cams
معهد كامز للتدريب
CAMS TRAINING CENTER

ارتقاء

العدد 13 | النشرة التدريبية الدورية | يناير 2018

نشرة تدريبية تصدر عن معهد كامز للتدريب الأهلي



حضرة صاحب السمو أمير البلاد

الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح

حفظه الله ورعاه



سمو ولي العهد

الشيخ/ نواف الأحمد الجابر الصباح

حفظه الله ورعاه

المحتوى

6 البرامج التدريبية خلال شهر يناير 2018

7 المشروع التدريبي: (علمني الاسلام)
لجنة التعريف بالإسلام

9 تطوير الذات / القطاع الثالث #

12 الدراسات والأبحاث في العمل الخيري والتطوعي

17 كامز واللغة العربية



المحتوى

23 نوافذ ارتقاء

24 كامز داخل الكويت

31 كامز خارج الكويت

32 كامز في مرآة الصحافة والإعلام

34 كامز في وسائل التواصل الإجتماعي



البرامج التدريبية خلال شهر يناير 2018

م	البرنامج التدريبي	تاريخ الانعقاد	مكان الانعقاد	المحاضر	قيمة الاستثمار
1	دبلوم قيادات العمل الإنساني (Online) لمدة ستة أشهر على فصلين دراسيين	اكتوبر 2017 ابريل 2018	ONLINE	مجموعة محاضرين	–
2	برنامج الدين العام وتطبيقاته بالتعاون مع الاكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية	18 – 22 فبراير 2018	فندوق هوليدي ان السالمية	موسى حجاجرة	اسال عن السعر
3	مبادئ ضريبة القيمة المضافة وحسابها بالتعاون مع الاكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية	18 – 22 فبراير 2018	فندوق هوليدي ان السالمية	د. عادل القطاونه	اسال عن السعر
4	اساسيات الوقف من الناحية الشرعية والتطبيقات القانونية	5 – 7 فبراير 2018	دار النوري – السالمية	د. عماد المطوع د. عيسى القدومي	

للإشتراك والتسجيل في البرامج التدريبية : الخط الساخن 97288897

المشروع التدريبي (علمني الاسلام) لجنة التعريف بالإسلام

الفرع (الرجال)	اليوم	الوقت	الفرع (النساء)	اليوم	الوقت
الملا صالح (العاصمة)	الجمعة	11.30- 9.00 8.30 - 4.00	دار النوري (السالمية)	الاحد – الاثنين – الثلاثاء – الاربعاء – الخميس – الجمعه	8.00 – 5.00
	الاثنين	7.30 – 5.00			
المركز الفلبيني	الاحد	10.30 -9.00 12.00 – 10.30	المركز الفلبيني	الاحد	10.30 -9.00 12.00 – 10.30
	الاثنين	8.30 – 7.00		الاثنين	8.30 – 7.00
	الثلاثاء	6.30 – 5.00 8.00 – 6.30		الثلاثاء	6.30 – 5.00 8.00 – 6.30
	الخميس	6.30 – 5.00 7.30 – 6.00		الخميس	6.30 – 5.00 7.30 – 6.00
	الجمعة	من 8.00 ص إلى 6.30 م		الجمعة	من 8.00 ص إلى 6.30 م

الفرع (الرجال)	اليوم	الوقت	الفرع (النساء)	اليوم	الوقت
دار الميلم (الفروانية)	الاحد	9.30-7.00	دار الميلم (الفروانية)	الاحد – الاثنين الثلاثاء – الاربعاء – الخميس	7.30 – 4.30
	الاثنين – الخميس	7.00-5.00			
	الاربعاء	7.00-5.00 10.00- 8.00			
	الجمعة	10.30 – 8.30 ص 6.30 – 4.30		الاثنين – الاربعاء	11.00 – 8.30 ص
دار النوري (الجهراء)	الاحد – الاربعاء	6.30 – 5.30	دار النوري (الجهراء)	الاحد – الاثنين الثلاثاء – الاربعاء	7.30 – 4.30
	الجمعة	11.30 – 10.30 ص 3.30 – 1.30 م			
المنقف	السبت	7.00 – 5.00	المنقف	الاحد – الاثنين – الثلاثاء – الاربعاء – الخميس – الجمعة	7.30 – 5.00 م
	الاحد – الثلاثاء	8.00 – 6.30			
	الاثنين – الاربعاء – الخيمس	9.00 – 8.00			
	الجمعة	11.30 –8.30 ص	الروضة	الاحد – الاثنين – الثلاثاء – الاربعاء – الخميس	8.00 – 5.00

اشهر 8 انواع من الموظفين

نلتقي يوميا بأنواع لا حصر لها من الموظفين، سواء الزملاء في العمل أو هؤلاء الذين نتعامل معهم في المؤسسات الأخرى، في ما يلي أشهر 8 أنواع من الموظفين نلتقي ببعضهم في كثير من اماكن العمل.

1. الروتيني
2. النجم
3. الصديق
4. المتسلط
5. المتهرب
6. المهرج
7. القاموس
8. المبدع

1- الروتيني



هـذا الموظـف مولـع بالروتيـن وتطبيـق اللوائـح بـكل دقـة وإخـلاص، أكثر الاشـياء التي يتقنها في حياتـه تنفيذ تعليمات الـدور الذي وُضـع فيه بدقة متناهيـة، يكره أي تغييـر أو ابتكار فـي العمـل، وكل مـا يهمه الاسـتقرار ورضا الرؤسـاء عنه.

2- النجم



في كل مؤسسـة أو مهنة كثيـرون لا يحبون الظهور ويفضلون العمـل مـن وراء الكواليـس وبعيداً عـن الأضـواء، لكن هناك الموظـف النجم الـذي يريد البروز والظهور فـي كل لقطة، هذا الموظـف النجم لديه قـدرة هائلة على العمـل وكل ما يحتاجه عبارات الثناء والاعتـراف بنجوميته.

3- الصديق



هـذا الموظف أينما يحل في أي جهـة يعمل فإن أول ما يبحث عنـه هـو فريق العمـل، فهـو لا يمكنه العمـل منفـرداً، وهو دائمـاً مدفـوع بتحقيـق العلاقـات وروح الفريـق القوية، لدى هـذا الموظـف القـدرة على إشـعال حمـاس زملائـه وتقديم الدعم المسـتمر لهم.

4- المتسلط



يعشـق هذا الموظف السـلطة والسـيطرة على الآخرين، لديه ولـع بإلقـاء المزيـد من المسـؤولية عليـه لأن ذلك سـيمنحه مزيدا من السـيطرة والتسـلط على قطاع أوسـع مـن الزملاء، مـن اجل تضخم الأنـا لديه فهو يعشـق الالقاب حتـى لو كان اللقـب الوظيفي الذي سـيحمله يقبع في أدنى سـلم الألقاب الوظيفية.

5- المتهرب

هـذا الموظـف كسـول للغايـة وهو نمـوذج موجـود في كل مؤسسـة أو مهنـة، ضعيـف الأداء وليـس لديـه رغبـة فـي العمـل والإنجـاز، يتهـرب من العمـل بادعاء المـرض، يمكنك العثـور عليه فـي أي مكان لا يوجـد به عمل: غرفـة المدخنين، الكافتيريـا، مكاتـب الزمـلاء الآخريـن، ومن الصعـب اصطياد هـذا النـوع لأن لديـه خبـرة جيدة بالتسـتر على الكسـل.

6- المهرج

فـي كل مؤسسـة سـتجد الموظف المهـرج، الهـدف الوحيد لهـذا الموظف من بداية يوم العمل وحتـى نهايته هو إضحاك زملائـه فـي العمـل، ورغـم أن هـذه النوعية تضفـي جوا من الفكاهـة داخـل العمـل، إلا أن عـدم السـيطرة عليـه يمكن أن يتسـبب في شـغل زملائه عـن المهام المنوطـة بهم.

7- القاموس

فـي كل مهنة او تخصص سـتجد هذا الموظف الخبير الأشـبه بقامـوس المهنـة، يرجع إليـه الجميع في كل صغيـرة وكبيرة، هـذا الموظـف يقـدم صـورة مثاليـة للموظـف النموذجـي، يسـعى دائمـا إلـى المعرفـة والإتقـان ولا يـكل ولا يمل من التدريـب والتطوير المسـتمر.

8- المبدع

يسـعى الموظـف المبـدع إلـى الابتـكار والتغييـر، يحـب حل المشـكلات وتبـادل الأفكار للتوصل إلى أفـكار إبداعية جديدة، لا يحـب الأدوار الروتينيـة وهدفـه «إحـداث فـرق» فـي مجال العمـل، دوافعه العليا هي الثناء ومعرفـة أن عمله يتم تقديره.

أكاديمية العمل الخيري

كتبها: عبدالمنعم الحسين - المصدر (مداد)

ممارسات العمل الخيري لا تبعد كثيرا عن أي ممارسة إدارية قيادية، فهي تلتقي معها في فنون مهارات، ومهام الإدارة الحديثة كما قررها علم الإدارة الحديثة عند (تايلور) الأب الروحي للإدارة الحديثة، وأصل تخصصه مهندس ميكانيكي أمريكي، إذن تايلور وغيره من العلماء أسسوا العلم بأنه يلزم توفر مهارات القيادة أو الإدارة عند قادة ومديري المؤسسات وهي: التخطيط، والتنظيم، والإشراف، والتوجيه، والمتابعة، ولا زالت تلك القوانين سائرة من بدايات القرن التاسع عشر إلى عصرنا الحالي، ونستطيع أن نقول: إن هذه العمليات مطلوبة من كل قائد في أي ميدان سواء كان ذلك الميدان تجاريا أم ميدانا حكوميا، أو ميدانا خيريا. لكن قد يتطلب العمل الخيري مهارات، وعمليات خاصة أكثر لاختلاف بيئة العمل التي لا تلتقي مع التجاري في الربحية، ولا تلقي مع الحكومي مضمون الدخل والميزانية، وثبات الأفراد والموارد.

كل ذلك أدى لاستمرار النداءات بتطوير العمل الخيري، من خلال الاستثمار في تدريب أفراده خاصة القادة، بعمل الملتقيات، والكتب، والدورات التدريبية. لكن للأسف لم توجد حتى الآن تخصصات أكاديمية خاصة في الجامعات تعنى بتخريج الكفاءات في العمل الخيري.

فأغلب من هم موجودون في العمل الخيري هم من المتطوعين الذين لهم اهتمامات عدة، أو بالأصح تخصص أساس، وعمل تطوعي اجتماعي خيري. ما أدى إلى ارتباك الممارسات في العمل الخيري من جراء اختيار غير الأكفاء لإدارته من دون خبرة

سـابقة، أو وجـود خبـرة لكن هـي في العمل نفسـه وليس في ممارسـة إدارة العمل، وقيادتـه التي تتطلب مهـارات، ومعلومات تخصصيـة أكثـر، خاصـة مع الظـروف المتغيـرة، وارتفاع سـقف التطلعات مـن المجتمع، ومن المؤسسـات المسـتفيدة والتي تتعامـل مع العمل الخيري نفسـه.

نحتـاج فـي العمـل الخيـري القـوي الأميـن، قـال تعالى من سـورة القصص الآيـة ٢٦: (قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْـتَأْجِرْهُ، إِنَّ خَيْـرَ مَنِ اسْـتَأْجَرْتَ الْقَـوِيُّ الْأَمِينُ)

يقول الشـيخ السـعدي رحمـه الله في تفسـير هـذه الآية: إن موسـى أولى مـن اسـتؤجر، فإنه جمـع القوة والأمانـة، وخير أجيـر اسـتؤجر، مـن جمعهمـا، أي: القـوة والقـدرة علـى مـا اسـتؤجر عليـه، والأمانة فيه بعـدم الخيانة، وهـذان الوصفان، ينبغـي اعتبارهمـا في كل من يتولى للإنسـان عمـلا، بإجارة أو غيرهـا. فإن الخلل لا يكون إلا بفقدهمـا أو فقد إحداهما، وأما باجتماعهمـا، فـإن العمـل يتم ويكمـل، وإنما قالـت ذلك».

القـوة هنـا العلم، الإتقـان بالفن فـن الإدارة والقيـادة للعمل الخيـري، وبفضـل الله تعالـى انطلقت عـدة أفكار لسـد العوز من أهمها اللقـاءات التطويرية، والـدورات، وكذلك الدبلومات المطولـة مثل دبلوم أطلقت مؤسسـة العنـود الخيرية برنامج الزمالـة الأوربية العربيـة في إدارة المنظمات غيـر الربحية الذي أطلقتـه مؤسسـة العنـود الخيريـة بالتعـاون مـع المؤسسـة الأوروبيـة العربية للدراسـات العليـا بمدينة غرناطة (إسـبانيا)، والدبلـوم الممتـد لمـدة سـنة ينتهي بـدورة عملية زيـارة إلى أسـبانيا والاطلاع على التجارب والممارسات هناك المساهمة فـي التطوير المسـتمر للجمعيـات الغير الربحيـةو تعزيز دورها فـي التنمية البشـرية من خـلال التمكيـن المهنـي و التدريب العالي.

مباديء الإدارة والقيادة في الإسلام

اعداد / أحمد السيد كريدي

تابع العدد السابق

خامسًا: وحدة التوجيه:

مبادئ وحدة التوجيه يدعو إلى توحيد جهود الجميع باتجاه هدف واحد مشترك.

روى ابـن مردويـة عـن عبد الله ﷺ قال: قال رسـول اللـه ﷺ ((إن هذا القرآن هو حبـل الله المتين, وهو النور المبين, وهو الشـفاء النافع, عصمة لمن تمسـك به, ونجـاة لمن اتبعه)).

وقولـه تعالـى: (لا تفرقـوا) أمرهـم بالجماعـة ونهاهم عـن التفرقة, وقـد وردت الأحاديـث المتعـددة بالنهى عن التفـرق, والأمر بالإجتمـاع والإئتـلاف, كمـا فـى صحيح مسـلم عن أبـى هريرة أن رسـول الله ﷺ قـال: ((إن الله يرضـى لكم ثلاثًا, ويسـخط لكم ثلاثًـا, يرضـى لكم أن تعبدوه ولا تشـركوا به شـيئاً, وأن تعتصموا بحبل اللـه جميعًا ولا تفرقوا, وأن تناصحوا مـن ولاه الله أمركم, ويسـخط لكم ثلاثًـا: قيل وقال, وكثرة السـؤال, وإضاعـة المال)).

سادسًا: خضوع المصلحة الشخصية للمصلحة العامة:

عالج الإسلام قضية المصلحة العامة أو مصلحة الرعية ووضعها فوق المصلحة الخاصة أو مصلحة الفرد المسلم. فمبدأ الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر يشمل المصلحة العامة ويضعها فوق كل اعتبار.

وكان تدخل أفراد الأمة فى عمل الحكام وعلى رأسهم الخليفة أو رئيس الدولة نفسه وفى سيرتهم وتصرفاتهم كان أمرًا معروفًا شائعًا ومألوفًا لدى الجميع حكامًا ومحكومين.

فكانت المراقبة للسلطة والنقد وإبداء الرأى والمشورة والمحاسبة للحكام ماليًا وسياسيًا مبادئ دستورية معترفا بها منصوصًا عليها فى الكتاب والسنة وعرفًا من الأعراف السياسية السارية يومئذ.

سابعًا: المكافأة والتعويض:

يجب أن تكون هذه المكافأة وهذا التعويض مقابل الجهد والعرق الذى يبذله الموظف فى المنشأة. فالجزاء لكل عامل من أفراد المنشأة يجب أن يكون على قدر عمله.

والحكم عن أنس رضى الله عنهم أن رسول الله ﷺ قال:

((أعطوا الأجير حقه قبل أن يجف عرقه)) وهذا رمز على الإسراع وعدم التباطؤ والتأخير من غير سبب فى إعطاء الناس أجورهم على الأعمال التى قاموا بها, وتوخى العدل والإنصاف فى تقدير الأجور والمكافآت فلا إسراف ولا تقصير ولكن العدل فى إعطاء كل ذى حق حقه ومكافأة العامل الجاد مكافأة مجزية دون ضرر أو ضرار بحيث لا يصيب أي من المنشأة أو العامل أى ضرر.

والجزاء والمكافأة مقابل العمل معروف على أيام النبى ﷺ حين كون دولة الإسلام فى المدينة المنورة.

ثامنًا: المركزية:

ومن جهة النظر الإسلامية, فإن هناك حديثًا شريفًا يقول بالنص: ((أنتم أعلم بأمور دنياكم)) حديث صحيح رواه مسلم عن أبى هريرة (الألبانى: 1500) وفيه إشارة إلى اتباع كل منِشأة ما يصلحها فى أداء مهمتها وتحقيق أهدافها وتنفيذ سياساتها بالطريقة والأسلوب الذى يروق للمسؤولين فيها من مركزية أو لا مركزية.

فالخبراء فى التنظيم والإدارة هم أعلم هنا بشؤون دنياهم.

هذا فى شؤون الدنيا, أما فى شؤون الدين فهناك مركزية شديدة وهو أن الله سبحانه وتعالى الآمر الناهى فأوامره مطاعة ونواهيه مبتعد عنها.

والرسول ﷺ أيضًا متلقى الوحى يبين الحلال ويفصل الحرام, فطاعته واجبة ومعصيته حرام. وبإيجاز شديد, فإن الإسلام يترك أمور التنظيم واختيار الأدوات والوسائل والمفاهيم الإدارية من مركزية ولا مركزية وغيرها, يترك كل ذلك إلى اجتهاد المسلمين حتى يختاروا الشئ المناسب لمنشآتهم وبيئاتهم دون تحديد أو إلزام طالما أن هذه الأدوات لا تتعارض مع مبادئ الدين الإسلامى الحنيف. ولنا فى توجيه الرسول ﷺ الأسوة الحسنة حينما قال: ((الحكمة ضالة المؤمن, أنى وجدها فهو أحق الناس بها)). (رواه الترمذى وابن ماجه).

مستويات الكفاءة اللغوية وفق الأطر العالمية

إعداد : محمد ضياء بكير

تفتقر اللغة العربية حتى الآن إلى وجود إطار مرجعي فلسفي في تدريسها للناطقين بغيرها، وعلى الرغم من قيام بعض المحاولات التي سمعنا عنها مؤخراً هنا وهناك فإنها لم ترتق بعد لتشكل نواة يمكن أن يفيد منها الدارسون والمدرسون على حدٍّ سواء.

ولابد لكل معلم من الاطلاع على أشهر الأطر المرجعية العالمية في تعليم اللغات الأجنبية،

وسنتوقف هنا مع أشهر إطارين وهما: الإطار الأوربي، والإطار أو المعايير الأمريكية.

الإطار المرجعي الأوربي المشترك في تعليم اللغات الأجنبية:

صنف الإطار المرجعي الأوربي ناطق اللغة أيًّا كان إلى واحد من ستة مستويات، ينتمي كل مستويين منها إلى مستوى رئيس، وهي المستوى المبتدئ: الأول والثاني، والمستوى المتوسط: الثالث والرابع، والمستوى المتقدم: الخامس والسادس. ومما تنماز به هذه المستويات التوصيفات الدقيقة التي وضعت قبالة كل مستوى من المستويات المختلفة، وهي على النحو التالي - إيجازًا ثم تفصيلاً- :

- A1 المستوى التمهيدي أو الكفاءة التمهيدية.
- A 2 المستوى المتوسط أو مستوى البقاء.
- B1 مستوى العتبة.
- B 2 المستوى المتقدم أو العملي.
- C1 المستوى المستقل أو مستوى الكفاءة العملية.
- C 2 مستوى الإتقان أو التمكن.

وهذه هي التوصيفات التي وضعها واضعو الإطار المرجعي الأوربي المشترك للمهارات المشتركة:

A1	يستطيع أن يفهم تعابير شائعة يومية وتعابير بسيطة جدًا ويستخدمها، بهدف تحقيق الحاجات الملموسة للدارس. كما يقدر على أن يقدم غيره، وأن يطرح على غيره أسئلة تتعلق بحاجاته، على سبيل المثال: حول مكان إقامته، وعلاقاته، وحول ما يملكه، إلخ. ويستطيع أن يجيب عن الأسئلة ذاتها، ويمكنه كذلك التواصل بشكل بسيط إذا كان المخاطب يتكلم ببطء وبوضوح وتعاون.
A2	يقدر أن يفهم جملا تامة، وتعابير غالبًا ما تستخدم حول مجالات مباشرة، وذات أولوية للدارس، كالمعلومات الشخصية والعائلية البسيطة، والمشتريات، والمحيط الأقرب، والعمل. كما يستطيع التواصل في أثناء القيام بأعمال بسيطة، وعادية لا تحتاج إلا تبادلًا بسيطًا ومباشرًا للمعلومات حول موضوعات مألوفة وعادية. ويستطيع أن يصف بوسائل بسيطة دراسته ومحيطه المباشر، وأن يتحدث عن مسائل ترتبط بالحاجيات المباشرة.
B1	يستطيع فهم الأمور الأساسية لدى استخدام لغة قياسية وواضحة، خاصة إذا كانت تتصل بأمور اعتيادية في العمل وفي المدرسة وفي التسلية والترفيه إلخ. ويستطيع أن يدبِّر أمره في أغلب الظروف التي تواجهه في السفر إلى البلدان التي تستخدم فيها اللغة المستهدفة. ويقدر على تقديم فكرة بسيطة مترابطة متماسكة حول مجالات تحظى باهتمامه. ويقدر على أن يتحدث عن حدث أو تجربة أو حلم وأن يصف أمنية أو هدفًا أو أن يتحدث باختصار عن أسباب أو شرح مشروع أو فكرة.

B2	يستطيع فهم المحتوى الأساسي للموضوعات الملموسة والنظرية في النصوص المعقدة ومن ضمن ذلك القيام بمناقشة فنية في تخصصه. وبوسعه التواصل بدرجة من العفوية والسهولة كما في الحديث مع أحد المتكلمين بلغته الأم بدون حصول أي توتر لأي منهما. وباستطاعته التعبير بوضوح وبدقة حول تشكيلة كبيرة من الموضوعات وإبداء رأيه الخاص حول إحدى قضايا الساعة وتقديم الإيجابيات والسلبيات لمختلف الإمكانيات.
C1	يستطيع أن يفهم عددًا متنوعًا من النصوص الطويلة والمعقدة وفهم بعض المعاني الضمنية. كما يستطيع التعبير بطلاقة وعفوية وبدون إظهار الحاجة للبحث عن الألفاظ المناسبة، ويمكنه استخدام اللغة بطريقة ناجحة ومرنة في حياته الاجتماعية والمهنية والأكاديمية، ويستطيع التعبير عن الموضوعات المعقدة بوضوح وبطريقة سلسة كما يمكنه إبراز سيطرته على أدوات تنظيم الخطاب وتسلسله وتناغمه.
C2	يستطيع أن يفهم بدون جهد يذكر تقريبًا كل ما يقرأه أو يسمعه، ويمكنه إعادة ذكر الأحداث والحجج والبراهين والأدلة من مختلف المصادر المكتوبة والشفوية مع تلخيصها بطريقة منطقية، وباستطاعته التحدث بطلاقة وعفوية تامتين وبدقة لغوية ذات درجة عالية.

معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية في الولايات المتحدة الأمريكية (ACTFL)

قسمت معايير المجلس الأمريكي المستويات إلى خمسة مستويات رئيسة، هي:

المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم، والمتميز، والمتفوق.

أمّا عددها بالمستويات الرئيسة والفرعية فهو اثنا عشر مستوى دراسي (على اعتبار ما سيكون في المستوى المتميز)، على النحو التالي:

المستوى المبتدئ:

- المبتدئ الأدنى
- المبتدئ الأوسط
- المبتدئ الأعلى

المستوى المتوسط:

- المتوسط الأدنى
- المتوسط الأوسط
- المتوسط الأعلى

المستوى المتميز:

- المتميز الأدنى
- المتميز الأوسط
- المتميز الأعلى

المستوى المتقدم:

- المتقدم الأدنى
- المتقدم الأوسط
- المتقدم الأعلى

المستوى المتفوق:

وبهذا نكون قد استعرضنا أشهر إطارين كمرجعية نظرية في تقسيم المستويات اللغوية الرئيسة والفرعية، وذلك في تعليم اللغات الأجنبية.

البرنامـج التدريبـي الخـاص بكيفيـة متابعـة الخطـط التشـغيلية وقيـاس أثرهـا
الدولة: الكويت
الجهة: الامانة العامة للاوقاف



قـدت إدارة التخطيـط والمتابعـة بالتنسـيق مـع إدارة التطويـر الإداري والتدريـب في الأمانة العامة للأوقـاف البرنامج التدريبي الخـاص بكيفيـة متابعة الخطط التشـغيلية وقيـاس أثرها. وقد تـم تدريب المشـاركين على كيفيـة صياغة الأهداف التشـغيلية وشـرح مفهـوم التخطيـط وأنواعـه وتنفيـذ تطبيقـات عمليـة والتدريـب علـى كيفيـة قيـاس الأهـداف الموضوعـة. و أكدت مديـر إدارة التخطيـط والمتابعـة السـيدة سـعاد السـهلي على أهمية تدريب المشـاركين مـن هذه خلال الدورة علـى المهارات العلميـة والعمليـة للتخطيط والتي تسـاعد فـي متابعة أهداف الخطـة التشـغيلية والخطـة الإسـتراتيجية سـعيا للوصـول إلى الأداء المنشـود، كمـا أوضحـت أن الهدف الرئيسـي للدورة هو تمكين المشـاركين مـن وضع أهداف تشـغيلية طموحة وقابلة للقيا س.

البرنامج التدريبي
(المتمم لتأهيل معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها)

نظـم معهد كامـز البرنامج التدريبي المتمـم (المتمم) لتأهيل معلمـي اللغة العربية للناطقيـن بغيرها الذي نفـذه على مدار أسـبوعين متتالييـن بالتعاون مع المرصـد الأوروبي لتعليم العربية في فرنسـا.

وقـد أنهـى البرنامـجَ بنجـاح 23 متدربـاً مـن مـدارس ثنائيـة اللغـة ومؤسسـات ومراكـز تُعنـى بتعليـم العربيـة للناطقيـن بغيرهـا مسـجد الدولـة الكبيـر ولجنـة التعريـف بالاسـلام، وقـد تشـرف المعهـد بزيـارة عـدد مـن أساتذة الجامعة العربيـة المفتوحـة، ووزارة الأوقـاف، وبعـض الجمعيـات الخيريـة التـي تعتنـي بتعليـم العربيـة وقـد أثنـوا علـى البرنامـج ثنـاء كبيـراً، وفـي الختـام عبـر المشـاركون عـن شـكرهم البالـغ لمعهـد كامـز الـذي أقـام هـذا البرنامـج النوعـي المميـز وأتـاح لهـم فرصـة المشـاركة فيـه، راجيـن الاسـتمرار فـي تعميـق التخصـص وتقديـم الجديـد فـي هـذا الميـدان دائمـاً.

كامز داخل الكويت



كامز داخل الكويت

ملتقى الكويت التربوي التدريبي الأول تحت شعار (التطور التكنولوجي وتعزيز دور الأسرة في التعامل معه)



اختتم معهد كامز للتدريب أعمال ملتقى الكويت التربوي التدريبي الأول، الذي امتد على مدار أربعة أيام من 14 - 17 يناير (برعاية كريمة من جمعية النجاة الخيرية وإدارة المدارس والراعي اللوجستي الهيئة الخيرية الاسلامية العالمية والراعي التسويقي موقع منصة وكانت محاور برامجه التدريبية الرئيسة هي:

- التقنية والإشراف الأبوي
- أساسيات أمن المعلومات لغير المختصين
- الابتزاز الالكتروني



وقد حاضر فيه الأستاذ (سلطان بن طويرش المضياني) الباحث الأكاديمي في شؤون أمن المعلومات وعضو المجموعة السعودية لأمن المعلومات (حماية)، الذي أبدع مشكوراً في تقديم هذه المادة العلمية التي أمست كل أسرة في حاجة إليها بل كل مربٍ في زمن صارت الكرة الأرضية فيه كأنها قرية صغيرة.

كامز داخل الكويت



كامز داخل الكويت

(تدشين الهوية المؤسسية الجديدة لمعهد كامز)

بحضور لفيف من الشركاء المتميزين والعملاء الناجحين احتفل معهد كامز للتدريب يوم الثلاثاء 16 يناير 2018 بتدشين الهوية المؤسسية الجديدة التي تبرز بوضوح أهداف وقيم المعهد وطموحه على جميع المستويات: الداخلي، والإقليمي،والدولي.

وقد افتتح الأستاذ عثمان الثويني مدير المعهد الحفل بالترحيب بالضيوف ثم انطلق يعرض فسيفساء الهوية المؤسسية الجديدة ثم عرج على الخطة التدريبية لعام 2018 وفصل في البرامج النوعية الخاصة بمعهد كامز وآليات بنائها وفق احتياجات المتدربين ثم اختتم بعرض آلية متابعة المخرجات التدريبية متمنياً على المشاركين عرض آرائهم ومقترحاتهم البناءة وتم تكريم عدد من ممثلي الادارات في جمعية النجاة الخيرية.





كامز داخل الكويت



كامز داخل الكويت

وقـع مديـر المعهد السـيد عثمـان الثويني مذكـرة تفاهم مـع مركز الهتـان للبحـوث والدراسـات الاسـلامية ممثلا بالدكتـور حيـدر السنوسـي لتقديـم الخدمـات التدريبيـة والتطويـر الاداري والدراسـات والابحـاث





إنجازات مشروع صناعة العمل التطوعي
(المرحلة الرابعة) برعاية البنك الإسلامي للتنمية

أراء المشاركين في البرامج التدريبية

البرنامج التدريبي السابع (التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الوقفية)

الدولة: ماليزيا

تاريخ التنفيذ 7 – 11 أبريل 2017

ماذا استفدت من البرنامج التدريبي:

- مهارات التخطيط
- كيفية صياغة الرؤية والأهداف الاستراتيجية
- كيفية إعداد خطة استراتيجية متميزة
- أهمية الخطة الاستراتيجية للمؤسسة الخيرية

أكد أن المعهد قدم خدمات لـ 10 بعثات ديبلوماسية

الثويني: «كامز» أول معهد كويتي وقفي متخصص في تدريب العاملين بالمجال الإنساني بجمعية النجاة

أكد المدير العام لمعهد كامز للتدريب الأهلي التابع لجمعية النجاة عثمان الثويني ان المعهد وقفي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من اعضاء السلك الديبلوماسي حيث يقدم خدمات لعشر بعثات ديبلوماسية ولمجموعة من زوجات السفراء من 5 دول لتعليم العربية، والمعهد يخدم العمل الخيري الانساني وقام بتدريب اكثر من 3850 شخصا وقدم 20 اتفاقية تعاون مع جهات حكومية ودولية وقدم ايضا 750 برنامجا لتعليم العربية واكثر من 30 ورشة عمل، مشيرا الى ان هدفهم نشر الثقافة العربية وتاريخها العريق، وتناول خدمات المعهد وما يقدمه ولنتعرف اكثر من خلال هذا الحوار:



عثمان الثويني متحدثا للزميلة ليلى الشافعي (قاسم باشا)

متى تأسس معهد كامز ومن شركاؤه؟

معهد كامز للتدريب الأهلي وتطوير العاملين في القطاع الخيري والإنساني تأسس

لدينا شراكة مع المرصد الأوروبي لتعليم اللغة العربية في فرنسا

قدمنا خدمات

ما برنامج المتمم؟

● المتمم برنامج مرجعي خاص بتأهيل مدرسي العربية للناطقين بغيرها، وهو خلاصة عمل جماعي، اشتركت في تصميمه مؤسسات تدريبية مختلفة، ويعتمد على عدد من المؤسسات التعليمية في أوروبا والوطن العربي، وعلى أساسه يتم تخطيط الدورات التخصصية لمدرسي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

كل الإصدارات والمطبوعات التي تعرف بالمعهد ودوره الحثيث في صقل الكفاءات وتنمية المواهب والقدرات وتدريب الشباب، وذلك بمركز التواصل الحضاري بالشهداء وسط حضور مميز لقادة ورؤساء أقسام العمل الخيري والدعوي بجمعية النجاة الخيرية ولجانها وممثلين عن الجهات والمؤسسات الأخرى.

حيث تم وضع خطة تدريبية رائدة لعام 2018 سنقدم من خلالها كل ما هو جديد ومفيد بمجال العمل الإنساني والتطوعي والخيري.

ما طموحاتكم؟

● التحول من المستوى الإقليمي إلى المستوى الدولي عبر إعداد خطة إستراتيجية لتطوير اللغة العربية عبر مشروع متكامل مثل: إنشاء قناة فضائية، محطة إذاعة التعليم عن بعد (عبر الإنترنت) مواقع الكترونية، إنشاء مركز تعليم اللغة العربية على المستوى الإقليمي والدولي.



الشيخ خالد الخرا

أشد الفساد: إ

القلب والوقت

إن رسول الله ﷺ ذكر الدنيا فقال: «إن خضرة حلوة، فاتقوها واتقوا النساء... أيها ـ البصير ـ كم في الدنيا من منزلة وكم فيها من حبائل وشواغل فكيف يت المؤمن تلك الفتن والشهوات ويحمي نف من المهلكات؟ لقد أنعم الله على الإنسان كثيرة ولكنه لا ينتفع بها.

إن ضياع الأشياء ليس فقدها فحسب، وجودها وعدم الانتفاع بها رغم الحاجة وهذا النوع من الضياع لا يُعذر صاحبه علم لا يعمل به، وعمل لا إخلاص فيه، لا يُنفق فيما ينفع صاحبه والناس، وقل فارغ من محبة الله، وجسم معطل عن الله، ووقت لا يستفاد منه، وعقل يفكر لا يفيد، وما شابه ذلك من المهدرات.

واعظم هذه الإضاعات إضاعة القلب الذ يفضل الدنيا على الآخرة، وإضاعة الوق بسبب طول الأمل، وبهاتين الاضاعتين الفساد، وذلك بسبب اجتماع الهوى مع الأمل، ولا مجال للإصلاح الا في تجنب

«كامز» استقبل 2018 بهوية مؤسسية جديدة

أعلن مدير معهد كامز للتدريب الأهلي التابع لجمعية النجاة الخيرية عثمان الثويني عن اعداد هوية مؤسسية جديدة للمعهد خلال العام الجديد تم من خلالها تطوير كل الإصدارات والمطبوعات التي تعرف بالمعهد ودوره الحثيث في صقل الكفاءات وتنمية المواهب والقدرات وتدريب الشباب، وذلك بمركز التواصل الحضاري بالشهداء، وسط حضور مميز لقادة ورؤساء أقسام العمل الخيري والدعوي بجمعية النجاة الخيرية ولجانها وممثلين لجهات



عثمان الثويني

ومؤسسات أخرى.

وقال الثويني: تم وضع خطة تدريبية رائدة لعام 2018 سنقدم من خلالها كل ما هو جديد ومفيد بمجال العمل الإنساني والتطوعي والخيري، منها برنامج الماجستير المهني المصغر بالعمل الإنساني، والبرنامج المتكامل لتأهيل أخصائي أمن معلومات، والبرنامج المتكامل لتسويق المشاريع الإنسانية بجانب برامج أخرى متنوعة بمجال تنمية الموارد المالية والعلاقات العامة والإعلام وتأهيل أخصائي رعاية اجتماعية والموظف الشامل والمدير المحترف بالعمل الإنساني، وذلك من خلال التعاون مع أهل الخبرة والاختصاص لصقل خبرات العاملين في ميدان الخير وانعكاس هذا الخير على شريحة المستفيدين والمتبرعين.

وحول الإنجازات الرائدة التي حققها المعهد، بين الثويني أن معهد كامز يعد أول معهد وقفي خيري يقدم العلوم والاستشارات والتجارب والمحاضرات التي تخدم العمل الخيري والإنساني بالكويت والخليج العربي ومن الإنجازات الرائدة التي حققها المعهد تقديم خدمات تدريبية لعدد 10 بعثات ديبلوماسية من ضيوف الكويت بجانب تقديم 3850 برنامجا في العلوم الشرعية والقرآن الكريم و400 برنامج تدريبي لتطوير الدعاة وتدريب أكثر من 2500 شخص بمشروع المعرفين بالإسلام وتوقيع 20 اتفاقية تعاون مع جهات حكومية ودولية وتقديم 750 برنامجا لتدريب وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها وإعداد الدليل الإجرائي للإغاثة والكوارث وتنظيم أكثر من 30 ورشة عمل وتقديم أكثر من 5 مناهج متخصصة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

كامز في وسائل التواصل الإجتماعي







كامز في وسائل التواصل الإجتماعي







@ www.cams-kw.com

cams kw
cams_q8
cams q8
cams-kw
cams-kw
cams@alnajat.com.kw
97288897