

## الافتتاحية

### هل هذا من السياسة

(٢)

من سنن الله في التغيير وانتقال الأمة من الضعف إلى القوة أن يملك المسلمون معرفة تفصيلية واستبانته واضحة لسبيل المجرمين، ليأخذوا حذرهم وليرفروا بين المنافقين والمتاجرين بالشعارات والمبادئ وبين من هم أهل إيمان ورسوخ، وأصحاب أخلاق زكية ومعدن أصيل، ولكن لأن المسلمين لم يمارسوا القرار السياسي بالشكل الصحيح، ولم يشاركوا الدعاة والعلماء خاصة بهذا القرار فقد ضعف فيهم هذا الجانب، مما جعلهم يتحركون خبط عشواء ويظنون أنهم يمارسون "السياسة".

وقد فيماً قالت العرب "قتلت أرض جاهلها" وكأننا لا زلنا نعيش حالة الضعف التي مرت بها الأمة الإسلامية في فترات من تاريخها حين ظهرت كتابات سياسية تفصل بين الدين والسياسة فيقول أحدهم: "والسياسة سياستان، سياسة الدين وسياسة الدنيا، فسياسة الدين ما أدى إلى قضاء الفرض، وسياسة الدنيا ما أدى إلى عمارة الأرض" (١). والآن يقال: هذا من المصلحة السياسية ولو عارضت المبادئ الإسلامية، بينما نجد أنه في حالات القوة ظهرت كتابات تقول: إن السياسة يجب أن تتبع الشرع وأن أي تنظيم لأمور الدنيا إنما هو لرعاية الدين، وقد كتب إمام الحرمين (٢) مهاجماً من يريد فصل السياسة عن الشريعة وأطّال النَّفْس فيه وقال معذراً عن هذه الإطالة: " وإنما أرخيت في هذا الفصل فضل زمامي وجاءزت حد الاقتصاد في كلامي لأنني تخيلت انبثاث هذا الداء العossal في صدور الرجال" (٣). وقال أيضاً: " وإنما ينسُلُ عن ضبط الشرع من لم يحط بمحاسنه ولم يطلع على خفاياه ومكامنه، فلا يسبق إلى مكرمة سابق إلا ولو بحث عن الشريعة لألفاها أو خيراً منها في وضع الشرع" (٤).

والحقيقة أننا ما زلنا نعيش في مرحلة ما بعد الحضارة الإسلامية ولم ندخل بقوه مرة ثانية لصنع هذه الحضارة. هذه المرحلة يصفها مالك بن نبي بقوله: "ولو أردنا أن نسمى هذه المرحلة الخالية من الروح والعقل لكل حضارة لأطلقنا عليها بلا تردد اسم المرحلة "السياسية" بالمعنى السطحي لكلمة سياسة" (٥) ويبدو أننا نفهم السياسة كما يصفها أحد الغربيين "بارتيلمي سانتهيلر": "إن السياسة وهي مستقرقة في مشاكل الساعة لا يسعها أن تسمى إلى المبادئ" (٦).

إذا جئنا إلى قضيانا الكبرى لنطبق عليها مفهومنا للسياسة الشرعية، وكيف نتعامل في كل مرحلة فماذا نحن فاعلون؟ إن القضية السياسية الأهم خلال هذا القرن كله هي قضية فلسطين، التي جعلها الله مركز الصراع بيننا - وبين اليهود والنصارى من أمم الغرب. وإذا كان المسلمون على وعي بأن يرفضوا ما يسمى "مؤتمر السلام" والذي هو في حقيقته مؤتمر لإذلال المسلمين وإزالة العداوة والبغضاء من قلوب المسلمين لليهود واعتراف بوجودهم وحقهم في أرض فلسطين ..؛ إذا كانوا على وعي بهذا فلماذا يخدعون للمرة الأولى بالمتاجرين بهذه القضية، لقد تاجر بها القوميون والاشتراكيون والانتهازيون وكلهم سقط وانكشف في أتون المعركة الحقيقة، ولم يبق إلا الشاب المسلم والطفل المسلم والمرأة المسلمة الذين يقفون ببطولة أمام صلف اليهود.

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

ومن الذين تاجروا ويتجرون بهذه القضية الإيرانيون ومنذ بداية ثورتهم، ولكننا وجذبناهم بعد فترة قصيرة يشترون الأسلحة من إسرائيل ؛ أو تكون إسرائيل وعملاً لها وسطاء لشراء الأسلحة الأمريكية، وأثناء انعقاد مؤتمر طهران هلك اليهودي البريطاني "ماكسويل" صاحب الشركات ودور النشر والصحافة، وانكشف أمره في صفقات الأسلحة لإيران وعمالته للموساد. والعجيب أن الذين ذهبوا إلى طهران كانوا يهاجمونها لأنها وقفت موقفاً رديئاً من المجاهدين الأفغان، وبهذا يهاجمونها لأنها وقفت موقفاً متاخذلاً أيام حرب الخليج ووقفت موقفاً سلبياً من القضية الفلسطينية، فكيف أصبحت الآن هي القابضة على ناصية تحرير فلسطين.

وإذا كنا لا نقبل بمؤتمر مدرید فهل المزایدات والشعارات ستساعد في تحرير فلسطين ونحن نعلم أن الصراع طويلاً وطويلاً بيننا وبين اليهود ومن وراءهم فلماذا لا يكون هناك خطوات قوية على الطريق، وما يقوم به إخواننا المجاهدون في فلسطين هو خطوة كبيرة، ولكن لابد من تكثيل المسلمين يقابل هذا الحشد من أمم الغرب علينا، لابد من تكثيل القوى الصادقة من أصحاب العقائد الصافية، لابد من إعداد أجيال قوية، وتوعية الشعوب وتقوية الاقتصاد، وإن جورج ووديع لا يمكنه حلأ، وهم الذين شجعوا على ضرب الفلسطينيين عام ١٩٧٠ وهم الذين أساووا إلى سمعة الفلسطينيين بأعمالهم الاستعراضية.

إن تاريخ المسلمين في هذا العصر مليء بالتجارب الغنية في مجال التحالفات والحوار،. وفشلنا ونجاحها، وقد كتب الكثير حول أمور كانت مجهولة في السابق عن العقائد والفرق، وعن أشخاص بارزين، فلماذا لا يستفاد من هذا كله، وكم كنا نتمنى أن ننتهي من عصر الشعارات الفارغة والمزایدات والمؤتمرات الكلامية.

### الهوامش:

- ١ - ابن الحداد، محمد بن منصور: (الجوهر النفيس في سياسة الرئيس)، تحقيق رضوان السيد ١٩٨٣ ، وابن الحداد ألف هذا الكتاب لبدر الدين لؤلؤ أمير الموصل المتوفى عام ٦٥٧ هـ
- ٢ - عبد الملك بن عبد الله الجوني (٤١٩ - ٤٧٨ هـ).
- ٣ - الغياثي، للجويني ص ٢٢٢ تحقيق د. عبد العظيم الديب.
- ٤ - المصدر السابق ٢٢٩،
- ٥ - شروط النهضة ص ٧٩،
- ٦ - محمد الحداوي: (في نطاق التفكير الإسلامي) ص ٥١ ط. دار الثقافة - الدار البيضاء ١٩٧٩.

## قراءة في مجلة المنار

عبد القادر حامد

كنت أتصفح بعض مجلدات "مجلة المنار" التي أنشأها الشيخ محمد رشيد رضا، فخطرت خاطرة على ذهني، وهي: أن تستعرض هذه المجلة من أول عدد صدر فيها إلى يوم توقفت، ليكون ذلك استرجاعاً لجانب من تاريخ هذه الفترة، وهو جانب الدعوة الإسلامية، وموقف الناس والدول والقوى الفاعلة حينذاك من ذلك.

والدعوة الإسلامية جهد بشري، يعتريه ما يعتري الجهود البشرية الأخرى من آثار ومؤثرات، فينجح حيناً، ويُخفق حيناً، وتخالط فيه الإرادة والعاطفة، فتؤثر فيه قوة الإرادة وضعفها،

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

وحرارة العاطفة والشعور وبرودتهما، وينلون بما للسجايا من محسن ومساوئ، وما للأخلق من شمائل وغوايئ، ولهذا فعندما نستعرضها من خلال مراة "المنار" لا يعني أننا نتعصب لما عرض أو لطريقة عرضه ؛ ونقول: هذا هو الطريق، وليس ثمة غيره، وهو ما ينبغي أن نستجمع جهودنا ونوجهه من أجله، وإنما هي خطرة خطرت، أردننا من ورائها عرض القضايا التي اهتمت لها "المنار" ، واعتبارها بالمشكلات التي نواجهها اليوم: هل هي المشكلات نفسها ؟ أم تغير منها شيء ؟ ما الذي تغير، وما الذي لا زال حيث هو ؟ ما الحلول التي اقترحت ؟ وما مدى نجاحها ؟ وهل اختلاف العصر يقتضينا البحث عن حلول أخرى .... الخ.

لقد بدأ إصدار مجلة "المنار" في العشر الأخير من شهر شوال عام ١٣١٥ هـ (١٨٩٨ م) أي قبل حوالي سبعة وتسعين عاماً من اليوم. وهي فترة عصيبة من تاريخ الشعوب الإسلامية، إذ كان أكثرها واقعاً تحت السيطرة الغربية المباشرة، والباقي كان آيلاً إلى أن يسقط تحت تلك السيطرة، وهو الأجزاء التي كانت لا زالت تحت الإدارة العثمانية، التي كانت في حكم المنهارة، ولم تُجْدِ جهود السلطان عبد الحميد إلا في تأجيل الإعلان عن وقت الانهيار.

وحال المسلمين العامة كانت في درجة من الضعف لا تحسد عليها، يقابلون ما يجري حولهم وعليهم بأعين مفتوحة، وأيد مغلولة، وعقول مسلولة. يدب أمرهم أجنبى شرس طامع، أو وكيل له مدحول العقيدة ذئب النفس. وكان عبد الحميد يبدو وكأنه يريد إيقاف العجلة التي بدأ دورانها في زمن جده "محمود الثاني" الذي بدأ الإصلاحات على النمط الأوروبي، واستقدم المستشارين الأجانب من أجل ذلك. واشتد دورانها في عهد أبيه "عبد المجيد" بتصور: "التنظيمات" فافتتح على الدولة العثمانية بسبب ذلك وبسبب الضغوط الخارجية من الأوروبيين أبواب لم يعد بإمكان عبد الحميد ولا غيره سدها أو التحكم فيما يدخل منها.

ونتيجة لطغيان الحضارة الأوروبية الكاسح، فقد قوي نفوذ الأقليات التي استخدمتها أداة لبسط نفوذها، للتدخل باسم حمايتها وإنصافها. وهكذا انقلب الموازين، وبدأ عهد صعود هذه الأقليات - بتعليمها وتسلیحها بأسباب القوة - على حساب الأکثرية المهمة التي وجدت نفسها بعد عهود طويلة من الجهل والتجهيل في عالم غير عالمها.

أصبح الطريق ممهداً للإجهاز على كيان المسلمين السياسي، ففساد داخلي يرافقه ضغط خارجي وأقاليم تسقط ؛ واحداً بعد الآخر تحت وطأة الغربيين، وحكام فسقة فجرة سفهاء من طراز الخديوي "إسماعيل" يمهدون الطريق لسيطرة الأجانب المطلقة على البلاد والعباد.

هذا هو الجو الذي بدأ فيه صدور "المنار".

### أهداف المجلة :

يلخص محمد رشيد رضا أهداف مجلته بقوله:

"... أما بعد: فقد أنشأنا هذا "المنار" في العشر الأخير من شهر شوال سنة ١٣١٥، وبينما غرضنا منه في الصحيفة الأولى من صحفه وهو مسائل كثيرة يجمعها: الإصلاح الديني والاجتماعي لأمتنا الإسلامية، هي ومن يعيش معها، وتنصل مصالحه بمصالحها، وبيان اتفاق الإسلام مع العلم والعقل، وموافقته لمصالح البشر في كل قطر وعصر، وإبطال ما يُورَد من الشبهات عليه، وتنفيذ ما يعزى من الخرافات إليه".

هكذا يحدد أهدافه، ومن ذلك يتبيّن أن المشكلة - كما يراها رشيد رضا - هي فهم الناس للدين ؛ وأحوالهم الاجتماعية. وقد انصبت جهوده - فيما بعد - في هذين المجالين:

١ - تصحيح نظرة المسلمين في عصره إلى الإسلام: سواء الملتزمون أو غيرهم. أما الصنف الأول: فقد كانت تعكر على عواطفه وإخلاصه كثير من الأعمال التي كان يُؤْثِرُ أنها من الورع

والدين وهي ليست كذلك، وإنما هي عادات وأعراف وتأثيرات تراكمت عبر القرون بسبب الجهل وتهاون أهل العلم، ولها أسبابها الكثيرة كالتأثير بالعادات والأعراف غير الإسلامية، وشيوخ التصوف الأعمى، وجهل الحكام أو إهمالهم بـث العلم الصحيح وتشجيع العلماء الاحرار الذين يصنعون ثقافة الأمة ويكونون لسانها الناطق وضميرها الحي.

وأما الصنف الثاني: فهو الصنف الذي تأثر بالدعائية الأوربية والتبشيرية - نتيجة نيله قسطاً من التعليم، واحتقاره بمدارس البعثات التبشيرية التي غزت بلاد الشام ومصر، أو كان من الذين ابتعثوا إلى أوروبا لإكمال تعليمهم في عصر محمد علي ومن بعده، فقد كان لهؤلاء أثر في انحلال الثقة في دين الأمة (وهو الإسلام) إذ كان الكثير منهم معجبًا بلا حدود بالثقافة الغربية، لا يعصمه من المبالغة في ذلك عقيدة في القلب متينة، ولا علم شرعي صحيح، وهذا رجعوا إلى بلادهم وفيهم جرأة تغذتها السطحية، واحتقار للذات يعطونه بكبرياء زرعتها في نفوسهم امتيازاتهم وما نالوه من معرفة ظنوا أنها إكسير الحياة لأمتهم.

٢ - محاولة إخراج المسلمين من العجز الاجتماعي الذي حل بهم، وتبصيرهم بعيوبهم وأمراضهم التي تفتاك بهم وتنزعهم من النهوض، وذلك بمحضه على التربية والتعليم.

### مقدار المطبوع :

بدأ رشيد رضا بطبع [١٥٠٠] نسخة من كل عدد، وزعها على من يعرف في مصر وبلاد الشام، والقليل في غيرهما من البلاد الأخرى، ثم عاد إليه أكثر ما أرسل إلى المصريين - ولا يذكر السبب لذلك - وبعد ذلك بقليل منعت رقابة الدولة العثمانية ما كان يرسل إلى السوريين وسائر العثمانيين، فاقتصر على طباعة [١٠٠٠] نسخة، ويقول: "مرت السنة وستنان بعدها وما كاد المشتركون يزيدون على ثلث الألف إلا قليلاً" !

ومع شعوره بقلة عدد المطبوع إلا أن ذلك لم يدفعه إلى اليأس ونفض اليد من هذا الجهد الذي لا يكاد يحسُّ، بل استمر في آماله العريضة ويقينه أن الناس سوف تلتفت إلى "المنار" وتقدره حق قدره طال الزمن أو قصر، وهاهو ذا يقول:

"ما كان انتقاد عملي منتقساً من أ ملي، ولا زهد الأمة في "المنار" باعثاً على جعله طعاماً للنار، ولا لفائف لبضائع التجار - كما هي سنة أصحاب الصحف في هذه الديار - بل كنت أحرص عليه، حاسباً أن الناس سيعودون إليه".

قد يبدو الرقم [١٠٠٠] لأعداد مجلة توزع بين الناطقين بالعربية رقماً صغيراً، وهو كذلك، رقم صغير، فماذا عساه يفعل فيما بين مشرق بلاد العرب ومغاربها، وحق لأكثر الناس تفاؤلاً أن يصاب بخيبة الأمل إذا ووجه بهذا الرقم. لكن إذا علمنا حال العرب في ذلك العصر؛ ومبلغ الأممية الفاشية بينهم أدركنا أنه رقم لا بأس به. وسيزداد تقديرنا لهذا الرقم إذا قارناه بأرقام المطبوع من أعداد المجلات الجادة في عصرنا هذا. إن ما يمثل مجلة "المنار" من المجلات اليوم إذا وزع بين ١٥ إلى ٢٠ ألف نسخة اعتبر توزيعه لا بأس به، ولكن إذا قارنا الحال اليوم بالحال التي كان عليها الناس زمن رشيد رضا عندما أصدر مجنته؛ فستجيء نتيجة المقارنة لمصلحة ذلك العصر، وذلك لأن ما كان رشيد رضا يشير إليه بشيء من الأسف على أنه سبب قلة المطبوع - وهو الرقابة - لم تترافق قضيته، بل اشتدت واشتدت بأسها، بل إن هذه القبضة أشرس ما تكون حين تواجه المطبوعات الداعية إلى فهم الإسلام الصحيح الذي يكون مخدوماً لا خادماً ولا مسخراً، ومقصوداً لذاته لا مطلوباً لغيره.

ومع أن نسبة التعليم قد تضاعفت أضعافاً كثيرة مما كانت في مطلع هذا القرن؛ فإن نسبة القراءة وتوزيع المجلات لا تتناسب مع هذه الزيادة في نسبة المتعلمين، ومرد ذلك إلى عوامل كثيرة منها:

الحيلولة القاسية دون وصول المفید من الثقافة إلى أيدي الناس لتوهم أن في ذلك تهديداً لمصالح الطبقات المتنفذة. وشیوع وسائل زاحت القراءة كالراديو والتلفاز وغيرهما، ومنها أيضاً هبوط المستوى التعليمي والانلاقات إلى العناية بتمدد التعليم أفقياً وإهماله عمودياً. ثم انشغال الناس بضروريات الحياة التي أصبحوا يعانون المصاعب الكثيرة للحصول عليها في كثير من البلاد العربية.

إن الحقيقة المرة لواقع الثقافي في البلاد العربية منذ بداية ما يسمونه بعصر النهضة إلى اليوم تتكشف من خلال أرقام توزيع المجالات الجادة، وهذه المجالات - وأخصها المجالات الإسلامية - واقعة بين مطرقة الرقابة وسندان العجز المالي. وأي مجلة لا تدركها رحمة الدولة فمسيرها إما أن توقف، وإما أن تتوقف، وإنما أن تستمر من جيب الدولة، والتجربة المائة تشير إلى أنه قد يمكن لمجلة علمية مجردة أن تعيش على تمويل الدولة وتنجح؛ أما المجلة التي لها مساس بحياة الناس اليومية - كالمجالات الإسلامية - فإن دعم الدولة لها يفقدها ثقة الناس بها تدريجياً، حتى إذا اكتشفت الدولة أنها أصبحت عبئاً بلا مردود تعالت الأصوات بإغلاقها "نزولاً عند رغبة الجمهور!" وقد تبقيها حفاظاً على الفكر الإسلامي الأصيل! وتشجيعاً للإسلام الحضاري!! ونظرأً منها بعين العطف للمؤسسات الإسلامية.

## مقابلة

### حول الفقه والتفقه

(٢)

### حوار مع الشيخ علي بن سعيد الغامدي

هذه هي الحلقة الثانية من الحوار الذي أجرته البيان مع الشيخ علي بن سعيد الغامدي أستاذ الفقه في المعهد العالي للدعوة في المدينة المنورة.

\* البيان: تيسرت الطباعة والمطباع وسهل تداول الكتاب، وهذا شيء طيب بحد ذاته ولكن بعض الناس أخذوا من كتب الفقه مباشرة وتجروا على الفتوى، مما هو الحال. هل تحصر الفتوى بعلماء معينين أم ترك لكل من يجد نفسه قادراً على ذلك؟

لا شك أن الفتوى عظيمة، وقد يبلغ الإنسان عمرًا طويلاً ويستجمع علمًا كثيراً من الكتاب والسنة ولكنه مع هذا يتطلب التصدر للفتوى، وهذا الذي كان عليه علماء السلف. فالصحابة رضوان الله عليهم- مع أنهم يعيشون مع النبي صلى الله عليه وسلم- جوًا علمياً عملياً ويردون بأعيينهم الأحكام الشرعية ومع هذا إذا جاءهم أحد بسؤال أو استفتاء كانوا يتدافعون الفتوى، وربما لا يجيب أحدهم حتى يرى أنه قد تتعين الإجابة عليه، وكان أشياخ من أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم- يفتون ولكن إذ اختلفوا يأتون إلى معاذ بن جبل فيصدرون عن رأيه، وهذا دليل على أنه لا يجوز للإنسان أن يتتصدر للفتوى حتى يكون طالب علم متفقة مؤهل، ومع ذلك عليه أن يدفع الفتوى عن نفسه ما استطاع إذا وجد من يقتني غيره. ولكن إذا لزم الأمر ووقف هو على حكم المسألة ويعرف ذلك فلا بأس أن يبين الحكم ويدرك الدليل للمستفتى إذا كان يفقه ذلك، أما إذا كان عامياً فإنه يكفيه أن يخبره بحكم الشرع في هذا، والأصل أن طالب العلم يقرأ الكتاب والسنة وفقه الأوائل ويستفيد ويذهب إلى أي جهة من الجهات ليعلم الناس، والأصل عدم تحديد الفتوى بشخص معين ولكن في زماننا هذا أصبح بعض الناس إذا حفظ حديثاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم- فإنه يخول لنفسه

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

أن يفتى بما يشاء، فينبغي للإنسان أن لا يتصدر إلا وهو أهل لذلك، وقد يكون من المصلحة أن تقصر الفتوى في بلد من البلدان أو إقليم من الأقاليم على عالم أو مجموعة من العلماء الذين اشتهروا بالنقوي والورع وجمع أقوال أهل العلم والأدلة في المسألة الواحدة، ومعرفة الواقع الذي يعيش الناس فيه، وكذلك ربما تحدد مسائل يقع الناس فيها بأغلاط كثيرة ويفتون بأقوال

مرجوحة، لا بأس أن تحدد جهة إذا كان هذا يحقق مصلحة من المصالح لكن بشرط أن يكون المفتى ممن تتطبق عليه الشروط والضوابط التي ذكرها أهل العلم في كتب الاجتهاد ولو جزئياً، وقد كانت عائشة رضي الله عنها - تُسأل عن مدة التوقيت في المسح على الخفين فقالت: عليك بابن أبي طالب فإنه كان يرافق النبي صلى الله عليه وسلم - في أسفاره فهذا دليل على الإحالة، وكذلك لما أحالوا عليها فيما تعرفه في مسألة العُسل، فذكرت لهم الحديث لأبي موسى وصدروا كلهم عن قولها، وهذا لا ينقص من قدر الإنسان إذا عرضت عليه مسألة ثم ردتها إلى عالم أو طالب علم.

\* البيان: في أوربا أو الغرب بشكل عام أمور ومشاكل قد لا توجد في المجتمعات الإسلامية فيما أن يُسأل أحد العلماء وهو بعيد عن أجواء المشكلة، ويفتي دون الاطلاع على الظروف هنا أو يسأل من يعيش في هذه البلاد وهو ليس أهلاً للفتوى فكيف ترون الحل؟

وهذه قضية مهمة تحتاج إلى دراسة جماعية، للخروج بالحلول التي قد تحد من هذه المشكلة، وقد يكون من الحلول الآنية أن تحصر أهم هذه المشكلات من قبل أناس يعيشون في هذه المجتمعات وتقدم لهيبات علمية لدراستها من كافة الجوانب واقتراح الحلول لها. وهذا العبء يجب أن تقوم به المركز الفقهية والجامعات الإسلامية وكذلك هناك عبء يقع على المراكز الإسلامية في هذه البلاد ويتمثل في إعداد أشخاص يعيشون في هذه البيئات ويدرسون المشكلات التي يواجهها المسلمين ويكونون مرجعاً للفتوى، وينشروا بحوثاً دورية توزع على الجاليات الإسلامية بلغة مبسطة خالية من التفصيات التي لا يحتاجها المسلم العادي.

\* بعض الشباب الذين درسوا علوماً غير شرعية يحبون الازدياد من العلم الشرعي وخاصة في الفقه والملاحظ أنهم يقرأون من الكتب الكبيرة مباشرة وليس عندهم عالم، فبماذا تتصحرون؟

طالب العلم هذا يعتبر مبتدئاً والأصل أن يدرس مختبراً من المختصرات، وكل مذهب من المذاهب الأربع المشهورة عنده مختصرات، فيختار واحداً منها وليستخر الله سبحانه وتعالى في دراسة واحد منها. فكتاب (الهداية في مذهب أبي حنيفة) ميسر ومقرن بالدليل ويليه في السهولة واليسير كتاب (العمدة في الفقه) لابن قدامة على مذهب الإمام أحمد وبالنسبة لمالك يمكن أن يتلقى على (الموطأ) فقد جمع بين الحديث والفقه وله الشروح أو (الرسالة) لابن أبي زيد القيرزي، ومن أيسير كتب الشافعية (المذهب) للشيرازي وهناك (المنهاج) أيضاً وله شروح متيسرة، ولا شك أن حاجة المسلمين اليوم إلى وضع كتاب يجمع القول المترجم قد يحل المشكلة، ويجب أن يدرس أيضاً كتاب في أصول الفقه، ومن أفضل المختصرات وهو يجمع أكثر أقوال أهل العلم كتاب الشيخ ابن عثيمين (الأصول من علم الأصول).

\* ولكن هناك أقوال ضعيفة ومرجوحة في كتب المذاهب وأقوال ليس عليها دليل فكيف نتخلص من هذا إذا قرئت كتب في المذاهب؟

نحن متفقون على أنه لا يقرأ لوحده سيكون له أخطاء كثيرة والأصل أن يقرأ على شيخ، والأصل أيضاً أن يكون هذا الشيخ على علم بالأقوال والأدلة، وعندئذ يبين له أن هذا القول مرجوح بالدليل أو أن هذا القول اعتمد على دليل ضعيف. هذا شيء لا بد منه، ولهذا ذكروا في كتاب (الفقيه والمتفقه) وكتاب (جامع بيان العلم وفضله)، و(تذكرة السامع) على أنه لا بد أن يكون التفقة على شيخ.

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

والطالب هذا ليس عنده شيء الآن، فلابد له من موجه، وبعد ذلك إذا كان عنده القدرة على البحث والمقارنة والوصول إلى ما هو أقوى وأقرب إلى الدليل، فهذا له وليس محجوراً عليه. وليس ملزماً بأن يأخذ المذهب كله بما فيه من ضعيف وصحيح.

### \* ما رأيكم بمن يعتمد الآن كتاب (فقه السنة) للشيخ سيد سابق ؟

هذه طريقة غير صحيحة بالنسبة للشباب المبتدئ، لأن الحاصل أنه لم يخرج عن المذاهب، كل ما في الأمر أن الشيخ سيد سابق يقارن أحياناً ويختار. وما دمت ستتابع سيد سابق فمتتابعة الشافعي أو أحمد أو أبو حنيفة أو مالك أولى، إذ هؤلاء علماء الحديث والسنة الأولون، فدراسة مختصر من المختصرات على شيخ وحصر الأحكام فيه، هذه مرحلة تأسيسية، ومثل (فقه السنة) يكون في مرحلة ثانية.

\* ولكن لو فرضنا أنه قرأ (فقه السنة) أو كتاب (سبل السلام) مثلاً على عالم ما المانع من ذلك؟ لا أقول هناك مانع ولكن أتصور أنها خطوة ثانية، فكانه مثل الذي يبدأ من السلم من الدرجة الثانية أو الثالثة قبل أن يبدأ بالأولى، والأولى لطالب العلم المتفقه أن يبدأ بصغر العلوم قبل المقارنات، فإذا انتهى من المرحلة الأولى يأتي إلى المرحلة الثانية.

ولكن ذكرت قبل قليل أن من أسباب دراسة بعض الناس الفقه المقارن محاولة الخروج من الانحصار في دائرة المذهب والخروج من أسر التقليد، وهذا فيه نظر، لأن الاتباع شيء والتقليد شيء آخر.

### \* مناسبة الحديث والتقليد والإتباع ما الفرق بينهما؟

التقليد يصل بالإنسان إلى درجة التعصب، مثل الذي يقول: إمامنا فرغ من بيان الأحكام، وليس للقرآن والسنة حظ من القراءة إلا للتبرك وهذا الذي نهى عنه أهل العلم، ولكن الاتباع بمعنى أن تتبع مذهبهاً وتتسأل عن الدليل وبعد ذلك إذا انتهيت من مسألة تعود وتتنظر في أقوال أهل العلم، ومناقشات المسألة وتخيار قولًا من الأقوال إذا كنت مؤهلاً لذلك، ومن التأهيل:

- ١ - حفظ النصوص من القرآن والسنة وفهم شروحها ومعرفة طرق التعارض وعلم الخلاف.
- ٢ - أن يكون على علم بعلم أصول الفقه واستبطاط الأحكام من أدلةها.

البيان: وفي آخر هذا اللقاء أكد الشيخ حفظه الله- على أهمية العناية بالدليل وتربيبة طلاب العلم على روح البحث والبعد عن التعصب فجزاه الله خيراً، ونسأله عز وجل أن يجعلنا من يستمعون القول فيتبعون أحسنها.

## علماء الاجتماع والعداء للدين وللحصوة الإسلامية

(٦)

### هل تحتاج بلادنا إلى علماء اجتماع؟

د. أحمد إبراهيم خضر

نتابع استعراض شهادات علماء الاجتماع على أنفسهم، وإعلانهم فشل بحوثهم وجهودهم، وتصويرهم غربتهم عن المجتمعات التي يتناولون شؤونها، ويستور دون الحلول لمشكلاتها، مما يصف غرورهم وعنجهيتهم وانقسام شخصياتهم. فمن ذلك .

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

أولاً: الاعتراف بأن علم الاجتماع يوجه إلى مستهلكين عاجزين عن رفضه، وأنه نما وترعرع على هامش المجتمعات العربية دون أن يحس به سوى أتباعه ومربييه وأصحاب المصالح الحيوية فيه، أما رجل الشارع فلا يدرى عنه شيئاً.

يقول محمد عزت حجازي أستاذ الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية بالقاهرة: "لن نقف طويلاً عند الحقيقة المحزنة التي تتلخص في أن جانباً - يبدو لنا كبيراً - من البحث والدراسة والكتابة في علم الاجتماع يوجه إلى مستهلكين عاجزين عن رفضه هم طلبة الجامعات والمعاهد العليا" (١).

ويضيف (سالم ساري) أستاذ الاجتماع بجامعة الإمارات العربية المتحدة: "ولكن المتتبع للتاريخ علم الاجتماع في الوطن العربي يلاحظ بدائل شتى. إنه نما على هامش المجتمعات العربية ... نما وترعرع طيلة نصف قرن من الزمان أو يزيد دون أن ير عاه أو يحس به سوى أتباعه ومربييه وذوي المصالح الحيوية فيه" (٢).

ويقول (ساري) في موقع آخر: "وأود أن أضيف تحدياً يتمثل في الهوة التي تفصل بين علماء الاجتماع وأفراد المجتمع العاديين وكذلك القضايا الاجتماعية المعاصرة" (٣).

ثانياً: الاعتراف بأن علم الاجتماع نشا وتطور وما زال هزيلاً غير قادر على توفير نظرية خصبة ومناهج تقود إلى نتائج صلبة الأساس، وأنه كان ولا زال مغترباً عن الواقع الاجتماعي، وأن المتخصصين لم يساهموا إلا في صياغة مشكلات المجتمع العربي وتفسيرها وليس في اقتراح الحلول لها.

يصوغ محمد عزت حجازي هذا الاعتراف بقوله:

"إن نظرة تحليلية نقدية لواقع العلم تنتهي بنا إلى أنه يمر بأزمة، فقد نشا وتطور وما زال هزيلاً لا يوفر مقولات نظرية خصبة قادرة على الإيحاء بأفكار تعين على النماء والتجدد ومناهج يمكن أن تقود إلى نتائج صلبة الأساس نافذة الدلالة، وكان منعزلاً أو مغترباً عن الواقع الاجتماعي الحي" (٤). أما سعد الدين إبراهيم فقد عبر عن ذلك في موضعين قال في أولهما:

"وبالنسبة للوطن العربي فمنذ الحرب العالمية الأولى واستقلال البلاد العربية لم تظهر مساهمة علمية نظرية يعتد بها الوطن العربي".

وقال في الموضع الآخر:

"إن المتخصصين لم يساهموا بالقدر الكافي أو بالدرجة المطلوبة في صياغة مشكلات المجتمع العربي المعاصر وتفسيرها أو في اقتراح الحلول المطلوبة لهذه المشكلات" (٥)

ثالثاً: الاعتراف بأن المعرفة التي أنتجها رجال الاجتماع معرفة هزلية، وأن وجودهم هامشي وتأثيرهم على المجتمع محدود، وأنهم غير ذوي مصداقية أو فاعلية، وأن طالب المعرفة عن الواقع الاجتماعي يمكن أن يجدها في كتابات غير كتابات علم الاجتماع.

يشرح سعد الدين إبراهيم قضية نجاح علم الاجتماع في إثبات وجوده على مستوى الجامعات والمجتمع فيقول:

"إلا أن هزال ما أنتجوه من معرفة قد جعل هذا الوجود هامشياً وجعل فاعليتهم في التأثير على المجتمع محدودة إن لم تكن معدومة. وطالب المعرفة عن الواقع الاجتماعي العربي المعاصر قد لا يجدها إلا في الكتابات الأدبية والصحفية أو في أعمال بعض المشغلين بالتاريخ والجغرافيا أو الفلسفة والدين، وقد لا تكون هذه المعرفة بالضرورة دقيقة أو عميقه ولكنها على الأقل متوفرة ومفهومة" (٦).

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

ويتحدث سعد الدين إبراهيم أيضاً عن هامشية علماء الاجتماع فيقول: "ليس صدفة أن هامشية علماء الاجتماع توافق هامشية الفرد والمجتمع المدني في أقطار العالم العربي" (٧).

أما عن عدم مصداقية وفاعلية رجال الاجتماع فيقول عبد الوهاب بو حديبة في ندوة أقيمت في أبو ظبي في أبريل عام ١٩٨٣ تحمل نفس العنوان:(نحو علم اجتماع عربي): "حتى الآن في البلاد العربية ليس لنا مصداقية وبما أنه ليس لنا مصداقية فليس لنا فاعلية. أما قضية المصداقية يمكن أن نقول أننا نتقدم إلى الأوساط العلمية (مؤتمرات وندوات) ونتكلم، أما الأيدي فهي فارغة أو اليد اليمنى لا تدرى ما في اليد اليسرى" (٨). رابعاً: الاعتراف بأن المتخصص في علم الاجتماع نادراً ما يأتي إلى دراسته بمحض رغبته وإرادته، وأن المناهج وأساليب التدريس وهزال الكم من المعرفة في علم الاجتماع لا يساعد على تنشئة المتخصص فيه تنشئة سليمة.

يقول سعد الدين إبراهيم:

"يندر أن يأتي التخصص في هذا الميدان طالب بمحض رغبته وإرادته، وإنما غالباً مما يأتي الطلاب إلى علم الاجتماع إما بمحض الصدفة أو لعدم وجود بدائل أفضل متاح أمامهم. والفلة التي تأتي بمحض إرادتها غالباً ما يختلط في عقلها مفهوم علم الاجتماع بمفهوم الخدمة الاجتماعية أو النزعات الخيرية والإصلاحية الإنسانية، ولا تساعد المناهج وأساليب التدريس وهزال الكم من المعرفة السوسيولوجية في الجامعات العربية على تنشئة سوية للغالبية العظمى من الطلاب الذين يقضون أربع سنوات في دراسة علم الاجتماع، ويخرجون بمفاهيم غير ناضجة عن العلم ومناهجه ومفاهيمه ونظرياته" (٩).

أما عزت حجازي فيشير إلى نفس هذه النقطة قائلاً:

"إن التعليم في مرحلة الليسانس والبكالوريوس والدراسات العليا لا يهتم بنوعية الطلبة ولا ما يقدم لهم من برامج وما يوفر لهم من فرص الإعداد والتنمية، لهذا بسبب التركيز على التقين من "كتاب مدرسي" ونتيجة للعمل من موقف التعالي على الواقع أو الانفصال عنه على الأقل ينهي الدارسون تعليمهم وهم ناقصوا الإعداد غير فاهمين للواقع وعاجزين عن التعامل معه" (١٠).

خامساً: الاعتراف بأن المؤلفات العربية في علم الاجتماع سيئة ومتخلفة وسطحية ومتسرعة ومستعارة من واقع آخر ومن فكر مؤلفين آخرين تتم عن اضطراب وخلط شديدين، بالإضافة إلى أنها سريعة الإنتاج ومؤلفة أساساً لتحقيق الكسب المادي السريع.

يتحدث أصحاب المؤلفات العربية في علم الاجتماع عن مؤلفاتهم ويفصفونها وصفاً دقيقاً. هذا "محمد الجوهرى" يقول:

"ولم تلتفت - أي الدولة - إلى أن الأستاذ الجامعي صاحب الخبرة الميدانية الناقصة في فرع لعلم الاجتماع سيكون بالضرورة والقطع مؤلفاً لكتب سيئة ومتخلفة ومستعارة من واقع آخرين ومن فكر مؤلفين آخرين" (١١).

ونقلاً عن "إياد القراز" يقول "محمد الجوهرى" عن كتابات رجال الاجتماع:

"إن تلك الكتابات ... علاوة على طابعها النظري فإنها ليست منهجية دقيقة في طريقة العرض ؛ بل إن بعضها ينم عن اضطراب وخلط شديدين، وهي تقدم للقارئ معالجة سطحية للموضوع. ويلاحظ فضلاً عن هذا أنه على الرغم من أن تلك الكتابات ليست ترجمات مباشرة للكتب الدراسية الإنجليزية إلا أن التأمل الدقيق لها يكشف لنا أن الجانب الأعظم منها عبارة عن ترجمات غير مباشرة مع إدخال

## هديّة لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

بعض التعديلات عليها والملاءمة مع ظروف القارئ والإيجاز هنا وهناك نفلاً عن بعض الكتب الدراسية الإنجليزية خاصة الكتب المعتمدة منها" (١٢).

هذا ويدلي عبد الباسط عبد المعطي أستاذ علم الاجتماع بجامعة القاهرة وقطر وأحد قادة حزب التجمع الشيعي المصري وأحد الماركسيين البارزين في علم الاجتماع ورئيس الجمعية العربية لعلم الاجتماع .. يدلّي بدلّوه في القضية معترفاً: "إنّ معظمنا يعيid إنتاج الفكر الغربي استسهالاً للاستهلاك وهذه مسألة حجمت العمل المنتج على مستوى أداء علم الاجتماع. هناك تشابه بين إنتاج "السفن آب" أو ترجمة الأفلام الأجنبية والاقتباس منها وبين تصنيع "الجينز" وبين ترجمة كتاب مدرسي مأخوذ عن المكتبة الأمريكية أو الإنجليزية. التشابه يأتي من قيم الاستهلاك وبذل الجهد ومتطلبات السوق - سوق التدريس والتوزيع - الذي يلهم البعض خلفه كسباً للكسب المادي في وقت قصير نسبياً ...

الجماهير التي يتعامل معها المشغلون بعلم الاجتماع هي جمهور الطلاب والباحثين الشباب والمحبوثين. بالنسبة لطلاب مراحل الليسانس هم المستهلك للمؤلفات المدرسية التي ينتجهما المشغلون بالعلم وهم وبالتالي مصدر دخل أساسى للقائمين بالتدريس في الجامعات العربية. لقد بيّنت الدراسات التي اهتمت بتحليل ممارسات التدريس وتقويمها في الجامعات العربية أن من بينها زيادة الاتجاه إلى الأعمال المترجمة التي هي في جوهرها إعادة إنتاج لأعمال آخرين وأياً كان جهد الترجمة فهو أقل عناً من التأليف ... كما يلاحظ أن المؤلف الواحد يكتب في معظم إن لم يكن جميع أبعاد

التخصص وفروعه ... معنى هذا بالتأكيد - خاصة إذا ما وضعنا في الاعتبار التسلسل الزمني للأعمال المنشورة - تأليف سريع يستجيب لمتطلبات السوق، سوق التدريس وملاحقته، وتبدو الغاية هنا الكم الذي يلتحق الطلب والعائد من كل طلب، وإذا أضفنا إلى هذا أن المؤلف هو صاحب القرار في إزام الطلاب بشراء مؤلفه فهو الذي يقرر وضع الامتحان وأنه يتربّط على هذا فرض رسائل الدكتوراه المنشورة على طلاب الفرقـة الأولى وفرض مؤلفات في بعض الفرق لا علاقة لها بمواصفات المقرر ومقرراته وتغيير الكتاب المقرر كل عام أكاديمي .." (١٣).

أما سعد الدين إبراهيم فيقول في قضية المؤلفات العربية في علم الاجتماع: "... نادراً ما يجد طالب المعرفة إنتاجاً سوسيولوجياً عربياً يطفئ ظمآن لفهم الواقع العربي المعاصر بصورة منضبطة أو موضوعية أو شاملة أو حتى جزئية، فأكثر من ثمانين بالمائة من إنتاج أساتذة الاجتماع يكاد ينصرف كلية إلى الكتب المدرسية التي تحاول أن تعلم الطلاب مبادئ العلم وفروعه وتاريخه ونظرياته ورغم أهمية هذا الجانب من إنتاج أساتذة الاجتماع العرب للعملية التعليمية والتربوية إلا أن الشاهد هو أن معظم هذه الكتب المدرسية تتسم بما يأتي:

١ - تضخم الوعود بقدرات علم الاجتماع على فهم الواقع والتعامل الفعال مع المشكلات الاجتماعية.

٢ - الاعتماد شبه الكامل على مصادر المعرفة الأجنبية والترجمة المباشرة أو من خلال آخرين.

٣ - التعقيـد اللغوي والمعنوي في طرح مفاهيم ومقولات علم الاجتماع إما للاحـيـاء بجهـةـة فـكـرـيةـ أو في الأـغـلـبـ لـعـدـمـ الفـهـمـ وـالـاستـيـعـابـ لـمـاـ يـتـمـ نـقـلـهـ مـنـ مـصـادـرـ أـجـنبـيـةـ.

٤ - ندرة ما يرد في هذه الكتب عن الواقع العربي (قطرياً أو قومياً).

٥ - سطحية وتجزئية القليل النادر الذي يرد في هذه الكتب عن الواقع العربي وعدم استناده إلى قاعدة صلبة من المعلومات التقريرية أو الأمبيريقية" (١٤).

سادساً: الاعتراف بأن مجتمع المشغلين بعلم الاجتماع في بلادنا لا يشكل مجتمعاً مهنياً حقيقياً وإنما هم جماعات مصالح وشلل تتصارع مع بعضها ويسيطر أحدها على الآخر وأن تنسيتهم المعيبة أدت بهم إلى اللامبالاة والسلبية، وعوّدتهم على الوصولية والانتهازية.

يقول محمد عزت حجازي:

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

"أما بالنسبة للمشتغلين بعلم الاجتماع في الوطن العربي - من الصعب أن نقبل فكرة أنهم يكونون مجتمعاً مهنياً، فهم في الحقيقة ينتظرون في جماعات صالح متغيرة أو شلل ... ويزيد الوضع سوءاً التنشئة المهنية المعيبة المشوهة التي تكف في الإنسان إمكاناته وقدراته الحقيقة واستعداده للمبادرة والانتماء، وتربى فيه اللامبالاة والسلبية وتعوده على الوصوصية والانتهازية، وتركتز أهم القيم والتوجهات وتدور معظم أنماط السلوك والتصيرات حول الذات والأسرة والشلة وفي نظم تسيطر عليها وتستغلها عناصر طبقية طفيلية وتشجع فيها الكسب المادي بأي ثمن وشكل والاستهلاك في سفه ... ولهذا لا تعرف حركة الفكر الاجتماعي في المنطقة العربية الموضوعية والحوار التي تساعد في إنضاج الأفكار وتصحيح الأخطاء وكف تأثير الطرف المتحيز" (١٥).

وهذا سعد الدين إبراهيم يتحدث عما أسماه الحرب الأهلية بين قبائل وعشائر وبطون رجال عالم الاجتماع في بلادنا فيقول:

"في المرحلة الأولى التي حاول فيها علم الاجتماع أن يشق مكاناً له في الجامعات (١٩٤٠ - ١٩٦٠ تقريراً) كان جزء كبير من طاقة المستغلين به ينصرف إلى محاورات لإثبات علميته وموضوعيته وأهميته للمجتمع. وقد تجاوز المستغلون العرب بعلم الاجتماع هذه المعارك الخارجية مع الذين عارضوا أو شكوا في أحقيته هذا العلم الجديد بمكان تحت الشمس الجامعية. لقد انتصروا في تلك المعارك إما لأنهم نجحوا في إقناع الآخرين أو لأن الآخرين سئموا استمرار تلك المعارك. ولكن أساتذة الاجتماع سرعان ما دخلوا مع بعضهم البعض في معارك أهلية في المرحلة الثانية (١٩٦٠ - ١٩٨٥) إما بالأصلالة عن أنفسهم أو نيابة عن أطراف سوسيولوجية متعاركة مع مجتمعات أخرى، وساد تلك المعركة ما يمكن تسميته بمرض البداوة السوسيولوجية. فقد قسم المستغلون العرب بعالم الاجتماع أنفسهم إلى قبائل اتخذت، أسماء وسميات مختلفة (فهناك النظريون والتطبيقيون، وهناك الماركسيون والوظيفيون، وهناك أتباع المدرسة الفرنسية وأتباع المدرسة الإنجليزية أو الأمريكية أو السوفياتية .. الخ) وكل قبيلة سوسيولوجية جرى تقسيمها إلى عشائر (وظيفيون، ووظيفيون جدد، وماركسيون جدد .. الخ) وجرى تقسيم كل عشيرة إلى بطون وحتى أفخاذ. لقد أصبحت البداوة أفيون علماء الاجتماع العرب" (١٦).

ويتحدث عبد الباسط عبد المعطي عن مجتمع رجال الاجتماع من الداخل من زاوية أخرى فيقول: "هناك جماعات مصلحة وجماعات ضغط على مستوى مؤسسة عالم الاجتماع، هي جماعات تقاد تقوم بالممارسات والضغوط التي تأتيها الطبقات المسيطرة داخل البنى الاجتماعية لكنها تأتيها على مستوى العمل الرسمي. هناك باحثون جمعوا في أيديهم خيوطاً كثيرة مؤثرة في مسيرة العلم: التدريس، الإشراف على الرسائل الجامعية، الترقى، السلطات الإدارية والتنفيذية، اللجان الحكومية، العمل في البحوث الأجنبية ... الخ وبالتالي ركزوا كثيراً على مزيد من الكسب أعلى من غيرهم فأسهموا في خلل التوزيع على مستوى المجتمع وعلى مستوى مؤسسة العلم" (١٧).

هذا هو واقع علم الاجتماع وواقع المستغلين به بعد ما يقارب من ثلاثة وثمانين سنة من دخوله إلى بلادنا وإعلانه انقطاعه عن الإسلام.

علم هامشي هزيل لا يرعاه ولا يحس به إلا أتباعه ومربيوه وأصحاب صالح الحيوية فيه، لم يساهم في صياغة مشكلة واحدة ولا تفسيرها ولا في اقتراح حل لها. طالب المعرفة عن واقع المجتمع يجدها في أي كتابات أخرى إلا كتابات علم الاجتماع التي تتميز بالخلاف والسوء والخلط والاضطراب والنقل عن مجتمعات أخرى. رجال بلا مصداقية وبلا فاعلية وما هم إلا جماعات صالح وشلل متصارعة متحاربة.

نحن ما تجنينا عليهم، وإنما هذا هو نص عباراتهم كتبواها بأيديهم وصاغوها بأنفسهم، وهم الذين قالوا واعترفوا (بأن بلادنا ليست في حاجة إلى علماء اجتماع).

"يتبع"

**المصادر:**

- ١-- محمد عزت حجازي، الأزمة الراهنة لعلم الاجتماع في الوطن العربي، (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٠،
- ٢ - سالم ساري، المرجع السابق ص ١٨٥ - ١٨٦،
- ٣ - سالم ساري (ندوة نحو علم اجتماع عربي - أبو ظبي) المنشورة في (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٨٨
- ٤ - محمد عزت حجازي، المرجع السابق ص ١٣،
- ٥ - سعد الدين إبراهيم، علم الاجتماع وقضايا الإنسان العربي (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٤٩
- ٦ - سعد الدين إبراهيم، تأمل الآفاق المستقبلية .. (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٤٩،
- ٧ - المرجع السابق ص ٣٥٦،
- ٨ - عبد الوهاب بو حديبة (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٨٨،
- ٩ - سعد الدين إبراهيم، تأمل الآفاق المستقبلية، .. (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٤٧ - ٣٤٨،
- ١٠ - محمد عزت حجازي، المرجع السابق ص ٣٥،
- ١١ - محمد الجوهرى، الكتاب السنوى لعلم الاجتماع، العدد الأول ص ١١،
- ١٢ - محمد الجوهرى، المرجع السابق، العدد الخامس أكتوبر ١٩٨٣،
- ١٣ - عبد الباسط عبد المعطي، في استشراف مستقبل علم الاجتماع (نحو علم اجتماع عربي) ص ٣٧٠ - ٣٧١،
- ١٤ - سعد الدين إبراهيم، تأمل الآفاق المستقبلية .. ص ٣٤٦،
- ١٥ - محمد عزت حجازي، المرجع السابق ص ٣٦،
- ١٦ - سعد الدين إبراهيم، تأمل الآفاق المستقبلية .. ص ٣٤٦ - ٣٤٧،
- ١٧ - عبد الباسط عبد المعطي، في استشراف ... ص ٣٧١.

---

**خواطر في الدعوة  
من لهذه المنابر  
(٢)**

محمد العبدة

مرة ثانية نعود للحديث عن خطبة الجمعة، هذا المنبر الأسبوعي ذو الأهمية البالغة في توجيه جماهير الأمة ورفع مستواها الإيماني والعلمي. لقد أهمل غالب الخطباء الإعداد الجيد وأهملوا معرفة ما يقال وما لا يقال، وما هي أوجه النقص عند من يصلى عنده، هل عندهم نقص فهم العبودية التامة لله أو نقص في التعاطف مع أمور المسلمين في العالم، أو غير ذلك ويحاول سد هذا النقص.

قلما رأيت خطيباً في البلاد التي فشا فيها الجهل بتوحيد العبودية يتكلم وبقوة ويقرع أسماع المصلين بالأيات القرآنية وبالآحاديث النبوية ؛ ويفصل لهم أقوال العلماء الكبار في هذا الموضوع.

استمعت في الآونة الأخيرة إلى أحد الخطباء وكان يدعو الناس إلى الالتزام بالإسلام سلوكاً وأخلاقاً، وقال لهم في غمرة الحماسة: نحن ليس لنا دنيا، يئسنا من الحصول على شيء من الدنيا، أفلًا يكون ديننا صحيحاً...؟!

تعجبت من هذا الفهم السقيم وكيف يلق الكلام على عواهنه، وكأن الإسلام يفصل بين الدين والدنيا ولم يدر الأخ الخطيب أننا لا نستطيع الاحتفاظ بديننا على الوجه الأكمل إلا بإتقان بعض دنيانا، وهل يقبل الإنسان منك وعظاً وهو جائع، وهل يكون دين المسلم قوياً وهو يعاني القهر أمام الأعداء.

لا يستثير الأخ الخطيب إخوانه في موضوع الخطبة، ولا يستثير أهل الرأي والحسافة من جمهور المسلمين عنده، ولا يقرأ كثيراً في الموضوع الذي سيتكلم عنه ؟ فكيف يؤثر في السامعين؟

إن بعض الموضوعات لابد أن تطرح وترسخ في قلوب وعقول المسلمين على اختلاف طبقاتهم، وذلك بالحديث عنها لعدة خطب متواالية ؛ مثل مفهوم العبودية لله، والاستسلام لنصوص الوحيين: القرآن والسنة، وتعظيم الصحابة واحترام الأجيال المفضلة، وبيان محسن الإسلام وفضائله، وذكر سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم -في سلمه وحربه، وإبداء الرأي الشرعي فيما يجُدُّ من أحداث، وبث روح الأخوة والتعاون ونبذ الفرقـة والخلاف ... إلى غير ذلك من الموضوعات التي ليس مجال تفصيلها في هذا الخاطرة، وإنما قصدنا الذي نريد الوصول إليه هو استشعار المسؤولية الملقاة على عاتق العالم والداعية الذي يرقى المنابر ليتكلم باسم الإسلام وفي بيته من بيوت الله .

## لماذا نرفض العلمانية

د. محمد محمد بدري

لا شك أن العلمانية - كما عرضنا - لا تستدعي في حقيقة الأمر كبير جهد لبيان تناقضها مع دين الله (الإسلام) .. فهي من ذلك النوع من الاتجاهات والأفكار التي قال عنها علماؤنا قديماً: إن تصوره وحده كاف في الرد عليه .. (١).

والإسلام والعلمانية طريقان متبادران، ومنهجان متغايران .. طريقان لا يلتقيان ولا تقام بينهم قنطرة اتصال .. و اختيار أحدهما هو رفض الآخر .. ومن اختيار طريق الإسلام .. فلا بد له من رفض العلمانية ..

هذه بديهيـة من البـديهـيات التي يعد إدراـكـها - فيما نـحسبـ - نقطـةـ الانطـلاقـ الصـحـيـحةـ لـتـغـيـيرـ وـاقـعـ الأـمـةـ الإـسـلامـيـةـ .. وـيـعـدـ غـيـابـهاـ السـبـبـ الأولـ لـبقاءـ هـذـهـ الأـمـةـ الـأـعـوـبـةـ فـيـ يـدـ الـعـلـمـانـيـيـنـ يـجـرـونـهـاـ إـلـىـ الـهـلاـكـ بـكـلـ مـهـلـكـةـ مـنـ القـوـلـ وـالـعـمـلـ، وـيـزـيـدـونـهـاـ غـيـاـ كـلـمـاـ اـتـبعـهـمـ فـيـ طـرـيقـ الغـيـ .. طـرـيقـ العـلـمـانـيـةـ ..

ولأن إدراك هذه البـديـهـيـةـ عـلـىـ هـذـهـ الـقـدـرـ مـنـ الـأـهـمـيـةـ، فـلـ بـدـ مـنـ التـفـصـيلـ فـنـقـوـلـ: نـحـنـ نـرـفـضـ العـلـمـانـيـةـ لـأـنـهـاـ:

١ - تـحـلـ مـاـ حـرـمـ اللـهـ:

"إذا كانت الشريعة ملزمة من حيث المبدأ، فإن داخلها أحكاماً ثابتة لا تقبل التغيير، وأحكام عامة ثابتة في ذاتها، ولكنها تقبل أن تدخل تحتها متغيرات ومن بين الثوابت التي لا تقبل التغيير ولا يدخل تحتها متغيرات .. أحكام العبادات كلها، والحدود وعلاقات الجنسين .." (٢).

### فماذا فعلت العمانية بهذه الثوابت؟

إن الأنظمة العلمانية تبيح الزنا برضاء الطرفين، والمتشدد منها يشترط موافقة الزوج أو الزوجة .. والكثير منها يبيح اللواط للبالغين .. وكلها يبيح الخمر والخنزير.

فأما الزنا برضاء الطرفين فنجد مثلاً أن قانون العقوبات في مصر والعراق يؤكّد على أن الزنا إذا وقع برضاء الطرفين وهو غير متزوجين وسنهما فوق الثامنة عشرة فلا شيء عليهما، وإن كانوا متزوجين فلا عقوبة عليهما ما لم يرفع أحد الزوجين دعوى ضد الزوج الخائن .. (٣). والأفعال التي يحرّمها قانون العمانية في جرائم العرض، إنما يحرّمها لكونها تشكّل اعتداء على الحرية الجنسية فحسب، وليس باعتبارها أمراً يغضّب الله ويحرّم الدين،.. ولذلك فإن الدعوى الجنائية في جريمة الزنا مثلاً لا تتحرك إلا بناء على شكوى الزوج، وللزوج الحق في التنازل عن الشكوى بعد تقديمها، وبالتالي تنقضي الدعوى الجنائية، وتوقف إجراءات التحقيق .. بل للزوج حق وقف تنفيذ العقوبة !!

وهكذا تبيح العمانية الزنا، وتهيئ له الفرص، وتعد له المؤسسات، وتقيم له الحفلات في الملاهي والمسارح ..

.. وأما الربا فهو عماد الاقتصاد العلماني، تؤسّس عليه البنوك، وتقدم به القروض بل ويدخل الناس فيه كرهاً .. ومن شاء فليراجع المواد ٢٢٦ - ٢٣٣ من القانون المدني المصري، والتي تنص على الفوائد والقواعد المتعلقة بها، تلك المواد التي تحلّ بها العمانية ما حرّم الله سبحانه بقوله عز وجل:

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقَى مِنَ الرَّبَا إِنْ كُنْتُمْ مُّؤْمِنِينَ، فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا فَأُذْنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَرَسُولِهِ..)) [البقرة: ٢٧٩-٢٧٨]

وهذه الآيات نزلت في أهل الطائف لما دخلوا الإسلام والتزموا الصلاة والصيام، وكانوا لا يمتنعون عن الربا فيبين الله أنهم محاربون له ولرسوله إذا لم ينتهوا عن الربا .. فإذا كان هؤلاء محاربين الله ولرسوله فكيف بمن يقيمون للربا بنوكاً، ويعطون للتعامل به الشرعية الكاملة ..؟ ... وأما الخمر فإن النظم العلمانية تبيح شربها، وتفتح المحلات لبيعها والتجارة بها، و يجعلها مالاً متقوياً يحرّم إهداه، بل تنشئ لإنتاج الخمور المصانع وتعطي على الاجتهاد في إنتاجها جوائز للإنتاج !!

وهكذا فإن العمانية تحل شرب الخمر وبيعها وعصرها .. فتحل ما حرم الله .. وتحرّم إهداه والإنكار على شاربها .. فتحرم ما أحل الله ..

فالعلمانية تحل ما حرم الله، وتحرّم ما أحل الله .. وليس هذا في الزنا والربا والخمر فقط، أو في الحدود والتعزيزات فقط، أو في مادة أو أكثر من مواد القانون الوضعي العلماني .. بل إن قضية تحليل ما حرم الله، وتحريم ما أحل الله هي قضية النظام العلماني بأكمله، وبجميع جوانبه المختلفة .. ولما كان تحليل ما حرم الله وتحريم ما أحل الله .. كفراً لمن فعله، ومن قبله؛ فلا بد لنا لنبقى مسلمين من رفض هذا الكفر .. ورفض العمانية التي تقوم عليه.

ونحن نرفض العمانية لأنها:

٢ - كفر بواح:

## هديّة لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

العلمانيّة كما قلنا هي قيام الحياة على غير الدين، أو فصل الدين عن الحياة، وهذا يعني بداعيّة الحكم بغير ما أنزل الله، وتحكيم غير شريعته سبحانه، وقبول الحكم والتشريع من غير الله .. ولذلك فإن العلمانية "هجر لأحكام الله بلا استثناء، وإيثار أحكام غير حكمه في كتابه وسنة نبيه، وتعطيل لكل ما في الشريعة. بل لقد بلغ الأمر مبلغ الاحتجاج على تعطيل حكم الله وتفضيل أحكام القانون الوضعي على أحكام الله المنزلة .. وادعاء المحتجين لذلك بأن أحكام الشريعة إنما نزلت لزمان وعلل وأسباب انقطعت فسقطت الأحكام كلها بانقضائها" (٤).

وكان من نتيجة ذلك أن أصبحت القوانين والأحكام التي تعلو أغلب ديار الإسلام هي قوانين "تخالف الإسلام مخالفة جوهرية في كثير من أصولها وفروعها، بل إن في بعضها ما ينقض الإسلام ويهدمه .. حتى لو كان في بعضها ما لا يخالف الإسلام فإن من وضعها حين وضعها لم ينظر إلى موافقته للإسلام أو مخالفتها، إنما نظر إلى موافقتها لقوانين أوروبا ولمبادئها وقواعدها وجعلها هي الأصل الذي يرجع إليه" (٥) ..

... وقد وضع الإمام الشافعي قاعدة جليلة دقيقة في نحو هذا، ولكنه لم يضعها في الذين يشرعون القوانين من مصادر غير إسلامية، فقد كانت بلاد المسلمين إذ ذاك برئئة من هذا العار، ولكنه وضعها في المجتهدين العلماء من المسلمين الذين يستبطون الأحكام قبل أن يتثبتوا مما ورد في الكتاب والسنة، ويقيسون ويجهدون برأيهم على غير أساس صحيح، حتى لو وافق الصواب حيث قال: "من تكلف ما جهل، وما لم تثبت له معرفته، كانت موافقته للصواب - إن وافقه من حيث لا يعرفه - غير محمودة والله أعلم وكان بخطئه غير معذور إذا نطق فيما لا يحيط علمه بالفرق بين الخطأ والصواب فيه" (٦).

وإذا كان هذا هو حكم المجتهد في الفقه الإسلامي على غير أساس من معرفة، وعن غير تثبت من أدلة الكتاب والسنة حتى ولو وافق الصواب .. فلا شك أن هؤلاء الذين يشرّعون من دون الله، مخطئون إذا أصابوا، مجرمون إذا أخطأوا، لأنهم أصابوا من غير طريق الصواب، إذ لم يضعوا الكتاب والسنة نصب أعينهم، بل أعرضوا عنها ابتعاداً مرضاه غير الله ... بل إن هؤلاء الذين يشرّعون من دون الله قد وقعوا في نوع من أنواع الكفر الأكبر وهو كفر التشريع من دون الله، قال تعالى:

((أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْعُونَ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِّقَوْمٍ يُوقْنُونَ)) [المائدة: ٥٠]

يقول ابن كثير رحمه الله - عند تفسير هذه الآية: "ينكر تعالى على من خرج عن حكمه المشتمل على كل خير ، الناهي عن كل شر ، وعَدَ إلى ما سواه من الآراء والأهواء التي وضعها الرجال بلا مستند من شريعة الله ، كما كان أهل الجاهلية يحكمون به من الضلالات والجهالات مما يضعونها بأرائهم وأهوائهم ، وكما يحكم به التتار من السياسات الملكية المأخوذة عن ملكهم جنكيز خان الذي وضع لهم اليأسق ، وهو عبارة عن كتاب مجموع من أحكام قد اقتبسها من شرائع شتى ، من اليهودية والنصرانية والملة الإسلامية ، وفيها كثير من الأحكام أخذها من مجرد نظره وهواد ، فصارت في بنية شرعاً متبعاً يقدمونها على الحكم بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم - ومن فعل ذلك منهم فهو كافر يجب قتاله حتى يرجع إلى حكم الله ورسوله فلا يحُكّم سواه في قليل ولا كثير" (٧).

أرأيت - أخي المسلم - هذا الوصف القوي من الحافظ ابن كثير في القرن الثامن لذلك القانون الوضعي الذي وضعه عدو الإسلام جنكيز خان ؟ ألا ترى أن هذا الوصف ينطبق على القانون الوضعي الذي يضعه العلمانيون الذين يشرعون للناس من دون الله ؟ إلا في وصف واحد ، وهو أن الشريعة الإسلامية كانت عند جنكيز خان مصدراً مهماً لقانونه ؛ بينما هي عند العلمانيين مصدرًا احتياطيًا من الدرجة الثالثة.

## هديّة لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

وإذا تبين هذا فإننا نقول بما قاله الشيخ محمد بن إبراهيم - مفتى الديار السعودية - رحمه الله: إن من الكفر الأكبر المستبدين تنزيل القانون اللعين منزلة ما نزل به الروح الأمين على قلب محمد صلى الله عليه وسلم. ليكون من المنذرين بلسان عربي مبين في الحكم به بين العالمين والرد إليه عند تنازع المتنازعين مناقضة ومعاندة لقول الله عز وجل:

((فَإِنْ تَنَازَّ عَنْمٌ فِي شَيْءٍ فَرُدُوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ؛ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنٌ تَأْوِيلًا)) [النساء ٥٩].

فإنه لا يجتمع التحاكم إلى غير ما جاء به النبي صلى الله عليه وسلم. مع الإيمان في قلب عبد أصلًا، بل أحدهما ينافي الآخر ... فهذه المحاكم الآن في كثير من أمصار المسلمين مهيئة مكملة، مفتوحة الأبواب، والناس إليها أسراب، يحكم حكامها بينهم بما يخالف السنة والكتاب من أحكام ذلك القانون، وتلزمهم به وتقربهم عليه وتحتمه عليهم. فأي كفر فوق هذا الكفر، وأي مناقضة للشهادة بأن محمداً رسول الله بعد هذه المناقضة (٨).

.. إن ما جد في حياة المسلمين من تحية شريعة الله واستبدالها بالقوانين الوضعية القاصرة، ورمي شريعة الله بالرجوعية والتخلف وعدم مواكبة التقدم الحضاري والعصر المتتطور .. إن هذا في حقيقته ردة جديدة على حياة المسلمين .. (٩).

وهذا ما قاله الشيخ عبد العزيز بن باز في معرض رده على القوميين حيث قال:

.. الوجه الرابع من الوجوه الدالة على بطلان الدعوة إلى القومية العربية أن يقال: إن الدعوة إليها والتكتل حول رايتها يفضي بالمجتمع ولا بد إلى رفض حكم القرآن، لأن القوميين غير المسلمين لن يرضوا تحكيم القرآن فيوجب ذلك لزعماء القومية أن يتخلوا أحکاماً وضعية تخالف حكم القرآن حتى يستوي مجتمع القومية في تلك الأحكام، وقد صرحت الكثير منهم بذلك كما سلف وهذا هو الفساد العظيم، والكفر المستبدين والردة السافرة (١٠).

وكيف لا وهذه الأحكام الوضعية تحل ما حرم الله، وتحرم ما أحل الله، وتبيح انتهاك الأعراض وإفساد العقول، وتهلك الحرث والنسل حتى أصبحت المادة القانونية (إذا زنت البكر برضاها فلا شيء عليها) أحفظ لأمن المجتمع عند هؤلاء العلمانيين من قول الله عز وجل:

((الْزَانِيَةُ وَالزَانِي فَاجْلِدُوْا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةً جَلْدٍ وَلَا تَأْخُذُكُمْ بِهِمَا رَأْفَةً فِي دِيْنِ اللَّهِ، إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ..)) [النور ٢]

وأصبحت تصاريح الخمارات والملاهي والبنوك الربوية أصلح للمجتمع - عند العلمانيين - من الأخذ بقول الله سبحانه وتعالى:

((إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَرْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ)) [المائدة ٩٠].

وقوله عز وجل:

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقَى مِنَ الرِّبَابِ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ، فَإِنْ لَمْ تَفْعُلُوا فَأَذْنُوا بِحَرْبٍ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَرَسُولِهِ ..)) [البقرة ٢٧٨ - ٢٧٩]

إن الأمر في هذه القوانين الوضعية واضح وضوح الشمس (هي كفر بواح لا خفاء فيه ولا مداورة ..)، وليس هذه رأينا لنا لنديه، أو رأياً لعالم أو مفسر أو مجتهد من الفقهاء ننقل عنه، إنما هو النص الذي لا مجال فيه للتأويل، والحكم المعلوم من الدين بالضرورة .. قال تعالى:

((وَمَنْ لَمْ يَحْكُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ، فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ..)) [المائدة ١٤٤]

فالعلمانية التي تحكم بغير ما أنزل الله ليست معصية، بل هي كفر بواح ... وقبول الكفر والرضا به كفر ... ولذلك فلا بد من رفض العلمانية لنبقى في دين الله، ونحقق لأنفسنا صفة الإسلام ....

ونحن نرفض العلمانية لأنها:

### ٣ - تفتقد الشرعية:

إن أكثر البلدان الإسلامية لا تحكم بشرعية الله .. ولكن يحكمها أناس يحملون أسماء إسلامية، ويستعرضون أنفسهم بين الحين والحين في صلاة أو عمرة أو حج، فتتوهم الجماهير أن لهم (شرعية)، وهم لا يحكمون بما أنزل الله (١٢) .. فهل الحكم إذا أبطل شرعية الله كاملة، واستعراض عنها بالشروع الجاهليه .. هل تكون له شرعية؟ وهل يكون له على الرعية حق السمع والطاعة؟ .. بادئ ذي بدء نقول أنه من المتفق عليه بين العلماء (أن الإمام ما دام قائمًا بواجباته الملقاة على عاتقه، مالكاً القدرة على الاستمرار في تدبير شؤون رعيته عادلاً بينهم، فإن له على الرعية حق السمع والطاعة..). (١٣).

ولكن هذا الحق في السمع والطاعة يكون في حدود طاعته هو الله ورسوله، فإن عطل شرع الله، فقد خرج عن طاعة الله والرسول ولم تصبح له طاعة على الرعية .. قال تعالى:

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولَئِكَ الْأُمْرَ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا)) [النساء ٥٨ - ٥٩]

"وظاهر من البناء اللغوي للأية أن الطاعة لله مطلقة، وكذلك الطاعة للرسول - صلى الله عليه وسلم - .. ولكن ليست كذلك الطاعة لأولي الأمر .. ولو أن الله تعالى قال: أطِيعُوا الله وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُطِيعُوا أُولَئِكَ الْأُمْرَ مِنْكُمْ لوجب طاعته مطلقاً كطاعة الله والرسول، ولكن الله -جل شأنه- لم يقل ذلك، وإنما عطف طاعة أولي الأمر على طاعة الله والرسول بدون تكرار الأمر (أطِيعُوا)، لتظل طاعتهم مقرونة دائمًا بحدود ما أنزل الله" (١٤). فشرط الطاعة أن يكونولي الأمر (منكم) أي من الذين امنوا، ولكي يكونوا كذلك فلا بد أن يرد الأمر عند التنازع إلى الله (أي كتاب الله)، وإلى الرسول (أي سنة الرسول - صلى الله عليه وسلم-). (١٥)

وقد أكد رسول الله -صلى الله عليه وسلم- هذا المعنى فقال: «اسمعوا وأطِيعُوا وَإِنْ اسْتَعْمَلْتُمْ عَبْدَ حَبْشَيَ كَأَنْ رَأْسَهُ زَبَبَيَّةٌ مَا أَقَامْتُ فِيمَكَ بِكِتَابِ اللَّهِ» رواه البخاري. وقال -صلى الله عليه وسلم-: «إِنَّ أَمْرَ عَبْدَ مَجْدِعَ - أَوْ قَالَ أَسْوَدَ - يَقُولُ كُمْ بِكِتَابِ اللَّهِ، فَاسْمَعُوا وَأَطِيعُوا» رواه مسلم. فهذه الأحاديث واضحة الدلالة على أنه يشترط للسمع والطاعة أن يقود الإمام الرعية بكتاب الله، أما إذا لم يُحَكَمْ فيهم شرع الله، فهذا لا سمع له ولا طاعة، وهذا يقتضي عزله، وهذا في صور الحكم بغير ما أنزل الله المفسدة، أما المكفرة فهي توجب عزله ولو بالمقابلة. (١٦) "... فَمَنْ أَجَازَ اتِّبَاعَ شَرِيعَةِ غَيْرِ شَرِيعَةِ إِلَيْسَامِ وَجَبَ عَزْلُهُ، وَانْحَلَّتْ بِيَعْتِهِ، وَحَرَمَتْ طَاعَتَهُ، لَأَنَّهُ فِي هَذِهِ الْحَالِ يَسْتَحِقُ وَصْفَ الْكُفَّارِ" (١٧).

والكفر هو أعظم الأسباب الموجبة للعزل، وبه يخلع الإمام عن تدبير أمور المسلمين وقد انعقد إجماع العلماء على أن الإمامة لا تتعقد لكافر، وعلى أنه إذا طرأ عليه كفر وتغيير للشرع أو بدعة خرج عن حكم الولاية وسقطت طاعته (١٨).

وبناء على ذلك فإن ولية الأمر الذي يتصرف في شرعية الله بالإبطال أو التعديل أو الاستبدال ... لا تكون له شرعية، لأنه فقد شرط توليه الذي يعطيه شرعية تولي الأمر وهو تطبيق شرعية الله، أي سياسة الدنيا بالدين.

وإذن فالحكام الذين يسيرون الدنيا بغير الدين، ويقيمون منهاج الحكم على المبدأ العلماني - فصل الدين عن الدولة - .. هؤلاء الحكام ليس لهم شرعية، ولا تجب على الرعية طاعتهم، بل الواجب على المسلم معاداتهم وعدم مناصرتهم بقول أو فعل ... هذا من ناحية شرعية الحكم .. أما من ناحية شرعية الوضع، أو ما يمكن أن نطلق عليه شرعية النظام فنقول:

## هديّة لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

".. يعتقد كثير من الناس أن الأوضاع القائمة في معظم أرجاء العالم (الإسلامي) هي أوضاع إسلامية، ولكنها ينقصها تكميلة هي تحكيم شريعة الله .. وفي الحقيقة إن هذا الفهم غير صحيح، فتحكيم الشريعة ليس تكميلة لأصل إسلامي موجود بالفعل، ولكنه تأسيس لذلك الأصل - بمعنى أن الأوضاع لا تكون إسلامية إلا إذا قامت على شريعة الله،.. قال تعالى: ((فَلَا وَرَبَّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّىٰ يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ، ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مُّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا..)) [النساء ٦٥] (١٩)."

فأول صفات الدولة الإسلامية التي تجب طاعتها وتحرم معاداتها هو أن يكون الحكم الحقيقي فيها من حيث التشريع والتكونين لله وحده .. وأن لا يكون فيها قانون خاص أو عام يخالف الكتاب والسنة، وأن لا يصدر أي أمر إداري فيها يخالف التشريع الإلهي .. وأن لا ترتكز الدولة في قيامها على أساس إقليمي أو عرقي..(٢٠) ذلك أن الدولة الإسلامية تقوم على الاجتماع على الإسلام والانتساب للشرع، بمعنى أنها ترجع إلى أصول الإسلام وليس إلى أصول الكفر مثل فصل الدين عن الدولة، أو نعرات القومية ..

فإذا قام نظام دولة على مبدأ إلغاء الشريعة الإسلامية والإقرار بحق التشريع المطلق لبشر من دون الله، والتحاكم في الدماء والأموال والأعراض إلى غير ما أنزل الله، كان هذا النظام باطلًا، ولا تجب طاعته ..

وهذا هو شأن العلمانية التي تقوم على مبدأ فصل الدين عن الدولة، ولذلك "فأنظمة الحكم القائمة الآن في العالم الإسلامي، أنظمة علمانية مقتبسة من النظم الغربية القائمة على مبدأ فصل الدين عن الدولة .. وهذا المبدأ يعتبر خروجاً صريحاً على مبدأ معلوم من الدين بالضرورة، وبالخصوص القطعية في الكتاب والسنة وإجماع العلماء كافة، وهو عموم رسالة الإسلام لأمور الدين وشؤون الحياة، وأن الإسلام منهاج حياة كامل ينظم سائر شؤون المسلمين في دنياهم .."(٢١)

... إن انعدام شرعية الأنظمة العلمانية التي تقوم على فصل الدين عن الدولة، والتحاكم إلى إرادة الأمة بدلاً من الكتاب والسنة ... إن انعدام شرعية هذه الأنظمة هو بديهيّة من البديهيّات .. وموقف المسلم منها يتحدد في عبارة واحدة ... إنه يرفض هذه الأنظمة ... ويرفض الاعتراف لها بأي شرعية.

### المصادر :

- ١ - العلمانية - سفر حوالي - ص ٦٦٩،
- ٢ - حول تطبيق الشريعة - محمد قطب - ص ٦٢٠،
- ٣ - راجع قانون العقوبات المصري - المواد ٢٦٧ - ٢٧٩ ، والعراقي - المواد ٢٣٢ - ٤٠٠،
- ٤ - عمدة التفسير - أحمد شاكر - ٤ / ١٥٧،
- ٥ - مسند الإمام أحمد - تعليق أحمد محمد شاكر ٦ / ٣٠٣
- ٦ - المصدر السابق.
- ٧ - تفسير ابن كثير.
- ٨ - تحكيم القوانين - الشيخ محمد بن إبراهيم - ص ٥، ٦، ١٠٠،
- ٩ - الولاء والبراء - محمد بن سعيد القحطاني - ص ٧٩ بتصريف.
- ١٠ - نقد القومية العربية - عبد العزيز بن باز - ص ٥٠٠،
- ١١ - عمدة التفسير - أحمد محمد شاكر ٤ / ١٧٢
- ١٢ - الجهاد الأفغاني ودلاته - محمد قطب - ص ٣٤،

- ١٣ - حول تطبيق الشريعة - محمد قطب - ص ٣٤ ،  
١٤ - كما فسره بذلك مجاهد وغيره من السلف - انظر تفسير ابن كثير ٢ / ٣٠٤ ،  
١٥ - حول تطبيق الشريعة - محمد قطب - ص ٣٤ ،  
١٦ - الإمامة العظمى - عبد الله بن عمر الدميжи - ص ٤٧٣ ،  
١٧ - مختصر الفتاوى المصرية - ابن تيمية - ص ٥٠٧ ،  
١٨ - صحيح مسلم بشرح النووي ٣ / ٢٢٩ ،  
١٩ - الجهاد الأفغاني ودلائله - محمد قطب - ص ٤١ ،  
٢٠ - مؤتمر كراتشي المنعقد في الفترة من ١٢ - ١٥ ربیع الآخر ١٣٧٠ هـ .  
٢١ - الشهادة - الشيخ صلاح أبو إسماعيل - ص ٢٦ .
- 

## الارتباط الوثيق بين العبادة والأخلاق

محمد الناصر

أبرز السمات الأخلاقية للمجتمع المسلم ذلك الارتباط الوثيق بين العبادة والأخلاق، إذ أن العبادة تزكي نفس صاحبها وتوجه سلوكه توجيهًا شفافاً متورعاً عن الحرمات، وتهذب أخلاقه وتقوّمها باستمرار فالصلة مثلاً، تنهي عن الفحشاء والمنكر، أو هكذا ينبغي أن تكون، قال تعالى: ((وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ)) [العنكبوت: ٤٥] ويقول جل من قال: ((فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ، الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ، وَيَمْنَعُونَ الْمَأْوَأْنَ)) [الماعون: ٤-٧].

إن هؤلاء لو كانوا يقيّمون الصلاة حقاً لله تعالى، ما منعوا العون عن عباده، وهذا هو المحك الحقيقي للعبادة الصادقة المقبولة عند الله، وهذا هو الرياء الذي يترك الأعمال خواص ويصيرها هباء (١). والصيام جنة يمتنع فيها المسلم عن الطعام والشراب إلى جانب تقوى المشاعر وانطلاق الروح. قال -عليه الصلاة والسلام-: «من لم يدع قول الزور والعمل به فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشراب» رواه البخاري. وهذه النصوص توضح لنا مدى اهتمام الإسلام بتهذيب النفس المؤمنة وتخلصها من أدرانها، خلال قيامها بالشعائر التعبدية، ومن ثم توجيهه السلوك ضمن هذه القيم. والزكاة ليست دفعاً للمال فقط وإنما هي تطهير المال والنفس. قال تعالى: ((خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتَرْزِّقُهُمْ بِهَا)) [التوبه: ١٠٢]

ومن أجل ذلك وسع النبي صلى الله عليه وسلم - في دلالة كلمة الصدقة التي ينبغي أن يبذلها المسلم فقال: «تبسمك في وجه أخيك صدقة، وأمرك بالمعروف ونهيتك عن المنكر صدقة، وإرشادك الرجل في أرض الضلال لك صدقة، وإماتتك الأذى والشوك والغض عن الطريق لك صدقة ..» رواه البخاري.

وقل مثل هذا فيسائر الشعائر والعبادات، إذ أن علاقة الأخلاق بالعبادة علاقة وطيدة، فقد لا تنفع المرء صلاة ولا زكاة أو صيام يوم القيمة، إن كان من المفسدين المعذبين على الناس. سأله الرسول صلى الله عليه وسلم - يوماً أصحابه فقال: «أندرون من المفلس، قالوا: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع. فقال: المفلس من أمتني من يأتي يوم القيمة بصلوة وزكاة وصيام، ويأتي وقد شتم هذا وقدف هذا، وأكل مال هذا وسفك دم هذا، وضرب هذا، فيعطي هذا من حسناته، وهذا من حسناته».

فإن فنيت حسنته قبل أن يقضى ما عليه، أخذ من خطاياهم فطرحت عليه، ثم طرح في النار» رواه مسلم.

ومن هنا جاء الحديث الشريف: «ال المسلم من سلم المسلمين من لسانه ويده ، والمهاجر من هاجر ما حرم الله» في رواية: «والمهاجر من هاجر ما نهى الله عنه» (٢).  
فهذه العبادات تلقي كلها عند الغاية التي رسماها رسول الله صلى الله عليه وسلم - في قوله: « وإنما بعثت لأنتم مكارم الأخلاق» (٣).

فإذا لم يستند المساء من عبادته ما يزكي قلبه وينقي لبه، ويذهب بالله وبالناس صلاته فقد هو (٤).  
ويؤكد ما نقول حول الصلة الوثيقة بين العبادة والسلوك ما جاء في الحديث النبوي الشريف، إذ روى عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رجلاً قال: «يا رسول الله إن فلانة تكثر من صلاتها وصدقها وصيامها، غير أنها تؤذى جيرانها بلسانها، قال صلى الله عليه وسلم: هي في النار. قالوا يا رسول الله: إن فلانة تذكر من قلة صيامها وصلاتها، وأنها تتصدق بالآثار من الأقط ولاتؤذى جيرانها، قال: هي في الجنة» (٥).

تؤكد هذه الأحاديث على عدم جدوى العبادة إذا فقدت روحها وفاعليتها في تهذيب نفس أصحابها.  
والأخلاق في الإسلام تكليف رباني قبل كل شيء، قال تعالى: ((فُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَا شَرِيكَ لَهُ)) فإذا كان الصدق تكليفاً ربانياً، والأمانة تكليفاً ربانياً، والوفاء بالوعد تكليفاً ربانياً ... فهل تدخل هذه التكاليف في العبادة أم تعتبر خارجة عنها زائدة عليها؟!  
وكيف تكون خارجة عنها أو زائدة عليها، والله سبحانه وتعالى يقرر أنه لم يكلف البشر إلا أن يعبدوه: ((وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ)) [الذاريات ٥٦]. ويؤكد هذا الحديث النبوي الشريف: « لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا عهد له» (٦).

فإذا خرجت هذه الأخلاق من دائرة العبادة لن تصبح في حس الناس لازمة، وإنما تصبح شيئاً جميلاً إن وجد، فإن لم يوجد فلا بأس. ومن هنا صار لدى الناس إسلام بلا أخلاق .. إسلام لم ينزله الله تعالى، ولم يأمر به، وإنما هو أمر مضاد تماماً .. ومع ذلك يمارسه الناس على أنه: "غاية المراد من رب العباد".

إلا أن الفساد الذي طرأ على مفهوم العبادة وحصرها في الشعائر التعبدية فحسب، وأخرج منها ألواناً كثيرة من المعاملات، كانت في حس الأجيال الأولى داخلة في مفهوم العبادة الواسع الشامل، باعتبارها سلوكاً إسلامياً مرتبطة بلا إله إلا الله .. هذا المفهوم الشامل للعبادة انحرف عملاً عليه بسبب الفكر الإرجائي الذي أعطى لهذا الانحراف شرعيته، حين أخرج العمل من مسمى الإيمان ومقتضياته ..

وبسبب الفكر الصوفي المنحرف عن التوازن الإسلامي مما زاد في فساد مفهوم العبادة .. كل هذا وذاك قد دمر الجوهر الحضاري المتضمن في هذا الدين، والذي كان قوامه السلوك الأخلاقي المرتبط بالعقيدة والمترجم لها في دنيا الواقع.

وبعبارة أخرى، حين صار المسلم لا يجد حرجاً في قلبه أن يكذب وأن يغش أو أن يخون الأمانة، وأن يتهاون في العمل ويخالف العهود ... يكون قد تجرد من أخلاقيات لا إله إلا الله، وتجرد من قيمها الإسلامية والإنسانية.

هذا التخلف في مفهوم العبادة والأخلاق نشأ عنه تخلف حضاري هائل، أخرج هذه الأمة من زمرة المتحضرين، كما أخرجها من ريادة العالم الذي أصبح تائهاً عن منهج الله (٧).

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

وإن هذه الأمة لا تتمكن إلا بقدر التزامها بمقتضيات الإيمان والسلوك النظيف الظاهر، والعبادة المؤثرة الخالصة في مجتمع الفضيلة والعفاف، ذلك المجتمع المعافي من الجهر بالسوء والشروع والذنوب كما أشار إلى ذلك الحديث الصحيح، قال صلى الله عليه وسلم:-  
«كل أمتي معافي إلا المجاهرون، وإن من المجاهرة أن يعمل الرجل بالليل عملاً ثم يصبح وقد ستره الله فيقول: يا فلان عملت البارحة كذا وكذا، وقد بات يستره ربه ويصبح يكشف ستر الله عنه» (٨).

وإنها لخدمة عظيمة نسديها للأمة، بأن نزيل هذا الغبش عن أعينها، ونضع بين أيديها نماذج الصفاء الإيماني، وتمثل مقتضياته في النفوس، مع تحوله إلى أخلاق قوية وسلوك أصيل.

### المصادر:

- ١ - انظر رسالة في الرياء، ذمه وأثره السيئ: سليم الهلالي ص ٤٥ مكتبة ابن الجوزي ١٤٠٨ هـ.
- ٢ - صحيح مسلم ١٠٠، ٢ /
- ٣ - موطأ الإمام مالك: ومسند الأمام أحمد ٣٨١، ٢ /
- ٤ - انظر: خلق المسلم للغزالى ص ٩ - ١٢،
- ٥ - رواه أحمد والحاكم قال: صحيح الإسناد "الترغيب والترهيب"، كتاب البر والصلة ٣ / ٣٥٣.
- ٦ - الجامع الصحيح ١٩٨، ٢ /
- ٧ - انظر واقعنا المعاصر ص ١٧٠ - ١٧٩ بتصريف واختصار.
- ٨ - أخرجه البخاري ١٠ / ٤٨٦ الفتح، ومسلم: بشرح النووي ١٨ / ١٩.

## معالم في التربية أترضاه لنفسك

### سلطان بن حبيب الخلفي

كان محمد بن واسع يبيع حماراً له، فقال له رجل: أترضاه لي؟ قال: لو رضيته لم أبعه (١).  
هذه الحادثة قمة في المعاملة التي تكون بين الإخوان وخاصة الدعاء إلى الله سبحانه وتعالى، وهذه إشارة من - محمد بن واسع - إلى أنه لا يرض لأخيه إلا ما يرض لنفسه وكذا المعاملة، فبعض الناس يحب أن يعامله الناس بأحسن الأخلاق وأجلها، وأن يتلطفوا معه في المعاملة وأن يضعوه في مكانه اللائق به، وفي المقابل تجده لا يهتم في معاملته لإخوانه بالحسنى كما يهتم في أن تكون معاملة غيره له على أحسن حال وأفضل مقال.

قال ابن عباس رضي الله عنهم: "إنني لأمر على الآية من كتاب الله فأؤد أن الناس كلهم يعلمون ما أعلم" (٢). ولقد جاء معنى ما أشرنا إليه من عنوان هذا المقال في حديث عن النبي في أن المؤمن يحب لأخيه ما يحب لنفسه، روى البخاري ومسلم عن أنس - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: «لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه» (٣).

فالمتأمل في هذا الحديث، يجد قاعدة عظيمة تتبع من خلالها كثير من الأخلاق، ولذلك كان كلام النبي صلى الله عليه وسلم - من جوامع الكلم.

إن من يعامل الناس على أساس أن يحب لهم ما يحب لنفسه تماماً فإنه سيعاملهم حتماً بكل خلق رفيع، لأن هذا هو ما يجب أن يعامله الناس به إذ يحبه لنفسه. ومن هنا يجد نفسه مثلاً مدفوعاً إلى الصبر

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

على أخيه المسلم كلما دعت ظروف التعامل إلى الصبر، لأنه يحب من الناس أن يصبروا عليه، كلما بدر منه ما لا يقبله الناس إلا بصر.

ويجد المسلم نفسه مدفوعاً إلى العفو والصفح والمسامحة والإغضاء عن الها هوات والسيئات، كلما وجد من إخوانه ما يسوءه من تصرفاتهم معه، لأنه يحب من الناس أن يعاملوه بالصفح والعفو والمسامحة والإغباء عن الها هوات والسيئات، كلما بدر منه من تصرفات تسوء إخوانه (٤). وكذلك أنواع المعاملة من ستر العيوب والنصر سراً وكراه الغيبة فهو يحب أن يعامل الناس بما يحب أن يعاملوه به.

### ارتباط الحديث بالإيمان :

فالإيمان لا يبلغ حقيقته ونهايته وكماله إلا بعد أن يتحقق مثل هذا الحديث في المسلم، فالإيمان قد ينتفي لانتفاء بعض أركانه وواجباته (٥).

ففي رواية خرجها الإمام أحمد رحمه الله: «لا يبلغ عبد حقيقة الإيمان حتى يحب للناس ما يحب لنفسه من الخير» (٦). وهي تدل على أن العبد لا يبلغ حقيقة الإيمان وحلوته ولذته حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه من الأخلاق والمعاملة الحسنة.

### تطبيق هذا الحديث يدخل الجنة ويحرج عن النار:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من أحب أن يحرج عن النار ويدخل الجنة فلتدركه منيته وهو مؤمن بالله عز وجل ويأتي إلى الناس الذي يحب أن يؤتى إليه» (٦). فحربي بالمسلم الداعية إلى الله أن يستقره مثل هذا الحديث لأن تكون معاملته حسنة مع إخوانه كما يحب ذلك منهم.

**الأسباب التي تمنع من هذا الخلق :**

### أولاً: الحسد :

يقول ابن رجب رحمه الله: وهذا كله إنما يأتي من كمال سلامه الصدر من الغش والغل والحسد (٧). فإن الحسد يقتضي أن يكره الحاسد أن يفوقه أحد في خير أو يساويه فيه لأنه يحب أن يمتاز على الناس بفضائله وينفرد عنهم، ورحم الله ابن عباس رضي الله عنهما. حيث يقول: إني لأمر على الآية من كتاب الله فأود أن الناس كلهم يعلمون ما أعلم منها (٨).

وقال الشافعي: وددت أن الناس تعلموا هذا الدين ولم ينسب إلى منه شيء (٩). فالحاسد تجده يحب أن يعامله الناس بأحسن المعاملات فيزيد منهم خلقاً رفيعاً، وتذللاً، وانبساطاً وعدم تتبع لزلاته على الرغم من أنه قد أشهر سيف المعاملة السيئة، والتكبر، والأناانية، وأخذ بعد فترة يكتب ويدون زلات إخوانه.

وعين الرضا عن كل عيب كليلة ولكن عين السخط تبدي المساواة.

والإيمان يقتضي خلاف ذلك وهو أن يشرك المؤمنون كلهم فيما أعطاه الله من الخير من غير أن ينقص عليه منه شيء. والحسد ليس يحسدك على عيب فيك، ولا على خيانة ظهرت منك، ولكن يحسدك بما ركب فيه من ضد الرضا بالقضاء.

قال العتبى:

أفكر ما ذنبي إليك فلا أرى لنفسي جرماً، غير أنك حاسد (١٠).

فنعوذ بالله من شر حاسد إذا حسد.

### ثانياً: الكبر :

قال تعالى:

((تَلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُواً فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا)) (١١).

فبطر الحق وغمط الناس واحتقارهم وازدراؤهم يجعل المسلم يعامل إخوانه المعاملة السيئة مما يدعو إلى المعاملة بالمثل.

" فمن تواضع لله رفعه" وهذا من سنن الله في عباده، كما أن من استكبر وتعالى على خلق الله أذله الله. فالمستكبر يرفع نفسه فوق مستوى جلسائه، فيعيش وحده في جوه النفسي المتعاظم، ولا يحب أن يفوقه أحد، وربما يكون ترفعه إلى مكانة ليس هو في الحقيقة أهلاً لها.

وأخيراً إن الناقد البصير قد يجد في واقع الدعاة إلى الله -عز وجل- وما يحدث بينهم من الهجران والقطيعة والمعاملة التي لا تليق بأمثالهم - ولعل مرجع ذلك إلى عدم التدبر لمثل هذه الأحاديث النبوية التربوية التي تجعل القلوب صافية، والمحبة وافرة، وتتجدد التعاون بين الدعاة إلى الله -عز وجل- على أحسن حال.

### المصادر :

- ١ - جامع العلوم والحكم ص ١١٢،
- ٢ - المرجع السابق ص ١١٥،
- ٣ - فتح الباري ١ / ١٥٦،
- ٤ - الأخلاق الإسلامية عبد الغني الميداني ج ١،
- ٥ - جامع العلوم والحكم ص ١١١،
- ٦ - انظر جامع العلوم.
- ٧ - رواه مسلم من حديث عبد الله بن عمرو بن العاص
- ٨ - جامع العلوم والحكم ص ١١٣،
- ٩ - جامع العلوم والحكم ص ١١٥،
- ١٠ - روضة العلاء.
- ١١ - القصص ٨٣.

## بيان الأدبي خلا لك الجوُّ

شعر د. عبد الرحمن العشماوي

وسوف تُرفع القبابُ  
وتهجر البلابلُ الغناءُ  
ويُنشد الغرابُ  
وسوف يعقد الذبابُ جلسة انتخابُ  
وسوف يحدث انقلابُ  
وعندها سيكثر الضبابُ  
ويُدفن المزاهير الترابُ  
ويُبخل السحابُ  
وتنتهي صلابة الهضابُ  
سمعت قائلاً يقول:  
يا أيها النيام

عليكم السلام  
فليلهم ما زال ينصب الخيام  
ولم يزل يخيط جبَّة الظلام  
يا أيها النيام  
عليكم السلام  
فليلهم ينظم المسيرة  
ويخلط العجين بالخميرة  
ويكتب الحكاية المثيرة  
الريح - وقت القبيط - يا أحبتي سموم  
وفي الشتاء زمهرير  
والناس بين قاعد يريد أن يقوم  
وواقفٍ يرید أن يسِّير  
فهل رأيتم ببللاً في لجة يعوم  
وهل رأيتم سماً يطير ؟؟؟  
وهل رأيتم عاقلاً تُطربه الهموم  
وهل رأيتم عاجزاً يُغير ؟!  
سمعت قائلاً يقول:  
القدس - عفوا يا أحبتي -  
أقصد "أورشليم"  
تشاهد القتيل والجريح واليتيم  
تعيش تحت وطأة اللئيم  
وتشتكي من جرحها القديم  
يا وي لكم.. ما عاد يستثيركم صراخها الأليم  
القدس - يا أحبتي - حزينة عليه  
تبكيت تحت وطأة القنابل المسلمة  
واعجبًا من حجر يغار حينما يرى نظرتها الكليلة  
وأمتي غارقة في لهوها ذليلة !!  
سمعت قائلاً يقول:  
يا شفة البركان لا تتمتمي  
لا تتطقى بلهجة الدخان والحمم  
فأمتي تُدير قهوة الولاء للألم  
وتشرب الحُثاله  
توزع الطحين للألم  
وتأكل النخالة  
وأمتي تعلن في وسائل الإعلام  
رسالة يسمعها الأنام  
تعلن أنها تقوم بالرسالة  
 وأنها نموذج البساطة

وأنها لا تقبل العماله  
سمعت قائلًا يقول:

يا شفة البركان لا تعبرني  
سيان عندي أن تكوني لوحه للصمت

أن تزمرني  
فإنني عرفت موردي ومصدرني

وإنني ..

تلئ تحت وطأة الجراح أسطري  
وإنني ..

سمعت أن تاجرًا معلقاً بثوبه المعصر  
يباع تحت جنح ليته ..

وجه صباح مسافر

يباع دون رهبة ويشتري  
سمعت قائلًا يقول:

يا قلم الحقيقة احضر  
قل ما يشاء القوم أو فقف

أما سمعت أحلفي تصيح في دفاتري:  
يا دولة اليهود زمري

وز مجري  
وقدمي وأخري

"يا لك من قبرة بعمر

خلا لك الجو فبيضي واصفرني  
ونقري ما شئت أن تنقرني"

يا قائل المقالة الجبان

نسينا أن أمتي عظيمة الكيان  
 وأنها تلوذ بالرحمان

وعندها من دينها الأمان  
يا قائل المقالة الجبان

من قال: إن نجمة تطاول القمر؟!  
وإن نملة ستكسر الحجر؟!

وإن أحذم اليدين يعزف الوتر؟!  
من قال أيها المكابر العنيد

إن غباراً ينزل المطر  
وإن ريح قيظ تتعش الشجر

وإن شدّة الحر  
تنجي من القدر

يا قائل المقالة الغريب  
رجاؤنا في الله لن يخيب

## الأدب مفهوماً ولغة

د. مصطفى بكري السيد

### ١ - القول والفعل :

"يحاول الشاعر أن يحاكي صوت الفعل، الذي يصوره، في صوت الألفاظ التي ينظمها، فقد يكثر مثلاً من حروف الضاد والطاء ليدل على الضرب والطعن وقد يكثر من حروف السين والصاد ليدل على صليل السيوف، أو من حروف الراء ليدل على خرير الماء وهذا" (١).

هل تنتهي العلاقة بين القول والعمل عند حدود المحاكاة الصوتية؟

أكبر الظن أن الأمر أبعد من ذلك، إذ كثيراً ما شد سمعي وعقلني تَوْحُّد القول بالفعل، فكم سمعت المتكلم من منطقة "نجد" من العامة كان أو من المتقفين يُعبر عن طلب أحدهما باستدعاء الآخر، فيقول لصاحبه إذا واجه مشكلة أو مشكلات: قل بها، أو قل به، كما سمعت مثل هذا الاستعمال من أحد زملائنا المدرسين من بادية الأردن.

وإذا كنت عاجزاً عن تفسير هذا التوحيد بين القول والعمل، فقد شدني ورحت أبحث عن أصوله في تراثنا اللغوي، وكان ابتهاجي عظيماً عندما استوقفني أثناء مطالعتي في صحيح البخاري هذان الحديثان:

عن عائشة -رضي الله عنها- «أن النبي صلى الله عليه وسلم أراد أن يعتكف، فلما انصرف إلى المكان الذي أراد أن يعتكف، إذا أخْبِيَهُ خباء عائشة، وخباء حفصة، وخباء زينب، فقال: إلَيْرَنَ قولونَ بِهِنَ؟ ثم انصرف فلم يعتكف حتى اعتكف عشرأ من شوال» (٢).

أما الحديث الثاني فهو:

«عن أبي ذر -رضي الله عنه-، قال كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم، فلما أبصر يعني أحداً - قال:

ما أحب أنه تحول لي ذهباً يمكث عندي منه دينارٌ فوق ثلاثة إلا ديناراً أرصده لدَيْنِ. ثم قال: إن الأكثرين هم الأقلون، إلا من قال بالمال هكذا، وهكذا - وأشار أبو شهاب بين يديه وعن يمينه وعن شماله - وقليل ما هم» (٣) الحديث.

فاستعمال الفعلين: "قولون بِهِنَ" و"قال بالمال" واضح الدلالة على أن الفعل يُعبر عنه بالقول. كما عثرت على شواهد عربية وعالمية يفضي تأملها إلى رد المسافة القائمة في عقولنا وأعمالنا بين القول والعمل:

يقول الأخطل التغلبي (٢٠ - ٩٢ هـ):

حتى تركتهم مني على مضمضٍ والقول ينفُّ ما لا تنفذ الإبرٌ  
فقد جعل القول فعلًا بل أفعال من الإبر.

وبقول ليوناردو دافنشي الإيطالي (١٤٥٢ - ١٥١٩):  
"يقتل الفم أكثر من الخنجر!".

ويقول شكسبير (١٥٦٥ - ١٦١٦) على لسان هاملت:

"سأكلمها خنجر، وإن أمس خنجرًا" (٤).

وربما ذهب بعضهم إلى جعل الفعل فرعاً عن الاسم يقول إمرسون:

"الأفعال هي نوع من الكلمات" (٥).

## ٢ - تعريف الأدب :

لم ينج عالم الأدب، وبقية أشقاءه من فروع العلوم الإنسانية من محاولة الهيمنة لأكثر من طرف على مفهومه كي يولي وجهه شطر الوجهة التي يرضونها، ولينسجم مع موقعهم الفكري وواقعهم السياسي، وربما نجد بعض متلقي الأدب يُقدم صورة معينة للأدب كيما يصاغ على مثالها، وبذلك يفقد الأديب حريته، ويغدو إبداعه معلباً، وأمثال هؤلاء المتلقيين يريدون أن تصبح تجربة الإبداع الرائع عملية آلية، تخضع لما تخضع له أية عملية إنتاجية من مراعاة شروط العرض والطلب وأذواق المستهلكين !!!

إن تسليع الأدب باسترضاء كل الأطراف، يئد الأدب ويعزل الأدباء عن دورهم المرجو، ويفقد الأدب ثمرتي المعرفة والمتعة المتمثلين بالصياغة الأدبية الإبداعية. ولقد تحامى كثير من النقاد تعريف الأدب (\*) خشية تحديده، أو مخافة الحجر عليه، ولا جناح علينا أن نخالفهم فنقول: الأدب فعل لغوي / راجح المقدمة: القول والفعل / لأن الأديب يصنع ببرؤاه وأفاظه ما قد يصنعه الحداد والبناء بالحديد والحجر / (٦) يتجسد فيه شكل من أشكال الوعي، وهو صدور عن موقع ثقافي، وإحساس جمالي، وموهبة لم تسق بماء واحد، وفي كل الأعمال الأدبية تكون اللغة وسيطاً، بين طرفي الإبداع: الباث والمستقبلين، واللغة في غير الأدب وسيلة وفي الأدب غاية، كما تحمل في بقية العلوم رسالة إبلاغية، أما في الأدب فتحمل دلالة بلاغية، وإذا كنا نقول لكل كاتب في كل علم: ماذا قلت؟ فإننا نضيف للأديب سؤالاً آخر ونقول له: كيف قلت؟

واللغة في القول الأدبي ليست مجموعة ألفاظ بل مجموعة علاقات، لأن المبدع لا يستعمل اللغة مجرد تركيب، أو إنشاء يحفظ أو يتوارث ويلقّن، أو رصفاً قواعدياً للمفردات المعجمية (٧) بل هو إبداع يحقق فرادته ورسالته بالصياغة، إنه "إنزال فكرة في مادة / اللغة / وتشكيله على مثالها" (٨).

## ٣ - كلمة أدب :

أين كان هذا اللفظ مُستكناً قبل أن يطل علينا محملاً بدلالته اللغوية والفكرية؟ إن الإجابة أكبر من مساحة هذا المقال ولكن سأشير إلى بعض المفاهيم التي تناولت المادة أدب/ وتطورها. لابد من الإشارة إلى أن هناك معجمات عربية متخصصة رصدت كلمة أدب/ جذراً لغوياً ومعنى اصطلاحياً مثل:

"كشاف اصطلاحات الفنون - إحصاء العلوم - ومفآتيح العلوم للجرجاني - والكليات للكفوبي، وهناك معجمان لمجدي وهبة ومعجم لإبراهيم فتحي" (٩).

كما عرض لكتمة / أدب/ عبد الله العلaili في معجمه الذي لم يتمه وكتب فيما خمسة أو ستة أعمدة" (١٠). وإذا كانت هذه الدراسة قد تأسست في مداخلها على حديثين روواهما البخاري فلا ضير عليها أن تعتمد الحديث الشريف أصلاً في تعريف وتطور كلمة / الأدب /.

أخرج البخاري في صحيحه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم- قال: «أيما رجل كانت عنده وليدة فعلمها فأحسن تعليمها، وأدبها فأحسن تأديبها، ثم أعتقها وتزوجها فله أجران».

يقول الدكتور عبد الملك مرtaض المدرس بجامعة وهران الجزائرية معلقاً على هذا الحديث: "قرن التأديب بالتعليم ليس يعني إلا شيوخ ذلك المعنى للأدب بهذا المفهوم في ذلك العهد المبكر، وقد استعمله بهذا المعنى أبو تمام في كتابه (الحماسة)" (١١).

ولابد أن نشير ونشيد بجهود ابن خلدون الذي حاول لأول مرة منذ أرسطوا أن يضع المهداد لتأسيس علم الأدب، وأن يصوغ نظرية أدبية متكاملة كما يبدو لمتصفح الأوراق الأخيرة من مقدمته.

#### ٤ - الأدب واللغة :

المحت باختصار / في تعريف الأدب / إلى العلاقة بينه وبين اللغة، وأحاول الآن بسط القول بعض البسط في هذا الأمر.

اللغة الأدبية تؤدي جملة من الوظائف المختلفة، غير أن الجمالية هي الوظيفة السائدة، والتي تتحقق معها وبها (أدبية الأدب).

ولا بد من الإشارة هنا بأن اللغة المستعملة في الأدب بحسبانها مقررات ليست مناط الدراسة والتقويم، وإنما تبدأ (أدبية النص) أو (ما يجعل الأدب أدباً) أو ما يميز الأدب أنه من / عندما تتمثل اللغة بالتراكيب والجمل، وهي لغة / معنى المعنى حيث تتکفل الصياغة العلمية بالمعنى أما الصياغة الجمالية هي التي تنتج معنى المعنى وهدفها (جمالي يتعلق بإثارة المتنقي وإشباعه).

#### يقول أبو حيان التوحيدي:

إن حد الإفهام، والتفهم معروف، وحد البلاغة والخطابة موصوف، وليس ينبغي أن يُكتفى بالإفهام كيف كان، وعلى أي مرجع وقع، والبلاغة زائدة على الإفهام الجيد بالوزن والسجع والتفقية، والحلية الرائعة وتخير اللفظ، وهذا الفن لخاصة الناس، لأن القصد فيه الإطراب بعد الإفهام" (١٢).  
نحن في حياتنا نستعمل في كثير من المناسبات صيغاً لفظية معينة، ولا نستعمل / معناها / فلا نقول للشارب:

أقدم لك التهاني بشربك بل نقول / هنيئاً / ولا نقول للحاج:

أرجو أن تكون حجت حجاً مبروراً بل تكتفي بقولك / حجاً مبروراً / وفي ذلك يقول سيبويه، ولعلها تكون أول لفقة لبلاغة النحو: "الا ترى أنك لو قلت طعاماً لك، وشراباً لك، وما لا لك، تريد معنى: سقياً أو معنى المرفوع الذي فيه معنى الدعاء لم يجز، لأنه لم يستعمل هذا الكلام كما استعمل من قبله، فهذا يدلك ويبصرك أنه ينبغي لك أن تحرى هذه الحروف كما أجرت العرب، وأن تعني ما عنوا به" (١٣).

وهذه اللفقة من سيبويه -رحمه الله- فتحت الباب أمام ظهور مستويين للغة الأدبية:

المستوى الأول: مستوى الصحة.

المستوى الثاني: مستوى الجمالية.

أما صحة النص فينظر فيها إلى اللغة وأسلوب الأداء، من حيث أن اللغة مؤسسة اجتماعية لا سبيل للفرد المبدع أن يحترم قاعدة من قواعدها أو يخالف نظاماً من أنظمتها الفرعية، بل إنه لا يمكن عده مبدعاً إلا إذا تمكن من تحقيق المعادلة الصعبة بين صرامة قواعده وحرية إبداعه.

وأما جمالية النص فهي نتاج عبقرية المبدع وحرفيته في التعامل مع موضوعه وأسلوبه، وبقدر ما لا يكون للأديب الشاعر أو الكاتب من الحرية أمام اللغة كمؤسسة اجتماعية كاملة، بقدر ما يملك الحرية كلها تجاه الصياغة الجمالية، ومواجهة الإنشاء الفني بالطريقة التي يؤثرها أو تجود بها قريحته.

وقد استقر في ذهن روّاد النحو العربي أنفسهم مثل سيبويه أن للشعر خصوصية في التعامل مع اللغة، فقد ميّز سيبويه في أحد فصول (الكتاب) بين لغة الشعر ولغة الكلام مستعرضاً بعض الجوازات التي تسوغ للشاعر ولا تجوز لغيره، وهو ما كان يتافق مع رأي أستاده الخليل بن أحمد الفراهيدي ٩٦ -

١٠٧ هـ) الذي ينسب إليه هذا القول: "الشعراء أمراء الكلام، يصرفونه أني شاعوا، وجائز لهم ما لا يجوز لغيرهم من إطلاق المعنى وتقييده، ومن تصريف اللفظ وتعقيده، ومد مقصوره وقصر ممدوده، والجمع بين لغاته، والتفريق بين صفاتيه، واستخراج ما كلّت الألسن عن وصفه ونعته، والأذهان عن فهمه وإيضاحه، فيقربون البعيد، ويبعدون القرب، ويحتاج بهم ولا يحتاج عليهم" (١٤). ولو تساءلنا

عن أسباب التفويض الذي منحه شيخاً اللغة للشاعر لما أخطأنا الصواب إذا فلنا إن الإبداع الذي يتحقق للغة على أيدي الشعراء (أدبية النص) يستحق بعض التنازلات لمصلحة الإبداع. وإذا تحقق للنص أدبيته تحرر من الآنية، وبات أحد معالم الحياة جميلة، فما لا يصدق عليه وصف أدب في كل العصور والأزمان بصورة مطلقة فليس من الأدب في شيء، لأن النص "الذي يحتفظ بكيانه ويثبت وجوده في كل الظروف، هو الأدب القائم، أما الأعمال الفنية الموقوتة بزمن معين فإن قيمتها تزول بزوال زمنها، وتموت بموتها مقتضياتها، ومن ثم تكون الأسباب التي أكسبتها شعبية وقتية هي نفسها التي تعمل ضد استمرار حياتها" (١٥).

واللغة الأدبية كانت إحدى الثمار الطيبة لدراسات إعجاز القرآن، فالقرآن الكريم كان خيراً في كل اتجاه، ونعمة في كل وجهة، إن محاولة تفسير إعجازه، وتأويل جماليته أخرجت من الدرس الأدبي كنوزاً رائعة، كانت المادة الخصبة لاتجاهات النقدية، والمقاييس الجمالية، وهكذا كان القرآن وسيظل خيراً عمياً على العربية.

وهكذا لا يكون الأديب أدبياً ولا "الشاعر شاعراً لما فكر فيه وأحسه، ولكنه شاعر لما ي قوله من شعر، فعبريته تكمن في إبداعه اللغوي، أما الحساسية المفرطة فلا تكفي لتكوين شاعر" (١٦). ومرة قال الرسام الفرنسي ديجا (١٨٣٤ - ١٩١٧) للشاعر الفرنسي مالارمي (١٨٤٢ - ١٨٩٨): "إنني لا أستطيع أن أعبر عما أريد التعبير عنه، مع أن عقلي يصطحب بالأفكار، فأجابه مالارمي - إن الشعر - يا عزيزي لا يصنع من الأفكار ولكنه يصنع من الألفاظ" (١٧).

فاللغة الأدبية هي التي شدتنا إلى محفوظنا من الأدب الجميل وجذبتنا إلى تلكم الرؤى التي تعجب بالآفكار، وتضج بالحركة، وتموج باللّون، هي التي صنعت للأدب العربي سمعته، ومن إعادة توزيعها المتفرد نُسجت أثواب مجده، والشيء نفسه حصل في الأدب الغربي (فاللغة هي التي صنعت / عطيل / قدم نفسه لـ(ديزر مونه) من خلال اللغة، وهي التي قوّضته في النهاية، وهذا في خاتمة المطاف سر عظمة شكسبير الذي لم يفعل شيئاً سوى أنه ترك اللغة تفجر طاقاتها، وتصنع الحدث) (١٨).

ولكن أين يقف مضمون النص وموضوعه من أدبيته؟ إن النقد الحديث قد تجاوز ثنائية الشكل / المضمون، وأصبح من المتعذر درس كل منها بمعزز عن الآخر، ما بينهما أكبر من وحدة، وأكثر من اتحاد.

إن الأديب الحق يجب أن يكون ملتزماً فطرياً وأخلاقياً بمصالح المجتمع الكبرى، وبما يثير إنسانية الإنسان وما يرفع عنه من إصر وأغلال، وإذا كان نجد أدباء لا يرتفون إلى هذا المستوى، ففي كل صنعة مهما كانت نبيلة نجد فئاماً من الناس يستأكلون بمبادرتهم ويستطلقون العطايا بقيمهم، وحسبنا الله ونعم الوكيل.

### المصادر:

\* - يقول الدكتور عز الدين إسماعيل:  
"الأدب هو الشيء المجرد، ما أولاًنا ألا نتعجب أنفسنا في محاولة تعريفه" (الأدب وفنونه ص ٢٤)، ولكن الدكتور أحمد كمال زكي عرّفه بقوله: "نشاط لغوي يستهدف توليد الحياة التي تحدث متعة جميلة"، (النقد الأدبي أصوله واتجاهاته) ص ٧٦،  
١ -- (هموم المثقفين) ط ١ ، ١٩٨١ دار الشروق ص ٢٣٩ - ٢٣٨ و (قصة عقل) ط ١ ، ١٩٨٣ دار الشروق ص ١٥٤ و مؤلفهما: زكي نجيب محمود.

٢ - صحيح البخاري ٤ / ٢٧٧ رقم ٢٠٣٤،  
٣ - المصدر نفسه ٥ / ٥٤ - ٥٥ رقم ٢٣٨٨

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

- ٤ -- (شكسبير معاصرنا) ص ٢٨٠ ترجمة جبرا إبراهيم جبرا.
- ٥ -- (مجلة فصول) ص ١١٥ عدد أكتوبر ١٩٩٠ م.
- ٦ -- (الفن والحلم والعقل) جبرا إبراهيم جبرا ص ٣٦٠.
- ٧ -- (حدود النص الأدبي) صدوق نور الدين ص ١٥.
- ٨ -- (مقدمة في نظرية الأدب) د. عبد المنعم تلية ص ٩٧.
- ٩ -- (قراءة جديدة لتراثنا النقدي) ٢٩٥، ١/١.
- ١٠ - المصدر نفسه ٢٩٦، ١/١.
- ١١ - المصدر نفسه ٢٧٨/١ - ٢٧٩.
- والدكتور مرتاض أشار إلى مصدر الحديث بقوله: صحيح البخاري ٢٤٠، ٣/٣.
- ١٢ -- (المقابسات)، للتوحيدى ص ١١٧ تحقيق حسن السندوبي.
- ١٣ - قراءة جديدة لتراثنا النقدي ٨٠٦، ٢/٢.
- ١٤ - المصدر نفسه ٤٣٥/١ - ٤٣٦.
- ١٥ - (الأدب وفنونه) د. عز الدين إسماعيل ص ٦٦.
- ١٦ -- (نظرية البنائية في النقد الأدبي) ص ٣١٥ د. صلاح فضل.
- ١٧ -- (الأدب وفنونه) ص ٩٩.
- ١٨ -- (الإبداع)، عابد خزندار ص ١٣٠.

## صورة

بالخنا أمضى شبابه وغدا الخمرُ شرابه  
لم يجد راحه قلب بين كأس، وربابه  
قد دعوناه مراراً والهدى يطريق بابه  
لم يجئ صوتاً لداع صمم القلب أصابه  
أنا لا أرجو عقابه إنما أرجو مآبه  
ففقد كان نقيراً مثل ماء من سحابه  
لا تسلني كيف أمسى ليس في هذا غرابه  
صاحب الأشرار جهلاً ولهم أعطى رغابه  
فاحذرن يا صاح منه إن في الخير اجتنابه  
من يكن للجُرب خلاً ليس يخلو من إصابه

## المسلمون في العالم

### مقابلة مع رئيس اللجنة السياسية لجبهة الإنقاذ الجزائرية

زار المنتدى الإسلامي في لندن الأخ الفاضل رابح كبير رئيس اللجنة السياسية بالمكتب التنفيذي المؤقت لجبهة الإنقاذ الإسلامية وكانت فرصة لعرض أحوال الجبهة الإسلامية، آخر المستجدات على الساحة الجزائرية، ورؤيه المسلمين هناك لواقع الجزائر ومستقبلها. وبعد الاستفسار

والاطمئنان عن صحة الشيفين عباسي مدنى وعلي بلحاج والإخوة الذين لا يزالون في السجون بدأنا هذا الحوار:

\* البيان: نريد منكم صورة للوضع الحالى في الجزائر وكيف تقومون هذا الوضع؟

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله كما أمر والصلوة والسلام على نبيه خير البشر وبعد:

في الحقيقة إن الذي حدث في الجزائر ليس بالأمر الهين، لا شك أن إخواننا سمعوا عما حدث من ضرب للجبهة الإسلامية للإنقاذ، لقد ضربت في قيادتها من مختلف المستويات فبين معقل وبين من غير وبدل، وكذلك كثير من أفراد الشعب الجزائري الذين كانوا يعملون مع الجبهة، كانت هجمة شرسة، ولكن من فضل الله تبارك وتعالى- أن هذه الجبهة فيها أناس مخلصونتابعهم الشعب الجزائري بحب وإخلاص لأنها تمثل العمل في سبيل إقامة دولة الإسلام، فال توفيق كان بيد الله، ففي الوقت الذي ضربت فيه الجبهة اجتمع ثلة من الشباب، من شباب الجبهة في مدة قياسية، في مدة يومين استطاعوا تجميع أكثر من (٤٥) ولاية من ولايات الوطن التي تعد (٤٨) ولاية، في الأوراس وفي مدينة "باتنة" حيث كان النظام يقول بأن مدينة باتنة ستكون مقبرة الجبهة، وخرجت الجبهة من ذلك اللقاء أقوى وأمن، ثم حاول النظام إلهاء الناس من خلال دعوته لإقامة حوار بين الحكومة والأحزاب.

ولكن الجبهة لم تشارك لأن النظام كان يريد مشاركتها وهي محطمة، وشاركت الأحزاب وقلنا لهم: إن مشاركتكم مجرد لعبة ليس لها أي فائدة، وقد تأكّد الجميع من ذلك بعد صدور القوانين الأخيرة، حيث لم تأخذ الحكومة بعين الاعتبار كل ما جرى في ذلك اللقاء. بعد ذلك رفع الحصار.

و قبل أن يرفع، لما رأى النظام أن الجبهة غدت قوية رغم كل ما حصل ورغم حالة الحصار، لما رأى ذلك اعتقل الأخ عبد القادر حشاني مسؤول مكتب التنفيذ الوطني ظناً منهم أن هذا سيعيد الجبهة إلى نفس الحالة التي كانت عليها عندما اعتقل الشيفين عباسي مدنى وعلي بلحاج فرج الله عنهم، ولكن الأمر تجاوز تلك المرحلة وأصبحت الجبهة كمؤسسة هامة فيها هيكل مضبوطة ومستقرة، ثم إنها تصنفت من الدرن الذي كان موجوداً وتم التميص والتصفية، وكانوا يظنون أن ندوة البلديات الإسلامية ستتوقف لأنهم يدركون أن تلك الندوة تمثل انطلاقاً جديدة وقوية، عندما تجتمع كل بلديات الجبهة (٨٥٦) بلدية وتجتمع كل المكاتب البلدية والولائية فمعنى هذا أن كل حالة الحصار التي ضربت كانت صفراء، حاولوا منعنا من الندوة دون أي مبرر قانوني (من قوانينهم) ففضحنا ذلك بندوة

صحفية، ثم تراجعوا وتمت الندوة وكانت بإذن الله دفعاً قوياً للعمل، وبمجرد رفع الحصار عادت الجبهة كقوة فاعلة في المجتمع، ثم توالت أنشطتها باستمرار وربما كان أكبر هذه الأنشطة تجمعات على مستوى المناطق (الغرب في وهران، والشرق في قسنطينة) وأخيراً جاءت المسيرة التاريخية التي كانت يوم الفاتح من نوفمبر كتعبير عن الوفاء لشهداء الجزائر الذين هم شهداء الإسلام، حيث إن البيان الذي رفعه المجاهدون المسلمين يومها (نوفمبر ١٩٥٤) كان ينص صراحة على أنهم رفعوا راية الإسلام حتى تقام دولة حرة مستقلة في إطار المبادئ الإسلامية، والذي حصل بعده هو انحراف وتبديل. فالجبهة نظمت هذه المسيرة، وقد حاولت الصحافة الأجنبية وبعض الصحف الوطنية تقزيم هذا الحدث، ولكنها كانت مسيرة ضخمة. وفي الجمعة الماضية نظمنا ستة تجمعات على مستوى الوطن، والعبد الضعيف ذهب إلى ولاية الشرق وأخي عبد القادر ذهب إلى ولاية الغرب وآخر ذهب إلى ولاية الوسط، وأحب أن أعلمكم أن الشعب الجزائري شعب جاد دُوَّخ كل أعدائه.

هذا وضع الجبهة الآن، وقد غيرت السلطة لهجتها ونظرتها، فحاولت محاورتنا بعد أن اتضح لها أن الجبهة لا يمكن كسرها، وبحمد الله بدأت الأمور بالتحسن، صحف الجبهة عادت للظهور (كانت ممنوعة) اتصلنا بهم وقلنا لهم لماذا تمنعون (الفرقان) من الصدور، فقالوا لأن الفرقان فيها كلام قوي، فقلنا لهم هناك جرائد أخرى فيها كلام قوي ولم تمنع، فرد الوزير بأن الكلام إذا جاء من الجبهة

مكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

هدية لمكتبة شبكة مشاكرة الإسلامية

ليس مثل الذي يأتي من جهة أخرى. وعادت جريدة الفرقان وكذلك جريدة المنفذ في طريقها للعودة بإذن الله وننتظر بأن تسير الأمور نحو الانفراج ولعله يطاق سراح المشايخ إن شاء الله.

\* البيان: ذكرتم في حديثكم أن من أهداف بيان الفاتح من نوفمبر قيام دولة مستقلة والسؤال: هل حصل هذا وهل أكثر دول العالم الإسلامي مستقلة فعلاً خاصة إذا ربطنا بين الواقع الموجود وموقف ميتران عندما قال إنه سيعود لو استولت الجبهة على الحكم؟

حقيقة - أخي الكريم - الجزائر استقلت عام ١٩٦٢ وكانت تسير نحو الاستقلال في مراحل معينة رغم - الانحراف الذي حصل، ولكن الآن نحن نسير نحو التبعية يوماً بعد آخر، فالجزائر ترضخ لشروط صندوق النقد الدولي، والنظام أفلس في جميع الميادين، ونحن في ندوة صحفية تساءلنا: من يحكم الجزائر؟ أصبحت المشكلة مطروحة، هناك تراجع عن كل المكتسبات بما فيها الاستقلال الوطني، فصندوق النقد الدولي يفرض شروطاً قبل رفع أسعار المواد الاستهلاكية وشيئاً فشيئاً يتخلون في، قرارات البلاد، وربما يصل الأمر إلى أشياء لا تحمد عقباها.

\* البيان : ما هي العلاقة الآن بينكم وبين الأحزاب الإسلامية وهل هناك تعاطف معكم وهل هناك تنسيق أو تعاون فيما بينكم ؟

في الحقيقة إن المحنـة التي جرت لم تكن مـحـنة بـقـدر ما كـانـت منـحة مـن الله تـبارـك وـتعـالـى ((ما كـان الله ليذرـ المؤـمنـين عـلـى مـا أـنـتـم عـلـيهـ حـتـى يـمـيـز الـخـيـث مـن الطـيـبـ..)) [آل عمرـان: ١٧٩] هذا بالـنـسـبة لـوضـعـنا الدـاخـلي وكـذـلـك بالـنـسـبة لـإـخـوـانـنـا فـنـحن نـرـى أنـالـعـمـل موـاقـفـ، فـعـنـدـما تـرـى أنـأـخـاـك مـظـلـومـ مـقـهـورـ ثـم تـشـفـى بـه فـلـسـت أـدـري أـي تـعاـون يـمـكـن أـن يـحـصـلـ، فـرـبـما سـمعـتـ أـنـبعـضـ الإـسـلـامـيـنـ قـالـ بـأـنـالـجـبـهـة زـرـاجـةـ وـانـكـسـرـتـ وـأـمـرـ هـؤـلـاءـ النـاسـ أـصـبـحـ معـالـجـهـاتـ الـجـزـائـريـ وـلـيـسـ معـالـجـهـةـ، لـقـدـ اـتـصـلـوـ بـنـاـ بـعـدـ ذـلـكـ عـنـدـمـاـ رـأـواـ أـنـالـجـبـهـةـ لـمـ تـنـكـسـرـ بـإـذـنـ اللهـ، فـقـلـنـاـ لـهـمـ: إـنـ إـسـكـالـيـاتـكـ الـيـوـمـ معـالـجـهـاتـ الـجـزـائـريـ، أـقـنـعـهـ بـمـوـاقـفـكـ، الـمـسـأـلـةـ لـاـ يـمـكـنـ أـنـتـنـسـيـ بمـجـرـدـ لـقـاءـ، يـجـبـ أـنـيـكـونـ هـنـاكـ عـمـلـ قـويـ، الـوـاقـعـ يـحـمـلـ النـاسـ عـلـىـ التـصـدـيقـ بـأـنـهـاـ كـانـتـ خـطـأـ وـأـنـالـمـوـقـفـ سـيـتـغـيـرـ إـلـىـ الـأـحـسـنـ؛ وـهـنـاكـ أحـزـابـ كـانـتـ موـاقـفـهـاـ مـشـرـفةـ مـثـلـ حـرـكـةـ الـأـمـةـ، وـلـهـاـ صـلـاتـ بـالـجـبـهـةـ الـإـسـلـامـيـةـ، وـهـنـاكـ غـيرـهـاـ.

\* البيان: و حزب النهضة؟

النهاية كذلك وقفت موافق لا بأس بها وتوجد لنا علاقات معهم، المسؤول عن النهضة في لجنة الدفاع عن المعتقلين السياسيين مع الشيخ سحنون ومسؤول حركة الأمة السيد يوسف بن خدة، هذا الأمر معروف.

\* البيان: قضية تنقية الصنوف من الأمور التي تقوى الجبهة ولا شك، هل هناك محاولة للرجوع من قبل الذين خرّجوا من الجبهة أو انسقوها عنها؟

\* البيان: ننتقل إلى موضوع الانتخابات، هل ستدخل الجبهة الانتخابية القادمة؟

موضوع الانتخابات يتعلق بالظروف السياسية، فرغم أن القوانين التي صدرت أخيراً فيها من الظلم الشيء الكثير، ولكنها أقل ظلماً من السابق وهذا شيء مؤكد، إنها فتحت مجالاً للرقابة على الانتخابات وهناك وضع ينبغي أن يسوى، هناك إشكالات سياسية حصلت في البلد، هؤلاء المعتقلون من الشيوخ وغيرهم، العمال المفسولون، الشهداء والجرحى في الأحداث، هذه مسائل ينبغي أن تسوى، لقد قلنا: إنه إذا رأينا توجهاً صادقاً في الأجهزة السياسية ولو في مرحلة معينة (حتى أصار حكم) وإذا لمسنا أن هناك استعداداً حقيقياً من خلال الممارسة السياسية لا من خلال

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

التصريحات السياسية، لقد قلنا لهم: نحن لا ينفع معنا الكلام، نريد الممارسة الفعلية، وبدأت بعض الأمور تظهر وإن شاء الله يستمر الأمر كذلك فالأمر إذن يتزده مجلس الشورى في الجبهة الإسلامية، آخذين بعين الاعتبار تطورات الوضع السياسي فإذا قدرنا أنها تؤدي إلى انتخابات حرة ونزاهة تعطى فيها الكلمة للشعب الجزائري فنحن نقبل عندئذ لأننا واثقون أن شعبنا لن يختار غير الإسلام.

### \* البيان: ولكن باب الترشيح أغلق الآن؟

بالنسبة لهذا الأمر فالجبهة كما ورد في بيانها (لست بالخب ولكن الخبر لا يخدعني) نحن قلنا: إن الموقف بالدخول أو المقاطعة لم يتزد بعد، ولكننا أمرنا إخواننا في الولايات أن يستعدوا لهذا وكأننا دخلون الانتخابات، والجبهة هي الحزب الوحيد الذي قدم مرشحه في كل دوائر الوطن.

\* البيان: بعض المسلمين خارج الجزائر يقولون: إن القوى التي تكره الإسلام سواء من الداخل أو الخارج لن تسمح للمسلمين بالوصول إلى أهدافهم عن طريق الديمقراطية فعندما يحسون بالخطر يلغون هذه الديمقراطية، مما جوابكم على ذلك؟

نحن نرى العكس تماماً، لأنه لو وصل أي حزب إلى السلطة وخاصة المسلمين عن غير طريق الاختيار الشعبي فإن الدول المحيطة بنا، الدول الغربية ستتخذها ذريعة قوية لأجل التدخل المباشر، ولا شك أن الخارطة الجزائرية معروفة، فهذا المبرر ينبغي أن نقطعه أمام الأداء، فيكون الاختيار هو اختيار الشعب، لقطع الطريق أولاً أمام النظام نفسه فلا يجد مبرراً الشعب رفضك واختار غيرك فينبغي أن ترحل، بالنسبة للدول الغربية لا تجد مبرراً للتدخل لأنه اختيار شعبي تقطع أمامهم كل المبررات.

\* البيان: الدول الغربية في نظرتها للمسلمين في بلادهم ليست منصفة، ولا تريد أن يكون لهم نفس الحقوق التي يتمتع بها المواطن العادي عندهم، فمفهومها للديمقراطية مفهوم مزدوج وغير صحيح، وهي تفهم الحرية والديمقراطية لشعوبها، ولكن لا تفهم ما يسمونه الديمقراطية للمسلمين، وهذا واضح في كل بلاد المسلمين. في كل هذه البلاد لو توفر جو من الحرية وقامت حركات لها شعبية، ونظم المسلمون صفوهم لاكتسحوا الانتخابات، وهذا يعلم به الغربيون جيداً، ولذلك نراهم يعلنون بكل وقاحة معارضتهم أن يكون المسلم في مركز قوي (وضع الجزائر مثل واضح على ذلك) لقد وقفت كل القوى مشجعة لضرب الجبهة، لا نقول وقفت متفرجة بل مشجعة على ضربها، والمسلم غير الجزائري يرى بوضوح - أنه لن يسمح للمسلمين بهذا الطريق للوصول إلى موضع القوة، فهل هذا واضح بالنسبة للإخوة في الجبهة؟

هذا تحليل صادق، لأننا نعتقد نفس الاعتقاد، ولكننا نحن من خلال وسائل الإعلام في مختلف الجهات حتى وسائل الإعلام الغربية التي تتصل بنا نبين هذا المفهوم حتى يعرف الرأي العام لماذا المسلم فقط يحرم من الاختيار في ظل الإسلام، اليهودي يختار أن يعيش في ظل يهوديته فلا يمنعه أحد، والنصراني كذلك، المسلم له حق، قلتم: إن الاختيار ينبغي أن يكون للشعب، نحن كذلك نقول هذا الكلام، لا نخاف من شعبنا، نحن نقيم عليهم الحجة بهذه الطريقة، ولئن تدخلوا بعد ذلك في شؤوننا، فمن حق المسلمين أن يرفضوا ذلك التدخل بوسائلهم، والشعب الجزائري تاريخه حافل عندما رفض تدخل المستعمر في بلاده وقاومه وانتصر عليه.

\* البيان: ولكن القضية هناك كانت تصدياً لإنسان خارجي يضع جنوده وضباطه وجهاً لوجه مع الشعب الجزائري؛ أما الآن مواجهتك ليست صراحة مع فرنسا أو غيرها وإنما مع الجيش الذي هو مؤلف من أبناء الشعب وليسوا فرنسيين قطعاً، وان كان كثير من قياداتهم واقعين تحت تأثير الفكر الفرنسي، فكيف الخروج من ذلك؟

لقد كان سعياناً واضحاً من أجل أن يقتنع كل الجزائريين أو معظمهم على الأقل بأن الجبهة الإسلامية ليست كما يدعون ليست غولاً يأكل الناس، ولا تخيف ولا ترعب، لأن الجزائريين الذين قد يكونون وقفوا ضد الجبهة الإسلامية كانوا مخدوعين، مغروباً بهم، الآن نريد أن نقطع جميع هذه الحاجة أمام السلطة وأمام الأعداء، لقد كلفنا موقفنا كثيراً، والحياة جهاد، ونحن لسنا نادمين بحال من الأحوال، لأنه إذا رأينا منكراً ينبغي أن نقف ضده، الشعب ليس نادماً ومن خلال التفافه القوي يتضح أنه يتحدى أكثر، إن دخول الناس السجون جعل كثيراً من أفراد الجيش ومن قادته يؤمنون أن ما كان يقال لهم إنما كان محض افتراء وكذب، عندما احتكوا بالإسلاميين قالوا: هؤلاء لا يخيفون، هؤلاء آمن على البلد من غيرهم، كانت الدعاية تكذب وتقول إن الجبهة ترفض ميراث التحرير، وفقة الفاتح من نوفمبر كانت حاسمة في هذا الباب، نحن نريد بالإقناع، بالحججة أن نبطل حجج المبطلين. بواسطة الضغط الشعبي استطاعت الجبهة تغيير ذلك القانون الجائر بقانون أقل منه جوراً، ونقول من الآن: ليس بوسع النظام تزوير الانتخابات إلا إذا استخدم العنف. وعندما يحصل هذا فلا يوجد استقرار في البلد، ونحن في الجبهة رفعنا القضية منذ البداية إلى الشعب الجزائري.

"يتبع"

## أحوال المسلمين في بلغاريا

### عماد الدين بكري إسماعيل

ساعت حالة المسلمين في كثير من بلدانهم بعد الحرب العالمية الأولى وسقوط الدولة العثمانية، واستعمروا الكثير منها إن لم نقل كلها، وازدادت الحالة سوءاً بعد الحرب العالمية الثانية وبشدة في مناطق الأقليات، ومن البلدان التي تعرض فيها المسلمون لأبشع أنواع الظلم والاضطهاد حيث منعوا من إقامة شعائر دينهم، دولة "بلغاريا".

### لمحة موجزة عن بلغاريا:

تقع بلغاريا في الجزء الشمالي الشرقي من شبه جزيرة البلقان، وتبلغ مساحتها 111000 كيلومتر مربع، وسكانها 9 ملايين نسمة وعدد المسلمين في بلغاريا حوالي ثلاثة ملايين مسلم، أي ثلث سكان بلغاريا تقريباً.

وال المسلمين هناك يتكلمون لغتين: التركية، وهؤلاء من أصل تركي سكنوا بلغاريا مع أوائل الفتح العثماني بلغاريا 1396 م، والذي دام حتى عام 1878 م، وهم يشكلون ثلث السكان هناك. والبلغارية: وهؤلاء السكان الأصليون، ويعرفون بـ "البوماك" وهي كلمة بلغارية تعني الأنصار، فهم الذين نصروا العثمانيين وآذروهم عند فتحهم بلغاريا وكانوا في ذلك الوقت على دين الإسلام، ولذلك نجدهم يقولون ويُصرون على أنهم أسلموا قبل دخول العثمانيين بلغاريا بقرون، إلا أنهم لم يستطيعوا أن يقيموا دولة لضعفهم، والله أعلم.

### حال المسلمين في فترة الحكم الشيوعي ١٩٤٥ - ١٩٨٩ م

حكم العثمانيون بلغاريا ما يقرب من خمسة قرون (٤٨٢ سنة) كان الحكم الإسلامي في بدايتها واضحاً قوياً، ثم تدنى الحكم فيها كما تدنى في كثير من المناطق التي شملها الحكم العثماني، إلى أن وصل مرحلة التفكك والاضمحلال في القرن التاسع عشر الميلادي. وبخروج العثمانيين من تركيا 1878 م (وهو ما يعبر عنه البلغار بالاستقلال عن الإمبراطورية التركية) واجه المسلمين

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

عقبات كبرى، وضغوطاً شديدة من البلغار الذين يرون الدولة العثمانية مستعمرة، فأخذوا يلفظون كل ما خلفه الأتراك في بلدتهم وأول ما أرادوا لفظه الإسلام والمسلمين الموجودين في بلغاريا، لأن كلمة الإسلام عندهم تعني الأتراك وهم المستعمرون في نظرهم. فضيق على المسلمين كثيراً، وازداد الضغط وبلغت الحملة ضد الإسلام ذروتها إبان الحكم الشيوعي إذ أجبروا المسلمين وفي مناطق البويماك بالذات على تغيير أسمائهم، وهدمت كثير من المساجد وحول بعضها إلى متاحف كما هو الحال في مسجد صوفيا الجامع الكبير ومسجد بلوبدج الجامع كذلك فكلاهما حول إلى متحف يعرضون فيها كل ما يمت إلى تاريخهم بصلة متجاهلين تاريخ المسلمين، إذ لم نشاهد في أي من المتحفين (المسجدتين) شيئاً عن الإسلام إلا روعة المسجدتين الذين بُنِيَا على الطراز التركي القديم. وازداد الضغط سوءاً في أوائل السبعينيات على الإخوة البويماك بالذات. وفي الثمانينيات أذاق الحكم الشيوعي المسلمين من أصل تركي الويلات مما اضطر الكثير منهم إلى الرجوع إلى تركيا - التي لم يرها الكثير منهم - مفضلاً الوضع فيها على هذا الضغط الذي يعانيه في بلغاريا، فراراً بدينه إلى منطقة أكثر أمناً وأقل اضطهاداً.

ومن ساعد الحكومة الشيوعية في الآونة الأخيرة في حكمهم وللأسف الشديد ما أسموه بالمقفي الذي وضعته الدولة الشيوعية رقيباً لها على المسلمين إذ يأتיהם بأخبار المسلمين، وعمله الأصلي ضابط مخابرات، وهو يتسمى باسم المسلمين، ومن أبوين المسلمين، فلا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم. فكانت حالة المسلمين إبان الحكم الشيوعي - يرى لها، منعوا من تعلم القرآن بل حتى من اقتناه المصحف إلا خفية، ومنعت النساء والفتيات من الحجاب، وصودرت المدارس الإسلامية التي حافظت على كيانها حتى بعد خروج الأتراك وقبل الحكم الشيوعي، صودرت وحولت إلى نواد تجمع الشباب الشيوعي من الجنسين، أو إلى أماكن للخياطة، أو إلى مرابط للخيول، إلى غير ذلك مما يسيء إلى المسلمين.

وبعد مصادرة الدارين وتحويل بعض المساجد إلى متاحف وهم بعضها، تعطل التعليم وتعطلت الدعوة، فنتج عن ذلك جهل المسلمين الشديد بشعائر دينهم وعقيدتهم والذي رأهم عن قرب يحس بذلك ويتألم له.

### حال المسلمين اليوم :

بعد نهاية الحكم الشيوعي في ١٩٨٩ م، فرح المسلمون فرحاً شديداً بذلك وتوجهوا إلى المساجد وعادت البشاشة إلى وجوههم، ورجعوا إلى مساجدهم القديمة يرمونها ويصلحون من شأنها، ورجعوا إلى تعلم أطفالهم القرآن في المسجد في الأمسيات وأيام عطلة نهاية الأسبوع، وأعادوا بعض المدارس وعاد الحجاب إلى الشارع، وتوقف أخي المسلم مدھوشًا كيف عاد المسلمين والحجاب بالذات بهذه القوة، إذ رأينا قرى في مناطق "مادان" وما حولها: كل نسائها وبناتها محجبات، في الشوارع والأسواق والطرقات، وفي المدارس ... الخ. إنها عودة قوية صادقة تحتاج إلى من يدعمها ويقف إلى جانبها.

### أهم ما يحتاجه المسلمون بإلحاح:

إن هذه العودة الطيبة والإذابة الصادقة إن شاء الله تعالى تحتاج إلى ترشيد وإنارة، فمما يؤدي إلى ذلك ويلبي رغبات المسلمين في بلغاريا أن يتولى المسلمين المخلصون:

- ١ - إعادة بناء المدارس: مادياً، وذلك بإصلاح المدارس القديمة المتصدعة، أو إنشاء مدارس جديدة في مناطق يشكل المسلمون نسبة عدديّة كبيرة فيها.

وعلمياً: وذلك بإعداد منهج علمي وفق منهج أهل السنة والجماعة مترجمًا باللغتين التركية والبلغارية حتى يتتسنى لهم الفهم السريع مع تزويدهم بالمعلمين الأكفاء والتعهد بتغطية نفقاتهم، إذ إن عامة المسلمين هناك من الفقراء.

٢ - إنشاء داخليات (سكن داخلي) للطلاب الذين يأتون من خارج مدينة المركز، مما يساعد على توطيد أصرة الأخوة والعمل الجماعي والذي به بعد توفيق الله يكون إكمال البعض للبعض في جو إيماني أخوي.

٣ - إعادة ترميم المساجد القديمة وإنشاء الجديدة في مناطق التكفل مما يكون له عظيم الأثر بإعادة دور المسجد للصدارة في بناء الشخصية المسلمة كما كان حاله في صدر الإسلام، يخرج الدعاة والمجاهدين في آن واحد.

### **مناطق تكفل المسلمين واحتياجاتها :**

#### **١ - منطقة كيرجي:**

وهي في الجنوب الشرقي لبلغاريا وكل سكان المنطقة مسلمون، ويقدر عدد المسلمين بها بحوالي ٢٠٠,٠٠٠ نسمة، يحتاجون إلى مدارس جديدة وترميم القديم من المدارس والمساجد مع إنشاء مساجد جديدة في بعض المراكز والقرى التابعة للمنطقة.

#### **٢ - منطقة رازغراد:**

تضم المسلمين في الشرق والشمال الشرقي لبلغاريا، وعدد المسلمين فيها يقدر بحوالي ٢٥٠,٠٠٠ نسمة موزعين على مدن وقرى المنطقة وأهم مدن المنطقة هي: أ - مدينة "شومان" :

وتعداد المسلمين فيها حوالي ٥٠,٠٠٠ نسمة، وفي المدينة أضخم مسجد وأجمله، بني قبل ثلاثة وخمسين سنة، وما زال يعمل، وبها مسجد آخر أقل ضخامة من الأول. وبها مدرسة النواب المشهورة وهي واحدة من ثلاث مدارس رُخص لها بالعمل، عملت اثنان منها، والثالثة تحتاج إلى من يتکفل بها مادياً وعلمياً ومعنوياً، ومدرسة النواب هذه تحتاج إلى دعم كبير فهي مدرسة مهمة واقعة في منطقة زاخرة بال المسلمين وفي مدينة من أهم مدن بلغاريا.

#### **ب - مدينة "روسى":**

وتقع في الشمال الشرقي مع حدود "رومانيا" وعدد المسلمين فيها حوالي ٤٠٠,٠٠٠ نسمة، تحتاج إلى مدرسين، مع العلم أن بها مدرسة ضخمة بحاجة إلى إعادة تعمير وتأسيس، مساحتها (٢٥٠٠) متر مربع، فيها فصول الدراسة وسكن الطلاب وتحتاج إلى جهد كبير حتى تقوم. وبالمدينة مساجدان يسدان حاجة المسلمين الحالية.

#### **ج - مدينة رازغراد "عاصمة الإقليم":**

عدد المسلمين بها ٢٥٠,٠٠٠ نسمة بها ثلاث مساجد، يعمل منها واحد فقط والآخران بحاجة إلى صيانة وإعادة تعمير.

وتحتاج المدينة لمدرسة واحدة على الأقل لتغطية حاجة الطلاب بالمدينة وضواحيها، ولا بد من إنشائها إذ لا توجد بالمدينة مدرسة قديمة كغيرها من مدن المسلمين.

#### **٣ - منطقة "مادان":**

وهي من مناطق البويماك، وتقع جنوب بلغاريا قريباً من الحدود اليونانية، وتعداد المسلمين بالمنطقة حوالي ٨٠,٠٠٠ نسمة، وتحدهم بمدينة مادان نفسها حوال ١٥,٠٠٠ نسمة، وهي بحاجة ماسة إلى مركز يجمع مسلمي المنطقة ومدرسة لتعليم أبنائهما.

#### ٤ - جوتس دلجم:

وهي من مناطق البويماك كذلك، وهي في الجنوب الغربي لبلغاريا وقريبة من الحدود اليونانية كذلك. وسكان هذه المنطقة يقدرون بـ ٦٠،٠٠٠ مسلم وفي المدينة نفسها حوالي ١٠،٠٠٠ مسلم بحاجة ماسة إلى مسجد كبير ومدرسة.

#### ٥ - منطقة بلوبوف:

عاصمة بلغاريا الأولى، عدد المسلمين في هذه المنطقة أكثر من ٤٠ ألف نسمة، بها مسجد ضخم بني عام ٨٧١ هـ الموافق ١٤٥٠ م تقربياً وما زال يعمل، وبها مسجد آخر جميل حوله الشيوعيون إلى متحف، والمسلمون يحاولون استعادته. ويحتاجون إلى مدرسة في الوقت الراهن لتحمل صancة التعليم.

#### ٦ - مدينة خاسكوفو:

تعداد المسلمين بها أكثر من ٢٥ ألف نسمة، فيها مسجد واحد يعمل، وثان أحرقه الشيوعيون وثالث هدم قبل عشر سنوات، وهم بحاجة إلى مدرسة حيث يبلغ مرتدو المسجد يومي السبت والأحد من الأولاد أكثر من (٢٠٠).

وهناك قرى تحتاج إلى مساجد صغيرة وأماكن لتحفيظ القرآن الكريم ترافق بالمساجد أو منفصلة، في كثير من المناطق.

ولا يتسع المجال هنا لذكر كل هذه القرى بل بعض المدن التي تتبع المناطق المذكورة آنفاً. هذه هو حال إخوانكم ببلغاريا فهلا مدتنا يد العون لهم وأنقذناهم بتلبية احتياجاتهم أو بعضها وأبرأنا ذمتنا أمام الله تعالى.

## أيُّ سلام هذا؟!

محمد بن حامد الأحرمي

عشنا هذه الأشهر الأخيرة مأساة غريبة، كل ما فيها يوحى بالاستهجان والسخرية من هذه الأمة المسلمة المسكينة التي يتلقى اليهود والنصارى على تحديد مصالحها، وتحديد حروبها وسلامها، وتحديد أعدائها وأصدقائها، وبالتالي اختيار قادتها المعبرين عن مواقفها. فهذه حنان حنا عشراوي الناطقة باسم الشعب الفلسطيني المسلم تعطي من بقي لديه ذرة عقل عنواناً لهذا الفصل الجديد من القضية الإسلامية الفلسطينية.

وهذا الفصل الغريب من هذه الملحة سبقته أمور كثيرة، مهدت لهذه الحال وشارك في إنتاج هذه الفصول الانهزامية المتتابعة لا عبون كثيرون من فلسطين ومن غيرها، وكان لبعض المشاركون أدوار خطيرة أوصلتنا إلى هذه المحطة الإسلامية التي نقف عندها اليوم.

والجديد في أيامنا هذه ليس المخطط الذي يُوقع عليه العرب ويساندونه ويسلمون به بل ويرغمون شعوبهم عليه؛ الجديد فيه هو الالتزام العملي، أما المخطط اليهودي فقد قرأه العرب منذ زمن ولكنهم للأسف لم يعلقوه. إن الصلح الأخير يلزم العرب بأن ينهوا حالة الصدام النفسي مع اليهود وأن يقبلوا بإسرائيل دولة صديقة تتمتع بحقوق الجار وامتيازات لا يتمتع بها العرب تجاه بعضهم. ومن ذلك حقها بإنها العداء الثقافي والإعلامي لها، ومنع العرب عن الحديث في أي أمر من الدين قرآنًا أو سنةً أو حدثًا من أحداث السيرة فيه إشارة إلى اليهود وأساليبهم الخبيثة مع غيرهم وهو الشرط الذي اشترطه شامير للصلح والنقاش، وإنها المقاطعة الإعلامية والثقافية

والاقتصادية، وبالأخص حذف كلمة الجهاد ضد إسرائيل من قاموس العرب والمسلمين أما إنهاء المقاطعة الاقتصادية فهي لا تقل خطورة عن غيرها حيث يمتد النشاط الاقتصادي اليهودي في أعماق حمول العرب وضياع المؤسسات الاقتصادية الناجحة وغياب الصناعة التي توفر للناس حاجاتهم في بلدان المسلمين حيث يستولي اليهود - وهم من هم معرفة بأصول التجارة وكنز الأموال وعباداتها - ويملكون ما بقي في هذه البلاد من خيرات ومصادر، ويستولون على الثروات الطبيعية ويصنعنها ثم يعيدهونها لنا مرة أخرى، لتعيش الأمة تحت رحمة تجار يهود الذين دمروا اقتصاد العالم الأكثر وعيًا وحرية فكيف إذا استولوا على الإقطاعات العربية المختلفة فيزيديوتنا تجويأً ويسموننا صنوفاً جديدة من الذل والهوان.

ثم نعمل جميعاً عرباً وغير عرب عملاً صغاراً مستضعفين أقل من درجة الخدم في مصانع اليهود. إن الذي يؤسف له أشد الأسف أننا نعلم جميعاً ومنذ زمن - من قرأ ومن لم يقرأ - ما يريد يهود منا ثم لا تتفع المعرفة ولا يجدي التحذير، فمنذ قرابة خمسين عاماً ونحن نعرف ونقرأ معاً هذه المأساة ثم لا يزيدنا ذلك إلا سكوتاً وصمتاً واستسلاماً مقيناً.

وإذا استسلمت الحكومات فلا أقل من أن يبق لنا دين نعرف به الحق من الباطل وأن نحافظ على كلمة الحق ننطق بها حين لا نستطيع أن نطبقها في الحياة، وأن نحافظ على عقول المسلمين مدركة واعية لعدوها وشره المستطير، وأن نذكر الأمة بالتاريخ اليهودي الأسود. ومحاولة اغتيالهم للرسول صلى الله عليه وسلم - مشهد حي في قلوب المسلمين، وقصة غدرهم بال المسلمين لم تغب عننا، وقتلهم الأنبياء ثم سفك دماء المسلمين في عصرنا هذا والمذابح الوحشية التي مارسوها ويمارسونها علينا كل يوم ليس لنا أن نغيبها عن ذكرة الأمة وليس لنا أن نزور التاريخ لصالح يهود كما يحاولون إلزام المسلمين هذه الأيام.

إن اليهود يحاربون الإسلام والمسلمين باليهودية والتاريخ اليهودي، والعرب يغازلونهم بأسلوب المستسلم الواهن العلماني الهجين الذي يكذب متحلاً ألقاب القومية والوطنية والديمقراطية يعطي بها حكمه البوليسي الذي هو دعامة وجودهم. جاء شامير بحاشياته يلبسون شعار الدين في دائرة الاجتماع ثم يشتم العرب ويغادر القاعة قائلاً لهم: إن غداً السبت وعندنا صلاة.

ويجيب أحد الصحفيين بصلف: "إذا أردت أن تصفي فقل: إنني رجل يهودي تجري اليهودية في دمه". فمن من المسؤولين الذين اجتمعوا معه من يجرؤ على مثل هذا الجواب: "إذا أردت أن تصفي فقل: إنني مسلم يجري الإسلام في دمه" حتى لو كان كاذباً بهذا الادعاء؟! هل يجرؤ أحد هم أن يقول ذلك ولو من باب الدعاية والاستعراض مثل شامير؟!

نعم لقد تأكّدت إسرائيل أنها تتعامل مع رجال البوليس في العالم العربي الذين جاءوا إلى المؤتمر وقد تأكّدوا من تكميم كل الأفواه، واعتقل كل الأشخاص الذين يظن بهم معارضته هذه الخطوة المشينة، جاءوا بلا هوية وبلا قضية ولديهم استعداد بقبول أي حل يريد شامير، أليس قبول الاشتراك في هذا المؤتمر كان مرهوناً بعرض أسماء الوفد الفلسطيني عليه؟! ثم يعقب بعض الصحفيين العرب بصفقة لا نظير لها: لقد كانت إسرائيل مرغمة على كل شيء في المؤتمر! وأن العرب كانوا منتصرين !! نعم لكم أن تسموا كل هزائمكم نصراً، ولكننا لن نسميه إلا باسمها الحقيقي. داعين الله أن يبدل هذه الحال وأن يلهم المسلمين الرشاد، ويقيض لهم من ينتشلهم مما صاروا إليه.

## هل تدعم أمريكا دولة روسيا الكبرى

د. أحمد عجاج

أخيراً تحررت شعوب الإمبراطورية السوفياتية - التي تستحق عن جدارة لقب الرجل المريض - من قبضة الحكم الديكتاتوري وظاهرة الانغلاق والخوف لتجد نفسها مرة أخرى تواجه مرحلة من عدم الاستقرار والضياع. فالديموقراطية التي دغدغت أحلام الشعب المقهور وارتسمت صورتها الذهبية الوعادة بالخير ومستقبل أفضل لم تكن إلا حلمًا كاذباً ووهماً. والشعب السوفيتي بجميع فئاته يسير ببطء نحو المجهول وفي ذاكرته شبح مجاعة عام ١٩٢٠ - ١٩٢٢ داعياً بحرارة أن لا يقذف مرة أخرى نحو هذا المصير المؤلم.

فالاتحاد السوفيتي الذي كان يوماً ما دولة عظمى نافست أقوى قوى الأرض قاطبة، يجد نفسه في موقف المراقب العاجز ينظر بعينين عاجزتين إلى تفكك أواصره وتفجر الخلافات والقوميات والعصبيات العرقية التي كانت في الماضي وحدة متكاملة وجزءاً لا يتجزأ من إمبراطوريته الكبرى المتراحمية الأطراف.

هذا الواقع أجبر الاتحاد السوفيتي على التراجع من الساحة الدولية والانكفاء والتقوّع. وغياب الاتحاد السوفيتي وتفككه يطرح تساؤلات عديدة لها تأثيرها المباشر على الساحة السياسية الدولية والعلاقات الاقتصادية والعسكرية. والسؤال الذي يطرح نفسه في هذا السياق هو طبيعة الموقف الأمريكي من الظاهرة السوفياتية. وبعبارة أخرى: هل تسعى الولايات المتحدة إلى مساعدته وإنقاذه من الرمال المتحركة، أم أنها تؤثر التفrag على موت عدوها أو أنها ستعتمد خياراً آخر؟ الواقع هو أن الولايات المتحدة دائماً، شأنها شأن بقية الدول، تتعامل ضمن إطار المصلحة والمنفعة دون أي اعتبار للعامل الأخلاقي والمثلي العلني. وعامل المصلحة هذا ميز العلاقات الأمريكية - السوفياتية وطبعها بطابعه حتى في أشد الظروف حرجاً وخطورة.

والولايات المتحدة لم تتردد أبداً في استعمال سلاح الاعتراف، في الأعوام التي سبقت عام ١٩٣٣، للضغط على الدولة الفتية الشيوعية التي تعتمد مبادئ وأهدافاً تتعارض مع مصلحتها وأهدافها. إلا أن هذا الموقف سرعان ما تلاشى عندما شعرت الولايات المتحدة أن وجودها مهدد من قبل الدولتين الألمانية واليابانية وأنه لا سبيل إلى الحد من نفوذهما إلا بالتقرب مع العدو الشيوعي (الاتحاد السوفيتي).

وفعلاً اعترفت الولايات المتحدة بالدولة الشيوعية في عام ١٩٣٣ وتحالفًا معاً لدحر عدوهما الياباني والألماني. والملفت للنظر أن هذه ليست أول مرة يتم فيها التعاون بين الدولتين - المتاحرتين - بل إن هناك حوادث كثيرة وشواهد تدل على تعاونهما عندما تستدعي الحاجة سواء كان هذا محكوماً بالواقع الاقتصادي أو غيره. وللتدليل على ذلك فإن وزير التجارة الأمريكي المشهور بعده - للشيوعية "هاربرت هوفر" لم يتردد لحظة في تقديم المساعدات الغذائية والإنسانية للاتحاد السوفيتي في عامي المجاعة والتي بلغت قيمتها خمسين مليون دولار أمريكي. وبالطبع فإن هذه المساعدة تتبرأ التساؤل والعجب إذ كيف يعقل لوزير يكن العداء للشيوعية أن يقدم لها إكسير الحياة ! إلا أن هذا ليس مستغرباً أبداً لأن الولايات المتحدة حصلت نتيجة هذا على بعض ذهب الاتحاد السوفيتي وتخلىت في الوقت نفسه من فائض في الإنتاج الذي يؤدي تكديسه إلى إبطاء نموها الاقتصادي. ولربما كان العامل الإنساني والديني لهما دور ، ولكن يبقى العامل الاقتصادي هو البارز والمسطير.

إذن من الممكن جداً أن لا تترك الولايات المتحدة عدوها وحيداً إذا كانت ترى في ذلك مصلحة لها. فالاتحاد السوفيتي لم يعد أخيراً تلك القوة التي تخشى بل تضاءل حجمه ونفوذه كما تنبأ بذلك رئيس

الولايات المتحدة الأمريكية السابق رونالد ريغان حين قال إن "الغرب لن يجد من نفوذ الشيوعية بل سيتجاوزها ولن يشغل نفسه بإدانتها بل سيطرحها جانبًا كفصل شاذ في التاريخ الإنساني" (١). والرئيس ريغان لم ينطلق من فراغ بل كان يعتمد أصلًا على تعاليم الإنجيل عندما قال: إن الاتحاد السوفياتي إمبراطورية الشر وإن "تعاليم الإنجيل وأقوال المسيح تتطلب منا أن نقاوم الشر بكل ما أوتينا من قوة" (٢).

وفعلًا كان له ما أراد فالاتحاد السوفياتي لم يعد بعد تفككه واستقلال جمهورياته إمبراطورية الشر ولكن هل يؤدي هذا إلى تغيير السياسة الأمريكية؟

لا شك أن الولايات المتحدة لم تعد ترى في الاتحاد السوفياتي ذلك الشبح المرعب. وهذا لا يعني أبدًا زوال الخطر الناتج عن تفكك الاتحاد السوفياتي. فالسلطة المركزية تلاشت والوضع الاقتصادي يزداد سوءًا، وهيبة غورباتشوف أصبحت بلا معنى، مما دفع صحيفة برافدا السوفياتية بوصفه أخيرًا "بالرئيس الذي ليس له دولة". ومناشدة الزعماء السوفيات الغرب بتقديم المساعدات لم تلق حتى الآن آذاناً صاغية.

والرئيس السوفياتي غورباتشوف في خطابه الذي ألقاه أمام مؤتمر "الأمن والتعاون الأوروبي" الذي انعقد في الأشهر الماضية في موسكو، تساءل عن سبب تأخر الدول الغربية بتقديم المساعدات الاقتصادية لبلاده قائلاً: "إن الظروف الموجدة الآن صالحة لبدء عملية التعاون وبناء البلد". وأضاف مؤكداً "إن العالم سيتعامل من الآن وصاعداً مع اتحاد من دول مستقلة تعايش فيه دول وجمهوريات وعشرات من القوميات والعصبيات بصورة اختيارية ومت Rowe".

وتصر الولايات المتحدة وحلفاؤها الغربيون على أن وجود اتحاد كهذا داخل الاتحاد السوفياتي ليس كافياً بحد ذاته وأنه يتوجب تكملة الثورة السياسية بثورة اقتصادية كشرط أولى لتقديم المساعدات الغربية المنتظرة. بل ذهبت الولايات المتحدة أخيراً بعد من ذلك باشتراطها على الاتحاد السوفياتي تقديم خطة اقتصادية يوافق عليها صندوق النقد الدولي والبنك الدولي، شأنه شأن أيه دول من العالم الثالث، كشرط مسبق للمساعدات الأمريكية. وطالبت الولايات المتحدة أيضاً الاتحاد السوفياتي والجمهوريات السوفياتية بضرورة الاتفاق أولاً على توزيع المسؤوليات والسلطات التي بالإمكان منحها للسلطة المركزية في موسكو.

وهكذا يتضح أن الولايات المتحدة تستعمل السلاح الاقتصادي مرة أخرى كوسيلة لضمان نفوذها وسيطرتها في الإمبراطورية المنكهة. فالولايات المتحدة لا ترى أية فائدة في تقديم مساعدات مالية واقتصادية لبلد لم تتضح حتى الآن معلم تركيبته المستقبلية.

وتبدو السياسة الأمريكية من خلال تصريحات المسؤولين الأمريكيين أنها تمثل إلى رؤية الإمبراطورية السوفياتية بنصف حجمها السابق. فدعوتها الدائمة للسماح لدول البلطيق بالانفصال والاستقلال لا تتفق مع دعواتها الداعية إلى إيجاد نوع من الوحدة السياسية والاقتصادية والعسكرية ضمن إطار ما. إلا أن هذا التناقض يمكن أن يزول إذا نظر إلى الأمر من زاوية أخرى. فالولايات المتحدة لا تمانع في أن تأخذ الجمهوريات السوفياتية نوعاً من الحريات الداخلية شريطة أن لا تشمل القضايا الدافعية. ووجود جمهوريات، داخل الاتحاد السوفياتي، تمارس حريات كاملة في القضايا الاقتصادية والخارجية يوفر للولايات المتحدة فرصة ذهبية للعب على التناقضات والاستفادة من استثمارات ومشاريع يمكن أن تقوم بها. وبالفعل فإن عدة جمهوريات سوفياتية تتنافس في الحصول على الاستثمارات الأجنبية وتعرض عروضاً مغرية في سبيل ذلك. إلا أن تصوراً كهذا يبدو غير ممكن في الوقت الراهن. فوجود السلاح النووي الفتاكي والخطر على أراضي الجمهوريات السوفياتية خلق نوعاً من الارتباك والتوتر في السياسة الأمريكية. هذا الارتباك بدا ظاهراً عندما أعلنت بعض

الجمهوريات السوفياتية عن نيتها في الإبقاء على السلاح النووي الموجود على أراضيها وعارضتها إعادة إلى روسيا الفيدرالية. والارتكاب مرده إلى أن هذه الجمهوريات باستطاعتها أن تهدم المعسكر الغربي أي أوروبا باستخدامها الصواريخ النووية الموجودة على أراضيها. والتهديد بدوره لا يمكن أن يصدر عن جمهوريات تدين بالولاء للحضارة الغربية وتلتقي معها سواء في المعتقد أو العادات بل من جمهوريات لا تتوفر فيها هذه المقومات. إذن فالخطر الحقيقي يمكن في الجمهوريات الإسلامية التي لا تشارك المعسكر الغربي أفكاره وحضارته وتاريخه وهنا بيت القصيد.

إن احتمال إبقاء الجمهوريات الإسلامية داخل الاتحاد السوفياتي على السلاح النووي أو استخدامه أو نقله لطرف ثالث يرسل قشعريرة في الجسد الأمريكي والغربي معاً. وقادة روسيا الفيدرالية يعون هذا تماماً ويعرفون مدى خطورته عليهم وعلى العالم الغربي. فقد صرخ نائب وزير دفاع روسيا الفيدرالية الجنرال فاتلي شليكوف منذ فترة وجيزة أنه ليس لدينا أي شيء نخشاه من الغرب .. فالخطر يأتي الآن من الجنوب بما فيه من الجمهوريات الإسلامية. ويجب علينا أن نأخذ العامل الإسلامي في الحسبان (٣).

وفي هذا السياق ذكرت صحيفة الاندبندنت البريطانية (بتاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩١) أنباء أفادت عن قيام تعاون بين المؤسستين العسكريتين الأمريكية والروسية لإنشاء شبكة مضادة للصواريخ النووية. وهدف هذه الشبكة الدافعية، استناداً إلى الصحيفة المذكورة، هو التصدي للصواريخ النووية التي من الممكن أن تطلقها جمهوريات سوفياتية أو دولة من دول العالم الثالث.

وأما احتمال كهذا فإن الولايات المتحدة تجد نفسها أمام خيار واحد لا غير هو تدعيم روسيا الكبرى لتكون صمام أمان للخطر الكامن في الجمهوريات السوفياتية إذا تعذر إقناعها بضرورة التخلص من السلاح النووي والانضمام إلى اتحاد يجمع الجمهوريات كلها ضمن إطار دستوري معين. وهذا التصور لمحى إليه صحيفة الهرالد تريبيون الأمريكية في مقال لها (بتاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩١) جاء فيه "أن وجود روسيا القوية والمنيعة التي تحكم السيطرة على السلاح النووي هو أمر لا يبعث على السرور. ولكن هذا الاحتمال هو أقل خطورة من أن يكون موضوع السيطرة على السلاح النووي داخل الاتحاد السوفياتي موضع شك".

إذن فالولايات المتحدة الأمريكية أمام خيارين: العمل بطريق ما على إبقاء الاتحاد السوفياتي القديم ولكن بنصف حجمه وضمن إطار دستوري تعطى فيه الجمهوريات كل ميزات الدول المستقلة باستثناء القضايا الدافعية والسيطرة على السلاح النووي. وفي حال تعذر هذا فإن الولايات المتحدة ليس لديها أي خيار سوى تقوية روسيا الاتحادية لتشكل درعأً واقياً وسيفأً مصلتاً على الجمهوريات الأخرى التي كانت يوماً ما جزءاً من إمبراطورية كبرى "الاتحاد السوفياتي".

### الهوامش:

١ - خطاب ريجان في جامعة نوتردام في ١٧ مايو ١٩٨١ .

Regan Public Papers ,1981, p 434

Speech to Nationals of Evangelical, Orlando, Florida, Regan Public Papers, - ٢  
Wachington, 1984, pp363-364.

٣ -- فورين ريفورت ٧ نوفمبر ١٩٩١ .

## د. محمد صايل أهليّل

يعتبر الهدف الأول والأخير الذي يسعى له الطب دائمًا هو الوصول بالمريض إلى الحالة الطبيعية من سلامة الجسم، سواء بالعلاج الدوائي أو الجراحي عند حدوث مرض ما أو دفع غائمة المرض عن الجسم السليم، ومنع حصولها بمختلف الوسائل من نظافة عامة وحجر صحي، ومنع الاختلاط بالمصابين أو عن طريق التحصين بإعطاء التلقحات.

يكون - أحياناً - من الصعب علاج بعض الأمراض التي تصيب الأطفال، لذا فإن المحافظة على سلامة الجسم السليم هي بنفس القدر من الأهمية - إن لم تكن أكثر أهمية - من علاج الطفل المريض. نعم إن الطفل المريض يحتاج إلى المعالجة، ولكن منع إصابة الطفل السليم بالمرض أهم، وذلك لأن المضاعفات التي ربما تنتجم قد تكون بسيطة أو شديدة، وقد تكون طارئة أو دائمة تلازم طيلة حياته، وقد تتشكل بعض قدراته العقلية أو الحسية أو الحركية أو غيرها، لذا فإن المثل القائل: درهم وقاية خير من قنطرة علاج هو أصدق ما يمكن أن يقال في مثل هذا الموضوع من درء غائمة المرض بتحصين الطفل.

إن الطفل - بحكم صغر حجمه وعدم تعرضه مسبقاً للأمراض - وضعف مناعته النسبي - أقل قدرة إذا ما قيس بالكبار، على مقاومة الأمراض التي قد تحل به، لذا فإن بعض الأمراض أسرع انتشاراً وأشد خطراً على الأطفال منها على الكبار.

إن أمراض كالتدern الرئوي والخانوق (الدفتيريا) والكزاز، والشاھوھ (السعال الديكي) وشلل الأطفال: من الأمراض التي قد تفعل الأعاجيب بالطفل إذا أصيب بأحدها، لما تسببه من مضاعفات خطيرة قد تصل إلى الوفاة، إضافة إلى صعوبة علاجها وارتفاع كلفه. وإن نتائج مثل هذا العلاج غير مضمونة أحياناً، فالعلاج لا يقدر أن يمنع حدوث المضاعفات الناجمة. لذا كان تحصين الأطفال بالل JACKS الخاصة بهذه الأمراض أسلم وأنجح السبل.

إن بعضنا قد تعود أن يرى أمراضاً كثيرة تنتشر بين الأطفال وكأنها أمر حتمي لابد للطفل أن يمر به خلال سني عمره، أو كأنه مرحلة من مراحل نموه، فالحصبة، والنكاف والحصبة الألمانية - بشكل أقل شيوعاً - تنتشر بين الأطفال بشكل سريع جداً كأنها النار تدب في الهشيم خصوصاً الأطفال في سني الدراسة الأولى، أما خطورة هذه الأمراض فهي بما تسببه من مضاعفات تكون أحياناً غاية في الخطورة، فتشيوعها وانتشارها بين الأطفال لا يعني انتقاء أضرارها بتاتاً. لذا فإن الل JACKS الخاصة بها تمنع أيضاً انتشارها بين الأطفال، وتقلل من المضاعفات الناجمة عنها.

إن الل JACKS تُعطى للأطفال حسب خطة زمنية معينة، ويعاد تكرارها لبناء مناعة كافية في جسم الطفل طول عمره مما يقلل من احتمال إصابته بالمرض الذي حُسن ضده حال حدوث تعرضه لطفل مصاب، وتعطى الل JACKS حسب الجدول الزمني التالي:

١ - لقاح التدern الرئوي - يعطى خلال الأشهر الأولى خصوصاً في المناطق التي ينتشر فيها المرض بشكل واسع.

٢ - لقاح الخانوق - الشاھوھ - الكزاز: يعطى بالغض على الشهر الثاني ثم يعاد في الشهر الرابع، وتعطى جرعة ثالثة في الشهر السادس من العمر. يسمى هذا اللقاح بالل JACKS الثلاثي. يعطى الطفل جرعتان منشطتان من هذا اللقاح على العمر سنة ونصف، وأخرى على عمر بين ٤ - ٦ سنوات.

٣ - لقاح شلل الأطفال وهو يعطى عادة بالفم ولكن بنفس مواعيد اللقاح السالف.

٤ - لقاح الحصبة - النكاف - الحصبة الألمانية: يعطى على عمر ١٥ شهراً مرة واحدة فقط.

بها يكون الطفل قد أكمل تحصينه ضد الأمراض الخطرة التي يمكن منع حصولها خلال سني الطفولة الأولى.

### هل لهذه اللقاحات من آثار جانبية؟

هذا ما قد يسأل البعض، والجواب: نعم، ولكن غالباً ما تكون الآثار الجانبية بسيطة ومؤقتة تظهر عادة كحمى لا تتجاوز ٣٦ ساعة أو بشكل ألم موضعي في مكان الحقنة العضلية، أو ظهور طفح جلدي خفيف لا يستلزم علاجاً، أما بالنسبة للمضاعفات الرئيسية فهي نادرة الحدوث وأن الضرر الناجم عن اللقاح أقل بكثير من المضاعفات الناجمة عن الإصابة بالمرض نفسه إذا ما أصيب الطفل به.

إن هذه اللقاحات فعالة جداً، فهي تحصن الطفل من المرض بنسبة عالية قد تصل إلى مائة بالمائة في بعض اللقاحات، لذا فإن تحصين الطفل ضد الأمراض المذكورة حق للطفل على والديه، فلا يقتصران في تأدية هذا الواجب.

### منتدى القراء

### أين التوازن معاشر الخطباء

#### أبو سليمان الشافبي

كثيراً ما نجد خطيباً في مسجد ما يثري أفكار جماعة مسجده بموضوع معين ويبدئ ويعيد حول ذلك الموضوع، ويهمل ما سواه، وكأن المسلمين قد صلحت جميع أحوالهم وفهموا كل شيء سوى هذا الموضوع الذي لا تكاد تصلي معه في مسجده إلا ويحدثك عن أهميته وجهل المسلمين به و حاجتهم إليه. أحد الخطباء يتكلم في كل جمعة عن التبرج والسفور والنساء وخروجهن إلى الأسواق الخ ... وخطيب مسجد آخر لا تكاد تسمعه يخطب إلا في الموت والجنة والنار والقبر ومنكر. وإنما ثالث لا يتكلم إلا عن أعداء الإسلام والغزو الفكري وخطط اليهود. وإنما رابع يذكر الناس دائماً بشروط الصلاة ووجوب الزكاة وأحكام المسح على الخفين ويفعل تماماً عن غيرها. إن الخطبة ما شرعت ليركز من خلالها على موضوع أو موضوعين، بل شرعت ليتم من خلالها التعليم والترغيب والترحيب والتذكير بجميع ما يهم المسلمين كأحكام عبادتهم ومعاملاتهم ومشاكلهم الاجتماعية وعلاج بعض عاداتهم المخالفة للشرع وتبصيرهم بواقعهم وتعريفهم سبل المجرمين وبيان خطر إهمال النهي عن المنكر ووجوب الأمر بالمعروف إلى آخر القائمة الطويلة التي يحتاج للحديث عنها أولئك المتجهون للمسجد الجامع أداء لفريضة الله تعالى وأملاً في سماع المفيد الجديد.

### لماذا لا نقبل على المجالات الإسلامية ونساندها؟

#### عثمان بن محمد الحنين

من الملاحظ أن بعض المثقفين من أهل الخير لا يقبلون على المجالات الإسلامية في الوقت الذي نجدهم فيه يقبلون على غيرها من المجالات والصحف بدعاوى أنهم يأخذون من تلك الصحف ما يفيد ويدعون ما يضر ... وإذا ما ذكرت عند أحدهم مجلة إسلامية - حيث الفائدة دون الضرر - فإنه يأخذ يعدد أخطاء تلك المجلة وتقصيرها في أمور معينة. ونقول لهذا الأخ: ولنفترض أنك مصيبة فيما

تقول، لكن ألا ترى يا أخي أن الإنسان لا يخلو من العيوب والأخطاء؟ فما بالك بمجلة يقوم عليها ويساهم فيها مجموعة من الناس وأنا هنا لا أقر الأخطاء ولكنني أريد أن أؤكد أنه إن كان للمجلات الإسلامية من عيوب فهي قليلة جداً إذا ما قورنت بعيوب غيرها من الصحف بل لا وجه للمقارنة هنا. وقد يكون ما يُنظر إليها على أنها أخطاء أو عيوب ما هي إلا الأخذ بأمر اجتهادي أو أمر يقبل اختلاف وجهات النظر وقد تكون في أمور ثانوية كمسألة الإخراج أو قضية التوزيع.. وإنني هنا أدعوا للإقبال على المجالات الإسلامية - أو على بعضها أو إحداها على الأقل - قراءة وإن أمكن اشتراكاً أو مساهمة فإن في ذلك ثقافة صافية لعلقونا حيث نجد الموقف الصادق والرؤى الأمينة والتحليل السليم والموضوع المهم ...

كما أن في ذلك أيضاً تشجيعاً ودعمًا لتلك المجالات المفيدة وهي الأولى بذلك من غيرها. ومن المعلوم أنه لا يمكن أن تنجح صحيفة جادة بدون أن يكون لها قراءً ومتبعون يقفون بجانبها يقدمون الاقتراح الجيد والتوجيه القوي والنقد البناء والمساهمة التي تضيف إلى الخير خيراً . وإذا علمنا حجم العقبات التي توضع في وجه المطبوعات الإسلامية ، والتسهيلات التي تمنح لغيرها -على الرغم من أخطاره وعواقبه- أصبح من الواجب أن يتندى المسلمون -جماعات وأفراداً- إلى تشجيع كل ما من شأنه التعريف بالإسلام والدفاع عنه في وجه الإعلام الذي يثير الشبهات ويهدف إلى تشويه صورة الإسلام بين أبنائه وأعدائه .

### بريد القراء

\* **الأخ أبو محمد** يقترح على المجلة الإعلان في صفحاتها عن مشروع للتبرع باشتراكات لقراء آخرين يعجزون عن توفير قيمة الاشتراك في كثير من بقاع العالم. ذلك أن كثير من الراغبين العاجزين عن الاشتراك وذلك بسبب ضيق ذات اليد وهذا هو الأغلب، أو يكون بسبب القيود التي تفرضها بعض الحكومات على تحويل العملة الصعبة.

\* **البيان**: نشكر الأخ أبو محمد على اهتمامه بأمور المسلمين وحرصه على وصول الخير إليهم. ونحن نضم صوتنا إلى صوته ونعلن هذا في البيان لأن ما ذكره الأخ صحيح وهناك قراء كثيرون يمنعهم من الاشتراك نظام تحويل العملات في بلدتهم وقد كان من أهداف ذكر الاشتراك الممتاز هو مساعدة مثل هؤلاء.

### الأخ عبد الحفيظ خالد جبريل

شكراً لك على ملاحظتك التي أبديتها حول زاوية طرائف في (بيان الصغير) كما نشكرك على اهتمامك بالبيان.

### الأخ محمد عبد الله القحطاني

أرسل كلمة قصيرة ينعي فيها على طريقة التعليم في البلاد العربية التي يقضي فيها الطالب وقتاً طويلاً لا يتناسب أبداً مع كمية المعلومات المقدمة إليه، ولا مع الاستفادة من هذه المعلومات، خاصة إذا قارنا ذلك مع المدة التي كان يدرس فيها الطالب في العصور الإسلامية الظاهرة وكيف يتخرج بعدها.

### الأخ محمد بوراس

أرسل إلينا مقالة بعنوان (رسالة إلى المسلمة المعاصرة، هؤلاء هم أعداؤك) نقتطف منها ما يلي:

"إن المرأة المسلمة في ظل الإسلام لا تحتاج إلى شعارات زانفة، ولا إلى دعوات باطلة، والأجر أن تكون الحرية التي تنادي بها هي تحرير العقول من هيمنة الفكر المسموم الذي تحمله التيارات التغريبية وتحرير السلوكيات من آفة التقليد الأعمى، وإن دعوة تحرير المرأة ما هم إلا حفنة من تشربوا الفكر الغربي وأعجبوا بوضعية المرأة هناك.." .

### \* الأخ عبد الوهاب محمد عبد الجبار

نرحب بك يا أخ عبد الوهاب والقصة التي أرسلتها بحاجة إلى صياغة أفضل وننصحك بالإطلاع وكثرة المطالعة.

### \* الأخ إبراهيم زمل الشمري أرسل مقتراحاً:

١ - لم لا تكون هناك زاوية بعنوان علماء المسلمين تُعنَى بنشر ترجمتهم باختصار وأهم وأشهر إنتاجهم - حيث أن معظم القراء لا يعلمون الكثير عن ترجم وسير علمائهم.

٢ - زاوية أخرى بعنوان "اعرف إخوانك في العالم" تُعنَى بنشر الواقع التاريخية للأقليات المسلمة في العالم وبعض ما تعرضوا له من ويلات ونكبات مثل إخواننا في يوغوسلافيا وشرق أوروبا والاتحاد السوفييتي والصين. ولكم جزيل الشكر.

\* البيان: نشكر الأخ إبراهيم على اهتمامه وسيرى في هذا العدد بعض ما اقترح وهي دراسة ميدانية لأحوال المسلمين في بلغاريا ونعده إن شاء الله بتحقيق الاقتراح الأول.

## هموم الدعوة في الغرب

### عبد الجبار الطعمة

عندما نلقي نظرة على تاريخنا الإسلامي، وكيف انتشر الإسلام في فترة وجيزة ليغطي حوالي ثلاثة أرباع العالم القديم، فلا نملك إلا الدهشة والإعجاب للدور الذي لعبه التجار وغيرهم من الدعاة المسلمين في انتشار الإسلام في البقاع النائي من العالم القديم.

عندما نحلل بعناية الحقائق التاريخية، نجد أن أولئك التجار والحرفيين بأسلوبهم التقائي؛ وبتقواهم واستقامتهم في تعاملهم مع الناس، يختلفون اختلافاً جذرياً عن أولئك المبشرين الذين يمثلون الأديان الأخرى، والذين يستخدمون الوسائل الإغرائية والأموال الطائلة ودعم الحكومات والمؤسسات الرسمية وشبه الرسمية. إن سر نجاح المسلمين الأوائل في الدعوة، يكمن في كونهم مسلمين بحق، يطبقون الإسلام بصدق على أنفسهم، وينتهجون أسلوب الأمانة في التعامل اليومي مع كل البشر، وكانت شخصياتهم انعكasaً حياً وصادقاً للإسلام الحقيقي.

هذه هي الوسائل التي كانوا يستخدمونها، والتي جعلت أولئك الذين يحتكون بهم يحاولون التعرف على ما يؤمنون به، وبالتالي تكون القناعة التامة لديهم لاعتناق الإسلام، عن رغبة ملحة، فيأخذونه ديناً حياً.

إن على المسلمين الذين يعيشون في الغرب، مسؤولية كبيرة وواجبًا صعباً. إن مهمتهم لا تتحصر فقط في دحض افتراءات المستشرقين وما يقومون به من تشويه للحقائق التاريخية، ولكن ليتصرّفوا كمسلمين حقيقين، ليكونوا مثالاً ناطقاً للإسلام. كما كان الأوائل من السلف، وفوق كل ذلك، عليهم أن يحافظوا على الأجيال الجديدة التي نشأت في الغرب، من عوامل الذوبان من ناحية الدين والشخصية والهوية. ويجب عليهم أن يجاهدوا في عرض الإسلام الحقيقي على الجيران والأصدقاء، ومن

يحتكون به، عسى أن تمحي تلك الصورة التي خلفتها العصور السالفة وافتراط المؤرخين، التي صبغت الإسلام بصبغة مقونة لدى الإنسان غير المسلم. إن دائرة الضوء التي يجب أن نوجه أنظارنا إليها الآن في الغرب، هي الأجيال المسلمة التي ولدت في هذه البلدان.

أحد القساوسة الهنغاريين، وجه كلامه في كنيسته، قائلاً للأقلية الهنغارية التي تقطن أمريكا: "أنتم أيها الهنغاريون في البيئة الأمريكية، لأنكم في جزيرة صغيرة وسط محيط هائل، وإن الأمواج تعصف بها من كل جانب، وما لم تعملوا شيئاً لحماية هذه الجزيرة، فإنها ستتصبح يوماً ما جزءاً من هذا المحيط الظاهر".

إن نفس الشيء يمكن أن يقال عن المسلمين في الغرب. إنهم أقلية صغيرة في بيئه غير مألوفة، وما لم يبادروا إلى المحافظة على قيمهم، فإنهم سيكونون هم الخاسرين.

إن الصعاب التي يواجهونها الآن ليس مستحلاً التغلب عليها، ولكنها تحتاج إلى اهتمام وعناية بالغتين.

فالمشكلة تكمن في عدم الخبرة في فن إبراز الإسلام أو تمثيله التمثيل الصحيح، وأن الكثير من ذلك يعتمد على طريقتنا في تعليم أولادنا الطرق المثلث للقيم والعادات والتقاليد، فالكثير منا يحاول فرض ذلك بالقوة وهذه طريقة غير مأمونة العواقب بل لا بد من استعمال الحكمة.

إن طريقة الدعوة للإسلام في البلاد العربية مثلاً، تختلف في بعض جوانبها عنها في إنكلترا، وإن طريقة الدعوة في إنكلترا، تختلف عنها في أفريقيا.. ((ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمُؤْعِظَةِ الْحَسَنَةِ)).

إننا إذا أردنا أن نعرف أحدهم بالإسلام، فالحكمة هي الوسيلة لذلك. إن كلمة الحكيم في اللغة العربية والتركية والفارسية والأردية، وبعض اللغات الأخرى، تعني الطبيب. والطبيب الحاذق هو الذي يشخص الداء، ويعطي الدواء المناسب لكل علة، ولو أنه أعطى لكل المرضى نفس الدواء، لشفي البعض، وبقي البعض الآخر علياً، وربما مات بسبب الدواء. عندما يدعونا القرآن الكريم إلى استعمال الحكمة في الدعوة إلى الله، فإن هذا يعني التمييز في وسائل الدعوة، حسب الظروف والأحوال والأمكنة والأشخاص.

علينا أن نحل الأشخاص أمامنا ثم بعدها نقرر طريقة الدعوة لكل واحد بما يلائم.

في البلاد الإسلامية، يقوم الخطيب أو الداعية، أحياناً، وبنية حسنة طبعاً، بتقريع الناس، والنحو باللائمة عليهم، ولكنهم يتقبلون ذلك بصدر رحب وهم مدركون أن هذا الانتفاد أو التقريع، إنما جاء لحرص الخطيب أو الداعية على هداية الناس - إلى الطريق الأصوب، أما إذا ما استعملت الطريقة ذاتها في الغرب، فإن الداعية سوف يسمع كلمات تدل على أنه تعدد حدوده وأثار مشاعر الآخرين، وحتى من أولئك الشباب اليافع الذي يرى أنه يعيش في مجتمع حر، وأن هذا الخطيب أو الداعية قد جرح شعوره، وأثار حفيظته. من هنا تأتي ضرورة التفريق بين هذا وذاك في انتهاج أسلوب الدعوة، لأن الناس ليسوا على نفس الشاكلة.

إن الداعية في الغرب، يواجه مهمة صعبة للغاية، أما في البلدان الإسلامية، فإن الناس، على الأغلب، مشتراكون في الانضباط الإسلامي والقيم الخلقية، وعلى مستوى معين. وبعكس أولئك الذين يعيشون في الغرب، وفي إنكلترا بالذات، فإن الداعية يتعامل مع خلفيات متشعبه جداً من حيث العادات والتقاليد والأعراف واللغات والاتجاهات المذهبية والعرقية. إن كل هذه الاختلافات يجب أن توضع في الحسبان وتحلل وتهضم ثم توجه الدعوة، وبوجود مثل هذه القاعدة العريضة والمتشعبه، فإن الهدایة إلى طريق الله تعالى، تأتي بعد ذلك من الله وحده، لمن أراد هدایته.

هديّة لمكتبة شبكة مشاكرة الإسلامية

إن على الآباء والأمهات في الغرب أن يكونوا حذرين في كيفية توجيه النصح والتعامل مع أبنائهم إذ من الممكن أن يفدوهم، حيث أن النظام الاجتماعي يسمح لهم بالتمرد والعيش بمعزل عن الأهل حيث يتم إيواؤهم من قبل واجهات النظام الاجتماعي، فيعيشون بعيدين عن جو العائلة الإسلامية، وتتمكن الخطورة في اندماجهم برقاء السوء، وانصهارهم في محيط المجتمع الآخر.

إن الإسلام كذلك يضمن للأبناء أن يحيوا حياة تحقق لهم العيش بكرامة وحرية، ضمن الأطر الإسلامية، داخل البيت وخارجها.

عندما يعطي القرآن الكريم ثلاثة طرق للدعوة وهي: استعمال الحكمة أولاً، ثم الموعظة الحسنة، ثم المجادلة والتي هي أحسن، فإننا على الأغلب نجاح بكثر ما يجب، ونحاول التركيز في جدالنا على الاختلافات الطفيفة في المسائل الفقهية، بينما الواقع يقول بأن هذه الاختلافات، لا تحمل تناقضات في الدين. إن الجدال بشكل عام، لا يخلق إلا الفتنة والنزاع، ويضيع كثيراً من الجهود المخلصة والهادفة، وكثيراً من العمل البناء الدؤوب، وإننا لنشهد الكثير من هذه الممارسات الخاطئة يومياً.

إن البعض يتعامل في أمور الربا ويصرف الأموال الطائلة على أشياء كمالية، ولا يؤدي الفرائض المطلوبة كالزكاة، والحج، ولكنه يناقش إن كان اللحم الذي يأكله قد ذبح على الطريقة الإسلامية أم لا، إن مثل هذه التصرفات تقوى مزيفة، ينعكس خطرها على الأجيال التي تقوم بتزكيتها.

إن علينا إذا أردنا أن يكون أولادنا مسلمين بحق - أن تكون مسلمين بحق.  
إذا كان لديك طفل يبلغ سنتين من العمر وراك تصلّى، صلّى معك بتلقائية وغفوية، وسوف يأتي  
بعدها الفهم التدريجي. إن التقليد دائمًا يولد الفهم ... هذه هي الطريقة المثلثي، والتي تبدأ من أشياء  
صغيرة، قد نحقرها، إلا أنها الأساس الذي تبني الأجيال الإسلامية عليه.  
إننا نحاول أحياناً أن نحمل الأطفال ما لا يطيقونه .. يجب أن نعلمهم القراءة والكتابة بأنما  
وحكمة، ولو حاول الآباء صرف بعض الوقت، وباستمرارية وصبر، لانت الثمار أكلها ومن ثم  
يأتي التعليم الأكثر عمقاً.

## کیف تبّنی نفساً تربویاً

## عبد الله بن مبارك آل السيف أهمية الموضوع :

الرسول صلى الله عليه وسلم في المرحلة المكية، حيث كانت الدعوة والتربيـة أكبـر من تحصـيل المـادة أسوـة بالمرحلة المـكـية التي رـكـز الرسـول صلى الله عليه وسلمـ. جـهـدـهـ فـيـهاـ عـلـىـ توـسيـعـ رـقـعةـ الدـعـوـةـ وـتـرـبـيـةـ الـأـفـرـادـ مـعـ قـلـةـ التـكـالـيفـ وـالـأـحـکـامـ الشـرـعـیـةـ، وـلـهـذـاـ كـانـ بـعـضـ الـمـرـبـیـنـ قدـ أـهـمـلـ نـفـسـهـ فـيـ الجـانـبـ الـعـلـمـیـ.

وبعد أن توسيع رقعة الدعاة وكثُر سواد المهتمين بالإسلام وكسبت الدعاة رصيداً كبيراً في الشارع الإسلامي وهي المرحلة التي يمكن أن تشبه بالمرحلة المدنية - في بعض الجوانب - في هذه الرحلة ظهرت الحاجة إلى البناء التربوي الجماعي - لا الخاص.

إن الحاجة إلى العلم الشرعي في بناء العمل الإسلامي تتبع من ضرورة السير على منهج الكتاب والسنة، كما تتبع من تعطش الشباب المسلم إلى العلم الشرعي الصحيح وتقويم مسيرتهم على أساسه وزن الناس بميزان الشرع.

ولذا فإن الدعاة الأكثر تأثيراً في الجيل القادم هم أكثر الناس حصيلة شرعية وتربية، فلا يغنى أحد الجانبين عن الآخر، ولذا كان هذا الموضوع في أساليب البناء التربوي والعلمي.

### **الجانب التربوي :**

هناك عدة أساليب لبناء شخصية الداعية التربوية وتنمية قدراته الدعوية وزيادة خبراته وتجاربه منها:

- ١ - قراءة كتب التفسير وخاصة في مجال دعوات الأنبياء وصبرهم وتحملهم وأساليبهم في الدعاة وتربيتهم أتباعهم من المؤمنين، ودراسة أحوال الكافرين ومعرفة صفاتهم وطبائعهم وعاداتهم في التعامل مع الدعوات الصادقة من خلال القرآن وتفسيره.

- ٢ - قراءة سيرة النبي صلى الله عليه وسلم- والاسترشاد بحرصه على تبليغ الدعاة ودراسة أساليبه في البلاغ وطريقته في تربية الأتباع واستغلاله لكل المناسبات في التربية والدعاة من خلال القرآن والسنة.

- ٣- قراءة سيرة السلف الصالح في تربية النفوس وكيفية تزكيتها وحملها على الخير والطاعة والمصابرة في ذلك، وطريقة الصحابة في تبليغ الإسلام إلى الأنصار المفتوحة وكيف استطاعوا تربية الآلاف المؤلفة من الداخلين في الإسلام بالقدوة الحسنة وكيف نقلوها إلى هذه المرحلة الإيمانية العالية.

- ٤ - قراءة كتب الدعاة التي تعنى بالأساليب وتحديد الأهداف وبلورة المنهج الدعوي وخاصة من المؤوثقين أهل السنة والجماعة أصحاب المنهج السليم. كما أنه يمكن الاستفادة من منهج غيرهم - بحذر - في القضايا المشتركة التي أبدعوا فيها.

- ٦ - العمل في مجالات الدعاة العامة الخاصة له أثر كبير في بناء شخصية الداعية، وكلما كانت دعوته أوسع كلما كانت شخصيته أقوى تربوياً، وبذلك تزيد خبرته الدعوية، وكم من الناس قليل القراءة في مجال الدعاة والتربية ولكنها يثير إعجابك به في هذا المجال وتنملنك الدهشة منه، والسر في ذلك كما قلت الحركة المباشرة وكما يقال: "حرّاك ترّ".

- ٧ - قراءة كتب الرقائق والوعظ وتهذيب السلوك والتذكرة بالله والتخويف من عذابه والتي تحت على مراقبته وخشيته ورجائه والاعتماد والتوكّل عليه والإخلاص له والتجرد في القول والعمل والاعتقاد له.

### **الجانب العلمي :**

ويشمل تحصيل العلم الشرعي وبناء الحصيلة الثقافية العامة ومعرفة الواقع. وهنا أمور ننبه إليها قبل ذكر أساليب القراءة منها:

- \* الفنون الصعبة تقرأ في أوقات الصفاء الذهني، والكتب السهلة تقرأ في الأوقات الأخرى.

- \* لا تقف عند المسائل الصعبة إذا تعسرت - خلال القراءة - حتى لا تضجر من القراءة، واعتراضها على شيخ فيما بعد أو ابحثها.

### **أساليب القراءة :**

## هدية لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

- ١ - قراءة كتب معينة في العلم على الشيخ أو شرح الشيخ لها.
- ٢ - قراءة الكتاب كله مع الإشارة إلى ما يشكل ثم عرضه على شيخ بعد الانتهاء.
- ٣ - طريقة بحث المسائل من أول باب في الفقه إلى آخره مع معرفة الراجح.
- ٤ - طريقة قراءة متن في العلم ثم قراءة شرحه والتوسع في الفن.
- ٥ - طريقة قراءة كتاب الطهارة من الفقه مثلاً ثم قراءة كتاب الطهارة من الحديث ثم من القواعد الفقهية - عند من يرتبها على الأبواب الفقهية - ثم من تخرج الفروع على الأصول وهكذا بالربط بين العلوم.
- ٦ - طريقة تلخيص ما قرأه في يومه ثم قراءة الملخص في الليل ومحاولة حفظه ومراجعته في الصباح.
- ٧ - طريقة القراءة مع استنباط الفوائد وترتيبها وكتابتها في أوراق خاصة لتكوين مشاريع تأليف طويلة المدى، أو بتعليق النكات العلمية المهمة في غلاف الكتاب أو نقلها إلى حواشي كتب أخرى تناسبها.
- ٨ - طريقة القراءة مع الآخرين مع الحوار والنقاش.
- ٩ - طريقة تلخيص الكتاب كله ثم قراءة التلخيص عدة مرات.
- ١٠ - طريقة قراءة الكتاب كله مرة واحدة وعدم تجزئته أو الانشغال بغيره.
- ١١ - طريقة استصحاب الكتب الصغيرة الجيدة في كل مكان وزمان وقراءتها للحفظ على الوقت خاصة مع سهولة حملها.
- ١٢ - طريقة ترتيب العلوم بحسب السنوات، فمثلاً السنة الأولى للعقيدة والسنة، التي بعدها للفقه، ثم التي بعدها للحديث، أو يجمع في السنة الواحدة بين علمين مترابطين فأكثر، ثم ينتقل إلى علوم غيرها وهكذا.

## الورقة الأخيرة قصة وعبرة

محمد الحسيني

في معهد تدريس اللغة الإنكليزية وفي مادة تقدم لتطوير القدرة على الكلام تحلق الطلاب الأجانب من عرب وأسيويين ومن جنوب أمريكا حول المدرس الذي بدأ حديثه بإعطاء وصف لطريقة تقديم الكلمة أو الخطبة، وضرورة البداية بكلمة جامعة تلمح إلى الموضوع، ثم الدخول في تحديد واضح له ثم إعطاء فكرة عن موقف المتكلم من القضية التي يريد نقاشها، ثم عناصر الموضوع وسرد الأفكار وأدلتها. وكان موضوع الحديث: الكلام عن الخمر وأضرارها الشاملة لفرد والمجتمع، ومع المدرس الكتاب المنهجي الذي يساعد على طريقة التدريس، وفيه مثال كامل للكلمة المطلوبة، وفيه أدلة إقناع بأخطار الخمر حيث تسبب موت مئات الآلاف من الناس، وتکاد تكون السبب الأول للموت في أمريكا من حيث الأسباب المباشرة لحوادث السيارات أو الموت البطيء؛ لما تسببه من أمراض عصبية تُميت ببطء. وببدأ المدرس درسه أو كلمته في الموضوع وبحماسة ظاهرة لأخطار هذا المرض، واتبع الأسلوب المطلوب في العرض وكان مقتضاً بما يقول.

ثم أمر الطالب الأول بالحديث عن الخمر حيث تحدث طالب مسلم مؤكداً فكرة المدرس وأن الخمر مفسدة للحياة مدمرة للخلق ولم يزد عما قاله المدرس لضعفه في التعبير عن رأيه ولأنه مبتدئ في

## هديه لمكتبة شبكة مشكاة الإسلامية

تعلم الإنجليزية. ثم تحدث بعده طالب مسلم آخر وقرر ما سبق أن قرره الأستاذ والطالب الأول، وكان هدفه مجرد الكلام ليتمرن على الإنجليزية لا للاقناع .. وفجأة وقبل انتهائه من حديثه انفجر المدرس غضباً وأحمر وجهه بما يشير إلى سخط عظيم وقال: إنكم تتحدثون عن الخمر وفساده بعاطفة دينية ولا تناقشون القضية بأسلوب علمي، إن الدافع الديني يحرككم لهذا الموقف الغريب الخاطئ تجاه الخمر وشربها وموقفكم من الخمر خطأ فادح حيث الخمر مفيدة للصحة، وطبيبي الخاص ينصحني بأن أشرب كأساً من الخمر على كل عشاء! وما كان من الطالب إلا أن التفت أبصارهم يتبادلون الحاظ السخرية والاحتقار لهذا المدرس الغبي الحاقد الذي كذب العلم والعقل والكتاب الذي يقرؤونه وكذب نفسه أخيراً في حديثه الافتتاحي عن مصائب الخمر، وكذب تاريخ أمريكا وتاريخ البشرية كله بما سجل عن هذا الشر العريق.

والسبب الذي دفعه إلى هذا أن الطالبين كانوا مسلمين يبدو عليهما التدين الذي يدرك المدرس علائمه من سلوكهما المترفع من بين طلب المعهد، ويدرك أنهما يكرهان الخمر ويحتقران أهلها لأن الله حرمتها. وأما العلم والعقل فقد حرمتها أمريكا سنة ١٩٣٠ فلم تستطع التنفيذ وتحولت

البيوت إلى مصانع للخمور وكثير القتل والمسجونون والمطاردون بسببها.

لقد كان المدرس يريد من الجميع التأكيد على نقد الخمر ونقد السكارى، ولكن حين أحس بالنقد الآتي من الدافع الديني فقد عقله وتحول إلى شخص متناقض من شدة كراهيته للإسلام.

ليس الغريب أن يقف هؤلاء هذا الموقف مما يخالف آراءهم ويثير تعصبهم؛ ولكن الغريب أن يتاثر بهذه الروح كثير من المسلمين الذين يقبلون النقد من جميع الجهات غير المسلمة ولا يقبلونه من إخوانهم في العقيدة، فتجد حرباً شعواء تعلن على من يلفت نظرهم إلى أخطائهم وعيوبهم من المسلمين الذين يستشهدون به "قال الله، وقال رسوله".

---

تمت بعون الله ، والحمد لله

---