراسة تاريخ الفن أن تعزز التفاعل الإبداعي مع الطبيعة وتشجيع الفهم العميق لتأثيراتها على الفن.

بهذه الشواهد، يظهر أن دراسة تاريخ الفن تعكس تلازمه مع الطبيعة وتأثيرها العميق على التفكير الإنساني والإبداع الفني.

صفة الله المناسبة لموضوع دراسة تاريخ الفن وتأثير الحركات الفنية على الثقافة والمجتمع هي

صفة الله تعالى
المناسبة:

"البدیع". إن فنون البشر تعكس بدیع خلق الله وتنوعه، وتظهر التأثير العميق للطبيعة والكون على إبداع الإنسان.

﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]

لتحويل موضوع دراسة تاريخ الفن وتأثير الحركات الفنية على الثقافة والمجتمع إلى مشروع قيمی، يمكن اتباع الخطوات التالية:

عنوان المشروع: **"رحلة إبداعية في تاريخ الفن"**

الهدف:

- تعزيز الفهم والتقدير للفنون وتأثيرها على الحضارة والثقافة.
- تشجيع الإبداع والتعبير الفني بين الطلاب.

الأنشطة:

1. دورات تعليمية: تنظيم دورات تعليمية لتقديم نظرة شاملة لتاريخ الفن والحركات الفنية المختلفة.
2. زيارات ميدانية: زيارات إلى المتاحف والمعارض الفنية لمشاهدة أعمال فنية أثرت في التاريخ والثقافة.

تحويل موضوع
الدرس لمشروع
قيمي:



3. ورش عمل إبداعية: تنظيم ورش عمل للطلاب لإنتاج أعمال فنية مستوحاة من الفنون الإسلامية التي درسوها.

4. ندوات ومحاضرات: عقد ندوات ومحاضرات مع خبراء في الفن لمناقشة تأثير الحركات الفنية على المجتمع والثقافة.

5. معارض فنية: تنظيم معارض لعرض أعمال الطلاب وتسليط الضوء على إبداعاتهم وتأثير الدروس على إنتاجهم الفني.

التقييم والمتابعة:

- تقييم تأثير المشروع على تحسين مهارات الفهم والتقدير للفنون وتأثيراتها على المجتمع والثقافة.
- تقييم تأثير المشروع على تنمية مهارات الإبداع والتعبير الفني لدى الطلاب.

من خلال هذا المشروع، يمكن تعزيز فهم الطلاب للثقافة والحضارة من خلال الفن، وتشجيعهم على التعبير الإبداعي والتفكير النقدي حول التأثير الفني على المجتمع والثقافة.

النقد الفني	الموضوع:	7

<p>تعليم الطلاب كيفية تقييم ونقد الأعمال الفنية بطريقة بناءة وموضوعية.</p>	<p>الدروس:</p>
<p>لموضوع تعليم الطلاب كيفية تقييم ونقد الأعمال الفنية بطريقة بناءة وموضوعية، القيمة المناسبة هي "سعة الإدراك". هذا الموضوع يساعد الطلاب على تطوير قدراتهم في الفهم الفني والنقد البناء، مما يعزز فهمهم العميق للفن ويساهم في تطوير مهاراتهم الفنية والتحليلية.</p>	<p>القيمة المناسبة:</p>
<p>لموضوع تعليم الطلاب كيفية تقييم ونقد الأعمال الفنية بطريقة بناءة وموضوعية، يمكن الاستناد إلى الشواهد التالية لانسجامه مع الطبيعة:</p> <p>1. التنوع والتعقيد: كما هو الحال في الطبيعة، تتنوع وتتعدد الأعمال الفنية، ويحتاج النقد الفني إلى فهم معمق لهذا التعقيد والتنوع.</p> <p>2. التأثير العميق: مثلما تؤثر الظواهر الطبيعية بعمق على حياة الإنسان، فإن الأعمال الفنية التي تُنقَد بطريقة بناءة تحمل تأثيرًا عميقًا على الفرد والمجتمع.</p> <p>3. التطور والتغيير: كما تتغير وتتطور الطبيعة، تتغير وتتطور أيضًا الأذواق الفنية والمعايير</p>	<p>الانسجام مع الكون المحيط:</p> 

النقدية، مما يتطلب قدرة على التكيف والتقييم المستمر.

4. التوازن والتناغم: كما يسعى الإنسان للتوازن والتناغم مع الطبيعة، يسعى الناقد الفني للتوازن والتناغم في تقديره ونقده للأعمال الفنية.

5. الإبداع والتجديد: تشجع عمليات النقد الفني البناءة الفنانين على الإبداع والتجديد، مما يعكس العلاقة الحميمة بين الفن والتطور الطبيعي.

باستخدام هذه الشواهد، يمكن توضيح أن تقييم الأعمال الفنية بطريقة بناءة يعكس تفاعل الإنسان مع الطبيعة واحترامه لتعقيداتها وتنوعها.

صفة الله تعالى
المناسبة:

صفة الله المناسبة لموضوع تعليم الطلاب كيفية تقييم ونقد الأعمال الفنية بطريقة بناءة وموضوعية هي **"الحكيم"**. فالحكمة تعكس القدرة على الفهم العميق والتقدير السليم، وهي الصفة التي يحتاج إليها النقاد الفنيون لفهم الأعمال الفنية بعمق وإبداعية.

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ
الْحَكِيمُ﴾ [البقرة ٣٢]

تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:



لتحويل موضوع تعليم الطلاب كيفية تقييم ونقد الأعمال الفنية بطريقة بناءة وموضوعية إلى مشروع قيمي محدد، يمكن اتباع الخطوات التالية:

عنوان المشروع: **"فن وتقييم: رحلة استكشافية في عالم النقد الفني"**

الهدف:

- تعزيز مهارات النقد الفني البناء والتقييم العميق للأعمال الفنية.
- تشجيع الإبداع والتعبير الفني الفعّال والموضوعي.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل لشرح أسس النقد الفني وتعليم تقنيات التقييم البناءة.
2. تحليل أعمال فنية: تحليل مجموعة متنوعة من الأعمال الفنية بمساعدة المدرسين والخبراء في المجال.
3. نقد جماعي: تنظيم جلسات نقاشية لطلاب المشروع لنقد الأعمال الفنية وتقييمها بناءً على المعايير المطروحة.
4. إنتاج فني: دعم الطلاب في إنتاج أعمال فنية خاصة بهم وتقديمها للنقد والتقييم.

5. معرض فني: تنظيم معرض لعرض أعمال الطلاب ومناقشة النقد والجمهور لها.

التقييم والمتابعة:

- تقييم مدى تطور مهارات النقد والتقييم لدى الطلاب على مراحل المشروع.
- تقييم تأثير المشروع على تعزيز الإبداع والتعبير الفني لدى الطلاب.

باستخدام هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من اكتساب مهارات النقد الفني والتقييم البناء التي تعزز تفاعلهم الفعّال مع الأعمال الفنية وتطوير إبداعهم الفني بشكل موضوعي ومنطقي.

8	الموضوع:	الفن والتكنولوجيا
	الدروس:	استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن، مثل الرسم الرقمي والتصوير الفوتوغرافي.
	القيمة المناسبة:	لموضوع استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن، مثل الرسم الرقمي والتصوير الفوتوغرافي، القيمة المناسبة هي "الابتكار" . فهذا الموضوع يساهم في تعزيز الابتكار في التعبير الفني واستخدام

التكنولوجيا بشكل إبداعي ومبتكر في إنتاج الأعمال الفنية.

الانسجام مع
الكون المحيط:



لموضوع استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن، مثل الرسم الرقمي والتصوير الفوتوغرافي، يمكن إيجاد العديد من الشواهد التي تظهر انسجامه مع الطبيعة:

1. استخدام المواد الطبيعية في الفن التكنولوجي: بعض الفنانين يستخدمون التكنولوجيا لإنشاء أعمال فنية تستند إلى المواد الطبيعية مثل النباتات والأحجار، مما يجمع بين الطبيعة والتكنولوجيا في إبداعاتهم.

2. الاستلهام من الطبيعة في التصميم الفني: يمكن للتكنولوجيا أن تسهم في إنشاء تصاميم فنية مستوحاة من الطبيعة، مما يعزز التوازن والتناغم بين الأعمال الفنية والبيئة الطبيعية.

3. تسجيل جماليات الطبيعة: يمكن استخدام التكنولوجيا في التصوير الفوتوغرافي لتوثيق جماليات الطبيعة وتقديمها بشكل إبداعي وملهم في الأعمال الفنية.

<p>4. تفاعل مع البيئة الطبيعية: يمكن للفنانين استخدام التكنولوجيا في إنشاء أعمال فنية تفاعلية تتفاعل مع العناصر الطبيعية مثل الضوء والصوت والحركة.</p> <p>5. تعزيز الوعي البيئي: يمكن للاستخدام الإبداعي للتكنولوجيا في الفن أن يساهم في رفع الوعي بقضايا البيئة والحفاظ على الطبيعة.</p> <p>باستخدام هذه الشواهد، يمكن إظهار كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن يمكن أن يعزز التوازن والتناغم مع الطبيعة ويسهم في تعزيز فهمنا وتقديرنا لجمالياتها.</p>	
<p>صفة الله المناسبة لموضوع استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن، مثل الرسم الرقمي والتصوير الفوتوغرافي، هي "البدیع". إن استخدام التكنولوجيا في الفن يعكس بديع خلق الله وتنوعه، ويمكن أن يكون مصدر إلهام وإبداع بديع.</p> <p>﴿بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾ [البقرة ١١٧]</p>	<p>صفة الله تعالى المناسبة:</p>
<p>لتحويل موضوع استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا في الفن إلى مشروع قيمي محدد، يمكن اعتماد الخطوات التالية:</p>	<p>تحويل موضوع الدرس لمشروع قيمي:</p>

عنوان المشروع: "الإبداع التكنولوجي في الفن: رحلة استكشافية للإبداع والابتكار"



الهدف:

- تعزيز الوعي بأهمية استخدام التكنولوجيا في التعبير الفني.
- تشجيع الطلاب على الابتكار والتفكير الإبداعي في الفن التكنولوجي.

الأنشطة:

1. ورش عمل تعليمية: تنظيم ورش عمل لتعليم الطلاب التقنيات والأساليب المستخدمة في الفنون التكنولوجية مثل الرسم الرقمي والتصوير الفوتوغرافي.
2. معارض فنية تفاعلية: تنظيم معارض فنية تفاعلية تعرض أعمالاً فنية تم إنشاؤها باستخدام التكنولوجيا، مما يسمح للحضور بالتفاعل مع الأعمال الفنية.
3. ورش عمل للإبداع: تنظيم ورش عمل لتشجيع الطلاب على إنشاء أعمال فنية تكنولوجية جديدة باستخدام الأفكار والتقنيات المكتسبة.
4. مسابقات فنية: تنظيم مسابقات فنية للطلاب لإظهار إبداعهم ومهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في الفن.

5. ورش عمل للتصوير الفوتوغرافي: تنظيم ورش عمل تعليمية لتعليم الطلاب مهارات التصوير الفوتوغرافي وكيفية استخدام التكنولوجيا في تحسين الصور.

التقييم والمتابعة:

- تقييم مدى تطور مهارات الطلاب في استخدام التكنولوجيا في الفن على مراحل المشروع.
- تقييم تأثير المشروع على تعزيز الإبداع والابتكار لدى الطلاب في الفن التكنولوجي.

باستخدام هذا المشروع، سيتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم الفنية والتكنولوجية، وتعزيز قدراتهم على الابتكار والتفكير الإبداعي في مجال الفن التكنولوجي.

تم بحمد الله تعالى وتوفيقه



لتحميل موسوعة القيم لمناهج التعليم للمراحل التعليمية اضغط على الروابط، أو بمسح QR code بالكامرة:

QR code	الرابط	المرحلة التعليمية
	https://wp.me/p3WskZ-cWe	المرحلة التعليمية (9-12)
	https://wp.me/p3WskZ-d8X	المرحلة التعليمية (8)
	https://wp.me/p3WskZ-d2P	المرحلة التعليمية (7)
	https://wp.me/p3WskZ-d2e	المرحلة التعليمية (6)
	https://wp.me/p3WskZ-d2i	المرحلة التعليمية (5)
	https://wp.me/p3WskZ-dfA	المرحلة التعليمية (4)
	https://wp.me/p3WskZ-ddE	المرحلة التعليمية (3)
	https://wp.me/p3WskZ-ddz	المرحلة التعليمية (2)
	https://wp.me/p3WskZ-dfx	المرحلة التعليمية (1)
	https://wp.me/p3WskZ-dfE	المرحلة التعليمية (رياض الأطفال)

الملاحق



طبقات برمجة القيم

م	كتاب	المضمون	رابط التحميل
1	تفعيل الحواس	كيف تستثير القيمة عن طريق تفعيل الحواس الخمس	https://wp.me/p3WskZ-9Je
2	شقي الدماغ	إدراك ما يستجيب له فصي الدماغ في غرس القيمة	
3	نظم اللقطات	إدراك نوع العدسة التي يحسن أن تكون عليه نظم الصور في الدماغ	حركة الكامرة في القصص القرآني
4	التخلق بصفات الله تعالى	وقع أسماء الله تعالى وصفاته	https://wp.me/p3WskZ-brE
5	زاوية النظر	تمارين في "كيف تُبصر"	https://bit.ly/2MkLV2z
6	تفعيل المشاعر	دور المشاعر في برمجة القيم	المشاعر في برمجة القيم (muslim-library.com)

https://wp.me/p3WskZ-99V	آلية ومراحل تحويل القيم لمنتجات	تحويل القيم لمنتجات	7
https://bit.ly/2E95kfp	مراحل تحقّق القيمة لحين تصبح سلوك عبر أدوات	صناعة القيمة	8
https://wp.me/p3WskZ-9sN	نموذج في صياغة قصة قيمة	القصة	9
https://wp.me/p3WskZ-caY	دور الطقوس في التعزيز للقيم، ونماذج عنها	الطقوس	10
https://wp.me/p3WskZ-bpC	ثمة دوافع ومحفزات تستثير السلوك فما هي	دوافع السلوك	11
https://wp.me/p3WskZ-ctg	ما المسارات التي اعتمدها القرآن في برمجة القيم	مسار القيمة	12
https://wp.me/p3WskZ-aKO	نماذج لمجموعة قيم عبر مناهج التعليم	حين يكون محور التعليم القيم	13
https://wp.me/p3WskZ-bpC	اقتناص اللحظات وإطالة أمدها في غرس القيم	مد أمد اللحظة	14

https://wp.me/p3WskZ-9a3	إدراك المفهوم أصل في تفعيل القيم	المفهوم	15
نماذج من أنماط بناء القيم في الحياة	عبر تفعيل الأنشطة والقدرات الجسدية وأساليب الحوار والابتكارات	نوادي القيم	16
http://bit.ly/sinaeat_altakamul	سبعة تروس "ركائز" تستوجب التشغيل للارتقاء بالأداء المجتمعي	تروس القيم	17
https://wp.me/p3WskZ-cjl	القيم الإنسانية تختلف عن القيم الإسلامية	القيم بأبعادها الثلاثية	18
https://wp.me/p3WskZ-ckt	300 قيمة بتعاريفها	آلة القيم	19
https://bit.ly/3FBcZUm	كيفية إنشاء دليل للقيم	تدشين أدلة القيم	20
https://wp.me/p3WskZ-bWh	علاقة القيم الإنسانية بالسنن الكونية	السنن الكونية والقيم الإنسانية	21

https://wp.me/p3WskZ-cb9	40 مسار في استلال القيم	كيفية استلال القيم	22
https://wp.me/p3WskZ-99N	كيف اتعرف على نوع الخلل الذي يعاني منه المجتمع	استكشاف القيم	23
برمجة القيم عبر مناهج التعليم	أمثلة في عملية برمجة القيم	برمجة القيم عبر مناهج التعليم	24
العلامات التجارية في التأثير على القيم		القيم عبر العلامات التجارية	25
https://wp.me/p3WskZ-99Q		100 قاعدة في برمجة المعلومة (1)	26

عشرة قيم استوفت نموذج البرمجة التطبيقية



<https://wp.me/p3WskZ-cjA>



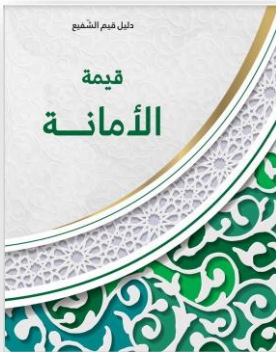
<https://wp.me/p3WskZ-cjP>



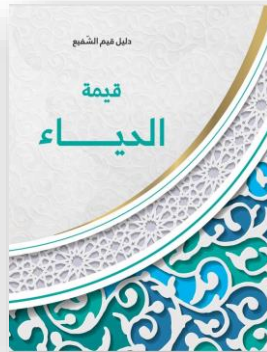
<https://wp.me/p3WskZ-cke>



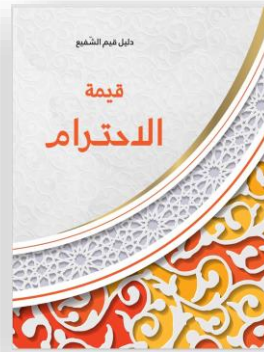
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



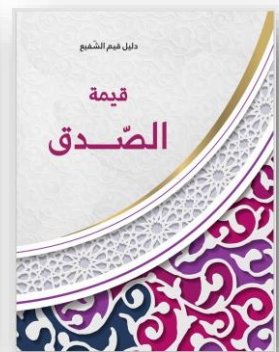
<https://wp.me/p3WskZ-ck8>



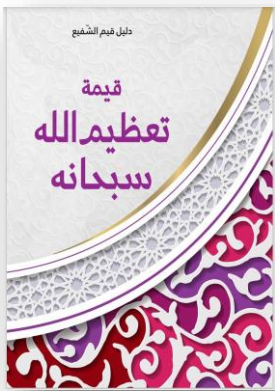
<https://wp.me/p3WskZ-ckb>



<https://wp.me/p3WskZ-cjM>



<https://wp.me/p3WskZ-cjF>



<https://wp.me/p3WskZ-ckq>



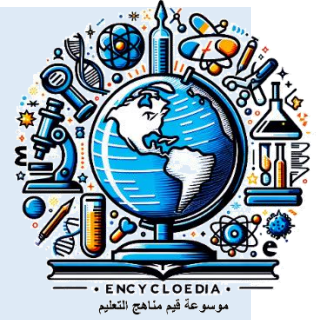
<https://wp.me/p3WskZ-ckn>



<https://t.me/tammalto/629>



الشهادة المعتمدة في دبلوم قيم التعليم



اسم الدورة	الرابط
تدريب أون لاين معتمدة دولياً	https://www.anardes.net/new/teacherdetials.php?id=6247 

ذات الدبلوم الذي قدم لجامعة دار الحكمة - جدة - المملكة العربية السعودية

قناة يوتيوب ل 100 فيديو في غرس القيم عبر مناهج التعليم



<https://t.me/tammalto/726>



<https://bit.ly/3FBcZUM>

<https://www.youtube.com/channel/UCLtkUbpzNCeF5NEbduVYuiA/videos>



تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم

جغرافيا استهدفت المؤسسات التعليمية والمعلمين في الكويت والمملكة العربية السعودية وتركيا والعراق، فبالرغم من ورود الحاجة الماسة التي كنت أشعر بها سواء من المؤسسات أو المدرسين إلا إن الأمر كان أكبر مما تحتمله تلك المؤسسات أو المعلمين أنفسهم، وهو ما جعلني أطلق كتابا أفرد فيه لآلية إنشاء دليلًا لقيم مناهج التعليم، وذلك للصعوبة التي تكمن في تفريغ مجموعة من المعلمين عن كافة مناهج التعليم ليتعرفوا على آلية برمجة القيم عبر كل مادة تدريسية أثناء العام الدراسي، ومن ثم الانتقال لاختيار الموضوعات عبر كل منهج، وبيان مسارات وأساليب الغرس وفق نهج "البرمجة التطبيقية"، وكانت التجربة التركية بالنسبة لي هي الأمثل حين استهدفنا نحو أربعين مدرسة عربية في استانبول، كونها تمثل مزيج عن مدارس العالم العربي ومواده التعليمية، ولم نوفق عن ذات صعوبة تفريغ المعلمين عما هم فيه مكلفون، فجاء الفضل من الله تعالى والتوفيق إذ يسر لنا الذكاء الاصطناعي GPT4، فكان عبر عملية استنساخ شخص بتلقيه كافة ما كتبناه من مؤلفات، والتي تجاوزت المائة، لمساعدتي في تحرير الموسوعة، فصارت الشخصية الافتراضية للدكتور زهير المزيدي مع الذكاء الاصطناعي بإرشاد وتوجيه من د. زهير المزيدي الحقيقي هما فريقا التأليف، فتم الأمر بفضل من الله تعالى



د. زهير المزيدي وشخصيته الافتراضية

<https://chat.openai.com/g/q-YOw9Zklnq-zhyr-lmzydy>

الفهرس التفصلي

الرياضيات	8
علوم	63
اللغة العربية	96
اللغة الإنجليزية	140
الاجتماعيات	191
الجغرافيا	192
التاريخ	200
التربية الاسلامية	233
التربية البدنية	271
الفنون	299
الملاحق	334
طبقات برمجة القيم	334
عشرة قيم استوفت	338
نموذج البرمجة الطبقية	338
الشهادة المعتمدة في	339
دبلوم قيم التعليم	339
قناة يوتيوب ل 100 فيديو	340
في غرس القيم عبر مناهج التعليم	340
تجربتي مع موسوعة القيم لمناهج التعليم	341